

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 13:26:00
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
(на базе среднего общего образования)
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Краснодар, 2022

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2021 г. №64689), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация и требований работодателя.

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация-разработчик: АНПО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.02.01	Родная литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.13	Информатика
ОУД.04	Математика
ОУД.15	Химия
ОУД.16	Биология
ИП	Индивидуальный проект
ЭК.01	Экология
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.05	Ботаника
ОП.06	Общая и неорганическая химия
ОП.07	Органическая химия
ОП.08	Аналитическая химия
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы финансовой грамотности
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.01(К)	Экзамен (квалификационный)

ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств
УП.02.01	Учебная практика
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ГИА (01)Г	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.

ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять	Практические работы, экзамен.

языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной

литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>			
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их назначение	<i>Практическая работа №2-4 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 2.1. Фонетика	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 2.2. Орфография	<i>Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>			
Раздел 3. Лексикология и фразеология			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 3.1. Активный и пассивный словарный запас	<i>Устный опрос Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 4.1. Морфемика,	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		

словообразование	<i>Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>			
Тема 4.2. Орфография	<i>Устный опрос Практическая работа №11 и №12 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 5. Морфология и орфография			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Практическая работа №13-15 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	<i>Практическая работа №16 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 6.2. Простое предложение	<i>Практическая работа №17 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		
Тема 6.3. Сложное предложение	<i>Практическая работа №18-19 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?

- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не

делает

В) вопросно-ответное построение речи

С) использование синтаксических средств других стилей

Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры

Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)

В) стандартные лексические средства

С) сообщение (проинструктировать)

Д) общение (поговорить)

Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

А) сообщение (проинструктировать)

В) общение (поговорить)

С) сообщение (объяснить)

Д) воздействие (убедить)

Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика

В) терминология и абстрактная лексика

С) стандартизированная лексика

Д) общественно-политическая лексика и фразеология

Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

А) художественный С) официально-деловой

В) научный Д) разговорный Е) публицистический

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стил ь постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

А) высокий процент стандартных лексических средств

В) широкое использование общественно-политической лексики

С) употребление просторечных слов и фразеологизмов

Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением

Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:22

А) газетных и журнальных статей на политические темы

В) деклараций, конвенций

С) студенческих курсовых работ

Д) рассказов, новелл, повестей, романов

Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

А) научный

В) официально-деловой

С) художественный

Д) разговорный

Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;

2) художественному;

3) газетно-публицистическому;

4) официально-деловому;

5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма –официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. **Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) г) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 1, 2, 3, 4

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) *Дыша духами и туманами она садится у окна.*

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...

3) И смотрю и вражду измеряю ненавдья кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре

О всех усталых в чужом краю

О всех кораблях ушедших в море

О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него.

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым;

б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)

б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное

предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

- а) *возникает ощущение тревоги.*
- б) *мы невольно грустим.*
- в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
- б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*
- в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*
- б) *Пошумев река успокоилась.*
- в) *Казак разъехался не договорившись.*

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) *Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.*
- б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету, Один прокладывает выход из вероятья в правоту.*
- в) *Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.*

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

- 1) *Можно прожить и не хвастая умом.*
- 2) *К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.*
- 3) *Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.*
- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева,

И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.

34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
 35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
 36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
 37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
 38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
 39. Наречие. Слова категории состояния.
 40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
 41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
 42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
 43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
- Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
 45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
 46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
 47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
 48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
 49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
 50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубоорачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорачебной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорачебного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубоорачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

- Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и

мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убежденность оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызволить, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрсли
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
- 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..кусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый

- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновене(2)о яркие и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) списывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества

писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;

фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их

в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведение; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>				
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>				
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14,</i>
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>				
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>				

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-13</i>				
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14</i>				
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>					
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	<i>Устный опрос Практические работы</i>					
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13,</i>				

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр
- В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

- А) Варвару
- Б) Катерину
- В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

- А) Тихон
- Б) Феклуша
- В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

- А) Кулигин
- Б) Дикой
- В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
- Б) «Свои люди – сочтемся!»
- В) «Ревизор»

6 А.Н. Островский родился:

А) В Москве

Б) Ясной поляне

В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристику героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды. 6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

**Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе.
Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»**

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц

Петербурга и интерьера?

3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?

4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?

5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».

2. Теория Раскольникова:

а) истоки теории, разделение людей на две категории;

б) убийство как доказательство теории;

в) причины крушения теории Раскольникова;

г) разоблачение и наказание Раскольникова.

3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?

- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?

- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человеком?

- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?

- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?

- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?

- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?

- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг

нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», - вдруг окончательно, беспрерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

Б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

В) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? Г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года. А) Участие в Бородинском сражении. Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	
Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	

Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
 2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
 3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	
Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23
А) «Современник»;
Б) «Отечественные записки»;
В) «Московитянин»
2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:
*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*
А) В.Г. Белинскому
Б) Н.А. Добролюбову
В) Н.Г. Чернышевскому
3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:
А) В изображении проблем и чаяний народа.
Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.
В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов
4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":
А) "Мороз, Красный нос"
Б) "Коробейники"
В) "Русские женщины"
Г) "Кому на Руси жить хорошо"
5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
А) Царя
Б) Гришу Добросклонова
В) Мужиков
Г) Попа
Д) Пьяного
6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:
*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чухотку и Сибирь"*
А) Ермил Гирин
Б) Гриша Добросклонов
В) Яким Нагой
7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:
А) Социальная сатира
Б) Веселый и бодрый юмор
В) Народная трагедия
Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:
А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого. В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора,

включенные в произведения.

2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:

- А) Поэма «Медный всадник»
- Б) Поэма «Демон»
- В) «Руслан и Людмила»

3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:

- А) стихотворный размер;
- Б) рифма;
- В) ямб

4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено

- А) героям Отечественной войны 1812 года;
- Б) декабристам;
- В) русским первопроходцам

5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник

- А) Александру I;
- Б) Петру Первому;
- В) Николаю I

6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:

- А) тему художника и творчества;
- Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»

7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма

М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

- А) Романтизм
- Б) Критический реализм
- В) Классицизм

8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

- А) пожар;
- Б) голод;
- В) наводнение

9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:

- А) 1814 – 1841
- Б) 1824 – 1849
- В) 1812 – 1837

10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:

- А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
- Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
- В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста.

А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:

- А) это конфликт между поколениями
- Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
- В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
- Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:

«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству
- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции

А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Н.Г. Чернышевский
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

- А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
- Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они

наделяются свойствами живых существ

- В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога»

написаны А) Н.А. Некрасовым

- Б) Ф.И. Тютчевым
- В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
- Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

- А) непротивления злу насилием
- Б) теорию духовного самоусовершенствования
- В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

- А) Аустерлицкого сражения
- Б) Бородинского сражения
- В) событий в доме Ростовых
- Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

- А) образ образцового помещика
- Б) образ будущего декабриста
- В) образ образцового чиновника
- Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица.

В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря!

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)
 2. Сюжет:
 - А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
 - Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.
 3. Образ лирического героя, авторское "Я".
 - Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.
 - Не присутствует.
 4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.
- Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)
1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?
 2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

- A1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?
 - А) «Недоросль»
 - Б) «Бесприданница»
 - В) «Свои люди – сочтемся!»
 - Г) «Гроза»
- A 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал
 - А) Н. Чернышевский
 - Б) В. Белинский
 - В) И. Гончаров
 - Г) Н. Добролюбов
- A3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?
 - А) Кулигин
 - Б) Варвара
 - В) Борис
 - Г) Кабаниха
- A4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
 - А) Аркадий Кирсанов
 - Б) Евгений Базаров
 - В) Анна Петровна Одинцова
 - Г) Ольга Ильинская
- A5. М.Е. Салтыков-Щедрин является
 - А) выдающимся драматургом
 - Б) писателем-сатириком
 - В) создателем известных романов
 - Г) мастером короткого рассказа
- A6. *«Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах».* Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?
 - А) Штольц
 - Б) Обломов
 - В) Тарантьев
 - Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»

В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

А) поэма;

Б) повесть;

В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

А) был ранен в ходе Бородинского сражения

Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых

В) вступил в армию, чтобы защищать Москву

Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

А) Якова Нагого

Б) Савелия Корчагина

В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

Я встретил вас - и все былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою

Бывают дни, бывает час,

Когда повеет вдруг весною

И что-то встрепет в нас,-

Так, весь обвеян дуновеньем

Тех лет душевной полноты,

С давно забытым упоеньем

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположителем какого направления в литературе явился М. Горький
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
 - А) «Макар Чудра»
 - Б) «Старуха Изергиль»
 - В) «Челкаш»
3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":
 - А) Сатину
 - Б) Луке
 - В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
 - А) Страннику Луке
 - Б) Обитателям ночлежки

- В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
- А) В столкновении социальных противоречий
- Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
- А) Предназначена для постановки на сцене
- Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
- В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24.«Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.
 А) "Незнакомка"
 Б) "В ресторане"
 В) "Соловьиный сад"
2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать"

является построение ее на основе:

- А) Сопоставления двух миров
- Б) Противопоставления двух миров
- В) Событийности времени

3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции
- Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:

- А) А. Пушкин
- Б) Ф. Тютчев
- В) М. Лермонтов

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас

6. Лирический герой – это:

А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор

Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
- Что же услышал Блок в музыке революции?
- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?
- Каков облик блоковской героини Катьки?

6-7 главы.

- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?

8 глава.

- Какие ритмы преобладают

9 глава

- Что породила свобода, данная революцией?
- 10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
- 11 глава.
- Кто герой поэмы?
- 12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?
2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?
3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и

О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.
2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
4. Какова судьба Берлиоза?
5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?
6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
13. За что наказан Пилат?
14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
16. Связаны ли между собой эти миры и как?
17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?
18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
19. Какова реакция московских обывателей?
20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?
2. Роль «темных сил» в романе.
3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью

пошла она на сделку с дьяволом?

6. Что является основой жизни для Мастера?

7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?

8. Почему Мастер сжег свое произведение?

9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?

10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?

2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?

3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софию?

4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?

5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.

6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск

2. Азовский поход

3. Поездка за границу

4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?

2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?

3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?

4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?

6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?

2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.

3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлёк к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?

4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).

5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

7. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя?

8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?

10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)

- Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?

- Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?

- Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.

- Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи?

Почему?

- Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.

- Как данный эпизод раскрывает характер героинь?

11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?

12. Каково отношение окружающих к Аксинье?

13. Каково отношение окружающих к Наталье?

14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?

15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?

16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33. Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?

2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?

3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?

4. В чем заключается смысл названия поэмы?

5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?
- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
- Как вели себя заключённые во время побега?
- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?

- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
 - Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?
- Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы
- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
 - Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
 - Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
 - Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
 - Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
 - Что вызывает страх?
 - Как это влияет на смысл рассказа?
 - Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
 - Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
 - Вернулся ли к жизни сам писатель?
 - Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37.«Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №38.А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого — неживому,

Человека – Лагерь: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?

3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь!

4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?

5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?

6. В чем суть лагерной философии?

7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?

8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!

9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?

10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?

11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?

12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?

13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?

14. Какие «счастливые» события происходят с героем?

15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?

16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

– «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;

– «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. *akme* – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
б) идеи раболепия перед властью имущими;
в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого

литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?

А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3,5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»

8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие

авторы).

43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лирико-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. С описания войны
2. С описания вечера у А.П. Шерер
3. С характеристики семьи Ростовых
4. С описания Петербурга

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- a) открывает повествование;
- b) завершает повествование;
- c) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	a)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	b)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	c)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	d)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

1. К. Бальмонт
2. А. Фет
3. Н.Гумилёв
4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего

княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина
«Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,

Три стёртых треплются шлеи,

И вязнут спицы росписные

В расхлябанные колеи...

Россия, нищая Россия,

Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые –

Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею

И крест свой бережно несу...

Какому хочешь чародею

Отдай разбойную красу!

Пуškai заманит и обманет, –

Не пропадёшь, не сгинешь ты,

И лишь забота затуманит

Твои прекрасные черты...

Ну что ж? Одно заботой боле –

Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,

Да плат узорный до бровей...

И невозможное возможно,

Дорога долгая легка,

Когда блеснёт в дали дорожной

Мгновенный взор из-под платка,

Когда звенит тоской острожной

Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые –

Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро»,
«Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц

2. М. Алигер

3. А. Твардовский

4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев

2. Е.А. Лопахин

3. П.С. Трофимов

4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов

2. Отечественная война 1812 года

3. Крестьянская реформа 1861 года

4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»

2. тема духовной деградации человека

3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский

2. А.Крученых

3. В.Хлебников

4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина

«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания

ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - кто-то хочет, чтобы они были?

Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?

И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,

боится, что опоздал,
плачет,

целует ему жилистую руку,
просит -

чтоб обязательно была звезда! -
клянется -

не перенесет эту беззвездную муку!

А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.

Говорит кому-то:

"Ведь теперь тебе ничего?

Не страшно?

Да?!"

Послушайте!

Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер

над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»

4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды,	дифференцированный зачёт

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	рефераты, практические работы

адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных	тестирование, устный опрос, практические работы

систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Устный контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение. Роль и место Кубани в политической истории России.	Устный опрос ПЗ №1-5 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,
Тема 1.2. Становление литературы Кубани	Устный опрос ПЗ №6-8 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,
Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы	Устный опрос ПЗ №9 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века	<i>Устный опрос ПЗ№10-15 Самостоя тельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,</i>	<i>Практи ческая работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,</i>	<i>Дифференци рованный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9,</i>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самостоятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самодеятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания	1-32	1

культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.		
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные

характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)

6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)

7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.

8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.

9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.

10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.

11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.

12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.

13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.

14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.

15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «*Aliisinserviendocunsumor*» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?

16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.

17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.

18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.

19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.

20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.

21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.

22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».

23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.

24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».

25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.

26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.

27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.

28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».

31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького

32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края

2. Жанр стихотворения.

3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

	домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Оценка результатов устного и письменного

деятельности, эффективно разрешать конфликты;	опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка

отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Практическая работа №2 Представление себя, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).	<i>ПЗ № 6 Черты характера людей Контрольная работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<i>ПЗ №9 Семейные отношения Контрольная работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<i>ПЗ №10 Мой дом-моя крепость. Контрольная работа №3 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<i>ПЗ № 13 Мой рабочий день Контрольная работа №4 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.6. Хобби, досуг	<i>ПЗ №18 Хобби в Великобритании и США, Тест 2 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<i>ПЗ № 21 Как найти...? Тест 3. Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	ПЗ № 23 Шопинг в гипермаркете Контрольная работа № 5 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	ПЗ № 27 Здоровый образ жизни Контрольная работа №6 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	ПЗ № 28 Способы путешествий Контрольная работа №7 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ПЗ № 33 Национальные символы России Контрольная работа № 8 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	ПЗ № 37 Вашингтон. Достопримечательности. Тест 4 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	ПЗ № 41 Изобретение поисковых систем Контрольная работа №9 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	ПЗ № 44 Проблемы экологии Тест 5 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка

Осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

- Назовите столицу России.
 О каких русских традициях и обычаях вы знаете?
 Какие ваши любимые праздники?
 Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.
 О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?
- 15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде***
 Где вы живете\учитесь?
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.
 Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?
- 16. *Межкультурная коммуникация.***
 Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.
 Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.
 Какие способы изучения вы знаете?
- 17. *Учебное заведение.***
 Ваше имя, возраст.
 Где вы живете\учитесь.
 Расскажите, на каком направлении учитесь.
 Какой предмет вам больше нравится.
- 18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.***
 Где вы живете?
 Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?
 Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- 19. *Великие ученые.***
 Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?
 Какие открытия они сделали?
- 20. *Моя профессия.***
 Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?
 Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?
 Почему вы выбрали эту профессию?
- 21. *Научно-технический прогресс.***
 Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.
 Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although

it's not grammatically correct, most people just answer "good" – and you can too.

3. What's up?, What's new?, or What's going on?

These are some other informal ways of asking "how are you?" which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with "nothing" or "not much". Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

4. How's everything ?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that "good", "fine" or "not bad" are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying "it's nice to see you again".

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like "how are you", "how have you been?" or "what's new?"

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

aHowareyou?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby nephew is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ

СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like

to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems "better" than a house with a number. Numbers make the postman's work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I feel **sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party or to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time
2. alarmclock	with a loud noise
3. getdown	b. washthehouse
4. startnewlife	c. to eat something when you are not very hungry
5. keepinglatehours	d. describe someone who enjoys sport and is good at
6. keepfit	e. a person who wakes up early
7. dothecleaning	f. begintodosomething
8. have a snack	g. don't go to bed till late night
9. sporty	h. to be in a good shape

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.
2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today.
5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
8. We spend all our _____ doing nothing.
9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
10. We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегают в парке.
5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and

refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay

in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошиный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда́тай распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6. faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8. Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my ... at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are ..., too. 3) - They're having a big ... at Mothercare. - Anything in particular ... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular ... in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local branch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ А-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament

athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможеню, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3.ОТВЕТЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to

keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences

have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other

important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ – all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. bitamin – витамин "B"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and

power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Dieselengineshaveno ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 Dieselenginesburn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.

- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system

- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*
 - a. In blocks, separated by avenues and streets.
 - b. In a rectilinear plan with few streets.
 - c. In a circular type of layout with many avenues.
2. *What do even numbered avenues represent?*
 - a. The even numbered avenues are south.
 - b. The even numbered avenues are north.

- c. The even numbered avenues are east.
3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*
- a. The common term is "bloques".
- b. The common term is "cuadras".
- c. The common term is "pesos".
4. *Where does the word "varas" come from?*
- a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
- b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
- c. It is an old British measurement for a yard.
5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*
- a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
- b. The direction to Cartago indicates south.
- c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера

7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrialequipment k) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c..... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a..... d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is t...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the

society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.

8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is

why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an indoor swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.

9. They don't use chalk in their English classroom.

10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . . -storied building.

2. In front of the college building we can see ...

3. There is/are ... behind it.

4. The college is equipped with . . .

5. The teachers use ... at the lessons.

6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see ...

7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.

2. There are two rooms in the flat.

3. There are two sofas and an armchair in the living room.

4. There is a fireplace in the living room.

5. The biggest room in the flat is a study.

6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?

3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.

7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Whereisitsituated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? Whatisthelargest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2022

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила	Дифференцированный зачет

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 - Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР – СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПЗ№1-20

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Практическая работа №1	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	Устный опрос Практическая работа №2	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.3 Культурное пространство	Устный опрос	ЛР1-12		ЛР1-12

советского общества в 1920–1930-е гг.	Практическая работа №4 Тестирование	ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Устный опрос Практическая работа №5	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3

	Практическая работа №7	МР1-9, ПР1-5		МР1-9, ПР1-5
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Практическая работа №9 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Устный опрос Практическая работа №10	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9,		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9,

		ПР1-5		ПР1-5
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Практическая работа №11	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		
<i>Дифференцированный зачет</i>			Теоретический вопрос + практическое задание	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом

- А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
- Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
- В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
- Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте

2. Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел

- А) в феврале 1917г

Б) в августе 1917г

В) в июне 1917г

Г) в ноябре 1917г

3.Брестский мир был подписан

А) в 1919г

Б) в 1918г

В) в 1920г

Г) в 1921г

4.Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в Сибири?

А) М.Тухачевский

Б) С.Буденный

В) В.Чапаев

Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

А) Л.Корнилов

Б) атаман Каледин

В) М.Алексеев

Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

А) А.Деникин

Б) Л.Конилов

В) Н.Юденич

Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

А) в октябре 1917г

Б) в январе 1918г

В) в марте 1918г

Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

А) Л.Троцкий

Б) В.Ленин

В) М.Фрунзе

Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

А) в начале 1918г

Б) в апреле 1918г

В) в июле 1918 г

Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

А) трудовая повинность

Б) продналог

В) товарно-денежные отношения

Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным	2) А.И. Деникин

правителем России	
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?

3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право
 - 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли
 - 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли
 - 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство
 - 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли
 - 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью
 - 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией
 - 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда
 - 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров
 - 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка
 - 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке
 - 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920 гг.
 - 2) 1929 – 1934 гг.
 - 3) 1928 – 1933 гг.
 - 4) 1921 – 1928 гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.

5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными целями индустриализации в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции
- 2) эксплуатация национальных окраин страны
- 3) пиратство и работорговля
- 4) сплошная коллективизация

3. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

1) бурное развитие лёгкой промышленности

2) опережающее развитие транспорта

3) комплексное развитие народ.

4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

3) интеграция советской экономики в мировой рынок

4) комплексное развитие народного хозяйства

5. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства

2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

1) опережающее развитие сельского хозяйства

2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город

3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы

4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой

2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции

3) ликвидация слоя зажиточных крестьян

4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

1) отчуждение крестьян от собственности

2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны

3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне

4) ликвидация аграрного перенаселения

5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции

6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.

2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)

3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1-е место в мире по уровню промышленного производства.

4) Индустриализация превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).

2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономические трудности.

3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.

4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.

5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
б) 30 августа 1939г.
в) 23 августа 1940г.
г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
б) 30 августа 1939г.
в) 23 августа 1940г.
г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
б) 1933г.
в) 1939г.
г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
б) «Барбаросса».
в) «Тайфун».
г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
б) под Москвой.
в) Сталинградской.
г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
б) Кенигсберга.
в) Ленинграда.
г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» — это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

- 8. В чем заключалось значение битвы за Москву:**
- а) Был сорван план молниеносной войны.
 - б) Был открыт второй фронт в Европе.
 - в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
 - г) Закончилась война.

- 9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:**
- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
 - б) Слабая оборона.
 - в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
 - г) Репрессии накануне войны.

- 10. Блокада Ленинграда продолжалась:**
- а) 750 дней.
 - б) 900 дней.
 - в) 800 дней.
 - г) 890 дней.

- 11. Где был открыт второй фронт:**
- а) ВО Франции.
 - б) в Румынии.
 - в) в Югославии.
 - г) в Северной Африке.

- 12. Боевые действия продолжались:**
- а) 1428 дней
 - б) 1418 дней
 - в) 1420 дней
 - г) 1430 дней.

- 13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:**
- а) Потсдамская.
 - б) Ялтинская.
 - в) Тегеранская.
 - г) Венский конгресс.

- 14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:**
- а) Белоруссии.
 - б) Молдовы.
 - в) Эстонии.
 - г) Польши.

- 15. 13 апреля 1945г была взята столица:**
- а) Вена.
 - б) Прага.
 - в) Рим.
 - г) Варшава.

- 16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:**
- а) А.П. Маресьев.
 - б) В.В. Талалихин.
 - в) А.К. Горовец.
 - г) И.Н. Кожедуб.

- 17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:**
- а) США.
 - б) Польша.
 - в) Венгрия.

г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
б) 22 июня 1941г.
в) 24 июня 1941г.
г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
б) 9 мая 1945г.
в) 7 мая 1945г.
г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
б) Пактом Молотова – Риббентропа.
в) Антикоминтерновским пактом.
г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
б) 21 июня 1945г.
в) 22 июня 1945г.
г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
б) Т-34.
в) КВ.
г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
б) И.В. Сталин.
в) В.М. Молотов.
г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
б) В лесу прифронтовом.
в) В землянке.
г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
б) Конференция стран-победительниц.
в) Суд над военными преступниками.
г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
б) 6 сентября 1945г.
в) 12 сентября 1945г.
г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
б) Японии.
в) Монголии.
г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

а)	А.П.	Маресьев.
б)	В.В.	Талалихин.
в)	А.К.	Городец.
г) И.Н. Кожедуб.		

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

а)	А.П.	Маресьев.
б)	В.В.	Талалихин.
в)	А.К.	Городец.
г) И.Н. Кожедуб		

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

а)	Миссури.
б)	Миссисипи.
в)	Оклахома.
г) Техас.	

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1.Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями

христианства;

- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к

решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров

4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
- Б) сокращение нерентабельных предприятий
- В) повышение технического уровня производства
- Г) развитие атомной энергетики

9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И.
- Б) Молотов В.М.
- В) Берия Л.П.
- Г) Хрущев Н.С.

2вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки

2. Кого называли диссидентами в советские времена?

- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
- в) коррупционеров теневой экономики

3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?

- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
- в) социалистические государства Восточной Европы

4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?

- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария

5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- А. официальное осуждение культа личности Сталина
- Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности

Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве

Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича

З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

6.Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

А. нормализация отношений с Югославией

Б. нормализация отношений с Китаем

В. установление дипломатических отношений с ГДР

Г. установление дипломатических отношений с ФРГ

Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем

Е. признание неизбежности третьей мировой войны

Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы

З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке

И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах

К. ухудшение отношений с Китаем

Л. экономическая помощь странам "третьего мира"

7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

А) 1953 г.

Б) 1954 г.

В) 1955 г.

Г) 1955 г.

8. В каком году развернулась компания по освоению целины

А) 1954 г.

Б) 1955 г.

В) 1956 г.

Г) 1957 г.

9. Выберите причину ареста Берии Л.П.

А) обвинение в незаконных репрессиях

Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ

В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками

Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?

2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет В) Съезд народных депутатов
- Б) Государственная дума Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г. В) 4 октября 1993г. Б) 8 декабря 1991г. Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР В) Президента РСФСР
- Б) Первого секретаря КПСС Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР Б) создание ГКЧП и арест его членов
- В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Г) отставка М.С. Горбачёва В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных

Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР Г) экономический кризис 1986 года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

А) Н.С.	Хрущёв	1)	1982-1984гг.
Б) М.С.	Горбачёв	2)	1964-1982гг.
В) Л.И.	Брежнев	3)	1953-1964гг.
- Г) Ю.В. Андропова 4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

А) перестройка	1)	1945-1953гг.
Б) десталинизация	2)	1953-1964гг.
В) сталинизм	3)	1965-1985гг.
- Г) застой 4) 1985-1991гг.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	13,15,17,1	7,8,13,18

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	9,19,26	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17,18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,16,17,22,23	9,17,18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17,18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17,18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии		1-26

в различных ситуациях		
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22,24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и	1-26	1-26

достоверности источника)		
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12, 14,15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9, 10,15,17,1 9,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.

23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ,

территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало разворачиванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов *«Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»*; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катукóва*; *Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск*; *Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского*.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михайла Ефимовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то утешить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: «До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления, в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизоном свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошестинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам, уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предreshена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего

командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. «На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

«С нами в поезде было много женщин-беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. «Я хочу вам что-то сказать!»_ кричал он, и в вагоне наступила тишина. «Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс «Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.
"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в

съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не упомянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

- А) Н.С. Хрущёв 1) 1982-1984гг.
- Б) М.С. Горбачёв 2) 1964-1982гг.
- В) Л.И. Брежнев 3) 1953-1964гг.
- Г) Ю.В. Андропова 4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1. совершал удачные походы против половцев
2. введение поста Президента СССР
3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
4. объединение Киева и Новгорода
5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	

ПРб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПРб4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПРб7) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПРб8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Тестирование, выполнение ПЗ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая часть			зачет	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8	Дифференцировачный зачет	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8

культуры в регуливании работоспособности						
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Раздел 2. Практическая часть			зачет	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8	Дифференцирова нный зачет	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Учебно- методические занятия	Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Раздел 3. Учебно- тренировочные занятия			зачет		Дифференцирова нный зачет	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8
Спортивные игры: баскетбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9ПР1-8

	Самостоятельная работа					
Спортивные игры: ручной мяч	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: волейбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Дыхательная гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими

упражнениями?

3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?

5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?

2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?

4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?

6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?

7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?

9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?

10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?

11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?

2. Противоречия учебной деятельности студента?

3. Что составляет основу работоспособности студента?

4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?

5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

6. Что относится к психорегулирующей тренировке?

7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.

8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?

9. Профилактика умственного перенапряжения.

10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?

11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?

12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно

тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6. Физическая культура это.....?

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;
3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос 10. При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2. 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

1. 600гр.;

2. 700гр.;

3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9. При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастике?

1. Гимнастическая лента;

2. Обруч;

3. Мяч;

4. Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;

2. Вбрасыванием мяча судьёй;

3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;

2. 10;

3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;

2. 18 x 9 м;

3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;

2. Передающий;

3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;

2. До 20;

3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;

2. Направлением рывка снизу-вверх.

3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;

2. Одна нога выставлена вперед;

3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.

2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.

3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.

2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.

3. Создание специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ №3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ №4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1) Практические занятия:

ПЗ №5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ №6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями
Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами
Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса
Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста
Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц
Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ
Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.
Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скажоговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости

- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Поддача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики

- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1)

2) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр

Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способно сти	Контрольно е упражнение (тест)	Возр аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14	7 и ниже 7
			17	15	9–12			12-14	

6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 13	9 11	4 8	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5 Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов
0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт	дифференцирова онифицирующ

профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат
МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	практическая работа
МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	доклад
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа
МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	реферат практическая работа
МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	реферат
МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	доклад
МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	тестирование, устный опрос
ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	тестирование, устный опрос
ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	устный опрос контрольная работа тестирование,

ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	устный опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 1, 2, 3, 4 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3,	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3,	дифференцированный зачет	ЛР, МР, ПР
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3,	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3,	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9,
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 11, 12, 13, 14 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3,	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3,	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-
Тема 4. Основы медицинских знаний	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 15, 16, 17 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 12, ОК 3,	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3,	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,
- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,
- в) кокаиновая,
- г) гашишная,
- д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,

- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
2) б, в
3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
б) пропаганда ЗОЖ;
в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
2) все
3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
2) повреждение тканей семенников и яичников;
3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
б) курение и спиртные напитки,
в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
2) все, кроме – д
3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
2) 26 июня;
3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;

- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?
- а) система добровольных народных дружин;
 - б) система профилактики различных групп населения;
 - в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
 - г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:
 - а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое

Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие

гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется

оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
 - А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам
 - В) 28-30 годам
 - Г) 30-32 годам
4. При подозрении на перелом важно
 - А) сделать согревающий компресс
 - Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
 - В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
 - Г) предупредить появление отёка
5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
 - А) 50%
 - Б) 40%
 - В) 10%
 - Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает
- А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
- Б) трудовую деятельность человека
- В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
- Г) влияние ионизирующих излучений на человека
7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
- А) углеводное питание человека
- Б) моторную функцию кишечника
- В) белковое питание
- Г) содержание жира
8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
- А) работа только в утренние часы
- Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
- В) работа только в дневные часы
- Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе
9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
- А) анализ крови на антитела
- Б) анализ крови на сахар
- В) анализ крови на протромбин
- Г) общий анализ крови
10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
- А) Гипервитаминозом
- Б) Гипертонией
- В) Гиповитаминозом
- Г) Гипотонией
11. Курение сигарет во время употребления алкоголя
- А) снижает эффект опьянения
- Б) никак не влияет на опьянение
- В) усиливает эффект опьянения
- Г) усиливает частоту сердечной деятельности
12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха
- А) +15
- Б) +10
- В) +20
- Г) +7
13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом
- А) искусственным пассивным
- Б) естественным врождённым
- В) искусственным активным
- Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это
А) особая группа органических веществ
Б) минеральные вещества
В) высокомолекулярные углеводы
Г) вещества, состоящие из аминокислот
15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены
А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
Б) стерилизация бездомных кошек и собак
В) лечение людей, больных СПИДом
Г) использование одноразовых шприцов
16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется
А) естественным пассивным иммунитетом
Б) естественным активным иммунитетом
В) воспалением
Г) искусственным иммунитетом
17. Первопричиной рака легких у курящих является
А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
В) поглощение при курении угарного газа
Г) содержащийся в сигаретах никотин
18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?
А) анализ мочи
Б) анализ слюны
В) общий анализ крови
Г) анализ кала
19. Микроэлементами называют
А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
Б) редкие органические вещества
В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
Г) редкие элементы, существующие на Земле
20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он
А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
В) играет в футбол с больным СПИДом
Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции
21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии
А) от 1м до 1,5 м.
Б) от 3м до 4м.
В) 2,5 м.
Г) 1 м.
22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

- А) на чашку, из которой человек пьёт чай
- Б) на полотенце, которым человек вытирается
- В) непосредственно в кровь здорового человека
- Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

- А) определить уровень кислорода в крови
- Б) определить скорость свёртывания крови
- В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
- Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

- А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
- Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
- В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
- Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального	5, 33	10.1; 10.2

поведения		
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39, 51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59, 60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

Классификации, источники.

3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.

4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.

6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.

7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?
16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?
19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.
20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.
22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.
23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?
24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.
25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?
26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?
27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?
30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?
31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.
32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение

понятия «здоровье»?

33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.

34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.

35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).

36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?

37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?

40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?

41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.

42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.

43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.

44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

45. В каких случаях развивается травматический шок?

46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.

50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.

51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.

52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?

53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?

54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?

55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?

56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?

57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.

58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?

59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?

60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?

61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:

Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20):4$.

2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3. Отметить в правильной последовательности (1,2,3...) действия наркотиков на организм:

- 1) На психическую деятельность
- 2) Общее истощение;
- 3) Раннее поседение и полысение;
- 4) Разрушение зубов;
- 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
- 6) Формирование слабоумие и общая деградация личности;
- 7) Нарушение походки и координации движения.
- 8) Резко сужается круг интересов;
- 9) Падает морально- этический уровень;
- 10) Мышление теряет логическую связь;
- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;

12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам.

Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неонацистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2. Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1. Ситуационная

задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.

3. Развитие открытого конфликта.

4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.

5. Разрешение конфликта.

14. Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;

- При повороте кругом в движении;

- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения,

используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной	дифференцированный зачёт

и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими	тестирование, устный опрос

понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Устный опрос Тестирование		Дифференцированный зачет	ЛР1-Л12, МР1-МР9 ПР1-ПР5 ОК1-К9, 11, 12, 13
Тема 1. История развития астрономии	Устный опрос Практическая работа №1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос» Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6		ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6, 9
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Устный опрос Практическая работа №2 Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров Тестирование Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4		ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4, ОК 9
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос Практическое занятие №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы Практическое занятие №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет. Тестирование Самостоятельная работа	ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9		ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9, ОК 7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1 . История развития астрономииУСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономииУСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φφ — широта,	hh — высота,	δδ — склонение,

изменяется от $0^{\circ}0'$ до $-90^{\circ}-90'$; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев.полюсу, к юж. полюсу
λ — долгота, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $180^{\circ}180'$; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	A — азимут, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	α — прямое восхождение, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой местонаблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды		Название звезды
$\alpha_1=22^{\text{ч}}55^{\text{м}}$	$\delta_1=-30^{\circ}$	α Южной рыбы (Фольмагаут)
$\alpha_2=1^{\text{ч}}06^{\text{м}}$	$\delta_2=+35^{\circ}$	β Андромеды
$\alpha_3=4^{\text{ч}}35^{\text{м}}$	$\delta_3=+16^{\circ}$	α Тельца (Альдебаран)
$\alpha_4=14^{\text{ч}}50^{\text{м}}$	$\delta_4=-16^{\circ}$	α Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды	
α Орла (Альтаир)	$\alpha_1=19^{\text{ч}}50^{\text{м}}$	$\delta_1=+9^{\circ}$
α Девы (Спика)	$\alpha_2=13^{\text{ч}}24^{\text{м}}$	$\delta_2=-11^{\circ}$
α Большого Пса (Сириус)	$\alpha_3=6^{\text{ч}}44^{\text{м}}$	$\delta_3=-16^{\circ}$
α Лиры (Вега)	$\alpha_4=18^{\text{ч}}36^{\text{м}}$	$\delta_4=+38^{\circ}$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.
Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды		Созвездие	Название звезды
$\alpha_1=16^{\text{ч}}26^{\text{м}}$	$\delta_1=-26^{\circ}$	Скорпион	Антарес
$\alpha_2=20^{\text{ч}}40^{\text{м}}$	$\delta_2=+45^{\circ}$	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.
В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми
Б. РадиоАстрон
В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина?

- А. От расположения на небосводе.
Б. От яркости их блеска.
В. От положения звёзд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны. Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли. Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий? 8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы

планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы? 2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах? 9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу? 8. Что такое болид? 9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.)Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системыА. Марс Б. Земля В. Уран

Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системыА. Нептун

Б. Марс В.МеркурийГ. Сатурн.

3. Карликовые планеты А.Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системыА.Венера

Б. ЮпитерВ. Марс

Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А.Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.6.Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы,которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в

межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.

2. Первая четверть.

3. Полнолуние.

4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.

2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.

3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.

4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.

2. ...первой четверти.

3. ...полнолуния.

4. ...последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это...	1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.
2. Лунный кратер – это...	2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. ...световые лучи.
	4. ...низменности, заполненные водой.

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1,5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?**Варианты**

ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?**Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планет самые высокие горы Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?**Варианты**

ответов

- Марс

- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

На какие две группы можно разделить планеты -гиганты? **Варианты ответов**

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы? **Варианты ответов**

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс? **Варианты ответов**

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"? **Варианты ответов**

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля

- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12
Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной) УСТНЫЙ ОПРОС:

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

Назовите методы определения расстояния до звёзд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»? **Физическая природа звезд**

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные

конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метагалактика? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 13. Как отличаются галактики по форме? 14. Как отличаются галактики по активности? 15. Что склонны образовывать галактики? 16. Опишите галактику «Млечный путь». 17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 18. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики? 19. Опишите эволюцию звезд. 20. Что такое черные дыры? Как они образуются? 21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 22. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.)Задания в тестовой форме :

Астрофизика и звёздная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
3. Какова температура в центре Солнца **А. 6000К Б. 4×10^6 К В. 14×10^6 К**
4. Что является источником энергии Солнца **А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер**
Б. Ядерные реакции химических элементов
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют **А. Голубые звёзды**
Б. Жёлтые звёзды **В. Красные звёзды** Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около **А. 3000К**
Б. 6000К В. 20000К Г. 10800К
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000К?
А. К главной последовательности **Б. К красным гигантам**
В. К сверхгигантам
Г. К белым карликам 8. Пульсар – это
А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца **Б. Быстро вращающийся красный гигант**

В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда Г Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветра Б. Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца. **Г. Наблюдение потока**

солнечных нейтрино.

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа? А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. **Б. В красных гигантах и сверхгигантах.**

В. В нейтронных звёздах. Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно А. 10 кпк

Б. 100 000 св. лет

В. 1 000 000 а. е. Г. 2×10^6 св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце? А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

Г. Активная

6. Туманность Андромеды А. Эллиптическая

Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)? **Варианты ответов**

А) Эллиптическая

Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

☐ На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

- А
- Б
- В
- Г
- ☐

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система? **Варианты ответов**

- А) В центре Галактики.
- Б) В ядре Галактики.
- В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
- Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

- А) Млечная дорога
- Б) Млечный путь
- В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

- А) Земля
- Б) Солнечная система
- В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом
- Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из: **Варианты ответов**

- А) Диска, Ядро, Гало
- Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало
- В) Диск, Рукава, Гало
- Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

Туманность Андромеды

Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

А) M33

Б) M31

В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

14 млрд. лет назад

5 млрд. лет назад

13 млрд. лет назад

100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад

Солнце. Звёзды Вопрос 1

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

Варианты ответов

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

кислород

водород

гелий

азот

углерод

Вопрос 3

Единицей измерения расстояний до звезд является

Вопрос 4

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

Варианты ответов

3000 K

6000 K

10000 K

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"

Варианты ответов

метеорит

комета

астероид

карликовая планета

болид

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе

Варианты ответов

Нептун

Сатурн

Марс

Юпитер

Уран

Вопрос 7 Укажите количество спутников следующих планет

Варианты ответов

0

0

2

1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли

Варианты ответов

гидросфера

тропосфера

атмосфера

литосфера

Вопрос 9 Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны

Вопрос 10 Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина

светимость

блеск звезды

яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Var. 1-3	

общественных организаций		
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как	№№1-35	

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник–геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран

26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

- А) Гиппархом Никейским
- Б) Аристотелем
- В) Птолемеем

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

- А) Солнце
- Б) Земля
- В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

- А) 4 октября 1957 года
- Б) 12 апреля 1961 года
- В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

- А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
- Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
- В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

- А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

- А) Земля вращается быстрее
- Б) Юпитер вращается быстрее
- В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля

Б) Меркурий, Венера, Марс

В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

А) Сатурн

Б) Уран

В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

А) туманное облако

Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом

В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

А) гелий, кислород, азот, метан

Б) азот, гелий, углерод, аммиак

В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

А) наиболее горячие звёзды

Б) наиболее холодные звёзды

В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

А) звёзды-сверхгиганты

Б) звёзды-супергиганты

В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.
Что вы знаете об этих людях?
Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.
О каком космическом объекте идёт речь?
Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Четвёртая от Солнца планета – это

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс

5. Законы движения планет сформулировал

- А) Кеплер
- Б) Ньютон
- В) Галилей

6. Апогей - это

- А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
- В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты

7. Внешние планеты – это ...

- А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
- Б) Юпитер, Нептун
- В) Сатурн
- Г) Уран

8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы

- А) Уран
- Б) Сатурн
- В) Меркурий
- Г) Марс

9. Самая горячая планета Солнечной системы это

- А) Солнце
- Б) Марс
- В) Меркурий
- Г) Венера

10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:

- А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
- Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид
- В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
- Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

- А) эллиптические

- Б) круговые
В) параболические
12. Астероиды делятся на классы
А) S, B, C
Б) M, C, S
В) M, D, S
13. Голова кометы состоит из
А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
Б) ядра и комы
В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц
14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...
А) в десятки раз больше Солнца
Б) в сотни раз больше Солнца
В) в тысячи раз больше Солнца
15. Красные звёзды
А) самые горячие
Б) самые холодные
В) холоднее жёлтых
16. Солнечная система является частью галактики
А) Пояс астероидов
Б) Млечный путь
В) Магелланового облако
17. Звезда α ярче звезды γ
А) в 2,5 раза
Б) в 3 раза
В) в 5 раз
18. По классификации Хаббла существуют
А) 2 типа галактик
Б) 3 типа галактик
В) 4 типа галактик
19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о
А) степени сплюснутости галактики
Б) о закрученности рукавов
В) о степени хаотичности структуры галактики
20. Зона обитаемости это
А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
Б) область на Земле, где существует жизнь
В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях? Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1. Г.С. Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер

	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал
 - А) Коперник
 - Б) Аристотель
 - В) Птолемей

Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

А) высадка человека на Луну

Б) первый космический полёт

В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

А) Юпитер

Б) Сатурн

В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты

Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты

В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты

Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

А) Марс

Б) Нептун

В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

А) Меркурий

Б) Марс

В) Сатурн

Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг собственной оси

Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима

В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны

Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун

Б) Марс, Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн

В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн

Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

А) шарообразная

Б) эллиптическая

В) неправильная

11. Метеориты изначально это

А) планеты

Б) астероиды

В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

А) не меняются

Б) с приближением к Солнцу увеличиваются

В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

А) всегда

Б) появляется при её приближении к звезде

В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде

Б) сверхвысокие температуры

- В) реакции термоядерного синтеза
15. Гигантами называют звёзды, которые
- А) в десятки раз больше Солнца
 - Б) в сотни раз больше Солнца
 - В) в тысячи раз больше Солнца
16. Белые звёзды
- А) наиболее горячие
 - Б) наименее горячие
 - В) самые холодные
17. Звезда β ярче звезды γ в
- А) в 2,5 раза
 - Б) в 3 раза
 - В) в 5 раз
 - Г) в 7,5 раз
18. Наша галактика относится к типу
- А) спиральных галактик
 - Б) линзовидных
 - В) эллиптических
 - Г) спиральных с баром
19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Irr у неправильных галактик, говорят
- А) о степени сплюсненности галактики
 - Б) о закрученности рукавов
 - В) о степени хаотичности структуры галактики
20. Коротационный круг – это
- А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
 - Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
 - В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1. Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные	
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; МР5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР6. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР7. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР8. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
предметные	
ПР1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,

С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Информационная деятельность человека	Устный опрос, тестирование ПЗ № 1-2 самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-8, ПР1-11,	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11,
Тема 2. Информация и информационные процессы	Устный опрос, тестирование ПЗ № 3-5, создание таблиц, самостоятельная работа	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-12, ОК 1, ОК 6	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-12, ОК 1, ОК 6
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Устный опрос, практическое задание, тестирование, ПЗ № 6-8	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11,	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11,
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Устный опрос, Практическое задание, тестирование, создание таблиц, ПЗ № 9-11	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Устный опрос, тестирование, ПЗ № 12	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Диф.зачет	ЛР1-12, ЛР-СОП-1, МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Роль информационной деятельности в современном обществе

Устный опрос:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

Тема 1.2

Основные этапы развития информационного общества.

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Информационным называется общество, где:

- 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
- 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
- 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ

2. Информатизация общества — это:

- 1) процесс повсеместного распространения вычислительной техники
- 2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
- 3) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- 1) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
- 2) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
- 3) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- 1) знание современных программных продуктов
- 2) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности
- 3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

Ключ к тесту:

1-3 2-2 3-1 4-3

Тема 1.3

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Устный опрос:

1. Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные _____ в _____ форме, _____ позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____ 2.

2. Какой способ подключения выгоден, если человек пользуется Интернетом дома, исключительно для того, чтобы проверить и отправить письма с электронной почты 2—3 раза в неделю? Больше ни для чего он Интернет не использует. Свой ответ обоснуйте

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-9: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 10-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.Первый информационный «прорыв». 2. Второй информационный «прорыв». 3. Третий информационный «прорыв». 4. Четвёртый информационный «прорыв». <u>Определения:</u> а) связан с изобретением книгопечатания. б) связан с созданием электронных вычислительных машин. в) связан с изобретением письменности. г) связан со стремительным прогрессом средств связи.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.Алгоритм. 2.Алфавит. 3.Высказывание. 4.Информация. <u>Определения:</u> а) Понятие математической логики, определяемое как повествовательное предложение, которое может быть истинным или ложным, но не может быть истинным и ложным одновременно; б) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы;

	в) Понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи; г) Фиксированный для данного языка набор основных символов, из которых должен состоять любой текст на этом языке.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какие пары объектов находятся в отношении "объект - модель"? а) компьютер - данные б) компьютер - его функциональная схема в) компьютер – программа г) компьютер - алгоритм
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Сведения об окружающем мире, которые повышают уровень осведомленности человека – это...». а) Данные. б) Сообщение. в) Информация. г) Информационный процесс.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите этап развития информационной технологии в котором инструментарий составляли большие ЭВМ, электрические пишущие машинки, копировальные автоматы и т.д. а) 1 этап – вторая половина XIX века. б) 2 этап – конец XIX века. в) 3 этап – 40-60-е годы XX века. г) 4 этап – начало 70-х годов.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, не зависящую от чьего – либо мнения или суждения, называют: а) достоверной б) объективной в) полезной г) понятной
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Хранение информации невозможно без: а) компьютера. б) библиотек, архивов. в) носителя информации. г) печатной продукции (книг, газет, фотографий).
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
10	Вставьте пропущенные слова в определения.

	За минимальную единицу измерения количества информации принят ...
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «... - это результаты наблюдений над объектами и явлениями, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся. Как только ... начинают использовать, они превращаются в информацию».
12	Ответьте на вопрос. Из каких трех основных видов складывается разнообразная информационная деятельность человека?

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Система. 2. Информационная система. 3. Информационная технология. 4. Инструментарий информационной технологии. <u>Определения:</u> а) Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. б) Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата. в) Совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленную пользователем цель. г) Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке данных.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Информационное общество. 2. Информационная культура 3. Информатизация. 4. Компьютеризация <u>Определения:</u> а) процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации. (данный процесс урегулирован законом РФ от 25 января 1995 г.) б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. в) процесс, при котором создаются условия, для развития и внедрения компьютеров в общество. г) Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи, компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационной моделью, которая имеет табличную структуру является ... а) файловая система компьютера б) таблица Менделеева в) генеалогическое дерево семьи г) функциональная схема компьютера
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько было информационных революций? а) 4; б) 2;

	в) 1; г) 3.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Видеозапись школьного праздника осуществляется для: а) обработки информации. б) передачи информации. в) хранения информации. г) поиска информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации: а) кассета с классической музыкой. б) вывеска с названием магазина. в) журнал. г) газета.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: а) достоверной. б) полезной. в) актуальной. г) понятной.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Верно ли утверждение, что первая персональная ЭВМ была создана в середине 70-х гг. а) Верно. б) Не верно.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Информация для человека – это ...».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Интерфейс – это взаимодействие между ... и ...».
12	Ответьте на вопрос. Какое средство дальней связи принято считать первым?

Тема 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1

Представление и обработка информации

Принципы обработки информации при помощи компьютера

Устный опрос:

1. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?
2. Сообщение занимает 6 страниц по 30 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8775 байтов?
3. Какая информация называется дискретной.

Тема 2.2

Алгоритмизация и программирование.

Устный опрос:

1. Алгоритм – это...
2. Исполнитель – это...
3. Перечислите свойства алгоритма.
4. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайт содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Тема 2.3

Компьютерные модели.

Создание таблиц:

Составить таблицу различных моделей по образцу:

№ п/п	Модель	Этапы
1	Физическая модель	...
2	Математическая модель	...
3	Биологическая модель	...
4	Геоинформационная модель	...
5	Оптимизационное моделирование	...
6	Модели логических устройств	...
7	Информационные модели	...

Тема 2.4.

Реализация основных информационных процессов с помощью Компьютеров

Устный опрос:

Ответить на вопросы:

1. Что такое автоматизированная система управления.
2. Назначение АСУ.
3. Какие функции осуществляют АСУ?
4. Привести примеры АСУ.

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: *смотреть эталон ответов*

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) понятной.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа.

	Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) достоверной.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Наибольший объем информации человек получает при помощи: а) органов слуха; б) органов зрения; в) органов осязания; г) органов обоняния.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сигнал называют аналоговым, если а) он может принимать конечное число конкретных значений; б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени; в) он несет текстовую информацию; г) это цифровой сигнал.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют: а) кодированием; б) дискретизацией; в) декодированием; г) информатизацией.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Аналоговым сигналом является: а) сигнал светофора; б) сигнал SOS; в) сигнал маяка; г) электрокардиограмма.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Измерение температуры представляет собой: а) процесс хранения информации; б) процесс передачи информации; в) процесс получения информации; г) процесс использования информации.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Обмен информацией - это: а) выполнение домашней работы; б) просмотр телепрограммы; в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме; г) разговор по телефону.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Основное отличие формальных языков от естественных: а) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса; б) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа; в) каждое слово имеет не более двух значений; г) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Число 24_8 соответствует числу

	а) 20_{16} б) 76_{16} в) BF_{16} г) 14_{16}
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Укажите самое большое число: а) 144_{16} б) 144_{10} в) 144_8 г) 144_6
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) понятной.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) понятной.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Тактильную информацию человек получает посредством: а) специальных приборов; б) термометра; в) барометра; г) органов осязания.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сигнал называют дискретным, если: а) он может принимать конечное число конкретных значений; б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени; в) он несет текстовую информацию; г) это цифровой сигнал.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Во внутренней памяти компьютера представление информации: а) непрерывно; б) дискретно; в) частично дискретно, частично непрерывно; г) информация представлена в виде символов и графиков.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа.

	Дискретный сигнал формирует: а) барометр; б) термометр; в) спидометр; г) светофор.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать: а) процесс хранения информации; б) процесс передачи информации; в) процесс получения информации; г) процесс обработки информации.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К формальным языкам можно отнести: а) английский язык; б) язык программирования; в) язык жестов; г) китайский язык.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу а) 11_{10} б) 17_{10} в) 256_{10} г) 1001_{10}
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое число лишнее: а) FF_{16} б) 226_{10} в) 377_8 г) 11111111_2
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. За единицу количества информации принимается: а) байт б) бит в) бод г) байтов
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания: а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт; б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт; в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт; г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1

Архитектура компьютеров.

Практическое задание:

1. Пользуясь графическими возможностями текстового редактора MS Word, составьте развернутую схему классификации программного обеспечения. В схеме укажите все виды ПО, назначение, их структуру и краткую характеристику.

2. Повторите основные составляющие устройства компьютера, состав аппаратного и программного обеспечения, пользуясь лекционным материалом.

Тема 3.2. Компьютерные сети.

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

- 1) региональной
- 2) территориальной
- 3) локальной
- 4) глобальной

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- 1) коммутатором
- 2) сервером
- 3) модемом
- 4) адаптером

3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:

- 1) от 10 до 100 Мбит/с
- 2) от 10 до 100 Кбит/с
- 3) от 100 до 500 бит/с
- 4) от 10 до 100 бит/с

4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

- 1) 1280
- 2) 10240
- 3) 160
- 4) 10000

5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?

- 1) 750
- 2) 12,5
- 3) 6000
- 4) 600

6. 1 Гбит/с равен:

- 1) 1024 Мбит/с

- 2) 1024 Мбайт/с
- 3) 1024 Кбит/с
- 4) 1024 байт/с

7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

- 1) 20
- 2) 2,5
- 3) 40
- 4) 200

8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

- 1) линейная шина
- 2) соединение типа «звезда»
- 3) древовидная топология

Ключ к тесту: 1-3 2-2 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-1

Тема 3.3.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практическое задание:

1. Запишите плюсы и минусы антивируса
2. Перечислите источники заражения ПК компьютерными вирусами
3. Что такое заражение компьютерным вирусом?
4. Антивирусные программы входят в состав: _____

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-12: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 13-15: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u>

	1. Модем. 2. Наушники. 3. Жёсткий диск. 4. Сканер. <u>Определения:</u> а) ввод информации. б) вывод информации. в) хранение информации. г) передача информации.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Num Lock. 2. Enter. 3. End. 4. PageUp. <u>Определения:</u> а) Клавиша исполнения команды или завершения ввода; б) Позволяет включать/отключать малую цифровую клавиатуру; в) Перемещает курсор на экран вверх; г) Перемещает курсор в конец строки.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое устройство предназначено для обработки информации? а) материнская плата; б) процессор; в) сетевой адаптер; г) жёсткий диск.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое из устройств компьютера относится к основным? а) сканер; б) принтер; в) копир; г) клавиатура.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Мышь – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Колонки – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Городские сети – это ...: а) сети, предназначенные для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.

8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Глобальная сеть – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) коммуникативные.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) коммуникативные.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Файл – это: а) единица измерения информации; б) программа или данные на диске, имеющие имя; в) программа в оперативной памяти; г) текст, распечатанный на принтере.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Меню, которое появляется при нажатии на кнопку Пуск: а) главное меню; б) контекстное меню; в) основное меню; г) системное меню.
13	Вставьте пропущенные слова в определения. Драйверы устройств – это ... программы.
14	Вставьте пропущенные слова в определения. Электронные таблицы – это ... программы.
15	Вставьте пропущенные слова в определения. Устройство, предназначенное для вывода информации на бумажный носитель – это ...

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Модем. 2. Монитор. 3. Винчестер. 4. Клавиатура. <u>Определения:</u> а) ввод информации. б) вывод информации.

	в) хранение информации. г) передача информации.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Print Screen. 2. Caps Lock. 3. Home. 4. PageDown. <u>Определения:</u> а) Перемещает курсор в начало строки; б) Клавиша, предназначенная для создания снимка экрана и помещения его в Буфер обмена; в) Перемещает курсор на экран вниз; г) Нажатие клавиши включает/выключает режим ввода прописных (заглавных) букв.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена оперативная память компьютера? а) для ввода информации; б) для обработки информации; в) для передачи информации; г) для временного хранения информации.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое из устройств компьютера не относится к основным? а) монитор; б) принтер; в) системный блок; г) клавиатура.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Монитор – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Системный блок – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Локальные сети – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Пользовательская сеть – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих

	одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) операционные.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К какому программному обеспечению относятся операционные системы? а) системному; б) системы программирования; в) прикладному; г) функциональному.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Поименованная совокупность файлов и подкаталогов – это: а) файл; б) папка; в) ярлык; г) программа.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Меню для объекта появляющееся при щелчке на правую кнопку мыши, называется: а) главное меню; б) контекстное меню; в) основное меню; г) системное меню.
13	Вставьте пропущенные слова в определения. Антивирусные программы – это ... программы.
14	Вставьте пропущенные слова в определения. Графические редакторы – это ... программы.
15	Вставьте пропущенные слова в определения. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя – это

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем:

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.
Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Методами классификации экономической информации являются:

- 1) иерархический, фасетный, дескрипторный
- 2) количественный и суммовой
- 3) дебетовый и кредитовый.

2. Данные — это:

- 1) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это —

признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся

- 2) это выявленные закономерности в определенной предметной области
 - 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.
3. По признаку стабильности информация бывает:
 - 1) количественная, суммовая
 - 2) обрабатываемая, необрабатываемая
 - 3) постоянная и переменная.
 4. Учетная информация характеризует деятельность фирмы:
 - 1) за отчетный период
 - 2) за прошлый период
 - 3) на перспективу.
 5. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
 - 1) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения
 - 2) внутренние и внешние
 - 3) сплошные и выборочные.
 6. Подсистема информационного обеспечения — это:
 - 1) совокупность правовых норм, регламентирующих организацию системы информации на предприятии
 - 2) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
 - 3) совокупность форм первичных и отчетных документов.
 7. Содержание подсистемы немашинного информационного обеспечения составляют:
 - 1) первичные документы, отчетные документы, классификаторы и коды
 - 2) файлы условно-постоянной информации
 - 3) базы данных.

Ответы к тесту: 1- 1 2- 1 3- 3 4- 2 5- 1 6-2 7- 1

Тема 4.2

Возможности динамических (электронных) таблиц

Устный опрос:

Ответить на вопросы:

1. Какие команды позволяют быстро копировать данные из одной ячейки сразу во все ячейки определенного диапазона?
2. Как обозначаются строки в электронной таблице?
3. Какие операции можно производить над основными объектами электронных таблиц (ячейками, столбцами и т.д.)?
4. Какой элемент окна присутствует только в электронной таблице?

Тема 4.3

Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Создание таблиц:

1. Заполните таблицу

Название СУБД	Время появления, разработчик	Вид СУБД (классификация)	Особенности (основные характеристики, назначение)	Недостатки	Источник информации (адрес ссылки на ресурс)
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

Тема 4.4

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание таблиц:

1. Составьте сравнительную таблицу векторной и растровой графики

2. Запишите порядок построения изображений на чертежах.

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. MS Word. 2. MS Excel. 3. MS PowerPoint. 4. MS Access. <u>Определения:</u> а) программа, предназначена для обработки числовых данных. б) программа для создания презентаций. в) программа, предназначена для обработки текстовой информации. г) программа для создания баз данных.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. МАКС. 2. СУММ. 3. ЕСЛИ. <u>Определения:</u> а) Проверяет, выполняется ли условие, и возвращает одно значение если оно выполняется, и другое значение, если нет;

	б) Возвращает максимальное значение из списка аргументов. Логические значения или текст игнорируются; в) Суммирует аргументы.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена кнопка ? а) вызвать справочные материалы; б) открыть предварительный просмотр документа; в) открыть схему документа; г) увеличить масштаб документа.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы изменить цвет текста, необходимо нажать на кнопку: а) ; б) ; в) ; г) .
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы изменить направление текста, необходимо зайти: а) в меню Вид; б) в меню Формат; в) в меню Вставка; г) в меню Сервис.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое действие можно выполнить с таблицей: а) изменить количество строк и столбцов; б) закрасить одну ячейку; в) менять тип границ; г) всё вышеперечисленное.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) B3+4*D4; б) C3=C1+2*C2; в) A5B5+25; г) =F3*A2-A4.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько ячеек находится в диапазоне A1:C3: а) 3; б) 9; в) 12; г) 15.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая из приведённых ниже кнопок предназначена для нахождения Автосуммы?: а) ; б) ; в) ; г) .
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. При создании формулы или функции могут произойти стандартные ошибки. Что означает ошибка #####? а) числовые данные не помещаются в ячейку по ширине, или при вычислении по формуле из даты вычитается более поздняя;

	б) в знаменатели формулы находится нулевое значение, или ссылка на пустую ячейку; в) формула указывает на ячейку, которая отсутствует на рабочем листе; г) у функции пропущен обязательный параметр или в качестве параметра использована ссылка на пустую ячейку или ячейку с данными, тип которых не соответствует типу нужного параметра.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Назначение базы данных: а) редактировать и форматировать текстовые документы; б) хранить большие объемы табличной информации; в) выполнять расчет по формулам; г) хранить и осуществлять поиск информации.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какого типа сортировки нет в Access? а) по убыванию; б) по возрастанию; в) по типу; г) все виды существуют;
13	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде? а) таблицы; б) запросы; в) формы; г) связи;
14	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К какому типу баз данных относится Access? а) реляционная; б) документальная; в) графологическая; г) иерархическая;
15	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... а) слайд; б) лист; в) кадр; г) рисунок.

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Ctrl+A. 2. Ctrl+C. 3. Ctrl+V. 4. Ctrl+X. <u>Определения:</u> а) вырезать текст. б) выделить весь текст. в) копировать текст. г) вставить текст.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. СРЗНАЧ. 2. МИН. 3. СЕГОДНЯ.

	<u>Определения:</u> а) Возвращает среднее (арифметическое) своих аргументов, которые могут быть числами или именами, массивами или ссылками на ячейки с числами; б) Возвращает текущую дату в формате даты; в) Возвращает минимальное значение из списка аргументов. Логические значения и текст игнорируются.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена кнопка ? а) вставка автотекста; б) проверка правописания; в) заглавный регистр; г) смена языка.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы вставить гиперссылку, необходимо нажать на кнопку: а) ; б) ; в) ; г) .
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы разделить текст на колонки, необходимо зайти в меню: а) Правка; б) Вид; в) Вставка; г) Формат.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какие виды списков можно вставить в документ: а) нумерованный; б) маркированный; в) многоуровневый; г) все вышеперечисленные.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) =B3+4*D4; б) =Л1+2*C2; в) A5:B5+25; г) =Д3*A2-A4.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько ячеек находится в диапазоне A1:B2: а) 4; б) 8; в) 12; г) 14.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая из приведённых ниже кнопок предназначена для объединения ячеек и размещения текста по центру?: а) ; б) ; в) ; г) .

10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. При создании формулы или функции могут произойти стандартные ошибки. Что означает ошибка #ССЫЛКА? а) числовые данные не помещаются в ячейку по ширине, или при вычислении по формуле из даты вычитается более поздняя; б) в знаменателе формулы находится нулевое значение, или ссылка на пустую ячейку; в) формула указывает на ячейку, которая отсутствует на рабочем листе; г) у функции пропущен обязательный параметр или в качестве параметра использована ссылка на пустую ячейку или ячейку с данными, тип которых не соответствует типу нужного параметра.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Что не позволяет делать СУБД? а) выводить информацию по запросу; б) сортировать и фильтровать информацию; в) обновлять и пополнять информацию; г) редактировать графическое изображение.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является... а) файл; б) запись; в) поле; г) столбец;
13	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя? а) таблицы; б) запросы; в) формы; г) связи;
14	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД? а) таблицы; б) мастер таблиц; в) конструктор; г) импорт таблиц;
15	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют... а) показ; б) презентацию; в) кадры; г) рисунки.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Поиск информации с использованием компьютера. Возможности сетевого программного обеспечения

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Форма мышления, которая выделяет существенные признаки предмета или класса предметов, отличающие его от других – это:
 - 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) умозаключение
2. Некоторое повествовательное предложение, которое может быть истинным или ложным – это:
 - 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) умозаключение
3. Прием мышления, позволяющий на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение (знание или вывод) – это:
 - 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) умозаключение
4. Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 и на 8»:
 - 1) истинно
 - 2) ложно
 - 3) нельзя определить истинность или ложность
5. Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 или на 8»:
 - 1) истинно
 - 2) ложно
 - 3) нельзя определить истинность или ложность
6. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Ночью будет холодно или сыро»?
 - 1) объединяющая
 - 2) разделяющая
7. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Мы приедем в субботу или в воскресенье»?
 - 1) объединяющая
 - 2) разделяющая

Ключ к тесту: 1-1, 2-2, 3-3, 4-2, 5-1, 6-1, 7-2

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 1: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность

букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 2-7: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 8-11: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. <HTML></HTML>. 2. <HEAD></HEAD>. 3. <TITLE></TITLE>. 4. <BODY></BODY>. <u>Определения:</u> а) Внутри этого тега располагается содержательная часть, которая выводится браузером на экран монитора пользователя. б) Предназначен для указания имени созданного электронного документа. в) Выполняет функцию рабочего заголовка HTML-документа. г) Дает браузеру информацию о том, что документ разработан с помощью языка разметки HTML.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется: а) глобальной компьютерной сетью; б) информационной системой с гиперсвязями; в) локальной компьютерной сетью; г) электронной почтой.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Браузер является ... а) сетевым вирусом б) средством просмотра Web-страниц в) языком разметки Web-страниц г) транслятором языка программирования
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационная сеть – совокупность средств хранения и обработки информации, объединяемых каналами передачи данных. а) Да. б) Нет.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационная система – целенаправленное применение информации, технических, программных средств и интеллектуальных усилий пользователя для решения задачи. а) Да. б) Нет.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационно-поисковая система – информационно-поисковая система, осуществляющая индексирование и поиск в информационных ресурсах Internet. а) Да. б) Нет.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа.

	«Какой из нижеприведенных тегов делает текст подчеркнутым?». а) <I>. б) . в) <U>. г) <S>.
8	Вставьте пропущенные слова в определения. «Компьютер (процесс), управляющий тем или иным ресурсом, является ... этого ресурса, а компьютер, пользующийся им, – ...».
9	Вставьте пропущенные слова в определения. «Указатель ссылки описывается тегом ..., а адрес перехода реализуется с помощью параметра ..., значением которого является путь к тому или иному Internet-ресурсу».
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Любая таблица состоит из ряда (тег-контейнер ...), содержащего определенное количество ячеек (тег-контейнер ...)».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для создания нумерованного списка используется тег-контейнер ..., внутри которого располагаются пункты перечня информационных данных, за указание которых отвечает специальный тег ...».

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.align. 2.size. 3.face. 4.color. <u>Определения:</u> а) Указывает название шрифта. б) Устанавливает размеры шрифта. в) Выравнивает заголовки. г) Задаёт цвет шрифта.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая сеть переводится как «международная сеть»? а) Рунет б) Фидонет в) Интранет г) Интернет
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется: а) адаптером; б) коммутатором; в) станцией; г) клиент-сервером.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационный ресурс – рассматриваемые в совокупности информационные системы, базы данных, организационные и программно-технические методы доступа к ним. а) Да. б) Нет.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационно-поисковая система Internet – программная оболочка, предназначенная

	для манипулирования текстовыми (документальными) базами данных. а) Да. б) Нет.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационный ресурс Internet – совокупность баз данных и каналов взаимосвязи пользователей, доступных в рамках технологий Internet. а) Да. б) Нет.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Какой из нижеприведенных тегов делает текст курсивом?». а) <I>. б) . в) <U>. г) <S>.
8	Вставьте пропущенные слова в определения. «Программа, выполняющая предоставление соответствующего набора услуг, рассматривается в качестве ..., а программы, пользующиеся этими услугами, принято называть ...».
9	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для создания маркированного списка используется тег-контейнер ..., внутри которого располагаются элементы самого списка, за указание которых отвечает специальный тег ...».
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Структура списка определений описывается тегом-контейнером ..., внутри которого указывается тег ..., выделяющий заголовок определения, и тег ..., описывающий содержательную часть определения».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для вставки графических изображений в HTML-документы используется специальный тег ..., который не требует наличия закрывающего тега».

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 60		неудовлетворительно

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Итоговое тестирование по темам

	Тема 1. Информационная деятельность человека		Тема 2. Информация и информационные процессы		Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		Тема 5. Телекоммуникационные технологии	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
1	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	г	в	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – б 2 – в 3 – г 4 – а	1 – г 2 – в 3 – б 4 – а	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г
2	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	г	в	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	1 – б 2 – в 3 – а	1 – а 2 – в 3 – б	в	г
3	б	б	б	г	б	г	б	б	б	г
4	в	а	б	а	г	б	а	г	а	а
5	в	в	б	б	а	в	б	г	б	б
6	б	а	г	г	г	б	г	г	б	а
7	в	г	в	г	в	б	г	а	в	а
8	б	а	г	б	г	а	б	а	Сервер ом, клиент ом	Сервер а, клиент ами
9	г	а	г	б	в	а	б	в	<A>, H R E F	, < L I >
1	1 бит	знания	г	б	б	а	а	в	<TR>, <TD>	<DL>, <DT>, <DD>
1	данные	компьютером и человеком	а	б	б	б	г	г	, < L I >	
1	хранение, передача, обработка	почта	г	а	а	б	в	б		

	тка инфор мации									
1					систем н ы е	систем н ы е	в	б		
1					прикла д н ы е	прикла д н ы е	а	в		
1					принте р	сканер	а	б		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПР1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; ПР2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; ПР3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; ПР4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; ПР5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; ПР6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; ПР7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта	1-27	1-3

(процесса); ПР8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; ПР9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ПР10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; ПР11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
Личностные результаты:		
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	1-27	1-3

России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования;		

Метапредметные результаты:		
МР1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; МР5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР6. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР7. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР8. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	1-27	1-3

Теоретические вопросы

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

1. Раскрыть этапы развития информационного общества.
2. Перечислить и охарактеризовать этапы развития информационного общества, единицы измерения информации.
3. Рассказать о лицензионных и свободно распространяемых программных

продуктах, привести примеры.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

4. Раскрыть понятие информация. Перечислить свойства информации. Раскрыть свойства информации: полнота, адекватность, репрезентативность, актуальность, доступность, достоверность.

5. Раскрыть понятие системы счисления. Перечислить виды систем счисления, раскрыть понятия.

6. Рассказать о правилах перевода из 10-ой в 2-ую, 8-ую, 16-ую системы счисления, привести примеры.

7. Рассказать о правилах перевода из 2-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры. Рассказать о правилах перевода из 8-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры.

8. Рассказать о правилах перевода из 16-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры. Рассказать о правилах перевода из 16-ой в 8-ую систему счисления, привести примеры.

9. Раскрыть понятие алгоритма, исполнителя алгоритма, алгоритмизации, перечислить свойства алгоритмов.

10. Раскрыть способы описания алгоритмов и их виды.

11. Привести примеры линейного, разветвлённого и циклического алгоритмов из повседневной жизни.

12. Перечислить свойства алгоритмов. Раскрыть свойства: дискретность, детерминированность, результативность, массовость, конечность.

13. Раскрыть понятие блок-схемы, основных структурных элементов.

14. Раскрыть следующие понятия: блок-схема, основные элементы блок-схем.

15. Рассказать об архивации, архиваторе и о процессе создания архива данных.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

16. Перечислить основные элементы компьютера.

17. Дать краткую характеристику стандартных и прикладных программ, привести примеры.

18. Перечислить виды принтеров. Описать принцип работы струйного принтера.

19. Перечислить виды принтеров. Описать принцип работы лазерного принтера и протяжного сканера.

20. Перечислить виды сканеров, описать принцип работы планшетного сканера.

21. Описать принцип работы матричного и 3D принтера

22. Перечислить виды компьютерных мышей. Описать принципы работы.

23. Дать определение: «Топология» компьютерных сетей. Перечислить основные топологии компьютерных сетей. Раскрыть преимущества и недостатки каждой из них.

24. Изобразить схему топологии компьютерных сетей: шина, звезда, кольцо.

25. Охарактеризовать антивирусные программы, раскрыть понятие защиты информации, антивирусной защиты.

26. Раскрыть понятие «Компьютерный вирус». Перечислить основные виды компьютерных вирусов. Дать краткую характеристику.

27. Раскрыть понятие и принцип функционирования родительского контроля.

Практические задания

1. Задания, выполняемые с помощью MS Word:

Пример №1:

1. Напечатайте предложенный текст шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14пт, межстрочный интервал-1,5.

Существует несколько способов подключения к Интернету. Они различаются предоставляемыми пользователю возможностями и стоимостью подключения. Провайдер – это организация, которая обеспечивает другим организациям и частным лицам доступ к сети Internet. Провайдеры прокладывают и поддерживают в исправном состоянии каналы передачи информации, имеют высокоскоростное соединение своих серверов с Интернетом, что позволяет им предоставлять пользователям доступ к Интернету, оказывать дополнительные услуги. Взаимодействие в Internet-провайдере начинается с заключения договора на оказание услуг доступа в Internet. При заключении договора Вы придумываете и проставляете в договоре имя пользователя и пароль доступа к узлу провайдера. Наиболее простым вариантом заключения договора с провайдером является приобретение Internet-карты. Internet-карта – это пластиковая карточка, на которой указано имя пользователя и пароль для доступа к узлу провайдера. После заключения договора Internet-провайдер оказывает техническую поддержку, ведет учет израсходованных по договору средств, предоставляет дополнительные услуги, например, бесплатно предоставляет почтовый ящик, и даже иногда льготную тарификацию доступа к этому ящику.

2. Разбейте текст на шесть абзацев. Сделайте выравнивание текста по ширине.
3. Для красной строки установите отступ в 1,5см.
4. Первый абзац начните с буквицы.
5. Для второго абзаца сделайте заливку желтым цветом, текст – подчеркнутый.
6. Третий абзац уплотните на 2 пт, отформатируйте в две колонки, и выделите курсивом.
7. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхний колонтитул занесите номер группы, в нижний колонтитул – свою фамилию.
8. Сохраните отформатированный документ на рабочем столе с именем «Экзамен_1».

Пример № 2:

Напечатайте текст по предложенному образцу.

Выравнивания текста

Окно Пакет позволяет вывести страницы, входящие в открытый пакет. Возможны два режима отображения страниц: пиктограммы, а так же вид со свойствами. Для изменения режима отображения страниц воспользуемся контекстным меню, в котором содержатся команды Открыть страницу, Распознать страницу, Удалить страницу и размещены элементы настройки окна.

Окно Изображение позволяет отобразить отсканированное изображение и разделить его на блоки. В контекстном меню окна содержатся команды, аналогичные командам окна Крупный план.

Окно Крупный план предназначено для отображения увеличенного вида видимости

обработываемого участка изображения. В контекстном меню окна содержится информация о

типе свойства изображения, команды изменения масштаба изображения, а также коман

ды

Распознать блок, Анализ блока, анализ структуры таблицы, Очистить блок от мусора и Удалит

б

блок. Кроме того, команда меню Тип блока позволяет выбрать одну из рабочих

опций: Текст,
Таблица, Картинка.

Окно текст позволяет отобразить распознанный текст для его проверки и редактирования.
Контекстное меню окна содержит стандартные для работы с текстом команды Отменить,
Восстановить, Вырезать, копировать, вставить и выделить все, также можно выбрать команду меню Шрифт для изменения параметров шрифта.

2. Задания, выполняемые с помощью MS Excel

Пример № 1

Создайте таблицу подсчета котировок курса доллара по предложенному образцу.

Таблица подсчета котировок курса доллара

Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
01.12.03	31,20	31,40	
02.12.03	31,25	31,45	
03.12.03	31,30	31,45	
04.12.03	31,30	31,45	
05.12.03	31,34	31,55	
06.12.03	31,36	31,58	
07.12.03	31,41	31,60	
08.12.03	31,42	31,60	
09.12.03	31,45	31,60	
10.12.03	31,49	31,65	
11.12.03	31,49	31,65	
12.12.03	31,47	31,66	
13.12.03	31,45	31,68	
14.12.03	31,50	31,70	
15.12.03	31,51	31,75	
16.12.03	31,53	31,75	
17.12.03	31,56	31,79	
18.12.03	31,58	31,80	
19.12.03	31,55	31,80	
20.12.03	31,59	31,80	

Пример № 2

- Откройте программу Excel
- Создайте таблицу по предложенному образцу,
- Посчитайте сумму, затраченную на покупку товаров.
- Сохраните работу под именем «**Покупки**» на рабочем столе.

№ п/п	Товар	Цена, р.	Количество	Сумма
1	Тетрадь в клетку	6,5	50	
2	Тетрадь в линейку	4,2	200	
3	Блокнот	8,5	100	

4	Блокнот мал	3,4	500	
5	Тетрадь 96л.	35,7	50	
6	Тетрадь 48л.	12,8	200	
7	Ежедневник	135	25	
8	Ручка шариковая	7,5	50	
9	Ручка гелевая	12,3	250	
10	Всего			

3. Задания, выполняемые с помощью MS PowerPoint:

Пример № 1

Оформите

презентацию на 3 слайдах.

Текст презентации.

- i. Заголовок Защита информации
- ii. Виды и методы защиты информации

Виды защиты	Методы защиты
От сбоев оборудования	- Архивирование файлов (со сжатием или без); - Резервирование файлов
От случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере	- Запрос на подтверждение выполнения команд, изменяющих файлы; - Установка специальных атрибутов документов и программ; - Возможность отмены неверного действия или восстановления ошибочно удалённого файла; - Разграничение доступа пользователей к ресурсам файловой системы;

3.

От преднамеренного искажения, вандализма (компьютерных вирусов)	- Общие методы защиты информации; - Профилактические меры; - Использование антивирусных программ;
От несанкционированного (незаконного) доступа к информации (её использования, изменения, распространения)	- Шифрование; - Полирование; «электронные замки»; - Совокупность административных и правоохранительных мер.

Пример № 2

Создайте презентацию «Объёмы и поверхности тел»

Для этого используйте панель инструментов Рисование; продумайте дизайн, презентация должна состоять из шести слайдов, содержащих приведенную ниже информацию из курса Геометрии.

- 1 слайд** титульный лист «Объёмы и поверхности тел»
- 2 слайд** «Тела геометрии Цилиндр, Равнобедренный треугольник, Овал»,
- 3 слайд** «вставить фигуру Цилиндра»,

- 4 слайд «вставить фигуру Равнобедренного треугольника»,
- 5 слайд «вставить фигуру Овала»,
- 6 слайд подписать Ф.И.О. № группы

Сохранить презентацию на рабочем столе под названием «Объемы и поверхности тел».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Итоговая контрольная работа, письменный экзамен
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	

	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	
ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная	

	функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	
ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,
Тема 1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	ПЗ № 1, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.1.2. Приближенные вычисления	ПЗ № 2 практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.1.3. Комплексные числа	практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,
Тема 1.2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	ПЗ № 3 тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.2.3. Свойства степени с действительным показателем	ПЗ № 4, 5, 6 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.2.4. Преобразование показательных выражений	ПЗ № 7 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.2.5. Логарифм.	ПЗ № 8, 9, 10, 11 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		
Тема 1.3. Основы тригонометрии			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;
Тема 1.3.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	ПЗ № 12 Практические задания	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРБ 1-14,		

	самостоятельная работа			
Тема 1.3.2. Основные тригонометрические тождества	ПЗ № 13, 14, 15 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
<i>Тема 1.3.3. Формулы половинного угла</i>	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.3.4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	ПЗ № 16, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
<i>Тема 1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.3.6. Простейшие тригонометрические уравнения	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
<i>Тема 1.3.7. Простейшие тригонометрические неравенства</i>	ПЗ № 17 самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.3.8. Обратные тригонометрические функции	ПЗ № 18 самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,
Тема 1.4.1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	ПЗ № 19 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.4.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	ПЗ № 20, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
<i>Тема 1.4.3. Понятие о непрерывности функции.. График обратной функции</i>	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.4.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции.	ПЗ № 21, 22, 23 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,
Тема 1.5.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений.	Тест , практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.5.2. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		

Тема 1.5.3. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	ПЗ № 24 самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 1.5.4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	ПЗ № 25, 26 самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 1.6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,
Тема 1.6.1. Основные понятия комбинаторики.	ПЗ № 27 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.6.2. Формула бинома Ньютона.	ПЗ № 28, 29 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 1.6.3. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	ПЗ № 30, 31 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 1.6.4. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 1.6.5. Представление данных. Понятие о задачах математической статистики	практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 1.6.6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	ПЗ № 32 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Раздел2. Начала математического анализа				
Тема 2.1. Последовательности			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;
Тема 2.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	ПЗ № 33, 34 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 2.1.2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	ПЗ № 35 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 2.2. Производная и ее применение		ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;	экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;

Тема 2.2.1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	ПЗ № 36, 37, 38 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 2.2.2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПЗ № 39 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 2.2.3. Производные обратной функции и композиции функции	практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 2.2.4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	ПЗ № 40 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 2.2.5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 2.3. Первообразная и интеграл			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;
Тема 2.3.1. Первообразная и интеграл.	ПЗ № 41, 42, 43, 44, 45 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7;		
Раздел 3. Геометрия				
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;
Тема 3.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	ПЗ № 46, 47 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 3.1.2. Геометрические преобразования пространства	ПЗ № 48, 49 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.1.3. Параллельное проектирование.	ПЗ № 50 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
<i>Тема 3.1.4. Площадь ортогональной проекции</i>	ПЗ № 51 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.2. Многогранники			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;

Тема 3.2.1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 3.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.2.3. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр.	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.2.4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	ПЗ № 52, 53 Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.3. Тела и поверхности вращения			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,
Тема 3.3.1. Цилиндр и конус.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 3.3.2. Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере	ПЗ № 54 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.4. Измерения в геометрии			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,
Тема 3.4.1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 3.4.2. Формулы объема пирамиды и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.4.3. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.4.4. Формулы объема шара и площади сферы	ПЗ № 55 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.4.5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 3.5. Координаты и векторы			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,
Тема 3.5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14,		
Тема 3.5.2. Векторы.	ПЗ № 56	ЛР1-13, ЛР-СОП-1,		

	Практические задания самостоятельная работа	МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.5.3. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	ПЗ № 57, 58, 59 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		
Тема 3.5.4. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8;		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

	В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	19,20	5, 11

	реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения .Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3 (2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4 (19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2 (3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2 (14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с

командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

1) $y = 0,5x^2 + 2$; $y = 0$; $x = 1$ и $x = 3$.

2) $y = x^2 + 1$; $x = -1$ и $x = 2$.

- 3) $y = x^2$; $y = 0$; $x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0$; $y = 0$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0$; $y = 0$; $x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6$, $y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x$, $y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1$; $y = 0$.
- 10) $y = x^2$, $y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.15 ХИМИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Экзамен
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Экзамен
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Экзамен
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Экзамен
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экзамен
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Экзамен
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Экзамен
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Экзамен
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Экзамен

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экзамен
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Экзамен
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Экзамен
ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Экзамен
метапредметные	
МП1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Выполнение практических работ
МП2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Выполнение практических работ
МП3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение практических работ
МП4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Выполнение практических работ
МП5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Выполнение практических работ
МП6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Выполнение практических работ
МП7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Выполнение практических работ
МП8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Выполнение практических работ
МП9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Выполнение практических работ

предметные:	
1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование

химические реакции;	
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование
1) сформированность представлений: о химической составляющей	Опрос (устный,

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	письменный, фронтальный) Тестирование Технический диктант
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Опрос (устный, письменный, фронтальный) Тестирование

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля.			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Органическая химия			Экзамен	МП1-МП9. ЛР1-12, СОП-13 ПР1- ПР12
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Практическая работа №1	ЛР1-ЛР9;СОП-13 МП1-МП9. ПР1, ПР2, ПР3,ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР СОП-3		
Тема 1.2 Предельные углеводороды	Практическая работа №2	ЛР1-ЛР12; МП1-МП9. ПР2, ПР6, ПР7, ПР8		
Тема 1.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	Практическая работа №3	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8, ПР 9		
Тема 1.4 Ацетиленовые углеводороды	Практическая работа №4	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8. ПР 10		
Тема 1.5 Ароматические углеводороды	Практическая работа №5	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3,ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР 11		
Тема 1.6 Гидроксильные соединения	Практическая работа №6	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3,ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР 12		
Тема 1.7 Альдегиды и кетоны	Практическая работа №7	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР6, ПР7, ПР8		
Тема 1.8 Карбоновые кислоты и их производные	Практическая работа №8 Практическая работа №9	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8		

Тема 1.9 Углеводы	Практическая работа №10	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР12		
Тема 1.10 Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Практическая работа №11 Практическая работа №12	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8		
Тема 1.11 Биологически активные соединения	Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8		
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			Экзамен	МП1-МП9. ПР1- ПР8
Тема 2.1 Химия — наука о веществах. Строение атома	Практическая работа №16 Практическая работа №17	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8		
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Практическая работа №18 Практическая работа №19	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8		
Тема 2.3 Строение вещества	Практическая работа №20	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8, ПР12		
Тема 2.4 Полимеры. Дисперсные системы	Практическая работа №21 Практическая работа №22	ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР11		
Тема 2.5 Химические реакции	Практическая работа №23 Практическая	МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР82,		

	<i>работа №24</i>	<i>ПР10</i>		
Тема 2.6 Растворы	<i>Практическая работа №25 Практическая работа №26</i>	<i>МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9</i>		
Тема 2.7 Окислительно- восстановительные реакции. Электрохимические процессы	<i>Практическая работа №27 Практическая работа №28</i>	<i>ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8</i>		
Тема 2.8 Классификация веществ. Простые вещества	<i>Практическая работа №29</i>	<i>ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8</i>		
Тема 2.9 Основные классы неорганических и органических соединений	<i>Практическая работа №30 Практическая работа №31</i>	<i>ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8</i>		
Тема 2.10 Химия элементов. Химия в жизни общества	<i>Практическая работа №32</i>	<i>ЛР1-ЛР9; МП1-МП9. ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Органическая химия

Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

1) Тестирование:

Вариант 1.

1. Органическая химия изучает соединения, в состав которых обязательно входят элемент:

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углерод
- 4) фосфор

2. В древности люди не пользовались такими органическими веществами, как:

- 1) масла
- 2) крахмал
- 3) резина
- 4) смолы

3. В конце 18 века впервые выделен и исследован продукт жизнедеятельности живых организмов:

- 1) щавелевая кислота
- 2) лимонная кислота
- 3) мочеви́на
- 4) яблочная кислота

4. Фактом, доказывающим отсутствие принципиальной разницы между веществами растительного и животного происхождения является:

- 1) окисление сахара до муравьиной кислоты;
- 2) растворение поваренной соли
- 3) выделение тепла при сжигании бензина
- 4) поглощение растениями углекислого газа
- 5) Каковы были взгляды виталистов на получение органических веществ?

Вариант 2

1. Наука, занимающаяся изучением органических веществ, получила свое название по предложению химика:

- 1) М.Бертло
- 2) Г.Кольбе
- 3) А.Бутлерова
- 4) И.Берцелиуса

2. Отличие органических веществ от неорганических:

- 1) хорошо растворяются в воде
- 2) легче воздуха
- 3) они почти все горят и сравнительно легко разлагаются при нагревании
- 4) разлагаются на свету

3. Принадлежность к органическим веществам часто можно установить:

- 1) по выделению углекислого газа при горении
- 2) по выпадению осадка при взаимодействии с водой
- 3) по цвету
- 4) по агрегатному состоянию

4. В настоящее время синтезированы органические вещества, не встречающиеся в

природе:

- 1) гормоны
- 2) ферменты
- 3) пластмассы
- 4) аминокислоты
5. Какие ученые экспериментально доказали ошибочность взглядов виталистов?

Кратко охарактеризуйте открытия этих ученых.

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №1: «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов».

Тема 1.2 Предельные углеводороды

1) Тестирование

Вариант 1

В каждом вопросе несколько вариантов ответа. Только один является правильным.

Выберите его.

1. Алканы имеют общую формулу:
а) C_nH_{2n} ; б) C_nH_{2n-2} ; в) C_nH_{2n+2} ; г) C_nH_{2n-6} .
2. Формула метана: а) CH_4 ; б) C_3H_8 ; в) C_4H_{10} ; г) C_2H_6 .
3. К предельным углеводородам относятся:
а) C_3H_6 ; б) C_6H_{14} ; в) C_2H_2 ; г) C_6H_{12} .
4. Форма метана: а) куб; б) тетраэдр; в) призма; г) треугольник.
5. Гомологи – это: а) метан и этан; б) гексан и гексен; в) этил и пропил; г) бутан и бутил.
6. Все атомы углерода в алканах имеют гибридизацию: а) sp^2 ; б) sp^3 ; в) sp ; г) sp^4 .
7. Предельный углеводород $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$ имеет название:
а) 3-этилгексан; б) 3,3-диметилгексан;
в) 2,3,4-триметилпентан; г) 2,2,4-триметилпентан.
8. Относительная молекулярная масса метана равна: а) 28; б) 16; в) 13; г) 30.
9. Наиболее характерными для алканов реакциями являются:
а) замещение; б) разложение; в) присоединение; г) полимеризация.
10. Метан получают в промышленности:
а) $Al_4C_3 + H_2O \rightarrow$; б) $CH_3COONa + NaOH \rightarrow$;
в) из природного газа; г) из серного колчедана.
11. Чему равна сумма коэффициентов в уравнении горения этана:
а) 10; б) 19; в) 7; г) 17.
12. Какой объем кислорода (н. у.) необходим для сжигания 2 литров пропана, л:
а) 10; б) 5; в) 50; г) 100.

Вариант 2

В каждом вопросе несколько вариантов ответа. Только один является правильным.

Выберите его.

1. В названиях алканов используется суффикс:
а) -ан; б) -ен; в) -диен; г) -ин.
2. Формула этана: а) CH_4 ; б) C_3H_8 ; в) C_4H_{10} ; г) C_2H_6 .
3. Валентный угол в молекуле алканов равен:
а) $109^\circ 28'$; б) 120° ; в) 180° ; г) 90° .
4. Длина углерод-углеродной связи:
а) 0,12 нм; б) 0,131 нм; в) 0,148 нм; г) 0,154 нм.
5. Гомологом пентана может быть: а) C_3H_8 ; б) C_2H_4 ; в) C_6H_6 ; г) C_7H_{12} .

6. Формулы только алканов записаны в ряду:
а) C_3H_6 , C_2H_4 , C_6H_{14} б) C_4H_{10} , C_2H_6 , C_3H_8
в) C_2H_2 , C_3H_8 , C_6H_6 г) C_6H_6 , C_4H_8 , C_2H_6
7. Предельный углеводород $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$ имеет название:
а) 3- метилбутан; б) 2-метилбутан; в) пентан; г) бутан.
8. Относительная молекулярная масса этана равна: а) 28; б) 16; в) 13; г) 30.
9. Укажите тип реакции, которая не характерна для предельных углеводородов:
а) реакция горения; б) реакция разложения;
в) реакция дегидрирования; г) реакция присоединения.
10. При горении алканов в качестве продуктов реакции образуется:
а) углерод и водород; б) углерод и вода;
в) углекислый газ и вода; г) углекислый газ и газ.
11. Чему равна сумма коэффициентов в уравнении горения пропана:
а) 11 ; б) 13; в) 12 ; г) 14.
12. Какой объем кислорода (н. у.) необходим для сжигания 2 литров этана, л:
а) 14 ; б) 5; в) 7; г) 2.

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №2: «Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия»

Тема 1.3 Этиленовые и диеновые углеводороды

1)Тестирование

Вариант № 1

1. Бутен можно получить крекингом:
а) бутана б) пентана в) гексана г) октана
2. В качестве основного продукта каталитического дегидрирования н-бутана образуется:
а) бутен-1 б) бутен-2 в) 2-метилпропен г) 2-метилпропан
Напишите уравнение соответствующей реакции.
3. Дегидрохлорированием 2-метил-3-хлорбутана можно получить:
а) 2-метилбутен-1 б) 2-метилбутен-2
в) 3-метилбутен-1 г) бутен-2
4. Плотность паров алкена по воздуху равна 2,41. Молекулярная формула этого углеводорода:
а) C_3H_6 б) C_4H_8 в) C_5H_{10} г) C_6H_{12}
5. Укажите применение алкенов.

Вариант №2

1. При термическом крекинге декана основными продуктами являются:
а) бутан и пентан б) пентан и пентен
в) ацетилен и водород г) децен и водород
2. В качестве основного продукта каталитического дегидрирования н-пентана образуется:
а) пентен-1 б) пентен-2
в) 2-метилбутен-1 г) 2-метилбутен-2
Напишите уравнение соответствующей реакции.
3. Реакцией дегидробромирования 2-метил-4-бромпентана можно получить:
а) 2-метилпентен-2 б) 4-метилпентен-2
в) 4-метилпентен-1 г) 2-метилпентен-1
4. Пары алкена в 42 раза тяжелее водорода. Молекулярная формула этого углеводорода:

а) C_3H_6 б) C_4H_8 в) C_5H_{10} г) C_6H_{12}

5. Укажите применение алкенов.

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №3: «Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Какие углеводороды относят к диеновым?
2. Какова их общая формула? Приведите примеры.
3. Какие виды изомерии характерны для алкадиенов? Примеры.
4. Каковы химические свойства алкадиенов? Приведите примеры уравнения реакций.
5. Как получают диеновые углеводороды в промышленности? Уравнения реакций.
6. Что такое каучук, резина, эбонит?

Тема 1.4 Ацетиленовые углеводороды

1) Тестирование

1. В молекуле ацетилена каждый атом углерода образует:

- 1) три σ - и две π -связи 3) три σ - и одна π -связи
- 2) две σ - и три π -связи 4) две σ - и две π -связи

А. Валентный угол в молекуле ацетилена составляет:

- 1) $109^{\circ}28'$ 3) $104^{\circ}5'$
- 2) 180° 4) 120°

3. Гомологами являются:

- 1) пентин-1 и пентин-2
- 2) бутин-1 и бутен-1
- 3) 2-метилгексен-2 и 3-метилгексан
- 4) 2,3-диметилпентин-1 и 2,3-диметилгексин-1

4. Изомером для 3-метилпентина-1 не является

- 1) 3,3-диметилбутин-1 3) гексадиен-2,4
- 2) гексин-2 4) 3-метилгексин-1

5. Ацетилен получают одностадийно из

- 1) карбида кальция 3) карбоната кальция
- 2) углерода 4) гидроксида кальция

6*. Напишите структурную формулу:

- 1) 3-пропил-4-этилпентин-1
- 2) 3-метилбутин-1
- 3) 3,3-диэтилгексин-1

Вариант 2.

1. Ацетилен относится к классу веществ, общая формула которых

- 1) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n+2}
- 2) $C_nH_{2n+1}OH$ 4) C_nH_{2n}

2А. Длина тройной связи равна

- 1) 0,154 нм 3) 0,140 нм
- 2) 0,120 нм 4) 0,134 нм

3. Гомологом ацетилена является

- 1) $CH \equiv C - CH_2 - CH_3$ 3) $CH_3 - C \equiv CH$
- 2) $CH_2 = CH - CH_3$ 4) $CH \equiv C - CH_2 - CH_2 - CH_3$

4. Винацетилен получают в результате

- 1) изомеризации ацетилена 3) полимеризации ацетилена
- 2) окисления ацетилена 4) присоединения к ацетилену воды
5. При присоединении 1 моль брома бутеном-1 образуется
 - 1) 2,2-дибромбутан 3) 1,4-дибромбутен-2
 - 2) 1,2-дибромбутен-1 4) 2,3-дибромбутан
6. Какими реактивами и как можно отличить ацетилен от этилена
 - 1) бромной водой
 - 2) аммиачным раствором оксида серебра
 - 3) раствором перманганата калия
 - 4) характером пламени, образовавшимся при горении

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №4: «Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Приведите общую формулу алкинов и основные отличия от алкадиенов.
2. Укажите виды изомерии, характерные для алкинов и приведите примеры.
3. Приведите примеры использования алкинов и напишите уравнения реакций получения алкинов.
4. Напишите уравнения качественных реакций для алкинов.

Тема 1.5 Ароматические углеводороды

1) Тестирование

1. Органическое вещество, молекулярная формула которого C_7H_8 , относится к гомологическому ряду
 - 1) метана 2) этилена 3) бензола 4) ацетилена
2. Тoluол является представителем гомологического ряда
 - 1) фенола 2) бензола 3) метанола 4) стирола
3. Гомологом бензола является вещество, формула которого
 - 1) C_8H_{18} 2) C_8H_{10} 3) C_8H_{16} 4) C_8H_{14}
4. Изомером бензола является соединение, формула которого
 - 1) $C_6H_5-CH=CH-CH_3$ 2) $CH_3-CH-C\equiv C-CH-CH_3$
 - 3) $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ 4) $CH_2=CH-C\equiv C-CH=CH_2$
5. Тoluол и этилбензол являются
 - 1) гомологами 2) структурными изомерами
 - 3) геометрическими изомерами 4) одним и тем же веществом
6. Представителем гомологического ряда бензола является
 - 1) толуол 2) фенол 3) стирол 4) метанол
7. Соединения, в которых все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации, является
 - 1) этилбензол 2) бензол
 - 3) метилциклогексан 4) бутен-1 5) стирол
8. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 9. Бензол можно превратить в циклогексан реакцией
 - 1) гидрирования 2) гидратации
 - 3) дегидрирования 4) дегидратации
 10. Образование бензола происходит в результате тримеризации
 - 1) этена 2) этана 3) этанола 4) этина
 11. Бензол из ацетилена в одну стадию можно получить реакцией

- 1) дегидрирования 2) тримеризации
- 3) гидрирования 4) гидратации
12. Толуол, в отличие от бензола,
 - 1) не горит на воздухе
 - 2) реагирует с раствором KMnO_4
 - 3) вступает в реакции гидрирования
 - 4) реагирует с бромом в присутствии катализатора
13. Бензол способен взаимодействовать с каждым из двух веществ:
 - 1) H_2 и HBr 2) HNO_3 и KMnO_4
 - 3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$ и HNO_3 4) CH_3OH и C_2H_6
14. Бензол вступает в реакцию замещения с
 - 1) бромом и азотной кислотой 2) кислородом и серной кислотой
 - 3) хлором и водородом 4) азотной кислотой и водородом
15. Бензол взаимодействует с каждым из двух веществ:
 - 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и N_2 2) HNO_3 и HBr
 - 3) H_2O и O_2 4) CH_3Cl и Br_2
16. В схеме превращений $\text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3$ веществом «X» является
 - 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ 2) C_6H_{10}
 - 3) $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{COOH}$ 4) C_6H_6
17. Для получения циклогексана из бензола используют реакцию
 - 1) дегидрирования 2) галогенирования
 - 3) гидрирования 4) гидратации
18. Хлорбензол образуется при взаимодействии бензола с
 - 1) хлором (УФ) 2) хлором (FeCl_3)
 - 3) хлороводородом 4) хлорметаном
19. Бензол не взаимодействует с
 - 1) азотной кислотой 2) бромом
 - 3) бромоводородом 4) кислородом
20. С толуолом взаимодействует каждое из двух веществ:
 - 1) CH_3OH и Ag_2O 2) KMnO_4 и H_2
 - 3) Cl_2 и NaOH 4) HNO_3 и CH_3OCH_3
21. В схеме превращений $\text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow [\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_3]^+ \text{Cl}^-$ веществами «X1» и «X2» соответственно являются:
 - 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ 2) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$
 - 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$
22. Гексахлорциклогексан образуется в результате взаимодействия
 - 1) хлора и бензола 2) хлора и циклогексана
 - 3) хлороводорода и бензола 4) хлора и гексана
23. Толуол, в отличие от бензола,
 - 1) подвергается гидрированию
 - 2) окисляется кислородом воздуха
 - 3) реагирует с хлором (в присутствии AlCl_3)
 - 4) окисляется раствором перманганата калия
24. Сходство химических свойств бензола и предельных углеводородов проявляется в реакции
 - 1) $\text{C}_6\text{H}_6 + 3\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}$ 2) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_8$
 - 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + 3\text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6\text{Cl}_6$ 4) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{Br} + \text{HBr}$
25. При взаимодействии водорода с бензолом образуется
 - 1) толуол 2) гексано-1-ол
 - 3) ацетилен 4) циклогексан
26. Верны ли следующие суждения о свойствах ароматических углеводородов?

А. Бензол обесцвечивает раствор перманганата калия.

- Б. Толуол вступает в реакцию полимеризации.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
27. В схеме метан $\rightarrow$ X $\rightarrow$ бензол соединением «X» является
- 1) хлорметан 2) этилен 3) гексан 4) этин
28. Толуол может образоваться при ароматизации (дегидроциклизации)
- 1) 2-метилгексана 2) октана 3) 2-метилгептана 4) гексана
29. Бензол может быть получен в результате реакции тримеризации
- 1) циклогексана 2) этана 3) этилена 4) ацетилена
30. И для этилена, и для бензола характерны:
- 1) реакция гидрирования
 - 2) наличие только π - связей в молекулах
 - 3) sp^2 -гибридизация атомов углерода в молекулах
 - 4) высокая растворимость в воде
 - 5) взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (I)
 - 6) горение на воздухе
31. Толуол реагирует с
- 1) водородом 2) водой 3) цинком
 - 4) азотной кислотой 5) хлороводородом 6) хлором
32. И для ацетилена, и для толуола характерна (-о):
- 1) реакция полимеризации 2) sp^2 -гибридизация атомов углерода в молекуле
 - 3) окисление перманганатом калия 4) реакция галогенирования
 - 5) наличие σ - и π -связей в молекулах 6) высокая растворимость в воде
33. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- А) пропен 1) C_nH_{2n+2}
- Б) изопрен 2) C_nH_{2n}
- В) кумол 3) C_nH_{2n-2}
- Г) винилацетилен 4) C_nH_{2n-4}
- 5) C_nH_{2n-6}

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №5: «Определение наличия непредельных углеводородов»

Тема 1.6 Гидроксильные соединения

1) Тестирование

1. В состав молекулы спирта входит функциональная группа
а) – CHO; б) – COOH; в) – NH₂; г) – OH .
2. Уберите «лишнее» вещество.
а) C₃H₇OH; б) C₂H₅OH; в) CH₃COH; г) CH₃OH.
3. Спирт, структурная формула которого CH₃-CH₂-CH₂-CH₂-OH называется:
а) 2-метилпропанол; б) пентанол-1;
в) 2-метилбутанол-1; г) метилбутанол-1;
4. С увеличением относительной молекулярной массы растворимость спиртов
а) ухудшается; б) не изменяется; в) улучшается; г) изменяется.
5. C₂H₅ONa можно получить взаимодействием этанола с:
а) NaNH₂; б) NaI; в) Na; г) NaOH.
6. Реакция этерификации это реакция взаимодействия между:
а) спиртом и кислотой; б) альдегидом и кислородом;
в) двумя одинаковыми спиртами; г) спиртом и основанием.
7. Этанол НЕ реагирует с

- а) водой; б) гидроксидом меди (II); в) оксидом меди (II); г) кислородом.
- 8. При нагревании выше 14°C в присутствии H_2SO_4 из этанола получается:
 - а) метан; б) этиленгликоль; в) этилен; г) ацетилен.
- 9. Водородные связи НЕ устанавливаются между молекулами:
 - а) метанола; б) пропанола; в) воды; г) водорода.
- 10. При дегидратации изопропилового спирта образуется:
 - а) этилен; б) ацетилен; в) пропилен; г) пропин.
- 11. Сырьем для многих химических производств является:
 - а) метанол; б) этанол; в) пропанол; г) бутанол.
- 12. Укажите пару, в которой оба вещества содержат функциональную группу $-\text{OH}$
 - а) ацетальдегид, фенол; б) метанол, фенол;
 - в) пропанол, бензол; г) формальдегид, этанол.

Вариант 2.

- 1. В состав молекулы спирта входит функциональная группа
 - а) $-\text{CHO}$; б) $-\text{OH}$; в) $-\text{NH}_2$; г) $-\text{COOH}$.
- 2. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$ называется:
 - а) 2 – метилпропанол – 1;
 - б) изобутанол;
 - в) бутанол – 1;
 - г) 2,2 – диметилэтанол.
- 3. Классифицируйте вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{OH}$
 - а) одноатомный вторичный предельный спирт;
 - б) двуатомный первичный предельный спирт;
 - в) одноатомный первичный непредельный спирт;
 - г) одноатомный вторичный непредельный спирт.
- 4. Спирты, содержащие в молекуле до 15 углеродных атомов являются:
 - а) твердыми; б) все жидкостями; в) жидкостями и твердыми веществами;
 - г) в основном жидкостями.
- 5. Какой вид изомерии НЕ характерен для спиртов:
 - а) изомерия углеродного скелета; б) изомерия положения гидроксигруппы
 - в) межклассовая изомерия; г) изомерия положения связей.
- 6. Перевод $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ осуществляется реакцией:
 - а) горения; б) гидратации; в) дегидратации; г) гидрирования.
- 7. Какое соединение образуется при взаимодействии этилового спирта и бутановой кислоты:
 - а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOC}_2\text{H}_5$; б) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$; в) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COC}_2\text{H}_5$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOC}_2\text{H}_5$.
- 8. Продуктами реакции в реакции горения являются:
 - а) углекислый газ и вода; б) простой эфир; в) сложный эфир; г) соль.
- 9. Из спирта нельзя получить
 - а) сложный эфир; б) простой эфир; в) алкен; г) галоген.
- 10. В молекуле CH_3ONa имеются следующие виды химической связи:
 - а) только ковалентная; б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная;
 - в) только ионная; г) ковалентная полярная и ионная.
- 11. Каким веществом метанол окисляется в формальдегид:
 - а) водородом; б) натрием; в) оксидом меди (II); г) пероксидом водорода.
- 12. Этиловый спирт НЕ используется:
 - а) в медицине; б) в косметической промышленности;
 - в) пищевой промышленности; г) в сельском хозяйстве.

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №6: «Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление

спиртов

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Какие вещества называются спиртами? Какое положение может занимать функциональная группа в спиртах?
2. Опишите физические свойства метанола и этанола
3. Какие спирты называются многоатомными? Приведите примеры одно-двух-трехатомных спиртов.
4. Почему метанол называют ядом, а этанол наркотиком?
5. Применение метанола и этанола
6. Запишите структурную формулу фенола, тривиальное название фенола
7. Физические свойства глицерина, которые применяются в парфюмерной промышленности

Тема 1.7 Альдегиды и кетоны

1)Тестирование

Вариант 1

- 1.Группа – COH называется:
а)гидроксильной б)альдегидной в)карбоксильной г)карбонильной
- 2.Формула альдегида:
а)R-O-R'б)R-COONв)R-COHг)R-OH
- 3.Альдегид, не имеющий углеводородного радикала: а)масляный б)уксусный в)валериановый
- 4.Простейший представитель кетонов:
а)метилэтилкетон б)диметилкетон в)диэтилкетон г)дифенилкетон
- 5.Вещество $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-COH}$ называется



- а)2-метилбутаналь б)3-метилбутаналь в)3-метилпентаналь г)2-метилбутанол-1

Вариант 2

- 1.Составу $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$ соответствует изомерных альдегидов:
а)2 б)3 в)4 г)5
- 2.Газообразным является альдегид:
а)муравьиный б)уксусный в)пропионовый г) валериановый
- 3.Формалин – это
а)20% спиртовой раствор уксусного альдегида
б)4% спиртовойрастор ацетона
в)2% водный раствор валерианового альдегида
г)40% водный раствор муравьиногоальдгида
- 4.Название «альдегид» означает:
а)гидратированный алкин
б)окисленный спирт
в)дегидрированыи спирт
г)гидратированный алкен
- 5.К фенолформальдегидным пластмссам не относят:
а) текстолит
б)ацетальдегид
в)гетинакс
г)стекловолокнит

2) Выполнение практических работ

Практическая работа 7: «Изучение восстановительных свойств альдегидов»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Почему низкомолекулярные альдегиды и кетоны хорошо растворяются в воде?
2. Какими еще лабораторными способами можно получить альдегиды?
3. Какие продукты реакции характерны при окислении альдегидов?
4. Охарактеризуйте способность альдегидов к окислению и объясните ее, исходя из структурных особенностей альдегидной группы. Почему окисление бензальдегида протекает даже на воздухе?
5. Почему кетоны подвергаются окислению в более жестких условиях, чем альдегиды?
6. Для каких классов соединений характерна галоформная реакция?
7. Какую (какие) реакцию (реакции) можно считать качественными на альдегиды? на кетоны

Тема 1.8 Карбоновые кислоты и их производные

1) Тестирование

Вариант 1.

Строение и номенклатура

1. Состав карбоновых кислот отражает общая формула
1) RCOOR 2) RCOH 3) ROH 4) RCOOH
2. Функциональная группа карбоновых кислот состоит из...
1) карбонильной и аминогруппы
2) гидроксильной и аминогруппы
3) карбонильной и гидроксильной группы
4) карбонильной и нитрогруппы
3. Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой
1) $\text{C}_7\text{H}_{13}\text{COOH}$ 2) HCOOH 3) CH_3COOH 4) $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOH}$
4. Назовите соединение:
 $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
1) 3,3-диметилгепталь
2) 3-метилпентановая кислота
3) 2,2-диметилбутаналь
4) 3,3-диметилпентановая кислота
5. Уксусную кислоту можно получить реакцией с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ вещества
1) этанол 2) пропанол 3) этаналь 4) метаналь
6. Бутановая кислота образуется в результате взаимодействия
1) бутанала с гидроксидом меди(II)
2) бутена-1 с гидроксидом меди(II)
3) бутана с серной кислотой
4) бутанола-1 с серной кислотой
7. Аммиачный раствор оксида серебра является реактивом на
1) $\text{C}_3\text{H}_5(\text{OH})_3$ 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ 3) CH_3OH 4) HCOOH
8. Уксусная кислота не взаимодействует с
1) NaHCO_3
2) Na_2SiO_3
3) NaOH
4) CO_2
9. Пропионовая кислота реагирует с
1) гидроксидом калия
2) бромной водой
3) уксусной кислотой

- 4) пропанолом-1
- 5) серебром
- 6) магнием

10. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми взаимодействует муравьиная кислота

- 1) сульфат кальция
- 2) гидроксид бария
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид меди
- 5) оксид углерода (II)

11. Верны ли следующие суждения о свойствах предельных карбоновых кислот

А. Все кислоты являются жидкостями при нормальных условиях.

Б. При взаимодействии со спиртами образуют сложные эфиры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о свойствах пропионовой кислоты?

А. Пропионовая кислота слабее, чем соляная.

Б. Для пропионовой кислоты характерны реакции присоединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим веществом – продуктом этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) уксусная кислота и этанол
- Б) уксусная кислота и гидроксид меди (II)
- В) уксусная кислота и карбонат натрия
- Г) уксусная кислота и хлор

ОРГАНИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

- 1) хлоруксусная кислота
- 2) этилат натрия
- 3) ацетат натрия
- 4) ацетат меди (II)
- 5) этилацетат
- 6) этаналь

14. Сумма коэффициентов молекулярном уравнении реакции между оксидом кальция и уксусной кислотой равна

- 1) 5 2) 7 3) 6 4) 4

15. Формула карбоновой кислоты с $M = 60$ г/моль

- 1) $C_2H_4O_2$ 2) $C_3H_6O_2$ 3) $C_4H_8O_2$ 4) $C_5H_{10}O_2$

Вариант 2.

Строение и номенклатура

1. К предельным одноосновным карбоновым кислотам относится вещество, формула которого

- 1) C_3H_6O 2) $C_3H_6O_2$ 3) $C_2H_6O_2$ 4) C_2H_6O

2. Функциональная группа карбоновых кислот называется карбонильной 2) гидроксильной 3) карбоксильной 4) сложноэфирной

3. Назовите карбоновую кислоту C_3H_7COOH

- 1) капроновая
- 2) уксусная
- 3) пропионовая
- 4) масляная
4. Назовите соединение $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
 - 1) 2-метилпентеновая кислота
 - 2) 4-метилбутановая кислота
 - 3) 2-метилпентановая кислота
 - 4) 4-метилпентановая кислота
5. Муравьиную кислоту можно получить
 - 1) восстановлением метаналя
 - 2) взаимодействием этилена с водой
 - 3) окислением метаналя
 - 4) гидратацией ацетилена
6. Пентановая кислота образуется в результате взаимодействия
 - 1) пентана с серной кислотой
 - 2) пентена-1 с водой
 - 3) пентанола-1 с гидроксидом натрия
 - 4) пентанала с гидроксидом меди (II) проверить
7. Кислотные свойства уксусной кислоты проявляются в реакции с
 - 1) медью
 - 2) карбонатом натрия
 - 3) кислородом
 - 4) бромом
8. Ацетат натрия не получится при действии на уксусную кислоту
 - 1) натрия
 - 2) гидроксида натрия
 - 3) карбоната натрия
 - 4) хлорида натрия
9. Пропановая кислота взаимодействует с
 - 1) этанолом
 - 2) метаном
 - 3) карбонатом натрия
 - 4) ацетатом натрия
 - 5) гидроксидом бария
 - 6) сульфатом меди(II)
10. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми взаимодействует муравьиная кислота
 - 1) оксид углерода(II)
 - 2) аммиачный раствор оксида серебра
 - 3) карбонат кальция
 - 4) сульфат кальция
 - 5) нитрат меди(II)
11. Верны ли следующие утверждения о свойствах предельных карбоновых кислот?

А. Карбоновые кислоты образуются при окислении первичных спиртов и альдегидов.

Б. Для карбоновых кислот характерна реакция гидролиза.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о свойствах муравьиной кислоты?

А. Вступает в реакцию с аммиачным раствором оксида серебра.

Б. Является одноосновной кислотой.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны
13. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим веществом – продуктом этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите

соответствующую позицию, обозначенную цифрой

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) уксусная кислота и натрий
- Б) уксусная кислота и аммиак (р-р)
- В) уксусная кислота и метиловый спирт
- Г) уксусная кислота и хлорид фосфора (V)

ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

- 1) метилформиат
- 2) ацетат аммония
- 3) ацетат натрия
- 4) метилацетат
- 5) ацетилхлорид (хлорангидрид уксусной кислоты)
- 6) аминуксусная кислота

14. Сумма коэффициентов молекулярном уравнении реакции между оксидом магния и уксусной кислотой равна

- 1) 5 2) 7
- 3) 6 4) 4

15. Формула карбоновой кислоты с $M = 74$ г/моль

- 1) $C_2H_4O_2$ 2) $C_3H_6O_2$ 3) $C_4H_8O_2$ 4) $C_5H_{10}O_2$

2)Выполнение практических работ

Практическая работа №8: «Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров»

Практическая работа №9: « Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров»

3)Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Назовите лабораторный способ получения уксусной кислоты. Напишите уравнение реакции.
2. Какие свойства уксусной кислоты проявляются при взаимодействии её с магнием. Напишите уравнение реакции.
3. Какую реакцию применяют для удаления ионов $Fe(III)$ из раствора. Напишите уравнение реакции.
4. Какие особенности в строении имеет муравьиная кислота? Напишите уравнение реакций серебряного зеркала, окисление перманганатом калия и разложения муравьиной кислоты.
5. Сравните кислотные свойства щавелевой кислоты и уксусной. Какая кислота сильнее?
6. Напишите уравнения реакций разложения и окисления щавелевой кислоты.
7. Напишите уравнения реакции образования уксусно-этилового эфира. В чем заключается роль концентрированной серной кислоты? Рассмотрите механизм реакции этерификации.
8. Напишите уравнения реакций гидролиза уксусно-этилового эфира в разных средах. Рассмотрите механизм реакций гидролиза уксусно-этилового эфира в разных средах.
9. Приведите уравнения реакций, доказывающих непредельный характер олеиновой кислоты.
10. Сравните кислотные свойства молочной кислоты и уксусной. Какая кислота сильнее?
11. Напишите уравнения реакций разложения и окисления молочной кислоты.
12. Сравните реакционную способность бензойной и салициловой кислот по отношению к бромной воде, способности к окислению, отношению к нагреванию.

13. Напишите уравнения реакций бромирования салициловой кислоты при избытке брома. Напишите уравнение реакции, протекающей при нагревании салициловой кислоты.

Тема 1.9 Углеводы

1)Тестирование

1.Фруктозу иначе называют:

- а) молочным сахаром б) фруктовым сахаром
- в) инвертным сахаром г) тростниковым сахаром.

2.Общая формула углеводов условно принята:

- а) $C_nH_{2n}O_n$ б) $C_nH_{2n}O_m$ в) $C_nH_{2m}O_m$ г) $C_n(H_2O)_m$

3.На какие группы подразделяются углеводы?

- а) моносахариды и полисахариды б) дисахариды и полисахариды
- в) мукополисахариды г) моносахариды, дисахариды, полисахариды

4.Название углеводов имеют окончание:

- а) - аза б)- ол в) – окси г) - оза

5.Какой фермент выступает в роли катализатора в процессе фотосинтеза?

- а) Гемоглобин б) амилаза в) хлорофилл г) уреазы

6.Что образуется в результате брожения глюкозы?

- а) 1-пропанол б) этанол в) 2-пропанол г) ацетон

7. Установите соответствие между названием вещества и его молекулярной формулой.

название вещества

- 1. глюкоза
- 2. сахароза
- 3. фруктоза
- 4. крахмал
- 5. дезоксирибоза

молекулярная формула

- А. $C_6H_{14}O_6$
- Б. $C_6H_{12}O_6$
- В. $C_5H_{10}O_5$
- Г. $(C_6H_{10}O_5)_n$
- Д. $C_{12}H_{22}O_{11}$
- Е. $C_5H_{10}O_4$

8.Глюкоза вступает в реакции:

- А. гидрирования Б. гидратации В. Гидролиза
- Г. «серебряного зеркала» Д. брожения
- Е. нейтрализации Ж. этерификации

9. Глюкоза не реагирует с

- а) $Cu(OH)_2$ б) $NaOH$ в) H_2 г) HCN

10. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода называются

- а) гексозы б) пентозы в) тетрозы г) триозы

11. Наиболее распространенный моносахарид гексоза

- а) глюкоза б) фруктоза в) рибоза г) сахароза

12. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека

- а) запас питательных веществ б) передача наследственной информации
- в) строительный материал г) источник энергии

13.Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо рас-творимое в воде, получившее название «виноградный сахар», - это

- а) сахароза б) глюкоза в) фруктоза г) крахмал

14.По своему химическому строению глюкоза является

- а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидспиртом г) кетоспиртом
15. Конечными продуктами окисления глюкозы в организме человека являются
а) CO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2 в) CO_2 и H_2O_2 г) CO и H_2O
16. При спиртовом брожении глюкозы образуется
а) CH_3COOH б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
в) $\text{CH}_3\text{CHONHCOOH}$ г) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$
17. Определите вещество Вв следующей схеме превращений глюкоза АБВ:
а) сорбит б) этанол в) этаналь г) уксусная кислота
18. Продуктами взаимодействия глюкозы с гидроксидом меди(II) при нагревании являются
а) сорбит и Cu_2O б) молочная кислота и Cu_2O
в) глюконовая кислота и Cu_2O г) фруктоза и Cu
19. Энергетическая потребность живых организмов в значительной степени обеспечивается за счет окисления
а) сахарозы б) глюкозы в) фруктозы г) рибозы
20. Изомер глюкозы - фруктоза - является
а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидспиртом г) кетоспиртом

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №10: «Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

- Общая формула углеводов
- Опишите физические свойства глюкозы
- Молекулярная формула глюкозы
- Нахождение глюкозы в частях растений
- Значение глюкозы для живого организма
- Подвергается ли гидролизу глюкоза?
- Изомер глюкозы, его название и молекулярная формула
- Применение моносахаридов
- Заболевание, известное как сахарный диабет, возникает при...
- Где в природе встречается сахароза?
- Почему сахарозу относят к дисахаридам?
- Нахождение в природе крахмала
- Физические свойства крахмала
- При варке картофеля образуются промежуточные вещества, обладающие клейкими свойствами. Их называют...
- В организме животных и человека накапливается животный крахмал. Его название...
- Углевод, входящий в стенки растительных клеток?
- Почему из крахмала не прядут нити, а из целлюлозы можно?
- Как называется волокно, получаемое из природного углевода?
- Области применения крахмала и целлюлозы

Тема 1.10 Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

1) Тестирование

Вариант 1

1. Белки – это:

- а) искусственные волокна

- б) синтетические волокна
 - в) природные высокомолекулярные соединения
 - г) природные низкомолекулярные соединения
2. Минимальное содержание белка отмечено в:
- а) кишечнике б) зубах в) костях г) мышцах
3. Защитная роль белков в организме выражается в:
- а) осуществлении всех жизненных процессов
 - б) доставке кислорода из легких в ткани
 - в) ускорении многих химических реакций
 - г) обезвреживании чужеродных веществ
4. В состав белков не входит
- а) азот б) стронций в) фосфор г) сера
5. Молекулярная масса белков колеблется:
- а) от нескольких единиц до нескольких десятков
 - б) от нескольких десятков до нескольких сотен
 - в) от нескольких сотен до нескольких тысяч
 - г) от нескольких тысяч до нескольких миллионов
6. В результате гидролиза природных белков получается:
- а) смесь 20 аминокислот
 - б) смесь 20-а-аминокислот
 - в) смесь различных α-аминокислот
 - г) смесь α- и β-аминокислот
7. Автор пептидной теории строения белков:
- а) А.Кеккуле б) Э.Фишер в) Н.Бор г) И.Берцелиус

Вариант 2

1. Первичная структура белка отражает:
- а) последовательность аминокислотных звеньев в полипептидной цепи
 - б) пространственную конфигурацию полипептидной цепи
 - в) объем, форму и взаимное расположение участков полипептидной цепи
 - г) ассоциацию белковых макромолекул
2. Сырье для производства кормовых дрожжей микробиологическим синтезом:
- а) природный газ
 - б) растительные масла
 - в) парафиновые углеводороды нефти
 - г) картофель
3. Биуретовая реакция – это:
- а) появление желтого окрашивания при действии на белки концентрированной азотной кислотой
 - б) появление фиолетового цвета при добавлении к белкам медной соли и раствора щелочи
 - в) появление черного осадка при нагревании белков с ацетатом свинца и гидроксидом натрия
 - г) образование осадка белка при действии на него сульфата цинка.
4. Гидролиз белка в организме человека происходит под влиянием:
- а) ферментов
 - б) температуры тела
 - в) температуры окружающей среды
 - г) давления крови
5. При сильном нагревании белка выделяются летучие продукты, имеющие запах:
- а) горького миндаля
 - б) жженных перьев

- в) испорченной рыбы
- г) свежести
- 6. Белки свертываются:
- а) при добавлении воды
- б) при слабом нагревании
- в) при слабом охлаждении
- г) при замораживании

7. При денатурации белка разрушается структура:
- а) первичная
 - б) вторичная
 - в) вторичная и третичная
 - г) первичная, вторичная, третичная

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №11: «Образование солей анилина. Образование солей глицина. Цветные реакции белков»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

Тема 1.11 Биологически активные соединения

1) Тестирование

Вариант 1.

1. Укажите верное суждение:

А) ферменты – это катализаторы белковой природы, ускоряющие химические реакции в организме.

Б) катализаторы - это белки которые ускоряют химические реакции в организме:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

2. Каждый фермент может ускорять:

а) все реакции

б) несколько разнотипных реакций

в) только одну реакцию или несколько однотипных реакций

г) однотипные и разнотипные реакции

3. Аминокислоты образуются при ферментативном гидролизе:

а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот

4. При продолжительном разжевывании хлеба во рту появляется сладковатый вкус, свидетельствующий о гидролизе крахмала хлеба, укажите фермент, участвующий в этом процессе:

а) амилаза б) каталаза в) пепсин г) ренин

5. Впервые название «витамины» было предложено:

а) Функом б) Лунином в) Зининым г) Павловым

6. Укажите верное суждение: А) гормоны – это биологически активные органические вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции

Б) гормоны регулируют деятельность органов и тканей живого организма:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

7. Суточная потребность человека в витамине С составляет:

а) 5-10 мкг б) 50-100 мкг в) 5-10 мг г) 50-100 мг

8. Влияние гормона контролируемую систему и влияние системы на выработку гормона регулируется по принципу:

а) обратной связи б) прямой связи в) гомеостаза г) метеостаза

9. Укажите верное суждение:

А) гомеостаз – это постоянство состава внутренней среды организма

Б) координация процессов жизнедеятельности организма, осуществляемая через кровь с помощью гормонов— это гуморальная регуляция:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

10. Явление антагонизма и борьбы микроорганизмов друг с другом называется:

а) антибиоз б) симбиоз в) анабиоз г) гипноз

11. Снижение способности видеть в сумерки - признак нехватки витамина:

а) А б) В₁₂ в) В₂ г) РР

12. Под действием ультрафиолета в коже человека образуется витамин:

а) D б) В₁ в) РР г) А

13. Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:

а) гипофиз; б) эпифиз; в) параситовидная железа; г) тимус

14. Органические вещества клетки - это:

а) вода; б) белки; в) минеральные соли.

15. Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:

а) глюкагон б) адреналин в) тироксин г) инсулин

16. К железам внешней секреции относят:

а) печень; б) половые железы; в) гипофиз.

17. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

а) в полость рта; б) кровеносные сосуды; в) органы мишени.

18. При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

а) гигантизм; б) микседема; в) базедова болезнь.

19. Адреналин - это гормон: а) половых желез; б) гипофиза; в) надпочечников.

20. Неорганические вещества клетки - это: а) вода; б) белки; в) углеводы.

21. К железам внутренней секреции относят:

а) поджелудочную железу; б) надпочечники; в) печень.

22. Действующим началом гормона тироксина является:

а) бром; б) йод; в) железо.

23. Избыток ростового гормона вызывает: а) базедову болезнь; б) гигантизм; в) сахарный диабет.

24. По своей химической природе гормоны - это:

а) жиры; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты.

25. Гормон щитовидной железы - это: а) адреналин; б) тироксин; в) ростовой.

26. Какую роль играют гормоны в организме человека?

а) ускоряют химические реакции в клетках

б) защищают организм от проникновения болезнетворных бактерий

в) участвуют в образовании ферментов

г) регулируют процессы жизнедеятельности

27. Витамин размножения: а) А б) D в) Е г) В₁₂

28. Провитамин витамина А называется: а) Тиамин б) Каротин в) Токоферол г) Биотин

29. Источник тиамина:

а) Смородина б) Морковь в) Отруби г) Морские водоросли

30. Ламинария очень богата:

а) Витамином А б) Витамином С в) Витамином К г) Йодом

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие железы выделяют гормоны в кровь:

А) половые

Б) потовые

В) надпочечники

Г) железы желудка

Д) поджелудочная и гипофиз

Е) печень и слюнные

2. Признаки нехватки витамина С

1) деформации костей 4) кровоизлияния в коже

2) нарушение зрения 5) потемнение кожи

3) повышенная утомляемость 6) кровоточивость дёсен

Вариант 2..

1. Укажите верное суждение:

А) ферменты ускоряют химические реакции в организме независимо от температуры и реакции среды.

Б) способность фермента ускорять одну или несколько однотипных реакций называется селективностью:

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) неверны оба суждения

2. Ферменты наиболее эффективны при температуре: а) 0° б) 34° в) 37° г) 42°

3. Глицерин и жирные кислоты образуются при ферментативном гидролизе:

а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот

4. Глюкоза образуется при ферментативном гидролизе:

а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот

5. Для ферментов характерны следующие особенности:

а) белковая природа и большая молекулярная масса

б) селективность и избирательность действия

в) высокая эффективность

г) характерны все перечисленные особенности

6. Укажите верное суждение:

А) витамины – это низкомолекулярные органические соединения, выполняющие физиологические и биологические функции в живых организмах

Б) в настоящее время известно более 30 витаминов:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

7. От недостатка какого витамина пострадали герои рассказа Джека Лондона «Ошибка господина бога», заболевшие цингой и вылечившиеся за счёт свежего картофеля:

а) витамина А б) витамина В₁ в) витамина С г) витамина Д

8. Болезненная реакция организма человека на частичный недостаток какого-либо витамина называется:

а) гипервитаминоз б) гиповитаминоз в) авитаминоз г) витаминизм

9. Укажите верное суждение:

А) химиотерапия – это лечение препаратами функций организма или симптомы болезней

Б) фармакотерапия – это лечение инфекционных, паразитарных заболеваний и опухолей лекарствами, подавляющие жизнедеятельность возбудителей болезней или опухолей клеток:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения

10. Специфические вещества, выделяемые микроорганизмами для подавления жизнедеятельности других микроорганизмов называются:

а) анальгетиками б) антибиотиками в) антисептиками г) наркотиками

11. В сутки организм в норме теряет воды:

а) около 1 л б) 3-3,5 л в) 2-2,5 л г) 4-4,5 л

12. В печени человека из растительного пигмента каротина может образовываться витамин: а) D б) В₆ в) С г) А

- 13 .** Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:
а) эпителиальная; б) мышечная; в) соединительная;
- 14 .** Неорганические вещества клетки - это:
а) нуклеиновые кислоты; б) жиры; в) минеральные соли.
- 15 .** Нехватка витамина В₂ может привести к:
а) кровоточивости дёсен б) размягчению костей
в) выпадению волос г) развитию малокровия
- 16.**К железам внутренней секреции относят:
а) поджелудочную железу; б) слюнные железы; в) надпочечники.
- 17.**В молодости при недостатке гормона щитовидной железы развивается:
а) кретинизм; б) микседема; в) базедова болезнь.
- 18.**Гормон щитовидной железы - это:
а) адреналин; б) тироксин; в) ростовой.
- 19.** Секрет желез внешней секреции непосредственно выделяется:
а) в полость тела; б) кровеносные сосуды; в) органы мишени.
- 20.**Органические вещества клетки - это: а) вода; б) АТФ; в) минеральные соли.
- 21.**К железам внешней секреции относят:
а) половые железы; б) щитовидную железу; в) слюнные железы.
- 22.** Железы внутренней секреции выделяют секрет, а котором содержатся:
а) витамины; б) гормоны; в) ферменты.
- 23.** При повреждении клеток поджелудочной железы, в которых образуются гормоны, человек, заболевает:
а) язвой желудка б) микседемой в) сахарным диабетом г) кретинизмом
- 24.** С помощью химических веществ, разносимых кровью ко всем клеткам тела, осуществляется регуляция:
а) нервная б) гуморальная в) автоматическая г) рефлекторная
- 25.** Гормоны - это биологически активные вещества, которые вырабатываются в железах:
а) слюнных и слюнных б) пищеварительных
в) внутренней секреции г) слезных и потовых
- 26.** Базедова болезнь, сопровождаемая повышением частоты сердечных сокращений, кровяного давления, возбудимости нервной системы, возникает у человека при нарушении функций:
а) гипофиза б) надпочечников в) поджелудочной железы г) щитовидной железы
- 27.** Этот витамин регулирует всасывание из кишечника солей кальция и фосфора и способствует отложению их в костях, что придает им прочность, стимулирует рост организма. Дефицит его приводит к рахиту, при котором нарушается кальциево-фосфорный обмен, размягчаются кости, нарушается прорезывание зубов и задерживается окостенение родничков у маленьких детей:
а) витамин А б) витамин С в) витамин D г) витамин К
- 28.** С незапамятных времен известна куриная слепота, для которой характерно ухудшение зрения в сумерках. В прошлом веке была установлена связь между куриной слепотой и дефицитом жира в питании, а в 1916 году в жирах обнаружили фактор, предупреждающий развитие куриной слепоты, который назвали:
а) витамин D б) витамин А в) витамин С г) витамин К
- 29.** Голландский врач Х. Эйкман обратил внимание на то, что у кур, питавшихся около кухни одного из госпиталей острова Ява, появляются признаки, сходные с болезнью бери-бери, поражающей людей, находящихся в том же госпитале. Оказалось, что причина одна и та же, куры питались в основном полированным рисом с удаленными оболочками. После того как Эйкман стал добавлять в пищу больных, страдающих бери-бери, и в корм птиц рисовые отруби, заболевание прекратилось. Какой витамин содержится в отрубях:
а) витамин К б) витамин С в) витамин D г) витамин В1

30. В оболочках семян злаковых в больших количествах содержатся витамины группы ...

а)А б)В в)С г)К

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Прочитайте задание и выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа. В результате деятельности поджелудочной железы:

- А) в кровь поступает инсулин
- Б) образуется адреналин
- В) регулируется углеводный обмен
- Г) в кишечник поступает пищеварительный сок
- Д) активизируется деятельность слюнных желёз
- Е) в желудок поступает соляная кислота

В2. Какие из перечисленных желез относят к железам внутренней секреции:

- 1) гипофиз 4) молочная железа
- 2) надпочечник 5) слюнная железа
- 3) печень 6) щитовидная железа

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №14: «Обнаружение витаминов в продуктах питания.

Действие ферментов на реагенты.»

Ход работы:

- 1) отмеряем 20 мл готового или свежеежатого сока (апельсин, болгарский перец, смородина) и разбавляем его водой до объёма 100 мл;
- 2) добавляем 2 мл крахмального клейстера;
- 3) добавляем по каплям 5 % раствора йода до появления синего окрашивания, не исчезающего в течении 10-15сек.

Как только йод окислит всю аскорбиновую кислоту, следующая капля прореагирует с крахмалом, окрасив раствор в синий цвет.

ВНИМАНИЕ! Появление устойчивого синего окрашивания говорит о присутствии аскорбиновой кислоты.

Большое количество использованных капель свидетельствует о большом содержании витамина С в продукте.

Практическая работа №15: «Анализ лекарственных препаратов»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

- 1. Какие вещества называются аминами?
- 2. Функциональная группа аминов
- 3. Выберите амины: CH_3NH_2 $\text{CH}_2\text{NH}_2\text{COOH}$ CH_3Cl $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$
- 4. Физические свойства анилина
- 5. Почему аминокислоты называют амфотерными соединениями?
- 6. Биологическое значение аминокислот
- 7. Какая связь называется пептидной или амидной?
- 8. Биологическое значение белков
- 9. Какое волокно называется капроновым и его свойства?
- 10. В чем сущность первичной и вторичной структуры белка?
- 11. Применение анилина

Раздел 2. Общая и неорганическая химия.

Тема 2.1 Химия — наука о веществах. Строение атома

1)Тестирование

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям:

- А) Химия – это...
- Б) Атом – это...
- В) Простое вещество – это...
- Г) Химический элемент – это...

2. Молекула состоит из двух атомов углерода, шести атомов водорода, одного атома кислорода. Запишите данную формулу.

3.

А) Что обозначают записи: N; 3N; N₂; 3N₂; 2H₂O?

Б) Запишите: один атом кислорода, одна молекула кислорода, два атома кислорода, две молекулы кислорода, три молекулы воды.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ: Cu₂S и Fe₂O₃.

Рассчитайте массовую долю каждого химического элемента в данных формулах.

5. Перепишите приведённые ниже формулы веществ и обозначьте над знаками элементов римскими цифрами валентность элементов: CaO, H₂S, Fe₂O₃, Na₂O, NH₃.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям:

- А) Веществ – это...
- Б) Сложное вещество – это...
- В) Молекула – это...
- Г) Химическая формула – это...

2. Молекула состоит из трёх атомов водорода, одного атома фосфора, четырёх атомов кислорода. Запишите данную формулу.

3.

А) Что обозначают записи: Br; 4Br; Br₂; 4Br₂; 3H₂O?

Б) Запишите: один атом водорода, одна молекула водорода, две молекулы водорода, четыре молекулы воды.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ: PH₃, AgNO₃.

Рассчитайте массовую долю каждого химического элемента в данных формулах.

5. Перепишите приведённые ниже формулы веществ и обозначьте над знаками элементов римскими цифрами валентность элементов: Ag₂O, NH₃, FeCl₃, P₂O₅, CH₄.

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №16: «Изготовление моделей молекул. Очистка веществ»

Практическая работа №17: «Составление электронных схем, электронных и электронно-графических формул атомов.»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

- 1) Что изучает химия?
- 2) Из каких частичек состоят вещества?
- 3) Из чего состоят молекулы?
- 4) Дайте определение химического элемента.
- 5) Какую информацию о веществе дает химическая формула?
- 6) Как выражается количественный состав вещества?
- 7) Какую информацию предоставляет уравнение химической реакции?

4) Технический диктант

1. ... - безразмерная величина, равная отношению массы молекулы вещества к 1/12 массы атома ¹²C.

2. ... - состоят из атомов различных химических элементов.
3. ... Всякое чистое вещество независимо от способа его получения всегда имеет постоянный качественный и количественный состав.
4. ... - любая совокупность атомов и молекул.
5. ... - наличие нескольких простых веществ у одного элемента, различающихся составом или строением.
6. ... Масса веществ, вступивших в реакцию, равна массе веществ, образующихся в результате реакции.
7. ... - вид атомов с определенным зарядом ядра.
8. ... - состоят из атомов одного химического элемента.
9. ... - безразмерная величина, равная отношению средней массы атома элемента к $1/12$ массы атома ^{12}C .
10. ... - наименьшая электронейтральная замкнутая совокупность атомов, образующих определенную структуру с помощью химических связей.
11. ... - электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов.

Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

1)Тестирование

Вариант 1

1. Изменение свойств элементов от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) P – S - Cl 2) C – B – Be 3) Mg – Al – Si 4) Li – Na – K
2. Наиболее сильные металлические свойства проявляет:
 - 1)Al 2) Ca 3) Rb 4) Na
3. Наиболее сильные неметаллические свойства проявляет:
 - 1)I 2) C 3) Cl 4) S
4. От основных к кислотным меняются свойства оксидов в ряду:
 - 1) CaO – SiO₂ – Al₂O₃ 2) Li₂O – CO₂ – N₂O₅
 - 3) SO₂ – P₂O₅ – MgO 4) SO₃ – N₂O₅ – K₂O
5. В ряду элементов C – N – O неметаллические свойства:
 - 1) Уменьшаются;
 - 2) Увеличиваются;
 - 3) Не изменяются;
 - 4) Сначала уменьшаются, а затем увеличиваются
6. Радиус атома в ряду Cl – S – P:
 - 1)Уменьшается;3)Увеличивается;
 - 2)Не изменяется;4)Сначала уменьшается, а затем увеличивается
7. В ряду NaOH – Al(OH)₃ – H₃PO₄ свойства гидроксидов изменяются от
 - 1)Кислотных к основным 2) Кислотных к амфотерным
 - 3)Основных к кислотным 4)Амфотерных к основным
8. В ряду химических элементов Si – Mg – K:
 - 1) Увеличивается атомный радиус и уменьшаются металлические свойства
 - 2) Уменьшается атомный радиус и усиливаются металлические свойства
 - 3) Уменьшается атомный радиус и ослабевают металлические свойства
 - 4) Увеличивается атомный радиус и увеличиваются металлические свойства
9. Кислотным является высший оксид каждого из химических элементов, имеющих порядковые номера:
 - 1)6 и 13 2) 15 и 20 3) 7 и 16 4) 19 и 5
10. Верны ли следующие суждения?

А. В периоде слева направо усиливается радиус атома и увеличивается заряд.
В. Металлические свойства элементов не зависят от числа электронов на внешнем слое.

- 1) Верно только А 2) Верно только В
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Изменение свойств элементов от неметаллических к металлическим происходит в ряду:

- 1) N – P – As 2) Si – Al – Mg 3) F – Cl – Br 4) Al – Si – P
2. Наиболее сильные металлические свойства проявляет:
1) Ba 2) Be 3) Li 4) Cs
3. Наиболее сильные неметаллические свойства проявляет:
1) P 2) O 3) N 4) Se
4. От кислотных к основным меняются свойства оксидов в ряду:

- 1) $K_2O - SiO_2 - SO_3$ 2) $CaO - MgO - BeO$
3) $CO_2 - N_2O_5 - SO_2$ 4) $N_2O_5 - P_2O_5 - Al_2O_3$
5. В ряду элементов B – Al – Ga металлические свойства:

- 1) Не изменяются;
2) Увеличиваются;
3) Уменьшаются;
4) Сначала уменьшаются, а затем увеличиваются

6. Радиус атома в ряду Ca – Mg – Be:

- 1) Увеличивается;
2) Уменьшается;
3) Не изменяется;
4) Сначала увеличивается, а затем уменьшается.

7. В ряду $Mg(OH)_2 - Al(OH)_3 - H_2SO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) Амфотерных к кислотным;
2) Основных к кислотным;
3) Кислотных к основным;
4) Основных к амфотерным.

8. В ряду химических элементов Cl – Br – I:

- 1) Увеличивается атомный радиус и увеличиваются неметаллические свойства;
2) Уменьшается атомный радиус и уменьшаются неметаллические свойства;
3) Увеличивается атомный радиус и уменьшаются неметаллические свойства;
4) Увеличивается атомный радиус и увеличиваются неметаллические свойства.

9. Основным является высший оксид каждого из химических элементов, имеющих порядковые номера:

- 1) 3 и 9 2) 11 и 37 3) 12 и 16 4) 20 и 14

10. Верны ли следующие суждения?

А. В группе сверху вниз увеличиваются неметаллические свойства и увеличивается радиус атома.

В. По периоду слева направо увеличиваются металлические свойства и увеличивается электроотрицательность.

- 1) верно только А
2) верно только В
3) оба суждения неверны
4) оба суждения верны

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №19: «Расчетные задачи на нахождение относительной

молекулярной массы. Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Сформулируйте Периодический закон, данный Д.И.Менделеевым.
2. Какую характеристику химических элементов взял Д.И.Менделеев за основу их классификации?
3. Какие ряды химических элементов называют периодами?
4. Какие бывают периоды?
5. В чем физический смысл номера периода?
6. Какие ряды химических элементов называют группой? Группы делятся на ...
7. Какие подгруппы называются главными, побочными?
8. Дайте определение атома.
9. Какие элементарные частицы входят в состав атома? Какой они имеют заряд?
10. Что такое изотопы? Назовите изотопы водорода.
11. Дайте современную формулировку периодического закона.
12. Что лежит в основе периодичности свойств химических элементов с современной точки зрения?
13. В чем физический смысл порядкового номера?
14. Элементы, каких семейств относятся к главным подгруппам?
15. Элементы, каких семейств относятся к побочным подгруппам?
16. Как изменяются свойства химических элементов в группах?
17. В чем физический смысл номера группы?

4) Технический диктант

- 1) Какие открытия сделали ученые?
 1. И.В. Деберейнер
 2. А. Шанкуртуа
 3. Л. Мейер
 4. Д. Ньюлендс
 5. М. Складовская - Кюри
 6. А. Беккерель
 7. Э. Резерфорд
 8. Н. Бор
 9. Дж. Томсон
 10. Д.И. Менделеев
- 2) Дайте правильные определения:
 1. Металл
 2. Неметалл
 3. Массовое число атома
 4. Атом
 5. Период
 6. Группа
 7. Изотоп
 8. Протон
 9. Нейтрон
 10. Электрон
- 3) Сформулируйте законы:
 1. Определение периодического закона: Формулировка Д.И. Менделеева
Современное определение
 2. Сущность периодического закона
 3. Принцип Паули

4. Правило Хунда

4) Расшифруйте понятия:

1. Элементарные частицы (какие?)
2. Квантовые числа электрона (краткая характеристика).

Тема 2.3 Строение вещества

1) Тестирование

Вариант 1

1. В молекуле сероуглерода CS_2 химическая связь

- 1) ионная
- 2) металлическая
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

2. Атомную кристаллическую решетку имеет

- 1) CH_4
- 2) H_2
- 3) O_2
- 4) Si

3. В аммиаке (NH_3) и хлориде бария ($BaCl_2$) химическая связь соответственно:

- 1) ионная и ковалентная полярная
- 3) ковалентная неполярная и металлическая
- 2) ковалентная полярная и ионная
- 4) ковалентная неполярная и ионная

4. Ионную кристаллическую решетку имеет

- 1) SiO_2
- 2) Na_2O
- 3) CO
- 4) P_4

5. Какие из предложенных утверждений верны:

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

6. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

- 1) CCl_4
- 2) SiO_2
- 3) CaF_2
- 4) NH_3

7. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь

- 1) HCl , $NaCl$, Cl_2
- 2) O_2 , H_2O , CO_2

3) H_2O , NH_3 , CH_4

4) $NaBr$, HBr , CO

8. Кристаллическая решетка углекислого газа (CO_2)

- 1) Ионная
- 2) Молекулярная

3) Атомная

4) Металлическая

9. Водородная связь образуется между молекулами

- 1) C_2H_6
- 2) C_2H_5OH
- 3) $C_6H_5CH_3$
- 4) $NaCl$

10. Частично положительный заряд в молекуле OF_2

- 1) у атома O
- 2) у атома F

3) у атомов O и F

4) Все атомы заряжены отрицательно

11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

- 1) NH_3
- 2) Na_2O
- 3) $ZnCl_2$
- 4) CaF_2

12. Атомную кристаллическую решетку имеет

- 1) $Ba(OH)_2$
- 2) алмаз

3) I_2

4) $Al_2(SO_4)_3$

13. Ионную кристаллическую решетку имеет

- 1) лёд
- 2) графит

3) HF

4) KNO_3

14. Металлическую кристаллическую решетку имеет

- 1) графит
- 2) Cl_2
- 3) Na
- 4) $NaCl$

15. Установите соответствие между соединением и типом связи в соединении.

Соединение

Тип связи

А) KF

1) Ионная

Б) O₂

2) Ковалентная

В) Na₂O

Г) CaCl₂

Д) N₂

Вариант 2

1. Вещества только с ионной связью приведены в ряду
1) F₂, CCl₄, KCl 2) NaBr, Na₂O, KI
3) SO₂, P₄, CaF₂ 4) H₂S, Br₂, K₂S
2. Кристаллическая решетка графита
1) Ионная 2) Молекулярная
3) Атомная 4) Металлическая
3. Молекулярную решетку имеет
1) Na₂O 2) SiO₂ 3) CaF₂ 4) NH₃
4. Кристаллическая решетка хлорида кальция (CaCl₂)
1) Ионная 2) Молекулярная
3) Атомная 4) Металлическая
5. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?
1) CCl₄ 2) SiO₂ 3) CaF₂ 4) NH₄Cl
6. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решетку
1) Ионная 2) Молекулярная
3) Атомная 4) Металлическая
7. При соединении атомов одного и того же химического элемента образуется связь
1) Ионная 2) Ковалентная полярная
3) Ковалентная неполярная 4) Металлическая
8. Вещества с атомной кристаллической решеткой
1) очень твердые и тугоплавкие
3) проводят электрический ток в растворах
2) хрупкие и легкоплавкие
4) проводят электрический ток в расплавах
9. Электронная пара в молекуле HBr
1) не существует 2) находится посередине
3) смещена к атому H 4) смещена к атому Br
10. Вещество молекулярного строения
1) O₃ 2) BaO 3) C 4) K₂S
11. Кристаллическая решётка алмаза
1) металлическая 2) молекулярная 3) ионная 4) атомная
12. Кристаллическая решётка гидроксида калия (KOH)
1) атомная 2) металлическая 3) ионная 4) молекулярная
13. Кристаллическая решётка хлороводородной кислоты (HCl)
1) ионная 2) молекулярная 3) атомная 4) металлическая
14. Кристаллическая решётка железа
1) металлическая 2) молекулярная
3) ионная 4) атомная
15. Установите соответствие между соединением и типом связи в соединении.

Соединение	Тип связи
А) BaF ₂	1) Ионная
Б) Cl ₂	2) Ковалентная полярная
В) H ₂ O	3) Ковалентная неполярная

Г) NaBr

Д) NH₃

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №20: «Составление электронных формул молекул и определение типа связи»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

- 1) Что такое химическая связь?
- 2) Как образуется ковалентная связь?
- 3) Назовите виды ковалентной связи?
- 4) Как образуется ионная связь?
- 5) Как образуется металлическая связь?
- 6) H₂, Cl₂, F₂ – какой вид связи имеют?

Тема 2.4 Полимеры. Дисперсные системы

1) Тестирование

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;
2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м³ золя;
3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг;
4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м³.

3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:

1. истинными растворами;
2. молекулярно-дисперсными системами;
3. коллоидно-дисперсными системами;
4. грубодисперсными системами.

4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:

1. коллоидно-дисперсные системы;
2. грубодисперсные системы;
3. молекулярно-дисперсные системы;
4. ионно-дисперсные.

5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:

1. $10^{-2} \text{ м} > d > 10^{-5} \text{ м}$;
2. $10^{-5} \text{ м} > d > 10^{-7} \text{ м}$;
3. $10^{-7} \text{ м} > d > 10^{-9} \text{ м}$;
4. $d < 10^{-9} \text{ м}$.

6. Коллоидные системы:

1. являются гомогенными;
2. способны к опалесценции;
3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
4. являются агрегативно-неустойчивыми.

7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие

дисперсные системы:

1. молекулярно-дисперсные системы;
2. ионно-дисперсные;
3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
4. истинные растворы.

8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:

1. электролиты;
2. биополимеры;
3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
4. избыток растворителя.

9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:

1. истинные растворы;
2. высокодисперсные системы;
3. ультрамикрореторогенные системы;
4. микрореторогенные системы.

10. Визуально отличить друг от друга можно:

1. истинные и коллоидные растворы;
2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.

11. Требуют обязательного присутствия стабилизатора:

1. истинные растворы;
2. гидрофобные золи;
3. гидрофильные золи;
4. растворы высокомолекулярных соединений.

12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:

1. лиозолем;
2. алкализолем;
3. аэрозолем;
4. органолизолем.

13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:

1. лиозолем;
2. туманом;
3. дымом;
4. аэрозолем.

14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:

1. твёрдым золизолем;
2. лиозолем;
3. эмульсией;
4. гидролизолем.

15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:

1. аэрозолями;
2. суспензиями;
3. эмульсиями;
4. пенами.

16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:

1. аэрозолями;
2. взвесями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свободnodисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связnodисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №21: «Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.»

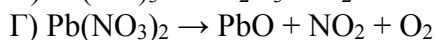
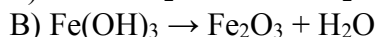
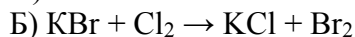
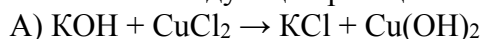
Практическая работа №25: «Вычисление объемной и массовой доли компонентов смеси»

Тема 2.5 Химические реакции

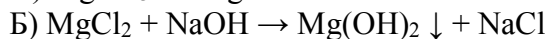
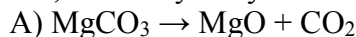
1) Тестирование

Вариант 1.

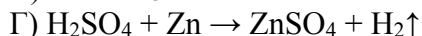
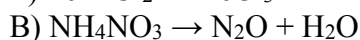
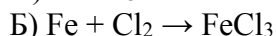
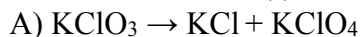
1. Какие из следующих реакций являются окислительно-восстановительными:



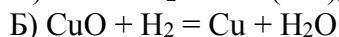
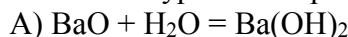
2. Перепишите приведенные схемы химических реакций, расставьте коэффициенты и укажите, к какому типу можно отнести каждую из них:



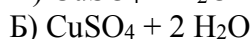
3. Укажите тип каждой из следующих ОВР:



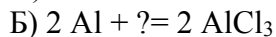
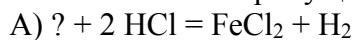
4. Укажите уравнение реакции замещения:



5. По данной левой части уравнения $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \dots$ восстановите его правую часть.



6. Восстановите пропущенную запись и укажите тип химической реакции:



7. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции:

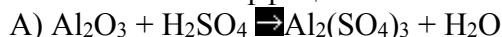
А) замещение

Б) обмена

В) разложение

Г) соединение

8. Расставьте коэффициенты в схемах и укажите типы химических реакций:



9. Составьте уравнение ОВР, которая протекает по следующей схеме:



10. Химическое явление – это:

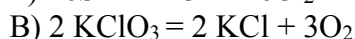
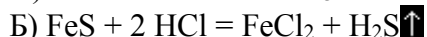
А) плавление олова

Б) горение магния

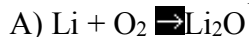
В) замерзание воды

Вариант 2

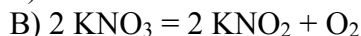
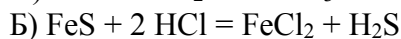
Уравнение реакции обмена:



2. Расставьте коэффициенты в схемах и укажите типы химических реакций:



3. Уравнение реакции разложения:



4. Из одного сложного вещества образуется два или более новых веществ в реакции:

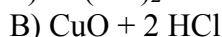
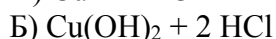
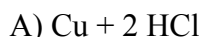
А) замещение

Б) обмена

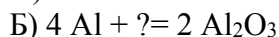
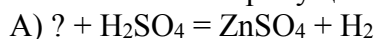
В) разложение

Г) соединение

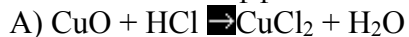
5. По данной правой части уравнения $\dots = \text{CuCl}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$ восстановите его левую часть.



6. Восстановите пропущенную запись, укажите тип химической реакции:



7. Расставьте коэффициенты в схемах и укажите типы химических реакций:



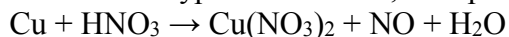
8. Физическое явление – это:

А) испарение воды

Б) горение керосина

В) скисание молока.

9. Составьте уравнение ОВР, которая протекает по следующей схеме:



10. Приведите примеры реакций соединения, в результате которых образуются следующие вещества: а) FeS б) Fe_2O_3 в) FeCl_3

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №23: «Факторы, влияющие на скорость реакции. ТБ»

Практическая работа №24: «Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Какие явления существуют в природе?
2. Какие явления называются химическими явлениями?
3. Как иначе называются химические явления?
4. Кто изучает химические реакции и доказал, что при химических реакциях происходит перегруппировка атомов?
5. Что он сказал по этому поводу?

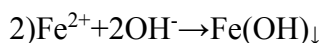
6. Как называется закон, который вывел Ломоносов? Как читается этот закон?
7. На каком опыте можно доказать этот закон?
8. По каким признакам можно узнать, что произошла химическая реакция?
Перечислите эти признаки.
9. А какие условия нужны, чтобы произошла химическая реакция?
10. Какие типы реакций знаете?
11. Какие реакции называются реакциями разложения?
12. Какие реакции называются реакциями соединения?
13. Какие реакции называются реакциями замещения?
14. Какие реакции называются реакциями обмена ?

Тема 2.6 Растворы

1) Тестирование

Вариант 1

1. Из предложенных веществ выпишите электролит
 - 1) бензин
 - 2) кристаллический нитрат калия
 - 3) азотная кислота
 - 4) сульфат бария
2. К сильным электролитам относятся
 - 1) гидроксид железа (III)
 - 2) кремниевая кислота
 - 3) карбонат кальция
 - 4) карбонат натрия
3. Электролитической диссоциации подвергаются соединения, имеющие связи
 - 1) ковалентные полярные
 - 2) ионные
 - 3) ковалентные неполярные
 - 4) водородные
4. Основания- электролиты, при диссоциации которых в водных растворах не образуются
 - 1) ионы гидроксильной группы
 - 2) катионы металлов
 - 3) ионы водорода
 - 4) гидроксид-анионы
5. Напишите уравнение диссоциации хлорида железа (III). Укажите сумму отрицательных зарядов в правой части этого уравнения
 - 1) -3
 - 2) -4
 - 3) -2
 - 4) -1
6. Исходя из данных о растворимости веществ, определите, в каком случае выпадение осадка не происходит
 - 1) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow$
 - 2) $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
 - 3) $\text{MnSO}_4 + \text{NaI} \rightarrow$
 - 4) $\text{FeCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
7. Для уравнения реакции хлорида железа (II) с гидроксидом натрия сокращенное ионное уравнение будет иметь вид
 - 1) $\text{Fe}^{2+} + \text{Na}^+ \rightarrow \text{Fe(OH)}_2$



8. Реакция обмена идет до конца, если:

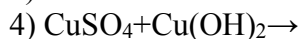
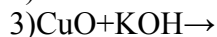
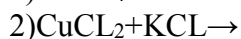
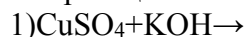
1) исходные вещества взяты в количествах, пропорциональных их стехиометрическим отношениям

2) если более активный элемент вытесняет менее активный

3) Если в результате реакции образуются только электролиты

4) если в результате реакции образуется газ, осадок или малодиссоциируемое вещество

9. Какие вещества необходимо взять, чтобы получить сокращенное ионное уравнение реакции $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$



10. Наличие ионов хлора в растворе можно определить с помощью ионов

1) водорода

2) серебра

3) бария

4) меди

11. При взаимодействии раствора хлорида бария и серной кислоты

1) выделится углекислый газ

2) выпадет белый песочный осадок

3) образуется вода

4) выпадет белый хлопьевидный осадок

12. Газ с неприятным запахом выделится при сливании растворов электролитов

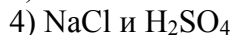
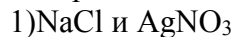
1) сульфида натрия и соляной кислоты

2) сульфита натрия и соляной кислоты

3) сульфата натрия и соляной кислоты

4) все ответы верны

13. При взаимодействии каких электролитов реакция не происходит (обратима)



14. Смешали растворы, содержащие одинаковое число молей NaNO_3 и KCl . После выпаривания сухой остаток содержал:

1) две различные соли

2) три различные соли

3) четыре различные соли

4) одну соль

15. Выберите ряд с двухосновными кислотами

1) серная, соляная, бромоводородная

2) серная, угольная, иодоводородная

3) серная,
азотная, соляная

4) нет правильного ответа

16. При взаимодействии ортофосфорной кислоты с водой на первой стадии образуются



- 3) ионы HPO_4^{2-}
4) молекулы H_3PO_4
17. К электролитам не относятся основания
- 1) гидроксид калия
 - 2) гидроксид бария
 - 3) гидроксид цинка
 - 4) гидроксид кальция
18. В каком из электролитов количество ионов металла равняется 3 моль
- 1) хлорид натрия
 - 2) карбонат натрия
 - 3) сульфат натрия
 - 4) ортофосфат натрия
19. Объем газа, выделившегося в результате взаимодействия 3 моль раствора карбоната натрия и 2 моль раствора хлороводородной кислоты равняется
- 1) 22,4 л
 - 2) 44,8 л
 - 3) 11,2 л
 - 4) 448 л
20. Определите массу осадка, выпавшего при сливании 40 грамм 20% раствора гидроксида натрия с раствором хлорида меди(II)
- 1) 19,6 г
 - 2) 196 г
 - 3) 1,96 г
 - 4) 0,196 г

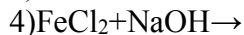
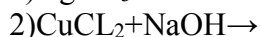
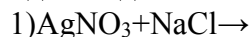
Вариант 2

1. Неэлектролиты – это вещества
- 1) растворы или расплавы, которых проводят электрический ток
 - 2) которые растворяются в воде
 - 3) растворы или расплавы, которых не проводят электрический ток
 - 4) все ответы верны
2. К сильным электролитам не относятся
- 1) угольная кислота
 - 2) серная кислота
 - 3) гидроксид натрия
 - 4) хлорид калия
3. Электролитической диссоциации подвергаются соединения, имеющие связи
- 1) ионные
 - 2) ковалентные полярные
 - 3) донорно-акцепторные
 - 4) ковалентные неполярные
4. Соли – электролиты в водных растворах или расплавах которые диссоциируют с образованием
- 1) атомов металла и анионов кислотного остатка
 - 2) катионов металла и анионов кислотного остатка
 - 3) анионов металла и катионов кислотного остатка
 - 4) катионов водорода и анионов кислотного остатка
5. Напишите уравнение диссоциации сульфата бария. Укажите сумму отрицательных зарядов в правой части этого уравнения
- 1) -3
 - 2) -4

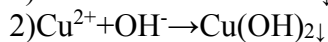
3)-2

4) 0

6. Исходя из данных о растворимости веществ, определите, в каком случае происходит выделение газа



7. Для уравнения реакции хлорида меди (II) с гидроксидом натрия сокращенное ионное уравнение будет иметь вид



8. Реакция обмена идет до конца, если:

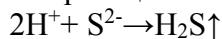
1) если в результате реакции образуется газ

2) если в результате реакции образуется газ осадок

3) если в результате реакции образуется малодиссоциируемое вещество

4) все ответы верны

9. Какие вещества необходимо взять, чтобы получить сокращенное ионное уравнение реакции



1) соляная кислота и сульфит натрия

2) соляная кислота и сульфид натрия

3) соляная кислота и сульфат натрия

4) соляная кислота и карбонат натрия

10. Наличие ионов водорода в растворе можно определить с помощью

1) индикатора лакмуса

2) гидроксид - ионов

3) фенол-фталеина

4) ионов меди

11. При взаимодействии раствора хлорида натрия и серной кислоты

1) выделится углекислый газ

2) выпадет белый песочный осадок

3) образуется вода

4) выпадет белый хлопьевидный осадок

12. Синий осадок выпадает при сливании растворов электролитов

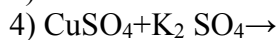
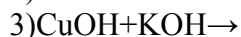
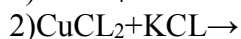
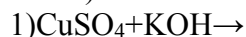
1) сульфата бария и гидроксида натрия

2) сульфата меди (II) гидроксида натрия

3) сульфата железа (II) гидроксида натрия

4) сульфата кальция и гидроксида натрия

13. При взаимодействии каких электролитов реакция происходит до конца (необратима)



14. Смешали растворы, содержащие одинаковое число молей NaCl и KCl . После выпаривания сухой остаток содержал:

1) две различные соли

2) три различные соли

3) четыре различные соли

- 4) одну соль
15. Выберите ряд с двухосновными кислотами
- 1) серная, соляная, бромоводородная
 - 2) серная, угольная, сероводородная
 - 3) серная, азотная, соляная
 - 4) нет правильного ответа
16. При взаимодействии серной кислоты с водой электролитическая диссоциация
- 1) протекает в одну стадию
 - 2) протекает до конца
 - 3) не протекает
 - 4) протекает в две стадии
17. К электролитам относятся основания
- 1) гидроксид калия
 - 2) гидроксид бария
 - 3) гидроксид кальция
 - 4) все перечисленные
18. В каком из электролитов количество ионов кислотного остатка равняется 2 моль
- 1) хлорид натрия
 - 2) карбонат натрия
 - 3) хлорид бария
 - 4) хлорид серебра
19. Определите массу осадка, образовавшегося при сливании растворов 4 моль гидроксида калия и 5 моль хлорида меди(II)
- 1) 196г
 - 2) 19,6г
 - 3) 1,96г
 - 4) 0,196г
20. Определите объем газа, образовавшегося при взаимодействии раствора сульфида натрия с 292 граммами 5% соляной кислоты
- 1) 22,4л
 - 2) 44,8л
 - 3) 11,2л
 - 4) 4,48л

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №25: «Приготовление растворов различных видов концентрации»

Практическая работа №26: «Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Поведение и свойства каких веществ объясняет теория электролитической диссоциации (ТЭД)?
2. Что такое электролиты? Почему они проводят электрический ток? Приведите примеры.
3. Что такое неэлектролиты? Почему они не проводят электрический ток? Приведите примеры.
4. Что такое электролитическая диссоциация? Дайте определение.
5. Основные положения ТЭД?
6. Какова роль воды в диссоциации электролитов?
7. Дайте определение степени диссоциации.
8. Что нужно сделать с раствором электролита, чтобы увеличить в нём степень

диссоциации?

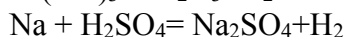
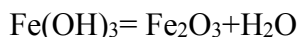
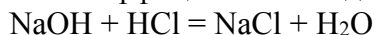
9. Как разделили все электролиты по степени диссоциации?
10. Дайте определение сильных и слабых электролитов. Приведите примеры.
11. Что такое кислота с точки зрения ТЭД?
12. Что такое основание с точки зрения ТЭД?
13. Чем можно объяснить общие свойства кислот?
14. Чем можно объяснить общие свойства оснований?
15. В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?
16. Что такое гидролиз? Какие соли подвергаются гидролизу?

Тема 2.7 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

1)Тестирование

1. Окислительно-восстановительными реакциями называются
 - А) Реакции, которые протекают с изменением степени окисления атомов, входящих в состав реагирующих веществ;
 - Б) Реакции, которые протекают без изменения степени окисления атомов, входящих в состав реагирующих веществ;
 - В) Реакции между сложными веществами, которые обмениваются своими составными частями
2. Окислитель – это ...
 - А) Атом, который отдаёт электроны и понижает свою степень окисления;
 - Б) Атом, который принимает электроны и понижает свою степень окисления;
 - В) Атом, который принимает электроны и повышает свою степень окисления;
 - Г) Атом, который отдаёт электроны и повышает свою степень окисления
3. Процесс восстановления – это процесс...
 - А) Отдачи электронов;
 - Б) Принятия электронов;
 - В) Повышения степени окисления атома
4. Данное вещество является только окислителем
 - А) H_2S ; Б) H_2SO_4 ; В) Na_2SO_3 ; Г) SO_2
5. Данное вещество является только восстановителем
 - А) NH_3 ; Б) HNO_3 ; В) NO_2 ; Г) HNO_2 .
6. Установите соответствие между полуреакцией и названием процесса
 - А) $\text{S}^0 - 6\bar{e} = \text{S}^{+6}$ 1) Процесс окисления
 - Б) $\text{N}^{+5} + 8\bar{e} = \text{N}^{-3}$ 2) Процесс восстановления
 - В) $\text{O}^{-2} - 2\bar{e} = \text{O}^0$
 - Г) $\text{H}^0 - 1\bar{e} = \text{H}^{+1}$
7. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её типом
 - А) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ 1) Разложения, ОВР
 - Б) $2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{O}_2$ 2) Соединения, не ОВР
 - В) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ 3) Обмена, не ОВР
 - Г) $4\text{HNO}_3 = 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$ 4) Соединения, ОВР
8. Установите соответствие между атомом фосфора в формуле вещества и его окислительно-восстановительными свойствами, которые он может проявлять
 - А) H_3PO_4 1) Окислитель
 - Б) P_2O_5 2) Восстановитель
 - В) PH_3 3) Окислитель и восстановитель
 - Г) Na_3P
- 9*. Из предложенных реакций выберите только ОВР, определите степени окисления атомов, укажите окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления,

расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



2) Выполнение практических работ

Практическая работа №28: «Изучение гальванических элементов, применяемых в жизни»

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Что такое гальванический элемент?
2. Виды потенциалов на границе раздела фаз.
3. Механизм возникновения электродных потенциалов на границе раздела фаз металл-раствор его соли.
4. Химические окислительно-восстановительные реакции, которые лежат в основе работы исследуемых гальванических элементов.
5. Схема гальванического элемента, исследуемого в лабораторной работе.
6. Правило записи гальванических элементов.
7. Электродвижущая сила гальванических элементов. Как она определяется?
8. Вывод уравнения Нернста для расчета потенциалов электродов.
9. Уравнение Нернста для расчета ЭДС гальванических элементов.
10. Как рассчитываются средние ионные активности электролитов?
11. Уравнения, по которым можно рассчитать для химической реакции, протекающей в гальваническом элементе, максимальную полученную работу, изменение энергии Гиббса, изменение энтропии, изменение энтальпии, константу равновесия.
12. Классификация электродов. Охарактеризовать отдельные типы электродов.
13. Стандартный водородный электрод. Шкала стандартных электродных потенциалов.
14. Как определяют потенциалы электродов?

Тема 2.9 Основные классы неорганических и органических соединений

1) Тестирование

Вариант 1.

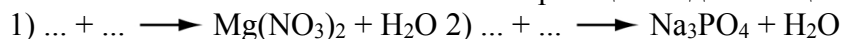
1. Формулы только щелочей приведены в ряду
1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 2) NaOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$
3) KOH , NaOH , LiOH 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaOH
2. Формулы только кислот приведены в ряду
1) HCl , KCl , HNO_3 2) H_2SO_3 , H_2SO_4 , H_2S
3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 4) KNO_3 , K_2O , HNO_3
3. Взаимодействие гидроксида меди(II) с азотной кислотой относится к реакциям
1) соединения 2) разложения
3) замещения 4) обмена
4. Свойство, которое является общим для нерастворимых оснований и щелочей, — это
1) взаимодействие с кислотными оксидами 2) взаимодействие с кислотами
3) разложение 4) взаимодействие с солями
5. Индикатор фенолфталеин в щелочной среде становится
1) желтым 2) малиновым
3) красным 4) бесцветным
6. Даны формулы веществ:
 Al_2O_3 , Na_2O , CO_2 , MgO , CrO , CO_2 , P_2O_5

Выпишите формулы только основных оксидов.

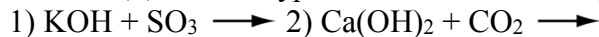
Ответ: _____

7 Установите соответствие между исходными веществами и продуктами химических реакций.

8 Вставьте в схемы химических реакций недостающие формулы веществ.

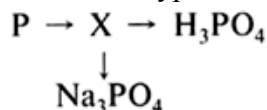


9. Допишите уравнения химических реакций.



10. Даны вещества: соляная кислота, гидроксид кальция, вода, оксид фосфора(V), оксид магния. С какими из перечисленных веществ может взаимодействовать: а) гидроксид натрия? Напишите уравнения соответствующих реакций. Укажите тип каждой реакции.

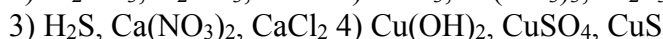
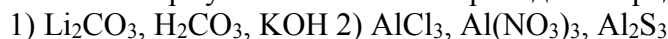
Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме



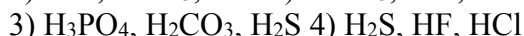
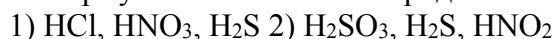
В реакцию с азотной кислотой вступило 18 г оксида кальция. Рассчитайте массу и количество вещества образовавшей соли.

Вариант 2.

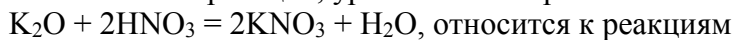
1. Формулы только солей приведены в ряду



2. Формулы только бескислородных кислот приведены в ряду



3. Химическая реакция, уравнение которой



1) разложения 2) соединения

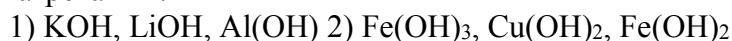
3) обмена 4) замещения

4. Индикатор лакмус в щелочной среде становится

1) красным 2) фиолетовым

3) синим 4) бесцветным

5. В каком ряду все основания, формулы которых приведены, разлагаются при нагревании?



6. Даны формулы веществ:

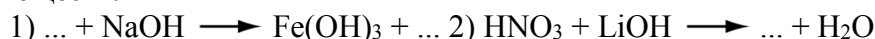


Выпишите формулы только кислотных оксидов.

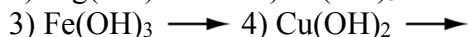
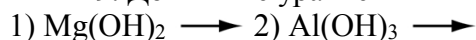
Ответ: _____

Установите соответствие между исходными веществами (веществом) и продуктами химических реакций.

8. Вставьте в схемы уравнений химических реакций недостающие формулы веществ.

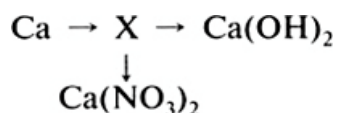


9. Допишите уравнения химических реакций, протекающих при нагревании.



С какими из перечисленных веществ: вода, оксид углерода(IV), азотная кислота, гидроксид кальция, поваренная соль — может вступать в реакцию: а) оксид натрия: Запишите уравнения возможных химических реакций.

11. Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме



В реакцию с соляной кислотой вступило 24г магния. Рассчитайте массу и количество вещества образовавшегося водорода

2) Выполнение практических работ

Практическая работа №30: «Получение и свойства углекислого газа. Получение жесткой воды и изучение ее свойств»

Практическая работа №31: «Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака».

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

- 1.Оксиды это -
- 2.На какие группы делятся по свойствам?
- 3.Принципы построения названий оксидов?
- 4.Дать определение основных, кислотных и амфотерных оксидов?
- 5.Кислоты это -
- 6.Как определить основность кислот?
- 7.Как определить валентность кислотного остатка?
- 8.Как изменяется окраска универсального индикатора в кислой среде?
- 9.С какими металлами реагируют кислоты?
- 10.Какие вещества образуются при взаимодействии кислот с металлами?
- 11.Основания это -
- 12.От чего зависит количество гидроксильных групп?
- 13.Как классифицируют основания?
- 14.Какой индикатор изменяет окраску оснований?
- 15.Принцип построения названий оснований?
- 16.Соли это -
- 17.Принцип построения названий солей?
- 18.Как называется реакция между кислотами и основаниями?
- 19.Трехосновная кислота?
- 20.Растворимые в воде основания?
- 21.Определение реакции замещения?
- 22.Индикаторы -
- 23.Реакция обмена -
- 24.Соли серной кислоты -
- 25.Нерастворимые в H₂O кислотные оксиды -
- 26.Назвать основной оксид и соответствующее ему основание -
- 27.Назвать кислотный оксид и соответствующую ему кислоту -

Тема 2.10 Химия элементов. Химия в жизни общества

1)Тестирование

Вариант 1

A1. Химический элемент, имеющий схему строения атома 2е 6е – это:

1. кислород 2. сера 3. селен 4. теллур

A2. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. кислород 2. сера 3. селен 4. теллур

A3. В молекуле O₂ химическая связь:

1. ионная 2. ковалентная полярная

3. ковалентная неполярная 4. металлическая
- A4. Элементом «Э» в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$ является:
1. алюминий 2. калий 3. фосфор 4. сера.
- A5. Степень окисления +4 сера проявляет в соединениях
1. Na_2SO_4 , H_2SO_4 , 2. H_2SO_4 , H_2S ,
3. Na_2S , H_2SO_3 4. H_2SO_3 , SO_2
- A6. С разбавленной серной кислотой не взаимодействует:
1. цинк 2. серебро 3. магний 4. алюминий
- A7. Качественной реакцией на сульфид – ион (S^{2-}) является:
1. вз-вие с ионами H^+ 2. вз-вие с ионами Cu^{2+}
3. в-вие с ионами Ba^{2+} 4. вз-вие с ионами Ca^{2+}
- A8. Как правильно разбавить серную кислоту
1. кислоту в воду 2. в любом порядке 3. воду в кислоту 4. слить вместе
- A9. Назовите вещество по его физическим свойствам: бесцветный газ, с запахом тухлых яиц, тяжелее воздуха, ядовит – это:
1. O_2 2. SO_2 3. SO_3 4. H_2S
- A10. Минимальная степень окисления серы
1. -1 2. -2 3. -3 4. 0
- B1. Установите соответствие между названием вещества и его формулой:
Название вещества Формула
1) сернистый газ А) H_2SO_4
2) сернистая кислота Б) H_2SO_3
3) сероводородная кислота В) H_2S
4) сульфат натрия Г) SO_3
Д) Na_2SO_4
Е) Na_2S
- C1. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.
 $\text{H}_2\text{S} + \text{Br}_2 \rightarrow \text{HBr} + \text{S}$

Вариант 2.

- A1. Химический элемент со схемой строения атома $2e \ 8e \ 6e$ – это:
1. кислород 2. сера 3. селен 4. теллур
- A2. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:
1. кислород 2. сера 3. селен 4. теллур
- A3. В молекуле SO_2 химическая связь:
1. ионная 2. ковалентная полярная
3. ковалентная неполярная 4. металлическая
- A4. Элементом «Э» в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{H}_2\text{Э} \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$ является:
1. кислород 2. натрий 3. фосфор 4. сера
- A5. Степень окисления +6 сера проявляет в соединениях
1. SO_3 , H_2S 2. H_2SO_4 , SO_3
3. SO_2 , SO_3 4. H_2SO_4 , SO_2
- A6. С концентрированной серной кислотой не реагирует:
1. цинк 2. медь 3. железо 4. золото
- A7. Качественной реакцией на сульфат – ион (SO_4^{2-}) является:
1. в-вие с ионами H^+ 2. вз-вие с ионами Pb^{2+}
3. вз-вие с ионами Ba^{2+} 4. вз-вие с ионами Ca^{2+}
- A8. Неверное свойство концентрированной серной кислоты
1. обугливает бумагу 3. вызывает ожоги
2. гигроскопична 4. отбеливает ткани
- A9. Назовите вещество по его физическим свойствам: бесцветный газ, с резким запахом, тяжелее воздуха, ядовит, хорошо растворим в воде – это:

1. O₂ 2. SO₂ 3. SO₃ 4. H₂S

A10. Максимальная степень окисления серы

1) +4 2) +6 3) +7 4) +5

B1. Установите соответствие между названием вещества и его формулой:

Название вещества Формула

1) серный ангидрид А) Na₂SO₄

2) серная кислота Б) Na₂SO₃

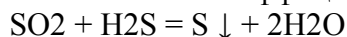
3) гидросульфит натрия В) NaHSO₃

4) сульфит натрия Г) H₂S

Д) H₂SO₄

Е) SO₃

C1. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.



2) Выполнение практических работ

3) Опрос (фронтальный, устный, письменный)

1. Что означает название «халькогены»?
2. Какой элемент шестой группы является самым распространенным элементом литосферы?
3. Какой элемент шестой группы является радиоактивным?
4. Сколько валентных электронов имеют халькогены?
5. Какую отрицательную степень окисления имеют халькогены?
6. Какая аллотропная модификация есть у кислорода?
7. Как проверить наличие кислорода в момент его получения?
8. Какими окислительно-восстановительными свойствами в большинстве случаев обладает кислород?
9. С помощью какого вещества нельзя получить кислород?
10. В каких агрегатных состояниях находятся галогены при н.у.?
11. Охарактеризуйте растворимость галогенов в воде.
12. В чём заключается токсическое действие хлора на человека?
13. Может ли бром вытеснить хлор из хлорида натрия?
14. Какой элемент VII группы проявляет степень окисления -1 и почему?
15. Какие степени окисления могут проявлять хлор, бром и иод?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2, 19,	1-18
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	1-7, 13, 18, 25	1-18
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	8,12,13,15, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 33, 35.	1-18
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;		16,17
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;		18
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;		2, 10, 13, 14, 15
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	1-35	1-18
для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.	1-35	1-18
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	1-35	1-18
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1-35	1-18

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	1-35	1-18
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1-35	1-18
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-35	1-18
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	1-35	1-18
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-35	1-18
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-35	1-18
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1-35	1-18

Теоретические вопросы

1. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений.
2. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии.
3. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.
4. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.
5. Характеристика ковалентных связей в органических соединениях (σ - и π).
6. Типы гибридизации атома углерода (sp^3 , sp^2 и sp) на примере метана, этилена и ацетилен. Строение.
7. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Номенклатура алканов. Гибридизация.
8. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование; радикальный механизм реакции замещения, цепные реакции, окисление, дегидрирование.
9. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых

углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая.

10. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гибридизация. Номенклатура алкенов.

11. Способы получения алкенов.

12. Химические свойства алкенов. Общая характеристика. Реакции присоединения. Правило Марковникова.

13. Химические свойства алкенов: гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Реакция Е.Е. Вагнера. Правило В.В. Марковникова. Полимеризация алкенов.

14. Понятие и классификация диеновых углеводородов. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов.

15. Химические свойства сопряженных диенов: галогенирование, полимеризация, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование. Реакции полимеризации и сополимеризации. Натуральный и синтетический каучук.

16. Алициклические углеводороды. Классификация, изомерия, номенклатура. Циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены. Способы получения. Физические свойства. Строение, химические свойства и применение.

17. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Гибридизация.

18. Химические свойства и применение алкинов: гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, окисление, полимеризации. Реакция М.Г. Кучерова. Правило В.В.Марковникова. Реакция тримеризации.

19. Современные представления об электронном строении ароматических углеводородов. Гомологический ряд бензола. Изомерия. Номенклатура.

20. Химические свойства аренов: галогенирование, нитрование, сульфирование, гидрирование, хлорирование. Особенности реакции окисления. Реакция Фриделя-Крафтса.

21. Толуол: физические свойства, применение, получение.

22. Толуол. Химические свойства: галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, гидрирование, окисление.

23. Классификация спиртов. Одноатомные спирты. Классификация, изомерия, номенклатура.

24. Алифатические спирты: Способы получения. Физические свойства. Особенности строения.

25. Химические свойства алканолов: с металлами, галогеноводородами, аммиаком, окисление. Дегидратация и дегидрирование вторичных и первичных спиртов. Реакция этерификации. Правило А.М Зайцева.

26. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Применение.

27. Химические свойства многоатомных спиртов: с металлами, кислотами, галогенпроизводными. Качественная реакция.

28. Фенолы: строение, классификация.

29. Химические свойства фенолов: с металлами, щелочами, галогенами, бромом, гидрирование. Реакция нитрования.

30. Строение, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Способы получения

31. Химические свойства альдегидов: гидрирование, присоединение спиртов и гидросульфита натрия. Реакция серебряного зеркала. Реакция с гидроксидом меди.

32. Классификация карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Природа карбоксильной группы.

33. Химические свойства карбоновых кислот: с активными металлами, основными оксидами, щелочами, аммиаком, солями слабых кислот, дегидратация. Реакция этерификации.

34. Простые и сложные эфиры. Строение, физические свойства, склонность к гидролизу.

35. Амины. Строение, изомерия, классификация. Номенклатура.

Практические задания

1. Напишите реакции, которые доказывают кислотные свойства одноатомных спиртов.

2. Сравните химические свойства циклопропана и цикlopentана. Объясните с чем связаны различия в свойствах.

3. Составьте структурную формулу 4-метилпентина-2. Составьте структурные формулы трех его изомеров. На каждый тип изомерии по одному.

4. Напишите уравнения:

а) реакцию бутадиена-1,3 с избытком брома

б) гидрирования пропина

в) реакцию Кучерова для бутина-1

5. Получите спирт с помощью галогеналкана. При этом напишите все возможные реакции.

6. Получите спирт с помощью алкена.

7. Напишите качественные реакции, с помощью которых можно отличить алкан от алкина.

8. Напишите реакции Фриделя-Крафтса в результате которой получится пентилбензол и изопентилбензол.

9. Проведите реакцию алкилирования толуола бутиленом в присутствии необходимого катализатора. Укажите при этом все возможные продукты.

10. Напишите реакцию этерификации для любого одноатомного спирта. И поясните, почему фенолы в такую реакцию вступать не могут.

11. Используя правило Зайцева, проведите реакции внутримолекулярной и межмолекулярной дегидратации любого одноатомного спирта.

12. Приведите реакцию с помощью, которой можно отличить одноатомный спирт от фенола.

13. С помощью реакции сравните свойства алканов и бензола. Докажите сходство в их химических свойствах.

14. С помощью реакций докажете, что современная формула Паули о строении бензола верна, в отличие от формулы предложенной Кекуле.

15. Сравните химические свойства одноатомных спиртов и фенола. Укажите сходства и отличия.

16. Спирт содержит 52,18% углерода:13,04% водорода. Плотность паров спирта по водороду 23. Определите формулу этого спирта, если его молекулярная масса 46.

17. Массовая доля углерода в углеводороде составляет 83,33%. Плотность паров углеводорода по водороду равна 36. Определите формулу углеводорода.

18. Напишите реакцию горения любого одноатомного спирта и расскажите о технике безопасности при работе с горючими веществами и правила использования горелки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.16 БИОЛОГИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Дифференцированный зачет

стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы Тестирование Устный опрос

предметные	
ПР1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР8) сформированность умения решать биологические задачи,	Устный опрос, Тестирование Практические работы

составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Тестирование Устный опрос	ЛР-1-12, СОП-3 МР1-9,	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, ЛР-1-12, СОП-3 МР1-9,
Тема 1. Учение о клетке	Тестирование, Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР-1-12, СОП-3 МР1-9,	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, ЛР-1-12, СОП-3 МР1-9,
Тема 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов	Тестирование Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10
Тема 3. Основы генетики и селекции	Тестирование, Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение	Тестирование Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, ЛР-1-12, СОП-3 МР1-9,	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, ЛР-1-12, СОП-3 МР1-9,
Тема 5. Происхождение человека	Тестирование, Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10
Тема 6. Основы экологии	Тестирование Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10
Бионика	Тестирование, Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение. Биология как наука

1) Задания в тестовой форме

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел зоологии, изучающий рыб

а) протозоология б) ихтиология в) орнитология г) ботаника

2. Раздел зоологии, изучающий одноклеточных животных

а) протозоология б) ихтиология в) орнитология г) ботаника

3. Раздел зоологии, изучающий насекомых

а) протозоология б) карцинология в) орнитология г) энтомология

4. Раздел зоологии, изучающий паразитических червей

а) арахнология б) карцинология в) гельминтология г) энтомология

5. Раздел зоологии, изучающий земноводных и рептилий

а) герпетология б) орнитология в) териология г) энтомология

6. Наука, изучающая форму и внешнее строение организмов

а) морфология б) анатомия в) физиология г) энтомология

7. Наука о поведении животных

а) зоология б) этология в) зоогеография г) орнитология

8. Раздел ботаники, изучающий водоросли

а) бриология б) протозоология в) зоогеография г) альгология

9. Наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой

а) эмбриология б) экология в) этология г) зоогеография

10. Ископаемые остатки вымерших организмов изучает

А) систематика Б) экология В) физиология Г) палеонтология

11. Получением гибридов, на основе соединения клеток разных организмов с применением специальных методов занимается

А) клеточная инженерия Б) микробиология В) систематика Г) физиология

12. Перекомбинация наследственной информации лежит в основе

А) клеточной инженерии Б) гистологии В) эмбриологии Г) генной инженерии

13. Какое направление биотехнологии позволило ввести в бактерию ген гормона роста человека для его синтеза на промышленной основе

А) генная инженерия Б) клеточная инженерия В) гибридизация клеток Г) клонирование клеток

14. Выведением новых высокопродуктивных штаммов микроорганизмов занимается наука

А) анатомия Б) биохимия В) цитология Г) селекция

15. Воспроизведением новых особей из одной или нескольких клеток занимается

А) клеточная инженерия Б) генная инженерия В) микробиология Г) цитология

16. Кто из ученых открыл значение системы кровообращения в организме человека

а) Аристотель б) К.Линней в) У.Гарвей г) Ломоносов

17. Какой ученый впервые наблюдал бактерий

а) Аристотель б) Р.Гук в) У.Гарвей г) А.Левенгук

18. Какой ученый является автором учения о биосфере и ноосфере

а) Вавилов б) Р.Гук в) Г.Фриз г) В.И.Вернадский

19. Какой ученый предложил теорию стабилизирующего отбора?

а) Ч.Дарвин б) А.Уоллес в) А.Северцов г) И.Шмальгаузен

20. Структура молекулы ДНК была открыта:

- а) Уотсоном и Криком б) Шлейденом и Шванном
- в) Харди и Вайнбергом г) Геккелем и Мюллером

**21. Установите соответствие между науками и тем, что они изучают:
ЧТО ИЗУЧАЮТ НАУКИ**

- А) число ходильных ног у паука 1) МОРФОЛОГИЯ
- Б) форма клюва у дятла 2) ФИЗИОЛОГИЯ
- В) особенности кровообращения у рыбы
- Г) способность дельфинов к эхолокации
- Д) строение ротового аппарата комара
- Е) процесс наружного пищеварения у паука

22. Установите соответствие между учеными и разделами биологии, в которых они сделали важные научные открытия:

УЧЕНЫЕ РАЗДЕЛЫ БИОЛОГИИ

- А) К.Бэр 1) ЭМБРИОЛОГИЯ
- Б) Г.Мендель 2) ГЕНЕТИКА
- В) Т.Морган
- Г) Э.Геккель
- Д) А.Ковалевский

23. Какие ученые сделали важные научные открытия в области изучения клетки?

- 1) И.Мечников
- 2) Р.Гук
- 3) Т.Шванн
- 4) Ч.Дарвин
- 5) Р.Кох
- 6) Р.Броун

Биология как наука. Ученые.

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел зоологии, изучающий птиц

- а) протозоология б) ихтиология в) орнитология г) ботаника

2. Раздел зоологии, изучающий моллюсков

- а) протозоология б) ихтиология в) орнитология г) малакология

3. Раздел зоологии, изучающий ракообразных

- а) протозоология б) карцинология в) орнитология г) энтомология

4. Раздел зоологии, изучающий паукообразных

- а) арахнология б) карцинология в) гельминтология г) энтомология

5. Раздел зоологии, изучающий млекопитающих

- а) герпетология б) орнитология в) териология г) энтомология

6. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности, функции организма, его органов и тканей

- а) морфология б) анатомия в) физиология г) энтомология

7. Наука о закономерностях распространения и распределения животных на Земле

- а) зоология б) этология в) зоогеография г) орнитология

8. Раздел ботаники, изучающий мхи

- а) бриология б) протозоология в) зоогеография г) альгология

9. Искусственным выращиванием биомассы женьшеня из отдельных его

клеток на питательных средах занимается

А) генная инженерия Б) клеточная инженерия В) микробиология Г) животноводство

10. Проблемой пересадки участков хромосом от одного организма к другому занимается

А) клеточная инженерия Б) селекция В) генетика Г) генная инженерия

11. Клеточная инженерия занимается

А) получением рекомбинантных молекул ДНК Б) получением белков-антител
В) изучением половых хромосом Г) культивированием клеток и тканей

12. Строение и распространение древних папоротниковидных изучает наука

А) физиология Б) генетика В) палеонтология Г) селекция

13. Исследования, связанные с пересадкой гена бактерий, способствующего усвоению азота из атмосферного воздуха, в генотип злаков, проводятся в области

А) микробиологического синтеза Б) генной инженерии В) клеточной инженерии Г) биохимии

14. Улучшением существующих пород животных и сортов растений занимается наука

А) экология Б) селекция В) генетика Г) молекулярная биология

15. Особенности процессов онтогенеза изучает наука

А) систематика Б) палеонтология В) селекция Г) эмбриология

16. Кто из ученых составил первую систематическую сводку животных

а) Аристотель б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ломоносов

17. Какой ученый является автором первой теории эволюции

а) Аристотель б) Ж.Б.Ламарк в) У.Гарвей г) Ч.Дарвин

18. Кто из ученых является отцом генетики

а) Г.Мендель б) К.Линней в) Т.Морган г) Ломоносов

19. Термин "ноосфера" предложил:

а) Н.Вавилов б) С.Четвериков в) Г.Карпеченко г) В.Вернадский

20. Назовите ученого, который, обобщив имеющиеся знания о строении животных и растений, сформулировал первую клеточную теорию:

а) Р.Гук б) Р.Вирхов в) А.Левенгук г) Т.Шванн

21. Установите соответствие между науками и тем, что они изучают:

ЧТО ИЗУЧАЮТ НАУКИ

А) покровительственная окраска птенца чайки 1) МОРФОЛОГИЯ

Б) форма хоботка клеща 2) ФИЗИОЛОГИЯ

В) зимняя спячка гадюки

Г) способность летучих мышей к эхолокации

Д) число крыльев у разных отрядов насекомых

Е) особенности пищеварения жвачных

22. Установите соответствие между учеными и разделами биологии, в которых они сделали важные научные открытия:

УЧЕНЫЕ РАЗДЕЛЫ БИОЛОГИИ

А) Л.Пастер 1) микробиология

Б) Ч.Дарвин 2) эволюция

В) Ж.Б.Ламарк

Г) Р.Кох

Д) И.И.Мечников

23. Какие ученые сделали важные научные открытия в физиологии нервной системы?

1) И.Мечников

2) И.Павлов

3) И.Сеченов

4) Ч.Дарвин

- 5)Р.Кох
- 6)В.Бехтерев

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний ЛР1-12, СОП-3, МР1-9, ПР1-10

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1 Краткая история изучения клетки.

1) Устный фронтальный опрос

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Современной клеточной теории соответствуют следующее положение:

- 1. Клеткам присуще мембранное строение
- 2. Клетки всех живых существ имеют ядро
- 3. Клетки бактерий и вирусов сходны по строению и функциям
- 4. Клетки всех живых существ делятся путем мейоза и митоза

2. Клеточной теории не соответствует положение:

- 1. Клетка – элементарная единица жизни
- 2. Клетки многоклеточных организмов объединены в ткани по сходству строения и функций

- 3. Клетки образуются путем слияния яйцеклетки и сперматозоида

- 4. Клетки всех живых существ сходны по строению и функциям

3. Открыл деление клеток и установил, что каждая клетка происходит от исходной клетки путем деления

- 1. А. Левенгук
- 2. Р. Броун
- 3. Р. Гук
- 4. Р. Вирхов

4.Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует о:

- 1. Единстве органического мира
- 2. Сходство живой и неживой природы
- 3. Происхождение живого из неживой природы
- 4. Сходстве строения бактерий, вирусов и фагов

5. Создателями клеточной теории являются:

- 1. Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2. Г. Мендель и Т.Морган
- 3. Р. Гук и Н. Грю
- 4. Т. Шванн и М. Шлейден

6. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1. Связь организмов со средой
- 2. Сходство живой и неживой природы
- 3. Наличие разных уровней организации живой природы
- 4.Клеточное строение организмов всех царств живой природы

7. Клеточная теория приемлема для:

- 1. Животных и растений
- 2. Бактерий и лишайников
- 3. Вирусов и фагов

4. Грибов и бактерий

8. Открыл в клетке ядро

1. Р. Броун

2. Т. Шванн

3. Р. Гук

4. И. Мюллер

9. Открыл митохондрии

1. Ч. Дарвин

2. Р. Альтман

3. Р. Гук

4. М. Шлейден

10. Разработал базу для цитологической теории наследственности

1. Ч. Дарвин

2. Р. Альтман

3. Т. Бовери

4. М. Шлейден

Тема 1.2 Химическая организация клетки.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. Скелет молекулы органического вещества состоит

А) из кислорода В) из водорода

Б) из углерода Г) из азота

2. К регулярным полимером относятся:

А) белки В) углеводы

Б) нуклеиновые кислоты Г) липиды

3. Мономерами белков являются:

А) простые сахара В) аминокислоты

Б) липиды Г) микроэлементы

4. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

А) моносахариды В) нуклеотиды

Б) карбоновые кислоты Г) аминокислоты

5. Глицерин входит в состав:

А) глюкозы В) целлюлозы

Б) белков Г) жиров

6. Первичная структура белка представляет собой

А) длинную цепь аминокислот

Б) спирально закрученную нить

В) шарообразную структуру — глобулу

Г) агрегат из нескольких глобул

7. Нарушение естественной структуры белка в результате сильного внешнего воздействия носит название

А) регенерация В) денатурация

Б) ренатурация Г) полимеризация

8. В составе ДНК отсутствует азотистое основание

А) аденин В) тимин

Б) урацил Г) цитозин

9. В молекуле ДНК аденин комплементарен

А) аденину В) тимину

Б) гуанину Г) цитозину

10. Связи, удерживающие первичную структуру белка, называются:

А) водородными; В) пептидными;

Б) гидрофобными; Г) дисульфидными

Часть В

11. Выберите характерные для липидов особенности строения и функций:

1) не растворяются в воде

2) молекулы являются полимерами

3) наиболее распространёнными представителями являются пентозы и гексозы

4) входят в состав клеточных мембран

5) в клетке выполняют резервную функцию

6) могут содержать остатки молекул жирных кислот

12. Установите соответствие между веществами и строением их молекул.

1) полимеры А) пентозы

2) не полимеры Б) целлюлоза

В) глюкоза

Г) фосфолипиды

Д) гликоген

Е) белки

13. Установите соответствие между нуклеиновой кислотой и её биологическими особенностями.

1) ДНК А) хранит наследственную информацию

2) РНК Б) входит в состав рибосом

В) осуществляет транспорт аминокислот

Г) молекула имеет форму спирали

Д) состоит из двух цепочек

Е) является посредником между хранителем наследственной информации и белком.

Часть С

14. Вставьте в текст «Белки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Белки

Молекулы белков состоят из большого числа молекул _____ (А), соединённых в длинные цепи за счёт образования множества _____ (Б) связей. Большинство белковых нитей закручиваются в спираль, которая может принять форму _____ (В). Под действием температуры или химических веществ такие пространственные структуры могут разрушаться. Данное явление получило название _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ

1) глобула 5) пептидная

2) глюкоза 6) хромосома

3) аминокислота 7) диссоциация

4) водородная 8) денатурация

Тест «Химический состав клетки» 9 класс

2 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных

1. В молекулах органических веществ углерод проявляет валентность

А) I Б) II В) III Г) IV

2. К нерегулярным полимерам относятся:

А) углеводы В) белки

Б) АТФ Г) аминокислоты

3. Мономерами сложных углеводов являются

А) простые сахара В) аминокислоты

Б) липиды Г) микроэлементы

4. Аминокислоты входят в состав:

А) глюкозы В) целлюлозы

Б) белков Г) жиров

5. Нуклеотиды входят в состав:

А) белков В) углеводов

Б) жиров Г) нуклеиновых кислот.

6. Вторичная структура белка представляет собой

А) длинную цепь аминокислот Б) спирально закрученную нить

В) шарообразную структуру — глобулу

Г) агрегат из нескольких глобул

7. Восстановление естественной структуры белка и его функций носит название:

А) конформация В) денатурация

Б) ренатурация Г) полимеризация

8. В составе РНК отсутствует азотистое основание:

А) аденин В) тимин

Б) урацил Г) цитозин

9. В молекуле ДНК цитозин комплементарен

А) аденину В) гуанину

Б) тимину Г) цитозину

10. Связи между остатками молекул фосфорной кислоты в АТФ называются:

А) ковалентными В) макроэргическими

Б) пептидными Г) ионными

Часть В

11. Выберите характерные для углеводов особенности строения и функции:

1) многие не являются полимерами

2) содержат остатки молекул жирных кислот

3) обязательный компонент всех клеточных мембран

4) могут быть растворимы в воде

5) могут иметь сладкий вкус

6) в клетке выполняют энергетическую функцию

12. Установите соответствие между веществами и строением их молекул:

1) полимеры А) нуклеиновые кислоты

2) не полимеры Б) гексозы

В) липиды

Г) крахмал

Д) простые сахара

Е) жиры

13. Установите соответствие между нуклеиновой кислотой и её биологическими особенностями:

1) ДНК А) молекула представлена одной цепочкой

2) РНК Б) входит в состав хромосом

В) способна к удвоению

Г) содержит информацию о структуре одного белка

Д) осуществляет транспортную функцию

Е) встречается в виде молекул трёх типов

Часть С

14. Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ДНК

Молекула ДНК - биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар - _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) рибоза 5) нуклеотиды
- 2) аминокислота 6) дезоксирибоза
- 3) рибосома 7) пластида
- 4) урацил 8) тимин

Ответы 1 вариант

Часть А Часть В

- 1.Б 11.1, 4,5, 6
- 2.В 12. 1-Б, Д, Е;
- 3.В 2.-А, В, Г
- 4.В 13. 1-А, Г, Д
- 5.Г 2- Б, В, Е
- 6.А Часть С
- 7.В 14. 3, 5, 1, 8.
- 8.Б
- 9.В
- 10.В

Оценка

Часть А : по 1 баллу за правильный ответ –макс. 10 б.

Часть В: 2б – все верно, 1б.- половина правильных ответов

0 б. – больше половина ответов неверные. Макс 6 б.

Часть С : по 1 б. за каждый ответ. Макс. -4 б.

Максимально за всю работу 20 баллов

Оценка «5» - 18-20 б

«4» - 15-17

«3» -10-14

Ответы 2 варианта

Часть А. Часть В

1. Г 11. 1,4,5,6
2. В 12. 1- А, Г,
3. А 2-Б, В, Д, Е,
4. Б 13. 1- Б, В, Г.
5. Г 2- А, Д, Е,
6. Б Часть С
7. Б 14. 5,6,8,7
8. В
9. А
10. В

Тема 1.3 Строение и функции клетки. Вирусы

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

А1 Наука, изучающая клетку называется

- 1). Физиологией 3). Анатомией
- 2). Цитологией 4). Эмбриологией

А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1. М. Шлейден 3). Р. Гук
2. Т. Шванн 4). Р. Вирхов

А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

- 1). Клеточный центр 3). Подкожная жировая клетчатка
- 2). Мышечное волокно сердца 4). Проводящая ткань растения

А4 К прокариотам относятся

- 1). Элодея 3). Кишечная палочка
- 2). Шампиньон 4). Инфузория-туфелька

А5 Основным свойством плазматической мембраны является

- 1). Полная проницаемость 3). Избирательная проницаемость
- 2). Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость

А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

- 1). Диффузия 3). Пиноцитоз
- 2). Осмос 4). Транспорт ионов

А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- 1). Нуклеоплазма 3). Цитоскелет
- 2). Вакуоль 4). Цитоплазма

А8 На каком рисунке изображена митохондрия

А9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

- 1). Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот
- 2). Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов

А10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

- 1). Цитоскелет 4). Клеточный центр
- 2). Центриоль 5). Вакуоль

А11 Гаплоидный набор хромосом имеют

- 1). Жировые клетки 3). Клетки слюнных желез человека
- 2). Спорангии листа 4). Яйцеклетки голубя и воробья

А12 В состав хромосомы входят

1. ДНК и белок 3). РНК и белок
2. ДНК и РНК 4). Белок и АТФ

А13 Главным структурным компонентом ядра является

- 1). Хромосомы 3). Ядрышки
- 2). Рибосомы 4). Нуклеоплазма

А14 Грибная клетка, как и клетка бактерий

1. Не имеет ядерной оболочки 3). Не имеет хлоропластов
2. Имеет одноклеточное строение тела 4). Имеет неклеточный мицелий

Часть В

В1 Установите соответствие между особенностями строения, функций и органоидом клетки

Особенности строения, функции Органоид

- А). Различают мембраны гладкие и шероховатые 1). Комплекс Гольджи
- Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей 2). ЭПС
- В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли
- Г). Участвует в синтезе белков, жиров

Д). Формируют лизосомы
 А Б В Г Д

Выберите три верных ответа из шести

В2 Дайте характеристику хлоропластам?

- 1). Состоит из плоских цистерн 4). Содержит свою молекулу ДНК
- 2). Имеет одномембранное строение 5). Участвуют в синтезе АТФ
- 3). Имеет двумембранное строение 6). На гранах располагается хлорофилл

В3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

- 1). Имеет вакуоли с клеточным соком
- 2). Клеточная стенка отсутствует
- 3). Способ питания автотрофный
- 4). Имеет клеточный центр
- 5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
- 6). Способ питания гетеротрофный

Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

С1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

С2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

С3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

С4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам. 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ. 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений. 4). К бактериям также относят простейших. 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

Тематический тест по теме «Строение и функции клеток», 10 класс

Ответа на тесты

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
2	3	2	3	4	4	4
A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
3	2	4	4	1	1	3

Часть В

B1	B2	B3
22121	346	135

Часть С

С1. Клеточная теория – свидетельство того, что растения и животные имеют единое происхождение. Клеточная теория послужила одной из предпосылок возникновения теории эволюции Ч. Дарвина.

С2. Синтезированные на мембранах ЭПС белки. Полисахариды, жиры транспортируются к комплексу Гольджи, конденсируются внутри его структур и «упаковываются» в виде секрета, готового к выделению. Здесь же формируются и лизосомы, участвующие во внутриклеточном пищеварении.

С3. Каждая клетка выполняет отдельную функцию и при повреждении одной клетки- других этот процесс не затрагивает и функционирование клеток не прекращается.

С4. 1). Бактерии относятся к прокариотическим организмам. 3) Эта группа бактерий не вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений, это свойство характерно для клубеньковых (азотфиксирующих) бактерий. 4) Простейшие организмы относятся к одноклеточным организмам.

Тема 1.4 Практическая работа № 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание

Тема 1.5 Практическая работа № 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Тема 1.6 Практическая работа № 3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам

Тема 1.7 Строение и функции хромосом.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. В состав хромосом входят
 1. ДНК и гистоны
 2. ДНК и негистоны
 3. липиды и минеральные вещества
 4. все перечисленное
2. Хромосома – это сложное надмолекулярное образование, сформированное в результате компактизации _____
3. На стадии метафазы невозможно определить
 1. количество хромосом
 2. размеры хромосом
 3. форму хромосом
 4. увидеть гистоны
4. Интерфазные хромосомы называют _____
5. Наименьшее число хромосом из всех изученных организмов у
 1. лошадиной аскариды
 2. амебы
 3. гидры
 4. человека
6. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений в которых они сделаны. Исправьте их.

1-Каждая хромосома образована одной молекулой ДНК и представляет собой удлинённую палочковидную структуру – хроматиду. 2 - Хроматида имеет два плеча разделённых *центриолью*. 3 - Метафазная хромосома состоит из одной хроматиды, состоящей из *двух цепей ДНК*. 4 - Центромера это небольшое фибриллярное тельце, осуществляющее первичную перетяжку хромосомы. 5 - Кинетохор это *центриоль* к которой прикрепляются нити веретена деления. 6- Кинетохор контролирует движение расходящихся хромосом.
7. Концевые участки хромосом называют
 1. центриолями
 2. центромерами
 3. теломерами
 4. акросомами
8. В зависимости от расположения центромеры определяют следующие виды хромосом
 1. равноплечие или метацентрические
 2. разноплечие или субметацентрические
 3. палочковидные или аacroцентрические

4. все перечисленные
9. Вторичная перетяжка хромосомы это участок выполняющий функцию синтеза
 1. ядрышка
 2. и-РНК
 3. т-РНК
 4. кинетохора
10. В основе удвоения хромосом лежит принцип _____
11. К функциям хромосом не относится
 1. Хранение наследственной информации
 2. Передача наследственной информации
 3. Реализация наследственной информации
 4. Дифференцировка наследственного материала
12. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложения в которых они сделаны. Исправьте их.

1- У каждого вида в клетках находится определенное число хромосом. 2- Ген это участок молекулы ДНК хромосомы, на котором синтезируются различные молекулы РНК. 3- Ген является функционально делимой единицей генетического материала. 4- Генетический код это м-РНК, который отвечает за синтез одной молекулы белка. 5- Последовательность нуклеотидов в цепях ДНК списывается в виде последовательности аминокислот.
13. Гомологичные хромосомы отличаются
 1. по форме и длине
 2. по последовательности генов
 3. расположению центромеры
 4. по аллелям генов
14. Совокупность признаков хромосом в клетках тела называют
 1. гентипом
 2. фенотипом
 3. кариотипом
 4. геномом
15. Кариотип человека содержит

44 аутосомы
46 хромосом
45 хромосом и 1 половую хромосому
46 аутосом и 2 половые хромосомы

Тема 1.8 Практическая работа № 4 Исследование механизма удвоения ДНК, образования РНК и связанных с ними процессов.

Тема 1.9 Биосинтез белка

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

БЛОК 1:

1. Что является мономерами белков:

А) нуклеотиды; Б) моносахариды;
В) аминокислоты; Г) карбоновые кислоты.
2. Какие особые связи образуются между аминокислотами в первичной структуре белка:

- А) пептидные; Б) водородные;
- В) дисульфидные; Г) сложноэфирные.
- 3. Где хранится информация о структуре белка:
А) в АТФ; Б) в ДНК; В) в РНК; Г) в цитоплазме.
- 4. Какие органические вещества могут ускорять процесс синтеза белка:
А) гормоны; Б) антитела; В) гены; Г) ферменты.
- 5. Какую основную функцию выполняют белки в клетке:
А) энергетическую; Б) защитную;
- В) двигательную; Г) строительную.

БЛОК 2:

1. Материальным носителем наследственной информации в эукариотической клетке является:

- 1) иРНК 3) ДНК
- 2) тРНК 4) хромосома
- 2. В гене закодирована информация о:
- 1) строении белков, жиров и углеводов
- 2) первичной структуре белка
- 3) последовательности нуклеотидов в ДНК
- 4) последовательности аминокислот в 2-х и более молекулах белков

3. Репликация ДНК сопровождается разрывом химических связей:

- 1) пептидных, между аминокислотами
- 2) ковалентных, между углеводом и фосфатом
- 3) водородных, между азотистыми основаниями
- 4) ионных, внутри структуры молекулы

4. Сколько новых одинарных нитей синтезируется при удвоении одной молекулы

ДНК:

- 1) четыре 2) одна 3) две 4) три
- 5. При репликации молекулы ДНК образуется:
- 1) нить, распавшаяся на отдельные фрагменты дочерних молекул
- 2) молекула, состоящая из двух новых цепей ДНК
- 3) молекула, половина которой состоит из нити иРНК
- 4) дочерняя молекула, состоящая из одной старой и одной новой цепи ДНК

БЛОК 3:

1. Если нуклеотидный состав ДНК — АТТ-ГЦГ-ТАТ, то нуклеотидный состав иРНК:

- 1) ТАА-ЦГЦ-УТА 3) УАА-ЦГЦ-АУА
- 2) ТАА-ГЦГ-УТУ 4) УАА-ЦГЦ-АТА

2. Если аминокислота кодируется кодоном УГГ, то в ДНК ему соответствует триплет:

- 1) ТЦЦ 2) АГГ 3) УЦЦ 4) АЦЦ

3. Один триплет ДНК несет информацию о:

- 1) последовательности аминокислот в молекуле белка
- 2) месте определенной аминокислоты в белковой цепи
- 3) признаке конкретного организма
- 4) аминокислоте, включаемой в белковую цепь

4. Код ДНК вырожден потому, что:

- 1) один код он кодирует одну аминокислоту
- 2) один кодон кодирует несколько аминокислот
- 3) между кодонами есть знаки препинания
- 4) одна аминокислота кодируется несколькими кодонами

5. Эволюционное значение генетического кода заключается в том, что он:

- 1) триплетен 2) индивидуален 3) универсален 4) вырожден

БЛОК 4:

1. Синтез иРНК начинается с:

- 1) разъединения ДНК на две нити
- 2) взаимодействия фермента РНК — полимеразы и гена
- 3) удвоения гена
- 4) распада гена на нуклеотиды

2. Транскрипция — это процесс:

- 1) репликации ДНК 2) синтеза иРНК 3) синтеза белка
- 4) присоединения тРНК к аминокислоте

3. Матрицей для синтеза молекулы иРНК при транскрипции служит:

- 1) вся молекула ДНК
- 2) полностью одна из цепей молекулы ДНК
- 3) участок одной из цепей ДНК
- 4) в одних случаях одна из цепей молекулы ДНК, в других — вся молекула ДНК.

4. Транскрипция происходит:

- 1) в ядре 2) на рибосомах 3) в цитоплазме 4) на каналах гладкой ЭПС

5. Определи последовательность нуклеотидов иРНК, если известна последовательность нуклеотидов ДНК

ДНК РНК

А – Т ?

Т – А ?

Г – Ц ?

Ц – Г ?

Ц – Г ?

Г – Ц ?

БЛОК 5:

1. Соотнесите вещества и структуры, участвующие в синтезе белка с их функциями.

ВЕЩЕСТВА И СТРУКТУРЫ ФУНКЦИИ

1) Участок ДНК	А) Переносит информацию на рибосомы
2) иРНК	Б) Место синтеза белка
3) РНК — полимеразы	В) Фермент, обеспечивающий синтез иРНК
4) Рибосома	Г) Источник энергии для реакций
5) Полисома	Д) Мономер белка
6) АТФ	Е) Ген, кодирующий информацию о белке
7) Аминокислота	Ж) Место сборки одинаковых белков

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ:

1. Выберите три правильно названных свойства генетического кода.

- А) Код характерен только для эукариотических клеток и бактерий
- Б) Код универсален для эукариотических клеток, бактерий и вирусов
- В) Один триплет кодирует последовательность аминокислот в молекуле белка
- Г) Код вырожден, так аминокислоты могут кодироваться несколькими кодонами
- Д) Код избыточен. Может кодировать более 20 аминокислот
- Е) Код характерен только для эукариотических клеток

2. Постройте последовательность реакций биосинтеза белка.

- А) Снятие информации с ДНК
- Б) Узнавание антикодоном тРНК своего кодона на иРНК
- В) Отщепление аминокислоты от тРНК
- Г) Поступление иРНК на рибосомы
- Д) Присоединение аминокислоты к белковой цепи с помощью фермента

3. Постройте последовательность реакций трансляции.

- А) Присоединение аминокислоты к тРНК
- Б) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
- В) Присоединение иРНК к рибосоме

- Г) Окончание синтеза белка
- Д) Удлинение полипептидной цепи

4. Найдите ошибки в приведенном тексте.

1. Генетическая информация заключена в последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот. 2. Она передается от иРНК к ДНК. 3. Генетический код записан на «языке «РНК». 4. Код состоит из четырех нуклеотидов. 5. Почти каждая аминокислота шифруется более чем одним кодоном. 6. Каждый кодон шифрует только одну аминокислоту. 7. У каждого живого организма свой генетический код.

Ответы:

Блок1- 1В 2А 3Б 4Г 5Г

Блок2- 1-3 2-2 3-3 4-3 5-4

Блок3- 1-3 2-4 3-4 4-4 5-3

Блок4 1-2 2-2 3-3 4-1 5-А

У

Г

Ц

Ц

Г

Блок5 1-Е 2-А 3-В 4-Б 5-Ж 6-Г 7-Д

Контрольный тест: 1-БГД 2-АГБВД 3-ВАБДГ 4- 2,4,7

Тема 1.10 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Выберите один правильный ответ из 4-х предложенных.

1. Переписывание информации с молекулы ДНК в последовательность нуклеотидов иРНК называется:

А) биосинтез Б) транскрипция В) трансляция Г) ассимиляция.

2. Энергия для биосинтеза запасается в виде:

А) АДФ Б) АМФ В) АТФ Г) ДНК.

3. Растения (кроме растений – паразитов) являются по способу питания:

А) Хемоавтотрофы Б) Фотоавтотрофы В) Сапрофиты Г) Голозои

4. Совокупность всех реакций, происходящих в клетке:

А) Ассимиляция Б) Диссимиляция В) Катаболизм Г) Метаболизм

5. Синтез и запасание АТФ – это функция:

А) Аппарата Гольджи Б) лизосом В) Митохондрий Г) Рибосом

6. Каковы основные функции белков в клетке? Выберите три верных ответа из 6 предложенных.

1) Могут использоваться в качестве источника воды.

2) Являются катализаторами химических реакций, протекающих в организме.

3) Регулируют различные процессы в организме.

4) Хранят наследственную информацию.

5) Выполняют структурную функцию.

6) Запасаются в жировой ткани.

7. Впишите на место пропусков соответствующие цифры.

Перенос наследственной информации из ядра клетки к рибосомам осуществляется молекулами(А). Считывание с них информации называют(Б). Биосинтез белка из аминокислот осуществляется на(В). Аминокислоты к ним приносят(Г). В

биосинтезе белка активно участвуют катализаторы -(Д).

- 1) Лизосомы 2) ДНК 3) иРНК
- 4) Ферменты 5) тРНК 6) Транскрипция
- 7) Рибосомы 8) Трансляция 9) ЭПС.

8. Какие органоиды клетки участвуют в биосинтезе белка? Выберите 3 верных ответа.

- 1) Шероховатая ЭПС 2) Комплекс Гольджи 3) Рибосомы
- 4) Митохондрии 5) Лизосомы 6) Гладкая ЭПС.

9. Установите соответствие между видами обмена и процессами, которые к ним относятся. Запишите последовательность цифр (без букв).

Процессы:

- 1 – ассимиляция
- 2 - диссимиляция

- А) Энергия выделяется
- Б) Вещества распадаются
- В) Энергия затрачивается
- Г) Синтезируются молекулы биополимеров
- Д) Продуктами реакции служат вода и углекислый газ

10. Решите задачу.

Полипептид состоит из 50 аминокислот. Молекулярная масса одной аминокислоты составляет около 110, а нуклеотида – около 300. Подсчитайте, что тяжелее: молекула полипептида или участка гена, кодирующего данный белок? Ответ поясните.

Тема 1.11 Практическое занятие № 5 Построение схем энергетического обмена и биосинтеза белка

Тема 1.12 Митоз

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

3. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе 3) в телофазе

- 2) в профазе 4) в метафазе
5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?
- 1) 12
 - 2) 48
 - 3) 36
 - 4) 24
6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Тема 1.13 Практическое занятие №6: Анализ этапов митоза

Тема 1.14 Мейоз.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

3. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект

Процесс

ядро

хранение информации

деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

4. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

5. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования

двух

хроматид

6.Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафаза-1 мейоза
- 2) метафаза-1 мейоза
- 3) анафаза-2 мейоза
- 4) метафаза-2 мейоза

7.Верны ли следующие суждения о мейозе?

А.Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8.Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза
- 2) метафаза
- 3) анафаза
- 4) профазы

9.Биологическое значение мейоза заключается в

- 1)предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
- 2) образовании мужских и женских гамет
- 3) образовании соматических клеток
- 4)создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) увеличении числа клеток в организме
- 6) кратном увеличении набора хромосом

10.Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом
- Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки
- В) расположение хромосом в плоскости экватора
- Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

11.Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом
- Б) конъюгация гомологичных хромосом
- В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток
- Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке
- Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

Т

е

м 3.2.3. Типовые задания для оценки знаний У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

1

.

1

5

Практическое занятие №7: Анализ этапов мейоза

Размножение организмов

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Обмен веществ - это процесс:

- а) поступление веществ в организм
- б) превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии
- в) удаления из организма непереваренных остатков
- г) удаление жидких продуктов распада

2. Как называются женские половые клетки?

- а) сперматозоиды
- б) яйцеклетки
- в) плацентой
- г) гормоны

3. Размножение - это:

- а) свойство всех живых организмов
- б) процесс слияния мужской и женской половых клеток
- в) жизнь
- г) способность к питанию

4. Сколько и какие хромосомы содержит оплодотворенная яйцеклетка человека?

- а) 23 хромосомы матери
- б) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца
- в) 46 хромосом матери
- г) только 23 хромосомы отца

5. Какие хромосомы называют гомологичными?

- а) совокупность хромосом в половых клетках
- б) любые хромосомы диплоидного набора
- в) сходные по строению и несущие одинаковые гены
- г) одинаковые по форме

6. Где образуются мужские половые клетки?

- а) яйцеклетках
- б) органоидах
- в) семенниках
- г) гормонах

7. Как называется процесс слияния яйцеклетки и сперматозоида?

- а) ростом
- б) деление
- в) размножение
- г) оплодотворение

8. Как называется процесс воспроизведения себя подобных?

- а) увеличение
- б) размножение
- в) рождение
- г) оплодотворение

9. Генотип формируется под влиянием:

- а) только условий внешней среды
- б) только генотипа
- в) только деятельности человека
- г) генотипа и условий внешней среды

10. Основателем современной эмбриологии считается академик

- а) Ломоносов
- б) Ламарк
- в) Бер
- г) Вернадский

11. С помощью каких клеток происходит половое размножение?

- а) телец
- б) ядер
- в) гамет
- г) клубней

12. Назовите две формы размножения:

- а) деление и почкование
- б) половое и бесполое
- в) черенкование, почкование
- г) луковичное и черенкованное

13. На сколько периодов делится постэмбриональное развитие?

- а) 4
- б) 3
- в) 2

14. Наука, изучающая индивидуальное развитие организма называется

- а) генетика
- б) генная инженерия
- в) селекция
- г) эмбриология

Критерии оценок:

“5” (отлично) – 14 правильных ответов

“4” (хорошо) – 13- 12 правильных ответов

“3” (удовлетворительно) – 11-10 правильных ответов

“2” (неудовлетворительно) – 9 и менее правильных ответов

Тема 2.2 Гаметогенез.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Задание 1. Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какой набор хромосом получают гаметы при созревании половых клеток?

- 1) полиплоидный
- 2) гаплоидный
- 3) диплоидный
- 4) триплоидный

2. Чем зигота отличается от гаметы?

- 1) двойным набором хромосом
- 2) одинарным набором хромосом
- 3) образуется в результате мейоза
- 4) образуется в результате митоза

3. Сколько хромосом содержится в половых клетках мухи дрозофилы, если в ее соматических клетках имеется по 8 хромосом?

- 1) 10 2) 12 3) 8 4) 4

4. Особенность гамет, в отличие от соматических клеток, состоит в том, что они:

- 1) диплоидные
- 2) гаплоидные
- 3) гибридные
- 4) гетерозиготные

5. Яйцеклетка млекопитающего отличается от сперматозоида тем, что она:

- 1) имеет гаплоидный набор хромосом
- 2) неподвижна, крупная, округлой формы
- 3) содержит генетическую информацию
- 4) имеет плазматическую мембрану

6. Благодаря мейозу и оплодотворению:

- 1) поддерживается постоянное число хромосом в поколениях
- 2) снижается вероятность проявления мутаций в потомстве
- 3) изменяется число хромосом из поколения в поколение
- 4) сохраняется фенотип особей в популяциях вида

7. Ребенок, как и его родители, имеет 46 хромосом, из которых:

- 1) 44 отцовских и 2 материнских
- 2) 45 материнских и одна Y-хромосома отцовская
- 3) 23 материнских и 23 отцовских
- 4) 44 материнских и 2 отцовских

8. Сперматозоид, в отличие от яйцеклетки, не имеет:

- 1) запаса питательных веществ
- 2) клеточной оболочки
- 3) обособленного ядра
- 4) митохондрий

9. Зигота отличается от гаметы:

- 1) наличием клеточного центра
- 2) наличием ядра
- 3) набором хромосом
- 4) наличием митохондрий

10. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного?

- 1) 10 2) 20 3) 30 4) 40

11. Как называют процесс слияния мужской и женской половых клеток:

- 1) опыление
- 2) онтогенез
- 3) гаметогенез
- 4) оплодотворение

12. . В результате какого процесса формируется генотип потомства?

- 1) онтогенеза
- 2) овогенеза
- 3) сперматогенеза
- 4) оплодотворения

13. Гаметы – специализированные клетки, с помощью которых осуществляется:

- 1) половое размножение
- 2) вегетативное размножение
- 3) прорастание семян
- 4) рост вегетативных органов

- * **14. Набор хромосом и ДНК гаметоцитов 1-го порядка:**
1) $2n4c$ 2) $2n2c$ 3) $1n2c$ 4) $1n1c$
- * **15. Набор хромосом и ДНК гаметоцитов 2-го порядка:**
1) $2n4c$ 2) $2n2c$ 3) $1n2c$ 4) $1n1c$
- * **16. Набор хромосом и ДНК гамет:**
1) $2n4c$ 2) $2n2c$ 3) $1n2c$ 4) $1n1c$
- * **17. Из одного овоцита после двух делений мейоза образуется нормальных яйцеклеток:**
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
- * **18. Из одного сперматоцита после двух делений мейоза образуется нормальных сперматозоидов:**
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
- * **19. Комплекс Гольджи (акросома) в сперматозоиде расположен:**
1) в головке
2) в шейке
3) в хвостике
- * **20. Набор хромосом гаметогоний в зоне размножения:**
1) гаплоидный
2) диплоидный
3) триплоидный
4) тетраплоидный
- * **21. Центриоли в сперматозоиде расположены:**
1) в головке
2) в шейке
3) в хвостике
- * **22. Митохондрии в сперматозоиде расположены:**
1) в головке
2) в шейке
3) в хвостике

Задание 2. Часть В

1. Выберите три правильных ответа.

Чем характеризуется оплодотворение у покрытосеменных растений?

- 1) происходит слияние гаплоидных ядер яйцеклетки и спермия
- 2) яйцеклетка окружается большим числом сперматозоидов
- 3) гаплоидное ядро спермия сливается с диплоидной центральной клеткой
- 4) в процессе участвуют подвижные мужские гаметы
- 5) процесс может происходить вне организма
- 6) происходит в зародышевом мешке взрослого организма

2. Выберите три правильных ответа.

Что происходит в процессе сперматогенеза?

- 1) образуются мужские половые клетки
 - 2) образуются женские половые клетки
 - 3) уменьшается вдвое число хромосом
 - 4) образуются четыре половых клетки из одной
 - 5) образуется одна половая клетка
- Образуются клетки с диплоидным набором хромосом

3. Установите последовательность образования семени у покрытосеменных

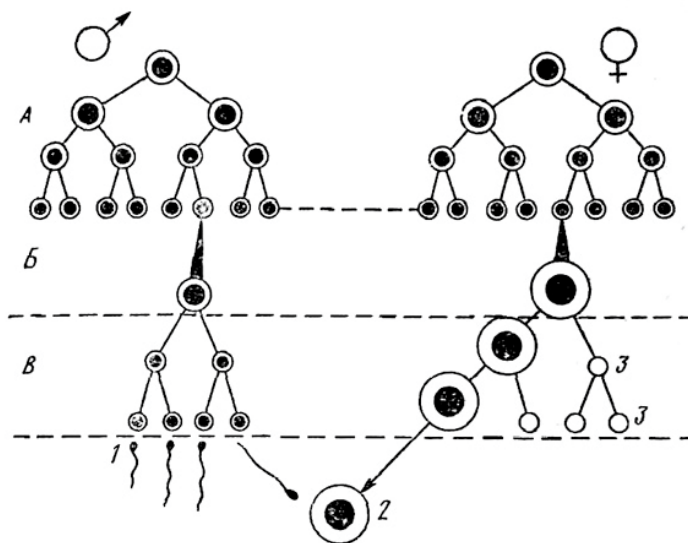
растений

- 1) образование пыльцевой трубки
- 2) образование зародыша и эндосперма
- 3) формирование семени
- 4) опыление
- 5) двойное оплодотворение

Задание 3. Часть С

1. Общая масса всех молекул ДНК в 46 хромосомах одной соматической клетки человека составляет около 6×10 мг. Определите. Чему равна масса всех молекул ДНК в сперматозоиде и соматической клетке перед началом деления в процессе их образования и после его окончания. Ответ поясните.

2. Какие стадии гаметогенеза обозначены на рисунке буквами А,Б,В? Какой набор хромосом имеют клетки на каждой из этих стадий?. Какие клетки образуются в результате этого процесса?



Т

е

м

а

Тема 2.4 Индивидуальное развитие организма

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

2

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Практическое задание №8. Анализ закономерностей индивидуального развития организмов на стадии зародыша, называется

1. анатомией 3) генетикой
2. эмбриологией 4) морфологией

Период от образования зиготы до выхода из яйцевых оболочек или рождения называется

1. онтогенезом 3) эмбриональным
2. органогенезом 4) постэмбриональным
3. Какое событие разграничивает два периода онтогенеза?
1. рождение
2. смерть
3. оплодотворение
4. первое деление зиготы

4. Яйцеклетка птиц показана на рисунке под буквой
 1. а 2) б 3) в 4) г
5. Неполное дробление оплодотворенной яйцеклетки характерно для
 1. человека
 2. курицы
 3. лягушки
 4. ланцетника
6. Последовательность этапов эмбрионального развития следующая
 1. гастрюляция, органогенез, дробление
 2. дробление, органогенез, гастрюляция
 3. дробление, гастрюляция, органогенез
 4. гастрюляция, дробление, органогенез
7. Однослойный зародыш называется
 1. гастролой
 2. бластолой
 3. бластоцелью
 4. нейролой
8. Выберите особенность бластомеров
 1. с каждым делением уменьшаются в размерах
 2. с каждым делением увеличиваются в размерах
 3. при их делении размеры не изменяются
 4. имеют признаки дифференцировки
9. Первые признаки дифференцировки появляются на этапе
 1. дробления
 2. гастрюляции
 3. органогенеза
 4. оплодотворения
10. Зародышевые листки, начиная с наружного, располагаются в следующем порядке
 1. энтодерма, мезодерма, эктодерма
 2. энтодерма, эктодерма, мезодерма
 3. эктодерма, энтодерма, мезодерма
 4. эктодерма, мезодерма, энтодерма
12. На рисунке под цифрой 5 изображена
 1. хорда 3) нервная трубка
 2. первичная полость тела 4) кишечная трубка
13. Перемещение клеточных масс происходит на стадии
 - 1) дробления
 - 2) гастрюляции
 - 3) органогенеза
 - 4) оплодотворения
14. Из мезодермы образуется
 - 1) эпителий кожи
 - 2) нервная система
 - 3) кровеносная система
 - 4) печень
15. Из энтодермы образуется
 - 1) поджелудочная железа
 - 2) нервная система
 - 3) хрящевая ткань
 - 4) костная ткань

16. Из эктодермы образуется
 - 1) почки и половые железы
 - 2) нервная система
 - 3) кровеносная система
 - 4) мышечная ткань
17. Увеличение размеров организма, его массы называется
 1. метаморфозом
 2. развитием
 3. ростом
 4. органогенезом
18. Непрямое развитие характерно для
 1. саранчи 3) акулы
 2. рака 4) человека
19. Неограниченный рост у
 1. человека 3) дуба
 2. муравья 4) грача
20. Ограниченный рост у
 1. крысы
 2. рыб
 3. клена
 4. шимпанзе
21. Для паразитических и сидячих форм личинка имеет следующее значение
 - 1) позволяет сделать вывод о происхождении
 - 2) способствует расселению вида
 - 3) уменьшает конкуренцию за источник питания
 - 4) может иметь все перечисленные выше значения
22. Основным регулятором метаморфоза у земноводных является гормон
 1. соматотропин
 2. тироксин
 3. инсулин
 4. глюкагон
23. Закон зародышевого сходства был сформулирован
 1. Э. Геккелем
 2. Т. Шванном
 3. К. Бэрм
 4. Ф. Мюллером
24. Онтогенез особи есть краткое и быстрое повторение филогенеза вида, к которому эта особь относится. Данная формулировка является формулировкой
 1. закона зародышевого сходства
 2. закона гомологии зародышевых листков
 3. биогенетического закона
 4. теории первичной и вторичной метамерии тела
25. Укажите последовательность появления признаков таксонов в процессе эмбрионального развития хордовых
 1. вид – род – отряд – класс – тип
 2. тип – класс – отряд – род – вид
 3. род – отряд – класс – тип – вид
 4. тип – класс – род – отряд – вид

Т

**е
м
а**

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

2

.

5

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Выберите правильный ответ:

1. Обмен веществ - это процесс:

- а) поступление веществ в организм
- б) превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии
- в) удаления из организма непереваренных остатков
- г) удаление жидких продуктов распада

2. Как называются женские половые клетки?

- а) сперматозоиды
- б) яйцеклетки
- в) плацентой
- г) гормоны

3. Размножение - это:

- а) свойство всех живых организмов
- б) процесс слияния мужской и женской половых клеток
- в) жизнь
- г) способность к питанию

4. Сколько и какие хромосомы содержит оплодотворенная яйцеклетка человека?

- а) 23 хромосомы матери
- б) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца
- в) 46 хромосом матери
- г) только 23 хромосомы отца

5. Какие хромосомы называют гомологичными?

- а) совокупность хромосом в половых клетках
- б) любые хромосомы диплоидного набора
- в) сходные по строению и несущие одинаковые гены
- г) одинаковые по форме

6. Где образуются мужские половые клетки?

- а) яйцеклетках
- б) органоидах
- в) семенниках
- г) гормонах

7. Как называется процесс слияния яйцеклетки и сперматозоида?

- а) ростом
- б) деление
- в) размножение
- г) оплодотворение

8. Как называется процесс воспроизведения себя подобных?

- а) увеличение
- б) размножение
- в) рождение
- г) оплодотворение

9. Генотип формируется под влиянием:

- а) только условий внешней среды
- б) только генотипа
- в) только деятельности человека
- г) генотипа и условий внешней среды

10. Основателем современной эмбриологии считается академик

- а) Ломоносов
- б) Ламарк
- в) Бер
- г) Вернадский

11. С помощью каких клеток происходит половое размножение?

- а) телец
- б) ядер
- в) гамет
- г) клубней

12. Назовите две формы размножения:

- а) деление и почкование
- б) половое и бесполое
- в) черенкование, почкование
- г) луковичное и черенкованное

13. На сколько периодов делится постэмбриональное развитие?

- а) 4
- б) 3
- в) 2

14. Наука, изучающая индивидуальное развитие организма называется

- а) генетика
- б) генная инженерия
- в) селекция
- г) эмбриология

Критерии оценок:

“5” (отлично) – 14 правильных ответов

“4” (хорошо) – 13- 12 правильных ответов

“3” (удовлетворительно) – 11-10 правильных ответов

“2” (неудовлетворительно) – 9 и менее правильных ответов

Т

е

м

Тема 2.7 Практическое занятие № 10. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства

2

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний У3, У4, У7, У8, З1, З3, З4, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10

6

Практическое задание №9. Анализируя таблицу эмбрионального этапа онтогенеза

Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Задание 1.

1. Способность организмов приобретать новые признаки в процессе жизнедеятельности называется:

а) генетика б) изменчивость в) селекция г) наследственность

2. Соматические клетки у большинства животных, высших растений и человека являются

- а) Полиплоидными б) Диплоидными в) Гаплоидными г) Тетраплоидными
3. Набор хромосом в соматических клетках человека равен:
а) 48 б) 46 в) 44 г) 23
4. Особи, в потомстве которых НЕ обнаруживается расщепление признака, называются:
а) гибридными б) гомозиготными в) гетерозиготными г) гемизиготными
5. Признак, который проявляется в гибридном поколении называется:
а) доминантный б) рецессивный в) гибридный г) мутантный
6. Фенотип – это совокупность:
а) Рецессивных генов б) Доминантных генов
в) Проявившихся внешне признаков г) Генотипов одного вида
7. Ген:
а) Единица наследственной информации б) Участок молекулы И-РНК
в) Участок ДНК г) Содержит определенный набор нуклеотидов
8. Гибриды 1-го поколения при моногибридном скрещивании гомозиготных особей
а) Единообразны
б) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:3:1
в) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:1
г) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:2:1
9. Второй закон Менделя:
а) Описывает дигибридное скрещивание
б) Справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
в) Утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу
10. Дигибридное скрещивание:
а) это скрещивание по двум парам аллельных генов
б) принципиально отличается от моногибридного скрещивания
в) позволило выявить рекомбинацию признаков
г) лежит в основе третьего закона Менделя
11. При скрещивании особей с генотипами aa и Aa наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении
а) 1:1 б) 3:1 в) 9:3:3:1 г) 1:2:1
12. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют
а) сцепленными б) рецессивными в) доминантными г) аллельными
13. Особь с генотипом AABb дает гаметы:
а) AB, Ab, aB, ab б) AB, Ab в) Ab, aB г) Aa, Bb, AA, BB
14. В ядре яйцеклетки человека содержится 23 хромосомы, а в ядре мужской клетки:
а) 24 б) 23 в) 46 г) 32
15. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит:
а) две XX – хромосомы б) 22 аутосомы и одну X – хромосому
в) 44 аутосомы и одну X – хромосому г) 44 аутосомы и две X – хромосомы
16. Может ли дочь заболеть гемофилией, если её отец гемофилик:
а) может, т.к. ген гемофилии расположен в Y- хромосоме
б) может, если мать является носителем гена гемофилии
в) не может, т.к. она гетерозиготна по X-хромосоме
г) не может, если мать носительница гена гемофилии
17. Границы фенотипической изменчивости называются:
а) Вариационным рядом б) Вариационной кривой в) Нормой реакции г) Модификацией
18. Поворот участка хромосомы на 180° называется...

а) Транслокация б) Дупликация в) Делеция г) Инверсия

19. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный

материал,

называется...

а) Генотипической изменчивостью б) Комбинативной изменчивостью
в) Мутационной изменчивостью г) Фенотипической изменчивостью

20. Мутации, которые происходят в половых клетках называются...

а) Соматическими б) Генеративными в) Полезными г) Генными

21. Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК – это:

а) генная мутация; б) хромосомная мутация; в) геномная мутация.

22. Норма реакции признака:

а) передается по наследству; б) зависит от окружающей среды; в) формируется в онтогенезе.

Задание 2.

Выберите три верных ответа из шести. Мутации в отличие от модификаций:

а) наследуются б) не наследуются
в) возникают случайно г) соответствуют воздействию внешней среды
д) возникают под воздействием радиации е) всегда являются доминантными

2. Соматические мутации:

а) Проявляются у организмов, у которых возникли; б) По наследству не передаются;
в) Проявляются у потомства; г) Возникают в клетках тела;
д) Могут передаваться по наследству; е) Возникают в гаметах.

Задание 3.

Установите соответствие:

Между видами изменчивости и их характеристикой.

Характеристика: Вид изменчивости:

1. Носит групповой характер. А) модификационная
2. Носит индивидуальный характер. Б) мутационная. 3. Наследуется.
4 Не наследуется.
5 Обусловлена нормой реакции организма.
6. Неадекватна изменениям условий среды.

Задание 4.

Определите верное и неверное суждение:

1. Синдром Дауна вызывается хромосомной мутацией.
2. Генные и точечные мутации – это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, не наследуются.
4. Мутации, несовместимые с жизнью, называют летальными.
5. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
6. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
7. Полиплоидия вызывается хромосомной мутацией.
8. Модификационная изменчивость – изменение генотипа в пределах нормы реакции.
9. Набор половых хромосом самца любого вида животных обозначается как ХУ.
10. У-хромосома содержит все гены, аллельные генам Х-хромосомы.
11. Признаки, сцепленные с Х-хромосомой, проявляются у мужчин независимо от их доминантности или рецессивности.
12. Женщина, носительница гена гемофилии с вероятностью в 50% - передает этот ген своим детям.
13. Сын носительницы имеет 100% вероятность заболеть гемофилией.

Т

е
м
а

3

.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Моногибридным называется...
 - а) скрещивание двух любых особей
 - б) скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков
 - в) скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по двум парам альтернативных признаков
2. Совокупность генов, полученных потомками от родителей, называется...
 - а) генотип в) кариотип
 - б) фенотип г) генофонд
3. Совокупность внешних и внутренних признаков, полученных потомками от родителей, называется...
 - а) генотип в) кариотип
 - б) фенотип г) генофонд
4. Расщепление — это...
 - а) проявление у потомков признака одного из родителей б) явление, при котором часть особей несет доминантный, а часть особей — рецессивный признак
 - в) явление совместного наследования признаков
 - г) проявление признака у особей женского пола в одной форме, а у мужского — в другой
5. Альтернативными называются...
 - а) любые два признака организма
 - б) взаимоисключающие, контрастные признаки
 - в) признаки гибридов
 - г) признаки, определяемые генами, локализованными в одной хромосоме
6. Доминантным называется...
 - а) любой признак организма
 - б) признак, проявляющийся у гетерозиготных особей
 - в) признак, не проявляющийся у гетерозиготных особей
 - г) признак, которым одна особь отличается от другой
7. Рецессивным называется...
 - а) любой признак организма
 - б) признак, проявляющийся у гетерозиготных особей
 - в) признак, не проявляющийся у гетерозиготных особей
 - г) признак, которым одна особь отличается от другой
8. Доминированием называется...
 - а) совместное наследование признаков
 - б) зависимость проявления признака от пола организма
 - в) наличие у гибридов признака одного из родителей
 - г) степень выраженности признака
9. Аллелизм — это...
 - а) явление парности генов
 - б) явление расщепления признаков у гибридов
 - в) явление совместного наследования признаков
 - г) преобладание у гибридов признака одного из родителей
10. Аллельными генами называются...
 - а) гены, локализованные в одной хромосоме
 - б) гены, локализованные в разных хромосомах
 - в) гены, локализованные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом

- г) гены, локализованные в разных локусах гомологичных хромосом
 // Аллель — это...
- а) место гена в хромосоме б) число генов в хромосоме
 в) форма существования гена
 г) одна из хромосом гомологичной пары
12. Какое количество аллелей одного гена в норме содержится в соматических клетках?
 а) 1 б) 2 в) 4 г) 12
13. Какое количество аллелей одного гена, отвечающего за формирование группы крови, в норме содержится в гамете человека?
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 6
14. Множественный аллелизм — это... а) явление парности генов
 б) наличие у гена только одной формы существования
 в) наличие у гена двух форм существования
 г) наличие у гена большого количества аллелей
15. Гомозиготной называется...
 а) особь, имеющая две одинаковых аллели одного гена
 б) особь, имеющая две разных аллели одного гена
 в) особь, имеющая большое количество аллелей одного гена
 г) любая особь
16. Гетерозиготной называется...
 а) особь, имеющая две одинаковых аллели одного гена
 б) особь, имеющая две разных аллели одного гена
 в) особь, имеющая большое количество аллелей одного гена
 г) любая особь
17. Какие генотипы имели растения ячменя, устойчивые к головне (устойчивость доминирует над восприимчивостью), если при их скрещивании получено потомство, $\frac{3}{4}$ которого оказались устойчивыми к головне, а $\frac{1}{4}$ — восприимчивой?
 а) $Aa \times Aa$ в) $Aa \times aa$
 б) $AA \times aa$ г) $aa \times aa$
18. Какие генотипы имели растение ячменя, устойчивое к головне (устойчивость доминирует над восприимчивостью), и растение, восприимчивое к головне, если при их скрещивании получено потомство, половина которого оказалась устойчивой к головне, а половина — восприимчивой?
 а) $Aa \times Aa$ в) $Aa \times aa$
 б) $AA \times aa$ г) $aa \times aa$
19. Какие генотипы имели растение ячменя, устойчивое к головне (устойчивость доминирует над восприимчивостью), и растение, восприимчивое к головне, если при их скрещивании получено потомство, устойчивое к головне?
 а) $Aa \times Aa$ в) $AA \times aa$
 б) $AA \times Aa$ г) $aa \times aa$
20. Сколько пар гомологичных хромосом содержат гены, отвечающие за наследование формы семян у гороха? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Тема 3.3 Практическое занятие №11: Составление простейших схем моногибридного скрещивания

Тема 3.4 Практическое занятие № 12. Решение задач на дигибридное скрещивание

Тема 3.5 Практическое занятие №13: Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание

- Т
- е
- м
- а
- Тема 3.7 Хромосомная теория наследственности**
- 1) Устный фронтальный опрос, тестирование**
- Задание.
- Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:
- Практическое задание №14: Распределение генов у скрещиваемых организмов**
- а) Т. Морганом б) Г. Менделем в) А. Вейсманом г) К. Корренсом
2. Ген – это: а) участок белка б) единица вида в) единица наследственной информации г) часть генома
3. Гены, расположенные линейно в одной хромосоме, образуют а) сцепление б) аллель в) группу сцепления г) аллельную группу
4. Сцепление может быть: а) полным б) неполным в) частичным
5. Важный источник появления новых комбинаций гена является а) конъюгация б) митоз в) мейоз г) кроссинговер
6. За единицу расстояния между генами, находящимися в одной хромосоме, принят 1% кроссинговера. Такая единица получила название а) аллель б) локус в) морганида г) сила сцепления
7. Сцепление нарушается в результате кроссинговера, частота которого... расстоянию между генами в хромосоме. а) прямо пропорциональна б) обратно пропорциональна
8. Каждый биологический вид характеризуется определенным набором хромосом — а) фенотипом б) кариотипом в) генотипом
9. Ответьте на вопрос. Почему в каждой гамете может быть только по одной гомологичной хромосоме?
10. Дайте определение ГЕНОТИПА.
2. вариант.
- В заданиях 1-8 выберите один или несколько правильных ответов.
1. Цитологической основой генов является а) последовательность аминокислот б) последовательность белков в) последовательность нуклеотидов в РНК г) последовательность нуклеотидов в ДНК
2. Явление совместного наследования генов, локализованных в одной хромосоме, называют а) законом Менделя б) законом Моргана в) законом независимого наследования признаков
3. Каждый ген расположен в одном и том же месте, называемом а) участком ДНК б) локусом в) морганидой г) участком РНК
4. Число групп сцепления равно: а) гаплоидному набору хромосом б) диплоидному набору хромосом
5. Любые изменения гена приводят к появлению новых разновидностей этого гена - а) аллелей б) локусов в) морганид
6. Каждый биологический вид характеризуется определенным набором хромосом — а) генотипом б) кариотипом в) фенотипом
7. Развитие организмов происходит под контролем генов во взаимосвязи а) с факторами внешней среды б) с факторами внутренней среды в) с факторами внешней и внутренней среды
8. Ген – это: а) участок белка б) единица вида в) часть генома г) единица наследственной информации

9. Ответьте на вопрос. Почему все хромосомы и гены у особи присутствуют в её клетках всегда в виде пары?

10. Дайте определение ФЕНОТИПА.

Ответы. 1 вариант.

1. а
2. в
3. в
4. а б
5. г
6. в
7. а
8. б
9. Гаметы всегда гаплоидны.
10. Генотип-совокупность генов, полученных от родителей.

Тема 3.8 Генетика пола

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие из перечисленных признаков связаны с полом?

1. Дальтонизм 2. Близорукость 3. Умение стрелять

2. Что такое гомогаметный пол?

1. Пол, способный воспроизводить только один вид гамет
2. Пол, способный воспроизводить два вида гамет 3. Пол, неспособный воспроизводить гаметы

3. Сколько пар аутосом у женщин?

1. 11 2. 22 3. 24

4. Различно ли количество аутосом у мужчин и женщин?

1. Да 2. Нет 3. Неизвестно

5. Сколько половых хромосом у человека?

1. Две 2. Три 3. Четыре

6. Когда определяется пол будущей особи?

1. Во время зачатия 2. Во время оплодотворения яйцеклетки 3. Во время планирования

7. Сколько полов в основном есть у животных?

1. Два 2. Четыре 3. Ни одного

8. Какими могут быть родительские особи?

1. Гомозиготные и гетерозиготные 2. Гомозиготные 3. Гетерозиготные

9. Как называются хромосомы, которые различаются у разных полов?

1. Личные 2. Половые 3. Особенные

10. Как называются одинаковые хромосомы в мужском и женском организмах?

1. Аутосомы 2. Хромосомные образования 3. Половые хромосомы

Тест "Генетика пола"

1. Какие из перечисленных признаков связаны с полом?

1. Дальтонизм 2. Близорукость 3. Умение стрелять

2. Что такое гомогаметный пол?

1. Пол, способный воспроизводить только один вид гамет
2. Пол, способный воспроизводить два вида гамет 3. Пол, неспособный воспроизводить гаметы

3. Сколько пар аутосом у женщин?

1. 11 2. 22 3. 24

4. Различно ли количество аутосом у мужчин и женщин?

1. Да 2. Нет 3. Неизвестно

5. Сколько половых хромосом у человека?

1. Две 2. Три 3. Четыре

6. Когда определяется пол будущей особи?

1. Во время зачатия 2. Во время оплодотворения яйцеклетки 3. Во время планирования

7. Сколько полов в основном есть у животных?

1. Два 2. Четыре 3. Ни одного

8. Какими могут быть родительские особи?

1. Гомозиготные и гетерозиготные 2. Гомозиготные 3. Гетерозиготные

9. Как называются хромосомы, которые различаются у разных полов?

1. Личные 2. Половые 3. Особенные

10. Как называются одинаковые хромосомы в мужском и женском организмах?

1. Аутосомы 2. Хромосомные образования 3. Половые хромосомы

Тема 3.9 Наследственные болезни человека

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Выбрать один правильный ответ или закончить фразу

1. Синдром Клайнфельтера вызывается мутацией в

А) V паре хромосом

Б) половой паре хромосом

В) XXI

паре

хромосом

Г) XIII паре хромосом

2. К нижеперечисленным симптомам болезни Дауна НЕ относится

А) высокий рост

Б) монголоидный разрез глаз

В) ожирение

Г) олигофрения

3. Близнецовый метод позволяет выявить

А) аутосомные болезни Б) хромосомные болезни

В) болезни, сцепленные с полом

Г) мультифакториальные болезни

4. Энзимопатия – это нарушение синтеза

А) жиров

Б) липопротеидов

В)

фермента

Г) углеводов

5. Фенилкетонурия - это

А) болезнь, сцепленная с полом

Б) аутосомно-рецессивная болезнь

В) аутосомно-доминантная

болезнь

Г) хромосомная болезнь

6. К нижеперечисленным симптомам болезни Марфана НЕ относится

1. арахнодактилия Б) карликовость

2. порок сердца Г) атония мышц

7. Фенилкетонурия – это нарушение

1. липидного обмена Б) жирового обмена
2. углеводного обмена
- Г) аминокислотного обмена
8. Галактоземия – это нарушение
 1. липидного обмена Б) углеводного обмена
 2. белкового обмена
 - Г) аминокислотного обмена
9. Дальтонизм – это болезнь
 1. аутосомно-рецессивная Б) хромосомная
 2. сцепленная с полом
 - Г) аутосомно-доминантная
10. Кариограмма строится из хромосом клетки
 1. в метафазу митоза Б) в интерфазу
 2. когда клетка находится в состоянии покоя Г) в синтетический период
- интерфазы
11. Гемофилия – это болезнь
 - А) хромосомная
 - Б) сцепленная с полом
 - В) аутосомно-доминантная
 - Г) аутосомно-рецессивная
12. Хромосомные болезни вызываются
 1. наследованием предрасположенности Б) только геномными мутациями
 2. хромосомными и геномными мутациями Г) генными мутациями
13. Синдром Марфана – это болезнь
 - А) хромосомная
 - Б) мультифакториальная
 - В) аутосомно-доминантная
 - Г) аутосомно-рецессивная
14. Синдром Гурлера наследуется
 - А) аутосомно-доминантно Б) сцепленно с полом, В) аутосомно-рецессивно, Г) по типу неполного доминирования
15. К нижеперечисленным аутосомно-рецессивным болезням НЕ относится
 1. болезнь Тея-Сакса Б) гемофилия
 2. фенилкетонурия Г) галактоземия
16. К нижеперечисленным аутосомно-доминантным болезням НЕ относится
 1. синдром Марфана Б) ахондроплазия
 2. нейрофиброматоз Г) дальтонизм
17. К нижеперечисленным хромосомным болезням НЕ относится
 1. синдром Клайнфельтера Б) синдром кошачьего крика
 2. синдром Марфана Г) синдром Патау
18. К нижеперечисленным болезням, сцепленным с полом НЕ относится
 1. гемофилия Б) дальтонизм
 2. облысение Г) галактоземия
19. К нижеперечисленным аутосомно-рецессивным болезням НЕ относится
 1. болезнь Нимана-Пика Б) фенилкетонурия
 2. синдром Дауна Г) болезнь Гоше
20. Синдром Шерешевского-Тернера вызывается мутацией в
 - А) XIII паре хромосом
 - Б) половой паре хромосом
 - В) V паре хромосом
 - Г) XXI паре хромосом
21. Мультифакториальные болезни вызываются

1. хромосомными и геномными мутациями Б) генными мутациями
2. только геномными мутациями
- Г) наследованием предрасположенности
22. К нижеперечисленным симптомам гемофилии НЕ относится
 1. несвертываемость крови Б) гемоартрозы
 2. тугоподвижность суставов Г) олигофрения
23. К нижеперечисленным симптомам фенилкетонурии НЕ относится
 - А) диарея
 - Б) олигофрения
 - В) нарушение пигментации
- Г) карликовость
24. Гемофилия наследуется через
 1. хромосому XXI пары Б) хромосому XIII пары
 2. X-хромосому половой пары Г) хромосому V пары
25. Дальтонизм наследуется через
 - А) хромосому XIII пары
 - Б) X-хромосому половой пары
 - В) хромосому V пары
- Г) хромосому XX пары
26. Моногенные болезни делятся на две группы-....
27. Энзимопатии – это.....
28. Синдром Хантера наследуется....
29. Гемолитическая болезнь новорожденных в результате резус-конфликта развивается у женщины с генотипом
30. Наследственные болезни делятся на 3 группы: ...

Эталоны ответов: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-б, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а, 11-б, 12-в, 13-в, 14-в, 15-б, 16-г, 17-в, 18-г, 19-в, 20-б, 21-г, 22-г, 23-г, 24-в, 25-б, 26-аутосомные и сцепленные с полом, 27-нарушение ферментов, 28- с Хантера сцепленные с полом, 29- Rh Rh, 30- моногенные, хромосомные, мультифакториальные

Критерий оценки : 29+ 5, 24+ 4, 21+ 3

Тема 3.10 Практическое занятие № 15. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом

Тема 3.11 Закономерности изменчивости Наследственная изменчивость

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Наследственной изменчивостью называют: а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую генотип;
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы
2. Большинство мутаций: а) доминантны; б) рецессивны; в) летальны.
3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:
а) модификационной; б) мутационной; в) комбинативной.
4. Модификации — это...
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;

- в) результат хромосомных рекомбинаций.
5. Полиплоидией называют: а) изменение последовательности нуклеотидов; б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.
6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
а) генеалогический; б) гибридологический; в) биохимический.
7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом: а) геномные; б) генные; в) хромосомные.
8. Какие изменения относятся к кодификационной изменчивости:
А) атлетическое сложение б) загар В) худоба в концлагере г) все перечисленное.
9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.
10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.
11. Источники комбинативной изменчивости:
А) кроссинговер б) случайное изменение генов в) условия внешней среды.
12. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.
13. Ненаследственная изменчивость:
А) Комбинативная и модификационная Б) только комбинативная
В) модификационная и мутационная Г) модификационная
14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:
А) рожь б) одуванчик в) картофель г) горох
15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:
А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.
16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?
а) модификационной; б) генотипической; в) мутационной.
17. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;

в) на изучении особенностей обмена веществ.

18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал: а) Г. Мендель; б) Т. Морган; в) Н. Вавилов.

19. Полиплоидия характерна:

а) для человека; б) для животных; в) для растений.

20. Генотип формируется под влиянием:

а) только условий внешней среды;

б) только генотипа;

в) генотипа и условий внешней среды.

21. В основе комбинативной изменчивости лежит:

э) изменение условий внешней среды;

б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;

в) половое размножение.

22. Мутации в половых клетках потомству ...

а) передаются; б) не передаются; в) у одних организмов передаются, у других — нет.

23. Мутационная изменчивость связана:

а) с изменением в хромосомах; б) с изменением в генах; в) верны все ответы.

24. Норма реакции — это: а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

25. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы

Тема 3.12 Модификационная изменчивость

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Модификационная изменчивость:

А) является наследственной

Б) называется фенотипической

В) передается от родителей потомству

Г) затрагивает молекулы ДНК

2. Форма листовой пластинки растения стрелолиста зависит от:

А) условий, при которых происходит их формирование (в воздухе, воде, на поверхности)

Б) от генотипа растения

В) от набора хромосом в клетках формируемого листа

Г) от количества полученных ультрафиолетовых лучей

3. Что является примером фенотипической изменчивости:

А) окраска семени гороха

Б) группы крови у человека

В) количество зерновок в колосках одного сорта пшеницы

Г) цвет кожи у людей разных рас

4. Норма реакции — это

А) врожденная реакция организма на факторы внешней среды

- Б) изменения наследственного материала организма
- В) пределы модификационной изменчивости
- Г) один из видов хромосомных мутаций

5. Какое утверждение является верным и для модификационной, и для мутационной изменчивости:

- А) изменения носят массовый характер
- Б) изменения происходят под влиянием факторов внешней среды
- В) изменения не затрагивают наследственный материал
- Г) изменения у организма ограничены нормой реакции

6. Наследственная изменчивость – это

- А) способность организма приобретать новые признаки и свойства
- Б) изменения, которые не затрагивают генотип
- В) изменения, которые не играют роли в эволюции вида
- Г) нет правильного ответа

7. Что не является причиной мутаций:

- А) кроссинговер
- Б) рентгеновское излучение
- В) воздействие гербицидов
- Г) вирусы

8. Радиация относится

- А) к физическим мутагенам
- Б) к химическим мутагенам
- В) к биологическим мутагенам
- В) к биофизическим мутагенам

9. Поворот участка хромосомы на 180 градусов – это

- А) дупликация
- Б) транслокация
- В) инверсия
- Г) делеция

10. Полиплоидия – это

- А) явление гибридной мощности
- Б) приспособление организма к условиям обитания
- В) кратное увеличение числа хромосом
- Г) разновидность хромосомной мутации

11. Какое слово надо вставить вместо вопросительного знака в таблицу:

У кареглазых темноволосых родителей родилась голубоглазая темноволосая девочка и кареглазый светловолосый мальчик

ненаследственная
модификационная

На поле с подсолнечником растения имеют разную высоту стебля

- А) цитоплазматическая
- Б) генотипическая
- В) фенотипическая
- Г) мутационная

12. У растений с фиолетовым стеблем окраска венчика пурпурная, а с зеленым стеблем – белая. Это пример изменчивости:

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) коррелятивной
- Г) комбинативной

13. К разновидностям хромосомной мутации **не** относится:

- А) делеция

- Б) инверсия
- В) транслокация
- Г) анеуплоидия

14. На дачном участке посадили 10 кустов клубники, взятых усами от одного растения. Когда стали собирать урожай, то выяснилось, что на всех кустах ягоды круглой формы, а на одном – продолговатой. Какая изменчивость проявилась в данном случае:

- А) фенотипическая
- Б) цитоплазматическая
- В) модификационная
- Г) генотипическая

15. Ученый, который открыл закон гомологических рядов наследственной изменчивости:

- А) Вавилов Н.И.
- Б) Г. де Фриз
- В) Тимирязев К.А.
- Г) Четвериков С.С.

Тема 3.13 Практическое занятие №16: Анализ фенотипической изменчивости

Тема 3.14 Генетика человека.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются

- А) нуклеозиды
- Б) нуклеотиды
- В) полинуклеотиды
- Г) азотистые основания

2. Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием

А) сахара

- Б) азотистых оснований
- В) сахара и азотистых оснований
- Г) сахара, азотистых оснований и остатков фосфорной кислоты

3. Генетический код

- А) синглетен
- Б) дуплетен
- В) триплетен
- Г) тетраплетен

4. Биосинтез белка осуществляется в органоидах клетки

- А) митохондриях
- Б) аппарате Гольджи
- В) рибосомах
- Г) ядре

5. Число хромосом в кариотипе человека равно

- А) 48
- Б) 44
- В) 23
- Г) 46

6. Нетранслируемые участки генов эукариот называются

- А) экзонами

- Б) мутонами
- Г) доменами
- Г) интронами

7. Последовательность стадий митоза:

- А) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- Б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
- В) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- Г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

8. В результате мейоза дочерние клетки диплоидных организмов имеют хромосомный набор

- А) n
- Б) $2n$
- В) $4n$
- Г) $2n$ или $4n$

9. При сперматогенезе у животных и человека в семенниках в зоне размножения происходит

- А) рост диплоидных сперматогониев и превращение их в сперматозоиды 1 порядка
- Б) деление диплоидных сперматогониев митозом
- В) деление диплоидных сперматогониев мейозом
- Г) рост и деление диплоидных сперматоцитов I и II порядков мейозом

10. В молекуле ДНК тимидиловый нуклеотид составляет 18% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов

- А) А - 36, Г - 28, Ц - 18
- Б) А - 18, Г - 48, Ц - 16
- В) А - 18, Г - 32, Ц - 32
- Г) А - 28, Г - 30, Ц - 24

11. Одна из цепей ДНК имеет нуклеотидную последовательность ААГЦЦГТААЦГ.

Какой будет вторая цепь ДНК?

12. Как называется 1-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

13. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми и гладкими семенами?

- А) $AABB$, $aaBB$ Б) $Aabb$, $AABb$. В) $AAbb$, $aaBb$. Г) $AaBB$, $AaBb$

14. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами, имеющего генотип AA . Какое расщепление ожидается в потомстве?

- А) расщепления не будет, 100% семян будут зеленого цвета.
- Б) расщепления не будет, 100% семян будут желтого цвета.
- В) расщепление в потомстве 3 : 1.
- Г) расщепление в потомстве 1 : 1.

15. Что отражает закон Моргана?

- А) закон единообразия.
- Б) закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.
- В) закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.

Г) закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

16. Хромосомный набор в соматических клетках мужчин содержит

- А) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- Б) 44 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому

В) 22 аутосомы и одну X-хромосому

Г) 44 аутосомы, две Y-хромосомы

17. Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветовая слепота?

А) у всех дочерей

Б) у всех сыновей

В) у половины дочерей

Г) у половины сыновей

18. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – I группа, а у отца – 3 группа крови:

А) 1 и 2 группы;

Б) 2 и 3 группы;

В) 1 и 3 группы;

Г) 2 и 4 группы.

19. Где у человека расположен ген, вызывающий гемофилию?

А) в X-хромосоме

Б) в Y-хромосоме

В) в 1-й паре аутосом

Г) в 18 паре аутосом

20. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:

А) генеалогический

Б) близнецовый

В) гибридологический

Г) биохимический

21. Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

А) одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом

Б) одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами

В) две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами

Г) две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

22. Метод антропогенетики основанный на прослеживании признака в ряду поколений

называется:

А) генеалогический

Б) биохимический

В) цитологический

Г) близнецовый

23. Пары близнецов, в которых проявляется исследуемый признак называются:

А) дискордантными

Б) конкурсные

В) конкордантными

Г) дисконформтными

24. Метод антропогенетики изучающий кариотип, называется:

А) близнецовый

Б) цитологический

В) биохимический

Г) дерматоглифический

25. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:

А) биохимический

Б) близнецовый

В) цитологический

Г) дерматоглифический

26. К какому типу мутаций относится кратное геному увеличение числа хромосом

в генотипе ($3n$, $4n$, $5n$)?

- А) полиплоидия
- Б) моносомия
- В) трисомия
- Г) полисомия

27. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются

- А) независимое расхождение хромосом в мейозе
- Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении
- В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе
- Г) все верно

28. Фенилкетонурия – наследственное заболевание, связанное с отсутствием фермента, участвующего в превращении фенилаланина в тирозин, это пример

- А) модификации
- Б) геномных мутаций
- В) генных мутаций
- Г) хромосомных мутаций

29. Известно, что у бегунов на длинные дистанции масса сердца значительно увеличивается, это пример ... изменчивости

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) соотносительной
- Г) комбинативной

30. Синдром Дауна обусловлен мутацией

- А) геномной
- Б) генной
- В) точковой
- Г) хромосомной

31. Замена гуанина на цитозин в молекуле ДНК – пример ... мутации

- А) генной
- Б) хромосомной
- В) геномной
- Г) полиплоидной

32. Мутации, происходящие в клетках тела, называются

- А) генеративные
- Б) вегетативные
- В) соматические
- Г) спонтанные

33. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет дупликация.

- А) ABCDCDEF
- Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

34. Появление бескрылых форм у насекомых – пример ... изменчивости

- А) комбинативной
- Б) мутационной
- В) фенотипической
- Г) модификационной

35. Генетическая консультация обязательна при вступлении в брак:

- А) лиц, старше 30 – 40 лет
- Б) работающих на производстве с вредными условиями труда

- В) родственников
- Г) все ответы верны

36. Какой тип мутаций, происходящий у человека, имеет наибольшие шансы проявиться в следующем поколении?

- А) аутосомная доминантная
- Б) аутосомная рецессивная
- В) сцепленная с полом доминантная
- Г) сцепленная с полом рецессивная

37. В каком возрасте проявляются признаки фенилкетонурии

- А) в первые недели жизни
- Б) в эмбриональном периоде
- В) в зрелом возрасте
- Г) в пожилом возрасте

38. К какому типу болезней относится гипертония

- А) моногенные
- Б) мультифакториальные
- В) хромосомные
- Г) ненаследственные

39. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау

- А) 45, X0
- Б) 47, XY+13
- В) 47, XX+21
- Г) 47, XXY

40. Какой тип наследования признака человека проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии?

- А) аутосомно-рецессивное наследование
- Б) аутосомно-доминантное наследование
- В) наследование, сцепленное с полом
- Г) цитоплазматическое наследование

41. Синдром Клайнфельтера встречается

- А) только у женщин
- Б) только у мужчин
- В) чаще у мужчин, чем у женщин
- Г) чаще у женщин, чем у мужчин

42. Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:

- А) 46, XX
- Б) 46, XY
- В) 47, XXY
- Г) 45, X0

43. Для больных с каким синдромом характерен полуоткрытый рот с высунутым языком и выступающей нижней челюстью

- А) синдром Эдвардса
- Б) трисомия X
- В) синдром Клайнфельтера
- Г) синдром Дауна

44. Наследственное заболевание, при котором не усваивается лактоза

- А) фенилкетонурия
- Б) серповидно-клеточная анемия
- В) галактоземия
- Г) фруктоземия

45. По какому типу наследуется фенилкетонурия

- А) аутосомно-доминантному

- Б) аутосомно-рецессивному
 В) сцепленному с полом рецессивному
 Г) сцепленному с полом доминантному
46. Какую хромосомную аномалию можно заподозрить у больной с симптомами: низкий рост, боковые кожные складки на шее, неразвитые вторичные половые признаки
 А) синдром Патау
 Б) трисомия X
 В) синдром Шерешевского-Тернера
 Г) синдром Дауна
47. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина
 А) сахарный диабет
 Б) альбинизм
 В) фруктоземия
 Г) болезнь Гоше
48. Какой кариотип имеют больные с Синдромом Дауна
 А) 45, X0
 Б) 47, XY+13
 В) 47, XY+18
 Г) 47, XX+21
49. Какое хромосомное заболевание можно заподозрить у юноши высокого роста, с женским типом строения скелета, недостаточным оволоснением лобка и подмышечных впадин, умственной отсталостью
 А) синдром ХУУУ
 Б) синдром Клайнфельтера
 В) синдром Шерешевского-Тернера
 Г) трисомия X
50. Какой тип наследования характерен для альбинизма
 А) аутосомно-доминантный
 Б) аутосомно-рецессивный
 В) сцепленный с Y-хромосомой
 В) рецессивный, сцепленный с X-хромосомой

Тема 3.15 Практическое занятие № 9. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм

Тема 3.16 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4 предложенных.

А1. Наука о выведении новых сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

а) цитология б) генетика в) селекция г) микробиология

А2. Выберите ученого, который создал открыл центры происхождения культурных растений:

а) Н. И. Вавилов б) Г. Д. Карпеченко. в) И. В. Мичурин г) Ч. Дарвин

А 3. Как называется явление «гибридной силы»?

а) мутагенез б) гетерозис в) инбридинг г) аутбридинг

А 4. Какой вид отбора применяется в селекции перекрестноопыляемых растений?

а) индивидуальный б) массовый в) бессознательный г) естественный

А 5. Близкородственное скрещивание проводят для:

а) повышения жизнеспособности б) получения гетерозиготных организмов
в) получения чистых линий г) улучшения свойств у гибридов

А 6. Аутбридинг – это

а) массовый отбор производителей б) скрещивание особей разных пород
в) скрещивание близких родственников г) скрещивание разных видов

А 7. Метод, основанный на внедрении генов из одного организма в другой:

а) клеточная инженерия б) генная инженерия в) клонирование г) хромосомная инженерия

Часть В. Выберите три правильных ответа из шести.

В 1. Выберите методы, которые применяет хромосомная инженерия.

1) методы полиплоидии
2) выращивание клеточных культур на питательной среде
3) метод замещенных линий
4) метод дополненных линий
5) клонирование

В 2. Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения

Название культуры

Центр происхождения

А) рис

1) Абиссинский (Африканский)

Б) картофель

2) Восточно-Азиатский

В) бананы

3) Средиземноморский

Г) маслины

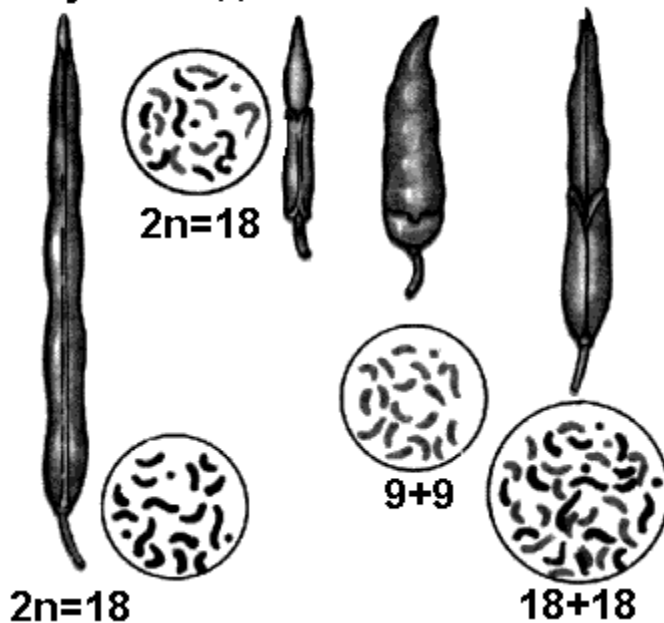
4) Южноамериканский

Д) сливы

5) Южно-азиатский

Часть С. Вставьте пропущенные слова в текст:

Капустно-редечный гибри



Капустно-редечный гибри был получен ученым_____. Он оказался_____, так как хромосомы и редьки не могли конъюгировать. Способность образовывать гаметы была восстановлена методом_____

Тема 3.17 Основные методы селекции

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.

- а) генетика; б) эволюция; в) селекция.
2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции животных?
а) массовый; б) индивидуальный.
3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?
а) близкородственное; б) не родственное.
4. Для чего производят инбридинг?
а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий;
в) усиление доминантности признака.
5. В чем выражается эффект гетерозиса?
а) снижение жизнестойкости и продуктивности;
б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;
в) увеличение плодовитости.
6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?
а) да; б) нет; в) иногда.
7. У каких организмов встречается полиплоидия?
а) растения; б) животные; в) микробы.
8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.
а) порода; б) сорт; в) штамм.
9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.
а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.
10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.
а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК10

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что утверждает теория абиогенеза: а) самопроизвольное зарождение жизни; б) происхождение жизни; в) возможность происхождения живого из неживого; г) развитие неживой материи.
2. В чём заключается суть теории Рихтера: а) возникновение жизни из газово-пылевого облака; б) жизнь на Земле возникла из неорганических веществ;
в) жизнь была занесена с других планет;
г) жизнь возникла из неживых веществ
3. Какой характер носили представления древних людей о возникновении жизни: а) хаотический; б) стихийно-материалистический; в) методический;
г) научный
4. Что означает термин «спектроскопия»: а) точка на прямой; б) важная точка соприкосновения астрономии и химии; в) спектральный анализ;
г) изучение спектра

5. Протозвёзды – это: а) облака; б) тучи; в) звёзды; г) планеты
6. Какой химический элемент входит в состав звёздного и солнечного вещества: а) барий; б) хлор; в) водород; г) кислород
7. В чём великая заслуга теории А. Опарина в: а) создании коацерватной теории; б) концентрации химических веществ; в) в разности между скоростью и временем; г) получении органических веществ
8. Кем были получены аминокислоты: а) Геккелем и Мюллером; б) Аристотелем и Эмпедоклом; в) Юри и Миллером; г) Пастером и Пфлюгером
9. Коацерваты – это: а) молекулы, окружённые плотной оболочкой; б) молекулы, окружённые водной оболочкой, которые объединяются в многомолекулярные комплексы; в) макромолекулы, которые распадаются на мономеры; г) молекулы, которые сгорают в атмосферном кислороде
10. Органические вещества, которые не растворяются в воде называются: а) гидрофобные; б) гидратационные; в) гидрированные; г) гидрофильные
11. Суть процесса фотосинтеза заключается в: а) обмене веществ; б) в транспорте веществ; в) синтезе органических веществ; г) в наличии вакуолей
12. Важное вещество, необходимое для процесса фотосинтеза: а) наличие лейкопластов; б) наличие хлоропластов; в) наличие кариотипа; г) наличие плазматической мембраны
13. Что относится к автотрофным организмам: а) бактерии; б) растения; в) грибы; г) животные
14. Бактерии, живущие в бескислородной среде, называются: а) анаэробные; б) протобионты; в) аэробные; г) автотрофные
15. Фагоцитоз – это процесс: а) поглощения жидких продуктов; б) выделение углекислого газа; в) поглощение твёрдых частиц; г) обмена веществ

II. Выберите из предложенных суждений правильные.

1. Теория абиогенеза предполагает возможность происхождения живого только из живого.
2. Л. Пастер своими опытами доказал возможность самозарождения жизни.
3. Наиболее существенная черта гипотезы А. И. Опарина – постепенное усложнение химической структуры и морфологического обмена предшественников жизни на пути к живым организмам.
4. Самый низкий и наиболее древний уровень организации жизни – клеточный уровень жизни.
5. Коацерваты не способны адсорбировать вещества из окружающего их раствора.
6. Организм – сложная система, способная к саморегуляции.
7. Коацерваты – это первые древние живые существа.
8. Жизнь возникла биогенным путём.
9. Для живого характерна способность к историческому развитию и изменению от простого к сложному.

10. Л. Пастер своими опытами доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни.

III. Установите соответствие.

А – абиогенез. Б – гипотеза Опарина. В – коацерваты. Г – открытая система. Д – гетеротрофы. Е – автотрофы. Ж – биогеохимия. З – жизнь. И – смерть. К – планета.

1. Небесное тело.
2. Возникновение живых тел из веществ неорганической природы.
3. Способ существования белковых тел, существенным моментом которого является постоянный обмен веществ с окружающей их внешней средой.

4. Образование органических веществ из неорганических происходил в водах первичного океана более 3,5 млрд.лет назад, при этом в условиях бескислородной среды атмосфера насыщалась альдегидами, спиртом, аминокислотами.

5. Пузырьки жидкости, окружённые белковыми плёнками.

6. Живое тело.

7. Организмы, синтезирующие необходимые для жизни органические вещества из неорганических.

8. Наука, изучающая химический состав живого вещества и геохимические процессы, постоянно происходящие в биосфере при участии живых организмов.

9. Организмы, использующие для своего питания готовые органические вещества.

10. Гибель особи в популяции.

Ответы: 1в,2в,3б,4б,5а,6в,7а,8в,9б,10а,11в,12б,13б,14в,15в

Ответы: 3,6,10

Ответы: 1-к,2-а,3-з,4-б,5-в,6-г,7-е,8-ж,9-д,10-и.

Тема 4.2 Вид. Популяция.

1)Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Совокупность особей сходный по строению, имеющие общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, называются ...

А. Популяцией

Б. Видом

В. Классом

Г. Верного ответа нет.

2. Различают структуру популяции

А. Половую

Б. Возрастную

В. Генетическую

Г. Все ответы верны.

3. Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных...

А Популяций

Б. Особей

В. Организмов

Г. Верного ответа нет.

4. Часто скрещиваются между собой виды тополя и ив, - это пример не абсолютности ... критерия

А. Генетического

Б. Биохимического

В. Физиологического

Г. Морфологического

5. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером , - это пример ... критерия

А. Экологического

Б. Морфологического

В. Географического

Г. Физиологического

6. Постоянно действующий источник наследственной изменчивости — это...

А. Миграции

- Б. Мутационный процесс
 - В. Изоляция
 - Г. Верного ответа нет.
7. В природных условиях популяции не смешиваются друг с другом. Этому препятствуют...
- А. Географические преграды
 - Б. Морфологические отличия
 - В. Разные сроки размножения
 - Г. Все ответы верны
8. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, - это ...критерий
- А. Экологический
 - Б. Географический
 - В. Морфологический
 - Г. Верного ответа нет.
9. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но не скрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности..
- А. Морфологического критерия
 - Б. Экологического критерия
 - В. Географического критерия
 - Г. Биохимического критерия

Тема 4.3 Практическое занятие № 18: Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Тема 4.4 Микроэволюция и макроэволюция

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Географический критерий вида - это
 - а) совокупность факторов внешней среды, в которой существует вид
 - б) ареал, занимаемый видом в природе
 - в) возникновение географических барьеров
 - г) комплекс абиотических факторов
2. Географическое видообразование возникает в результате
 - а) пространственной изоляции популяции
 - б) сезонной изоляции
 - в) полиплоидии
 - г) быстрого изменения генотипа
3. О биологическом прогрессе НЕ свидетельствует
 - а) рост численности
 - б) сужение области распространения
 - в) увеличение ареала распространения
 - г) возрастание приспособленности к окружающей среде
4. Направление эволюции, связанное с появлением у организмов данной биологической группы частных приспособлений, называется
 - а) идиоадаптацией
 - б) дивергенцией
 - в) дегенерацией
 - г) ароморфозом

5. Установите соответствие

Пример эволюционного изменения

- А) появление фотосинтеза
- Б) появление пыльцевой трубки у растений
- В) уплощение тела у донных рыб
- Г) появление защитной окраски у насекомых
- Д) превращение листьев кактуса в колючки

Направление биологического прогресса

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

6. Установите соответствие

Признак, характерный для лебедя-шипуна Критерий вида

- А) имеет красный клюв с черным кончиком 1) морфологический
- Б) зимует на побережьях морей 2) экологический
- В) гнездится в тростниковых зарослях
- Г) является самым крупным лебедем
- Д) имеет буроватое брюхо, красные ноги

7. Выберите три верных утверждения

- а) расселение вида на большую территорию способствует географическому видообразованию
 - б) симпатрическое видообразование осуществляется в пределах ареала исходного вида
 - в) полиплоидия приводит к географическому видообразованию
 - г) появление разнообразных видов дарвиновых вьюрков на нескольких островах Галапагосского архипелага – пример географического видообразования
 - д) образование новых видов называют макроэволюцией
 - е) экологическое видообразование является процессом макроэволюции
- 8. Какой критерий вида объясняет неодинаковый вкус разных видов смородины**

Тема 4.5 Практическое занятие №19: Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)

Тема 4.6 ПЗ №20: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Раздел 5 Происхождение человека У3, У4, У7, У8, З1, З3, З4, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10

Тема 5.1 Антропогенез

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

а) задание части А (с выбором одного верного ответа)

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:
 - А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнополостных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
 - А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению
 - В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными

обезьянами в генетическом аппарате

- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы
- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:
А) рамапитек Б) дриопитек В) питекантроп Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
А) Ж.Б. Ламарк Б) К. Линней В) Ч. Дарвин Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных
А) редуценты Б) симбионты В) рудименты Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
А) австралийская обезьяна Б) древнейшая обезьяна В) человекообразная обезьяна Г)

южная обезьяна

- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
А) архантропу Б) палеоантропу В) протоантропу Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
А) протоантроп Б) питекантроп В) палеоантроп Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей
А) питекантропы, синантропы Б) кроманьонцы В) палеоантропы Г) австралопитеки, дриопитеки

- 12) В эпоху великого оледенения жили
А) кроманьонцы Б) австралопитеки В) питекантропы Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
А) географическая изоляция Б) наследственная изменчивость
В) комбинативная изменчивость Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
А) древнейших людей Б) древних людей В) питекантропов Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает

А) сущность единого центра происхождения рас Б) общность анатомических признаков
В) возможность плодовых браков между представителями разных рас Г) общность физиологических процессов

Задания части В (Выберите три верных ответа)

- В1 А) Все расы человека относятся к одному виду
Б) расы это – виды Человека разумного
В) к монголоидной расе относится население Индии
Г) вид Человек разумный является полиморфным
Д) к негроидной расе относится коренное население Америки
Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы
- В2 Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных ответа

- А) появилась сводчатая стопа Г) таз стал более широким
Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти Д) мозговая коробка увеличилась
В) верхние конечности стали массивнее нижних Е) позвоночник приобрёл изгибы
- В3 Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:
1) хвостатость 4) многососковость
2) сильная волосатость всего тела 5) аппендикс-отросток слепой кишки
3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста 6) верхнее и нижнее веко
- В4 Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

А) Человек разумный Б) Человек умелый В) Австралопитек Г) Человек прямоходящий

В5 Установите соответствие

Характерный признак Человеческая раса

А) выступающие скулы 1) европеоидная

Б) жесткие волосы 2) монголоидная

В) узкий нос

Г) эпикантус

Д) мягкие волосы

А Б В Г Д

Задание части С Почему человек способен ослабить воздействие естественного отбора?

Тема 5.2 Практическое занятие № 21. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Тема 5.3 Практическое занятие № 22 Анализ этапов эволюции человека.

Тема 5.4 Человеческие расы.

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы

1. Коренное население Казахстана с темной кожей с желтоватым оттенком, темными прямыми волосами и выступающими скулами относится к ...

1) европеоидной расе 2) монголоидной расе 3) негроидной расе

2. У представителей европеоидной расы узкий нос, что служит приспособлением к

...

1) охлаждению вдыхаемого воздуха

2) увеличению вентиляции легких

3) согреванию вдыхаемого воздуха

3. От каких вредных для организма факторов защищает сильно развитая складка верхнего века представителей монголоидной расы?

1) от ветра и пыли

2) от низкой температуры воздуха

3) от ультрафиолетового излучения

4. Люди разных рас вступают в браки, от которых появляется потомство, способное размножаться. О чем говорит этот факт?

1) у представителей всех рас разные наборы хромосом

2) все расы относятся к одному виду

3) все расы относятся к разным видам

5. Чем объясняется формирование расовых признаков?

1) влиянием климата

2) влиянием погодных условий

3) различиями в наборах хромосом у разных рас

6. Почему представители монголоидной расы имеют темную кожу с желтоватым оттенком?

1) цвет кожи защищает от перегрева

2) цвет кожи защищает от ультрафиолетовых лучей

3) цвет кожи защищает от переохлаждения

7. Узкие губы у представителей европеоидной расы:

- 1) уменьшают теплоотдачу
- 2) усиливают теплоотдачу
- 3) защищают от перегрева
8. О чем свидетельствует генетическое сходство рас, одинаковые болезни и группы крови у всех людей?
 - 1) о принадлежности расы к одному виду
 - 2) о разном уровне развития рас
 - 3) о происхождении рас от разных предков
9. Закончите предложение: «Темный цвет кожи у представителей негроидной расы защищает организм от ...»
10. Какими чертами отличаются человеческие расы? Чем можно объяснить устойчивость расовых признаков?

Ответы: 1) 2

 - 2) 1
 - 3) 1
 - 4) 2
 - 5) 1
 - 6) 2
 - 7) 1
 - 8) 1
 - 9) сильного воздействия УФ лучей
 - 10) цветом кожи, разрезом и формой глаз, пропорциями тела, формой носа, структурой и цветом волос, соотношением групп крови; закрепление признаков в генах

Критерии оценивания: 10-9 правильных ответов – отметка «5»
 8-7 правильных ответов – отметка «4»
 6-5 правильных ответов – отметка «3»
 менее 5 правильных ответов – отметка «2»

Раздел 6 Основы экологии У3, У4, У7, У8, 31, 33, 34, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10

Тема 6.1 Экология как наука

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто предложил термин «экология»:
 - А) Аристотель;
 - Б) Э. Геккель;
 - В) Ч. Дарвин;
 - Г) В.И. Вернадский.
2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:
 - А) биотическими;
 - Б) абиотическими;
 - В) экологическими;
 - В) антропогенными.
3. Понятие «биогеоценоз» ввел:
 - А) В. Сукачев;
 - Б) В. Вернадский;
 - В) Аристотель;

- В) В. Докучаев.
4. Минерализуют органические вещества других организмов:
- А) продуценты;
 - Б) консументы 1-го порядка;
 - В) консументы 2-го порядка;
 - Г) редуценты.
5. Понятие «экосистема» вел в экологию:
- А) А. Тенсли;
 - Б) Э. Зюсс;
 - В) В. Сукачев;
 - Г) В. Вернадский.
6. Консументы в биогеоценозе:
- А) потребляют готовые органические вещества;
 - Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
 - В) разлагают остатки органических веществ;
 - Г) преобразуют солнечную энергию.
7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:
- А) на численность особей;
 - Б) на возрастную структуру;
 - В) на ареал;
 - Г) на соотношение полов.
8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
- А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
 - Б) смертность особей которых очень велика;
 - В) которые занимают обширный ареал;
 - Г) потомство которых проходит стадию личинки.
9. Определите правильно составленную пищевую цепь:
- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
 - Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
 - В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
 - Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.
10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
- А) их высокая численность;
 - Б) связь с другими популяциями;
 - В) связь между особями популяции;
 - Г) колебание численности популяции.
11. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:
- А) стенобионтами;
 - Б) олигобионтами;
 - В) комменсалами;
 - Г) эврибионтами.
12. Абиотическим фактором среды не является:
- А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
 - Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;
 - В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
 - Г) осенний листопад.
13. Закон оптимума означает следующее:
- А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
 - Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
 - В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;

Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

14. Приспособленность к среде обитания:

- А) является результатом длительного естественного отбора;
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.

15. Только в водной среде стало возможным:

- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.

16. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

17. К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;
- Г) древесных муравьев.

18. Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:

- А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;
- Б) сапрофаги (сапротрофы);
- В) продуценты (автотрофы);
- Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

19. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

- А) нейтрализм;
- Б) комменсализм;
- В) протокооперация;
- Г) аменсализм.

20. Растением – паразитом не является:

- А) головня;
- Б) омела;
- В) заразиха;
- Г) повилика.

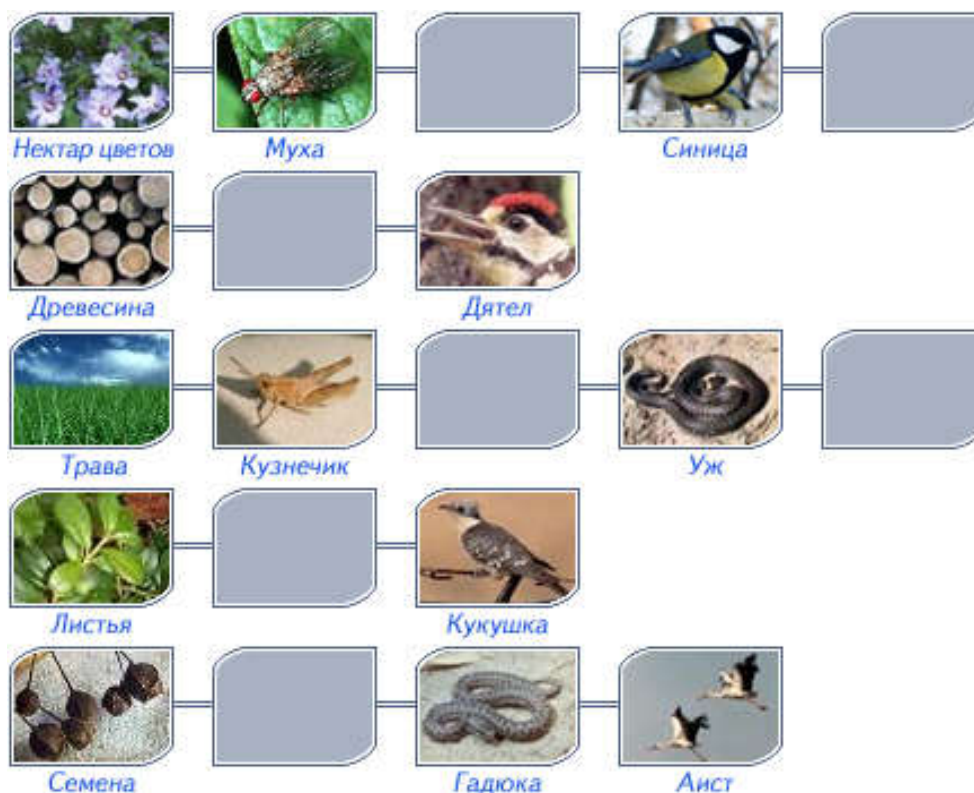
Тема 6.2 Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
Межвидовые взаимоотношения в экосистеме

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей:



2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.
3. Какие условия необходимо соблюдать при создании экосистемы аквариума.
4. Опишите аквариум как экосистему, с указанием абиотических, биотических факторов среды, компонентов экосистемы (продуценты, консументы, редуценты).
5. Составьте пищевые цепи в аквариуме.
6. Какие изменения могут произойти в аквариуме, если: падают прямые солнечные лучи; в аквариуме обитает большое количество рыб.
7. Сделайте вывод о последствиях изменений в экосистемах.

Тема 6.3 Биосфера — глобальная экосистема. Биосфера и человек

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:
 - а) гидросфера;
 - б) литосфера;
 - в) атмосфера;
 - г) биосфера.
2. Учение о биосфере было создано:
 - а) Ж.-Б. Ламарком;
 - б) В.И. Вернадским;
 - в) Э.Зюссом;

г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
б) 12,5 км;
в) 10 км;
г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
б) нектон;
в) бентос;
г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
б) концентрация соли свыше 270 г/л;
в) отсутствие элементов минерального питания;
г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
б) совокупность всех животных биосферы;
в) совокупность всех живых организмов биосферы;
г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
б) вода, почва;
в) гранит, базальт;
г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
б) зеленых растений использовать CO₂ и выделять в атмосферу O₂;
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
б) сфера разумной жизни;
в) сфера будущей жизни;
г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.

2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?

3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.

4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?

5. Какое значение имеет азот в жизни растений?

6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Тема 6.4 Практическое занятие № 23: Описание антропогенных изменений в

естественных природных ландшафтах своей местности.

Тема 6.5 Практическое занятие №24: Сравнительное описание одной из естественных природных систем(например, леса) и какой-нибудь агро эко системы (например, пшеничного поля).

Тема 6.6 Практическое занятие №25: Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе

Тема 6.7 Практическое занятие №26: Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Тема 6.8 Практическое занятие №27: Решение экологических задач

Тема 6.9 Правила поведения людей в окружающей природной среде.

1)Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятий.

Демографический взрыв – это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости.

Отходы производства – твердые, жидкие и газообразные отходы производства, полученные в результате химических, термических, механических и других преобразований материалов природного и антропогенного происхождения.

2. Приведите примеры загрязнения человеком окружающей среды.

Химическое (СО и SO₂, образующиеся при сжигании минерального топлива, оксиды серы, азота, фосфора, свинец, ртуть, алюминий и другие металлы, нефть). Биологическое – вырубка лесов, разрушение почв, пожары, истребление видов животных и растений, появление новых вирусов, мутантов и др. Радиоактивное загрязнение почвы, воды и воздуха. Результат: разрушение озонового слоя, смог, кислотные дожди, парниковый эффект, повышенный радиационный фон, разливание нефти в океанах и др. – и, как итог, возможная экологическая катастрофа в будущем.

3. Назовите природные ресурсы, которые являются:

Неисчерпаемыми: вода, воздух (кислород), космические.

Исчерпаемыми возобновимыми: растительный и животный мир, плодородие почвы.

Исчерпаемыми невозобновимыми: полезные ископаемые.

4. Что предполагает рациональное их использование?

Разработка путей охраны окружающей среды, создание очистных сооружений, применение малосернистого топлива, уничтожение и переработка мусора, разработка и применение принципиально новой природоохранительной ("чистой") технологии производства, переход к малоотходным и безотходным производственным процессам. Поиск новых источников энергии. Повторное использование сырья. Охрана редких видов животных и растений.

5. Что понимают под экологическим сознанием, и какое значение оно имеет для развития современного человеческого общества?

Под "экологическим сознанием" традиционно понимается совокупность экологических представлений о взаимосвязях в системе "человек-природа" и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих

стратегий и технологий взаимодействия с ней. Это развитие ноосферы, или сферы разума; сферы взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Значение: сохранение человечества и его развитие в гармонии с природой.

6. К чему может привести бездумное использование природных ресурсов?

К экологической катастрофе и исчезновению человека с лица Земли, а возможно, и гибели самой планеты.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения

1. Дайте определения понятий.

Парниковый эффект – повышение температуры нижних слоев атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

Озоновый экран – часть стратосферы на высоте от 12 до 50 км, в которой под воздействием ультрафиолетового излучения Солнца молекулярный кислород (O_2) диссоциирует на атомы, которые затем соединяются с другими молекулами O_2 , образуя озон (O_3); необходим для защиты планеты от жесткого ультрафиолетового излучения.

Кислотный дождь – все виды метеорологических осадков: дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, при котором наблюдается понижение pH дождевых осадков из-за загрязнений воздуха кислотными оксидами, обычно: оксидами серы, оксидами азота.

2. Какое воздействие оказывает деятельность людей на биосферу в настоящее время?

На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы, в которых имеется большая вина человека. На данный момент в мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения. Во многих странах проблемы экологии стоят на первом месте, и в нашей стране сейчас начинают уделять все большее внимание, принимаются экстренные меры. Если мы сейчас не остановимся и не подумаем о будущем нашей планеты, то будет поздно. А поздно будет, потому что мы ничем не сможем помочь ни людям, ни природе, которая нас окружает.

Раздел 7 Бионика У3, У4, У7, У8, 31, 33, 34, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10

Тема 7.10 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

1) Устный фронтальный опрос, тестирование

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники?

конструирование

планирование

бионика

2. Выберите принцип, который использовали французские инженеры при строительстве моста...

принцип дырчатых конструкций

принцип сборных конструкций

принцип простых конструкций

3. Где используется принцип строения живых конструкций из унифицированных элементов?

в искусстве

при возведении секционных домов

в технике

4. Что изучал основоположник аэродинамики Н.Е. Жуковский? На основании его исследований и появилась авиация.

физику

кораблестроение

механизм полета птиц и условия, позволяющие им свободно парить в воздухе

5. Более совершенным летательным аппаратом в природе обладают...

насекомые

рептилии

листья деревьев

6. Как называется принцип, на основе которого был создан прибор гиротрон, применяемый в скоростных самолетах и ракетах для определения углового отклонения стабильности полетов?

принцип ускорения

принцип щупальца

принцип жужжальца

7. По аналогии с принципом, лежащим в основе эхолокации у летучих мышей, конструируются...

модели приборов-локаторов для слепых и приборы для народного хозяйства

радары

другая техника

8. Какие животные обладают электрической активностью?

рыбы

мышы

кроты

9. Сколько видов рыб способны создавать и использовать биоэлектрические поля?

200

100

300

10. По силе и характеру разрядов такие рыбы делятся на ...

сильноэлектрические и слабоэлектрические

разрядные и не разрядные

с биоэлектрическим полем и без него

11. Какие рыбы генерируют очень сильные разряды?

угри, сомы, скаты

караси, окуни

красноперки, щуки

12. Где обитают слабоэлектрические рыбы?

в Тихом океане

в Черном море

в мутных, илистых водоемах Африки

13. В каких отраслях человек использует приемы, с помощью которых электрические рыбы ловят добычу и защищаются от врагов?

в животноводстве

при разработке устройств, для промыслового электролова или отпугивания рыб от разводимых в водоемах моллюсков и растений

в промышленности

14. Назовите имя ученого, которого называют отцом бионики, в чьих записях можно найти первые попытки технического воплощения природных механизмов?

Леонардо де Винчи

Чарльз Дарвин

Карл Линней

15. Первым архитектором, который стал применять принципы бионики в архитектуре, был...

Антони Гауди-и-Курнет

Лоренцо Бернини

Роберт Адам

16. Назовите архитектора, под руководством которого началось широкое применение бионических принципов в проектировании зданий?

Мимар Синан

Фрэнк Гери

Рудольф Штайнер

17. В каком году произошло утверждение бионики как науки?

1920

1930

1960

18. Применение бионики в медицине это...

создание медикаментов

создание искусственных органов, способных функционировать в симбиозе с организмом человека

строительство медицинских учреждений

19. Кто первым испытал бионический протез?

Деннис Аабо

Мик Ли

Александр Майский

20. Основные правила бионики это –

поиск оптимальных решений, принцип экономии материалов, экономии электроэнергии, максимальной экологичности

принцип экономии материалов и энергии

принцип экономии финансовых вложений

21. Назовите стиль, основой которого является архитектурная бионика?

Экостиль

Модерн

Хай-тек

22. Какие здания обладают стойкостью, способны выдерживать неблагоприятные природные явления и катаклизмы?

обычные

бионические

канонические

23. Выберите сооружения, где была использована наука бионика?

Эйфелева башня, небоскреб “Аква”, Пекинский национальный оперный театр

Биг Бен, Тадж Махал

Колизей в Риме

24. Виды бионики:

Биологическая, теоретическая, техническая

Биологическая и теоретическая

Техническая и теоретическая

25. Что изображено на символе бионики:

скрещенные скальпель и паяльник

скрещенные скальпель и знак интеграла

скрещенные скальпель, паяльник и знак интеграла

26. Наука об изучении нервной системы человека и животных, моделировании нервных клеток-нейронов и нейронных сетей это –

нейробионика

- психология
биология
27. Какое строение копируют современные многоэтажки, в которых проживают люди?
стеблей злаков
травы
кустов
28. По аналогии с природой высокая скорость кораблей – заслуга
дельфинов и китов
насекомых
змей
29. Благодаря чему скорость водных судов увеличилась на двадцать процентов?
благодаря попутному ветру
созданию обшивки, аналогичной коже морских животных
использованию хорошего топлива
30. Какой принцип стоит в основе строения Эйфелевой башни?
принцип строения стебля растений
принцип строения человеческих костей
принцип строения скелета насекомых

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,6, 8, 11, 12, 16, 17, 19, 20	7, 8, 13-19, 21-23
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	2-5, 7, 9, 10, 22	1, 4, 5, 6
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	13, 14	3, 25
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	18, 21	9, 24
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	15	2, 10, 11, 12, 20

Теоретические вопросы

1. Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы. Методы познания живой природы
2. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки.
3. Органические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
4. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
5. Клеточная теория строения организмов. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
6. Пластический и энергетический обмен.
7. Ядро. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код.
8. Биосинтез белка. Строение и значение белков.
9. Митоз.
10. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
11. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
12. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
13. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.
14. Дигибридное скрещивание.
15. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория наследственности.
16. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
17. Генетика - теоретическая основа селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
18. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.
19. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
20. Движущие силы эволюции (Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор). Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Ароморфозы
21. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными, приматами. Этапы эволюции человека.
22. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.
23. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
24. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в

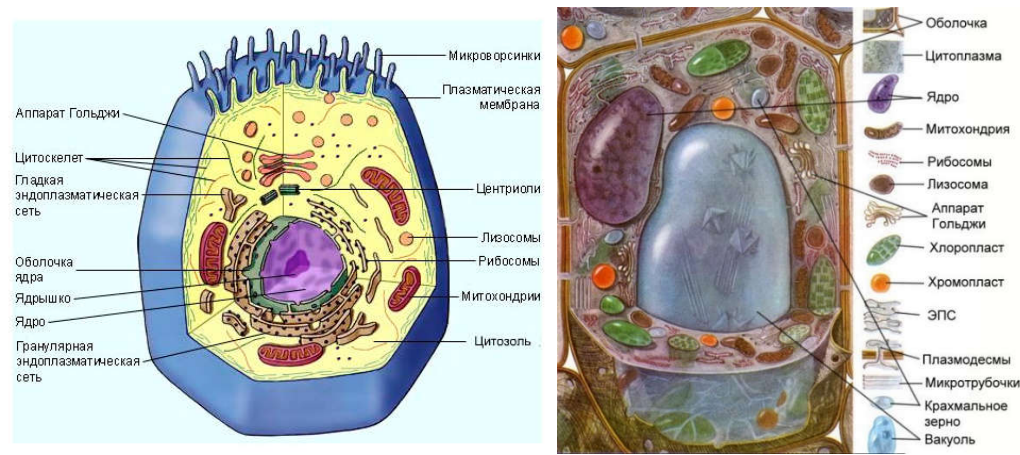
экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

25. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Практические задания

Практическое задание № 1

Строение клеток растений и животных. Определить по органоидам клеток растительную и животную клетки. Опишите их сходство и отличие.



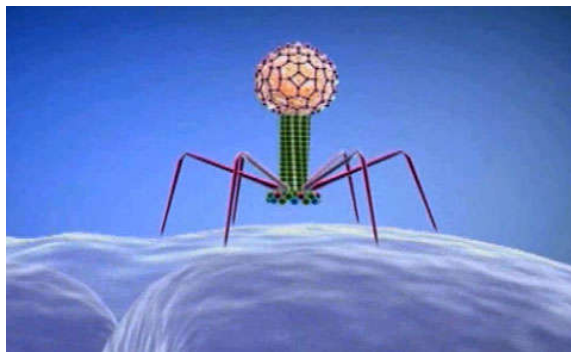
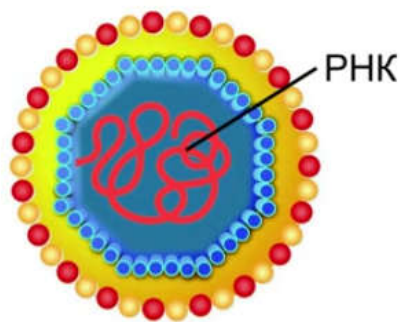
Практическое задание № 2

Решите генетическую задачу: Один из родителей имеет 3 группу крови, а ребенок 4. Какой может быть группа крови у второго родителя?

Практическое задание № 3

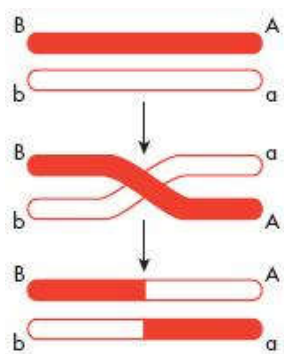
Опишите чем отличается строение вирусов и бактериофагов по схеме:

Неклеточная форма жизни	Вирусы	Бактериофаги
Хранение наследственной информации		
Клетка-хозяин?		
Взаимодействие с клеткой-хозяином		
Строение		



Практическое задание № 4

Назовите данный процесс. Что при этом происходит?



Практическое задание № 5

Охарактеризуйте 4 структуры белковой молекулы.

Практическое задание № 6

Определите и охарактеризуйте данный процесс



Практическое задание № 7

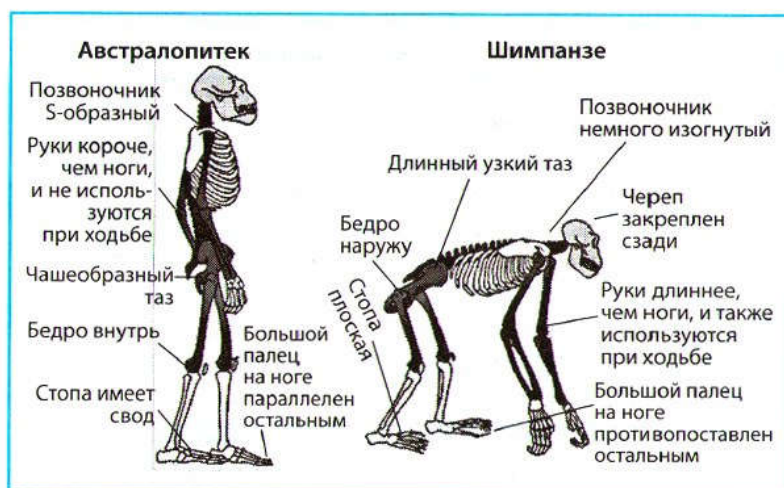
Схематически нарисуйте гаметогенез (образование половых клеток)

Практическое задание № 8

Решите генетическую задачу: У матери вторая группа крови, а у отца третья. Какие группы крови могут быть у их детей? Рассмотрите оба случая – а) отец гомозиготен; б) отец гетерозиготен.

Практическое задание № 9

Охарактеризуйте сходство и различие человека и человекообразных обезьян



Практическое задание № 10

Решите генетическую задачу: Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти? (доминантность цвета – черный, рецессивный – красный).

Практическое задание № 11

Решите генетическую задачу: У томатов нормальная высота растения доминирует над карликовым ростом. Каковы генотипы родителей, если 50% потомства оказалось нормального роста и 50% низкого?

Практическое задание № 12

Решите генетическую задачу: При скрещивании двух белых тыкв в первом поколении $\frac{3}{4}$ растений были красными, а $\frac{1}{4}$ – белыми. Каковы генотипы родителей, если белая окраска доминирует над красной?

Практическое задание № 13

Решите генетическую задачу: У гороха высокий рост доминирует над низким. Гомозиготное растение высокого роста опылили пыльцой гороха низкого роста. Получили 20 растений. Гибридов первого поколения самоопылили и получили 96 растений второго поколения.

1. Сколько различных типов гамет могут образовать гибриды первого поколения?

- А) 1 В) 3
Б) 2 Г) 4

2. Сколько разных генотипов может образоваться во втором поколении?

- А) 1 В) 3
Б) 2 Г) 4

3. Сколько доминантных гомозиготных растений выросло во втором поколении?

- А) 24 В) 72
Б) 48 Г) 96

4. Сколько во втором поколении гетерозиготных растений?

- А) 24 В) 72
Б) 48 Г) 96

5. Сколько растений во втором поколении будут высокого роста?

- А) 24 В) 72
Б) 48 Г) 96

Практическое задание № 14

Решите генетическую задачу: У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пыльцой гетерозиготной тыквы. Какими будут гибриды второго поколения?

Практическое задание № 15

Решите генетическую задачу: У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут во втором поколении?

Практическое задание № 16

Решите генетическую задачу: У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата во втором поколении?

Практическое задание № 17

Решите генетическую задачу: У гороха гладкие семена – доминантный признак, морщинистые – рецессивный. При скрещивании двух гомозиготных растений с гладкими и морщинистыми семенами получено 8 растений. Все они самоопылились и во втором поколении дали 824 семени.

1. Сколько растений первого поколения будут гетерозиготными?

- А) 2 В) 6
Б) 4 Г) 8

2. Сколько разных фенотипов будет в первом поколении?

- А) 1 В) 3
Б) 2 Г) 4

Сколько различных типов гамет могут образовать гибриды первого поколения?

- А) 1 В) 3
Б) 2 Г) 4

4. Сколько семян во втором поколении будут гетерозиготными?

- А) 206 В) 618
Б) 412 Г) 824

5. Сколько во втором поколении будет морщинистых семян?

- А) 206 В) 618
Б) 412 Г) 824

Практическое задание № 18

Решите генетическую задачу: Скрещивали кроликов: гетерозиготную самку с обычной шерстью и висячими ушами и гомозиготного самца с удлиненной шерстью и стоячими ушами. Какими будут гибриды первого поколения, если обычная шерсть и стоячие уши – доминантные признаки?

Практическое задание № 19

Решите генетическую задачу: У душистого горошка высокий рост доминирует над карликовым, зелёные бобы – над жёлтыми. Какими будут гибриды при скрещивании гетерозиготного растения высокого роста с жёлтыми бобами и карлика с жёлтыми бобами?

Практическое задание № 20

Решите генетическую задачу: У дрозофилы доминантный ген красной окраски глаз и рецессивный ген белой окраски глаз находятся в X-хромосоме. Какой цвет глаз будет у гибридов второго поколения, если скрестить гетерозиготную красноглазую самку и самца с белыми глазами?

Практическое задание № 21

Решите генетическую задачу: У матери первая группа крови, а у отца третья. Какие группы крови могут быть у их детей? Рассмотрите оба случая – а) отец гомозиготен; б) отец гетерозиготен.

Практическое задание № 22

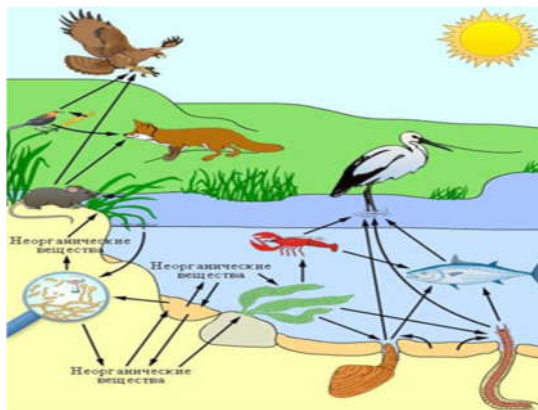
Решите генетическую задачу: «В суде слушается дело по взысканию алиментов. Мать имеет I I группу крови, дети – II, III. Может ли быть отцом детей мужчина с IV группой крови?»

Практическое задание № 23

Решите генетическую задачу: У матери вторая группа крови, а у отца третья. Какие группы крови могут быть у их детей?

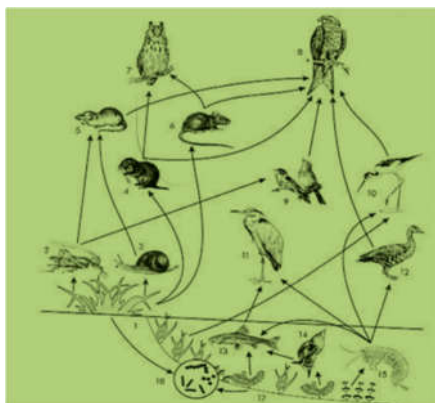
Практическое задание № 24

Решите задачу: Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10%), постройте пирамиду биомассы любой пищевой цепи. Биомасса растений составляет 60 тонн.



Практическое задание № 25

Распределите в соответствии с принадлежностью организма к соответствующему трофическому уровню:



продуценты -
консументы –
редуценты –

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (биология)**

Краснодар, 2022

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темыисследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; обность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: ормированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: бота с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно есствлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средствмассовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлятьтеоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями;

	информационной безопасности личности.	- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - уметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; универсальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; иметь способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК1.3	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями;	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

		- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта с оценкой*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация

действий				
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЭК.01 ЭКОЛОГИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Дифференцированный зачет

содержания	
Метапредметные:	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практическая работа, индивидуальный проект, подготовка презентации, информационного буклета
Предметные	
ПР1: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа"; ПР2: сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; ПР3: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ПР4: владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР5: сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ПР6: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. В результате изучения учебного предмета "Экология" на уровне среднего общего образования	Тестовые задания, письменный опрос, устный опрос, знание терминологии (экологический диктант), решение экологических задач и ситуаций. решение кроссворда

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Введение		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10
Тема 1. Экология как научная дисциплина		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8,; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
Общая экология	Входная диагностика Устный фронтальный опрос Решение экологических задач	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР2, МР5, МР8; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Социальная экология	Задание в тестовой форме Решение экологических задач	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР2, МР5, МР8; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 1: Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Прикладная экология	Устный фронтальный опрос Решение экологических задач Экологический диктант	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Тема 2. Среда обитания человека и		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; П	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8,

экологическая безопасность		Р1,ПР2, ПР3, ПР5.		МР9;ПР1, ПР2, ПР3, ПР5.
Среда обитания человека. Городская среда	Задания в тестовой форме	ЛР1,ЛР2,МР1,МР2,МР3,МР4 ,МР5, МР7,МР8,МР9;ПР1, ПР2, ПР3, ПР5.		
	ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР 7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР 5		
Экологические вопросы строительства в городе	Устный фронтальный опрос Презентация проекта «Экологичный дом»	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,Л Р10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5 ,МР7,МР8 МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР5		
Дороги и дорожное строительство в городе	Устный фронтальный опрос Решение экологических ситуаций	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,Л Р10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5 ,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР 3,ПР5		
	ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и бытовыми отходами в городе	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,Л Р10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5 ,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР 3,ПР5		
Сельская среда	Экологический диктант Решение экологических задач	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,Л Р10		
	ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства	МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР 7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР 5		
	ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы	МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР 7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР 5		
Тема 3. Концепция устойчивого развития		ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10;МР1,МР2 ,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР 8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР 5.	Дифференцированн ый зачет	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10;МР1,М Р2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР 7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3; ПР4,ПР5.
Возникновение концепции устойчивого развития	Устный фронтальный опрос Задания в тестовой форме	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
Глобальные	Решение экологических задач	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10,		

экологические проблемы и способы их решения		ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
«Устойчивость и развитие»	Экологический диктант	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
	ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9		
Экологический след и индекс человеческого развития	Устный фронтальный опрос Подготовка информационного буклета	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
	ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства	МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9		
Тема 4. Охрана природы		ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.	Дифференцированный зачет	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.
Природоохранная деятельность	Устный фронтальный опрос	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	Задания в тестовой форме	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Экологические кризисы и экологические ситуации	Решение экологических задач	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Экологические проблемы России	Презентация решения экологических проблем	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Природные ресурсы и их	Решение экологического задания.	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,		

охрана		ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор)	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Природные ресурсы и способы их охраны	Экологический диктант	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России	Решение кроссворда	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
Возможности управления экологическими системами	Задания в тестовой форме	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Общая экология.

Входной контроль

1. Экология – это
 - а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
 - б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
 - в) наука о взаимодействии живых организмов и человека
 - г) наука о загрязнении окружающей среды
2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это
 - а) биология
 - б) зоология
 - в) экология
 - г) экономика
3. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?
 - а) биосферой
 - б) литосферой
 - в) атмосферой
 - г) гидросферой
4. Экология требует знания каких наук?
 - а) технических
 - б) социальных
 - в) естественных
 - г) а, б, в
5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?
 - а) 10 – 20
 - б) 100 – 300
 - в) 50 – 60
 - г) более 600
6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
 - а) земледелием
 - б) торговлей
 - в) промышленностью
 - г) скотоводством
7. Относительная недостаточность нефти наступила:
 - а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"
 - б) 17 августа 1998 года
 - в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире
 - г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире
8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе – это ...
 - а) биоценоз
 - б) биом
 - в) биота
 - г) бентос
9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:
 - 1) редуценты
 - 2) автотрофы
 - 3) консументы
 - 4) симбиотрофы

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:
- 1) редуцентами
 - 2) продуцентами
 - 3) консументами

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов

Устный фронтальный опрос.

1. Дайте определение понятию «Среда обитания».
2. Что такое факторы среды?
3. Какие бывают факторы среды. Приведите примеры.
4. Какие существуют общие закономерности действий факторов среды на организм?
5. Дайте определение понятию Популяция.
6. Дайте определение понятию Экосистема.
7. Дайте определение понятию Биосфера.
8. Кто предложил термин Биосфера.
9. Какое понятие схоже с понятием Экосистема.
10. Какие разделы изучает Общая экология?

Решение экологических задач.

Как известно, на высшем уровне иерархии биосистем находится *глобальная экосистема планеты – биосфера*. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными представлениями *биосфера – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэриобиосферу), всю гидросферу (гидробиосферу), поверхность суши (террабиосферу) и верхние слои литосферы (литобиосферу). Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором*. Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом поддерживается динамическое равновесие – *гомеостаз* между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу составляют четыре категории субстанций: *живое, биогенное, биокосное и косное вещество*. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

Живое вещество –

Биогенное вещество –

Биокосное вещество –

Тема: Социальная экология. Задание в тестовой форме.

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

- а) Р.Мак-Кензи
- б) Д.Ж. Маркович
- в) Э.В. Гирусов
- г) Н. Ф. Реймерс.

2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- а) социология
- б) экология человека
- в) демография
- г) социальная экология.

3. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:

- а) 1970 г.
- б) 2001 г.
- в) 1925 г.
- г) 1998 г.

4. Главной целью социальной экологии является:

- а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой
- б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе
- в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды
- г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.

5. Функции социальной экологии. Установите соответствие:

А) природоохранная	а) повышение профессиональной значимости экологов
Б) теоретическая	б) определение перспективы человеческого пребывания на нашей планете
В) прогностическая	в) изучение взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, влияние различных факторов на здоровье человека, охрана человека от природных катаклизмов, охрана природы от варварского отношения к ней
Г) прагматическая	г) разработка концептуальных парадигм, объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах

6. Биогеоценоз – это:

- а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
- б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее
- в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями
- г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.

7. Примерами экосистемы могут служить:

- а) болото, смешанный лес
- б) дуб, лиственница
- в) суша, тундра
- г) стая волков, стая рыб.

8. Установите соответствие:

А) популяция	а) группы совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
Б) экосистема	б) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии,

	совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях
В) биоценоз	г) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой, находящийся в материально-энергетической зависимости от нее

9. Законы социальной экологии определяются на основе:

- а) обобщения опыта природообразующей деятельности людей
- б) перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) выявления внутренней логики развития социозкосистем различного уровня

организации

- г) Принятия определенных соглашений международным сообществом.

10. Закон ноосферы сформулировал:

- а) Н. Ф. Реймерс
- б) В.И. Вернадский
- в) Б. Коммонер
- г) Э. Геккель

Решение экологических задач.

Производственно-хозяйственная деятельность человека является главным фундаментом, на котором формируются сложные, определенным образом структурированные общественные (социальные) отношения. Как и всякий другой вид в природе, человек обладает набором *биологических потребностей*. Но ни у одного другого существа на планете нет такого огромного ассортимента *надбиологических потребностей*, которые удовлетворяются за счет постоянного наращивания производства всевозможных товаров и услуг. Спектр потребностей второй группы, как считают социологи, в значительной степени характеризует мировоззренческие установки каждого конкретного человека, определяет специфику его взаимоотношений с другими людьми, формирует социальный статус. Но всегда надо иметь в виду, что большинство надбиологических потребностей искусственно стимулируются (даже провоцируются) менеджментом рынка, где господствует диктат предложения. На этом фоне, как писал Николай Федорович Реймерс (1994), «при внимательном рассмотрении удовлетворения товарами, даже с учетом потенциальной безграничности этой потребности нетрудно заметить *системное ограничение*. Оно заключается в природно-ресурсных возможностях... Рост товарной массы в широком понимании термина необходим и неотвратим, но потенциально возможен лишь при качественном изменении технологии и самих товаров, их экологичности. В противном случае богатое человечество погибнет от собственной беспечности, не сохранив среду своего обитания». Дайте определение понятия «*социосфера*». Приведите примеры потребностей человека из групп *биологических, этолого-поведенческих, этнических, социальных, трудовых и экономических*.

Социосфера –

Биологические потребности:

Этолого-поведенческие потребности:

Этнические потребности:

Социальные (и социально-психологические) потребности:

Трудовые потребности:

Экономические потребности

ПЗ № 1: Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком.

ПЗ № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Тема: Прикладная экология.

Задания в тестовой форме.

1. Вспомните экологические законы Барри Коммонера. Какой из перечисленных ниже законов ему не принадлежит?

- 1) все связано со всем;
- 2) все должно куда-то деться;
- 3) человек знает лучше;
- 4) за все надо платить

2. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- 1) Абиотические факторы.
- 2) Антропогенные факторы.
- 3) Биотические факторы.
- 4) Социальные факторы.

3. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:

- 1) Горячие и холодные.
- 2) Химические и физические .
- 3) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
- 4) Газообразные , жидкие и аэрозольные.

4. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором ее развития:

- 1) Техносфера.
- 2) Геосфера.
- 3) Антропосфера.
- 4) Экзосфера.
- 5) Ноосфера.

5. Основной причиной разрушения озонового слоя является:

- 1) Биологические отходы животных.
- 2) Выбросы предприятий.
- 3) Сжигание ископаемого топлива и фреоны.
- 4) Канцерогенные вещества.

6. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- 1) Физическое.
- 2) Природное.
- 3) Геологическое.
- 4) Географическое.
- 5) Химическое.

7. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- 1) В апреле 1986 г.
- 2) В августе 1991 г.
- 3) В сентябре 1960 г.
- 4) В марте 1975 г.
- 5) В мае 1996 г.

8. Какие вещества называют канцерогенами?

- 1) Вызывающие аллергические заболевания.
- 2) Вызывающие хронические заболевания.
- 3) Вызывающие инфекционные заболевания.
- 4) Вызывающие раковые заболевания.

5) Вызывающий туберкулез.

9. Какие нежелательные воздействия оказывают парниковые газы на атмосферу?

1) Способствуют длительному волновому тепловому излучению, испускаемое поверхностью земли.

2) Снижают видимость в атмосфере.

3) Разрушают озоновый слой.

4) Вызывают онкологические заболевания.

5) Задерживают тепловое излучение.

10. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

1) Агроэкосистема.

2) Биоценоз.

3) Уробосистема.

4) Биогеоценоз.

5) Биотоп

11. Шум относится к загрязнению:

1) механическому

2) вирусному

3) физическому

4) биологическому

5) химическому

12. «Парниковый эффект» вызывает:

1) Похолодание климата.

2) Образование озоновых дыр.

3) Потепление климата.

4) Кислый туман.

5) Кислотный дождь

Решение экологических задач.

Экологическое упражнение «Ценности»

Запишите в тетради объекты и явления природы, без которых не может жить (5–6 слов), например, воздух, почва, животные, растения, вода и т. п. Из своего списка поочередно вычеркивайте компоненты, начиная с последнего. Представьте, какой будет ваша жизнь без исчезнувшей составляющей.

• Всегда ли вы относитесь бережно к природе? Каковы причины такого поведения?

• **Дилемма**

Представьте, что вы — министр охраны окружающей природной среды России и хотите уменьшить объемы атмосферного загрязнения. Ваши эксперты предлагают вам несколько способов. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

Варианты действий:

1. Повысить цены на электроэнергию, чтобы способствовать ее более эффективному использованию, а значит, - меньшему загрязнению. (Эти затраты можно перевести с производителя электроэнергии на потребителей. Возможно, следует выяснить энергоэффективность бытовых приборов, которые отвечают за «реальное» потребление электроэнергии.)

2. Закрыть старые промышленные предприятия, которые вызывают значительное загрязнение атмосферного воздуха. (Благодаря этим мероприятиям можно прекратить загрязнение, особенно на местном уровне. Но эти мероприятия могут вызвать сокращение рабочих мест и быть непопулярными.)

3. Снизить разрешенные уровни атмосферного загрязнения, особенно сульфур (IV) оксида, азотоксидов или выбросов пыли. (Задумывались ли вы над тем, каким образом определить принятые уровни выбросов? Эти нормы будет сложно внедрять, поскольку они

требуют значительных инвестиций и даже закрытия заводов.)

4. Способствовать внедрению новых технологий и оборудования для сокращения выбросов. (Это предусматривает предоставление заводам финансовой поддержки, значительных инвестиций в развитие «зеленых технологий».)

Экологический диктант.

Биогеосфера - оболочка земного шара, в которой сконцентрированы организмы ("слой сгущения жизни" или "пленка жизни»). Б. располагается на границе поверхностного слоя земной коры с атмосферой и в верхней части гидросферы. Её толщина варьирует от нескольких метров в степях, пустынях и тундре до сотен метров – в лесных сообществах и морях.

Биогеоценоз – часть земной или водной поверхности, однородной по абиотическим (топографическим, микроклиматическим, почвенным, гидрологическим) и биотическим факторам. Б. – это однородный участок суши или водной поверхности с определенным составом живых и косных (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов, объединенных обменом вещества и энергии в единый природный комплекс.

Консументы или потребители – все гетеротрофные организмы (животные, грибы и большинство бактерий), которые могут существовать, только используя готовые органические вещества и, поедая друг друга, передают по цепям питания энергию Солнца, аккумулированную автотрофа

Лимитирующие факторы – факторы, имеющие наибольшее значение для организмов (и экосистем в целом), ограничивающие их развитие, распространение и численность

Окружающая человека природная среда – совокупность абиотических и биотических факторов, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство; неизменная человеком или измененная в малой степени окружающая среда. О. ч. п. с. в свою очередь подвержена влиянию человека.

Оптимум экологический – значение экологического фактора, наиболее благоприятное для жизнедеятельности организмов. Закономерность выражается законом (правилом) оптимума.

Загрязнение – внесение человеком или возникновение в ходе естественных процессов в природной или антропогенной среде новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, микроорганизмов или других агентов, оказывающих на человека, флору и фауну вредное воздействие.

ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем.

ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Тема: Среда обитания человека. Городская среда.

Задания в тестовой форме. «Человек и городская среда»

Вопрос 1. Лиственные растения более устойчивы к загрязнению воздуха, чем хвойные. Одна из причин следующая:

1. За время обитания в городах лиственные растения сумели приспособиться к повышенному загрязнению воздуха.
2. Покровные ткани листьев препятствуют поступлению газов в ткани листа.
3. Лиственные растения ежегодно осенью освобождаются от накопленных в листьях вредных веществ.
4. Лиственные растения накапливают вредные вещества в корнях, а затем выделяют их в почву.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 2. Поверхностные стоки городов часто имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные слои могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

1. Кислотные стоки нейтрализуются.
2. Мягкие известняки становятся тверже и превращаются в мрамор.
3. В известняках образуются пустоты, представляющие угрозу для зданий и жизни людей.
4. Кислотные стоки адсорбируются и удерживаются известняками.
5. Взаимодействие кислотных стоков с известняками приводит к снижению температуры почвы.

Вопрос 3. Фотохимический смог образуется в солнечные дни над крупными городами в результате фотохимических реакций между:

1. Углекислым газом и азотом.
2. Оксидами азота и углеводородами выхлопных газов.
3. Кислородом и угарным газом.
4. Азотом воздуха и кислородом.
5. Кислородом и углекислым газом.

Вопрос 4. В городских экосистемах по сравнению с природными происходит:

1. Усложнение пищевых цепей.
2. Удлинение пищевых цепей.
3. Полное разрушение пищевых цепей.
4. Упрощение пищевых цепей.
5. Изменений не происходит.

Вопрос 5. Чтобы сделать города устойчивыми экологическими системами, в качестве одной из мер можно предложить:

1. Рассредоточить жилищное строительство.
2. Перейти только на автотранспорт для ускорения сообщения.
3. Стремиться к разумному сочетанию различных зон (жилой, рекреационной, промышленной и др.).
4. Развив сеть автострад, переселить все городское население в малоэтажные пригородные дома.
5. Ни одна из мер не поможет решению проблемы.

Вопрос 6. Высокая доля использования природных ресурсов в городах и высокий уровень загрязнения окружающей среды характеризуют:

1. Демографический взрыв.
2. Благополучие населения.
3. Демографический спад.
4. Перепотребление.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 7. Существует прямая зависимость между плотностью населения и:

1. Уровнем социальной защищенности.
2. Возможностью возникновения эпидемий.
3. Уровнем жизни.
4. Продолжительностью жизни.
5. Уровнем водообеспечения.

Вопрос 8. Выберите наиболее полное определение понятия "питьевая вода".

1. Вода, которую люди пьют.
2. Вода, которая подвергнута кипячению.
3. Вода, пригодная для питья, приготовления пищи, соответствующая государственному стандарту (ГОСТу).
4. Вода, которая вытекает из водопроводного крана.

5. Химическое вещество, молекула которого состоит из 2-х атомов водорода и 1 атома кислорода

ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Тема: Экологические вопросы строительства в городе.

Устный фронтальный опрос

1. Что значит «Экологическое строительство»?
2. Перечислите экологические требования к организации строительства в городе.
3. Какие материалы можно использовать в строительстве жилых домов?
4. Какие материалы можно использовать в строительстве нежилых помещений?
5. Что значит «экологическая безопасность» города? Дома?
6. Кто ведет контроль за качеством строительства?
7. Какие меры наказания применяются к недобросовестным строительным организациям?
8. Что означает «Автономный дом»?
9. Как работает система Умный дом?
10. Какие виды сертификации экологического строительства существуют?

Презентация проекта «Экологичный дом».

Подготовьте группой 5 человек «Проект экологичного дома», который соответствует следующим требованиям:

- 1) эффективное использование энергии, воды и других ресурсов;
- 2) сокращение количества отходов и уменьшение других воздействий на среду;
- 3) использование по возможности местных натуральных материалов.

Время для презентации проекта - 10 минут. Представление – на экране, на бумаге, на доске – на выбор.

Тема: Дороги и дорожное строительство в городе.

Устный фронтальный опрос.

1. Перечислите экологические требования к дорожному строительству в городе.
2. Какие материалы используются при дорожном строительстве в городе.
3. Принципы экологической безопасности материалов при строительстве дорог.
4. Кто ведет контроль за качеством строительства дорог.
5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, примеры.
6. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
7. Сжигание, компостирование, захоронение – принципы видов утилизации.
8. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов – примеры.

Решение экологических задач.

Задача 1. За сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. При работе двигателя внутреннего сгорания автомобиля тратится 1825 кг кислорода на каждые 100 км пути. Какое время мог бы дышать этим кислородом человек?

(Подсказка: сначала определяем, сколько кислорода содержится в 25 кг воздуха, а потом определяем время, в течение которого человек может дышать этим кислородом.)

Задача 2. Все процессы, методы переработки и обезвреживания *твердых* отходов можно разделить на *физические* (механические), *химические* (термические), *биохимические* и *комбинированные*. Раскройте сущность этих процессов, а также укажите область их применения.

Физические процессы –

Химические процессы –

Физико-химические процессы – Биохимические процессы –

В переработке *жидких* отходов ведущими являются, в основном, два процесса: 1) **рекуперация** – извлечение ценных компонентов из отходов; 2) **регенерация** – восстановление исходных свойств отработанных материалов. Утилизацию промышленных газообразных отходов осуществляют, преимущественно, с помощью химических и физико-химических методов. В результате часто получают товарную продукцию или же дополнительные источники сырья.

В мировой практике наиболее распространены следующие методы обращения с *твердыми* бытовыми отходами (ТБО):

- сжигание на мусоросжигающих заводах;
- строительство полигонов для их захоронения и частичной переработки;
- предварительная сортировка, утилизация, реутилизация ценных компонентов из отходов;
- использование в промышленности строительных материалов;
- компостирование с получением удобрений или биотоплива;
- пиролиз – высокотемпературный нагрев без доступа воздуха

Контроль в сфере обращения с отходами в нашей стране осуществляется на государственном (специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации), производственном (юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами) и общественном (общественные объединения, граждане) уровнях.

Задача 3. Объясните, почему сжигание отходов на мусоросжигающих заводах нецелесообразно ни с экономической, ни с экологической точек зрения? Для каких еще целей можно использовать тепловую энергию, выделяющуюся при сжигании нетоксичных отходов?

ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и бытовыми отходами в городе

Тема: Сельская среда. Экологический диктант

Агроэкосистема, аграрная экосистема, агробиоценоз – вторичная трансформированная человеком искусственная сельскохозяйственная система, созданная для получения чистой продукции автотрофов и гетеротрофов (например, сельскохозяйственные поля, животноводческие фермы, искусственные водоемы). Представляет собой неустойчивую и регулярно поддерживаемую человеком систему. Все агроэкосистемы занимают около 10% поверхности суши, их площадь уменьшается из-за изъятия на несельскохозяйственные нужды, а они дают около 97% пищевой энергии человеку.

Деградация почвы – процесс постепенного снижения плодородия почвы вследствие изменения климата, растительного покрова или воздействия человека; изменение состава и свойств почвы вследствие водной и ветровой эрозии и других явлений

Загрязнение почвы – привнесение человеком в почву различных загрязнителей (пестицидов, удобрений, отходов животноводства, полеводства и промышленности, нефтепродуктов) в ходе его хозяйственной деятельности. З. п. может служить причиной загрязнения пищевых продуктов

Защита почвы от эрозии – система мероприятий по защите почвы от деградаци: водной и ветровой эрозии, засоления, истощения; загрязнения продуктами техногенеза, удобрениями и пестицидами. Включает агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические и другие мероприятия

Интродукция – внедрение какого-либо нового вида растений или животных в местные

природные или антропогенные комплексы; перемещение видов в новые условия обитания. И. – начальный этап акклиматизации

Пестициды – химические препараты (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями, болезнями, паразитами культурных растений и животных, сорняками на полях и т.п. При использовании П. необходимо учитывать их отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека

Рекультивация земель – комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды. Различают Р. з. техническую, биологическую и строительную.

Решение экологических задач.

Отравление *пестицидами* и *агрохимикатами* каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое *инсектициды*, *акарициды*, *родентициды*, *фунгициды*, *гербициды*, *десиканты*, *дефолианты*? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

Пестициды – _____

Инсектициды – _____

Акарициды – _____

Родентициды – _____

Фунгициды – _____

Гербициды – _____

Десиканты – _____

Дефолианты – _____

Особенности воздействия пестицидов и агрохимикатов на биоту и человека:

ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства.

ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы.

Тема 3. Концепция устойчивого развития.

Тема: Возникновение концепции устойчивого развития

Устный фронтальный опрос.

1) Что такое «природопользование». Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?

2) Перечислите виды природных ресурсов по происхождению.

3) Назовите принципы рационального природопользования.

4) Перечислите принципы Концепции устойчивого развития.

5) Назовите условия устойчивого состояния экосистем.

6) Перечислите альтернативные источники энергии, приведите примеры, где они используются.

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Верно ли следующее утверждение: «Совокупность природных условий называется природной средой».

Да

Нет

Вопрос 2. Верно ли следующее утверждение: «Компоненты природы могут выступать либо в качестве природных ресурсов, либо как природные условия».

Да

Нет

Вопрос 3. На какие группы можно условно разделить все природные ресурсы?

Исчерпаемые/Неисчерпаемые

Восстановленные/Невосстановленные

Металлические/Неметаллические

Используемые/Неиспользуемые

Вопрос 4. Что относится к важнейшим природным условиям?

Рельеф

Климат

Характер залегания подземных вод

Человеческая деятельность

Вопрос 5. Сколько процентов в структуре лесообразующих пород занимают хвойные породы?

80 %

50 %

70 %

60 %

Вопрос 6. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

А) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

Б) в значительной мере истреблен каменный покров

В) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

Г) атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

Вопрос 7. Конференция ООН в (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Стокгольме

Вене

Риме

Вопрос 8. Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

А) Человечество + биосфера = гармонизация отношений

Б) Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

В) Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы.

Г) Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

Вопрос 9. Выберите из списка альтернативные источники энергии на планете: нефть, каменный уголь, геотермальные источники, торф, солнце, биотопливо, гидропотенциал рек, природный газ, ветер.

Вопрос 10. Постоянно действующим органом ООН по окружающей среды является:

ВОЗ

ЮНЕП

МАГАТЭ

Евросоюз

Тема: Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Решение экологических задач.

Задача 1. Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в табл. В каких случаях может быть несколько решений?

№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм	
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
4	Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
6	Замусоривание дворов и улиц	
7	Шумовое загрязнение от самолетов	

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

- А. Принятие закона.
- Б. Введение местного налога.
- В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
- Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
- Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое образование и воспитание.

Задача 2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

Задача 3. Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г): 1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение; 5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля; 9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода *Candida*; 14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

Задача 4. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу		
Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на природу и человека
Оксиды углерода (CO, CO ₂)		
Оксиды серы (SO ₃ SO ₂)		
Оксиды азота (NO, NO ₂)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители:

Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

Задача 5. Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести озеленение данной территории. Чем руководствовались экологи?

Тема «Устойчивость и развитие».

Экологический диктант.

Устойчивое развитие — гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Концепция устойчивого развития — улучшение качества жизни людей текущего поколения, не лишая последующие поколения таких же возможностей.

Индекс человеческого развития (ИЧР) — показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию, безразмерная комплексная величина, учитывающая три области человеческой деятельности: валовой национальный продукт на душу населения, образованность населения, среднюю предполагаемую продолжительность жизни человека.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год). В Конференции ООН по окружающей среде и развитию, которая состоялась в июне 1992 года в Бразилии приняли участие представители правительств из 176 стран, более 100 глав государств. В работе Конференции участвовали около 10 тысяч делегатов, 1400 неправительственных организаций и 9 тысяч журналистов. На Конференции были приняты основополагающие документы:

1. Декларация по окружающей среде и развитию, содержащая 27 принципов, которая стала основой для всей дальнейшей международной деятельности по достижению целей устойчивого развития.
2. Глобальная программа действий «Повестка дня на XXI век» охватывает 40 различных сфер жизнедеятельности человека и является основным инструментом рекомендательного характера в области охраны окружающей среды в мировом масштабе.
3. Две международные конвенции — Рамочная конвенция ООН об изменении климата и Конвенция ООН о биологическом разнообразии.

Экологическая безопасность рассматривается как совокупность определенных свойств окружающей среды и создаваемых целенаправленной деятельностью человека условий, при которых поддерживаются гармоничная структура взаимосвязи и саморегуляция естественных процессов; удерживаются на минимально возможном уровне риска антропогенное воздействие на окружающую среду и происходящие в ней негативные изменения; обеспечиваются сохранение экологического равновесия в экосистемах, здоровье людей; исключаются отдаленные последствия вредных воздействий для настоящего и последующего поколений.

ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Тема «Экологические след и индекс человеческого развития».

Устный фронтальный опрос

1. Что означает «Экологический след»?
2. Дайте определение Индекса развития человеческого потенциала
3. Роль индекса развития человеческого потенциала.
4. Экологический след, приходящийся на одного человека, представляет собой сумму шести слагаемых. Назовите их.
5. Как рассчитать ИЧР?

Подготовка информационного буклета. Задание - разработайте информационный буклет о том, какой экологический след оставляете вы. Желательно наличие фото. Формат буклета - лист А4, можно выполнять в программах Word, Publisher.

ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства

Раздел 4. Охрана природы.

Тема *Природоохранная деятельность*. Устный фронтальный опрос:

1. Перечислите государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу.
2. Каковы задачи природоохранного надзора?
3. Назовите законодательные акты по охране природы.
4. Расставьте элементы в заданной последовательности.



Тема «Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус».

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 2. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки

- Памятники природы

Вопрос 3. Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 4. Уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 5. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 6. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 7. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;
б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;

в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 8. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков

- Памятников природы

Вопрос 9. На _____ возлагаются следующие задачи:

- а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;
- б) сохранение историко-культурных объектов;
- в) экологическое просвещение населения;
- г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;
- д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;
- е) осуществление экологического мониторинга;
- ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 10. На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России.

Тема «Экологические кризисы и экологические ситуации».

Решение экологических задач.

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг. 1) определить массу почвы, загрязненной сточными водами; 2) определить концентрацию сурьмы в почве; 3) составить схему пищевой цепи и определить концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м³ (ρ). 1) определить объем водоема; 2) определить массу загрязненной воды; 3) определить концентрацию фтора в воде; 4) составить схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 3. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме?

Выберите правильный ответ и обоснуйте: а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повысить звукоизоляцию квартир; б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия; в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Задача 4. Сточные воды предприятия по мойке машин содержат моющие средства и нефтепродукты. Какие можно применить методы очистки? Почему?

ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.

Тема «Экологические проблемы России». Презентация решения экологических проблем.

Задание: выбрать одну из предложенных экологических проблем России и представить решение данной проблемы.

1. Загрязнение воздуха тяжелой промышленностью, выбросы угольных электростанций и транспорта в крупных городах
2. Промышленное, муниципальное и сельскохозяйственное загрязнение внутренних водных путей и побережий
3. Вырубка леса
4. Эрозия почвы
5. Загрязнение почвы от неправильного применения сельскохозяйственных химикатов
6. Рассеянные области иногда интенсивного радиоактивного загрязнения
7. Загрязнение подземных вод токсичными отходами
8. Управление городскими твердыми отходами
9. Зброшенны запасы устаревших пестицидов

ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем.

Тема «Природные ресурсы и их охрана». Задание. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края: исчезающие, редкие, используя сайт Министерства природных ресурсов КК ([МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ \(mprkk.ru\)](http://mprkk.ru)). Заполните таблицу, сделав описание 3 видов растений и 3 видов животных.

Исчезающие виды животных и растений Краснодарского края.

Биологический вид	Описание	Места обитания	Причины исчезновения

ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор).

Тема «Природные ресурсы и способы их охраны».

Экологический диктант.

Природные ресурсы - это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

Природные ресурсы классифицируют по ряду признаков:

- по их использованию - на производственные (сельскохозяйственные и промышленные), здравоохранительные (рекреационные), эстетические, научные и др.;
- по принадлежности к тем или иным компонентам природы - на земельные, водные, минеральные, а также на животный и растительный мир и др.;
- по заменимости - на заменимые (например, топливно-минеральные энергетические ресурсы можно заменить ветровой, солнечной энергией) и незаменимые (кислород воздуха для дыхания или пресную воду для питья заменить нечем);
- по истощаемости - на истощаемые и неисчерпаемые.

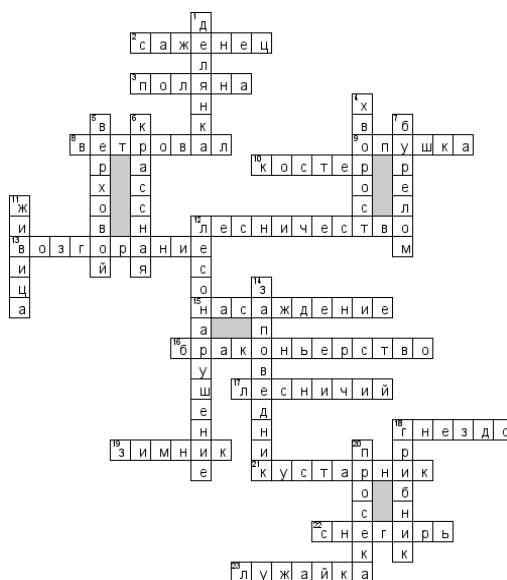
К неисчерпаемым природным ресурсам относятся преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу. Прежде всего - это ресурсы космического происхождения, например, энергия солнечного излучения и ее производные - энергия движущегося воздуха, падающей воды, морских волн, приливов и отливов, морских течений, внутрискладская теплота.

К истощаемым ресурсам относятся все природные тела, находящиеся в пределах земного шара как физического тела, имеющего конкретную массу и объем. В состав истощаемых ресурсов входит животный и растительный мир, минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые).

Возобновимые ресурсы - это ресурсы, способные к восстановлению через различные природные процессы за время, соизмеримое со сроками их потребления. К ним относятся растительность, животный мир и некоторые минеральные ресурсы, осаждающиеся на дно современных озер и морских лагунов.

Невозобновимые ресурсы - это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным.

Тема «Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России». Решите кроссворд.



По горизонтали

2. Выращенный посадочный материал древесного растения
3. Участок земли среди леса, заросший травой
8. Вырывание деревьев с корнем из почвы ураганым ветром
9. Крайняя полоска леса
10. Его нельзя разводить в лесу
12. Участок леса как хозяйственная единица
13. Процесс начала горения под воздействием источника зажигания

15. Участок леса, однородный по древесной, кустарниковой растительности
16. Незаконная охота
17. Заведующий лесничеством
18. Логово, приспособленное птицами, животными для кладки яиц, высиживания птенцов
19. Временная зимняя дорога для вывозки дров из леса
21. Многолетние растения с древесными стеблями, но без ствола
22. Лесная певчая красногрудая птица
23. Небольшой луг на опушке или посреди леса

По вертикали

1. Часть лесосеки, ограниченная визирами и угловыми столбами
4. Опавшие ветви деревьев, используемые как топливо
5. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по всей высоте леса.
6. ... книга, официальный документ, содержащий свод систематически обновляемых сведений о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира
7. Деревья, сломанные сильным ветром или ураганом
11. Бесцветная вязкая смолистая жидкость, выделяющаяся при ранении хвойных деревьев
12. "Вид экологического правонарушения в отношении леса
14. Особо охраняемая природная территория с наиболее строгим режимом охраны.
18. Любитель собирать грибы
20. Узкая вырубленная полоска в лесном массиве для обозначения границ кварталов

ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы

Тема «Возможности управления экологическими системами».

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Что изучает наука - экология?

- Влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения
- Закономерности взаимодействия человека (общества) и окружающей среды
- Индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

Вопрос 2. Что разрабатывает наука экология?

- Методы количественной и качественной оценки резервов здоровья, профилактики их снижения и коррекции их отклонений от нормы
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия
- Практические меры по охране среды обитания человека

Вопрос 3. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей природной средой, называют

- антропогенными
- преднамеренными
- техногенными

Вопрос 4. Распашка целинных земель, вырубка лесов, осушение болот, создание искусственных водоёмов и другие изменения поверхностных вод приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы, круговорота и баланса входящих в неё веществ
- к изменению энергетического, в частности теплового, баланса регионов и планеты

в целом

- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 5. Добыча ископаемых, создание отвалов выработанных пород, выбросы различных веществ в атмосферу и гидросферу, изменение влагооборота приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса планеты
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 6. Истребление некоторых видов организмов, создание новых пород животных и растений, перемещение организмов в новые места приводят:

- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса
- к изменению биологического разнообразия мира
- к изменению структуры земной поверхности

Вопрос 7. Способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм называется

- токсичностью или ядовитостью
- токсичностью
- ядовитостью

Вопрос 8. Количественной характеристикой токсичности является

- доза токсичности
- токсодоза
- доза ядовитости

Вопрос 9. К какой категории относятся вещества, которые организм переносит без вреда для себя даже при длительном их воздействии?

- Максимально допустимые
- Минимально действующие
- Смертельные

Вопрос 10. К какой категории относятся вещества, вызывающие лёгкие симптомы поражения организма?

- Максимально допустимые
- Смертельные
- Минимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 11. К какой категории относятся вещества, вызывающие летальный исход с вероятностью 90%?

- Смертельные
- Максимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 12. Самый большой источник загрязнения окружающей среды -

- промышленность
- вулканы
- сельское хозяйство
- транспорт

ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";	1-15,17-31	1-5, 8-10, 13, 17-24, 27, 29
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	1-4,6,8-11,13-31	5, 8,9, 10, 12-29
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	1-4,6,8-11,13-31	5, 8,9, 10, 12-25
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	1-4,6,8-11,13-15	1, 8-10, 25-28
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	1-4,6,8-11,13-31	8,9, 10, 12-24, 29
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	11-15, 17, 26-31	5, 8,9

Теоретические вопросы

1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».
2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения
3. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
4. Экологические след и индекс человеческого развития.
5. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.
6. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.
7. Типы организаций, способствующих охране природы.
8. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

9. Экологические кризисы и экологические ситуации.
10. Экологические проблемы России.
11. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.
12. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
13. Природные ресурсы и способы их охраны
14. Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России
15. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).
16. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии.
17. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
18. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
19. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
20. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
21. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
22. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.
23. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.
24. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
25. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
26. Компоненты ландшафтов Краснодарского края.
27. Хозяйственный комплекс Краснодарского края.
28. Экологическое состояние компонентов ландшафта Краснодарского края.
29. Причины обострения экологических проблем Краснодарского края.
30. Меры по снижению техногенного давления на окружающую среду Краснодарского края.
31. Охраняемые территории и объекты Краснодарского края

Практические задания

1. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

2. Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г):

- 1) Пыль;
- 2) Сернистый газ;
- 3) Тепловая энергия;
- 4) Ионизирующее излучение;

- 5) Металлическая стружка;
- 6) Фенол;
- 7) Сажа;
- 8) Электромагнитные поля;
- 9) Стекло;
- 10) Плесень;
- 11) Бытовые отходы;
- 12) Шум;
- 13) Грибки рода Candida;
- 14) Вибрация;
- 15) Нефть;
- 16) Азотная кислота;
- 17) Бактерии

3. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу

Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на природу и человека
Оксиды углерода (CO, CO ₂)		
Оксиды серы (SO ₃ SO ₂)		
Оксиды азота (NO, NO ₂)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители:

Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

4. Найдите значения ресурсообеспеченности представленной страны и природных ресурсов. Подумайте о путях решения проблемы истощения природных ресурсов.

Формулы для расчета ресурсообеспеченности:

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z – запасы, D – добыча.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

5. Определите качество питьевой воды, вычислив суммы концентраций для алюминия, бериллия, бутилена, ацетона, активного хлора. Можно ли использовать данную воду?

При нахождении в воде нескольких веществ с *одинаковым лимитирующим признаком вредности, относящиеся к 1 и 2 классам опасности*, сумма отношений концентраций ($C_1, C_2, \dots, C_n$) каждого из веществ в водном объекте к соответствующей ПДК не должна превышать единицы:

$$C = \frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_n} < 1$$

Если эта сумма больше 1 или концентрация какого-либо из веществ превышает ПДК, то вода не соответствует гигиеническим требованиям к составу и свойствам воды водных объектов в пунктах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

Вредное вещество	Фактическая концентрация, С мг/л
Алюминий	0,4
Бериллий	0,0001
Бутилен	0,15
Ацетон	2,0
Хлоракивный	0,0001

ПДК вредных веществ в водных объектах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения:

Вещество	ПДК, мг/л	Класс опасности
Алюминий	0,5	2
Ацетон	2,2	3
Бериллий	0,0002	1
Бутилен	0,2	3
Хлоракивный	Отсутствие	3

6. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме? Выберите ответ и обоснуйте: а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повесить звукоизоляцию квартир; б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия; в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

7. Заполните пропуски (...) на схеме «Составные части показателя ИЧР».



Заполните первый столбец таблицы.

Страна	Численное значение ИЧР	Качественное значение ИЧР
	0,962	Очень высокий
	0,822	Очень высокий
	0,498	Низкий

Варианты стран: Швейцария, Россия, Эфиопия.

Как значения ИЧР страны соотносятся с идеями устойчивого развития? Почему для всего мира важно стремиться к повышению значений ИЧР в беднейших странах?

8. Рассчитайте размер вреда для почвы в рублях в результате несанкционированного размещения отходов производства класса (1), при массе отходов равной 10 тоннам и размещение отходов на землях сельскохозяйственного назначения ($K_{исх} = 1,6$). Исчисление в стоимостной форме размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства и потребления осуществляется по формуле:

$$УЩ_{отх} = \sum_{i=1}^n (M_i \times Totx) \times K_{исх}$$

где: $УЩ_{отх}$ – размер вреда, руб.;

M_i – масса отходов с одинаковым классом опасности, т;

n – количество видов отходов, сгруппированных по классам опасности в пределах одного участка, на котором выявлено несанкционированное размещение отходов производства и потребления;

$K_{исх}$ – показатель в зависимости от категории земель и целевого назначения, на которой расположен загрязненный участок;

$Totx$ – такса для исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту окружающей среды, при деградации почв в результате несанкционированного размещения отходов производства и потребления.

Таксы ($Totx$) для исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту окружающей среды, в результате несанкционированного размещения отходов производства и потребления.

Класс опасности i -го вида отхода	1	2	3	4	5
Такса (руб./тонна)	35000	30000	20000	5000	4000

9. Произведите расчет ущерба запасам древесной растительности (березы).

Расчеты ущерба запасам древесной растительности проводятся с учетом площади земельного отвода и преобладающих типов условий местопроизрастания. Результаты расчетов приведены в таблице ниже. Расчет производится по формуле:

$$Z_{др} = S_i * U_{др} * P$$

где $Z_{др}$ – стоимость вырубаемой древесины, тыс. руб.

S_i – площадь, занимаемая насаждениями каждой древесной породы, га

$U_{др}$ – средний запас древесины на 1 га, м³

P – ставка за 1 плотный кубометр, руб.

Порода	Площадь, га	Запас древесины, м ³ /га	Ставка, рублей за 1 плотный куб. м
Береза	5,0	15,5	16,92
Ель*	6,0	16,6	114,12
Сосна	4,0	14,3	34,74
Итого:			

10. Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в табл. В каких случаях может быть несколько решений?

Экологические проблемы	Предложения по решению
Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм	
Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
Замусоривание дворов и улиц	
Шумовое загрязнение от самолетов	

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

А. Принятие закона.

Б. Введение местного налога.

В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.

Г. Административное постановление и реальная помощь властей.

Д. Ужесточение законов.

Е. Экологическое образование и воспитание.

11. Распределить экологические факторы на абиотические, биотические и антропогенные.

Экологические факторы: хищничество, 2) вырубка лесов, 3) влажность воздуха, 4) внесение удобрений, 5) температура воздуха, 6) наличие перерабатываемого мусора, 7) паразитизм, 8) радиационный фон Земли, 9) ядерные испытания, 10) падение метеорита, 11) эпидемия сибирской язвы, 12) свет, 13) строительство зданий, 14) разлив рек при половодье, 15) обгрызание зайцами коры деревьев, 16) гравитационные силы Луны, 17) конкуренция, 18)

выброс углекислого газа заводами, 19) соленость Мирового океана, 20) разнообразие планктона, 21) наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых.

12. Какой лимитирующий фактор ограничивает существование человека в Арктике и Антарктиде, в знойной пустыне? Будет ли это один и тот же фактор в обоих случаях?

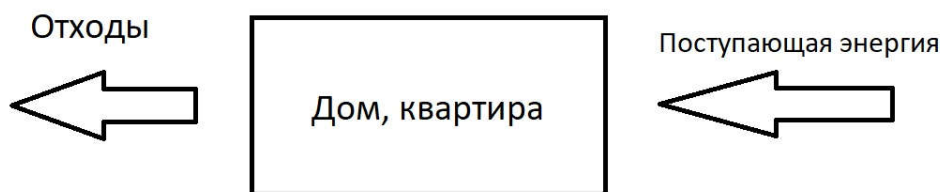
13. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:

а) **виды** энергии и веществ, поступающие в квартиру извне;

б) определить **виды** отходов в своей квартире.

Проанализируйте зависимость между потоками поступающих веществ в квартиру и тех веществ, которые выходят из квартиры. Как количество веществ и энергии входящих и выходящих из квартиры влияет на ваш экологический след?

Схема жилища



14. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков - мышь полевка - хорек - филин.

15. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?

16. Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?

17. Найдите на карте РФ ООПТ (особо охраняемые природные территории), которые входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Какой статус (заповедник, национальный парк, памятник природы) данные ООПТ имеют в РФ? По какому принципу ООПТ включаются в список всемирного наследия?

18. Найдите на карте Краснодарского края Кавказский биосферный заповедник, Сочинский национальный парк. Назовите цели их создания, и различия в режиме охраны природных комплексов.

19. В районах страны, где работают цементные заводы, в радиусе 30-ти километров плохо развиваются, а порой и гибнут растения, особенно в отсутствие дождей. Как можно объяснить причину гибели растений?

20. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

21. Покажите на карте города РФ, имеющие наиболее напряженное экологическое состояние окружающей среды. Какие способы применяются для улучшения состояния окружающей среды в РФ? Покажите на карте научные центры РФ.

22. Покажите на карте части РФ, имеющие наиболее благоприятное состояние окружающей среды? В какой части РФ находятся такие территории? Почему состояние окружающей среды данных регионах наиболее благоприятное?

23. Покажите на карте районы Крайнего Севера. Какую хозяйственную деятельность ведут коренные народы Крайнего Севера? Как тип хозяйственной деятельности народов Крайнего Севера позволяет сохранять ранимые ландшафты тундры? Как на хозяйственную деятельность народов Крайнего Севера влияет хозяйственная деятельность, связанная с освоением недр района.

24. Заполните таблицу. Используйте для первого и второго столбца предложенные варианты. Третий столбец заполните самостоятельно.

	Основные виды хозяйственной деятельности	Негативные последствия воздействия человека	Меры борьбы с негативными последствиями воздействия человека
Приазовские плавни			
Степная часть Краснодарского края			
Горная часть Краснодарского края			

Основные виды хозяйственной деятельности (один вариант для каждой ячейки): выращивание риса; выращивание зерновых; садоводство, виноградарство.

Негативные последствия воздействия человека (может быть несколько вариантов в каждой ячейке): смыв пестицидов и неорганических удобрений в море; преимущественно ветровая эрозия, преимущественно водная эрозия, активное истончение гумусового слоя, уменьшение порозности почв, загрязнение пестицидами.

25. Составьте пять цепей питания. Все они должны начинаться с растений (их частей) или мертвых органических остатков(детрита). Промежуточным звеном в первом случае должен быть дождевой червь, во втором- личинка комара в пресном водоеме, в третьем- комнатная муха, в четвертом-личинка майского жука, в пятом – инфузория-туфелька.

26. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка: серая крыса, слон, тигр, дизентерийная амеба, скорпион, паук, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, морская свинка, крокодил, гусь, лисица, окунь, антилопа, кобра, степная черепаха, виноградная улитка, дельфин, колорадский жук, бычий цепень, кенгуру, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела, кровососущий комар, стрекоза, яблоневая плодожорка, тля, серая акула.

Выберите из списка названия организмов, которых можно отнести преимущественно к редуцентам: дуб, норка, клоп-черепашка, нерпа, пшеница, гнилостные бактерии, жуужелица, гриб пенициллин, кокосовая пальма, росянка, опята, лишайник олений мох.

27. Выберите из предложенного списка исчерпаемые не возобновимые ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

28. Все экологические факторы среды делятся на три большие группы:

а) абиотические, б) биотические, в) антропогенные.

1) химический состав атмосферы; 2) влажность; 3) влияние бактерий на состав почвы; 4) распашка почвы плугом; 5) уничтожение человеком вредных растений и животных; 6) животные – фитофаги, поедающие растения; 7) химический состав морских и пресных вод; 8) температура; 9) ветер; 10) опыление растений насекомыми; 11) создание искусственных агроценозов; 12) барометрическое давление; 13) химический состав почвы; 14) одомашнивание животных; 15) радиационный режим; 16) возделывание культурных растений; 17) изменение микроклимата под пологом леса.

К каждой группе, обозначенной буквой, подберите экологические факторы, обозначенные цифрой.

29. Заполните таблицу. Используйте для первого столбца предложенные варианты. Второй столбец заполните самостоятельно.

	Причины возникновения глобальной экологической проблемы	Предложения по решению проблемы
Увеличение численности населения		
Глобальное потепление		
Деградация экосистем		
Исчерпание природных ресурсов		

Причины возникновения глобальной экологической проблемы: незавершенность демографического перехода, отсутствие сдерживающей демографической политики; выбросы парниковых газов; нерациональное использование ресурсов, рост потребления ресурсов; увеличение потребности в пахотных землях.

Как увеличение численности населения связано со всеми остальными глобальными экологическими проблемами?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; – способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	3, 6-8, 13, 15
способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	7, 17
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
роль философии в жизни человека и общества;	21, 24
основы философского учения о бытии;	5, 10, 17, 23
сущность процесса познания;	25
основы научной, философской и религиозной картин мира;	20
условия формирования личности, осознание	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	21, 24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
4. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
5. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
6. Философские учения Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.
12. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
13. Философия марксизма
14. Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
15. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
16. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
18. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
19. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
20. Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности.
21. Роль философии в жизни человека: проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
22. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
23. Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
24. Роль философии в современном обществе. Будущее философии.
25. Основные категории этики: условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если

они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умеи он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядиcь, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите:

Всеобщие свойства материи

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а)Причинность, б)трехмерность, в)периодичность, г)движение, д)цикличность, ж)устойчивость, з)отражение

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотносится исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		

Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый - с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу « Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
8.	
9.	

Задание 25. Заполните таблицу « Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; – важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,

	материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических	экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и

	событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	10,17,29
соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;	1,9,19,22,
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	2,28
демонстрировать знание основных дат отечественной истории	1,7,8,11,18,20
отражать понимание России в мировых политических и социально–экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	4,5,6,29
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно–технологических успехов, освоения космоса;	5,6
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	26,
особенности развития культуры народов СССР (России);	31
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	32
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	30
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	19,21,24,25
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	27

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	16,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	29
анализировать текстовые, информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	3,4,12,13,14,15,23,
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	4,15
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	5,6,16
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	2,3,4,28,
причинно–следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	2,6
Знать	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	24, 27
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	17, 20
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	22, 24, 26, 29.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	21, 24
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	15,18,23
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	28
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально–экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1,2,3,4
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально–экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	9,7,14,28,29
ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX-начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	6,7,8,13,18,25,26,25,26,

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	1,3,4,5,7,12,17
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	15,18,23
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	7,8
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	8,9
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	9,10,11
Великая Отечественная война 1941– 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	12,13
СССР в 1945–1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	14,15,16,17,19, 25
Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	23,26,30
роли России в мировых политических и социально–экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	3,4,5,7,12,17,2 6,29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Александр Невский как спаситель Руси.
2. Смута и её преодоление.
3. Пётр Великий. Строитель великой империи.
4. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
5. Крымская война: причины, ход, итоги.
6. Первая русская революция: 1905-1907.гг.
7. Первая мировая война и её значение для российской истории.
8. Российская революция 1917 года. Гражданская война.
9. Новая экономическая политика .Образование СССР.
10. Коллективизация и её последствия.
11. Индустриализация. Первые пятилетки.
12. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Великую Победу.

13. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов
14. Экономика и общество СССР после победы.
15. Перемены в период «оттепели».
16. Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.
17. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
18. Достижения науки культуры народов СССР.
19. Основные этапы перестройки и её крушение.
20. Чеченская война: основные этапы и последствия.
21. ООН и международные организации
22. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
23. Развитие культуры в конце XX – начале XXI вв. России.
24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
25. Распад СССР и образование СНГ.
26. Российская Федерация в 1990-е годы.
27. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
28. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
29. Россия. XXI век.
30. Национальные проекты в современной России. Социальные проблемы и пути их решения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

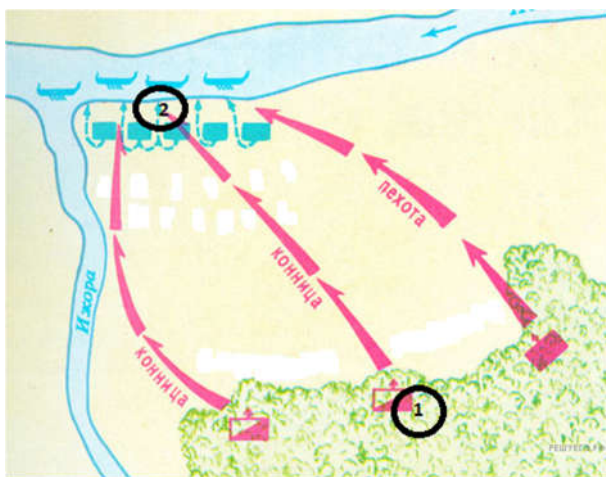
А) Брестский мир	1) 1380 г.
Б) Ништадский мир	2) 1242 г.
В) Ледовое побоище	3) 1700 г.
Г) Парижский мир	4) 1721 г.
	5) 1856 г.
	6) 1918 г.

Задание 2. Используя знания по истории России, раскройте смысл термина «*Семибоящина*». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данный термин применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задание.

А. Напишите название битвы, представленной на схеме

Б. Какое значение имела эта битва в истории нашей страны?



Задание 4. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.
4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Задание 5. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



Задание 6.

Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



Задание 7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Оверлорд»	_____ (А)	Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

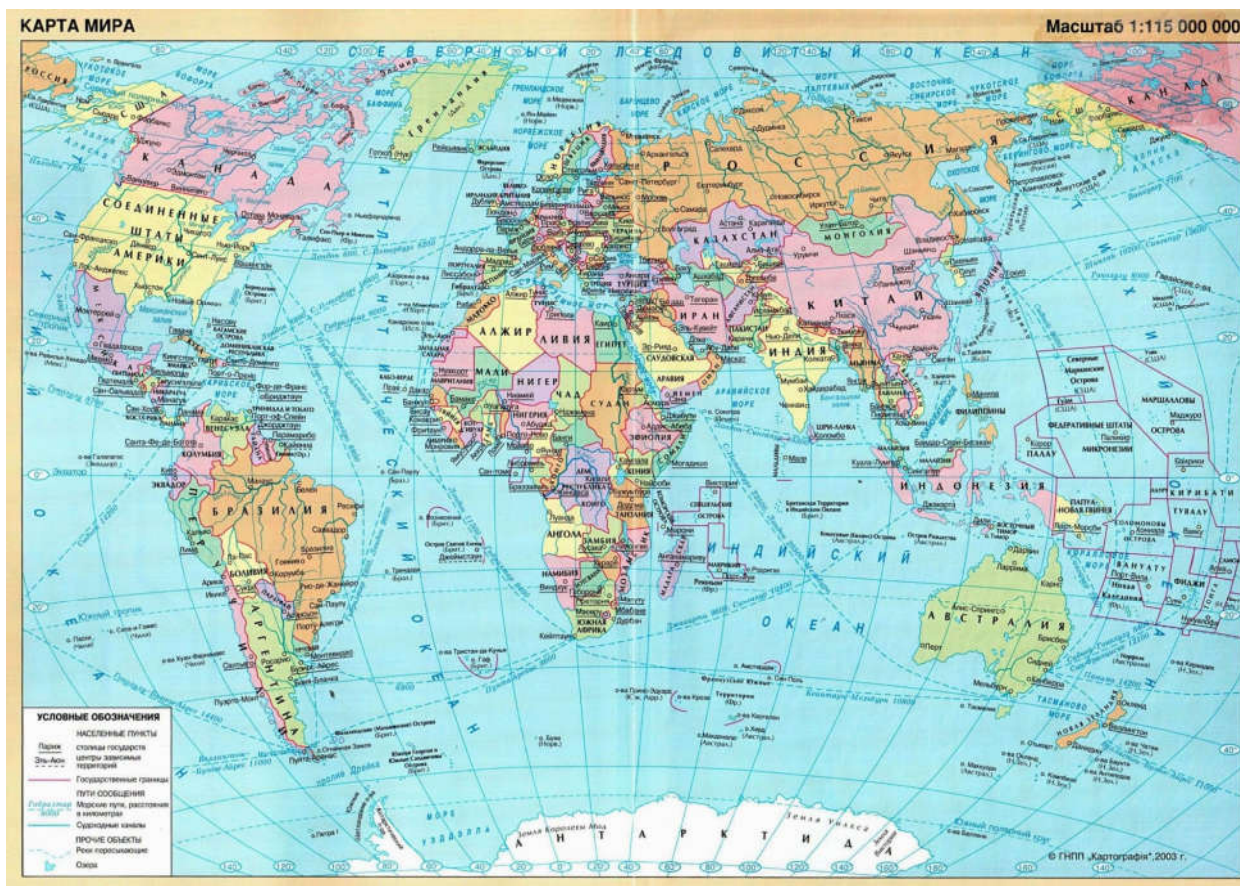
Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Задание 9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Задание 10. Проанализируйте политическую карту мира, Отметьте на карте страны БРИКС



Задание 11. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 12. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 13. Прочтите и проанализируйте отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь. Как объясняет автор своё решение?

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 14. Прочтите и проанализируйте отрывок из исторического источника и укажите не менее *трёх причин* происходящего события описанного в тексте.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает

новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание 15. Прочтите и проанализируйте отрывок из исторического источника.

Укажите позицию автора выступления по вопросу сохранения обновлённого Союза. Какие доводы приводит автор выступления в обоснование своей позиции? Укажите любые два довода

Из выступления политического деятеля «Сегодня я хотел обратиться к вам по жизненно важному для всей страны вопросу. Это – предстоящий референдум о будущем нашего Союза. Он проводится в соответствии с решением [высшего органа государственной власти СССР]. ...17 марта советские люди должны дать ответ на один вопрос. Вот как он поставлен Верховным Советом: "Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой федерации равных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?" Ответ должен быть однозначным: да или нет. Каждый из нас в отдельности и все мы вместе должны сделать выбор... Хотя дискуссии по этому вопросу продолжаются, уже сейчас со всей определённости можно сказать: советские люди за сохранение Союза как общего достояния всех наших народов, их надёжной опоры.

Столь же решительно они выступают за его обновление, с тем чтобы все живущие в нём народы могли свободно развиваться, чувствовали себя хозяевами собственной судьбы. Общее представление о том, каким должно быть обновлённое союзное государство, даёт проект нового Союзного договора. Он опубликован в печати. Что главное в концепции обновления Союза? Это прежде всего суверенитет республик – субъектов федерации, обеспечивающий право каждого народа на самоопределение и самоуправление. Это совместное участие республик в реализации союзных полномочий, то есть всего того, что они поручают центральным органам власти и управления. Суверенным республикам нужна жизнеспособная федерация, которая действительно могла бы отстаивать общие интересы... По своему политическому весу и кредиту доверия Советский Союз выступает сегодня на международной арене как мощное государство, которое не без оснований называют супердержавой. Его политика оказывает влияние на все процессы, происходящие в мире. Огромные усилия понадобились, чтобы приобрести такое влияние. А растратить его, пустить по ветру можно очень быстро. Добавлю: за исключением отъявленных реакционеров и милитаристов, никто в мире не хочет ослабления роли Советского Союза в международных делах. Вот на всех этих доводах, дорогие товарищи, и основано моё твёрдое убеждение в необходимости сохранения Союза и его глубокого обновления».

Задание 16. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат.



Задание 17. Прочитайте документ и используя материалы документа, знания по истории определите, почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»? Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

М.С. Горбачев о причинах начала перестройки (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.)

Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции.

Задание 18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Заседание Совета народных комиссаров	(А)	И. Ленин,
		Л. Д. Троцкий
Убийство Григория Яковлевича Переходова	(Б)	(В)

(Г)	2 г.	В. Чичерин
подписание пакта о ненападении с СССР	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы.

1. Июль 1914 г.
2. Октябрь 1917 г.
3. Ноябрь 1920 г.
4. Генуэзская конференция
5. Кронштадтский мятеж
6. М. В. Фрунзе
7. Гиммлер
8. Риббентроп
9. Август 1939 г.

Задание 19. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и определите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события? Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Задание 20. Соотнесите события и даты

<u>События:</u>	<u>Даты</u>
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;

4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 21. Рассмотрите изображение и определите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Задание 22. Соотнесите события и годы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) принятие Судебника Ивана IV	1) 988 г.
Б) Крещение Руси	2) 1327
В) Прутский поход	г.
Г) разгон Учредительного собрания	3) 1550
	г.
	4) 1711
	г.
	5) 1918
	г.
	6) 1936
	г.

Задание 23. Прочтите и проанализируйте отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.

Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс

оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание 24. Прочтите отрывок из официального документа. Определите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ. Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства? Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

Задание 25. Изучив документ, определите, о каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе? Дайте политическую оценку принятого решения.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...»

Задание 26. Покажите и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР /РСФСР, УССР, БССР/.



Задание 27. Систематизируйте данные события. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

вступление в войну США; битва на Марне; Брусиловский прорыв; первое применение химического оружия; свержение царской власти в России; приход к власти в России большевиков; первое использование танков в сражении на Сомме; убийство Франца Фердинанда; заключение Брестского мирного договора.

Задание 28. Используя знания по истории России, раскройте смысл термина «*опричнина*». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данный термин применительно к истории России.

Задание 29. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Задание 30. Рассмотрите изображение. Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. С опорой на фактический материал, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Задание 31. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

Задание 32. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) Н. Хрущев
- 2) Николай II
- 3) Л. Брежнев

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – <i>строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i> – <i>осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями на иностранном языке;</i> – <i>понимать технический английский язык, присущий специальности Фармация</i>	– лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – <i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i> – <i>технический английский язык, присущий специальности Фармация</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания	Номер теоретического задания
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		1- 10
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Вариант 1-7	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Вариант 1-7	1-10
<i>строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i>	Вариант 1-7	
<i>осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями на иностранном языке;</i>	Вариант 1-7	1-10
<i>понимать технический английский язык, присущий специальности Фармация</i>	Вариант 1-7	
Знать		
лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);	Вариант 1-7	

грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Вариант 1-7	
<i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;</i>	Вариант 5, 6	2, 10

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Фармация

- 1) Дайте определение профессии Фармацевт.
- 2) Опишите роль фармацевта в системе здравоохранения
- 3) Расскажите о развитии фармации

2. Работа в сфере медицины и фармакологии. Фармакологические группы

- 1) Дайте определение фармакологии. Какие разделы фармакологии вы знаете
- 2) Дайте определение лекарственным наименованиям. Назовите лекарственные формы.
- 3) Опишите типы лекарственных препаратов. Расскажите о назначении и способах применения лекарственных препаратов.

3. Строение тела человека

- 1) Назовите части тела человека на английском языке
- 2) Расскажите, что составляет опорно-двигательную систему человека
- 3) Опишите из чего состоит позвоночник
- 4) Опишите на какие группы делятся все мышцы в организме человека

4. Сердечно-сосудистая система

- 1) Расскажите что такое сердце, сколько отделов в сердце человека.
- 2) Опишите профессию врача, который лечит сердечно-сосудистые заболевания
- 3) Опишите сердечный цикл, из каких фаз он состоит

5. Дыхательная система и ее органы

- 1) Опишите из чего состоит дыхательная система
- 2) Расскажите, можем ли мы влиять на работу дыхательного центра, управляющего работой легких.
- 3) Опишите процесс газообмена в легких

6. Пищеварительная система человека

- 1) Расскажите, что такое пищеварение
- 2) Опишите где начинается процесс пищеварения
- 3) Расскажите из чего состоит пищеварительная система

7. Заболевания

- 1) Опишите типичные жалобы на головную боль
- 2) Опишите что такое инфекционные заболевания
- 3) Расскажите о типичных жалобах при заболеваниях органов дыхания

8. Медицина в прошлом

- 1) Расскажите кто такой Гиппократ
- 2) Опишите врачебную этику
- 3) Опишите достижения и великие открытия в медицине

9. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании

- 1) Опишите структуру аптеки
- 2) Опишите отделы аптеки и обязанности фармацевта
- 3) Опишите отделы больницы и медперсонал, работающий там

10. Народная медицина

- 1) Расскажите о мнении медицинских работников о народной медицине
- 2) Опишите лекарственные растения и их практическую пользу

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

THE BRAIN

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and _____ in between the first and second_____.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the _____ through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the _____ are analyzed and then the brain sends orders through the _____ to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

brain	membranes	spinal cord	stimuli	fluid

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

INTERNAL ORGANS

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

1. *What are the principal organs of the chest?*
2. *What does the gullet connect?*
3. *Where is the heart?*
4. *What are the principal organs of the abdominal cavity?*

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. *What are the parts of the urinary system?*
2. *Where are the kidneys placed?*
3. *What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?*
4. *What route does the ureter pass?*

The urinary system is the system which excretes the largest part of the waste products of the body. It consists of the kidneys, right and left, the ureters, a tube from each kidney which conveys the urine to the bladder, the urethra, a tube that leads from the bladder, along which the urine is passed out of the body.

The kidneys are placed one on each side in the lumbar region of the spine, on the posterior abdominal wall, at the level of the twelfth thoracic and first-second lumbar vertebrae. A kidney weighs about 150 grams and is covered by membranes. The connective tissue membrane which directly adheres to the kidney is called the fibrous capsule. This capsule is surrounded by perirenal fat and is called the adipose capsule. The kidneys are two bean-shaped organs. The kidneys contain one million small tubes, which have to excrete products of metabolism and control the concentrations of most of the constituents of body fluids. These small tubules make up the parenchyma of the kidney. They are very fine and may be of various shape. Since dissolved wastes may be excreted by diffusion through the various cell membranes there is little evidence that such excretion occurs.

The inner margin of the kidney is known as the hilus. At the hilus (the ureter which conveys urine is a tube about 30 cm long. When the ureter leaves the hilus it descends along the posterior abdominal wall into the cavity of the pelvis where it perforates the wall of the bladder and opens into its cavity. As the muscular coat of the ureter contracts it has to perform peristaltic movements.

The bladder is a reservoir for urine. It is situated in the cavity of the pelvis. The bladder has three parts: the superior part or apex, the middle part or body, and the inferior part or fundus. The wall of the bladder consists of three coatings — mucous, muscular and connective tissue. The mucous membrane of the bladder forms numerous folds. If the bladder fills, the folds of the mucous coat will straighten out. The muscular coat consists of three layers of smooth muscles which are able to extend in different directions. It should be known that the capacity of the bladder of an adult is about 350-500 ml.

Вариант 3

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 14 баллов.

atrium, blood, capillaries, circuit (2), fluid, heart, lungs, pump, side, systemic, tissues, ventricle, vessels

The human cardiovascular system consists of the heart, the blood vessels, and blood.

The 1 _____ is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two 2 _____. The heart acts as a 3 _____, which pumps blood round two independent circuits: the pulmonary 4 _____ and the systemic 5 _____. The right side of the heart, consisting of the right atrium and the right ventricle, sends 6 _____ into the lungs. The left side, consisting of the left 7 _____ and left 8 _____ and sending

blood throughout the whole body, pumps with more force than the right ventricle. The 9 _____ circuit is much larger, so the left 10 _____ of the heart is stronger and thicker than is the right.

There are three kinds of blood 11 _____: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the heart. Veins are vessels carrying blood from the 12 _____ to the heart. The blood vessels are supplied with nerves. 13 _____ are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins. In the capillaries the blood is moving along at the rate half a millimetre per second.

Blood is the 14 _____ circulating through the heart, arteries, capillaries and veins. The order of blood flow is: HEART - ARTERIES - CAPILLARIES - VEINS - HEART.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

PARTS OF THE HUMAN BODY

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are loading in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The join between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The join between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

1. What is the human body?
2. What is skeleton?
3. What parts of the human body do you know?
4. What is the main part of head?
5. **What fingers does the hand consist of?**

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Semisolid medicinal plants

Semisolid medicinal preparations usually having fatty material as a forms are petrolatum, lard, wool fat as a base differ in shapes, consistency and methods of application

They are ointments, salves, liniments, suppositories and plasters.

An ointment is an unctuous(маслянистый) preparation of a soft consistence often mixed with some medicament used for application to the skin for medical purposes or as a cosmetic.

A salve is a thick adhesive (липкий) ointment for local ailment used for healing, soothing or mollifying.

A liniment is a liquid ointment preparation of a consistency thinner than an ointment applied to the skin with friction.

A suppository is a medicinal substance incorporated in a base which melts at body temperature. There are rectal , urethral and vaginal suppositories.

A plaster is a from in which medicinal agents are incorporated in an adhesive base intended for application to the skin.

All semisolids are used externally for local application.

Answer the questions

1. What semisolid medicinal forms do you know?
2. What is an ointment?
3. A liniment is a dry medicinal form, isn't it?
4. Suppositories are applied externally, aren't they?
5. What base do semisolids usually have?

Вариант 6

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

How to Read Prescriptions Vocabulary Fill in the Blanks

prescription label	ointment	applied
pharmacist	pharmacy	tablet
prescriptions	teaspoon	refill
capsule		

Directions: Fill in the blanks below with the correct word from the box.

5. 1. Your doctor writes _____ for medications for you.
6. 2. You take it to the _____.
7. 3. The _____ fills the prescription.
8. 4. When you run out of your medication, you take it back to the pharmacy for a _____.
9. 5. Ointments and creams are _____ to the skin.
10. 6. _____ and _____ are taken by mouth.
11. 7. You measure liquid medicines with a _____.

Задание 2. Переведи текст, напиши значения выделенных слов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

At the Chemist's

When you are ill you **consult a doctor**. He prescribes you the treatment and writes out a **prescription**. At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, **ointments**, sleeping draughts, **laxatives**, sedatives, bandages, **adhesive plasters**, mustard plasters, bottles of iodine. You can also buy hot-water bottles, **medicine droppers**, ice-bags, sponges, tooth-brushes and tooth-pastes, soap and many other useful things.

Задание 3. Прочитайте рецепт, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Reading Prescription Labels

Directions: Read the prescription label and answer the questions that follow.

Prescription:



ESL Pharmacy
788 Village Rd (Village Shopping Center)
Charlotte, NC (704) 555-8379

Rx 830208 Dr. Bates
Marilyn Blue
Take 1 tablet twice a day, AM and PM,
with lots of water. Take all of this medication.

Penicillin Refills: 0 Pharmacist: B. Adams

1. Who is this prescription for?
 1. B. Adams
 2. Dr. Bates
 3. Marilyn Blue
 4. Penicillin
2. How many tablets should be taken each day?
 1. 3
 2. 2
 3. 1
 4. 4
3. When should this medication be taken?
 1. Three times a day
 2. In the morning only
 3. In the afternoon only
 4. In the morning and afternoon
4. Can this prescription be refilled?
 1. Yes
 2. No

Вариант 7

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

VITAMINS

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin". Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil, yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

5. *Do vitamins play a very important role in human health?*
6. *When did the story of vitamins begin?*
7. *What are the vitamins necessary for?*
8. *What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?*
9. *Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?*

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. – бег на короткие, средние, длинные дистанции; – верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; – <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i> – <i>брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</i>	– психологические основы деятельности коллектива – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности – основы здорового образа жизни; – техника двигательных действий в легкой атлетике; – техника базовых элементов волейбола

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме *дифференцированного зачёта* осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– организовывать работу коллектива и команды;	нормативы
– взаимодействовать с коллегами;	нормативы
– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Нормативы, тест

подготовленности.	
Знать	Номер вопроса
– психологические основы деятельности коллектива	тест
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
– основы здорового образа жизни;	тест
– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально

глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;

В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А)

7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента;

В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:
А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.
51. Структура спортивной классификации предусматривает:
А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
52. Спортивные разряды присваиваются:
А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;
В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.
53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.
54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.
55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.
56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного

пути;

- Б) морфологические особенности организма;
- В) тренировочные занятия и их части;
- Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

- А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

- А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

- А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

- А) врачебно – педагогический контроль; Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

- А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

- А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия;
- Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
- В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

- А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;
В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:
А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;
В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В

18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,0 0	11,3 0	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9, 5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,0 0	13,3 0	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5, 2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8, 8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество	15	13	10

раз)			
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

**2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/в р
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

**3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты

выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	– использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; – общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; – психологически грамотно строить свое общение; – эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; – управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; – найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; – эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; – выявлять факторы эффективного общения – <i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</i> – <i>пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</i> – <i>предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</i> – <i>строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий</i>	– цели, функции, виды общения; – средства общения; – психологические основы межличностного понимания; – особенности, этические нормы и принципы делового общения; – техники, приемы, правила общения - и механизмы межличностного взаимодействия; – техники слушания, ведения беседы - и убеждения; – правила использования вопросов - и ответов в деловой коммуникации; – особенности ролевого взаимодействия; – пути формирования эмпатии в общении; – особенности межличностной аттракции; – способы управления эмоциями и чувствами; – психологические основы формирования первого впечатления – <i>методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</i> – <i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля	Задания для проверки

обучающийся должен	
Уметь:	Номер практического задания
- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- психологически грамотно строить свое общение;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;	2, 3, 5, 6
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;	8, 10, 12, 19, 21, 23, 24, 25
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;	13, 14, 26
- выявлять факторы эффективного общения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25
<i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;	2, 3, 5, 6
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24
- строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий	27, 28
Знать	Номер вопроса
- цели, функции, виды общения;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- средства общения;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- психологические основы межличностного понимания;	21, 22, 23, 24, 25
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;	26, 27, 28
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;	9, 10, 11, 12
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;	9, 10, 11, 12
- особенности ролевого взаимодействия;	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- пути формирования эмпатии в общении;	21, 22, 23, 24, 25
- особенности межличностной аттракции;	21, 22, 23, 24, 25
- способы управления эмоциями и чувствами;	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
- психологические основы формирования первого	21, 22, 23, 24, 25

впечатления	
- <i>методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</i>	33, 34, 35, 36, 37
- <i>особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий</i>	38, 39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения.
2. Особенности общения как обмена информацией.
3. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение.
4. Барьеры межличностного общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.
7. Типы коммуникаций.
8. Этика общения.
9. Значение и особенности умения слушать в общении.
10. Трудности слушания.
11. Техники слушания.
12. Виды и правила использования вопросов в общении.
13. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
14. Уровни общения.
15. Виды взаимодействия.
16. Убеждение и внушение в общении.
17. Внешние и внутренние факторы аттракции.
18. Механизмы аттракции.
19. Приемы аттракции.
20. Формирование доверительности в общении.
21. Первое впечатление.
22. Ошибки и феномены первого впечатления.
23. Направленное формирование первого впечатления.
24. Психологические основы межличностного понимания.
25. Механизмы понимания.
26. Психология беседы, структура, правила, механизмы.
27. Правила и аспекты эффективного диалога.
28. Эффективный психологический контакт и способы его установления.
29. Понятие, критерии и уровни успешного общения.
30. Факторы успешного общения.
31. Стиль общения как фактор успешности.
32. Эмоции в общении как фактор успешности.
33. Понятие конфликта и его структура.
34. Динамика конфликта.
35. Виды конфликтов. соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление, компромисс.
36. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность.
37. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
38. Особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий.
39. Национальные особенности общения и восприятия: вербальное и невербальное общение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите план беседы с посетителем аптеки.
2. Что вы будете делать для того, чтобы проинформировать клиентов аптеки о новых продуктах? Опишите подробно.
3. Вы мед-представитель. Что вы будете делать для того, чтобы сообщить провизорам аптек о новых продуктах? В какой форме вы будете взаимодействовать с провизором для продвижения продукта?
4. Вы – мед представитель. Как вы будете контролировать качество обслуживания аптек, в которых реализуется поставляемый вами товар? Опишите используемые методы и приемы общения.
5. Вы – мед представитель. Напишите план взаимодействия с провизорами, цель которого узнать востребованность продуктов.
6. Вы – мед представитель. Напишите план взаимодействия с провизорами, целью которого является реализация и продвижение продукта.
7. Вы управляете функциональным подразделением организации. Напишите план, каким образом вы будете планировать, организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
8. Вы – фармацевт. Клиент очень долго не может определиться какое лекарство ему взять. У вас заканчивается рабочий день. Напишите, как вы ему об этом сообщите.
9. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришла семейная пара, ребенку которой врач назначил ряд лекарств. У вас на глазах муж с женой начали конфликтовать. Ваши действия?
10. Вы – фармацевт. Ваш коллега продал лекарства по списку из назначений врача пожилой dame. Она вернулась через пару часов скандалить с вашим коллегой, потому что ей что-то не понравилось. Ваши действия?
11. Вы – фармацевт. Провизор аптеки, в которой вы работаете не оплатил ваш процент с продажи. Ваши действия?
12. Составьте профессиональный этический кодекс аптеки. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения сотрудников.
13. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришел клиент для выбора косметики. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: информационный вопрос, контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос
14. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришел клиент для выбора косметики. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: альтернативный вопрос, - провокационный вопрос, вступительный вопрос, заключительный вопрос, закрытый вопрос, открытый вопрос.
15. Вы руководитель аптеки. Двое фармацевтов помогали выбрать косметику клиенту. После оплаты продукта ваши подчинённые начали ругаться на глазах у других клиентов аптеки о том, чья эта продажа и кому с нее будет выплачен процент. Ваши действия?
16. Вы руководитель аптеки. Один из клиентов аптеки начал конфликт с фармацевтом о цене лекарства. Клиент громко кричит, угрожает оставить негативный отзыв об аптеке, если ему не сделают скидку. Ваш подчинённый повышает голос на клиента. Ваши действия?
17. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку, и она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты очень любишь слушать музыку.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

18. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

В автобусе ты нечаянно уронил свой билет. Вошел контролер. Другой пассажир, который не может найти свой, но точно знает, что покупал его, поднимает твой.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

19. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды преподаватель заметила, что у тебя и у твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

20. Решите ситуационную задачу.

Коллега достаточно вспыльчив, остро реагирует на любую критику. Носит достаточно яркую одежду и любит хвастаться своими достижениями.

С данным коллегой у вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Выберите подходящую для вас стратегию (а,б,в или г) и аргументируйте свой ответ.

21. Решите ситуационную задачу.

Во время деловой встречи, ваш коллега который разрабатывал проект, растерялся и забыл текст презентации. Он достаточно замкнутый, не любит быть на виду и общаться с большим количеством людей. Ходит в однотонной одежде по несколько дней, бывает неопрятным.

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Какие действия вы должны предпринять в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ

22. К вам в аптеку обратилась женщина с симптомами болезни. Опишите этапы взаимодействия.

23. К вам, как к медицинскому представителю, обратился мужчина с симптомами болезни. И очень агрессивно требует назначить ему лечение. Опишите этапы взаимодействия.

24. К вам в аптеку пришел мужчина в сильном алкогольном опьянении. Мужчина агрессивно настроен, толкает и ругается с другими посетителями аптеки, стучит по ветринам. Ваши действия?

25. Ваш коллега пришел на работу расстроенный из-за жизненных обстоятельств.

Данный факт мешает работе. Ваши действия?

26. Составьте универсальный список вопросов к посетителю аптеки для того, чтобы реализовать товар.

27. Вы – фармацевт. В аптеку за лекарственными средствами обратился человек, который плохо знает русский язык. Каким образом вы будете строить с ним коммуникацию?

28. Вы – фармацевт. В аптеку обратился человек, у которого сильный акцент и вы плохо понимаете, что он говорит. Каким образом вы будете строить с ним коммуникацию?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09 ОК 11	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - <i>определять цену товара, производить калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации</i>	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - <i>правила произведение расчетов за приобретенный товар</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-4, 6-17, 22-25, 27-50
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-3, 22-50
- определять этапы решения задачи;	1-50
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-50
- составить план действия;	2-4, 11-17, 24, 25, 27-50
- определить необходимые ресурсы;	1 - 50

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	1-4, 6-17, 22-25, 27-50
- реализовать составленный план;	1-50
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1-4, 6-17, 22, 23-25, 27-50
- <i>определять цену товара, производить калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации</i>	48-50
Знать	Номер вопроса
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	1, 2,
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	25, 26, 27, 28
- основы интегрального и дифференциального исчисления;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1,2,23,24,25
структуру плана для решения задач;	1,2,23,24,25
- приемы структурирования информации;	1-25
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	1-25
- <i>правила произведение расчетов за приобретенный товар</i>	25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Значение математики при освоении профессиональной образовательной программы.
3. Понятие предела в данной точке.
4. Предел суммы (разности) конечного числа функций.
5. Предел произведения функций.
6. Предел функции на бесконечности.
7. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной
8. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
9. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
10. Геометрический смысл производной.
11. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
12. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.
13. Задачи на связь первообразной и ее производной.
14. Вычисление первообразной для данной функции.
15. Неопределенный интеграл.
16. Методы интегрирования.
17. Определенный интеграл.
18. Определение комбинаторики и основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания.
19. Достоверные, невозможные, несовместимые и противоположные события.
20. Классическое определение вероятности события.
21. Основные формулы и теоремы теории вероятности: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимые события, формула полной вероятности.
22. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
23. Определение процента. Понятие пропорции.
24. Способы расчета процентной концентрации растворов.

25. Расчет для различных случаев необходимого количества лекарственных средств.
26. Правила произведение расчетов за приобретенный товар
27. Основные математические методы решения прикладных задач на определение цены товара
28. Основные математические методы решения прикладных задач на калькуляцию стоимости лекарственного препарата

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое артериальное давление должно быть у ребёнка в 15 лет? Ориентировочно артериальное максимальное давление после года можно определить с помощью формулы В.И. Молчанова: $X = 80 + 2 \cdot n$, где 80 – среднее давление ребёнка 1 года составляет 1/2 -1/3 от максимального.
2. С наступлением холодов количество больных с острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ) увеличилось до 15 человек в день, а до этого составляло около 10 человек. На сколько процентов возросло больных с ОРЗ?
3. Пациенту в сутки сделано 5 инъекций антибиотика. Всего введено 2 000 000 ЕД. Сколько мл надо набрать в шприц при разведении 1: 2? Сколько растворителя потребовалось для такого разведения?
4. В шкафу 4 упаковки цитрамона и 2 упаковки парацетамола. Из шкафа берут одну упаковку. Какова вероятность того, что упаковка окажется цитрамоном, равна?
5. Найти производную функции: $y = 2x^5 + 4\sin x + 3x$
6. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 4t^3 + 2e^t + 3$. Определить скорость реакции.
7. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 2t^5 + 4t + 3$. Определить скорость реакции.
8. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 3t^6 + 4t + 2$. Определить скорость реакции.
9. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 3t^2 - 4t$. Определить скорость реакции.
10. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = -2t + e^{2t}$. Определить скорость реакции.
11. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: $a(t) = (9t^2 - 8t)$ м/с. Определить скорость химической реакции на пятой секунде.
12. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: $a(t) = (6t^2 + 4)$ м/с. Определить скорость химической реакции на пятой секунде.
13. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: $a(t) = 4t + 3$ (м/с). Определить скорость химической реакции на четвертой секунде.
14. Скорость химической реакции распада вещества определяется по закону: $v = 3t^2 + 12$. Найдите массу вещества через 2 секунды после начала реакции распада.
15. Скорость химической реакции распада вещества определяется по закону: $v = t^2 + 12t$. Найдите массу вещества через 2 секунды после начала реакции распада.
16. Решить с помощью определенного интеграла:
Первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью $M'(t) = -0,2t + 0,015t^2$ грамм в день. Какова масса опухоли на десятый день лечения, если начальная ее масса равнялась 180 грамм?
17. Решить с помощью определенного интеграла:
Количество миллиграмм тетрациклина $m(t)$, поступающее в кровоток через t минут после приема таблетки определяется скоростью его поступления. Какое количество тетрациклина окажется в крови через 15 минут после приема, если скорость его

поступления подчиняется закону $3t \cdot e^{-0,4t}$ мг/мин.?

18. Найдите интеграл $\int (x^2 + 3)^5 x dx$

19. Найдите интеграл $\int e^{\sin x} \cos x dx$

20. Вычислите: $\frac{10! - 8!}{89}$

21. Вычислите: $\frac{4!}{5! + 6!}$

22. Потребность аптеки в специалистах – 25 человек, а работает всего 22 человека. Сколько это процентов?

23. Из продукции, произведенной фармацевтической фабрикой за месяц, случайным образом отобраны 15 коробочек некоторого гомеопатического препарата, количество таблеток в которых оказалось равным соответственно 50, 51, 48, 52, 51, 50, 49, 50, 47, 50, 51, 49, 50, 52, 48. Представьте эти данные в виде дискретного статистического ряда распределения и постройте полигон частот.

24. Из 120 коек стационара заняты 96. Посчитайте % занятости коек в стационаре.

25. Сбор №4 содержит: цветков ромашки – 20%, побегов багульника – 20%, цветков ноготков – 20%, травы фиалки – 20%, корней солодки – 15%, листьев мяты – 5%. Сколько граммов каждой из трав содержится в 600 мл 10% отвара?

26. К экзамену подготовили билеты с номерами от 1 до 25. Какова вероятность того, что вытянутый студентом билет будет иметь двузначный номер?

27. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?

28. Определить качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы г. К. в 2009 г. В отделении 150 коек. Выписано за год 3420 больных, умерло 14 0. Проведено в больнице 54 300 койко-дней.

29. В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что $\frac{1}{13}$ из них от производителя Биофарма, а остальные – Брынцалов –А. Сколько наименований от каждого производителя поступило в аптеку?

30. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?

31. Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить фармацевт?

32. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?

33. Фармацевт, работающий у окна, расположенного напротив входа в аптеку, в конце смены сдал выручку в размере 8 000 рублей, что составило 25% от дневной выручки всей аптеки. Рассчитайте выручку, полученную всеми работниками аптеки в этот день?

34. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?

35. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?

36. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?

37. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

38. Какова масса мышц тридцатилетнего мужчины весом 78кг, если, известно, что мышечная система составляет 40% от массы тела.

39. Трубчатая кость имеет длину $h=20$ см, диаметр $d=3$ см. Вычислить объем кости ($V=Sh=\pi d^2 \cdot h/4$)

40. Пенициллин разведен так: 500тыс. ЕД – 5мл новокаина. Сколько тыс. ЕД пенициллина содержится в 2,5 мл раствора?

41. Рассчитать количество сухого вещества в 1 мл 2,4% раствора.
42. Сколько новокаина содержится в ампуле 10мл 0,5%-ного раствора?
43. Вес человека 105 кг. Сколько весит его спинной мозг, если его масса составляет 0, 05% от массы тела?
44. Кость голени человека имеет длину $h=40\text{см}$, ширину $d=5\text{ см}$. Вычислить объем кости. ($V=Sh=\pi d^2 \cdot h/4$).
45. Пенициллин разведен так: 500тыс ЕД - 5 мл новокаина. Сколько тыс. ЕД пенициллина содержится в 15 мл раствора?
46. Рассчитать количество сухого вещества в 1 мл 1 % раствора.
47. Сколько атропина сульфата содержится в 1 мл 0,1%-ного раствора?
48. Рассчитать оптовую цену на Дротаверин таблетки, 40 мг, № 50 (ПАО "ВалентаФарм") – Россия, отпускная цена завода 29,0 руб., по алгоритму расчета оптовой цены с НДС=10%:
- а) расчёт оптовой цены на Дротаверин = отпускная цена завода + оптовая торговая надбавка
 - б) расчёт оптовой цены с НДС на Дротаверин.
49. В производственную аптеку поступил рецепт на изготовление лекарства в форме порошка. В его состав входят следующие ингредиенты:
- а) фенobarбитал (0,6 г x 0,03 руб. = 0,018 руб.);
 - б) папаверин (0,4 г x 0,01 руб. = 0,004 руб.);
 - в) глюконат кальция (10 г x 0,1 руб. = 1 руб.);
 - г) посуда (0,5 руб.).
- Основной тариф на изготовление лекарства составляет 0,99 руб., а дополнительный тариф — 1,24 руб. Произведите расчет стоимости лекарственной формы.
50. Ветеринарная аптека в мае 2022 г. приобрела материалы для изготовления лекарственных средств для лечения животных на сумму 3 300 000 руб. (в том числе НДС - 300 000 руб.). Изготовленные лекарственные средства для животных в этом же месяце были реализованы населению по рецептам ветеринарных врачей. Какова выручка ветаптеки в %, если выручка от реализации составила 4 290 000 руб. (в том числе НДС - 390 000 руб.), заработная плата фармацевтов - 40 000 руб., начисленный ЕСН - 10 400 руб?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – <i>пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</i> – <i>пользоваться специализированными программными продуктами.</i>	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – <i>методы поиска и оценки фармацевтической информации;</i> – <i>информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	19-23
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	1-18, 26
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	24, 25
<i>пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты</i>	1-18, 26
<i>пользоваться специализированными программными продуктами</i>	1-18, 26
Знать:	Номер вопроса
основные понятия автоматизированной обработки информации	4-6

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	1-3
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	11-13, 25
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	7-10
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	16-24
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	14,15
<i>методы поиска и оценки фармацевтической информации</i>	26
<i>информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</i>	16-24

Теоретические вопросы

1. Архитектура, состав персональных компьютеров и ЭВМ.
2. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ: классификация, базовые системные программные продукты.
4. Информационные технологии как средства автоматизированной обработки информации, их классификация.
5. Состав, функции и свойства информационных технологий.
6. Определение, состав и функции информационных систем.
7. Виды и функциональные возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
8. Виды, состав и основные пользователи компьютерных сетей.
9. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
10. Основные службы сети Интернет.
11. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации в области профессиональной деятельности.
12. Пакеты прикладных программ для обработки числовой информации в области профессиональной деятельности.
13. Пакеты прикладных программ для обработки графической и мультимедийной информации в области профессиональной деятельности.
14. Основные методы и приемы обеспечения безопасности в информационных системах.
15. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
16. Общая характеристика специализированных справочно-правовых систем, используемых в профессиональной деятельности.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
18. Общая характеристика и виды информационных систем, используемых для решения профессиональных задач (аптечного учета, справочники лекарственных препаратов).
19. Функции информационных систем, используемых для решения профессиональных задач.
20. Особенности программ аптечного учета, используемых в профессиональной деятельности.
21. Сравнительная характеристика программного обеспечения, используемое в профессиональной деятельности.

22. Особенности программы «1С: АПТЕКА»
23. Особенности складского учета в программе «1С: АПТЕКА».
24. Системы интеллектуального поиска лекарственных препаратов по симптомам и болезням.
25. Функции и возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
26. Методы поиска и оценки фармацевтической информации

Практические задания

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1 см. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт. Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 0,5, отступ от маркера табуляция –1,5. Добавить сноски. В сносках шрифт 12, интервал одинарный.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
«ООО Социальная Аптека»

№ _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____
(наименование организации)

должности _____
(наименование должности)

Справкадана для представления в _____
(наименование места представления)

- 2.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для заголовка –16, в остальных элементах–1, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

Содержание продуктах	питательных	веществ	в
	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

- 3.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1 см; отступ первой строки– 1 см.Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,15, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E-Mail: _____

1. Образование: _____

1.1. Основное: _____

• уч. Заведение: _____

• Форма: _____

• Специальность: _____

• Квалификация: _____

1.2 Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние два места работы):

2.1. _____ с _____ по _____

Должность: _____

2.2. _____ с _____ по _____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

• _____

• _____

• _____

4. Личные качества:

• _____

• _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зарплата: _____

4. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт.

АКТ

О СПИСАНИИ

Наименование организации
(предприятия)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации
(предприятия)

—

подпись расшифровка подписи

АКТ

_____ N _____

Основание:		
Составлен комиссией:		
Председатель		-
(должность, инициалы, фамилия)		
Члены	КОМИССИИ:	1.
(должность, инициалы, фамилия)		
2. _____		
(должность, инициалы, фамилия)		
В период с _____ по _____ комиссия провела работу		
(дата) (дата)		
по установлению непригодных к использованию препаратов.		
Комиссия установила, что имущество согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию в связи с непригодностью для использования.		
Председатель комиссии	_____	_____
	Подпись	Расшифровка подписи
Члены комиссии:	_____	_____
	Подпись	Расшифровка подписи
	_____	_____
	Подпись	Расшифровка подписи
С актом ознакомлен	_____	_____
	Подпись	Расшифровка подписи
		Дата

5. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для шапочки –12, междустрочный интервал основного текста 1,3, в остальных элементах–1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт.

Адресат структурного подразделения <u>ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА</u> _____ № _____ о _____ _____	РЕЗОЛЮЦИЯ
ТЕКСТ	
Наименование _____	И.О. Фамилия _____

6. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.

7. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.



8. Оформить в редакторе MSWord схему «Автоматизированное рабочее место специалиста», используя геометрические примитивы. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.



Рисунок – Автоматизированное рабочее место специалиста

9. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое– 2 см. Шрифт BookAntiqua 14, междустрочный интервал 1, интервал Перед и После в абзаце по всему

документу– Опт, выравнивание по центру.

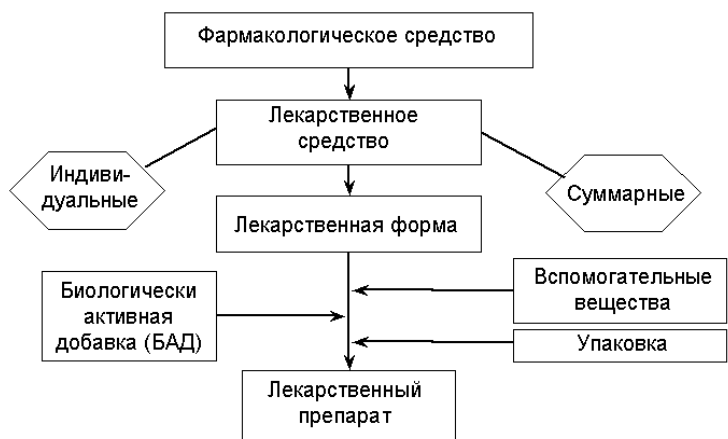
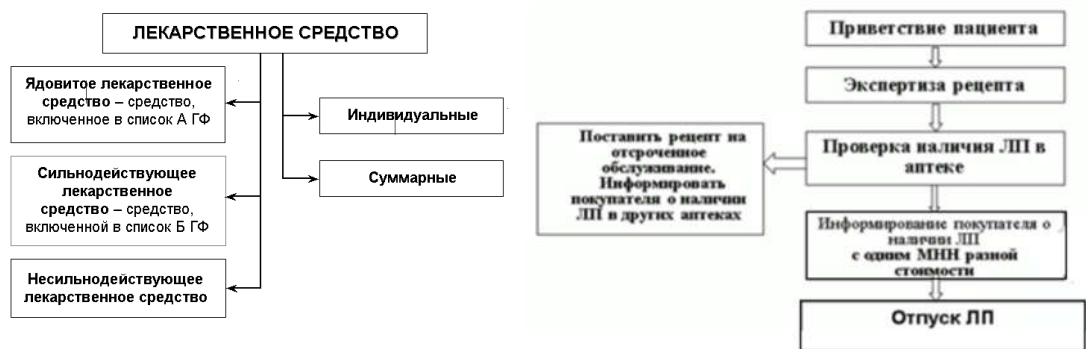


Рисунок. Классификация лекарственных средств

10.Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт BookAntiqua 14, междустрочный интервал 1, интервалПеред иПосле в абзаце по всему документу– Опт, выравнивание по центру.



11.Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт BookAntiqua 14, междустрочный интервал 1, интервалПеред иПосле в абзаце по всему документу– Опт, выравнивание по центру.

12.Оформить в редакторе MSWord таблицу. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1, интервалПеред иПосле в абзаце по всему документу– Опт, выравнивание по центру.

Перечень бесплатных лекарств	
Группа анальгетиков:	
1. Кодеин	7. Ацетилсалициловая кислота
• 2. Морфин	1. 8. Ибупрофен
• 3. Наркотин	2. 9. Диклофенак
• 4. Папаверин	3. 10. Кетопрофен
• 5. Тебаин	4. 11. Кеторолак
• 6. Тримеперидин	5. 12. Парацетамол и Панадол

13.Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 4 – Перечень используемых первичных антител

Название антител (a\т)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Anti-Vimentin antibody (Виментин)	Моноклокальное мышинное a\т	ab8978	1:250	
Anti-alpha smooth muscle	Поликлональное кроличье a\т	ab5694	1:100	

14. Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 3 – Перечень используемых вторичных антител

Название антител (a\т)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Goat anti-Mouse IgGH&L	Козье поликлональное антитело к антигенам мыши (AlexaFluor®594)	ab150116	1:250	Abcam (Cambridge, Великобритания)
Goat anti-Rabbit IgGH&L	Козье поликлональное антитело к антигенам кролика (AlexaFluor®488)	ab150077	1:250	

15.Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Если выделить группы препаратов, включенные в федеральный перечень обеспечения льготников, то они выглядят так:

Обезболивающие наркотические препараты	Противоэпилептические препараты	Противоаритмические средства
Психостимуляторы	Бета-блокаторы	Цитостатики
Антидепрессанты	Макролиды	Анксиолитики
Противовоспалительные медикаменты	Противопаркинсонические средства	Противогрибковые препараты
Психолептические средства	Противопаразитные препараты	Сердечно-сосудистые медикаменты
Анксиолитики	Ингибиторы и допаминергические средства	Бета-лактамы антибиотики
Антипиретики	Диуретики	Иммунодепрессанты

16. Оформить в редакторе MSWord список по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

1. Классификация лекарственных средств:

- Антибактериальные препараты.
- Гормоны.
- Диагностические средства.
- Препараты, влияющие на иммунитет.
- Препараты влияющие на метаболизм.
- Препараты влияющие на психику.

2. Классификация БАД:

- Нутрицевтики
- Парафармацевтики
 - ✓ Регуляторы чувства голода.
 - ✓ Содержащие природные ферменты.
 - ✓ Адаптогены.
 - ✓ Иммуномодуляторы.
- Регуляторы функций и систем организма.
- Эубиотики

17. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

Кто имеет право на получение льготных лекарств

1. Федеральные льготы, устанавливаемые Федеральными законами и оплачиваемые из бюджета РФ;
2. Региональные льготы, устанавливаемые и оплачиваемые субъектами РФ.
 - Родителям и женам военнослужащих, погибших при защите страны;

- Ветеранам и инвалидам войн на территории других государств;
- Участникам и инвалидам Великой Отечественной войны;
- Проработавшим в тылу в период ВОВ более 6 мес.;
- Народам Севера;
- 3. Детям-инвалидам;
- 4. Репрессированным гражданам;
- 5. Лицам, проживающим в регионах, пользующихся льготным статусом;
- 6. Всем детям до 3-х лет

18. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

Иммунные методы исследования

Иммунохемилюминесцентный анализатор Immulite 1000 позволяет проводить широкий спектр исследований:

1. Маркеры функционального состояния репродуктивной системы и мониторинг беременности
 - Эстрадиол
 - Прогестерон / Progesterone
 - ЛГ
 - Тестостерон
 - ДГЭА-SO₄
 - Андростендион
 - Глобулин
2. Маркеры функционального состояния щитовидной железы
 - Т3 общий
 - Т3 свободный
 - Т4 общий
 - Т4 свободный
 - ТТГ 3-ей генерации
3. Маркеры функционального состояния поджелудочной железы и диагностика диабета
 - Инсулин
 - С-Пептид

19. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции», «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование продукции	Цена, руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					

2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

20. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц. Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных. Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стельцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

21. В MSExcel Создать таблицу, отформатировать по образцу.

Добавить столбец *Выполнение плана* и посчитать разницу: ФАКТ–ПЛАН.

Отсортировать в порядке уменьшения разницы.

Посчитать отдельно сколько месяцев план выполнялся, сколько не выполнялся.

Динамика продаж лекарственных препаратов (план-факт)			
2022	план	факт	выполнение плана
авг	91	63	-28
сен	91	68	-23
янв	74	56	-18
дек	79	64	-15
фев	80	67	-13
ноя	95	88	-7
мар	77	72	-5
июл	66	70	4
апр	56	65	9

Найти их удельный вес.

май	50	75	25
июн	71	96	25
окт	68	100	32
ИТОГО			

Динамика продаж лекарственных препаратов (план-факт)			
2022	план	факт	выполнение плана
авг	91	63	
сен	91	68	
янв	74	56	
дек	79	64	
фев	80	67	
ноя	95	88	
мар	77	72	
июл	66	70	
апр	56	65	
май	50	75	
июн	71	96	
окт	68	100	
число месяцев с выполнением плана:			
число месяцев с невыполнением плана:			

22. В MS Excel создать таблицу, отформатировать по образцу. Вычислить итоговые данные. Построить круговую диаграмму по выполнению плана, отформатировать ее.

23. В MS Excel создать таблицу, отформатировать по образцу. Построить гистограмму с накоплением питательной ценности продуктов, отформатировать ее.

Содержание	питательных	веществ	в
продуктах	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

24. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Компьютерные сети и Интернет» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

25. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Презентация моей профессии» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

26. Вы заведете аптекой. Однако средства информатизации и автоматизации

рабочего процесса у вас отсутствуют.

1. Как можно автоматизировать рабочий процесс в аптеке?
2. Какие принципы учета аптечных материалов (медикаментов и ИМН) заложены в Аптечных информационных системах. (на примере программы «1С: АПТЕКА»)

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - <i>визуально оценивать рецепт (латинскую часть), требование медицинской организации на предмет соответствия форме бланка;</i> - <i>визуально оценивать рецепт (латинскую часть) на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта</i>	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - <i>правила оформления рецептов (на латинском языке)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1.правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,— клинические и фармакологические) термины;	ПЗ-1-41
У2. читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	ПЗ-37, ПЗ-38
У3. использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	ПЗ 10-14, 16, 17,19,21,23,25, 26, 33,39,41;
У4.выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	ПЗ37-38, 40

<i>У5.визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия форме бланка;</i>	ПЗ47-53
<i>У6.визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта</i>	ПЗ47-53
Знать	Номер вопроса
31.элементы латинской грамматики и способы словообразования;	ТВ7-9,12-19-24, 27-32, 36-41,48-51 ПЗ-5,13,15,18,20,24,26,28, 30,31,34
32. частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	ПЗ-1-41
33. основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	ПЗ-1-41
34.правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания	ПЗ47-53

Теоретические вопросы

1. Дайте определение дифтонга и диграфа. Приведите примеры слов с дифтонгами и диграфами.
2. Какие слова с диграфом вы знаете? Назовите слова и выделите в них диграфы.
3. Какие буквы и буквосочетания встречаются в словах греческого происхождения? Приведите примеры слов.
4. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? Приведите примеры слов
5. В каких случаях С произносится как русское Ц? Приведите примеры слов
6. В каких случаях С произносится как русское К? Приведите примеры слов
7. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Приведите примеры глаголов с указанием спряжения.
8. Как определяется основа латинского глагола? Приведите примеры.
9. Как образуется повелительное наклонение латинского глагола? Приведите примеры
10. Какие стандартные рецептурные формулировки вы знаете? Приведите примеры
11. Какова структура рецепта? Перечислите основные пункты с указанием их содержания.
12. Как образуется единственное число повелительного наклонения латинского глагола? Приведите примеры
13. Какие грамматические категории у существительных латинского языка? Дайте характеристику каждого из них
14. Как определяется тип склонения существительного в латинском языке? Расскажите правило, приведите примеры слов всех склонений
15. Назовите окончания Родительного падежа единственного числа (Genitivus Singularis) всех пяти склонений. Приведите примеры существительных по каждому склонению.
16. Как определяется основа существительного в латинском языке? Приведите примеры
17. На сколько групп делятся прилагательные латинского языка? Приведите примеры прилагательных по каждой группе
18. Как прилагательные согласуются с существительными? Приведите примеры словосочетаний

19. Какие существительные относятся к 5 склонению. Дайте определение. Приведите примеры
20. Какие существуют частотные отрезки в названиях разделов медицины и специальностей? Приведите примеры слов
21. Дайте определение существительных 1 склонения. Приведите примеры слов
22. Дайте определение существительных 2 склонения. Приведите примеры слов
23. С какого обращения начинается рецепт?
24. В каком падеже пишутся фармакологические термины в латинском языке? Приведите примеры
25. Как обозначается количество твердых и сыпучих веществ в рецепте?
26. Как обозначается количество жидких веществ в рецепте?
27. Дайте определение существительных 3 склонения. Приведите примеры слов
28. Что такое неравносложность существительных 3 склонения? Приведите примеры равносложных и неравносложных слов
29. Какие существительные относятся к 4 склонению. Дайте определение. Приведите примеры
30. Как произносятся буквосочетания th, ph, rh, ch. Приведите примеры на каждое буквосочетание
31. Посчитайте от 1 до 20 на латинском языке
32. Перечислите названия известных вам кислот на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 кислот).
33. Переведите рецептурное выражение: Смешай, чтобы получилась мазь.
34. Что такое несогласованное определение? Приведите примеры словосочетаний с несогласованным определением
35. Что врач пишет при экстренном отпуске лекарственной формы из аптеки?
36. Перечислите названия известных вам оксидов на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 оксидов).
37. Перечислите названия известных вам химических элементов на латинском языке с переводом на русский (не менее 12 элементов).
38. Какие греческие и латинские числительные приставки вы знаете? Приведите примеры слов с числительными приставками (не менее 6 слов).
39. Переведите на латинский язык выражение: Смешай, пусть образуется жидкая мазь.
40. Перечислите названия известных вам анионов на латинском языке с переводом на русский (не менее 10 анионов).
41. Назовите окончания родительного падежа существительных 4 и 5 склонений? Приведите примеры слов
42. Какие грамматические категории у прилагательных латинского языка? Приведите примеры
43. Как произносится сочетание qu? Приведите примеры слов
44. В каких случаях S произносится как русское З? Приведите примеры слов
45. На какой слог в латинских словах никогда не ставится ударение? Приведите примеры слов
46. Как графически обозначается краткость и долгота слога? Приведите примеры слов
47. Сколько гласных букв в латинском алфавите? Приведите примеры слов на каждую гласную
48. Расскажите правило постановки ударения в латинском языке. Приведите примеры слов.
49. Что такое термиоэлемент (ТЭ)? Приведите примеры слов с ТЭ
50. Какие греческие приставки вы знаете? Приведите примеры слов
51. Как образуются названия оксидов в латинском языке. Расскажите правило,

приведите примеры.

52. В чем особенность последней части рецепта, которая представлена на латинском языке.

Практические задания

Задание 1. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturam Belladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 2. Из предложений № 2 и 4 выпишите все глаголы и существительные и охарактеризуйте их (для глаголов указать спряжение, наклонение и число, для существительных укажите род, число, падеж и склонение). Каждое слово выписывать С НОВОЙ СТРОКИ!!!

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturam Belladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 3. Из всех предложений выпишите слова, относящиеся к медицинской и анатомической терминологии.

1. Misce, ut fiat unguentum. Da unguentum cito.
2. Corpus humeri et rupture vaginae.
3. Misce, ut fiat linimentum. Musculi linguae.
4. Morbi oesophagi et fractura claviculae.
5. Infunde urinam. Curate fracturam.

Задание 4. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Da in ampullis, da in capsulis, da in tabulettis, da in charta cerata.
2. Sume medicamentum per se.
3. Statim praepara et da medicamentum.
4. Da pro me. Da pro auctore. Da pro usu proprio.
5. Infunde aquam destillatam in vitrum.

Задание 5. Определите, к каким частям речи принадлежат эти слова:

- 1) Capsulis 2) Infunde 3) Statim 4) Destillatam 5) Forma

Задание 6. Из всех предложений выпишите слова, связанные с числительными и содержащие числительные приставки. В каждом выписанном слове выделите числительную приставку и подпишите, что она обозначает.

1. Forma pilulas ex massa pilularum.
2. Ligamentum quadratum. Musculus triceps surae. Nervus trigeminus.
3. Caput longum musculi bicipitis brachii.
4. Hydrargyri monochloridum et Hydrargyri dichloridum.
5. Musculus biceps femoris. Musculus triceps brachii.

Задание 7. Письменно перевести предложения на русский язык.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 8. Перепишите предложения из задания и вместо выделенных слов

вставьте латинские эквиваленты. Вставленные слова подчеркните.

1. Infunde **кислоту** sulfurici.
2. **Возьми** Acidi acetici concentrati.
3. **Кислота** hydrochloricum dilutum.
4. Hydrargyri oxydum et Calcii **оксид**.
5. **Таблетки** Acidi glutaminici obductae

1. Recipe 2. Acidi 3. Oxydum 4. Tabulettae 5. Acidum

Задание 9. Из предложений выпишите все слова, связанные с названиями кислот и химических элементов, и оксидов.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 10. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты,
Молочной кислоты по 6,0
Концентрированной уксусной кислоты 3,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для смазывания при мозолях.

Задание 11. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Настоя листьев крапивы 15,0 – 200 мл.
Выдай.
Обозначь.

Задание 12. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Ментола 1.
Персикового масла 10,0.
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Задание 13. Определите спряжение следующих глаголов:

1. signare - обозначать
2. dividere - делить
3. dare - давать, выдавать
4. audire - слушать
5. sterilizare - стерилизовать

Задание 14. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0
Выдай.
Обозначь.

Задание 15. Определите склонение следующих существительных:

1. Rosa, ae, f – шиповник
2. unguentum, i, n – мазь
3. Mentha, ae, f – мята
4. extractum, i, n – экстракт
5. pulvis, eris, m – порошок

Задание 16. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Очищенной серы.
Оксида магния по 10,0.
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай.
Обозначь.

Задание 17. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты 1,0.
Оксида цинка 12,0.
Вазелина до 50,0.
Концентрированной уксусной кислоты 3,0
Смешай, пусть получится паста.
Выдай.
Обозначь.

Задание 18. Определите склонение следующих существительных:

1. solutio, onis, f – раствор
2. fructus, us, m – плод
3. genu, us, n – колено
4. species, ei, f – сбор
5. musculus, i, m – мышца

Задание 19. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Бензойной кислоты 6.
Салициловой кислоты 3.
Вазелина 10,0
Смешай, пусть получится мазь.
Выдай.
Обозначь.

Задание 20. Определите спряжение глаголов:

1. dividere - образовываться
2. recipere - взять, брать
3. miscere – смешивать
4. auscultare - выслушивать
5. sentire – чувствовать

Задание 21. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты 5,0.
Оксида цинка 25,0.
Талька 50,0.
Смешай, чтобы получился порошок.
Выдай.
Обозначь.

Задание 22. Переведите на русский язык фармакологические термины с несогласованным определением.

1. Tinctura Menthae
2. sirupus Aloës
3. radix Althaeae
4. oleum Vaselini

Задание 23. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Таблетки липоевой кислоты числом 50.
Выдай.
Обозначь.

Задание 24. По словарной форме отличите прилагательные I и II группы:

1. camphoratus, a, um – камфорный
2. amarus, a, um – горький
3. vernalis, e – весенний
4. silvester, tris, tre – лесной
5. simplex, icis, - простой

Задание 25. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Настойки календулы 40 мл
Выдай.

Обозначь: по 10-20 капель 2 раза в день.

Задание 26. Согласуйте прилагательные с существительными.

1. tinctura (f) amar ... (us, a, um)
2. decoctum (n) amar ... (us, a, um)
3. musculus (m) profund ... (us, a, um)
4. tabuletta (f) alb ... (us, a, um)
5. aqua (f) destillat ... (us, a, um)

Задание 27. Переведите на русский язык:

1. Da in ampullis.
2. Da in capsulis.
3. Da in oblatiis.
4. Solve in aqua.
5. Infundeaquam in ollam.

Задание 28. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Calcium, in		
Chlorum, i, n		
Ferrum, i, n		
Iodum, i, n		

Задание 29. Определите числительные-приставки, выделите их и назовите их значение.

1. Tetracyclinum
2. Acidumtrichloracetinum
3. Tabulettae«Pentalginum»
4. Dragee «Hexavitum».

Задание 30. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Hydrogenium, c, n		-
Oxygenium, c, n		-
Hydrargyrum, c, n		-
Kalium, i, n		-
Sulfur, uris, n		-

Задание 31. По словарной форме отличите существительные 3 склонения и прилагательные 2 группы.

1. simplex, icis
2. liquor, oris, m
3. oleosus, a, um
4. solutio, onis, f
5. spiritus, us, m

Задание 32. Переведите термины на латинский язык:

1. Легкое
2. Желудок
3. Двенадцатиперстная кишка
4. Кончик
5. Кость

Задание 33. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Таблетки никотиновой кислоты числом 50.

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день.

Задание 34. По окончанию Родительного падежа единственного числа определите склонение существительного:

1. genu, us, n – колено
2. species, ei, f – сбор
3. musculus, i, m – мышца
4. Os, ossis n – кость
5. Pes, pedis, m – стопа

Задание 35. Определите, какие из слов имеют греческое происхождение:

1. Aër
2. Mentha
3. Aurum
4. Rosa
5. Phosphorus
6. Hypotonia

Задание 36. Переведите термины на латинский язык:

1. Череп
2. Ребро
3. Перелом
4. Ключица
5. Мышца

Задание 37. Назовите недостающие термины-элементы:

Метод лечения с помощью охлаждения тканей -*therapia*

Наука о болезнях легких и дыхательных путей – *pulmono*.....

Наука о классификации болезней –*logia*

Наука о структуре и функциях нервной системы - *logia*

Наука об исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата – *ortho*.....

Задание 38. Зная значение (перевод) термина, поставьте нужную приставку.

1. ...tonia – давление выше нормы
2. ...tonia – понижение давления
3. ...aemia – малокровие
4. ...cholia – отсутствие железы
5. ...nesia – отсутствие памяти

Задание 39. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Кальция карбоната

Натрия гидрокарбоната

Основного нитрата висмута по 3.

Экстракта красавки 15.

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь: по одному порошку 3 раза в день.

Задание 40. Переведите словосочетания:

1. Musculus biceps femoris.
2. Nervus trigeminus.
3. Ligamentum quadratum.
4. Viola tricolor.

Задание 41. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Оксид цинка.

Глицерина по 10,0.

Свинцовой воды до 100 мл.

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для смачивания кожи.

42.Расшифруйте рецепт:

Rp.: Dimedroli 5
Ephedrini hydrochloridi
Papaverini hydrochloridi aa 3
Euphyllini 15
Sacchari 2
M., f. pulv.
D. t. d. N 40
S.

43.Расшифровать рецепт

Rp.: Laevomycetini 0,2
Ac. Borici 1
Ol. Cacao q.s.
M., ut f. glob.
D. t. d. N 20
S.

44.Расшифровать рецепт:

Rp.: T-rae Capsici 10,0
Naphthalani
Spir. aethylici 96% aa 100,0
M.D.S.

45.Расшифровать рецепт:

Rp.: Sol. Phenylī salicylatis oleos. 2% 20,0
Sol. Adrenalinī hydrochloridi 0,1% gtts. XX
M.D. S.

46.Расшифровать рецепт:

Rp.: Aethamiinali-natrii 1
Dimedroli 3
Ephedrini hydrochloridi 2
M., f. pulv.
D. t. d. N 20
S.

47.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

48.Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Оксида цинка.

49. Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

[illegible][illegible]

Депутатство здравоохранения города Москвы
Лицензия № 000000-00

 **Медицинский центр
ООО "СетМед"**

111208, г. Москва, ул. Паровская, д. 20
тел.: 8 (495) 000-00-00

Род. форма по ОУФД
Код учреждения по ОКРО
Медицинская документация:
Формы № 107-1/у
Техническая печать
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 20 декабря 2012 г. № 117/12

РЕЗУЛЬТАТ
(зрелый, детский - **доказано** подтверждено)
4+ от 100%

Ф.И.О. пациента Иванов И.И.
Возраст: 30 лет
Ф.И.О. лечащего врача Васильев П.И.

ИЗБ.-[код.] - Tabl. Enalapril 100 мг N30
по 1 таб. 2 раза в день

ИЗБ.-[код.] - Рв.

ИЗБ.-[код.] - Рв.

Подпись и личная печать
лечащего врача

Рецепт действителен в течение 60 дней, 4-й раз
(подпись)



Срок годности рецепта: _____

52. Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Наименование (назначен)
ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА № 92
Городской клинический центр
Управления здравоохранения Центрального
Административного округа города Москвы
Адрес: Москва, Басовский переулок, д. 15-16
Тел.: 4990 300 00

Код формы по ОКУД: 3106005
Медицинская документация
Формы № 148-1/7-08
Утверждена приказом
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 14 января 2019 г. № 10

Серия 0065 № 29738
«09» ноября 2019 г.
(дата написания рецепта)

РЕЦЕПТ
(взрослый, детский – нужное подчеркнуть)

Фамилия, инициалы имени и отчества пациента Исмаков В.П.
(полностью)

Дата рождения 25.10.1972 г.

Адрес места жительства или № медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь
в амбулаторных условиях № 21323

Фамилия, инициалы имени и отчества лечащего врача Переборов С.А.
(полностью)

Руб. | Кол. | Rp.
Pregabalin 75 mg
d.t.d. № 20 in caps.
S. по 1 капсуле 2 раза в день.

Подпись и печать лечащего врача Переборов С.А.
М.П.

53. Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:

РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Наименование (назначен)
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Клиника, кафедра, факультет, институт, школа
Адрес: Казань, ул. Б. Звонцовская, д. 10
Тел.: 8 (800) 775 17 17

Код формы по ОКУД: 3106005
Медицинская документация
Формы № 148-1/7-08
Утверждена приказом
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 14 января 2019 г. № 10

Серия 0065 № 29738
«09» ноября 2019 г.
(дата написания рецепта)

РЕЦЕПТ
(взрослый, детский – нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. пациента Тришнина Е.А.

Возраст 20 лет

Ф.И.О. лечащего врача Бердников И.Е.

Руб. | Кол. | Rp.
Таб. Анальгетик
200 мг
2 шт. 1 раз в день
2 шт. 1 раз в день
2 шт. 1 раз в день
2 шт. 1 раз в день
2 шт. 1 раз в день

Подпись и печать лечащего врача Бердников И.Е.
М.П.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	1-10, 12-20, 22, 24-30
– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;	17
– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	24
– владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма	11, 21, 23
Знать	
– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	1-2, 30,31,33, 45
– строение тканей, органов и систем, их функции;	2-20, 35-41, 43-44,

	47-48, 51-59
– законы наследственности и наследственные заболевания;	60-62
– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	38
– <i>морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности</i>	20-29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.

2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.

3. Клетка – определение, строение, состав. Ткани – определение, классификация, положение.

4. Опорно-двигательный аппарат–понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.

5. Виды костей, их строение, соединения костей.

6. Виды движений в суставах.

7. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.

8. Скелет туловища, структуры его составляющие.

9. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.

10. Скелет верхней конечности,

11. Движения в суставах верхней конечности.

12. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.

13. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы

14. Виды мышц. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла.

15. Мышцы головы: жевательные, мимические.

16. Мышцы спины, их функции.

17. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди, их функции.

18. Мышцы живота – расположение, функции.

19. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.

20. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

21. Синапс–понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Значение для адаптации и жизнедеятельности организма.

22. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга.

23. Головной мозг, расположение, отделы, обеспечение психической деятельности.

Значение для адаптации и психической деятельности организма.

24. Оболочки головного, расположение, значение. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

25. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом. Значение

для адаптации и психической деятельности организма.

26. Ликвор – состав, образование, движение, функции. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

27. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

28. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

29. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

30. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Значение для жизнедеятельности организма.

31. Кровь как ткань. Процесс гемопоза, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Количество крови.

32. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.

33. Гемостаз – определение, функции, процесс, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма

34. Группы крови. Резус-фактор.

35. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.

36. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, их особенности, примеры.

37. Виды гормонов, их характеристика.

38. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.

39. Зрительная сенсорная система - отделы, строение, функции, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Правила защиты зрительной функции в работе фармацевта.

40. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.

41. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы – отделы, строение, функции.

42. Процесс кровообращения – определение, значение. Правила санитарно-гигиенического режима, для процесса кровообращения.

43. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца.

44. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.

45. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.

46. Процесс дыхания – определение, этапы. Первая помощь при обструкции дыхательных путей. Значение соблюдения по применению средств индивидуальной защиты органов дыхания в работе фармацевта.

47. Дыхательная система. Строение. Функции.

48. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.

49. Общая анатомо-физиологическая характеристика органов пищеварительного тракта. Санитарно-гигиенические требования к питанию.

50. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Гигиена полости рта.

51. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.

52. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка.

Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.

53. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.

54. Поджелудочная железа – строение, расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени.

55. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.

56. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Аномалии.

57. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал – женский и мужской.

58. Женские половые органы – внутренние и наружные, строение, их функции.

59. Мужские половые органы – внутренние и наружные, строение, их функции.

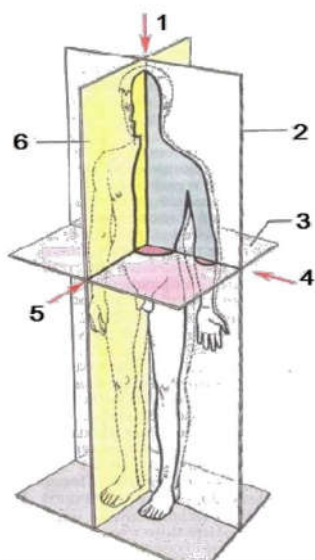
60. Изменение положения органов во время беременности. Развитие человека. Врожденные пороки, значение наследственности.

61. Наследственные заболевания обмена веществ, влияющие на морфофункциональную деятельность органов эндокринной системы. Врожденный гипотиреоз. Аденогенитальный синдром

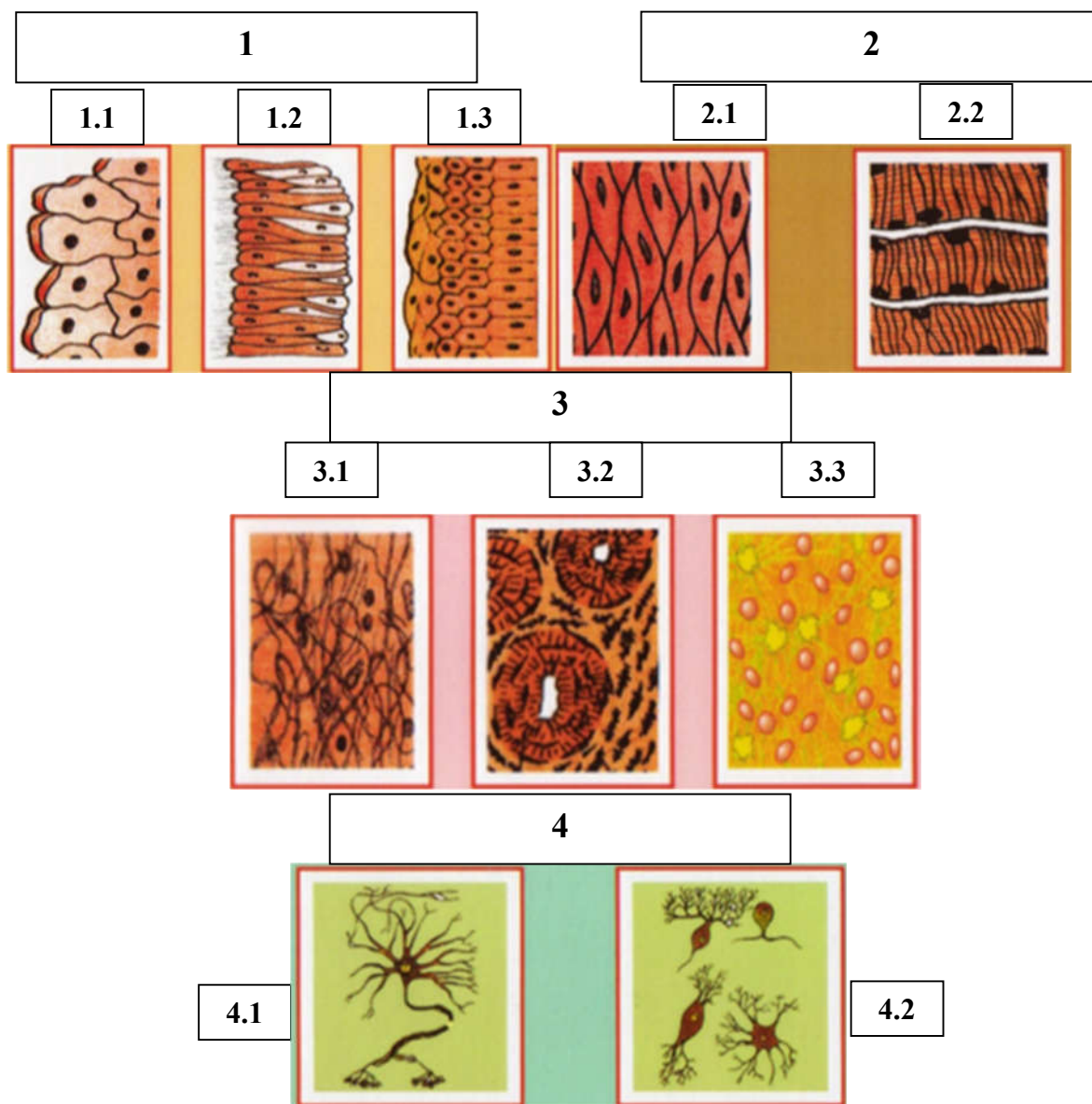
62. Влияние наследственных заболеваний на морфофункциональную деятельность органов опорно-двигательной системы. Ключично-черепной дизостоз у детей. Ахондроплазия у детей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

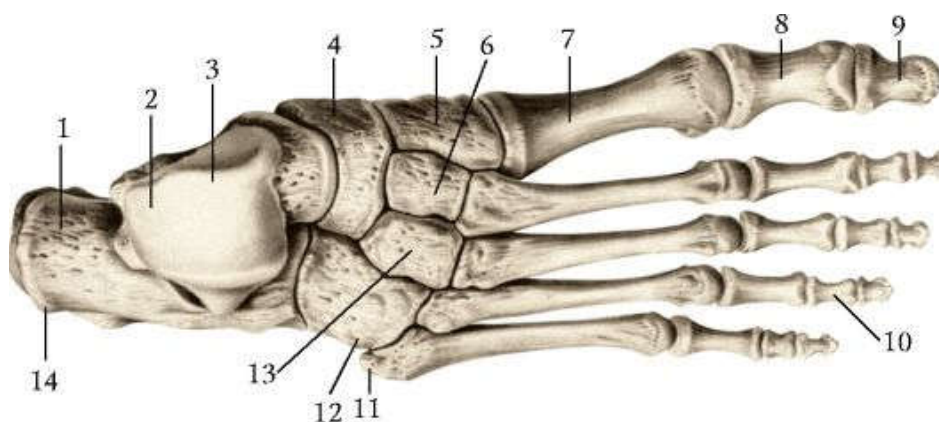
Практическое задание №1. Определите и продемонстрируйте на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Анатомическая терминология для пространственных отношений



Практическое задание №2 Определить вид ткани на рисунке микропрепарата. Обосновать свой выбор.

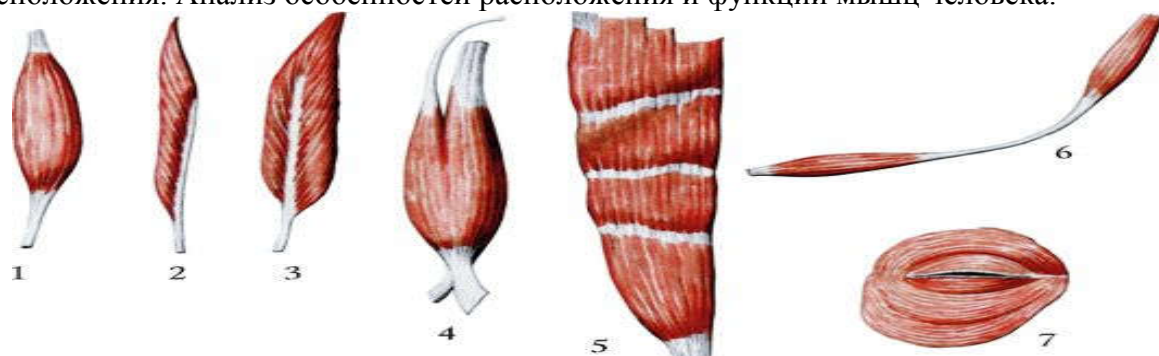


Практическое задание №3. Определить и продемонстрировать расположение костей стопы на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека.

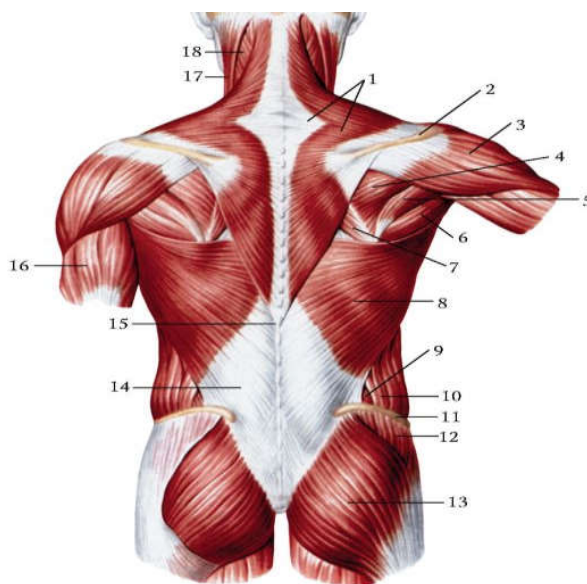


Практическое задание №4. Определить виды мышц, продемонстрировать примеры их

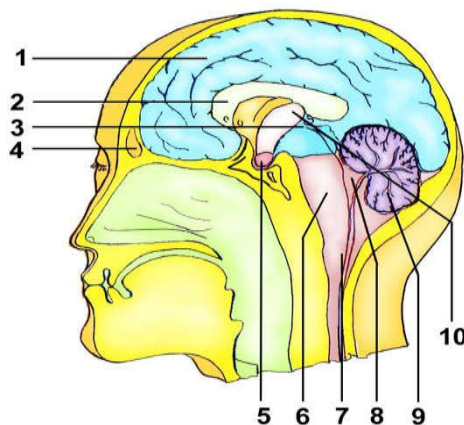
расположения. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека.



Практическое задание №5. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека. Определить и продемонстрировать расположение мышц спины на рисунке

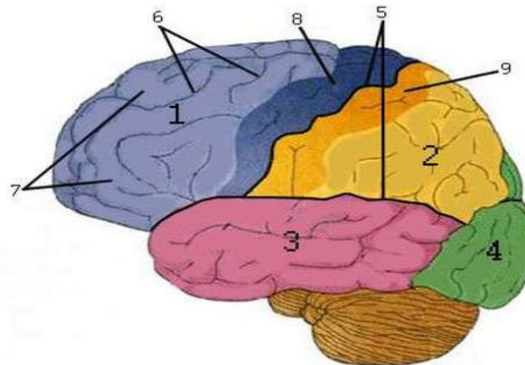


Практическое задание №6 Определить расположение отделов головного мозга и продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции.
Отделы головного мозга

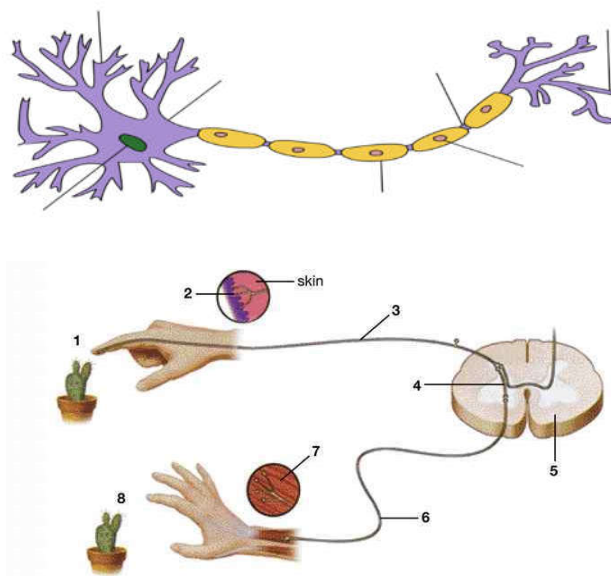


Практическое задание №7 Определить расположение долей больших полушарий головного мозга, продемонстрировать борозды и извилины на рисунке и объяснить их функции.

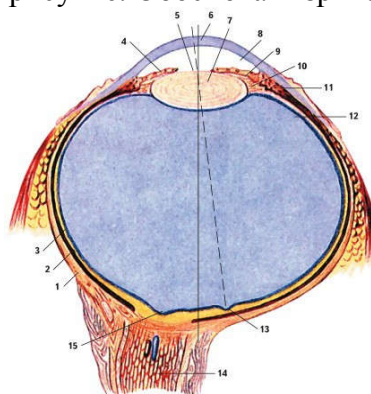
Кора больших полушарий



Практическое задание №8 Определить и обозначить на схеме строение нейрона, охарактеризовать работу рефлекторной дуги.

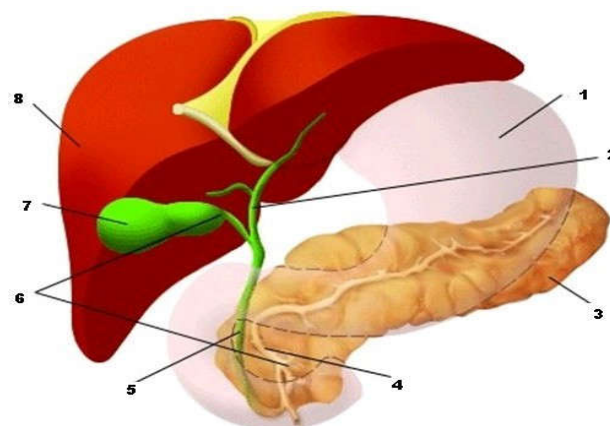


Практическое задание №9. Определить структуры, составляющие внутреннее строение глаза и продемонстрировать на рисунке. Обосновать зрительную способность человека.

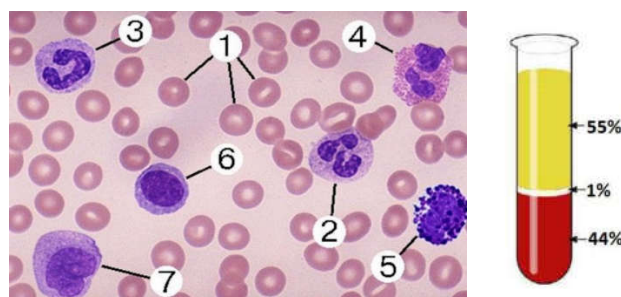


Практическое задание №10. Определить и перечислить основные функции, указанных на рисунке элементов пищеварительной системы, продемонстрировать элементы на фантоме.

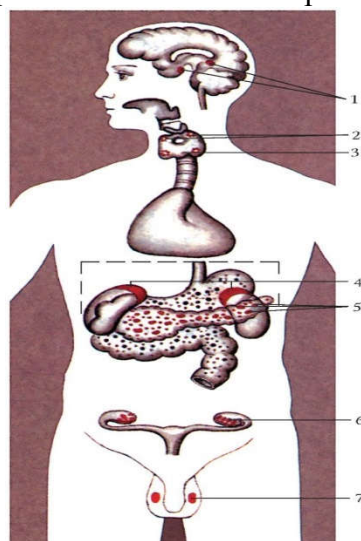
Крупные железы пищеварительной системы



Практическое задание №11. Определите форменные элементы крови. Перечислите показатели нормы форменных элементов крови. Расскажите о значимости крови, как составляющей внутренней среды организма. Механизм гемопоэза.

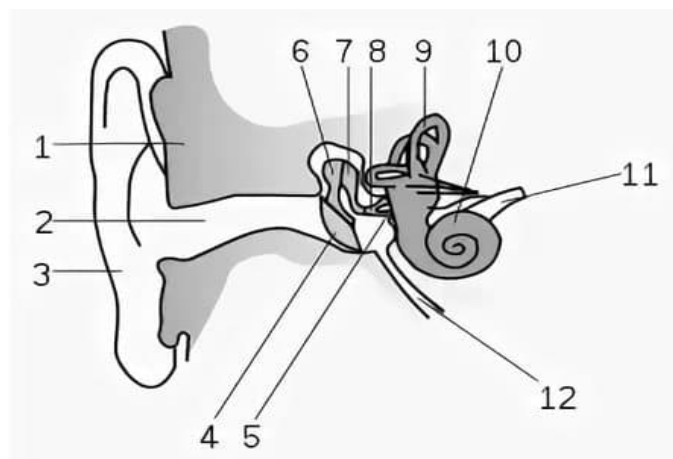


Практическое задание №12. Определить расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами.

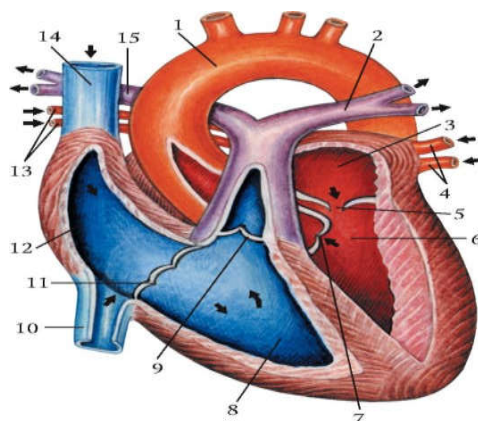


Практическое задание №13. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной

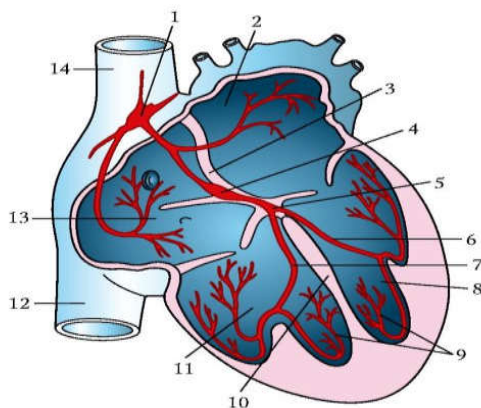
системы. Укажите названия сенсорных систем, механизм восприятий.



Практическое задание №14. Обозначить на схеме строение сердца, назвать круги кровообращения (где начинаются и где заканчивается). Значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации – не соблюдения противопожарной безопасности (задымление при пожаре).

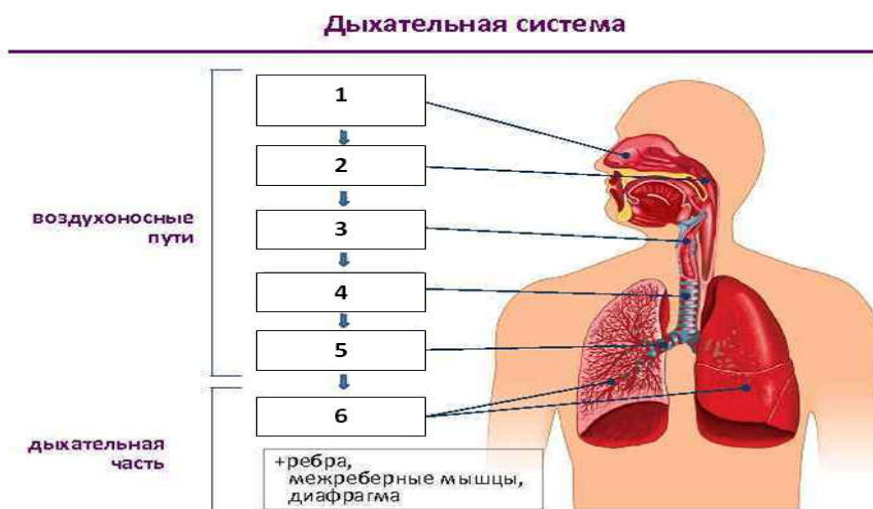


Практическое задание №15. Обозначить на схеме проводящую систему сердца, какими клетками образована? Сердечный цикл.



Практическое задание №16. Обозначить на схеме компоненты дыхательной системы,

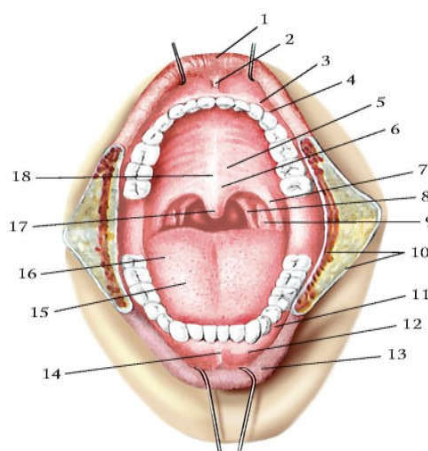
используя рисунок. Указать ЖЕЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких.

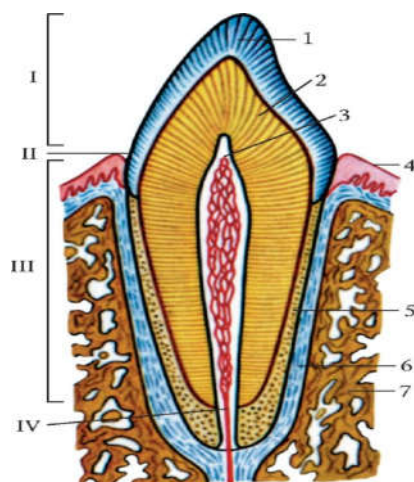


Практическое задание №17. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. Продемонстрируйте приемы оказания первой помощи, в каких случаях применяются?

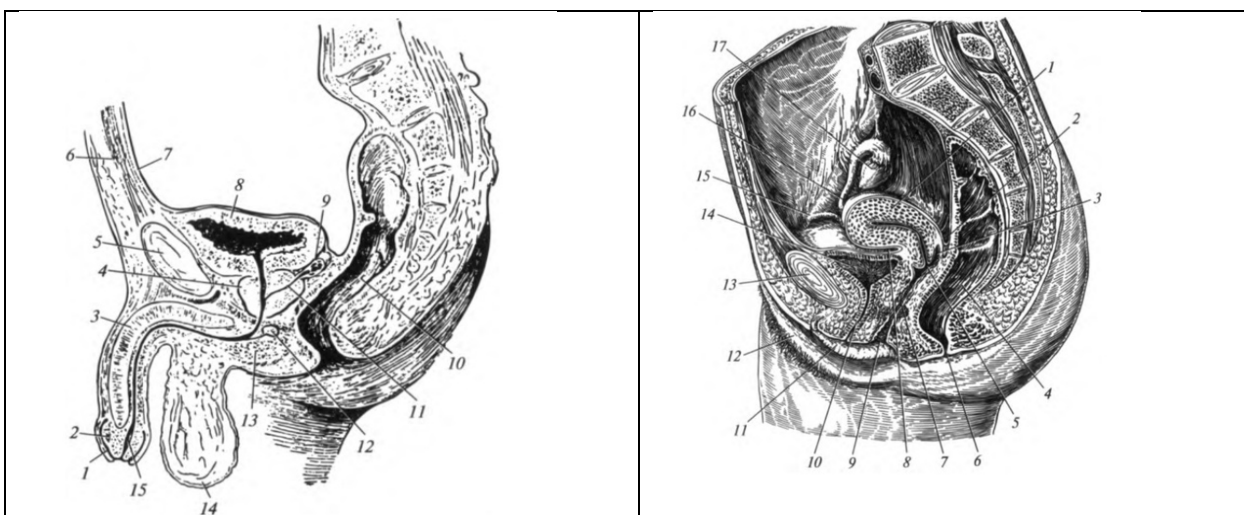


Практическое задание №18. Определите и обозначьте строение ротовой полости и компоненты строения зуба, опишите процессы, протекающие в полости рта. Санитарно-гигиенические требования к питанию.

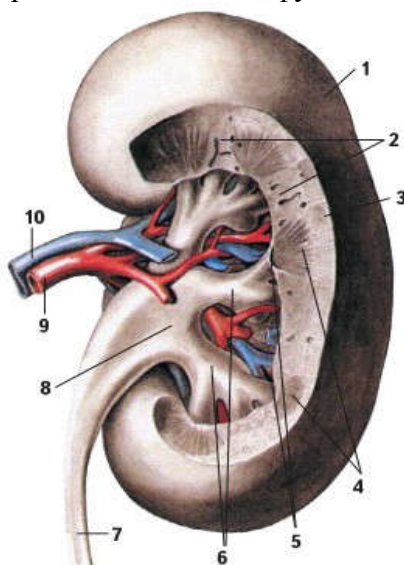


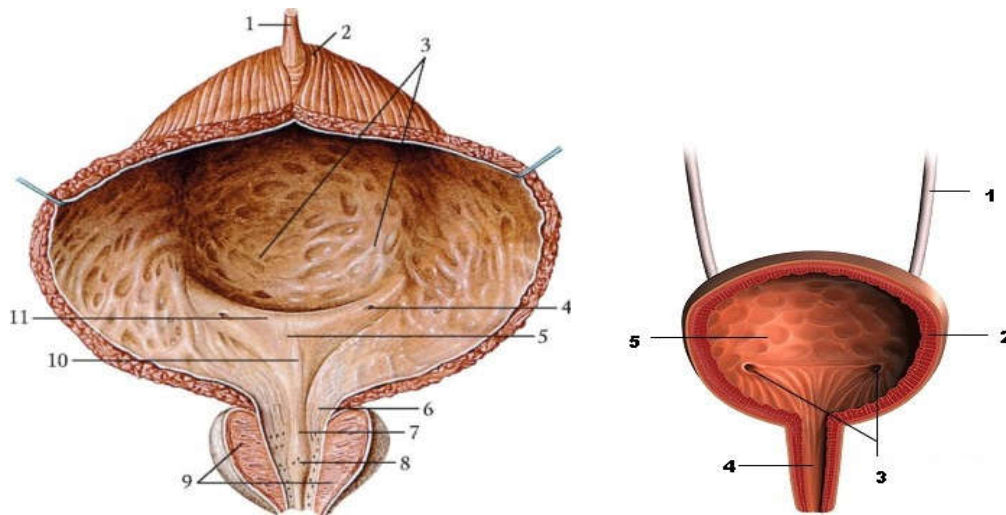


Практическое задание №19. Определить и обозначить строение мужской и женской половой системы. Функции.

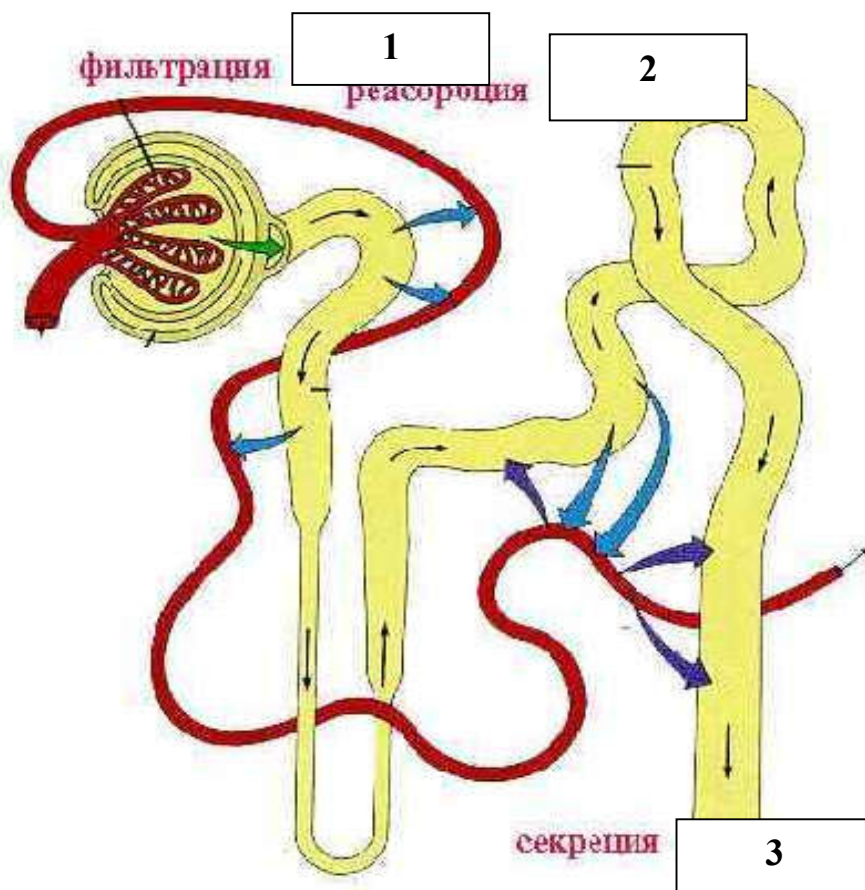


Практическое задание №20. Определить и продемонстрировать компоненты внутреннего строения почки, мочевого пузыря и объяснить их функции

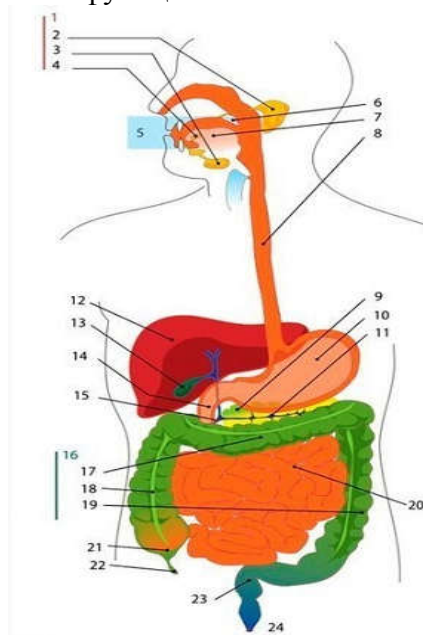




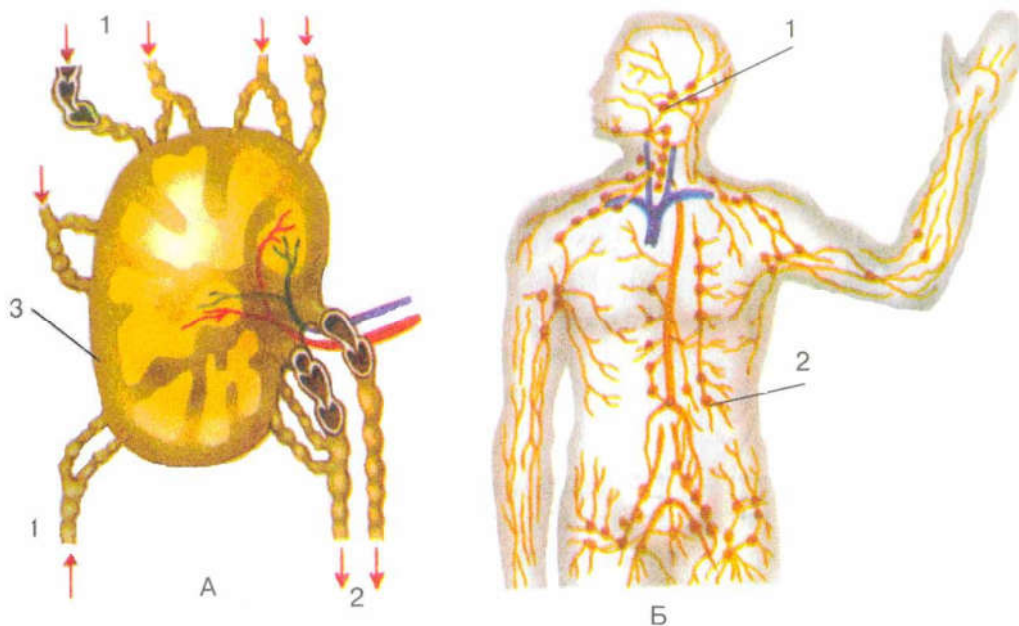
Практическое задание №21. Обозначить на схеме основные фазы и процессы диуреза. Объяснить механизм образования мочи. Значение мочевыделительной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма.



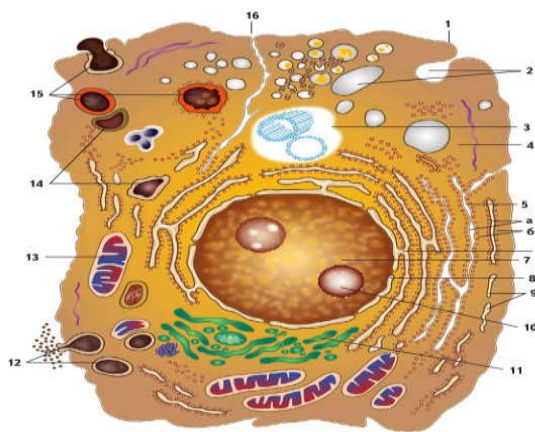
Практическое задание №22. Определите, элементы пищеварительной системы, указанные на рисунке. Перечислите основные функции кишечника.



Практическое задание №23. Определите, указанные на рисунке, составляющие лимфатической системы. Расскажите о значимости лимфы, как составляющей внутренней среды организма. Механизм ее образования.

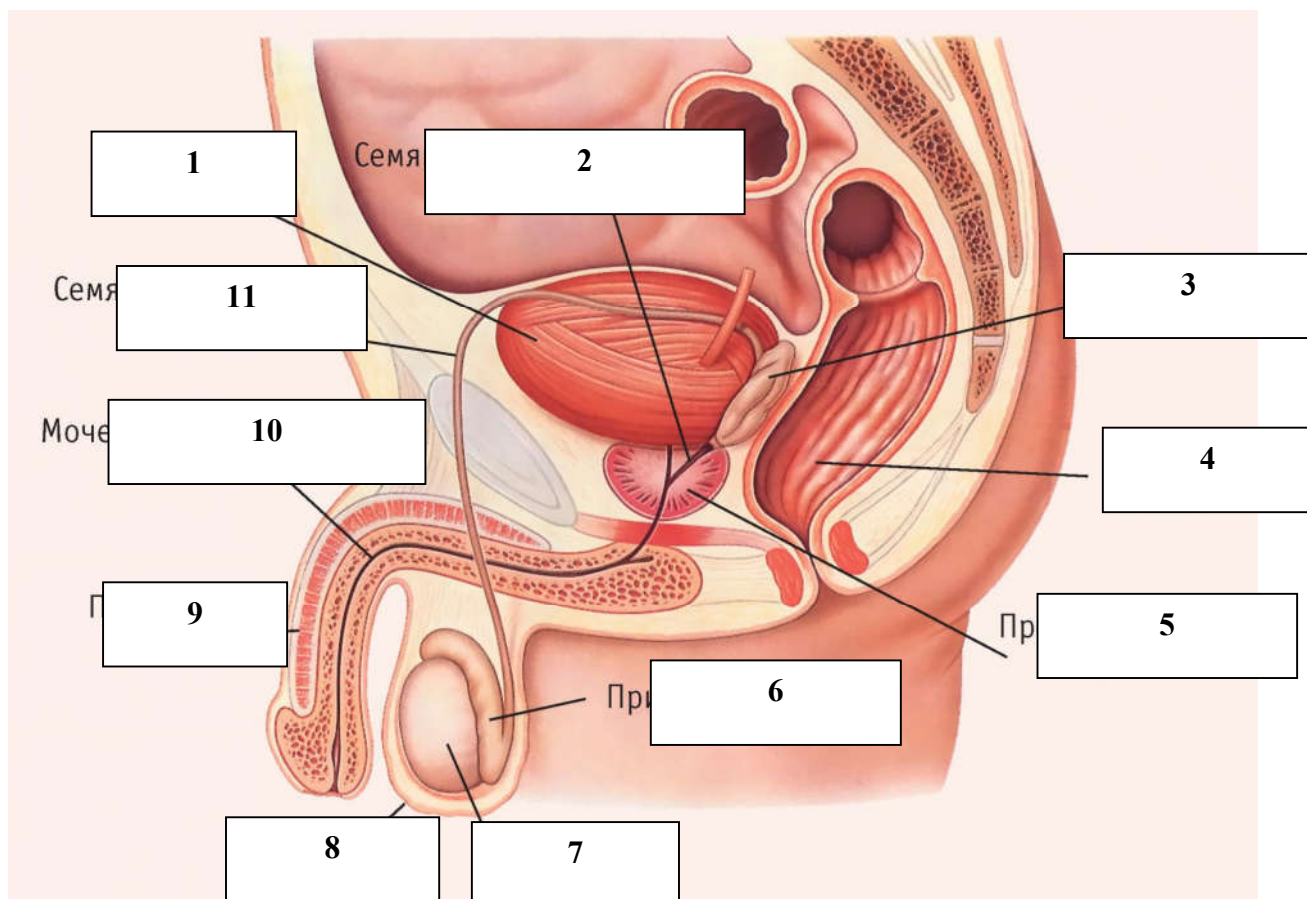


Практическое задание №24. Определить и обозначить на рисунке органоиды клетки и объяснить их функции

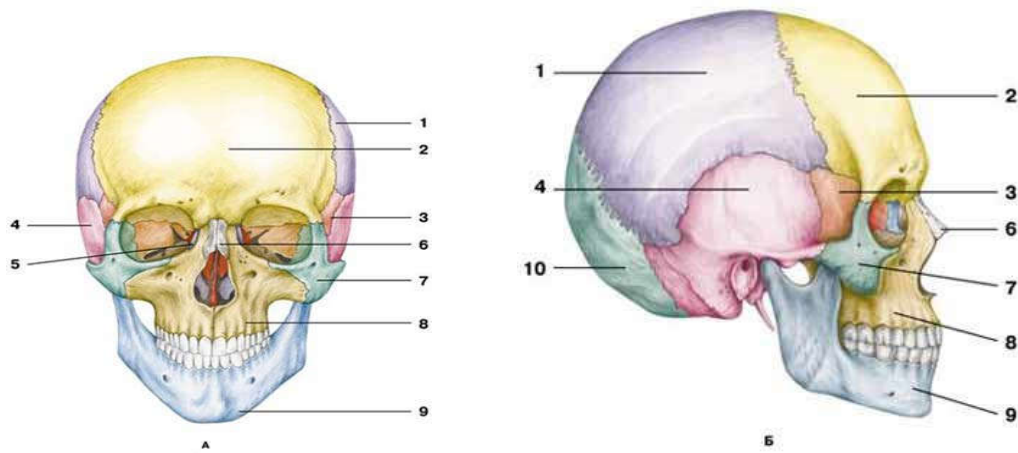


Практическое задание №25. Определить и обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции.

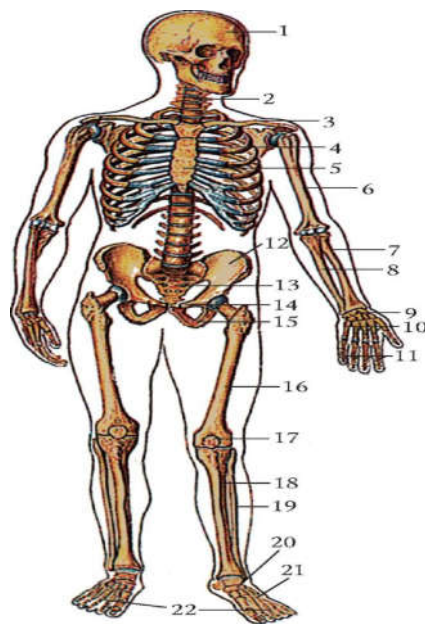
Органы мужской половой системы



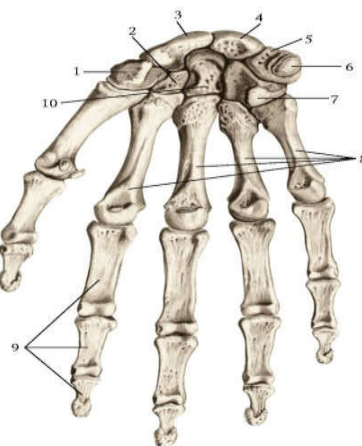
Практическое задание №26. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека. Определить расположение костей черепа и продемонстрировать на рисунке



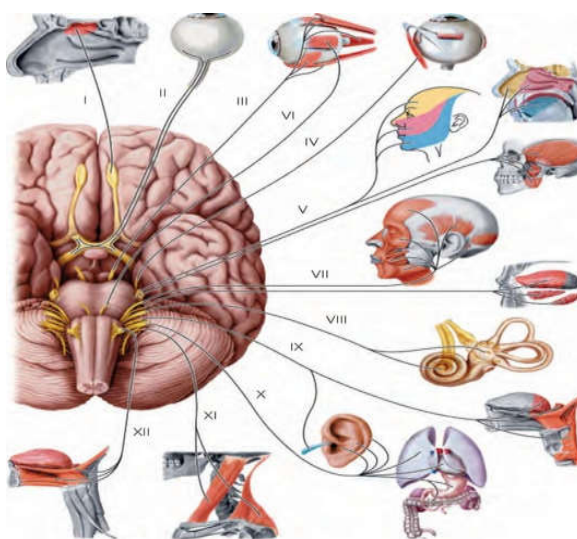
Практическое задание №27. Определить и обозначить на рисунке названия костей. Назвать функции скелета.



Практическое задание №28. Определите и обозначьте на рисунке строение кисти. Назовите виды соединений между костями кисти.

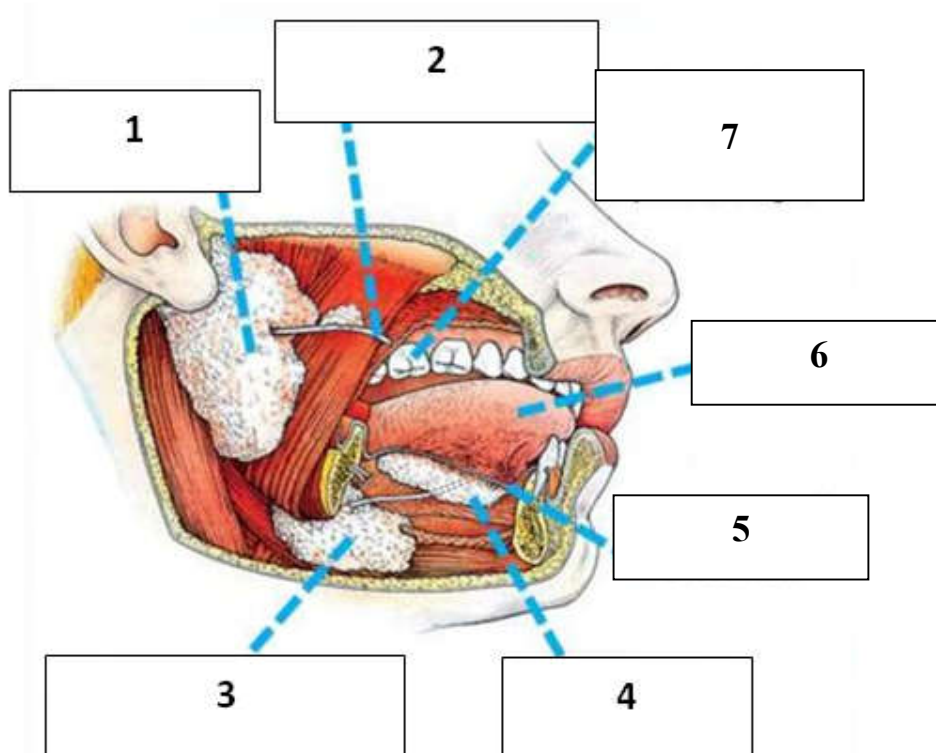


Практическое задание №29. Определите и продемонстрируйте пары черепно-мозговых нервов, области их иннервации.



Практическое задание №30. Определите и обозначьте на схеме крупные слюнные железы и места открытия их выводных протоков, их функции.

Слюнные железы



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04 ОК 12	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний - <i>составлять план профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы;</i> - <i>составлять план ухода за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;</i> - <i>составлять план мероприятий по профилактике эндокринных заболеваний;</i> - <i>составлять план личной гигиены больного;</i> - <i>проводить этапы сердечно-легочной реанимации</i>	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма - <i>диагностические признаки болезней</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
-оказывать первую медицинскую помощь;	1, 2, 4, 5, 7, 8, 14, 15, 17, 18, 21, 22
-проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний;	9, 16, 20, 23, 24
- <i>составлять план профилактики заболевания сердечно-Сосудистой системы;</i>	3, 6, 11, 13, 19
- <i>составлять план ухода за больными заболеваниями желудочно-кишечного тракта;</i>	29, 30
- <i>составлять план мероприятий по профилактике Эндокринных заболеваний;</i>	25, 26
- <i>составлять план личной гигиены больного;</i>	27, 28
- <i>проводить этапы сердечно-легочной реанимации</i>	10, 12
Знать:	Номер вопроса

-основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли Реактивности в патологии	1, 2, 4, 26, 27, 28
-диагностические признаки болезней	7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 1, 9, 20, 21, 22
-типовые патологические процессы;	3, 24, 25
-основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;	5, 6, 10, 11, 17, 23, 29, 30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром.
2. Стадии, исходы болезни. Методы и исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные(лабораторные и инструментальные).
3. Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы.
4. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.
5. Понятие о кровотоке. Классификация кровотоков. Признаки кровотоков, симптомы.
6. Патология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные нарушения деятельности сердечно -сосудистой системы.
7. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
8. Ишемическая болезнь сердца. Основные формы, причины. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
10. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.
11. Патология органов дыхания. Понятия, виды, причины. Симптомы.
12. Бронхиальная астма. Понятие, виды, причины . Симптомы, лечение, осложнения.
13. Туберкулез. Понятия, виды, причины. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
14. Патология желудочно-кишечного тракта. Классификация. Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта.
15. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные симптомы холецистита, неотложная помощь.
16. Понятие об отравлении. Виды отравлений. Отравление лекарственными препаратами. Причины, симптомы, методы оказания первой помощи.
17. Патология мочевыделительной системы. Виды нарушений мочеобразования и мочевыделения. Общие причины патологии мочевыделительной системы.
18. Пиелонефрит. Симптомы, возможные осложнения, профилактика.
19. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Основные симптомы, методы оказания первой помощи.
20. Патология эндокринной системы. Распространенность, этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы. Мероприятия по профилактике эндокринных заболеваний.
21. Сахарный диабет. Этиология, клиническая картина, диетотерапия, лечение. Осложнения.
22. Эпилепсия. Истерия. Первая помощь при эпилептическими истерическом припадке.
23. Пролетни. Профилактика пролежней. Уход за тяжелобольными.
24. Лихорадка. Типы лихорадки, стадии. Первая помощь в каждый период лихорадки.

25. Отличие гипертермии и лихорадки. Отдельные виды гипертермии: тепловой удар, солнечный удар.
26. Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиопроцедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения.
27. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств.
28. Пути введения лекарственных веществ в организм. Обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов
29. Стадии терминального состояния. Понятия клинической и биологической смерти. Признаки клинической, биологической смерти.
30. Сердечно-легочная реанимация. Понятие о реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1

К вам обратилась соседка 42 лет, страдающая бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Женщина сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №2

В аптеке мужчина пожаловался на боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №3

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела 120 кг, ее рост 165 см. Она злоупотребляет приемом углеводов. Двигается мало.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №4

К вам обратился сосед страдающий заболеванием «язвенная болезнь желудка» внезапно возникла резкая слабость, рвота «кофейной гущей».

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №5

Вас пригласили к соседу, страдающему мочекаменной болезнью.

Мужчина 42 лет вечером за ужином съел большую порцию жареного мяса. Ночью у

него появились резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область, частое болезненное мочеиспускание.

Объективно: поведение беспокойное, мечется, стонет. Кожные покровы обычной окраски, влажные, ЧДД 22 в минуту, пульс 100 в минуту, живот вздут, мягкий, умеренно болезненный при пальпации, симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №6

Петр Иванович, мужчина, 40 лет. Работает вахтёром в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела = 120 кг его рост 165 см. Он часто употреблял углеводы.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №7

К вам обратился мужчина 55 лет. После физической нагрузки у него возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1,5 часа. Принимал валидол, корвалол, облегчения не получил.

Объективно: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрыты каплями пота, пульс 100 в 1 мин. аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД 110/70 мм рт. ст.

Задание

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №8

Ваша подруга после употребления жареной пищи почувствовала сильную боль в правом подреберье, иррадиирующую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 °C, ЧДД 16 в мин., пульс 90 в мин. удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье, симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №9

Мать Сергея Андреевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Андреевич, мужчина, 35 лет. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №10

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Задания

- Как установить, жив этот человек или умер?
- Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

Задача №11.

Роман Иванович, 43 года. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Рост – 190 см, вес – 110 кг (индекс массы тела – 31, при норме 18, 5–24, 9). Холестерин общий – 9, 2 ммоль/литр (норма – менее 5, 0), триглицериды – 3, 5 ммоль/литр (норма – менее 2, 0), сахар крови натощак – 4, 6 ммоль/литр (норма 3, 3 – 5, 5).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №12.

На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синие губы, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, зрачки расширены на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №13.

Мария Ивановна, 50 лет. Три года назад у нее было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. Рост – 173, вес – 93 кг. Холестерин – 8, 3 ммоль., сахар в крови – 4, 4 ммоль.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №14.

В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах?

Задача №15

К вам обратилась за помощью соседка 68 лет, у которой после волнения появились сильные головные боли, звон в ушах, тошнота. Известно, что она многие годы страдает гипертонической болезнью.

Объективно: пациентка несколько возбуждена, лицо гиперемировано, АД 180/110 мм рт. ст., пульс напряжён, ритмичен – 78 в мин.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача №16

Пациент жалуется на плохое самочувствие, ломоту во всем теле, головную боль. При осмотре: температура тела 40, 3 °С, зев резко гиперемирован. После приема таблетки

аспирина возникла рвота.

Задания

- В каком периоде лихорадки находится пациент?
- Перечислите мероприятия и объем доврачебной помощи.

Задача №17

В аптеку обратилась женщина 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание «мушек» перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, при измерении АД 220/110 мм рт. ст.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №18

В аптеке у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №19

Иван Петрович, 53 года. У него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. *Диагноз-гипертоническая болезнь.* Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Рост – 180 см, вес -92 кг (индекс массы тела-29, при норме 18, 5-24, 9).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №20

Подросток 17 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у него жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №21

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. *Объективно:* сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

- Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №22

Вас пригласили к соседу Т. 55 лет, длительно страдающему ИБС, стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, муж пришёл домой очень расстроенный, и около частому назад у него появились сильные раздирающие боли в эпигастральной области. Пациент возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти. Пульс 98 в мин., частые экстрасистолы. АД 130/85 мм. рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача №23

Екатерине 20 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены (домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №24

Антону 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма-школе. Осенью у Ильи было острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у него развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №25

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа. По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №26

Женщина 40 лет. При росте 175 см весит 110 кг. Без вредных привычек. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №27

Пациент А., 54 года, страдающий сахарным диабетом, осложненным сухой гангреной 1 пальца правой стопы, ожирением 1 степени, с хорошим аппетитом, апатичный, много курит, получает противовоспалительные средства. При визуальном осмотре кожа липкая, отечная, правая нога цианотичная, t тела 37, 9⁰С.

Задание:

- Оцените риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу.
- Составьте план профилактики пролежней и личной гигиены больного.

Задача №28

Пациент Т., 72 года, страдающий сердечной недостаточностью, истощенный, с плохим аппетитом, находится на строгом постельном режиме, страдает периодическим недержанием мочи. При визуальном осмотре кожа бледная, сухая, имеются трещины на коже.

Задание:

- Оцените риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу.
- Составьте план профилактики пролежней и личной гигиены больного.

Задача №29

Зинаиде 28 лет. Диагноз: дискинезия желчевыводящих путей. Жалобы на тупые ноющие боли в области правого подреберья, тошноту, отрыжку, периодическую рвоту. Боли усиливаются после употребления жирной пищи. Стул со склонностью к запорам. Аппетит плохой и прием фастфудов.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №30

Галине 19 лет. Диагноз: хронический гастродуоденит. Жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30–40 минут. Локализация боли – верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Последние 3 года питается беспорядочно, часто всухомятку. В семье бывают стрессовые ситуации. Объективно: Бледная, синие тени под глазами. Пульс 88 уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД 100/60.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	– дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; – проводить анализ состояния микробиоты человека; – применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; – оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности	– основные положения микробиологии и иммунологии; – роль микроорганизмов в жизни человека; – значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; – значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; – морфология, физиология, классификация, методы их изучения; – основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; – основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; – факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; – правовые основы иммунопрофилактики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
– дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;	1-3
– проводить анализ состояния микробиоты человека;	10,20
– применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;	7-9,24
– оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;	20,21,23
– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	4-6. 11-19,22

Знать	
– основные положения микробиологии и иммунологии;	2
– роль микроорганизмов в жизни человека;	3-6,9,10
– значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;	1
– значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;	7,8
– морфология, физиология, классификация, методы их изучения;	3-6
– основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;	13
– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;	8,11,12,14,15
– основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных заболеваний;	16-18
– факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;	19-24
– правовые основы иммунопрофилактики.	24

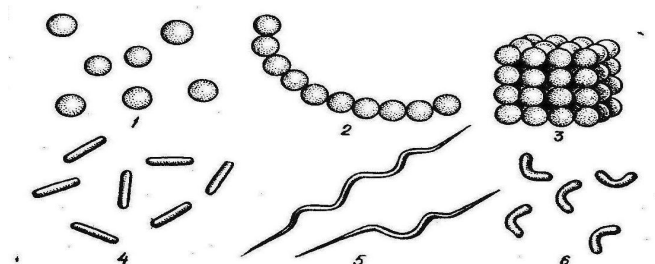
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций.
2. Понятие о микроорганизмах. Основные положения микробиологии и иммунологии.
3. Классификация и систематика микроорганизмов, их роль в жизни человека.
4. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности, их роль в жизни человека.
5. Прокариоты, их признаки, их роль в жизни человека. Питание, дыхание, рост и размножение.
6. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности, их роль в жизни человека.
7. Понятие об экологии микроорганизмов. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы.
8. Распространение микроорганизмов в природе, их роль в передаче инфекций.
9. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение.
10. Дисбактериоз (понятие, виды, причины, стадии (фазы), коррекция).
11. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Методы профилактики микробного инфицирования.
12. Понятие эпидемический процесс, его звенья.
13. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке.
14. Понятие об источнике инфекции. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных заболеваний.
15. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции, в зависимости от локализации микроорганизмов в теле человека. Восприимчивость популяции.
16. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия
17. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Противогрибковые, противопаразитарные, противовирусные препараты.
18. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.
19. Понятие об иммунологии, основные направления современной иммунологии. Понятие об иммунитете.

20. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.
 21. Аллергия как измененная форма иммунного ответа
 22. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические).
- Формы иммунного ответа.
23. Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.
 24. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
- Классификация иммунобиологических лекарственных препаратов. Правовые основы иммунопрофилактики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

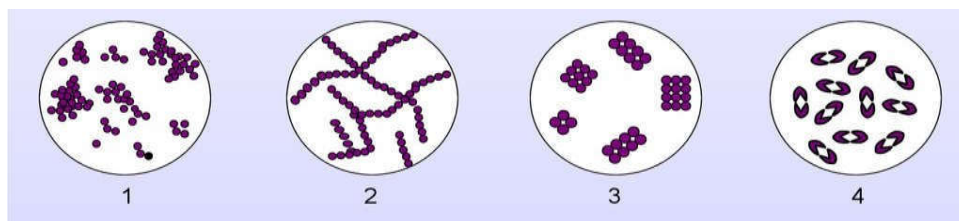
1. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
 - Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
 - Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



2. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
 - Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
 - Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



3. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
 - Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
 - Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



4. В бактериологическую лабораторию доставлен патологический материал (кровь), с целью соблюдения санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности, выполните задания:
 - Где необходимо зарегистрировать данный материал? Какая это зона?
 - Каковы основные правила работы сотрудника в микробиологической лаборатории?
5. Лаборант, спустя 10 часов работы собрала в упаковки красного цвета отходы класса «Б», утробовав их руками. Емкости с отходами она поставила около

электронагревательного прибора. Проанализируйте действия лаборанта с точки зрения соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, выполните задания:

- Назовите нормативный акт, регламентирующий правила по обращению с медицинскими отходами. Какие ошибки были допущены лаборантом при сборе отходов?

- Какие правила при сборе отходов класса «Б»?

6. В аптеке не была реализована часть лекарственных препаратов в пределах их сроков годности. Лекарственные препараты с истекшим сроком годности были помещены в специально выделенную зону, составлены необходимые документы на их уничтожение. С целью соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, выполните задания:

- К какому классу отходов относятся лекарственные средства с истекшим сроком годности?

- Каков порядок действий в данной ситуации?

7. Применяя современные технологии, с целью идентификации возбудителя заболевания лаборанту необходимо провести реакцию гемагглютинации, для разработки обоснованных рекомендаций по лечению пациентов, выполните задания:

- Какое оснащение необходимо для проведения реакции.

- Методика проведения. Оценка результата.

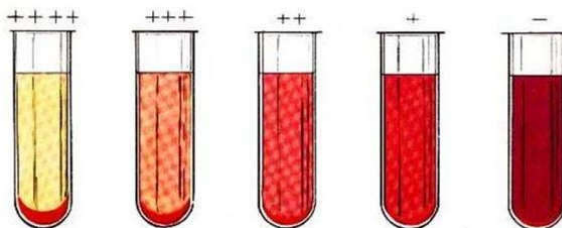
8. Применяя современные технологии, с целью идентификации возбудителя заболевания лаборанту необходимо провести реакцию связывания комплемента, для разработки обоснованных рекомендаций по лечению пациентов, выполните задания:

- Какое оснащение необходимо для проведения реакции.

- Методика проведения. Оценка результата. Уборка рабочего места.

9. При применении современных технологий, с целью подтверждения диагноза была проведена серологическая реакция. Проанализируйте рисунок и выполните задания:

- Что за реакция изображена на рисунке.



- В каких случаях применяется, оцените результаты.

10. Человек, пришел в аптеку с проблемами: нарушение стула, частое урчание в животе, ощущение вздутия, после длительной антибиотикотерапии. Попросил фармацевта оказать ему консультативную помощь в подборе лекарственных препаратов. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Проведите анализ микробиоты человека, что вызвало появление данных симптомов.

- Перечислите методы, позволяющие оценить состояние микробиоты человека.

11. На прием к врачу пришел пациент с подозрением на чуму. Пациент недавно вернулся из страны эндемичной по чуме. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Дайте характеристику возбудителя.

- Каков порядок действия в данной чрезвычайной ситуации. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

12. При выполнении лабораторных исследований в клинко-диагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского

работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией

13. При заборе крови из вены на общий анализ крови медицинская сестра процедурного кабинета проколола палец загрязненной кровью иглой через перчатки. Протерла перчатки спиртовой салфеткой и продолжила работу с другим пациентом. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Тактика медицинской сестры в данной чрезвычайной ситуации?

14. Лаборант при транспортировке стеклянной пробирки с кровью ребенка с ВИЧ-инфекцией уронил и разбил пробирку, стал собирать руками осколки со следами крови и порезал палец. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Какие действия необходимо предпринять в сложившейся чрезвычайной ситуации?

15. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на слизистую глаз и рта.

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

16. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на пол, стены, мебель, оборудование и др. окружающие предметы.

- Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

17. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на халат и обувь.

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?

- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

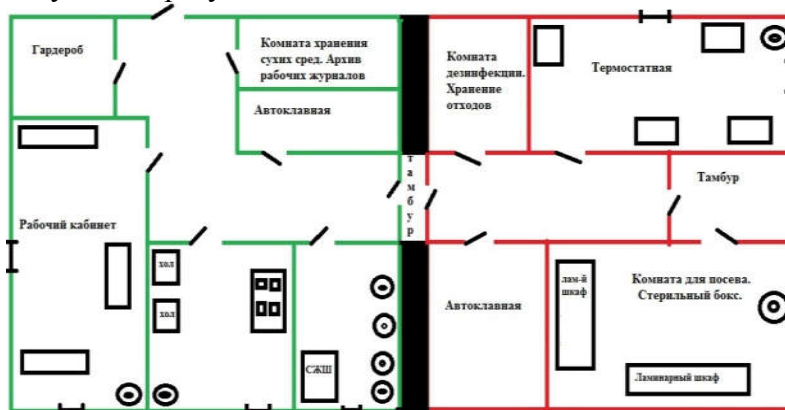
18. С целью проведения санитарно-гигиенических мероприятий для проведения генеральной уборки в аптеке фармацевт приготовил дезинфицирующий раствор по следующему принципу, согласно инструкции: «Для приготовления 10 литров 2% рабочего раствора «Альбавет» необходимо 9800 мл воды и 200 гр. средства». Фармацевт набрал воду под краном в 10 литровое неградуированное ведро, отобрал 200 мл воды и добавил с помощью мерной емкости 200 гр. д/с и начал проводить генеральную уборку. Оцените действия. Ответ обоснуйте.

19. С целью проведения санитарно-гигиенических мероприятий в аптеке фармацевт для приготовления 3 л готового дезинфицирующего средства 2% использовал 2 л и 940 мл воды и 60 мл концентрированного дез. средства. Оцените действия фармацевта, дайте заключение – можно ли использовать данный раствор? Ответ обоснуйте.

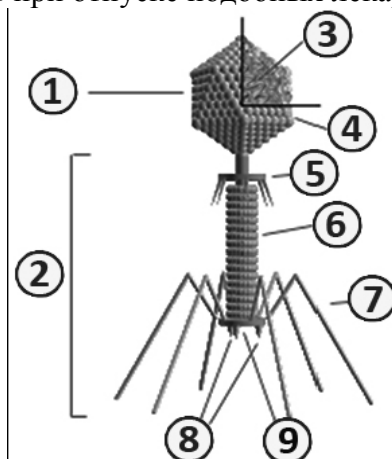
20. Пациенту с целью лечения тонзиллита врачом были назначены антибактериальные препараты для приема перорально. Проведите анализ, какое влияние окажут данные препараты на состояние микробиоты человека. Окажите консультативную помощь по приему препаратов данной химиотерапевтической группы.

21. Пациенту с целью лечения бронхита врачом были назначены антибактериальные препараты для приема перорально. Окажите консультативную помощь, относящуюся к данной группе ЛС. Какие антибактериальные препараты существуют с учетом классификации микроорганизмов?

22. Назовите зоны, используя рисунок, в микробиологической лаборатории, выделяемые с целью соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда. По какому принципу они образуются?

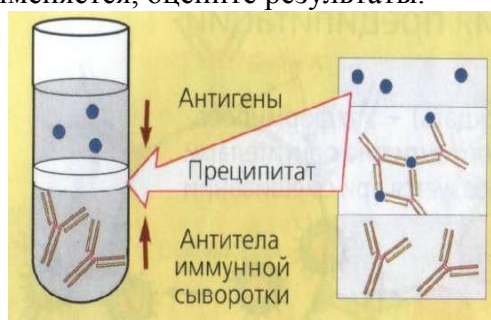


23. Назовите строение бактериофага. Основные принципы назначения бактериофагов в качестве лечения инфекционных заболеваний. Какую консультативную помощь может оказать фармацевт при отпуске подобных лекарственных средств.



24. При применении современных технологий, с целью подтверждения диагноза была проведена серологическая реакция. Проанализируйте рисунок и выполните задания:

- Что за реакция изображена на рисунке.
- В каких случаях применяется, оцените результаты.



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.05 БОТАНИКА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.9	– составлять морфологическое описание растений по гербариям; – находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах – <i>определять лекарственные растения и их свойства</i>	– морфология растительных тканей и органов, систематика растений; – латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; – охрана растительного мира и основы рационального использования растений – принципы хранения лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья – <i>свойства лекарственных растений</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- составлять морфологическое описание растений по гербариям;	1
- находить и определять растений, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах;	1
- <i>определять лекарственные растения и их свойства</i>	1
Знать	
- морфологию, анатомию лекарственных тканей и систематику растений;	1-5, 7-26
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;	6, 12-26, ПЗ 1
- охрана растительного мира и основу рационального использования растений;	27-30
- <i>свойства лекарственных растений</i>	30, ПЗ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Строение и химический состав растительной клетки
2. Растительные ткани: характеристика. Примеры растений
3. Органические соединения, синтезируемые и накапливаемые в растительных тканях и органах
4. Вегетативные органы растений: морфология корня, побега, листа. Значение для жизни растения.

5. Генеративные органы растений: цветок, плод. Биологическое значение.
6. Таксономические единицы в ботанике. Характеристика царства Растения
7. Характеристика подцарства Низшие растения (водоросли). Представители. Значение в медицине.
8. Характеристика подцарства Высшие растения. Представители. Значение в медицине.
9. Характеристика высших споровых растений. Систематика. Представители. Значение в медицине.
10. Характеристика отдела Голосеменные. Представители. Значение в медицине.
11. Характеристика отдела Покрывосеменные. Представители. Значение в медицине.
12. Характеристика класса Однодольные. Представители. Лекарственные растения семейства.
13. Характеристика семейства Лилейные. Представители. Лекарственные растения семейства.
14. Характеристика семейства Злаки. Представители. Лекарственные растения семейства.
15. Характеристика семейства Орхидные. Представители. Лекарственные растения семейства.
16. Характеристика семейства Ароидные. Представители. Лекарственные растения семейства.
17. Характеристика класса Двудольные. Представители. Лекарственные растения семейства.
18. Характеристика семейства Лютиковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
19. Характеристика семейства Маковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
20. Характеристика семейства Крестоцветные. Представители. Лекарственные растения семейства.
21. Характеристика семейства Розоцветные. Представители. Лекарственные растения семейства.
22. Характеристика семейства Мальвовые. Представители. Лекарственные растения семейства.
23. Характеристика семейства Пасленовые. Представители. Лекарственные растения семейства.
24. Характеристика семейства Яснотковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
25. Характеристика семейства Астровые. Представители. Лекарственные растения семейства.
26. Характеристика царства Грибы. Представители. Значение для человека.
27. Охрана растительного мира и основа рационального использования растений
28. Ареалы обитания лекарственных растений (из таблицы 1)
29. География и экология растений. Ареалы происхождения лекарственных растений.
30. Заготовка лекарственного растительного сырья: правила сбора, сушки, хранения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Определить растение по гербарию (фото).

Описать результаты наблюдения: охарактеризовать лекарственное растение из таблицы 1 по плану:

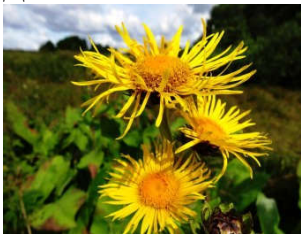
1. Русское и латинское видовое название растения
2. Ботаническое описание (кратко)

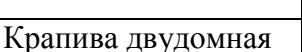
- 2.1 Жизненная форма
- 2.2 Корень
- 2.3 Побег
- 2.4 Лист
- 2.5 Цветок, соцветие
- 2.6 Плод, семя
- 3. Ареал обитания (условия произрастания)
- 4. Лекарственные свойства
 - 4.1 Химический состав
 - 4.2 Лекарственное сырье (время сбора, какая часть растения используется)
 - 4.3 Применение

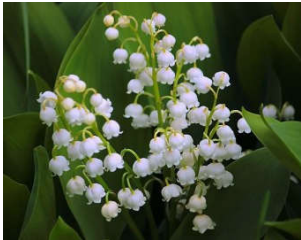
Номер задания	Вид растения	Латинское название	Систематика
1.		<i>Adōnis vernālis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Лютиковые
2.		<i>Ācoruscālamus</i>	Класс: Однодольные Семейство: Аирные
3.		<i>Aloe arborescens</i>	Класс: Однодольные Семейство: Асфodelовые
4.	Алтей лекарственный	<i>Althaea officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Мальвовые

			
5.	Аралия высокая 	<i>Arália eláta</i>	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые
6.	Багульник болотный 	<i>Ledum palustre</i>	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые
7.	Береза повислая 	<i>Bétula péndula</i>	Класс: Двудольные Семейство: Берёзовые
8.	Боярышник кроваво-красный 	<i>Crataégus sanguínea</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
9.	Брусника обыкновенная 	<i>Vaccínium vítisidaéa</i>	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые
10.	Белена черная	<i>Hyoscýamus níger</i>	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые

			
11.	Бессмертник песчаный 	<i>Helichrysum arenarium</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
12.	Валерьяна лекарственная 	<i>Valeriana officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Жимолостные
13.	Василек синий 	<i>Centaurea cyanus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
14.	Гинкго двулопастный 	<i>Ginkgo biloba</i>	Класс: Гинкговых Семейство: Гинкговые
15.	Горец птичий (спорыш птичий)	<i>Polygonum aviculare</i>	Класс: Двудольные Семейство: Гречишные

			
16.	Горец перечный (водяной перец) 	Persicária hydropíper	Класс: Двудольные Семейство: Гречишные
17.	Девясил высокий 	Ínulahelénium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
18.	Дуб обыкновенный 	Quércus róbur	Класс: Двудольные Семейство: Буковые
19.	Дурман обыкновенный 	Datúrastramónium	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые
20.	Душица обыкновенная 	Oríganum vulgáre	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
21.	Ель европейская	Píceaabies	Класс: Хвойные Семейство:

			Сосновые
22.	Женьшень обыкновенный 	<i>Panax ginseng</i>	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые
23.	Календула лекарственная 	<i>Calendula officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
24.	Калина обыкновенная 	<i>Viburnum opulus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Адоксовые
25.	Кассия остролистая 	<i>Cassia acutifolia</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
26.	Каштан конский 	<i>Aesculus × carnea</i> Hayne	Класс: Двудольные Семейство: Сапиндовые
27.	Крапива двудомная 	<i>Urtica dioica</i>	Класс: Двудольные

			Семейство: Крапивные
28.	Красавка кавказская 	<i>Atropa caucasica</i>	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые
29.	Кровохлебка лекарственная 	<i>Sanguisorba officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
30.	Ландыш майский 	<i>Convallaria majalis</i>	Класс: Однодольные Семейство: Спаржевые
31.	Лапчатка прямостоячая 	<i>Potentilla erecta</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
32.	Лимонник китайский	<i>Schisandra chinensis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Лимонниковые

			
33.	Липа сердцевидная 	<i>Tilia cordata</i>	Класс: Двудольные Семейство: Мальвовые
34.	Мать-и-мачеха обыкновенная 	<i>Tussilago farfara</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
35.	Мачок желтый 	<i>Glaucium flavum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Маковые
36.	Мелиса лекарственная 	<i>Melissa officinalis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
37.	Можжевельник обыкновенный	<i>Juniperus communis</i>	Класс: Хвойные Семейство: Кипарисовые

			
38.	Мята перечная 	<i>Mentha piperita</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
39.	Наперстянка крупноцветковая 	<i>Digitalis grandiflora</i>	Класс: Двудольные Семейство: Подорожниковые
40.	Облепиха крушиновидная 	<i>Hippophaë rhamnoides</i>	Класс: Двудольные Семейство: Лоховые
41.	Одуванчик лекарственный	<i>Taraxacum officinale</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые

			
42.	Ольха серая 	<i>Álnus incána</i>	Класс: Двудольные Семейство: Берёзовые
43.	Пастушья сумка обыкновенная 	<i>Capsélla búrsa-pastóris</i>	Класс: Двудольные Семейство: Капустные
44.	Пижма обыкновенная 	<i>Tanacétumvulgáre</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
45.	Пион уклоняющийся 	<i>Рaeónia anómala</i>	Класс: Двудольные Семейство: Пионовые

46.	Подорожник большой 	Plantágo májor	Класс: Двудольные Семейство: Подорожниковые
47.	Полынь горькая 	Artemisia absinthium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
48.	Пустырник обыкновенный 	Leonurus cardiaca	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
49.	Родиола розовая 	Rhodíola rósea	Класс: Двудольные. Семейство: Толстянковые
50.	Ромашка обыкновенная 	Matricāria chamomilla	Класс: Двудольные. Семейство: Астровые

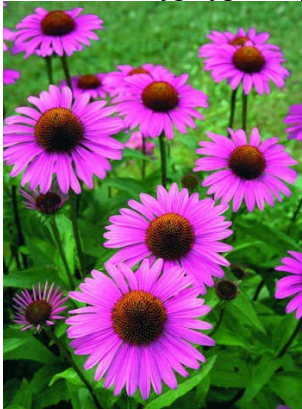
51.	Рябина обыкновенная 	<i>Sórbus aucupária</i>	Класс: Двудольные. Семейство: Розовые
52.	Солодка голая (лакрица) 	<i>Glycyrrhíza glábra</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
53.	Сосна обыкновенная 	<i>Pínussylvéstris</i>	Класс: Хвойные Семейство: Сосновые
54.	Сушеница топяная 	<i>Gnaphálium uliginósum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
55.	Смородина черная 	<i>Ríbesnígrum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Крыжовниковые
56.	Софора японская	<i>Styphnolóbium japónicum</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые

			
57.	Термопсис ланцетный 	<i>Thermópsis lanceoláta</i>	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
58.	Тимьян обыкновенный 	<i>Thýmusvulgáris</i>	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
59.	Тмин обыкновенный 	<i>Carum carvi</i>	Класс: Двудольные Семейство: Зонтичные
60.	Толокнянка обыкновенная 	<i>Arctostaphylos uva-ursi</i>	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые

61.	Тысячелистник обыкновенный 	Achilléa millefólium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
62.	Укроп пахучий 	Anethum graveolens	Класс: Двудольные Семейство: Сельдерейные
63.	Фенхель обыкновенный 	Foenículum vulgare	Класс: Двудольные Семейство: Сельдерей ные
64.	Фиалка болотная 	Viola palústris	Класс: Двудольные Семейство: Фиалковые
65.	Хвощ полевой 	Equisétum arvense	Класс: Двудольные Семейство: Хвощёвые
66.	Чабрец обыкновенный 	Thymus serpyllum	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые

			
67.	Чай китайский 	<i>Caméllia sinénsis</i>	Класс: Двудольные Семейство: Чайные
68.	Чемерица Лобеля 	<i>Verátrum lobeliánum</i>	Класс: однодольные Семейство: Мелантиевые
69.	Черда трехраздельная 	<i>Bidens tripartita</i>	Класс: Двудольные Семейство: Сложноцветные
70.	Черемуха обыкновенная 	<i>Prúnus pádus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Розоцветные
71.	Чистотел большой	<i>Chelidonium majus</i>	Класс: Двудольные Семейство: Маковые

			
72.	Шалфей лекарственный 	Salvia officinalis	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
73.	Шиповник майский 	Rósa majális	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
74.	Эвкалипт протовидный 	Eucalyptus viminalis	Класс: Двудольные Семейство: Миртовые
75.	Элеутерококк 	Eleutherococcus	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые

76.	Эхинацея пурпурная 	Echinaceapurpurea	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
77.	Эфедра хвощевая 	Ephedraequisetina	Класс: Двудольные Семейство: Эфедровые

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	– применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; – составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; – проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; – проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; – использовать лабораторную посуду и оборудование; – применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности – <i>определять признаки избытка и недостатка химических элементов и их соединений</i> – <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств</i>	– основные понятия и законы химии; – периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; – общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; – формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; – типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); – характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; – окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; – диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; – гидролиз солей; – реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств – <i>влияние химических элементов и их соединений на жизнь и здоровье человека</i> – <i>условия хранения различных веществ и их соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	№ 1-3,15-24
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;	№11, 25-27, 30,31

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;	№ 1-10, 12- 31
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;	№ 4,7,8,22,27, 34
- использовать лабораторную посуду и оборудование;	№ 4,8,32,35
- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	№ 32,33,5
- <i>определять признаки избытка и недостатка химических элементов и их соединений</i>	№ 18, 20
- <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств</i>	№ 6,7,19,20
Знать:	Нмер теоретического вопроса
- основные понятия и законы химии;	№ 1-6
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;	№ 6
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;	№ 3, 4, 5
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;	№ 4-6
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);	№ 7-12
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;	№ 13-17
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;	№ 22-25, 27-29
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;	№ 34,35
- гидролиз солей;	№26
- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	№ 37-56
- <i>влияние химических элементов и их соединений на жизнь и здоровье человека</i>	№ 39-56
- <i>условия хранения различных веществ и их соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>	№ 37-56

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет химии. Основные понятия химии: атом, молекула, элемент, вещество, моль, молярная масса вещества, эквивалент, фактор эквивалентности. Закон эквивалентов.

2. Понятие вещества и состава вещества. Основные понятия и законы химии. Классификация веществ. Закон постоянства состава и закон Авогадро. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клайперона.

3. Представления о строении атомов: модель Резерфорда и модель Бора. Корпускулярно-волновая природа электрона. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

4. Квантовые числа электронов в атоме. Атомные электронные орбитали. Представление об электронном облаке. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

5. Электронные и электронно-графические формулы атомов. Представление об энергетическом уровне и подуровне. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правило Хунда. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

6. Периодическая система Д.И. Менделеева, периодический закон. Характер изменения радиуса атомов, энергии ионизации, сродства к электрону, относительной электроотрицательности и химических свойств элементов по группам и периодам периодической системы. Основные понятия и законы химии

7. Виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность и поляризуемость. Полярность связи и дипольный момент как мера полярности.

8. Основные положения метода валентных связей. Спин-валентный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

9. Представление о гибридизации атомных орбиталей. Типы гибридизации и пространственное строение многоатомных молекул. Типы и свойства химических связей.

10. Понятие о методе молекулярных орбиталей. Энергетические диаграммы двухатомных молекул, образованных атомами первого и второго периодов периодической системы. Типы и свойства химических связей.

11. Порядок связи. Магнитные свойства молекул в рамках метода МО. Энергетические диаграммы двухатомных молекул, образованных атомами второго периода периодической системы.

12. Понятие о металлической связи. Ионная, атомная и молекулярная кристаллические решетки. Типы и свойства химических связей.

13. Основные классы неорганических соединений: определения, номенклатура и взаимосвязь. Понятие степени окисления и составление формул оксидов, гидроксидов и солей. Их характерные химические свойства.

14. Оксиды: классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Кислотные и основные свойства. Амфотерность. Их характерные химические свойства.

15. Кисотно-основный характер оксидов. Установление характера оксидов в зависимости от положения элемента в периодической системе и от степени окисления элемента. Их характерные химические свойства.

16. Гидроксиды: кислоты и основания. Классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Их характерные химические свойства.

17. Соли: классификация, номенклатура, способы получения и свойства.

18. Скорость химических реакций. Закон действия масс. Константа скорости. Факторы, влияющие на скорость реакции.

19. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Гомогенный и гетерогенный катализ. Понятие о цепных реакциях.

20. Химическое равновесие. Константа химического равновесия и энергия Гиббса, их взаимосвязь. Направление протекания химических реакций.

21. Принцип ЛеШателье. Влияние концентрации реагирующих веществ, температуры и давления на положение химического равновесия.

22. Общая характеристика растворов. Отличия растворов от механических смесей. Физические и химические процессы при растворении. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

23. Электролитическая диссоциация. Электролиты. Понятие о сильных и слабых электролитах. Степень диссоциации и ее зависимость от концентрации электролита. Константа диссоциации. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

24. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Расчет pH водных растворов кислот и оснований. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

25. Гетерогенное равновесие в насыщенном растворе малорастворимого электролита. Произведение растворимости. Факторы, влияющие на растворимость малорастворимых электролитов. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

26. Гидролиз солей. Реакция среды в растворах различных солей. Запись уравнений гидролиза.

27. Типы химических реакций. Реакции обмена в растворах электролитов.

28. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие окислителя и восстановителя, процессов окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители.

29. Типы окислительно-восстановительных реакций: определения и примеры. Окислительно-восстановительная двойственность: понятие и примеры.

30. Концентрированная серная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами и неметаллами.

31. Концентрированная азотная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами и неметаллами.

32. Разбавленная азотная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами.

33. Гальванические элементы. Схема гальванического элемента. Уравнения электродных процессов. ЭДС гальванического элемента.

34. Электролиз растворов электролитов. Последовательность разряда ионов и молекул воды. Составление схемы электролиза. Написать химические уравнения. Что такое реакция сильные и слабые электролиты?

35. Электролиз расплавов электролитов. Получение щелочных, щелочно-земельных металлов и алюминия в промышленности. Написать химические уравнения. Что такое реакция сильные и слабые электролиты?

36. Коррозия металлов. Основные виды коррозии. Методы защиты от коррозии.

37. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь, лиганды, внешняя и внутренняя сферы. Их использование в качестве лекарственных средств.

38. Классификация комплексных соединений по заряду комплексного иона и по природе лиганда. Номенклатура комплексных соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

39. Общая характеристика металлов: физические и химические свойства. Общие способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Биологическая роль металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

40. Общая характеристика IA группы периодической системы. Свойство натрия, калия и их соединений. Медико-биологическое значение соединений указанных металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

41. Общая характеристика IIA группы периодической системы. Свойство кальция, магния и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Медико-биологическое значение соединений указанных металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

42. Свойства алюминия и его соединений. Применение соединений алюминия. Лекарственные препараты, содержащие алюминий. Медико-биологическое значение алюминия и его соединения. Их использование в качестве лекарственных средств.

43. Свойства хрома, оксидов и гидроксидов хрома (+2); (+3): хроматов и дихроматов. Медико-биологическое значение соединений хрома. Их использование в качестве лекарственных средств.

44. Свойства марганца и его соединений. Свойства перманганата калия: восстановление перманганат-иона в кислой, нейтральной и щелочной средах. Медико-биологическое значение марганца и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

45. Свойства железа, оксидов и гидроксидов железа (+2) и (+3). Медико-биологическое значение железа и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

46. Медь. Свойства меди, оксидов и гидроксидов (+1) и (+2). Медико-биологическое значение меди и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

47. Цинк. Свойства цинка и его соединений. Медико-биологическое значение цинка и его соединений. Амфотерность. Их использование в качестве лекарственных средств.

48. Общая характеристика неметаллов. Положение в периодической системе. Физические и химические свойства. Биологическая роль неметаллов. Их использование в качестве лекарственных средств.

49. Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Хлор, его физические и химические свойства. Свойства и способы получения хлороводорода, хлоридов, хлоратов. Медико-биологическое значение галогенов. Реакции идентификации неорганических соединений

50. Кислород. Подгруппа халькогенов. Общая характеристика подгрупп. Кислород, его получение и свойства. Озон. Пероксид водорода. Медико-биологическое значение кислорода, озона, пероксида водорода, воды. Реакции идентификации неорганических соединений

51. Сера, ее физические и химические свойства. Способы получения соединений серы, сероводорода, сульфидов, оксидов, серной кислоты, сульфатов. Их свойства. Медико-биологическое значение серы и ее соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

52. Общая характеристика подгруппы азота. Азот, аммиак, оксиды азота, азотная кислота. Нитраты. Свойства, получение. Медико-биологическое значение соединений азота. Их использование в качестве лекарственных средств.

53. Общая характеристика подгруппы азота. Фосфор, фосфин, оксиды фосфора, фосфорная кислота. Фосфаты. Свойства, получение. Медико-биологическое значение соединений фосфора. Их использование в качестве лекарственных средств.

54. Общая характеристика подгруппы углерода. Углерод, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации. Свойства и способы получения оксидов углерода, угольной кислоты и карбонатов. Медико-биологическое значение соединений углерода.

55. Общая характеристика подгруппы углерода. Кремний, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации. Свойства и способы получения оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов. Медико-биологическое значение соединений кремния.

56. Бор. Свойства бора и его соединений. Применение соединений бора. Лекарственные препараты, содержащие бор. Медико-биологическое значение бора и его соединения. Их использование в качестве лекарственных средств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Написать электронную и электронно-графическую конфигурацию химического элемента №25. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

Практическое задание № 2

Написать электронную и электронно-графическую конфигурацию химического элемента №21. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

Практическое задание № 3

Составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции гидролиза сульфида калия (K_2S). Определите среду раствора

Практическое задание № 4

В двух пробирках находятся растворы брома и йода в воде. Проведите качественные реакции и определите, где какой раствор? Напишите уравнения реакций.

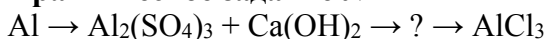
Практическое задание № 5

Дан раствор карбоната натрия, а также набор следующих реактивов: водные растворы нитрата кальция, гидроксида калия, сульфата натрия, соляной кислоты и металлический цинк. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства карбоната натрия, и укажите признаки их протекания (запах газа, цвет осадка или раствора.). Какие будите применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности?

Практическое задание № 6

Осуществить превращение: $K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow KBr$, рассчитать молекулярную массу веществ входящих в цепочку превращений и написать уравнения реакции. Определить условия хранения веществ, входящих в данные превращения веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

Практическое задание № 7



Согласно схеме, осуществите превращения и назовите неизвестное соединение. Рассчитать молекулярную массу веществ входящих в цепочку превращений и написать уравнения реакции. Определить условия хранения веществ, входящих в данные превращения веществ и их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств. Проведите и опишите качественную реакцию на хлорид ион.

Практическое задание № 8

В штативе с пробирками находятся несколько растворов. С помощью индикаторов индикатор выберете самостоятельно, определите их среду. Выявите где находится щелочь, а где кислота. Проведите реакцию с хлорной водой. Хлорная вода имеет запах хлора. При подщелачивании запах исчезает, а при добавлении соляной кислоты становится более сильным, чем был ранее. Напишите уравнения описанных реакций.

Практическое задание № 9

При 30°C реакция протекает за 1 минуту 45 секунд. За сколько времени пройдёт эта же реакция при 0°C, если температурный коэффициент равен 2? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 10

Как изменится скорость реакции $2SO_2 (г) + O_2 (г) = 2SO_3 (г)$, протекающей в закрытой системе, если температура постоянна, а объем газовой смеси уменьшился в два раза? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 11

Определите, к какому типу (по обратимости, по составу исходных веществ, по тепловому эффекту) относят следующие химические реакции:

- 1) взаимодействие раствора хлорида железа (III) с гидроксидом натрия;
- 2) разложение хлората калия при нагревании;
- 3) окисление оксида серы (IV);
- 4) разложение карбоната кальция при нагревании;

Составьте уравнения этих реакций.

Практическое задание № 12

Как изменится скорость реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ при одновременном уменьшении концентрации NO и O₂ в 2 раза? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 13

Дайте название комплексному соединению Cs₂[Sn(OH)₆]. Найдите все структурные составляющие, назовите их. К какому типу согласно классификации, относится данное

соединение. Провозвести расчет молекулярной массы вещества $\text{Cs}_2[\text{Sn}(\text{OH})_6]$.

Практическое задание № 14

Назовите данное комплексное соединение: $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$. Найдите все структурные составляющие и назовите их. К какому типу согласно классификации относится данное соединение. Провозвести расчет молекулярной массы вещества $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$.

Практическое задание № 15

Сколько граммов 20 % раствора кислоты надо добавить к 200 г 5 % раствора этой же кислоты, чтобы получить 8 % раствор.

Практическое задание № 16

Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых. Применить основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности для расчетов процентной концентрации растворов

Практическое задание № 17

К 250 г 10 %-го раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

Практическое задание № 18

На 200 г 10%-го раствора серной кислоты подействовали 40 г оксида алюминия. Найдите массу образовавшейся воды. Что находится в недостатке, а что из веществ в избытке? Ответ округлите до ближайшего целого числа.

Практическое задание № 19

При взаимодействии салициловой кислоты с уксусным ангидридом получают ацетилсалициловую кислоту, известную в медицине под названием «аспирин».

Рассчитайте массу аспирина, который можно получить из 680 кг салициловой кислоты, если массовая доля выхода продукта составляет 75% от теоретически возможного.

Определить условия хранения веществ, входящих в задачу и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

Практическое задание № 20

На 40 г оксида меди(II) подействовали раствором серной кислоты, содержащим 49 г безводного вещества. Найдите массу образовавшейся соли. Что находится в избытке, а что в недостатке?

Практическое задание № 21

Какая масса кальция вступила в реакцию с азотной кислотой, если при этом выделился газ (н.у.) объемом 44,8 л.

Практическое задание № 22

К 150 мл 10% раствора соляной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл) прибавили 50 мл воды. Чему равна массовая доля кислоты в растворе? Провести качественную реакцию на хлорид-ион.

Практическое задание № 23

Найдите объем газа (н.у.), выделившегося при взаимодействии натрия массой 26 г с серной кислотой.

Практическое задание № 24

Найти эмпирическую формулу оксида марганца Mn_xO_y , содержащего 63,2 % марганца, зная количественный состав.

Практическое задание № 25

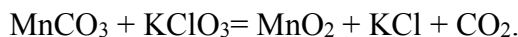
Составьте электронные уравнения и подберите коэффициенты ионно-электронным методом в реакции



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 26

Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса, найти окислитель и восстановитель:



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 27

Проведите реакции, с помощью которых можно различить ионы галогенов. Предложенные реакции напишите в молекулярных, полных и сокращенных ионных формах.

Практическое задание № 28

В какую сторону сместится равновесие реакции:



а) при повышении температуры;

б) при понижении давления.

Ответ обосновать.

Практическое задание № 29

В какую сторону сместится равновесие реакции:



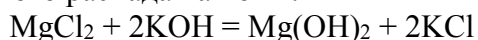
а) при повышении температуры;

б) при увеличении концентрации оксида серы (IV).

Ответ обосновать.

Практическое задание № 30

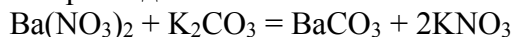
Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение. Укажите причину неполного распада на ионы.



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 31

Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение. Укажите причину неполного распада на ионы.



Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 32

Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать на занятиях химии. Укажите правила работы со спиртовкой

Практическое задание № 33

Какие действия необходимо предпринять при попадании кислоты на руки? Что необходимо делать при попадании кислоты в глаза или рот?

Практическое задание № 34

Проведите реакции, с помощью которых можно различить ионы сульфатов, сульфитов и сульфидов. Предложенные реакции напишите в молекулярных, полных и сокращенных ионных формах.

Практическое задание № 35

Какую лабораторную посуду применяем при смешении или разбавлении веществ, сопровождающееся выделением тепла, следует пользоваться в лаборатории.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	– составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; – классифицировать органические соединения по функциональным группам; – классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения – <i>определять признаки избытка и недостатка веществ органического происхождения</i> – <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>	– основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – значение органических соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений – <i>влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека</i> – <i>условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	№ 1-16,24,25
- писать изомеры органических соединений;	№ 2-4,19-23
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;	№ 25-27
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	№ 25,26,27,34,35
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	№ 17,30,31,32,34
- <i>определять признаки избытка и недостатка веществ органического происхождения</i>	№ 36,37
- <i>определять условия хранения различных веществ и их возможное</i>	№ 18,28

<i>соседство в зависимости от физикохимических свойств</i>	
Знать:	Номер вопроса
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;	№ 1,2,3,7,9
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;	№ 4,6,22-26,37,41,42
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;	№ 3,5,6,9-11
- физические и химические свойства органических соединений	№ 4,10-60
- влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека	№ 8,22-27
- условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.	№ 28, 32,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предмет органической химии.

2 Теория строения органических соединений (ОС). Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

3 Предельные углеводороды. Гомологический ряд алканов. Алканы. Непредельные углеводороды. Номенклатура ИЮПАК органических соединений.

4 Химические свойства алканов. Значение алканов как основы лекарственных средств.

5 Построение изомеров, составление названий по международной номенклатуре алканов, алкенов.

6 Построение изомеров, составление названий по международной номенклатуре алкинов и алкадиенов. Значение данных классов органических соединений как основы лекарственных средств.

7 Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

8 Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.

9 Изомерия органических веществ и ее виды. Номенклатура ИЮПАК органических соединений.

10 Этиленовые и диеновые углеводороды. Применение и способы получения алкенов. Физические и химические свойства данного класса соединений.

11 Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Физические и химические свойства данного класса соединений.

12 Ацетиленовые углеводороды. Изомерия органических веществ и ее виды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

13 Химические свойства и применение алкинов. Получение алкинов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

14 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

15 Ароматические углеводороды. Изомерия органических веществ и ее виды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

16 Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

- 17 Применение и получение аренов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 18 Природные источники ароматических углеводородов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 19 Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 20 Природные источники углеводородов. Нефть. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 21 Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 22 Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека. Спирты- как основа лекарственных средств.
- 23 Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.
- 24 Многоатомные спирты. Фенол. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 25 Отдельные представители алкалозов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.
- 26 Медико-биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 27 Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.
- 28 Применение и получение карбонильных соединений. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств
- 29 Химические свойства альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 30 Реакционная способность карбонильных соединений. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 31 Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 32 Карбоновые кислоты и их производные. Химические свойства карбоновых кислот. Условия хранения карбоновых кислот и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.
- 33 Способы получения карбоновых кислот. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 34 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 35 Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 36 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

- 37 Углеводы. Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 38 Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 39 Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 40 Построение изомеров, составление названий спиртов, фенолов, простых эфиров. Значение органических соединений как основы лекарственных средств. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 41 Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль. Значение органических соединений как основы лекарственных средств. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 42 Азотсодержащие органические вещества. Применение и получение аминов. Аминокислоты. Белки. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 43 Биологически активные соединения. Ферменты. Витамины. Гормоны. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 44 Жиры как сложные эфиры глицерина. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 45 Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 46 Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 47 Азотсодержащие органические вещества. Классификация и изомерия аминов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.
- 48 Амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 49 Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 50 Проведение качественных реакций на одноатомные и многоатомные спирты. качественных реакций на идентификацию спиртовых групп. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 51 Построение изомеров, составление названий спиртов, фенолов, простых эфиров. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 52 Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.
- 53 Построение изомеров, составление названий альдегидов, кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 54 Проведение реакций нуклеофильного присоединения. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 55 Амины. Диазо- и азосоединения. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 56 Анализ аминов, как компонентов лекарственных препаратов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 57 Гетерофункциональные кислоты. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.
- 58 Построение молекул гетерофункциональных соединений и формирование их

названий. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

59 Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

60 Гетероциклические соединения (ГЦС). Построение молекул гетероциклические соединения и формирование их названий. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

Практические вопросы:

1. Для соединения состава C_7H_{16} составить формулы четырех гомологов и восьми изомеров. Назвать все соединения. Используйте при решении задачи международную номенклатуру. Написать изомеры органического соединения.

2. Вам предложено 10 химических формул. Для каждой формулы: – запишите название вещества; – определите принадлежность вещества к классу органических соединений; – приведите по 1 изомеру для каждого. 1) $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_3$ 2) $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ 3) $CH_3-CH-CH=CH-CH_2-CH_3$ 4) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_2-CH_3$ 5) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH-CH_2-CH_2-CH_2$ 6) C_6H_{12} 7) C_7H_{12} 8) C_5H_{10} 9) C_5H_8 10) C_8H_{16} . Используйте при решении задачи международную номенклатуру ИЮПАК.

3. Установите соответствие между веществом и его названием. Формула: Название: 1) $CH_2=CH_2$ а) бутен-2; 2) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ б) пентан; 3) $CH_3-CH=CH_2$ в) этен; г) пропен. Написать изомеры органического соединения бутен-2.

4. Какие из углеводородов, формулы которых приведены ниже, являются гомологами, а какие изомерами? Укажите названия всех гомологов и изомеров. а) $CH_3-CH_2-CH_2-CH=CH_2$ б) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$ в) $CH_2=CH-CH_3$ г) $CH_3-CH=CH-CH_3$ д) $CH_2=C-CH-CH_3$. Используйте при решении задачи номенклатуру.

5. Составить структурные формулы соединений по их названиям: 3-метилпентен-1 2, 5-диметилгексен-1 2, 4, 4-триметилпентен-2 2-метил-3,6-диэтилоктен-4 2, 4,4-триметилпентен-2. Используйте номенклатура ИЮПАК органических соединений

6. Дайте названия следующим углеводородам по систематической номенклатуре: а) $CH_3-CH-CH_2-CH_2-CH=CH_2$ б) $CH_3-CH_2-CH_2-C=CH-CH_3$ в) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2-CH_3$ г) $CH_3-C-CH-CH_2-CH_3$ д) $CH_3-CH-CH=C-CH-CH_3$ е) $CH_3-CH_2-CH_2-CH=CH-CH-CH_3$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

7. Осуществите цепочку превращений: Бутен-2 → бутан → оксид углерода (IV) → оксид углерода (II) → метан → метановая кислота. С чем из других классов органических соединений возможно хранить в соседстве метановую кислоту. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

8. С помощью каких реактивов можно осуществить приведенные ниже превращения? Составьте уравнения реакций, используя структурные формулы веществ. Укажите условия протекания реакций и условия хранения. 1) $C_2P_4 \rightarrow C_2H_4C_{д2}$ 2) $C_3P_6 \rightarrow C_2H_4Ик2\ 16$ 3) $C_4P_8 \rightarrow C_4H_6$ 4) $C_3P_6 \rightarrow C_3H_8Щ$ 5) $C_3H_7C_{д} \rightarrow C_3H_6$ 6) $C_4H_{10}Щ \rightarrow C_4H_8$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения: $CH_3-CH_2-CH_2OH \rightarrow CH_2=CH-CH_3 \rightarrow CH_3-CHCl-CH_3 \rightarrow CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3 \rightarrow CH_3-C(CH_3)=C(CH_3)-CH_3$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

10. Осуществите цепочку превращений: 2-метилпентен-1 → 2-метилпентанол-2 → 2-метилпентен-2 → 2,3-дихлор-2-метилпентан. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

11. Веществами X1 и X2 в приведенной схеме превращений соответственно

являются: $\text{Zn, t HBr CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CHBr} - \text{CH}_3 \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2}$ 1) бутен-1 и 1-бромбутан; 2) бутен-2 и 2-бромбутан; 3) бутен-2 и 1-бромбутан; 4) 1-бромбутен-2 и 1, 2 – дибромбутан; 5) 1-бромбутен-1 и 2, 2 – дибромбутан. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \uparrow$ а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \downarrow \text{C}_2\text{H}_4$ б) $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow$ полиэтилен 17 в) $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{CO}_2$. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

13. Какие из приведенных ниже формул отвечают непредельным углеводородам, относящиеся к классу алкинов и алкадиенов: C_4H_8 , C_8H_{10} , C_6H_6 , C_3H_8 , $\text{C}_{20}\text{H}_{42}$, $\text{C}_{27}\text{H}_{52}$, C_6H_{12} , $\text{C}_{30}\text{H}_{62}$, C_8H_{14} , C_7H_{12} . Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

14. Напишите структур 1) бутин-1; 2) 5-метилгексин-2; 3) пентин-2; 4) 4,4-диметилпентин5) бутин-2; 6) гептин-1; 7) гексин-2; 8) 3-метилпентин-1; 9) гексин-1; 10) гексин-3. Задание 6. Для соединения состава гомологов и восьми изомеров. Назвать все соединения. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

15. Дайте названия по международной номенклатуре следующим соединениям:

бутин-1; 2) 5-метилгексин-2; 3) пентин-2; 4) 4,4-диметилпентин5) бутин-2; 6) гептин-1; 7) гексин-2; 8) 3-метилпентин-1; 9) гексин-1; 10) гексин-3. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

16. Составьте формулы следующих веществ используя международную номенклатуру: а) бромбензол; б) 1,3 - диметилбензол; в) 1,3 – диметил- 4 - хлорбензол; г) пропилбензол; д) 1,3 – динитробензол е) 1,2-диизопропилбензол; ж) дифенилацетилен; з) 2-бромвинилбензол; и) 2-нитротолуол; к) дифенилметан; л) изобутилбензол.

17. При взаимодействии салициловой кислоты с уксусным ангидридом получают ацетилсалициловую кислоту, известную в медицине под названием «аспирин». Рассчитайте массу аспирина, который можно получить из 680 кг салициловой кислоты, если массовая доля выхода продукта составляет 75 % от теоретически возможного. Какие качественные реакции характерны для салициловой кислоты? На основе реакции предположите растворимость в уксусном ангидриде. Какие качественные реакции характерны для салициловой кислоты?

18. . Составьте уравнения реакций взаимодействия: а) бензола с хлором (в присутствии катализатора); б) бензола с водородом; в) метилбензола с водородом; г) метилбензола с хлором (при освещении); д) этилбензола с азотной кислотой е) бензола с хлорэтаном (в присутствии хлорида алюминия) ж) этилбензола с хлорметаном (в присутствии хлорида алюминия). Определите условия хранения органических кислот, солей и эфиров, их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств.

19. Составьте уравнения реакций к схемам: а) метан этан этен этин бензол хлорбензол б) бензол метилбензол 2, 4, 6 - тринитротолуол в) циклогексан бензол метилбензол бензойная кислота. Написать изомеры органического соединения бутен-2.

20. Напишите структурные формулы всех изомерных одноатомных спиртов состава $\text{C}_6\text{H}_{14}\text{O}$. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру.

21. Напишите структурные формулы всех изомерных простых эфиров состава $\text{C}_6\text{H}_{14}\text{O}$. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру

22. Напишите структурные формулы всех изомерных фенолов 35 состава $\text{C}_8\text{H}_{10}\text{O}$. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру

23. Напишите структурные формулы соединений. 1) 2-метилпропаналь 2) 2-гидроксипропаналь 3) 3-метил-1-бромпентанон-2 4) 3,4- диметил-5-хлорпентанон-2 5) циклогексанон 6) пропилэтилкетон 7) гексен-4-он-2 8) 4-метилпентен-1-он-3 9) 2-

метилбуен-3-аль 10) 2-метил-4-нитробензальдегид.

24. Приведите все возможные структурные формулы соединений состава $C_6H_{12}O$, удовлетворяющих следующим условиям:

альдегид, имеющий четвертичный атом углерода кетон, имеющий нормальное симметричное строение. Назовите все вещества. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

25. Напишите классификацию органических соединений на кислотные и основные соединения. Какие функциональные группы соответствуют данной классификации?

26. Какая из кислот будет более сильной: Хлоруксусная $Cl-CH_2-COOH$ или хлормасляная $Cl-CH_2-CH_2-CH_2-COOH$? Почему? Какая функциональная группа соответствует этим соединениям? Какими свойствами обладают данные соединения?

27. При гидролизе метилового эфира пропановой кислоты образуются: 1) CH_3OH и CH_3-CH_2-COOH 2) CH_3-CH_2-OH и CH_3-CH_2-COOH 3) CH_3OH и $CH_3-CH_2-CH_2-COOH$ 4) $CH_3-CH_2-CH_2OH$ и CH_3-CH_2-COOH . Какая функциональная группа соответствует этому соединению: CH_3OH ? Какими свойствами обладают данные соединения?

28. . Предельную одноосновную карбоновую кислоту массой 11 г растворили в воде. Для нейтрализации полученного раствора потребовалось 25 мл раствора гидроксида натрия, молярная концентрация которого 5 моль/л. Определите формулу кислоты. Укажите условия хранения органических кислот, солей и эфиров, их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств.

29. Напишите схему реакции гидролиза метилбутаноата в щелочной среде. Обратима ли эта реакция? Какие качественные реакции характерны для данного лекарственного средства?

30. Напишите схемы реакций гидролиза метилбензоата в кислой и щелочной средах. В каком случае реакция необратима?

31. Бензилбензоат $C_6H_5COOCH_2C_6H_5$ - средство, применяемое против чесотки. Какие продукты образуются в результате реакции гидролиза этого сложного эфира в щелочной среде? Напишите схему реакции.

32. Как различить муравьиную и уксусную кислоты? Напишите реакции, отличающую муравьиную кислоту от прочих кислот. Какие качественные реакции характерны для карбоновых кислот?

33. Одной из проб, подтверждающих подлинность парацетамола, является кипячение его с разбавленной серной кислотой, при этом ощущается запах уксусной кислоты. Напишите схему реакции.

34. Обоснуйте, почему Пиррол в отличие от пиридина не обладает основными свойствами. Обоснуйте строением.

35. Какие свойства имеют кислотные и основные растворы. Влияние строения на силу кислот и оснований в органических соединениях, приведите примеры кислот и оснований?

36. Найдите количество метана и кислорода, которое необходимо для полного сгорания 10 г метана. Найдите, что находится в избытке, а что в недостатке.

37. Какой объем метана (н.у.) выделится при взаимодействии 10 г. карбида алюминия (Al_4C_3) с 10 г воды? Найдите, что находится в избытке, а что в недостатке.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	– проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях – анализировать различные виды сырья, материалов и готовой продукции, – оценивать результаты анализа различных видов сырья, материалов и готовой продукции – проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций и оценивать достоверность результатов – обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию	– теоретические основы аналитической химии; – методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; – требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях – виды сырья, материалы, готовая продукция для фармацевтического анализа – типы ошибок в анализе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Знать:	Теоретические вопросы
- теоретические основы аналитической химии;	№1-60
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физикохимические;	№9,10,11,12,13,18,19, 22,35,37,38,58
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	15,56,57,59
<i>виды сырья, материалы, готовая продукция для фармацевтического анализа</i>	13,25,31,32,34, 40,41,42,60
<i>типы ошибок в анализе</i>	№9,12,20,37
Уметь	Практическое задание
-проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	3,4,13,14,15,16,17,25
- соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	26,27,28,29

- анализировать различные виды сырья, материалов и готовой продукции,	14,15,16,17,25
- оценивать результаты анализа различных видов сырья, материалов и готовой продукции	15,16,17,25
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций и оценивать достоверность результатов	№1,2,5, 6-24,27,28,30
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию	8,9,10,11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1 Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии
- 2 Современные достижения аналитической химии как науки.
- 3 Способы выражения состава раствора.
- 4 Буферные растворы. Влияние кислотности растворов (рН) на ход химической реакции.
- 5 Константа химического равновесия, способы ее выражения. Расчет равновесных концентраций.
- 6 Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды.
- 7 Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков.
- 8 Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.
- 9 Гравиметрический анализ. Основные сведения о гравиметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах.
- 10 Титриметрический анализ. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям.
- 11 Классификация методов титрования. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.
- 12 Расчеты в титриметрическом анализе. Основные методы расчетов в титриметрическом анализе, титр, молярность, нормальность растворов, массовая доля. Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах в титриметрии.
- 13 Порядок и техника титрования. Использование метода кислотно-основного титрования при анализе лекарственных веществ.
- 14 Виды растворов в титровании. Стандартные растворы. Рабочие растворы.
- 15 Перечислить вредные факторы при работе в химической лаборатории.
- 16 Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы.
- 17 Индикаторы. Классификация методов.
- 18 Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.
- 19 Кислотно-основное титрование. Ацидиметрия и алкалиметрия. Основное уравнение метода.
- 20 Вычисления и расчеты в титриметрическом методе. Исходные вещества. Требования к исходным веществам Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах в титриметрии.
- 21 Понятие о поправочном коэффициенте в расчетах. Стандарт-титр (фиксаналы).
- 22 Прямое, обратное титрование и титрование заместителя.
- 23 Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.
- 24 Окислительно-восстановительное титрование. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии.
- 25 Метод йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.

26 Метод перманганометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты.

27 Комплексонометрия. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.

28 Тиоцианометрия- титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе

29 Аргентометрия - *вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор.

30 Аргентометрия - *вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

31 Аргентометрия - *вариант Мора* - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

32 Метод броматометрии. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.

33 Метод нитритометрии. Условия титрования.

34 Примеры нитритометрического определения лекарственных препаратов

35 Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование

36 Инструментальные методы анализа. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.

37 Рефрактометрия. Расчеты содержания сухих веществ в рефрактометрическом методе. Возможные виды ошибок.

38 Рефрактометрия. Сущность метода. Применение в фармацевтическом анализе.

39 Хроматографические методы анализа. Сущность, классификация: по механизму разделения веществ, по агрегатному состоянию фаз, по технике эксперимента, по способу относительного перемещения фаз.

40 Применение в медицине и фармации соединений катионов I, II аналитических групп.

41 Применение в медицине и фармации соединений катионов III, IV аналитических групп.

42 Применение в медицине и фармации соединений катионов V, VI аналитических групп.

43 Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов: специфические, селективные, групповые.

44 Общая характеристика катионов I аналитической группы. Приведите характерные реакции катионов K^+ , Na^+ . Укажите аналитические эффекты, условия обнаружения катионов.

45 Общая характеристика катионов II аналитической группы. Характерные реакции катионов II аналитической группы: Ag^+ , Pb^{2+} . Укажите фармакопейные реакции.

46 Общая характеристика катионов III аналитической группы. Характерные реакции катионов III аналитической группы: Ca^{2+} , Ba^{2+} . Укажите фармакопейные реакции.

47 Общая характеристика катионов IV аналитической группы. Характерные реакции катионов IV аналитической группы: Zn^{2+} , Al^{3+} . Укажите фармакопейные реакции.

48 Общая характеристика катионов V аналитической группы. Приведите уравнения реакций взаимодействия катионов V аналитической группы с групповым реагентом.

49 Укажите характерные реакции катионов V аналитической группы: Mg^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} . Укажите фармакопейные реакции.

50 Общая характеристика катионов VI аналитической группы. Приведите уравнения реакций взаимодействия катионов VI аналитической группы с групповым реагентом.

- 51 Характерные реакции катионов VI аналитической группы: Co^{2+} , Cu^{2+} . Укажите фармакопейные реакции.
- 52 Общая характеристика анионов I аналитической группы. Характерные реакции анионов I аналитической группы: SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , SO_3^{2-} , $\text{S}_2\text{O}_3^{2-}$. Укажите фармакопейные реакции
- 53 Общая характеристика анионов II аналитической группы. Характерные реакции анионов II аналитической группы: Cl^- , Br^- , I^- . Укажите фармакопейные реакции.
- 54 Общая характеристика анионов III аналитической группы. Характерные реакции анионов III аналитической группы: NO_2^- , NO_3^- , CH_3COO^- . Укажите фармакопейные реакции.
- 55 Титриметрический анализ. Основные понятия: аликвота, титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор, кривая титрования.
- 56 Классификация методов титриметрического анализа по типу химических реакций. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Порядок действий при возникновении ЧС в химической лаборатории.
- 57 Первичные стандартные (установочные) вещества. Требования к ним. Хранение химических веществ в лаборатории.
- 58 Сущность основных приемов титрования: прямое, обратное, заместительное.
- 59 Метод отдельных навесок и метод пипетирования (аликвотных частей). Их сущность, достоинства и недостатки. Пожарная безопасность в химической лаборатории.
- 60 Применение анионов I – III аналитических групп в медицине и фармации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Из 2,5912 г буры ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$) приготовили 200,00 cm^3 раствора. Рассчитайте для этого раствора молярную концентрацию.

Практическое задание № 2

Ортофосфорную кислоту массой 9,8 г растворили в 2 л раствора. Определить молярную концентрацию эквивалента H_3PO_4 .

Практическое задание № 3

В растворе содержатся ионы Ca^{2+} и Sr^{2+} . Что произойдет, если к раствору добавить сульфат-ионы? Как называется это явление и какова его биологическая роль?

Практическое задание № 4

Какова молярная концентрация и молярная доля растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы? [$c_m = 5,96$ моль кг; $N = 0,097$]

Практическое задание № 5

Составьте уравнение электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции:



Практическое задание № 6

Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий а) ионы Cr^{3+} , подействовать пероксидом водорода в щелочной среде, б) ионы $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$, подействовать пероксидом водорода в кислой среде.

Практическое задание № 7

Рассчитайте величину константы равновесия для обратимой реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$, если при состоянии равновесия $[\text{NO}] = 0,056$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,02$ моль/л; $[\text{NO}_2] = 0,044$ моль/л.

Практическое задание № 8

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта по методу точной навески. Рассчитайте: а) титр; б) молярную концентрацию; в) молярную концентрацию эквивалента;

г) титр по йоду раствора, для приготовления 500,0 мл которого было взято 2,600 г дихромата калия.

Практическое задание № 9

В каких случаях проводится осадительное титрование методом Мора? Ответ обоснуйте. Навеску препарата бромида натрия массой 0,1003 г оттитровали по методу Мора. Вычислить массовую долю NaBr в препарате, если на титрование израсходовано 19,24 мл раствора нитрата серебра, $C(\text{AgNO}_3) = 0,05025$ моль/л.

Практическое задание № 10

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта по методу не точной навески. Сколько надо взять дихромата калия для приготовления 1 л раствора, каждый миллилитр которого соответствовал бы 0,01 г железа?

Практическое задание № 11

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта из фиксанала. 24,85 мл раствора КОН с $T_{\text{KOH}} = 0,02806$ г/мл оттитровывают 25,00 мл раствора HCl. Найти нормальность HCl.

Практическое задание № 12

Почему необходимо выпускать воздух из бюретки при титровании? На титрование 25,00 мл раствора КОН расходуется 23,25 мл HCl с $T_{\text{HCl}} = 0,007352$ г/мл. Найти нормальность раствора КОН.

Практическое задание № 13

Опишите методику работы на аналитических весах. Каким требования должны отвечать вещества, если растворы готовят по точной навеске? Навеску препарата, содержащего иодид калия, массой 3,650 г растворили в воде и оттитровали нитратом серебра по методу Фаянса. Вычислите массовую долю иодида калия в препарате, если на титрование израсходовано 22,15 мл титранта, $C(\text{AgNO}_3) = 0,1000$ моль/л

Практическое задание № 14

От каких параметров зависит выбор индикатора в кислотно-основном титровании? Рассчитайте объем 20%-ного раствора хлороводородной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

Практическое задание № 15

Использование метода кислотно-основного титрования при анализе лекарственных веществ. На титрование 10 мл 0,1н раствора тетрабората натрия пошло 9,60 мл раствора HCl. Вычислить молярную концентрацию соляной кислоты в растворе.

Практическое задание № 16

Использование метода броматометрии для анализа лекарственных веществ. Навеску бромата калия (KBrO_3) массой 0,0278 г растворили в 100 см³ воды. Рассчитайте молярную концентрацию.

Практическое задание № 17

Использование метода перманганатометрии для анализа лекарственных веществ. Какой объем раствора с молярной концентрацией эквивалента KMnO_4 равной 0,05 моль/л израсходуется на титрование 0,0898 г $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$ в кислой среде.

Практическое задание №18

Рассчитайте объем 20 %-ного раствора хлороводородной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

Практическое задание №19

На титрование 20,00 мл 0,09218 н. раствора тетрабората натрия расходуется 19,42 мл раствора хлороводородной кислоты. Рассчитайте титр и молярную концентрацию эквивалента раствора HCl.

Практическое задание №20

Вычислите pH раствора соляной кислоты, в котором $c(\text{HCl}) = 0,0004$ моль/л, если коэффициент активности 1.

Практическое задание №21

Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента, титр и поправочный коэффициент раствора гидроксида натрия, если на титрование 20,00 мл 0,05075 М раствора щавелевой кислоты расходуется 19,50 мл этого раствора.

Практическое задание №22

382 12 0103 151 103 0297 г. Ответ: тбурь 0297 г. 31. Проба муравьиной кислоты массой 2,32 г разбавлена водой в мерной колбе вместимостью 100 мл. На титрование 10,0 мл разбавленного раствора затрачено 7,2 мл титранта с концентрацией $c_{\text{KOH}} = 0,150$ моль

Практическое задание №23

Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента раствора оксалата натрия, массу которой 1,458 г растворили в 200,00 см³ раствора.

Практическое задание №24

Навеску хлорида натрия массой 0,5000 г поместили в мерную колбу на 200 мл, растворили и добавили воду до метки. Из полученного раствора отобрали 20 мл и оттитровали его 15,84 мл раствора нитрата серебра. Вычислите молярную концентрацию титранта.

Практическое задание №25

Использование метода аргентометрии для анализа лекарственных веществ.

Навеску хлорида натрия массой 0,5000 г поместили в мерную колбу на 200 мл, растворили и добавили воду до метки. Из полученного раствора отобрали 20 мл и оттитровали его 15,84 мл раствора нитрата серебра. Вычислить молярную концентрацию титранта.

Практическое задание № 26

В растворе содержатся ионы Ca^{2+} , Sr^{2+} . Что произойдет если к раствору добавить сульфат – ионы? Какие мероприятия осуществляют в аптечной организации при угрозе ЧС?

Практическое задание № 27

Определить титр 1 дм³ раствора гашеной извести с молярной концентрацией гидроксида кальция 0,01 моль/дм³. Общие правила работы в аналитической лаборатории.

Практическое задание № 28

Рассчитайте массу нитрата натрия, необходимую для приготовления 300 мл 0,2 М раствора. Техника пользования реактивами.

Практическое задание № 29

В сточной воде находятся ионы Be^{2+} (0,003 моль/л). Во сколько раз необходимо разбавить сточную воду, чтобы ее можно было сливать в водоем, соблюдая правила ПДК которая составляет для Be^{2+} 0,0002 мг/л.

Практическое задание №30

Навеску хлорида калия массой 0,0600 г оттитровали 13,12 мл раствора нитрата серебра. Вычислить титр раствора титранта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 10 ОК 11	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; – оказывать первую помощь пострадавшим	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1,2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6,7,8,23,24
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18,25,26,27
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы.	19,20
Оказывать первую помощь.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	9,22
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	21
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16,17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36,42
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в аптеке, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики по производству оборудования.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм

наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.

42. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

4. Ситуационная задача.

Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

5. Ситуационная задача.

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).

9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).

10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, программист проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.

12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.

13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).

14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).

15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).

16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать

тренажёр «Максим»).

17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.

18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

19. Решите ситуационную задачу.

Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

20. Решите ситуационную задачу.

Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

21. При сборке и установке оборудования фармацевт неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?

22. Решите задачу: По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.

Используя формулу количественной оценки опасностей $R = n/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.

23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4 мин; «4»-4 мин 20 сек; «3»-5 мин 10 сек).

24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).

25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А

Поясните что обозначает последняя буква в шифре?

26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А

Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- А – Маршал РФ
- Б – Рядовой
- В – Генерал Армии
- Г – Ефрейтор
- Д – Лейтенант
- Е – Старший лейтенант
- Ж – Младший сержант
- З – Старший прапорщик
- И – Полковник
- К – Майор
- Л – Сержант
- М – Генерал-майор
- Н – Подполковник
- О – Прапорщик
- П – Капитан
- Р – Генерал-полковник
- С – Старшина
- Т – Генерал-лейтенант
- У – Старший сержант
- Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности, используя Приложение 1, 2.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ОК 10 ОК 11	– определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – производить расчеты по валютно-операциям; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – определять источники финансирования – для реализации бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	– актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – понятие иностранной валюты и валютного курса; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
У1.Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У2.Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У5.Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У6.Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У9.Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16,27
У10.Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У11Применять полученные знания страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20
У12Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22
У14.Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24
У15.Оценивать и принимать ответственность за	25,26

рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
Знать	Номер вопроса
3.1Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6Виды ценных бумаг	23,24
3.7Сферы применения различных форм денег	18
3.8Основные элементы банковской системы	7
3.9Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1.Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
- 3.Формирование и накопление человеческого капитала
- 4.Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
- 10.Определение кредита.
- 11.Виды кредитов и займов
- 12.Виды обеспеченных и не обеспеченных кредитов
- 13.Порядок погашения кредита, системы платежей
- 14.Особенности обмена иностранной валюты в банке
- 15.Правила использования интернет-банкинга
- 16.Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
- 19.Порядок заключения договора страхования
- 20.Участники договора страхования
- 21.Виды страховых выплат
- 22.Порядок уплаты налогов и сборов
- 23.Способы инвестирования денежных средств
- 24.Виды ценных бумаг
- 25.Потери при инвестировании
- 26.Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд

- 27.Тарифы страховых взносов в 2021 году
- 28.Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
- 29.Порядок и сроки отчисления взносов
- 30.Структура налоговой системы РФ
- 31.Виды налогов для физических лиц
- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
- 41.Экономические явления
- 42.Процессы общественной жизни
- 43.Структура семейного бюджета
- 44.Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папыравна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту заавтомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

5. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³.

Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1- 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 -

37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

- 1.— ценой 1 509 000 рублей,
2. —ценой 1589 000 рублей,
3. —1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Обучающийся решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе деления денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить

себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

Мобильный телефон стоил 3500 руб. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 руб. На сколько процентов была снижена цена?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10 ОК 11	– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес–план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес–идею; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	– содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства; – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес–планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3. Определять и выстраивать траектории профессионального	19, 24, 25

развития и самообразования	
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи, бизнеса	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	Номер вопроса
31. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
32. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
33. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	15, 16, 17
35. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25
36. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
37. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.
5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.

16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, проводящей юридические консультации;
- 2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб.: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма
	тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2023 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2023 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена

предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являясь учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на

актуальный нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулиующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили

ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» — если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ
И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Краснодар, 2022

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; – в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан – <i>равноценной замены лекарственных средств;</i> – <i>осуществление подбора дополнительной продажи к основному чеку;</i> – <i>владение навыком подбора дженериков</i> – <i>осуществление работы с возражения клиентов</i>
Уметь	– оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; – применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; – оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; – использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; – заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; – предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; – урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; – проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; – проводить приемку товаров аптечного ассортимента; – соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; – вести учет лекарственных средств в помещении хранения; – проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; – соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; – визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; – проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; – пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; – оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; – регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей

	на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; – осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; – проводить калькуляцию заявок потребителей; – проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; – оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; – организовывать свою производственную деятельность и распределять время; – пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; – пользоваться нормативной и справочной документацией; – проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; – оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; – собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – определять состояния, при которых оказывается первая помощь; <i>МДК.01.01 (вариатив)</i> – использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – использовать в работе инструкции по санитарному режиму и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования аптечных организаций; – вести журналы; – составление перечня товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях; – проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен; – оформлять отчетные документы;

	– оформлять карантинные зоны и другие зоны размещения и хранения товаров аптечного ассортимента; – оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и акта возврата поставщику других товаров аптечного ассортимента; – оформлять документальный возврат/обмен лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или с поставщиком; – вести учет движения товара, установленный в организации; – вести учет лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – проводить кассовые операции и денежный расчет, пользуясь расчетно-кассовым оборудованием; – правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; – порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях – пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; МДК.01.02 (вариатив) – вести предметно-количественный учет лекарственных средств; – вести учет наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров; – визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий; – отпускать лекарственные препараты населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – осуществлять синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН; – оказывать консультативную помощь по дозированию, совместимости и взаимодействию, в том числе с пищей, лекарственных препаратов, условиям хранения в домашних условиях; – осуществлять в установленном порядке розничную торговлю лекарственных средств потребителям; – осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; – осуществлять обмен/возврат товаров аптечного ассортимента или аргументировать отказ данной операции; – предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; – урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; – пользоваться приемами эффективных коммуникаций при

	взаимодействии с коллегами и потребителями – проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного МДК.01.03 (вариатив) – проводить проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем; – применять средства индивидуальной защиты; – эффективно использовать время; – осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; – выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств МДК.01.04 (вариатив) – применять формулярную систему по использованию лекарственных средств; – заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; – собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; – пользоваться специализированными программными продуктами; – пользоваться нормативно-технической и справочной документацией; – определять состояния, при которых оказывается первая помощь; – проводить расчеты норм отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов; – составить актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента; – прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – составлять перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему; – проверять и рассчитывать дозы в рецептах на лекарственные средства МДК.01.05 (вариатив) – работать с ядовитыми лекарственными растениями в лаборатории и при заготовке; – консультировать население и медицинский персонал по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов: • вяжущего и обволакивающего действия; • противомикробного действия; • возбуждающего центральную нервную систему; • угнетающего центральную нервную систему; • потогонного действия; • седативного действия; • сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия); • мочевыделительной системы;

	• влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия); • регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия); • системы кроветворения; • регулирующих процессы обмена веществ; • эфферентной нервной системы; • противопаразитарного действия; – консультировать население и медицинский персонал по применению биологически активных добавок
Знать	– современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – фармакологические группы лекарственных средств; – характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; – правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях; – порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; – правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; – идентификацию товаров аптечного ассортимента; – порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; – способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; – методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; – принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; – перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; – порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; – правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; – состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; – порядок закупки и приема товаров от поставщиков; – порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения

	температуры средства; – требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; – особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; – особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; – принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; – методы поиска и оценки фармацевтической информации; – информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; – виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; – виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; – принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; – требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. <i>МДК.01.01 (вариатив)</i> – законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулирующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента – инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений; – виды и назначение журналов; – перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях; – правила ценообразования на лекарственные средства; – структуру и состав отчетной документации; – правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента; – особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств; – порядок учета движения товара, установленный в организации; – порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; – порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе; – правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота – порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком

	годности; – ведение предметно-количественного учета лекарственных средств; – санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда; – требования к условиям хранения лекарственных средств; <i>МДК.01.02 (вариатив)</i> – перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; – требования и порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; – правила оформления рецептов на лекарственные препараты; – основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики; – особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий; – особенности рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе, с пищей, с другими лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях – обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента и особенности использования товаров в домашних условиях; – организовывать рабочее место для максимально эффективной работы с использованием элементов мерчандайзинга при выкладке товара в торговом зале; <i>МДК.01.03 (вариатив)</i> – состав и структуру сопроводительных документов от поставщика; – важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; – значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; – особенности подготовки перед работой всех помещений фармацевтической организации и своего рабочего места; – особенности предпродажной подготовки товара; – условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» – требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка; – порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств; – официальные источники информации о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента, подлежащих изъятию из обращения; – перечень и структура сопроводительных документов поставщика на лекарственные средства и товары аптечного ассортимента; – порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; <i>МДК.01.04 (вариатив)</i> – положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;

	– современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; – торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации; – основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения; – правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; – порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; – механизмы фармакологического действия препаратов; – методы поиска и оценки фармацевтической информации; – правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов; – актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента; – аналоги лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы и по кодам анатомотерапевтическо-химической классификации; – порядок действий при осуществлении подбора синонимов ЛП в рамках одного МНН; МДК.01.05 (вариатив) – общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья; – правила работы с ядовитыми лекарственными растениями; – порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов: • вяжущего и обволакивающего действия; • противомикробного действия; • возбуждающего центральную нервную систему; • угнетающего центральную нервную систему; • потогонного действия; • седативного действия; • сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия); • мочевыделительной системы; • влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия); • регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия); • системы кроветворения; • регулирующих процессы обмена веществ; • эфферентной нервной системы; • противопаразитарного действия; – порядок консультирования населения и медицинского персонала по

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	
- использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	2,3,4,5,6,7,8,9,23,32,34,35
- использовать в работе инструкции по санитарному режиму и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования аптечных организаций;	12,13,14,15,16,17,18
- вести журналы;	1,19,36
- составление перечня товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях;	26,27,43
- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен;	38,42
- оформлять отчетные документы;	22,29,30,31,40,41
- оформлять карантинные зоны и другие зоны размещения и хранения товаров аптечного ассортимента;	10,37,39,45
- оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и акта возврата поставщику других товаров аптечного ассортимента;	37,39,45
- оформлять документальный возврат/обмен лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или с поставщиком	11,30,45
- вести учет движения товара, установленный в организации;	1,42
- вести учет лекарственных средств с ограниченным сроком годности	1,10,30
- проводить кассовые операции и денежный расчет, пользуясь расчетно-кассовым оборудованием;	31,39,40
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	21,44
- исполнять требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	20,28,33
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	24,25
- учитывать лекарственные средства с ограниченным сроком годности;	1,10
Знать	Номер вопроса
- законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулиующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, лицензирование	1,2,3
- инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации	8, 9,11,12

помещений	
- виды и назначение журналов;	16,17,18, 40,41,42
-перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях;	6,23,24, 31,32,33
-правила ценообразования на лекарственные средства	
- структуру и состав отчетной документации	4, 21, 22,27,28,47,48,49
-правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента	5,28
-особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств	30
- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности	29,43,44
-порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе	19, 20,36, 34,35,36, 39
- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота	15
-порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;	16
- ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;	37
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;	7,8,45,46,50,51
- требования к условиям хранения лекарственных средств;	13,14,25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.

2. Законодательная и иная нормативно-правовая база, регулирующая обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

3. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.

4. Аптечные организации, их виды. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации.

5. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.

6. Перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях.

7. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда.

9. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.

10. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.

11. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию,

инвентарю аптечной организации.

12. Инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений.

13. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств.

14. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Требования к условиям хранения лекарственных средств

15. Правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота.

16. Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности. Виды и назначение журналов. Журналы аптечной организации.

17. Журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, температурного режима холодильного оборудования, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств, журнал приемочного контроля).

18. Журнал учета лабораторно-фармацевтических работ, журнал регистрации результатов органолептического, физического и химического лекарственных препаратов, журнал регистрации результатов контроля воды очищенной, журнал результатов контроля лекарственных средств на подлинность, журнал учета рецептуры и др. лекарственных препаратов с обращением лекарственных средств, журнал приемочного контроля.

19. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга.

20. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.

21. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.

22. Оформление отчетных документов при планировании основных экономических показателей деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.

23. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.

24. Прогнозирование норматива товарных запасов и товарооборота в аптеке 2

25. Учет товаров в аптеке. Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами.

26. Составить перечень действий поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара.

27. Структура и состав отчетной документации. поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях.

28. Правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента.

29. Порядок учета движения товара, оформление отчетных документов. установленных в организации. Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности.

30. Особенности оформления возврата лекарственных средств и других отчетных документов на товары аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств.

31. Ценообразование на товары аптечного ассортимента, оформление отчетных документов.

32. Понятие о цене. Функции цен.

33. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. средств

34. Учет движения денежных средств. Порядок ведения кассовых операций.
35. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.
36. Приходные и расходные кассовые операции. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки. Порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе.
37. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств
38. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Виды мелкорозничной сети. Снабжение товарами мелкорозничной сети.
39. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.
40. Оформление учетных документов и учет товаров, отпущенных в медицинские организации. Порядок выписывания требований в медицинских организациях.
41. Оформление отчетных документов и порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.
42. Учет лабораторно-фасовочных работ. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.
43. Правила проведения инвентаризации поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций, порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях.
44. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
45. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда
46. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных..Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда
47. Информационные технологии в фармации. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Составление отчетов.
48. Области применения информационных технологий. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы. Составление различных отчетов.
49. Автоматизация учёта движения товаров. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Электронная структура и состав отчетной документации
50. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда
51. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

При приеме товара фармацевт обратил внимание, что до окончания срока годности

таблеток Амиксин 60мг. № 10 осталось 4 месяца. (основной срок хранения препарата 5 лет). Какие действия должен произвести фармацевт? Заполнить журнал учета препаратов с ограниченными сроками годности. По какому принципу ведется учет движения товара, установленный в организации?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 2

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Метронидазол таб, Преднизолон амп и таб, Фенибут таб.

К какой группе хранения относятся данные товары?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Оформить стеллажную карту.

Задание 3

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Гексорал спрей и таб, Де-нол таб.

К какой группе хранения относятся данные препараты?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара?

Задание 4

Фармацевтом были отпущены приготовленные в аптеке глазные капли с рибофлавином.

Через некоторое время посетитель вернулся и сказал, что всегда ранее он получал капли желтого цвета, а в этот раз они оказались бесцветными. Почему это произошло? Как должен поступить в этой ситуации фармацевт? Какой обязательный вид контроля не был проведен в аптеке и каков порядок проведения данного вида контроля? Какой документ регламентирует внутриаптечный контроль? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации

Задание 5

Фармацевт окончил фармацевтический колледж и, получив диплом проработав 1 год, решил заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью по продаже лекарственных средств.

Он обратился с заявкой в лицензионную комиссию, но ему было отказано в выдаче лицензии.

Почему? Расскажите о порядке лицензирования фармацевтической деятельности аптечных предприятий? Какие нормативные акты регулируют эти вопросы? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 6

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы: Глюкометры различных производителей.

К какой группе хранения относятся данные товары?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара? Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Задание 7

В аптеку обратился посетитель с рецептом, в котором частнопрактикующий врач выписал 30 ампул морфина гидрохлорида (по 10 мг в 1 мл). Рецепт оформлен. Однако фармацевт в отпуске лекарства отказал. Возникла конфликтная ситуация. Объясните действия фармацевта. Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме рецепта и отпуске лекарственного препарата?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 8

Аптека №5г. Анапа имеет право отпускать лекарственные препараты по льготным и бесплатным рецептам. Финансирование этого отпуска осуществляется из федерального и регионального бюджетов. Кроме того, среди препаратов, реализуемых по программе лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, есть те, которые требуют защиты от повышенной температуры, а ряд препаратов подлежит предметноколичественному учету, согласно перечню, установленному действующим законодательством. Как должен быть организован процесс хранения в данной аптеке? Ответ аргументируйте соответствующими нормативными правовыми документами.

Задание 9

При проведении плановой проверки аптеки было обнаружено, что показания термометра, находящегося в «материальной», где хранится товар, неточны. Прибор показывает температуру на 4 градуса ниже, чем фактическая.

Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь соответствующими нормативными правовыми документами:

1) Какие лицензионные требования нарушены?

2) Какие документы должны вестись в аптеке, необходимые для контроля над температурой

и влажностью воздуха? Какие правила предъявляются к их ведению, и кто обязан осуществлять данный контроль?

3) Какие приборы, имеющиеся в аптеке, а также реализующиеся через неё, обязаны проходить поверку в установленном порядке?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 10

В аптеке №2г. Новороссийска было выявлено 2 упаковки Пирацетама 400мг №60 в капсулах по цене 620руб за 1уп, с истекшим сроком годности. Кроме того, при приёмке поступившего товара, фармацевт обнаружил упаковку Ременса 50мл стоимостью 570руб без сопроводительных документов. Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь соответствующими нормативными правовыми документами: 1) Какие лицензионные требования были нарушены? 2) Как должно быть организовано хранение указанных препаратов? 3) Какая существует форма акта перемещения товаров в карантинную зону и из неё? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 11

В аптеке, в процессе приёмки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором Анальгина 500мг/мл р-р для в/в и в/мвведения, 2мл №10 найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты. Каков порядок действий материально-ответственных

лиц при обнаружении расхождений, в количестве и качестве при приёмке товаров? Каким видам контроля подвергается товар при поступлении в аптеку? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации. Как оформляется возврат поставщику?

Задание №12

В ассистентской-асептической количество воздуха, поступающего за 1 час в помещение, равно 120 м³. Количество воздуха, удаляемого из помещения за 1 час, равно 80 м³. Объем помещения – 40 м³.

Определите кратность воздухообмена по притоку и вытяжке, сопоставьте с необходимыми. Дайте рекомендации по улучшению работы вентиляции.

Рассчитать реальную кратность воздухообмена по притоку: $P = Q / K$, где

P – кратность воздухообмена,

Q – количество воздуха, поступающего или удаляемого из помещения за 1 час,

K – объем помещения

Задание №13

В торговом зале аптеки площадью 15 м² и высотой 3,5 м имеется искусственная вытяжная вентиляция. Воздух из помещения удаляется через вентиляционное отверстие прямоугольной формы 20 см х 30 см со скоростью 0,6 м/с.

Определите объем воздуха, удаляемого из помещения за час.

Задание №14

Определить показатели естественного освещения в аптечном помещении (световой коэффициент, коэффициент заглубления) и на рабочем месте (КЕО, углы падения света и отверстия). Оценить условия естественного освещения помещения в целом и своего рабочего места.

Задание №15

Определить освещенность аптечного помещения искусственным светом объективным и расчетным методом. Дать оценку освещенности и характеристику системы освещения, источников света, вида арматуры и характера света в применяемых светильниках.

Задание №16

Перечислить правила эксплуатации бактерицидных ламп. Перечислите документы, регламентирующие порядок гигиенической оценки микробного загрязнения воздушной среды в аптеках.

Задание №17

Дать характеристику химическим веществам, наиболее часто применяемым в дезинфекционной практике; их концентрации и назначении; хлорная известь (сухая хлорная известь, растворы-взвеси, осветленные растворы), хлорамины, гипохлорит кальция, ДТССК, крезол, лизол, формалин и др. Расскажите о технике, применяемой для влажной дезинфекции.

Задание №18

Придя на работу в аптеку, фармацевт прошел в гардеробную, снял пальто, уличную обувь, надел санитарную одежду, нарушив санитарный режим аптечного учреждения.

Провизор-аналитик сделал фармацевту замечание за нарушение требований к личной гигиене сотрудника. Каким нормативным документом руководствовался провизор-аналитик? В чем состоят требования к личной гигиене сотрудника аптеки?

Задание №19

В связи с финансовым кризисом в аптеках существенно сократился объем продаж, ухудшилось финансовое положение работодателя. Работники согласились на изменение окладов и были подписаны дополнительные соглашения об изменении условий трудовых договоров с установлением нового размера заработной платы.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы:

1. Достаточно ли на Ваш взгляд в плане юридического оформления данных изменений соглашения к Трудовому договору чтобы установить новый размер ЗП, учитывая, что работники отнеслись к данным изменениям лояльно, ведь в противном случае встал бы вопрос о сокращении штата, а он и так не раздут.
2. Либо необходимо дополнительно подкрепить данные изменения или оформить их иным образом?
3. Произвести запись в журнале регистрации трудовых договоров.

Задание №20

Как руководитель аптеки охарактеризуйте конфликтную ситуацию и укажите пути выхода из неё: гражданка, вошедшая в аптеку, принесла зажженные бенгальские огни.

Ваши действия. Сработала пожарная сигнализация. Проведите анализ предлагаемой ситуации, опишите действия работника первого стола и дайте обоснование.

Задание №21

Что такое маркировка товаров аптечного ассортимента? Опишите все признаки маркировки на предоставленные муляжи препаратов(не менее 5 экземпляров). Каковы правила приемочного контроля и какие журналы используются при приемке товаров аптечного ассортимента?

Задание №22

В связи с достижением пенсионного возраста фармацевтом отдела безрецептурного отпуска ЕМУП «Аптека №7», проработавшим в данной аптеке более 20 лет, директором было принято решение о замене трудового договора на срочный.

Свое решение директор мотивировал тем, что фармацевт не соответствует современным требованиям к фармацевтическому работнику: недостаточно занимается самообразованием и, следовательно, не может дать посетителю аптеки квалифицированную консультацию при отпуске безрецептурного препарата. Подписать срочный трудовой договор фармацевт отказался.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы:
допускается ли трансформация трудового договора с неопределённым сроком в срочный. Кто прав в данной ситуации?

Каков минимальный и предельный возраст для вступления физического лица в трудовые отношения?

Задание №23

В телевизионном пространстве была размещена реклама БАДа «Фулфлекс».

Рекламодатель рекомендовал лечение им подагры. ФАС запретила трансляцию видеоролика и оштрафовала компанию производителя.

Дайте понятие недобросовестной конкуренции.

Какие несоответствия ФЗ «О рекламе» были выявлены ФАС в данном случае?

Задание №24

Руководство аптечной организации приняло решение об автоматизации аптеки.

Какие процессы в аптечной организации должны быть автоматизированы в первую очередь?

Какие преимущества получает аптечная организация при автоматизации процессов?

Задание №25

Руководство аптечной организации приняло решение об автоматизации аптеки.

Перечислить основные функции системного администратора (представителя ИТ - службы) в аптечной организации?

Какие справочники в помощь фармацевту можно включить в комплексную программу автоматизации рабочего места?

Задание №26

Составить макет оформления витрин лекарственных средств. Перечислить перечень товаров ,разрешенных к реализации в аптечных учреждениях.Обосновать принципы оформления витрины, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами оформления открытой выкладки товара.Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продаж и требований нормативных актов к оформлению витрин. Назовите принципы оформления витрин. Типы витрин.

Задание №27

Составить макет оформления витрин БАДов. Обосновать принципы оформления витрины, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами оформления закрытой выкладки товара.

Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продажи и требований нормативных актов к оформлению витрин. Дайте определение понятия «Мерчандайзинг».

Назовите возможные композиции в размещении товара оформления ценников.

Задание №28

Фармацевт аптеки нечаянно разбила бутылку с раствором аммиака 25%,запутавшись в проводах от компьютера, которые не были спрятаны в защитный кожух. Какие меры по технике безопасности не были предусмотрены руководством аптеки? Ваши действия в сложившейся ситуации?

Задание №29

В результате проведенной инвентаризации в аптеке готовых лекарственных средств было выявлено следующее: расхождение между книжным и фактическим остатком товаров –материальных ценностей.

Книжный остаток – 125414-07.

Фактический – 123849-12

Укажите, какие документы должны быть представлены комиссией в бухгалтерию по результатам проведенной инвентаризации. Объясните порядок проведения инвентаризации

Рассчитайте размер недостачи, сделайте вывод о результате инвентаризации. Действия администрации по погашению выявленной недостачи.

Задание №30

Осуществить анализ фармацевтического рынка движения лекарственных средств, используя, данные работы аптечного пункта.

Составить товарный отчет аптечного пункта. При этом учесть :

- остаток на начало месяца 3200 руб.
- получено товара из аптеки за месяц на сумму 20250 руб.
- за месяц в кассу аптеки поступила выручка аптечного пункта на сумму 15520 руб.

Приложить к отчету необходимые документы по каждой из операций. Как определяется остаток на начало периода (месяца). Определите остаток на конец периода (месяца). Назовите первичные документы по приходу товара. Назовите первичные документы на расходные операции.

Задание №31

После документального оформления договора о материальной ответственности молодой специалист был направлен на работу в аптечный киоск. Через 10 дней после начала работы в киоске провели инвентаризацию товарно-материальных ценностей и выявили недостачу. Фармацевту было предложено возместить всю сумму недостачи. Укажите порядок оформления материальной ответственности. Назовите виды инвентаризации. Составить отчет по инвентаризации.

Задание №32

Фармацевту необходимо осуществить анализ фармацевтического рынка по хранению и отпуску, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

К какой группе хранения относятся данные препараты?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске лекарственного растительного сырья?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание №33

Провести консультирование и информирование потребителя фармацевтических услуг в аптечной организации, согласно ситуации.

В аптеку города В. обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура. Начинает проявляться насморк. Сопутствующих патологий нет.

Определите возможность фармацевтической помощи данному пациенту.

Уточните тревожные симптомы, наличие которых обязывает фармацевта направлять пациента к врачу. Опишите подходы к консультированию данного пациента.

В случае отсутствия тревожных симптомов предложите группы лекарственных средств, для снятия внешних проявлений заболевания.

Предложите товар дополнительной продажи. Перечислите, в каких лекарственных формах производятся средства для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Задание №34

Провести консультирование и информирование потребителя фармацевтических услуг в аптечной организации, согласно ситуации.

К фармацевту, занятому отпуском лекарственных препаратов, уверенно направился молодой человек и пытается уговорить фармацевта отпустить без рецепта антибиотик. - «Вы, как умный и красивый специалист должны мне помочь, у меня насморк и кашель, в груди все хрипит. Я не местный, приехал из района, а вечером надо уезжать, у меня в городе никого нет. Помогите». Провизор-технолог предлагает противопростудные препараты, рассказывает о симптоматическом лечении и указывает, что за назначением антибиотиков необходимо обратиться к врачу. Молодой человек ничего не хочет слушать, ему нужен только антибиотик. Он пытается манипулировать поведением провизора. Приведите пример как выйти из данной ситуации, аргументируйте ответ исходя из нормативных документов.

Задание №35

Рассмотреть ситуацию и исследовать соблюдение законодательных основ трудовых отношений:

Специалист, с высшим образованием закончивший в 2002г Дагестанский государственный университет и получивший диплом по специальности «Химия» квалификация «химик», имеющий сертификат специалиста по специальности фармацевтическая химия, а также записи в трудовой книжке о работе в аптечных

учреждениях в качестве провизора, претендует на должность провизора в нашей аптеке.

Можем ли мы принять специалиста с такими документами?

Если – нет, то что нужно такому человеку – пройти переподготовку на базе какого-то ВУЗа или получать новый диплом по специальности фармация?

Задание №36

Перечислить журналы учета и правильность их заполнения, используемые в аптечной организации согласно Надлежащей аптечной практике .Опишите что такое «Доступная среда» и каким Федеральным Законом она утверждена?

Задание 37.

В аптечную организацию поступило информационное письмо из Центра по контролю качества

лекарственных средств о выявленных сериях фальсифицированных препаратов:

Супрастин таб. 25 мг, серия 4010304;

Но-шпа амп. 2,0 мл №25. Серия 9260704

Действия аптечных работников?

Заполнить акт изъятия в карантинную зону.

Произвести запись в журнале учета препаратов, изъятых в карантинную зону.

Задание 38.

Определите розничную цену на лекарственные средства «XXXX», включенное в перечень ЖНВЛС, которое поступил в аптеку от дистрибьютора по цене 150 руб;47 руб;501руб;248 руб; Торговая надбавка оптового звена 15%.

Задание 39.

В аптеку поступило лекарственное средство, в аннотации и на упаковке которого, не был указан регистрационный номер. Аптека отказалась принимать данное лекарственное средство как фальсифицированное.

Правильно ли действовало материально-ответственное лицо аптеки?

Составить акт возврата поставщику.

Порядок размещения препарата в карантинную зону.

Начислить отпускные фармацевту, уходящему в отпуск 1 числа текущего месяца, если заработная плата за предыдущие месяцы составляла:

9 500 руб.00;

9 450 руб. 00;

9 500 руб. 00;

10 200 руб. 00;

9400 руб. 00;

9500 руб. 00;

9450 руб. 00;

9450 руб. 00;

9800 руб. 00;

9500 руб. 00;

9450 руб. 00;

9500 руб. 00

Провести документальное оформление отпускных сотруднику через кассу.

Задание 40.

Составить отчет кассира за день, используя данные:

- остаток на начало дня 183 руб.;
- поступила выручка аптечного киоска 4150 руб.;
- выдано по расходному кассовому ордеру на приобретение канцтоваров 170 руб.;
- выручка отдела готовых лекарственных форм 27000 руб.

Определите сумму для сдачи в банк, если лимит по кассе 1500 руб.

В аптеке проведена инвентаризация товарно-материальных ценностей.

В результате выявлено:

- остаток товаров по учетным документам - 193000 руб.;
- остаток товара по инвентаризационной описи – 192500 руб.;
- обороты за межинвентаризационный период:
- по экстермпоральным рецептам – 74200 руб.;
- по отпуску "ангро" -96700 руб.

Сделать расчет естественной убыли. Сделать выводы.

Задание 41.

Составить месячный отчет аптеки.

Сумма реализации товаров населению в аптеке 560 тыс. руб. в месяц. Реализация киоска 380 тыс. руб. в месяц. Реализация ЛПУ 150 тыс. руб. в месяц. Составьте прогноз товарооборота на

следующий месяц с учетом инфляции. Прогнозируется повышение цен на 2%.

Ассигнования ЛПУ планируется увеличить на 2300=00.

Дайте определение понятий розничный товароборот, оптовый товароборот. Какую структуру имеет розничный товароборот?

Задание 42.

Остаток Пенталгина Н таб. на 1-ое число месяца 18 упаковок, поступило 30

упаковок, расход за месяц 34 упаковки, фактический остаток на конец месяца 13 упаковок. Сделать заключение. И заполнить журнал учета наркотических лекарственных средств.

В аптеке на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в покупных ценах. За месяц было продано товара на сумму 420,8 тыс. руб. Кроме того, на хозяйственные нужды аптеки израсходовано товара на сумму 0,1 тыс. руб. в розничных ценах, 0,07 тыс. руб. в покупных ценах. Остаток товара на конец месяца в розничных ценах составил 246,8 тыс. руб.

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы;

Каков порядок учета препаратов, содержащих наркотические вещества?

Виды цен. Структура розничной цены. Понятие торговой наценки. Какой средний уровень торговой наценки был использован для ЖВНЛП?

Рассчитать сумму и уровень торговых наложений на поступивший за месяц товар. Учесть, что при поступлении товара в аптеку была применена торговая наценка 30%. Рассчитать сумму реализованных наложений за месяц.

Задание 43

Используя доступные источники информации и классификаторы, сформируйте товарный ассортимент (бифидобактерии бифидум который предусмотрен «Минимальным ассортиментом лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи» (укажите номер нормативного документа, кем утверждён). Укажите для подобранных вами препаратов основные товароведческие

характеристики – вид лекарственной формы, дозировку, количество доз в упаковке, условия отпуска из аптеки.

Задание 44.

Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных препаратов:

- иммуноглобулин против клещевого энцефалита,
- вакцина «Гриппол»,
- суппозитории «Виферон»,
- капсулы «Аципол»,
- раствор «Гриппферон».

1. Какие из перечисленных выше препаратов относятся к иммунобиологическим и на основании какого документа?

2. Как учитываются иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП) в аптеке?

3. Правила соблюдения «холодовой цепи» на уровне аптеки.

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном пункте проведена плановая проверка, в результате которой выявлено: - в помещении хранения на полу находилась принятая коробка с товаром без сопроводительных документов; - выявлены препараты с истекшим сроком годности: Корвалол капли для приема внутрь 25 мл, 4 флакона, срок годности «до 02.2023», данные лекарственные препараты хранились вместе с препаратами, срок годности которых еще не истек; - не предоставлены паспорта на приборы для регистрации параметров воздуха в помещениях хранения, торговый зал не оснащен приборами для регистрации параметров воздуха.

1. Нормативные документы, регламентирующие прием товара в аптеку. Сущность приемочного контроля.

2. В чем заключались нарушения при приемке товара?

3. Как в аптечной организации должен вестись учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности?

Задание 45

В аптеке для хранения наркотических лекарственных средств (НЛС) в материальной комнате имеются сейфы, светозвуковая сигнализация. В рабочее время ключ от сейфа с НЛС, находящегося в ассистентской комнате, хранится у провизора-технолога. После окончания рабочего дня сейфы и материальные комнаты, в которых хранятся НЛС, провизор-технолог запирает. Запас НЛС в ассистентской комнате не превышает недельной потребности, а в целом по аптеке - не более трехмесячной потребности. Рецепты, по которым отпущены НЛС, хранятся у провизора-технолога в отдельном запирающемся на замок ящике стола в течение 5 лет.

1. Правильно ли организовано в данной аптеке хранение наркотических лекарственных средств?

2. Какова схема учета наркотических лекарственных средств в аптеке?

3. Соответствуют ли запасы наркотических лекарственных средств в ассистентской и в целом по аптеке, требованиям нормативной и законодательной базы?

Росздравнадзора в аптеке ООО «МегаФарма», установлено, что в продаже имелся лекарственный препарат «Но-шпа, таблетки 40 мг № 20» серии 150310 (на упаковках указан производитель «Хиноин Завод Фармацевтических и Химических Продуктов А.О.», Венгрия), в отношении которого Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития письмом № 01И-405/10 сообщила, как о фальсифицированном. Препарат в количестве 15 упаковок был изъят из продажи и помещен в карантинную зону аптеки в присутствии инспектора. Проведите полный анализ этой ситуации и ответьте на поставленные вопросы со ссылками на соответствующее законодательство.

Вопросы к задаче:

1. Какие виды нарушений и в какой сфере законодательства имели место?
2. Какие правовые последствия могут наступить для аптечной организации?
3. Каков порядок уничтожения препаратов в данной ситуации?
4. Какую ответственность могут понести виновные лица? Приведите статьи и нормы законов, кодексов.
5. Может ли быть аптечная организация лишена лицензии на фармацевтическую деятельность?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.02 РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	Номер практического задания
уметь:	
– оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;	1,2,6
– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	6,29
- вести учет лекарственных средств в помещении хранения	4,5,8,11,12,13,30
- вести предметно-количественный учет лекарственных средств	4,5,11,12,13
– вести учет наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров;	4,5,11,12,13,30

- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	4,8,12,22,28
- <i>визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта</i>	4,5,9,22,28,30
- <i>проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного</i>	12,13,14,16,22,28,30
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	7,8,11,21,22,30
- <i>оказывать консультативную помощь по дозированию, совместимости и взаимодействию, в том числе с пищей, лекарственных препаратов, условиям хранения в домашних условиях;</i>	3,8,14,15,17,19,21,29,30
- <i>осуществлять синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН</i>	14,17
- определение стоимости экстенпорального лекарственного препарата	13,28
- отпускать лекарственные препараты населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	3,8,11,12,22,30
- <i>анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</i>	14,22,28,31
- <i>осуществлять в установленном порядке розничную торговлю лекарственных средств потребителям;</i>	8,15,17,22,28,30
- <i>пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями</i>	12,23,24
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;	19,26
- <i>осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</i>	8,10,11,15,31
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	7,11,18
-урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	16,18
- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	5,17,25,26,27,30
- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;	8,11,12,13,22
- пользоваться нормативной и справочной документацией;	13,20,26,27,28
- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;	5,8,11,12,13,21
- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;	15,19,21,26,27
- <i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии</i>	9,24,31
-оформлять возврат лекарственных средств от потребителя	9,16,23,31
- <i>осуществлять обмен/возврат товаров аптечного ассортимента или аргументировать отказ данной операции</i>	9,16,23,31
собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	20,31
знать	Номер

	теоретического вопроса
- основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики;	27,28,29,30
– методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;	23,28
– особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств;	16,23
– обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента и особенности использования товаров в домашних условиях	20,24
– правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;	19,20,27,28
– установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов	7, 11,12,18
- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения	6
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций	25-29, 31
– виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности	1,6,17,18
– методы поиска и оценки фармацевтической информации информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	21,22
– организация рабочего места для максимально эффективной работы с использованием элементов мерчандайзинга при выкладке товара в торговом зале	3,4,5
– особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	8,9,18
– перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами	1,2,7
– порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету	7, 11,12,14, 15,17,30
– правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;	32
– правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия	10,13,14,15,17
– современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	1,2,6,7
– способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	21,22
– требования и порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;	6,7,8,16,15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами, согласно нормативным документам. Формирование ассортимента аптечной организации в

зависимости от структуры розничного звена. Нормативные документы, регулирующие перечень товаров, разрешенных в аптечных организациях.

2. Товары аптечного ассортимента. Оформление торгового зала в зависимости от вида выкладки товара с элементами мерчандайзинга.

3. Мероприятия, направленные на эффективное размещение аптечного товара с целью стимулирования его продажи. Организация рабочего места для максимально эффективной работы фармацевта.

4. . Организация рабочих зон фармацевта с учетом использования оборудования и средств информационных технологий для осуществления фармацевтической деятельности

5. Особенности открытой выкладки в аптечном учреждении. Требования к условиям размещения аптечного ассортимента. Элементы оформления торгового зала и рабочего места фармацевта для создания продуктивных условий.

6. Государственное регулирование наличия ассортимента жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов в аптечных организациях и ценообразования. Требования нормативных документов для осуществления реализации лекарственных препаратов, подлежащих контролю федеральных и исполнительных органов власти.

7. Отпуск и хранение лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету в аптеке. Нормативные документы, регулирующие оборот препаратов строгой отчетности.

8. Наркотические средства и психотропные вещества, подлежащие предметно-количественному учету. Особенности хранения, ведения документального учета. Требования к сотрудникам и оснащению помещений аптеки.

9. Списки наркотических веществ и психотропных препаратов, подлежащих предметно-количественному контролю (Список I, Список II, Список III, Список IV). Требования к организации хранения в аптеке.

10. Виды рецептурных бланков, фармацевтическая экспертиза рецептов. Правила оформления. Нормативные документы, регулирующие оборот препаратов ,строгой отчетности.

11. Отпуск комбинированных лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества, выписываемые на рецептурных бланках № 148-1/у-88 и № 148-1/у-04(л),согласно нормативным документам. Требования к ведению документального сопровождения, условия хранения и реализации в аптеке

12. Отпуск комбинированных лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества, выписываемые на рецептурных бланках № 107-1/у, №148-1/у-04),согласно нормативным документам. Требования к ведению документального сопровождения, условия хранения и реализации в аптеке

13. Порядок оформления рецептов на препараты, подлежащие предметно-количественному учету. Требования к документальному учету рецептурных препаратов, согласно нормативному законодательству.

14. Порядок отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов лекарственных препаратов, выписанных по международному непатентованному наименованию и условия замены в аптеке.

15. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи. Требования к оформлению рецептурных бланков, срокам действия и их хранения при назначении лекарственных препаратов предметно количественного учета.

16. Особенности документального учета розничной продажи лекарственных препаратов индивидуального (экстемпорального) изготовления в том числе подлежащих предметно-количественному учету. Виды и назначения журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных препаратов. Особенности оформления возврата.

17. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств при осуществлении синонимичной замены. Требования к фармацевту и условиям хранения в аптечном подразделении.

18. Рецептурные и безрецептурные препараты, особенности хранения и размещения в торговом зале. Документы, регламентирующие отпуск рецептурных препаратов.

19. Особенности рационального применения и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного применения.

20. Порядок отпуска лекарственных препаратов при осуществлении синонимической замены в рамках одного МНН. Оказание фармацевтического консультирования.

21. Обязанности фармспециалиста по осуществлению мониторинга информационных сайтов Росздравнадзора для осуществления контроля качества реализуемого аптечного ассортимента. Понятия фальсифицированные, недоброкачественные и контрафактные препараты.

22. Карантинные зоны в аптеке. Должностные обязанности фармацевта при обнаружении забракованных препаратов в аптеке в ходе мониторинга баз Росздравнадзора. Ответственность за неисполнение.

23. Осуществление обмена/возврата товаров аптечного ассортимента, согласно нормативным документам. Возврат товаров ненадлежащего качества поставщику, Правила работы фармацевта при возникновении конфликтной ситуации.

24. Техника продаж. Обоснованные рекомендации при фармацевтическом консультировании с учетом особенностей различных типов потребителей в аптеке.

25. Техника продаж. Задачи фармацевтического консультирования по дозированию, совместимости и исключению полипрагмазии.

26. Выявление потребности покупателя с учетом индивидуальных особенностей. Типы потребностей покупателей.

27. Техника продаж. Этап презентации товара с учетом правил рационального применения. Характеристика, преимущество рекомендуемого препарата, выгода для покупателя. Использование информационных технологий для

28. Техника продаж. Этап работы с возражениями с учетом основ фармацевтической этики и деонтологии.

29. Техника продаж. Дополнительная продажа, завершение продажи. Эффективные коммуникации с сотрудниками и покупателями для грамотного фармконсультирования.

30. Алгоритм отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Ответственность фармацевта и последствия при несоблюдении порядка продажи лекарственных товаров и товаров аптечного ассортимента.

31. Фармацевтическое консультирование как основная обязанность фармацевта.

32. Порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Фармацевту дано поручение от заведующей аптеки разместить товары аптечного ассортимента по местам хранения после постановки на приход и оформить торговый зал актуальными ценниками с использованием элементов мерчандайзинга. Укажите правила

использования рекламных материалов для оформления стеллажей и витрин, Опишите правила грамотного размещения товаров аптечного ассортимента на витринах аптеки, виды выкладки, цели и задачи представления товаров аптечного ассортимента. Перечислите требования к условиям размещения различных лекарственных средств в торговом зале и в отделах хранения с учетом физико-химических свойств, правовых норм.

Задача 2.

Заведующий аптеки оставил письменное обращение фармацевту о проведении переоформления торгового зала с учетом наступления нового сезона согласно новой планогамме утвержденной мерчандайзером. Укажите перечень аптечного ассортимента и особенности открытой и закрытой выкладки в торговом зале. Назовите способы оформления акционных и скидочных позиций. Перечислите места, способствующие повышению спроса и выручки.

Задача 3.

В аптеку обратился пожилой посетитель с запросом порекомендовать ему препарат для снятия стресса и просит отпустить ему без рецепта атаракс. К какой группе относится данный препарат, укажите условия реализации, хранения и возможность размещения на витрине,назовите необходимый рецептурный бланк и требования к его оформлению и хранению в аптеке, согласно нормативным документам. Каковы должны быть действия фармацевта для предотвращения конфликтной ситуации при невозможности отпуска препарата. Дайте обоснованные консультации с учетом деонтологии и возрастных особенностях покупателя при запросе на антистрессовый препарат. Укажите возможный перечень товаров из лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Задача 4.

Покупатель предъявил молодому сотруднику рецепт на бланке розового цвета с трудночитаемым названием препарата. Новый сотрудник аптечного пункта обратился к заведующей аптеки с просьбой помочь провести фармацевтическую экспертизу рецепта, так как не смог правильно прочесть название лекарственного препарата. Укажите особенности отпуска препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Опишите особенности общения с коллегами и потребителями в данном случае. Перечислите перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечном пункте и порядок отпуска населению препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Какую документацию необходимо заполнить в случае продажи препаратов данной группы. Оформите.

Задача 5

Посетитель аптечного пункта предъявил фармацевту рецепт на лекарственный препарат женале 10 мг №1. Перечислите требования к отпуску препаратов предметно-количественного учета. Укажите номер рецептурного бланка, порядок отпуска и документальное оформление учета и хранения препарата. Составьте алгоритм действий фармацевта по отпуску рецептурного препарата. Назовите методы поиска фармацевтической информации с использованием правильной организации рабочего места для осуществления комплексного обслуживания (комплексные продажи, дополнительные продажи). Дайте рекомендации по условиям хранения в домашних условиях взаимодействия и совместимости

Задача 6.

Представитель Росздравнадзора при проверке торгового зала аптечного пункта обратил внимание на обилие рекламных материалов и завышенные цены рецептурного препарата, относящемуся к списку препаратов включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Составьте алгоритм проверки соответствия цен Реестру в аптеке с учетом принадлежности к данному списку согласно с установленным предельным надбавкам в разных ценовых группах. Укажите возможный ассортимент аптечного пункта, требования к порядку отпуска и размещению в торговом зале. Перечислите виды выкладки в торговом зале и их преимущества с учетом

мерчандайзинга.

Задача 7

Не найдя в торговом зале на витрине нужный препарат, посетитель просит посоветовать беременной женщине препарат от зубной боли и отпустить без рецепта таблетки Тетралгин №10. Назовите методы поиска фармацевтической информации для предоставления сведений о рациональном применении, совместимости и дозировании препарата и противопоказаниях. Перечислите правила оформления рецептов и порядок ведения учета движения тетралгина. Для предотвращения конфликтной ситуации при невозможности удовлетворить требования покупателя, составьте алгоритм фармацевтического консультирования. Укажите возможный аптечный ассортимент торгового зала аптечного пункта и условия его хранения. Какие могут быть санкции применены к аптеке при возможных нарушениях при реализации данного препарата. Приведите примеры возможной замены при данном запросе.

Задача 8.

В аптеку обратилась покупательница с требованием отпустить повторно по рецепту таблетки клозапин 25 мг №50. На остатках в аптеке имеется препарат с торговым названием Азалепрол 25 мг № 50. Укажите правила оформления рецепта на лекарственный препарат. Перечислите особенности хранения и порядок действий фармацевта при синонимической замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником. ведения предметно-количественного учета при отпуске данного препарата. Дайте обоснованные рекомендации покупателю согласно правил рационального применения препаратов, дозирования, совместимости и взаимодействия. Перечислите средства информационных технологий для получения информации о возможности отпуска препарата

Задача 9.

В аптечный пункт разгневанный покупатель принес тонометр, купленный им полгода назад, чек имеется, манжета порвана, требует вызвать заведующего и вернуть деньги. Опишите действия сотрудника используя особенности различных типов потребителей.. Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях и список непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену и возврату. Укажите возможные документы для оформления возврата от покупателя. Опишите стадии конфликта и возможные пути урегулирования при невозможности

Задача 10

В аптечный пункт пришел посетитель и принес ранее купленный панадол 500мг №12 в таблетках, попросив заменить его на парацетамол Реневал 500мг № 20 в таблетках, взятый с витрины с рубрикатом «Средства от боли». Фармацевт согласился, ссылаясь на большую очередь в аптеке и вероятностью развития конфликта, предложив вернуть разницу в оплате. Правильно ли поступил фармацевт? Разъясните факт нарушения ведения кассовых операций и денежных расчетов. Укажите правила обмена и возврата товаров надлежащего качества в аптеке. Перечислите приемы урегулирования конфликтов с покупателями.

Задача 11

Посетитель аптеки требует продать ему пентанов Н №10 в количестве 4 упаковок при наличии рецепта на 1 упаковку препарата. Фармацевт отказывается отпустить такое количество препарата так как курс лечения выписан 10 дней и отсутствует штамп врачебной комиссии. К какой фармакологической группе относится данный препарат. Назовите правила оформления рецептов и нормы отпуска. Поясните порядок отпуска этого препарата из аптеки, согласно нормативной документации, регламентирующей реализацию комбинированных препаратов имеющих в своем наркотические вещества фенотербитал. Укажите алгоритм фармацевтической экспертизы рецепта. Дайте обоснованные консультации по совместимости взаимодействию и хранению в домашних условиях

Задача 12.

В аптеку из ГБ № 3 (отделение реаниматологии) поступило требование на

лекарственные препараты коргликон и строфантин-К. Опишите действия сотрудника аптеки, осуществляя коммуникации в общении с коллегами и посетителями. Какие документы необходимо оформить. Какими НТД регулируется оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Сформируйте основные требования при оформлении требований из ЛПУ на отпуск коргликона и строфантина-К. Укажите порядок отпуска данных лекарственных препаратов медицинским организациям. Перечислите особенности хранения препаратов строгой отчетности.

Задача 13

Посетитель предъявил фармацевту рецепт на лекарства индивидуального изготовления, в состав которого входит несколько фармакологически активных лекарственных средств, в том числе и кодеин, выписанный на рецептурном бланке 148-1/у-88, при этом высшая разовая доза не была превышена и в Списке II такого комбинированного препарата нет. Фармацевт отказался принять рецепт, сославшись на то, что необходим специальный бланк. Посетитель обратился к директору аптеки и тот заставил фармацевта принять рецепт. Какие нормативные документы регламентируют порядок отпуска лекарств в данной ситуации? Правила оформления рецептов на лекарственные препараты строгой отчетности. Какова норма отпуска данного препарата? Каков срок действия рецепта и сколько он должен храниться в аптеке.

Задача 14

Посетитель предъявил рецепт на промедол 25 мг 10 таблеток и попросил проверить цены на данный препарат. Поясните порядок отпуска этого препарата из аптеки, нормы отпуска препарата, какие необходимо заполнить документы в аптеке. Опишите форму рецептурного бланка; срок действия; срок хранения в аптеке. Нормативные документы, регулирующие оборот препарата. Возможен ли синонимический отпуск. Назовите порядок фармацевтической экспертизы рецепта. Проведите проверку соответствия цены Государственному реестру. Укажите этапы фармацевтического консультирования. Дайте обоснованные рекомендации при отпуске препарата и особенности использования в домашних условиях.

Задача 15

В аптеку обратился пожилой покупатель с просьбой порекомендовать современный препарат от аллергии. Перечислите принципы эффективного общения для установления контакта. Назовите этапы продаж. Опишите технику общения с учетом фармацевтической этики для выявления потребностей покупателя. Укажите виды и способы общения с пожилыми покупателями. Перечислите порядок работы с кассовым оборудованием. Дайте рекомендации по взаимодействию совместимости и хранению в домашних условиях.

Задача 16.

В аптеку пришел недовольный покупатель, купивший препарат по рецепту. Фармацевт неправильно прочитал название препарата (ликопин, а в рецепте ликопид). Перечислите условия возврата лекарственных средств от потребителя в соответствии с нормативными документами, группы товаров надлежащего качества запрещается принимать у покупателя в аптеке. Опишите этапы урегулирования претензии потребителей в рамках своей компетенции.

Задача 17

В аптеку пришел пожилой покупатель с запросом на препарат аэртал 100 мг 20 пакетов. В аптеке данной позиции нет в наличии. Осуществите синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН. Что такое синоним. аналог. Какие приказы регламентируют действия фармацевта. С соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии проведите разъяснительную беседу о возможном отпуске рецептурного препарата. Составьте возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя при данном запросе. Перечислите особенности коммуникаций с пожилыми покупателями.

Задача 18.

Пациент обратился к фармацевту с просьбой заменить ранее приобретенные в этой аптеке таблетки амоксилав 1000мг №14 на аналогичный препарат, но дешевле. Кассовый чек и рецепт на амоксилав 1000 мг № 14 имеется. Урегулируйте претензии в рамках своей компетенции и опишите методы проведения консультации покупателя для бесконфликтного решения данной ситуации.

Задача 19.

К фармацевту аптеки обратилась пожилая женщина, с запросом на современный витаминный препарат при диагнозе сахарный диабет. Составьте алгоритм комплексного обслуживания покупателя, используя приемы эффективных коммуникаций, указав возможный перечень препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислите вербальные и невербальные способы общения для осуществления успешных продаж. Укажите порядок консультативной помощи при выборе препарата.

Задача 20

На официальном сайте Росздравнадзора опубликовали информацию о выявленных сериях фальсифицированных препаратов: Пантогам 100мг/мл 100 мл серия 4010304, Нольпаза 40мг 14 таблеток серия 9260704. Заведующий аптеки поручил фармацевту провести работу согласно нормативным документам. Назовите. Укажите характеристики устных коммуникаций в общении с коллегами. Перечислите действия сотрудника, согласно нормативным документам, по работе с забракованными препаратами.

Задача 21.

К фармацевту аптеки обратилась молодая женщина с просьбой подобрать современный лекарственный препарат для снятия температуры у ребенка 6 лет после прививки. Перечислите возможные вопросы для выявления потребностей. Применяя современные технологии техники общения дайте обоснованные рекомендации покупателю, укажите варианты комплексного обслуживания покупателя с учетом начавшегося сезона простуд. Укажите дополнительные источники нормативной и справочной документации, используемый для осуществления фармацевтического консультирования.

Задача 22

В аптеку обратился посетитель с рецептом

Rp.: Naloxoni 2,5 mg + Oxycodoni 5 mg

D.t.d.: № 40 intab. prolong. obd.

S.: По 1 таб. 2 раза в сутки через 12 часов

Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта. Перечислите обязательные расчеты по нормам отпуска препарата строгой отчетности Таргин.. Перечислите порядок таксировки и перечень отчетных документов для ведения предметно-количественного учета. Укажите возможный вариант комплексного обслуживания покупателя при болях в послеоперационном периоде.

Задача 23

В аптеку обратился посетитель, днем ранее купивший резиновую грелку, с просьбой поменять ее, т.к. обнаружил несколько поверхностных трещин. Фармацевт извинился и поменял грелку. Правильно ли поступил фармацевт? Какие документы регламентируют данную ситуацию? В чем причина обнаруженного дефекта? Перечислите действия фармацевта, регламентированные при возникновении конфликта, а также правила хранения и продажи резиновых изделий.

Задача 24

К фармацевту подошел иностранный покупатель, отстоявший в очереди из трех человек и предъявил рецепт на глазные капли с антибиотиками. Объясните особенности коммуникаций с людьми различных национальностей и конфессий. Приведите пример комплексного обслуживания при данном запросе. Укажите вариант фармацевтического консультирования и демонстрации препарата.

Задача 25.

Посетитель аптеки жалуется на боль, тяжесть в ногах, пытаясь выяснить возможную причину дискомфорта и узнать о существующих препаратах для лечения. Фармацевт рекомендует препарат «Детралекс», и, доверившись рекомендациям, посетитель приобретает лекарство. В домашних условиях, ознакомившись с инструкцией, обнаружился ряд побочных эффектов, и покупатель решил отказаться от приема препарата, хочет его вернуть. Фармацевт пригласил в торговый зал заведующую аптеки для урегулирования конфликтной ситуации. Перечислите действия заведующего

Задача 26.

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на импортный дорогостоящий препарат с просьбой отпустить ему отечественный аналог. Фармацевт обратился за помощью к заведующей аптеки. Вы, как заведующий аптеки провели беседу с молодым сотрудником и указали ему на возможность использования в работе справочной документации. Укажите алгоритм действий сотрудника аптеки, с учетом применения современных технологий и оборудования, предназначенным для осуществления синонимической замены.

Задача 27

В аптеку обратилась беременная женщина с просьбой собрать ей аптечку в роддом. Укажите возможный актуальный перечень товаров аптечного ассортимента для осуществления комплексного консультирования и продажи в установленном порядке. Назовите этапы техники продаж. Перечислите обязанности фармацевта, согласно нормативным документам. Составьте перечень вопросов для минимизации риска возникновения ошибок при рекомендации беременной покупательницы.

Задача 28.

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на приготовление экстенпоральной лекарственной формы

Rp: Papaverini hydrochloride 0,01

Glucosi 0,25

Misce ut fiat pulvis

Da tales doses № 10

Signa. По 1 порошку 2 раза в день

Опишите действия фармацевта, укажите какие нормативно –технические документы регламентируют изготовление и отпуск экстенпоральноизготовленных препаратов. С какой целью проводится таксирование рецептов? Где на рецептурном бланке проводят таксировку? Как вычисляется розничная стоимость лекарственной формы? Охарактеризуйте способы регистрации рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты. Перечислите этапы работы фармацевта с использованием нормативной и справочной документации. Укажите необходимые к заполнению журналы. Опишите этапы фармацевтического консультирования по совместимости, взаимодействию и хранению в домашних условиях.

Задача 29.

В аптечный пункт пришел покупатель, взял с витрины (открытая выкладка) препарат Терафлю №10 таблеток и Ибупрофен №20 таблеток, а после совершения продажи решил вернуть упаковку, мотивируя завышенными ценами. Составьте алгоритм работы фармацевта по подтверждению законности ценообразования, используя Реестр предельных оптовых и розничных цен на жизненно необходимые и важнейшие препараты. Поясните роль государственного регулирования цен на товары аптечного ассортимента. Укажите методы урегулирования конфликта. Перечислите этапы фармацевтического консультирования.

Задача 30.

К фармацевту аптеки обратился посетитель – пожилой человек страдающий бессонницей. Врач ему выписал феназепам 10 мг 50 таблеток. Пациент обратился с просьбой рассказать о лекарственном препарате о механизме действия; о возможных

осложнениях; какие лекарственные растительные препараты можно использовать в данном случае, источники их получения. Пользуясь приемами эффективных коммуникаций осуществите комплексную продажу, определив закрытыми и открытыми вопросами потребности покупателя. правила выписывания рецептурного бланка на дономил. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата. Укажите сроки действия и сроки хранения в аптеке рецепта после отпуска препарата за полную стоимость. акие нормативные документы регулируют хранение и отпуск рецептурный данного препарата. Перечислите этапы фармацевтического консультирования.

Задача 31.

Проводя мониторинг информационных баз Росздравнадзора заведующий аптеки получил информацию о новых списках забракованных препаратах. Новый сотрудник получил задание провести работу по поиску в своей аптеки забракованных препаратов и отчитаться о проделанной работе заведующему. Составьте алгоритм работы фармацевта. Укажите виды карантинных зон, их расположение и оформление, согласно нормативным документам. Перечислите журналы и документы, которые необходимо составить и заполнить.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.03 ОПТОВАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения		Номер практического задания
Уметь:		
– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента		1,2,3, 15

– обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;	4,5,6,29
– вести учет лекарственных средств в помещении хранения	7,8,9
– соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;	10,11
– проводить проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем	12,13,14
- выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств	16
– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;	17,30
– проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	18,19
– интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	20
– оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	21,30
– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	22,23,24,28
– вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;	25,26,27
Знать	Номер вопроса
– законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулиющую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1,2,5,6,14
– перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;	13
– требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	4,10,16,18
- порядок проверки сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем	8,12
-современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	7,14
-идентификацию товаров аптечного ассортимента	9
-официальные источники информации о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента, подлежащих изъятию из обращения	17,21

-порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации	6-8,11,18,19
-принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	15,16,20,22
– порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	15
– состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;	14
– порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;	20
– требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	4,7,10,14,16
– виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;	15,18
– принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;	23,24
законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	10,14,24,25
состав и структуру сопроводительных документов	11,14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптовый фармацевтический рынок. Товары аптечного ассортимента реализуемые оптовыми структурами. Нормативно-техническая документация, регламентирующая, перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами

2. Виды и задачи оптовых фармацевтических организаций. в соответствии с требованиями ФЗ «Об обращении лекарственных средств». Требования к качеству лекарственных средств, реализуемых оптовыми фармацевтическими складами.

3. Организация процесса закупок товаров. Перечень товаров аптечного ассортимента. Нормативно-технические документы, регламентирующие деятельность оптовых структур фармацевтического рынка.

4. Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов .Понятие качества лекарственного средства.

5. Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад, задачи функция структура.

6. Особенности подготовки перед работой всех помещений аптечного склада. Требования к помещениям и оборудованию для хранения товаров аптечного ассортимента, согласно регламентирующим документам.

7. Порядок работы в системе мониторинга движения современного ассортимента лекарственных препаратовРегламентирующие документы ,подтверждающие оборот лекарственных средств.

8. Состав и структура сопроводительных документов. Нормативно-техническая документация, регламентирующая приемку товара в аптечном складе

9. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Идентификация лекарственных средств. Виды идентификации.

10. Внутрискладская транспортировка, согласно параметрам хранения

материальных ценностей. Хранение товаров на фармацевтическом складе.

11. Перечень и структура сопроводительных документов при поставке товара. Алгоритм проверки поставки. Какими нормативно-техническим документами регламентируется учет движения товара.

12. Контроль поставки товаров. Разгрузка и приемка товаров. Оформление соответствующих документов .Приемочный контроль., осуществляемый при приемке в аптечном складе.

13. Перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Основные понятия и значение данного перечня. Государственное регулирование предельных цен на лекарственные препараты.

14. Комплектация заказов аптечных учреждений для реализации ассортимента готовых лекарственных препаратов. Координация складской деятельности со службой продаж.

15. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ. Определить основные понятия. Нормативно-техническая документация, регулирующая транспортировку данных групп лекарственных средств

16. Условия транспортировки термолабильных лекарственных препаратов.

17. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств. Основные понятия. Нормативно-техническая документация, регламентирующая мониторинг качества.

18. Учет и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе. Особенности учета, способы автоматизации и модули программного обеспечения.

19. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Требования к маркировке лекарственных средств. Нормативно-технические документы, регламентирующие обязательную маркировку.

20. Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов. Нормативно-техническая документация регулирующая обращение лекарственных средств. Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов. Требования к помещениям и организация хранения. Нормативно-техническая база, регламентирующая хранение лекарственных препаратов и изделий медицинской техники.

21. Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов.

22. Особенности хранения лекарственного растительного сырья. Требования к помещениям оптового звена.

23. Ценообразование оптового звена. Особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.

24. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. приказы и постановления регламентирующие предельные отпускные цены.

25. Порядок уничтожения лекарственных средств. Понятия фальсифицированные, контрафактные, недоброкачественные лекарственные средства .Нормативно-технические документы ,регламентирующие оборот лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Предприниматель принял решение об открытии предприятий по оптовой поставке и оптовой реализации лекарственных средств. Сотрудник Росздравнадзора объяснил предпринимателю, что на первом этапе необходимо предоставить пакет документов на определение соответствия помещения квалификационным требованиям. Перечислите документы для осуществления оптовой продажей медикаментов. Составьте перечень лицензионных требований для сотрудников аптечного склада согласно законодательным и

нормативно-правовым актам регулирующим обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Задача 2.

Территориальный орган Комитета фармации обратился частный предприниматель с просьбой выдать лицензию на осуществление фармацевтической деятельности (оптовая торговля ЛС). Одновременно им были представлены следующие документы: заявление о предоставлении лицензии; ИНН и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе; копии документов, подтверждающих право собственности на помещение и оборудования для осуществления лицензируемой деятельности. Перечислите квалификационные требования и нормативные документы, регламентирующие правила лицензирования фармацевтической деятельности для открытия оптового звена.

Задача 3.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 1500 упаковок супрастина в ампулах. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям сформировали накладную на отпуск медикаментов из отдела хранения.

Составьте схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Укажите нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств. Перечислите требования к сопроводительным документам для отправки из оптового склада. Укажите законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Задача 4

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: макситрол глазные капли 0,1%-5 мл в 1 флаконе, мальтофер 30 мл в 1 флаконе, депакин хроно 0,3 № 100 таблеток в 1 упаковке, сибазон 5 мг 20 таб, валиум 10 мг 50 таблеток в 1 упаковке, спитомин 10 мг 50 таблеток в 1 уп. Укажите порядок хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 5.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

На оптовый склад поступили от завода изготовителя следующие товары: линдакса, голдлайн, тропикамид, прабегин, пентанов. Укажите порядок хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами. Составьте алгоритм ведения журналов, необходимых для ведения оборота данными препаратами.

Задача 6.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

На аптечный склад от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром: трамал, циклодол, этиловый спирт, цветки пижмы, кора дуба, грудной сбор № 2. Укажите условия хранения лекарственных препаратов, находящихся на предметно-

количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья, согласно нормативно-техническим документам. Укажите с какими сопроводительными документами поступает товар в аптечный склад, в каких журналах необходимо вести учет препаратов.

Задача 7.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: амоксицилин 20 таблеток по 500мг, дуомакс 20 таблеток по 50мг, амоксиклав 14 таблеток по 500мг, азитрокс 3 капсулы по 500мг. Укажите порядок учета данных лекарственных средств. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 8.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок алтея корни, леводопа, пирибедил, грандаксин, стрезам, тенотен. Укажите порядок учета данных лекарственных средств. Перечислите требования к условиям хранения, перечень журналов учета, необходимых для учета в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 9.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. Аптечный склад поставил на товарный учет партию товара. Распределите предложенные лекарственные средства по местам хранения и обоснуйте. грандаксин, вальдаксан, дулоксетин, пиралгин, каффетин, коделак, мильгамма в ампулах, цефтриаксон во флаконах, аципол, инфлювак, линекс, мидокалм в ампулах. Укажите особенности товарного учета разных групп препаратов, согласно приказам и постановлениям МЗ РФ, регулирующим деятельность оптовых фармацевтических структур. Перечислите требования к помещениям хранения аптечного склада. Укажите особенности хранения термолабильных препаратов.

Задача 10.

Аптечный склад получил новую партию товара цитрамон, пиралгин, аципол, вольтарен эмульгель, индовазин гель, ацикловир таблетки, термолабильные-эссенциале капсулы, АТФ ампулы, облепиховое масло во флаконах, лекарственные травы: алтей корень резанный, багульника побеги, душица трава резанная, крушина кора. Определите порядок приема товарно-материальных ценностей. Назовите категории лекарственных средств. Укажите условия хранения в оптовом складе, перечислите требования к помещениям, согласно нормативно-технической документации.

Задача 11.

При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся анатоксин АДС-М, вакцина АКДС, Иммуноглобулин фл., АТФ табл., Амоксициллин табл. Результат проверки был оформлен протоколом, в котором содержались замечания по организации хранения. Укажите нарушения режима хранения, согласно нормативно-технической документации. Перечислите требования к организациям оптовой торговли, для соблюдения оптимальных условий хранения.

Задача 12.

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по

составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. На аптечный склад поступил товар от производителя :лекарственное сырье, минеральная вода, партия шприцов. После прибытия на склад сотрудник отдела приемки получает от водителя пакет документов на прибывшую продукцию и проверяет комплектность и правильность оформления товаросопроводительных документов .Перечислите в соответствии с какими нормативными документами, происходит заполнение сопроводительных документов. Укажите перечень этих документов. Определите понятие приемочный контроль.

Задача 13

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок; алтея корни 50 г; Интерферон альфа, р-р для местного применения. Определите порядок проверки сопроводительных документов по составу оформлению и комплектности перед приемочным контролем. Перечислите комплект сопроводительных документов поступающих с товаром на аптечный склад.Укажите регламентирующие приказы и постановления МЗ РФ.

Задача 14.

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. При получении новой партии на оптовый аптечный склад медикаментов от завода изготовителя:турбослим,циклим,инулин,океанол,олиджим, специалисты начали проверять документальное сопровождение.Пакет документов водитель передал сотруднику склада.Опишите дальнейшие действия по анализу сопроводительных документов. Перечислите какие документы необходимы при приемке товара. Укажите приказы и постановления МЗ РФ, регулирующие деятельность фармацевтических складов.

Задача 15

По результатам электронного аукциона директор аптеки геронтологического центра заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок. Товары приняты в день поставки и распределены по местам хранения.

Через два месяца при проведении мониторинга забракованных препаратов установлено, что данная серия пустырника настойки забракована по показателю «Маркировка». Укажите источник получения информации о забракованных препаратах. Обоснуйте важность своевременного выявления и принятия мер по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, источник получения информации.

Задача 16

Фармацевту необходимо выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном оптовом складе проведена плановая проверка, в результате которой выявлены препараты входящие в опубликованный ранее перечень фальсифицированных лекарственных средств димедрол ампулы,вольтарен эмульгель.Укажите нормативно-технические документы, которые нарушил оптовый склад и какие информационные ресурсы являются источниками забракованных лекарственных

средств. Составьте алгоритм действий сотрудников при обнаружении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Задача 17.

Фармацевту необходимо проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

При проверке в аптечном оптовом складе представители регионального управления Росздравнадзора выявили нарушения при формировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно- необходимых и важнейших лекарственных препаратов. На ряд препаратов была завышена цена по сравнению с предельными оптовыми ценами. Поясните цель и основные механизмы государственного регулирования цен на лекарственные средства, ответственность за нарушение требований законодательства. Определите основные понятия жизненно- необходимые и важнейшие лекарственные препараты, государственный реестр предельных отпускных цен.

Задача 18.

На оптовый аптечный склад поступили от поставщика следующие товары: инъекционные формы антибиотиков-цефтриаксон, бициллин-3, амоксиклав, цефтазидим. Опишите процедуру приемочного контроля в аптечном складе по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Перечислите нормативно-технические документы регламентирующие деятельность приемочного отдела оптового склада. Укажите перечень документов, необходимых к заполнению работниками отдела.

Задача 19.

Аптечный склад получил новую партию товара от завода изготовителя иммунобиологических препаратов.. Определите порядок проведения визуальной оценки приема следующих препаратов гистаглобулина, интести-бактериофага .Укажите критерии проверки товарно-материальных ценностей по внешнему виду, маркировке и целостности упаковки. Перечислите нормативно технические документы, регламентирующие визуальную оценку при приемке товара.

Задача 20.

Фармацевту необходимо интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения Аптечный склад поставил на товарный учет партию товара. Распределите предложенные лекарственные средства по местам хранения.

Перечень лекарственных препаратов

1. Кетопрофен, р-р д/в/м введения 50 мг/мл: амп. 2 мл 5 шт.
 2. Хумулин Регуляр (Инсулин), р-р для инъекций.
 3. Диклонат П (диклофенак), р-р д/инъекц. 75 мг/2 мл: амп. 5 шт.
 4. Ваксигрип (инактивированная сплит-вакцина для профилактики гриппа).
 5. Настойка календулы, 25 мл, флакон.
 6. Но-шпа® (Дротаверин), табл. 40 мг 60 шт., флаконы полипропиленовые с дозатором.
 7. Настойка валерианы, 25 мл, флакон.
 8. Калий иодид, субстанция.
 9. Ултива, р-р для в/в: амп.
 10. Азатиоприн (Азатиоприн), табл. 50 мг.
 11. Зивокс (Линезолид), р-р для инфузий 2 мг/мл 100 мл.
- Укажите, какая информация указанная в маркировке лекарственных препаратов дает

возможность правильного размещения в соответствующие режимы хранения. Поясните какие температурные интервалы существуют. Перечислите нормативно-технические документы, регулирующие общие требования и принципы хранения лекарственных средств в предприятиях оптовой торговли лекарственными средствами.

Задача 21

В адрес аптечного склада от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром.

Перечень лекарственных препаратов

1. Кетанов (Кеторолак), табл., покр. оболочкой, 10 мг 10 шт.
2. Терпинкод, табл. 10 шт.
3. Диклак Липогель (диклофенак), гель д/наружн. прим. 1%; туба 50 г.
4. Клофелин (Клонидин), табл. 0,15 мг, № 50 10 шт.
5. Но-шпа® (Дротаверин), р-р для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл: амп. 2 мл.
6. Седал-М, табл. 10 шт.
7. Панадол, табл., 500 мг 6 шт.
8. Фентанил, раствор для внутримышечного введения, 50 мкг/мл № 100, амп. 1 мл.
9. Превенар 13 (вакцина для профилактики пневмококковых инфекций).
10. Фамотидин, табл., покр. пленочной оболочкой, 20 мг.
11. Кетопрофен, гель д/наружн. прим. 2,5 %, туба 30 г.

Определите порядок приемки товароматериальных ценностей. Укажите, какие отчетные документы по движению лекарственных средств необходимо оформить в процессе движения принятого товара по оперативным отделам хранения.

Задача 22.

При контроле за хранением наркотических средств в аптечном складе было установлено, что «Омнопон» ампулы и «Промедол» таблетки хранятся в сейфе на одной полке в технически укрепленном помещении. В том же сейфе хранились ампулы «Промедола» с истекшим сроком годности. Определите нарушения при организации хранения наркотических средств. Поясните как должно быть организовано хранение недоброкачественных наркотических ЛС используя в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Составьте перечень журналов учета операций связанных с обращением данных лекарственных препаратов, какие приказы и постановления регулируют деятельность оптовых структур фармацевтического рынка.

Задача 23

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном оптовом складе проведена плановая проверка, в результате которой выявлено:

-в помещении хранения на полу находилась принятая коробка с товаром без сопроводительных документов;

-выявлены препараты с истекшим сроком годности: Корвалол капли для приема внутрь 25 мл, 4 флакона, срок годности «до 10.10.2023», данные лекарственные препараты хранились вместе с препаратами, срок годности которых еще не истек;

-не предоставлены паспорта на приборы для регистрации параметров воздуха в помещениях хранения, торговый зал не оснащен приборами для регистрации параметров воздуха. Укажите законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Составьте алгоритм проверки сроков годности медикаментов и товаров аптечного ассортимента.

Задача 24

По результатам электронного аукциона директор аптечного склада заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 1000 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 1000 упаковок. Товары приняты и распределены по местам хранения. Укажите перечень нормативно-правовых актов и документов регулирующих деятельность аптечного склада. Составьте схему перемещения товара по отделам аптечного склада. Перечислите общие требования к оборудованию для оптовой торговли лекарственными препаратами, согласно действующему законодательству. Составьте минимальный набор оперативных отделов для работы аптечного склада.

Задача 25.

На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются грузовые единицы следующих ЛС и МИ

- «сумамед табл.» - 03.05.26,
- «корни валерианы» - 03.01.24;
- «эуфиллин табл.» - 03.04.25.;
- «р-р токоферола» - 03.03.25.;
- «корвалол» - 03.02.25.;
- «грелки резиновые» - 03.05.24.

Перечислите журналы регистрации параметров воздуха в отделах хранения товаров аптечного ассортимента. Укажите температурные режимы хранения, согласно регламентирующим приказам и постановлениям МЗ РФ. Обоснуйте важность ведения журналов учета операций связанных с обращением лекарственных препаратов.

Задача 26.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 100 упаковок термолабильного препарата АТФ. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям формируют накладную на отпуск медикаментов. Укажите журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств. Назовите параметры хранения данного препарата, которые фиксируются в журнале регистрации температурного режима. Какие нормативно-технические документы регламентируют хранение термолабильных препаратов.

Задача 27.

1. При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся анатоксин АДС-М, вакцина АКДС, Иммуноглобулин, АТФ, Амоксициллин табл. Одновременно было установлено, что подготовленные для транспортирования в АО вакцины имели оставшийся срок годности 3 месяца. Результат проверки был оформлен протоколом, в котором содержались замечания по организации хранения. Перечислите нарушения аптечного склада. Укажите температурный режим в журнале регистрации параметров воздуха. Обоснуйте необходимость соблюдения правил хранения товаров аптечного ассортимента согласно законодательной базе.

Задача 28.

Предприниматель принял решение об открытии дистрибьюторского склада, поставляющие лекарственные препараты для сети аптек. Представитель Росздравнадзора объяснил предпринимателю, что на первом этапе необходимо предоставить пакет документов на соответствие квалификационным требованиям. Перечислите нормативные документы регулирующие все этапы движения лекарственных препаратов и фармацевтических субстанций по товаропроводящей цепи – от складов производителей до аптек. Укажите требования к складским помещениям для аптечного склада, согласно нормативным документам, регулирующих фармацевтическую деятельность оптовых структур.

Задача 29.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 1000 пачек мидриацила для аптечной сети. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям формируют накладную на отпуск медикаментов из отдела оперативного хранения. Составьте схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Укажите нормативно-технические документы, регламентирующие оборот препаратов находящихся на предметно-количественном учете в аптечном складе.

Задача 30.

Фармацевту необходимо проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

Представители регионального управления Росздравнадзора выявили нарушения при формировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов, а именно верошпирон 25 мг № 20 фактическая цена 69,00 рублей, в актуальном реестре предельных цен на лекарственные препараты зарегистрированная цена 65,00 рублей. Укажите нормативно-технические документы регулирующие предельные оптовые и розничные цены на препараты списка ЖНВЛС. Перечислите нормативно-технические документы в сфере государственного регулирования формирования цен на лекарственные средства. Сформулируйте содержание и основополагающие принципы ценовой политики оптовых фармацевтических организаций.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.04 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОЛОГИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	Номер практического задания
Уметь:	Номер практического задания
Применять формулярную систему по использованию лекарственных средств;	1,3,4,7,10,15,16,17,18
Заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;	49
Собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;	47,48
Пользоваться специализированными программными продуктами;	2,6,8,13,27,28,33,38,42,43,46,48
Пользоваться нормативно-технической и справочной документацией;	2,6,8,7,10,13,22,28,37,45
– Определять состояния, при которых оказывается первая помощь;	1,4,14,19,20,21
Проводить расчеты норм отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;	2,6,8,13,28
<i>-составлять актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группами товаров аптечного ассортимента;</i>	9,15,16,17,23,24,25,26,27,33,34,36,38,39,43,44,47,48
<i>Прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</i>	22,45
<i>Составлять перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему;</i>	25,26,35,42
<i>Проверять и рассчитывать дозы в рецептах на лекарственные средства ;</i>	1,2,5,6,7,8,13,28,31,32,33
Знать	
Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	4,6,59
Современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;	3,7,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,22,23,24,27,29,30,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44,48,49,51,53,55,54

<i>Торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;</i>	10,11,15,17,19,20,23, 55
<i>основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения</i>	7,9,10,13,14,15,16,19,22,26,32,41,42,44,50,52,53,54
<i>правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</i>	4,5,6
<i>порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</i>	46
<i>правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</i>	1,2,5,55,57
<i>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</i>	56
<i>нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;</i>	6,14,23,26,59
<i>актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента;</i>	7,28,21,22,23,31,32,33
4) аналоги лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;	14,15,17,19,20,23
5) порядок действий при осуществлении подбора синонимов ЛП в рамках одного МНН;	5,15,17,20,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение фармакологии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственных препаратов. Рациональное применение лекарственных препаратов, основные принципы.

2. Основные понятия фармакокинетики (пути введения, всасывание, распределение, депонирование, биотрансформация, взаимодействие и выведение). Рациональное применение.

3. Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами.

4. Основные положения Федерального Закона «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61-ФЗ

5. Формы выпуска лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных средств. Правила рационального применения препаратов. Синонимы, аналоги лекарственных средств согласно международному непатентованному наименованию. Алгоритм работы при замене в рамках одного МНН.

6. Предмет и задачи фармакологии. Рецепт. Правила выписывания рецепта. Приказ об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и

хранения. Какие основные требования. Нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств.

7. Перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Перечислите группы лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему необходимых в ассортименте аптечной организации. Особенности применения.

8. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Местноанестезирующие средства. Препараты. Механизм действия. Побочные эффекты.

9. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Особенности применения.

10. М -холиноблокирующие вещества: группа атропина. Препараты (МНН, торговые наименования). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

11. β -адреноблокаторы. Препараты (МНН, торговые наименования). Механизм действия. Применение при болях в сердце, связанных с ишемией миокарда. Побочные эффекты.

12. β -адреноблокаторы. Препараты. Механизм действия. Применение при артериальной гипертензии и хронической сердечной недостаточности. Побочные эффекты.

13. Средства для наркоза. Определение. Классификация. Препараты. Принцип действия. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

14. Анальгетические средства. Определение. Классификация. Препараты и их аналоги. (согласно МНН и АТХ) Принцип действия. Побочные эффекты. Способы и правила применения. Необходимо ли соблюдать нормы отпуска данных препаратов если они не являются психотропными, но относятся к наркотическим анальгетикам?

15. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС. Классификация (Также согласно АТХ). Препараты и их аналоги. Принцип действия. Порядок действий при подборе синонимов. Способы и правила применения.

16. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства. Принцип действия. Побочные эффекты. Применение. Способы и правила применения.

17. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен. Классификация. Препараты и их аналоги, синонимы в рамках одного МНН. Принцип действия. Порядок действий при подборе синонимов.

18. Диуретики. Определение. Применение при нарушении функции сердечно-сосудистой системы. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты. Способы и правила применения

19. Гипотензивные средства. Определение. Классификация β –адреноблокаторов. Классификация согласно АТХ в рамках одного МНН.

Механизм действия. Препараты и их аналоги. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

20. Противоаритмические средства. Определение аритмий. Классификация. Механизм действия. Препараты и их аналоги (в рамках одного МНН). Побочные эффекты. Порядок действий при подборе синонимов.

21. Сердечные гликозиды. Определение. Классификация. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты

22. Антиангинальные средства, применяемые при ИБС, инфаркте миокарда. Определение. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

23. Средства, влияющие на функции органов дыхания: Противокашлевые средства. Классификация.(согласно АТХ) Препараты и их аналоги. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Порядок действий при подборе синонимов. Необходим ли расчет норм отпуска на средства от кашля, при условии наркотического происхождения препарата?

24. Средства, влияющие на функцию органов дыхания: Бронхолитические средства. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
25. Средства, влияющие на функции органов дыхания: Стимуляторы дыхания. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
26. Средства, влияющие на функции органов дыхания, применяемые при кашле. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения. Необходим ли расчет норм отпуска при условии, что препараты не относятся к психотропным средствам, но известно о назначении для ребенка?
27. Средства, влияющие на аппетит. Определение. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.
28. Средства, применяемые при избыточной секреции желёз желудка. Показания к применению, побочные действия.
29. Средства, влияющие на секреторную функцию поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.
30. Антиферментные препараты. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.
31. Средства, применяемые при повышенной секреции желёз желудка.
32. Средства, применяемые при недостаточной секреции желёз желудка. Способы и правила применения
33. Средства, влияющие на систему крови (эритропоэз, лейкопоэз). Препараты, применение.
34. Препараты, регулирующие кроветворение. Классификация.
35. Гормоны поджелудочной железы. Свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.
36. Гормоны коры надпочечников. Свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.
37. Витамины. Определение. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витамина С в обмене веществ. Показания к применению.
38. Витамины. Определение. Препараты жирорастворимых витаминов. Роль витамина А в обмене веществ. Показания к применению.
39. Витамины. Определение. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витамина В в обмене веществ. Показания к применению.
40. Витамины. Определение. Препараты жирорастворимых витаминов. Роль витамина Д в обмене веществ. Показания к применению.
41. Антигистаминные средства. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения
42. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты. Способы и правила применения.
43. Антисептические и дезинфицирующие средства, их действие. Классификация. Препараты, применяемые в медицинской практике: Красители.
44. Антибиотики. Определение. Группа макролидов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
45. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация.
46. Порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов.
47. Антибиотики. Определение. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Основные принципы химиотерапии.
48. Антибиотики. Определение. Группа аминогликозидов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
49. Антибиотики. Определение. Группа тетрациклинов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

50. Антибиотики. Определение. Группа цефалоспоринов. Классификация. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
51. Антибиотики. Определение. Группа пенициллинов. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты.
52. Противотуберкулезные средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
53. Противогрибковые средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
54. Противовирусные средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.
55. Основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения. Классификация средств по АТХ. Алгоритм работы по определению АТХ. Основные принципы рационального применения препаратов.
56. Оказание первой помощи при различных состояниях, угрожающих жизни человека. Укажите перечень состояний, при которых необходима неотложная помощь. Расскажите алгоритм оказания помощи при кровотечении (венозное, артериальное).
57. Побочные действия лекарственных препаратов. Порядок и формы их регистрации. Рациональность применения препаратов.
58. Риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения.
59. Экспертиза рецептурных бланков. Какой нормативный документ регламентирует правила экспертизы рецептурных бланков. Правила расчета доз на психотропные и сильнодействующие лекарственные средства. Назовите номер, наименование и требования данного нормативного документа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

В аптеку города обратилась женщина пожилого возраста с жалобой на головную боль. Локализация боли размыта. При опросе выяснилось, что посетитель принимает регулярно препараты, снижающие давление, из группы блокаторов кальциевых каналов. Больная отмечает отеки голеней. 1. Возможно ли симптоматическое лечение в данной ситуации? 2. Назовите ЛП безрецептурного отпуска обезболивающего действия первой линии, к каким фармакологическим группам относятся. 3. Расскажите о подходах к обезболиванию. 4. Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Расскажите алгоритм первой помощи в данном случае. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 2.

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпрозолам (Золомакс) 1 мг №50 и Эсциталопрам (Ципралекс, Селетра) 10 мг № 28. Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Фармацевт отказал в отпуске. Пациент обратился к зав. аптекой с требованием отпустить прописанные врачом препараты. 1. Прав ли фармацевт? Ответ обоснуйте. Как врач должен был выписать эти препараты, чтобы аптека могла их отпустить? 2. Если врачу необходимо назначить препарат Эсциталопрам пациенту на срок лечения 6 месяцев, как должен быть оформлен рецепт? Проведите расчет нормы отпуска на препарат Алпрозолам. 3. Какие программные продукты и справочные материалы возможно использовать фармацевту во время работы с рецептурными бланками? Какой нормативный документ регламентирует работу с рецептурным бланком, приведенным в задаче?

Задача № 3.

В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на изжогу, возникающую при нарушении диеты.

1. Какие подходы к симптоматическому лечению изжоги существуют?
2. Какой симптоматический эффект присущ антацидным средствам?
3. Классификация антацидных средств.
4. Наиболее частый побочный эффект антацидных средств. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 4.

Посетительница аптеки сообщила фармацевту, т.е. обслуживающему, что у неё диарея, которая продолжается второй день. Она связывает ее появление с приёмом некачественной пищи. Частота стула более 5 раз в сутки, сопровождается спазмами внизу живота. 1. Тревожные симптомы, при которых необходимо направить посетительницу к врачу. Необходима ли в данном случае неотложная помощь пациенту? 2. Назовите основные группы ЛП безрецептурного отпуска, которые можно рекомендовать клиентам с диареей. Дайте им функциональную характеристику. 3. Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 5.

Выписать рецепт: Коргликон в растворе для инъекций на латинском языке, указать терапевтическую дозировку, способ применения и дозы. (Рассчитайте ВСД Коргликона, если назначено 1мл 10% раствора 2 р в день) Указать форму рецептурного бланка, реквизиты этого документа. Провести анализ нормативной документации по правилам выписывания рецептов и дать обоснования назначения препарата. Указать побочные эффекты и особенности применения.

Задача № 6.

Выписать рецепт: Морфин для инъекций на латинском языке, указать терапевтическую дозировку, способ применения и дозы. Указать форму рецептурного бланка, реквизиты этого документа. Провести анализ нормативной документации по правилам выписывания рецептов и дать обоснования назначения препарата. Указать побочные эффекты и особенности применения. Какие программные продукты и справочные материалы возможно использовать фармацевту при работе с рецептом и данной лекарственной формой. Какой нормативно—правовой акт регламентирует правила работы с лекарственным препаратом «Морфин»? Рассчитать норму отпуска Морфина на 10 дней лечения при условии, что выписаны таблетки в дозировке 10 мг.

Задача № 7.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. Рецепты оформлены в соответствии с требованиями приказа МЗ РФ. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу. Фармацевт объяснил пациенту, что для продления срока действия данных рецептов медицинскому работнику необходимо сделать пометку «Пациенту с хроническим заболеванием» и указать срок действия рецепта и периодичность отпуска из аптеки. Фармацевт отпустил препараты и вернул рецепты пациенту.

1. К какой фармакотерапевтической группе относятся Лизиноприл и Амлодипин? Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?

2. Какой механизм действия Лизиноприла? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какие справочные материалы возможно использовать в работе фармацевта при консультировании пациента? Проверьте не

превышает ли выписанная дозировка и количество приема за день, суточную дозу препарата?

Задача № 8.

В государственную аптеку №45 г. М. обратился посетитель с просьбой отпустить «Коделак» № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг).

Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта. К каким фармакологическим группам относятся вещества, входящие в состав «Коделака»? Назовите классификации отхаркивающих средств - муколитиков и мукорегуляторов и показания к их применению. Какие программные продукты и справочные материалы необходимо использовать при работе с данным лекарственным препаратом. Проведите расчет норм отпуска данного лекарственного препарата, если у пациента был бы рецепт.

Задача № 9.

В аптеку обратился пациент с рецептом на Аторвастатин, выписанным на рецептурном бланке 107-1/у, имеющим все правильно оформленные реквизиты. Пациент сообщил фармацевту, что врач порекомендовал ему Липримар, но попросил дать консультацию по возможным синонимам препарата. Выбрав самый недорогой препарат, пациент оплатил его и ушел. А через некоторое время вернулся и попросил поменять препарат на рекомендованный врачом, объяснив, что передумал.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится Аторвастатин? По каким показаниям его принимают?

2. Каковы основные фармакологические эффекты данного препарата и возможные побочные действия? Назовите согласно какому списку формируется ассортимент на данную лекарственную группу?

Задача № 10.

В аптеку обратился пациент с ОРВИ. Известно, что он заболел остро 3 дня назад: появились першение в горле, насморк, сухой кашель, повысилась температура тела до 37,2 °С. Сопутствующих заболеваний нет. Аллергоанамнез: аллергическая реакция по типу крапивницы на феноксиметилпенициллин. К специалисту не обращался. Рецепта нет.

Просит фармацевта продать «Флемоксин Соллютаб».

1. Расскажите о правилах выписывания рецепта на «Флемоксин Соллютаб».

2. Назовите фармгруппу, к которой относится Амоксициллин.

3. Приведите классификацию этой группы. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой нормативный документ регламентирует работу фармацевта по отпуску группы лекарственных средств антибактериального действия?

Задача № 11.

В аптеку обратилась женщина 66 лет с просьбой продать ей Индометацин в связи с появлением боли в коленном суставе при ходьбе. С ее слов этот препарат принимала ее мама при болях в суставах. Рецепта нет. 1. Правила выписывания рецепта на Индометацин. 2. К какой фармакологической группе относится Индометацин? Приведите классификацию данной группы.

Задача №12.

В аптеку обратился мужчина 46 лет с просьбой продать ему Ципрофлоксацин для лечения учащенного мочеиспускания. С его слов ранее специалистом был установлен хронический пиелонефрит и рекомендован этот препарат. Опишите механизм действия,

спектр активности Ципрофлоксацина. Перечислите нежелательные лекарственные реакции Ципрофлоксацина и противопоказания к его назначению.

Задача № 13.

В аптеку поступил рецепт, выписанный 30 дней назад врачом районной поликлиники, на 1% раствор Морфина для инъекций 1 мл, количеством ампул 10.

Рецепт выписан на рецептурном бланке № 148-1/у-88. На какой форме рецептурного бланка выписывается Морфин? Проведите расчет нормы отпуска на данный препарат. К какой фармакологической группе препаратов относится морфин? Проверьте правильность выписанной дозы согласно, курсу лечения. Какой программный продукт необходим для отпуска данного рецептурного бланка в аптеке? Каким нормативным документом руководствуется фармацевт при проверке данного рецептурного бланка?

Задача № 14.

В аптеку обратился мужчина 40 лет с просьбой продать ему «Капотен» для снижения повышенного артериального давления на фоне психоэмоционального стресса (со слов АД 150/90 мм.рт.ст). Известно, что у пациента ситуационно, при эмоциональных переживаниях АД максимально повышается до 150/90 мм. рт. ст. К терапевту с данной жалобой обращался, где и получил рецепт на данный препарат. Перечислите основные группы лекарственных средств для фармакотерапии артериальной гипертензии (АГ). Относится ли Каптоприл к основным группам антигипертензивных препаратов? В каких ситуациях отдается предпочтение Каптоприлу? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каков алгоритм действий фармацевта при оказании неотложной помощи?

Задача № 15.

В аптеку обратился пациент с жалобой на изжогу и просьбой продать капсулы «Омепразола» 10 мг. Фармацевт отказала пациенту, указав, что данный препарат отпускается по рецепту врача. Пациент начал спорить с фармацевтом, объяснив, что приобретает препарат в другой аптеке свободно. Фармацевт предложила пациенту в качестве замены «Ренни», «Гастал», «Альмагель», но настояла на отказе в отпуске Омепразола. Какой механизм действия у Омепразола? Какие показания к применению Омепразола? Какие побочные эффекты характерны для Омепразола? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какие торговые наименования возможны в ассортименте аптеки на МНН «Омепразол»?

Задача № 16.

В аптеку обратился пациент с жалобами на ОРВИ. Насморк с прозрачными выделениями, температура 37,8°C, редкий продуктивный кашель, слабость. Сыпи нет, аллергическую реакцию отрицает. Тошноты, рвоты, диареи нет. Возраст 40 лет, мужчина.

Фармацевт посоветовала обратиться к врачу, но пациент отказался и попросил подсказать препарат. Фармацевт посоветовала препарат Тилорон под торговым наименованием «Амиксин». Какой механизм действия у Тилорона? Какие показания к применению Тилорона? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой ассортимент противовирусных лекарственных средств необходим согласно списку «Минимального ассортимента» для аптечной организации?

Задача № 17.

Растительные препараты иммуностимулирующего действия широко используются в современной научной медицине, например, препарат «Иммунал» и многие другие. Какое лекарственное растение используют для получения препарата «Иммунал»? Укажите латинские названия вида и семейства. Имеет ли место применения формулярной системы в

данном случае? Какой ассортимент противовирусных лекарственных средств необходим согласно списку «Минимального ассортимента» для аптечной организации?

Задача № 18.

Повышенным спросом при сердечных заболеваниях и повышенной нервной возбудимости пользуются лекарственные средства растительного происхождения, содержащие сырье валерианы лекарственной.

В одну из аптек обратился посетитель с жалобами на бессонницу и раздражительность и приобрел валерианы настойку. Он задал ряд вопросов о данном препарате. Какие препараты на основе данного сырья реализуются в аптеках? Каковы возможные побочные эффекты при использовании лекарственных средств на основе указанного вида сырья? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 19.

У больного, который находился в душном помещении, появились головокружение, побледнение кожных покровов, звон в ушах, резкая слабость, обморочное состояние.

Какие меры помощи необходимы в данном случае? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каковы действия фармацевта (расскажите поэтапно алгоритм действий)?

Задача № 20.

В аптеку обратился родственник тяжело больного. Со слов обратившегося отмечены: сужение зрачков, сильное слюноотечение, рвота, понос, брадикардия, падение АД. Из анамнеза больного установлено, что он употреблял в пищу грибы. Какой яд мог вызвать отравление? Каковы действия фармацевта в данном случае? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае?

Задача № 21.

У больного приступ бронхиальной астмы. Ему 70 лет. В вашем распоряжении два препарата: атропина сульфат и платифиллина гидротартрат.

Какому препарату в данном случае вы отдадите предпочтение? Почему? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каков алгоритм действий фармацевта?

Задача № 22

На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются грузовые единицы следующих лекарственных средств и ИМН по адресам: «сумамед табл.» - 03.05.04, «корни валерианы» - 03.01.09; «эуфиллин табл.» - 03.04.02.; «р-р токоферола» - 03.03.02.; «корвалол» - 03.02.08.; «грелки резиновые» - 03.05.10. По данным журнала регистрации температуры и влажности воздуха в помещении поддерживается комнатная температура и влажность воздуха 65%. Вопросы: 1. Какие ошибки в организации хранения на аптечном складе Вы заметили? Как это влияет на качество и эффективность лекарственных форм? 2. Соответствуют ли условия хранения указанных ЛС и ИМН необходимым требованиям? 3. Опишите условия хранения резиновых изделий. 4. Опишите условия хранения расфасованного растительного сырья. 5. Назовите общие требования к помещениям для хранения лекарственных средств и организации их хранения. Какая нормативно-техническая документация регламентирует правила хранения лекарственных средств

Задача № 23.

Определите группу веществ

Лекарственные препараты данной фармакологической группы суживают зрачки, вызывают спазм аккомодации, снижают внутриглазное давление, повышают тонус гладких мышц бронхов, кишечника, усиливают секрецию желез. На передачу возбуждения в ганглиях и нервно-мышечном синапсе не влияют. Применяются при глаукоме. При отравлении этими веществами назначают атропин.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 24.

Определите группу веществ

Лекарственные препараты данной фармакологической группы расширяют зрачки, повышают внутриглазное давление, вызывают паралич аккомодации, учащение сердцебиений. Ослабляют секрецию бронхиальных и пищеварительных желез, снижают тонус гладких мышц внутренних органов. Применяют при исследовании глазного дна, кишечной, почечной и печеночной коликах, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 25.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить препарат. Лекарственный препарат является антиадренергическим средством. Снижает силу и частоту сокращений сердца, угнетает автоматизм. Тонус кровеносных сосудов в начале применения повышает, а при длительном применении – снижает. Применяют при стенокардии, тахикардиях, гипертонической болезни. Может применяться при глаукоме, для стимуляции родов. Побочные эффекты: бронхоспазмы, нарушения атриовентрикулярной проводимости, сердечная слабость.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 26.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить препарат

Лекарственный препарат суживает сосуды, повышает артериальное давление. На тонус бронхиальных мышц практически не влияет. Применяются при гипотензии, коллапсе.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 27.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить группу веществ.

Лекарственные препараты данной фармакологической группы избирательно улучшают когнитивные функции, повышают память, обучаемость, устойчивость ЦНС к повреждающим факторам. Эффект проявляется после курсового лечения. Какие программные продукты и функции автоматизации рабочего места помогут в данном случае фармацевту? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 28.

Больному эпилепсией назначен карбамазепин в суточной дозе 10 мг/кг при трехразовом приеме. Какова разовая доза препарата, если масса тела больного – 60 кг? Проведите расчет нормы отпуска на 10 дней лечения. Какие средства автоматизации рабочего места могут помочь в работе фармацевту при расчете доз на лекарственный препарат? Какая нормативная документация необходима для проверки доз на данный лекарственный препарат?

Задача № 29.

Из аптеки отпускается 20 мл настойки валерианы. По сколько капель больной должен ее принимать, чтобы ему хватило настойки на 50 приемов?

Задача № 30.

Максимальная суточная доза беклометазона для взрослых больных бронхиальной астмой – 1 мг. За сколько ингаляций больной получает эту дозу, если при нажатии дозирующего клапана в аэрозоле выделяется 50 мкг препарата?

Задача № 31.

Гемостатик этамзилат выпускается в ампулах по 2 мл 12,5% раствора. Сколько мг вещества содержится в одной ампуле? Проверьте СД и ВСД препарата при условии приема 2 раза в день в/м.

Задача № 32.

Какова процентная концентрация раствора химопсина, получаемого при растворении 25 мг препарата в 10 мл растворителя? Какова ВРД данного препарата?

Задача № 33

Пирантел назначается при аскаридозе однократно из расчета 10 мг/кг. Сколько таблеток по 0,25 г нужно назначить больному массой 75 кг? Рассчитайте дозировку лекарственного средства необходимого для полного курса лечения. Какие средства программного обеспечения аптеки необходимо использовать при расчете дозировки лекарственной формы? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача №34.

К провизору обратился пожилой человек с просьбой порекомендовать ему средство от бессонницы (частые пробуждения среди ночи от каких-то неясных тревожных переживаний). В аптеке имеются ново-пассит, персен, корвалол, настойка пустырника, валерианы, адонис бром, элениум, седуксен, афобазол. Каковы были бы Ваши действия на месте фармацевта? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача №35.

Для купирования острого приступа стенокардии больной сублингвально принял препарат. После этого боль в области сердца прошла, но возникли сильная головная боль, стеснение в груди и чувство жара. 1. Какой препарат принял больной? 2. Определить фармакологическую группу препарата. 3. Перечислить пролонгированные препараты.

4. Объяснить механизм действия. 5. Перечислить побочные явления. Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 36.

Больной, согласно рекомендациям лечащего врача, принимает лекарственный препарат Кордафлекс в таблетках. При применении лекарственного препарата у него наблюдалось покраснение кожи лица, головная боль, тошнота, головокружение, тахикардия, отеки на нижних конечностях. Обратившись в аптеку, где он приобрел данный препарат, больной стал утверждать, что лекарственный препарат фальсифицирован.

1. Верно ли данное утверждение?

2. Объясните фармакодинамику и фармакокинетику лекарственного препарата, возможные осложнения и меры их профилактики.

3. Показания для применения, особенности применения.

4. Назовите аналоги.

Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 37.

В аптеку обратился пациент с жалобой на раздражительность и плохой сон. Фармацевт предложил пациенту корвалол. 1. Имеет ли право фармацевт отпустить этот препарат без рецепта? 2. Объяснить фармакологическое действие препарата. Какую справочную литературу может использовать фармацевт при консультировании потребителя?

Задача № 38.

Больному с язвенной болезнью желудка выписан рецепт на альмагель-А. В аптеке имеется альмагель. Может ли фармацевт предложить пациенту препарат для снятия болевого симптома? Какую консультацию по применению препаратов должен дать фармацевт пациенту? Какие программные продукты приходят на помощь при консультации пациента фармацевтом? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 39.

Для профилактики приступа бронхиальной астмы пациенту предложен бронхолитик.

1. Препараты какой фармакологической группы наиболее оптимальны?
2. Рациональная форма выпуска препарата.
3. Дать пациенту инструкцию по правильному использованию лекарственной формой.

Задача № 40.

К Вам обратился клиент с жалобой на качество ранитидина, который, по его мнению, перестал действовать. В беседе выяснилось, что больной для усиления эффекта дополнительно начал применять альмагель, оба препарата он применяет одновременно.

Почему снизился эффект ранитидина?

Как правильно сочетать приём антацидов с основными противоязвенными средствами?

Укажите механизм действия ранитидина и его возможные побочные эффекты.

Задача № 41.

Больной, язвенной болезнью желудка обратился к Вам с просьбой объяснить, для чего ему назначен метронидазол.

Какие ещё препараты могут быть назначены с этой же целью?

Задача № 42.

В аннотации к препарату сказано, что он способен сужать кровеносные сосуды, повышать артериальное давление, усиливать работу сердца, снижать тонус бронхиальных мышц. Препарат повышает обмен веществ и содержание сахара в крови. Применяется при аллергических реакциях, шоке, коллапсе, для купирования острого приступа бронхиальной астмы и при остановке сердца. Определите препарат. Какой программный продукт поможет фармацевту определить МНН лекарственного средства? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 43.

Подберите синонимы препарату пирacetam: галоперидол, ноотропил, трифтазин, пирамам, церебрал. Укажите фармакологическую группу препаратов. Показания к применению. Какой программный продукт поможет фармацевту определить МНН лекарственного средства? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 44.

Посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой: его мучает сухой тяжелый кашель. Какие лекарственные препараты ему следует принимать? Объясните механизм действия. Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 45.

При контроле за хранением наркотических средств, требующих защиты от повышенной температуры, в аптечной организации было установлено, что «Омнопон» ампулы и «Промедол» таблетки хранятся в сейфе на одной полке в технически укрепленном помещении. В том же сейфе хранились ампулы «Промедола» с истекшим сроком годности.

Вопросы: 1. Какие нарушения при организации хранения наркотических средств Вы заметили? Как неправильное хранение влияет на качество и эффективность лекарственных средств? 2. Как должно быть организовано хранение недоброкачественных наркотических ЛС? 3. Основания и порядок уничтожения недоброкачественных лекарственных средств, какая нормативная документация регламентирует порядок уничтожения лекарственных средств? 4. В каких случаях осуществляется уничтожение наркотических средств и психотропных веществ? 5. Какие организации имеют право на уничтожение пришедших в негодность наркотических и психотропных лекарственных средств?

Задача № 46

В аптеку города N были доставлен товар со склада фирмы в соответствии с заявкой. Осуществите приемку данного товара по количеству и качеству с применением информационных технологий аптеки. Расскажите алгоритм поэтапного приема товара по количеству в аптеке с учетом применения средств автоматизации работы фармацевта.

Задача № 47

Аптечная организация «Флора» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Витрум» и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Витрум», предлагается замена. В результате изучения спроса выделенной группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование. 1. Укажите фармакотерапевтическую группу препарата «Витрум», предложите замену препарата. 2. Объясните, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас? Расскажите о методах сбора информации у населения на товары аптечного ассортимента. Какую роль играет прогнозирование спроса в аптеке? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 48

В период эпидемии гриппа в аптеку обратилось в 2 раза больше посетителей за лекарственным препаратом «Антигриппокапс» чем обычно. Какой имеет следующий состав на одну капсулу:

Кислоты аскорбиновой.....	0,05
Кислоты ацетилсалициловой.....	0,15
Димедрола	0,01
Рутин	0,01
Кальция лактата	0,01
Вспомогательных веществ.....	0,003

Вопросы

1. Как изменится спрос на противовирусные препараты, если в микрорайоне началась эпидемия гриппа?
2. Какие виды спроса имели место в аптеке? Как аптеке необходимо прогнозировать спрос на препараты, если волна обострений возникает в среднем с октября по ноябрь?
3. Какие аналоги необходимо закупить исходя из популярного запроса в период эпидемии на «Антигриппокапс»? Какие программные продукты возможно использовать при прогнозировании спроса на товары в аптечном ассортименте? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 49

Заполнить извещение о нежелательной реакции организма.

В аптеку обратился больной с просьбой зафиксировать реакцию организма на лекарственный препарат, ранее выписанный врачом. В инструкции по применению

пациент не нашел побочных действий, проявившихся у него в ходе лечения препаратом Х.
Рассмотреть на примере препарата «Диклофенак».

ИЗВЕЩЕНИЕ О НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ИЛИ ОТСУТСТВИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

Первичное Дополнительная информация к сообщению
N _____ от _____

Данные пациента							
Инициалы пациента (код пациента) <*> _____ Пол М Ж Вес _____ кг							
Возраст _____ Беременность , срок _____ недель							
Аллергия Нет Есть, на _____							
Лечение амбулаторное стационарное самолечение							
Лекарственные средства, предположительно вызвавшие НР							
	Наименование ЛС (торговое) <*>	Производитель	Номер серии	Доза, путь введения	Дата начала терапии	Дата окончания терапии	Показание
1							
2							
3							
Нежелательная реакция						Дата начала НР _____	
Описание реакции <*> (укажите все детали, включая данные лабораторных исследований)						Критерии серьезности НР:	
						Смерть	
						Угроза жизни	
						Госпитализация или ее продление	
Дата разрешения НР _____						Инвалидность	
						Врожденные аномалии	
						Клинически значимое событие	
						Не применимо	

Предпринятые меры							
Без лечения		Отмена подозреваемого ЛС		Снижение дозы ЛС			
Немедикаментозная терапия (в т.ч. хирургическое вмешательство)							
Лекарственная терапия _____							
Исход							
Выздоровление без последствий		Улучшение состояние		Состояние без изменений			
Выздоровление с последствиями (указать) _____							
Смерть		Неизвестно		Не применимо			
Сопровождалась ли отмена ЛС исчезновением НР?							
Нет		Да		ЛС не отменялось		Не применимо	
Назначалось ли лекарство повторно? Нет Д а		Результат _____				Не применимо	
Другие лекарственные средства, принимаемые в течение последних 3 месяцев, включая ЛС принимаемые пациентом самостоятельно (по собственному желанию)							
	Наименование ЛС (торговое)	Производител ь	Номер серии	Доза, путь введения	Дата начала терапии	Дата окончания терапии	Показание
1							
2							
3							
4							
5							
Данные сообщającego лица							
Врач Другой специалист системы здравоохранения		Пациент		Иной			
Контактный телефон/e-mail: <*> _____							
Ф.И.О _____							
Должность и место работы _____							

Дата сообщения _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.05 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;	1,11,12, 18, 26, 36, 38,39
– проводить приемку товаров аптечного ассортимента;	2, 3, 4, 19, 40
– осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;	10, 11, 16, 17, 26, 33, 36, 70
– пользоваться нормативной и справочной документацией;	3, 4, 6, 7, 9, 14, 18, 33, 69, 70
– проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	8, 9, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 68
– интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	4,13, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 37, 38
– работать с ядовитыми лекарственными растениями в лаборатории и при заготовке;	5, 6, 7, 27, 28, 29, 30,31
<i>-консультировать население и медицинский персонал по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов:</i>	
– вяжущего и обволакивающего действия;	53, 54
– противомикробного действия;	12, 15, 17
– возбуждающего центральную нервную систему;	52
– угнетающего центральную нервную систему;	55, 70
– потогонного действия;	58
– седативного действия;	10
– сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);	36,44
– мочевыделительной системы;	41, 42, 43
– влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);	50, 51, 55
– регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);	46, 47 ,48, 49
– системы кроветворения;	45
– регулирующих процессы обмена веществ;	41, 44
– эфферентной нервной системы;	71
– противопаразитарного действия;	56
– консультировать население и медицинский персонал по применению биологически активных добавок	59-67
Знать	
б) правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в	2, 13-49

том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;	
7) требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	9,11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24,25, 27, 29, 31, 33, 37, 41. 43, 47, 53, 54
8) общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья;	1, 3-8, 10
9) правила работы с ядовитыми лекарственными растениями;	5-8
-порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов:	
10) вяжущего и обволакивающего действия;	11, 12, 13, 14
11) противомикробного действия;	53, 54, 29
12) возбуждающего центральную нервную систему;	15, 16
13) седативного действия;	19, 20
14) потогонного действия;	17, 18
15) сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);	21-24
16) мочевыделительной системы;	25, 26
17) влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);	27-31
18) регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);	32-38
19) системы кроветворения;	39-40
20) регулирующих процессы обмена веществ;	41-45
21) эфферентной нервной системы;	46, 47
22) противопаразитарного действия;	48, 49
23) порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок	51-52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья.
2. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Правила рационального применения препаратов.
3. Основы рационального природопользования.
4. Экология и лекарственные растения. Общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья
5. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние.
6. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
7. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
8. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
9. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья.

Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.

10. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.
11. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.
12. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов обволакивающего действия
13. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.
14. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов вяжущего действия.
15. Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.
16. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов общетонизирующего действия.
17. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.
18. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов потогонного действия.
19. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастный, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся.
20. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов седативного действия.
21. Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний, Комбе.
22. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов кардиотонического действия.
23. Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды.
24. Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.

Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.

25. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

26. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

27. Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный, мачок желтый.

28. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противокашлевого действия.

29. Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, сосна обыкновенная. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

30. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

31. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.

32. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих систему пищеварения.

33. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.

34. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов желчегонного действия.

35. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.

36. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на секрецию пищеварительных желез.

37. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина

ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сenna остролистная.

38. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов слабительного действия.

39. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

40. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на систему кроветворения.

41. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Шиповник коричный и другие виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.

42. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих витамины.

43. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.

44. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих биогенные стимуляторы.

45. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих процессы обмена веществ.

46. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.

47. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на эфферентную нервную систему.

48. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.

49. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противопаразитарного действия.

50. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок.

51. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.

52. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок.

53. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного

растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.

54. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

Посетитель аптеки приобрел плоды черники обыкновенной и попросил проконсультировать его по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё, при каких заболеваниях применяется?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Задача № 2.

В аналитическую лабораторию химико-фармацевтического предприятия для производства сухого экстракта поступила трава термопсиса ланцетного. Какие предосторожности необходимо соблюдать при работе с данным сырьем и почему, обоснуйте на основании требований нормативной документации

Оформите протокол анализа на траву термопсиса ланцетного, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы. Какие примеси недопустимы? Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику качественного и количественного анализа.

Охарактеризуйте группы действующих веществ, нормируемых в траве термопсиса ланцетного; укажите фармакологическую группу сырья, применение и препараты. Механизм действия травы термопсиса. Какие препараты получают из сырья трава термопсиса ланцетного

Задача № 3.

На фармацевтическое предприятие поступило лекарственное растительное сырьё корневища с корнями валерианы для производства экстракта жидкого стандартизованного.

Оформите протокол анализа на корневища с корнями валерианы, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки корневищ с корнями валерианы. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья корневищ с корнями валерианы? В состав каких БАД входит?

Задача № 4.

Для получения «Горькой настойки» закуплена партия сырья «Листья вахты трехлистной» (цельные), массой 2160 кг (нетто), упакованные в тюки из ткани массой 40 кг (нетто). На трех тюках видны следы подтеков.

Проведите приемку сырья: приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте определение понятия «партия сырья»; проведите расчет объема

выборки, массы средней и аналитических проб; методику отбора проб на анализ. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите анатомо-диагностические признаки вахты; фармакологическую группу, пути использования сырья и препараты. Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику качественного и количественного анализа

Задача № 5.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье адониса весеннего.

Оформите протокол анализа на траву адониса весеннего, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы адониса весеннего. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья травы адониса весеннего? В состав каких комбинированных препаратов входит?

Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику количественного анализа травы адониса весеннего. Как часто необходимо контролировать активность травы горицвета? Какие особенности хранения необходимо соблюдать?

Задача № 6.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье наперстянки пурпуровой.

Оформите протокол анализа на лист наперстянки пурпуровой, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки листа наперстянки пурпуровой. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор? Почему при заготовке листа необходимо отрывать черешки? При какой температуре должна производиться сушка листьев наперстянки?

Укажите особенности хранения сырья наперстянки пурпуровой, которые необходимо строго соблюдать и обоснуйте почему? Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья наперстянки пурпуровой?

Задача № 7.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье ландыша майского.

Оформите протокол анализа на траву ландыша майского, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы ландыша майского. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья травы ландыша майского? В состав каких комбинированных препаратов входит?

Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику количественного анализа травы ландыша майского. Как часто необходимо контролировать активность травы ландыша майского? Какие особенности хранения необходимо соблюдать?

Задача № 8.

На фармацевтическое предприятие поступило сырье – листья брусники для получения мочегонного сбора.

Оформите протокол анализа на листья брусники, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки листьев брусники. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком?

Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор? При какой температуре должна производиться сушка листьев брусники? Укажите особенности хранения сырья брусники, которые необходимо строго соблюдать и обоснуйте почему? Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья листья брусники обыкновенной?

Обоснуйте взаимосвязь химического состава производящего растения. Назовите сырьё, аналогичное по действию листьям брусники. Укажите состав и применение мочегонного сбора.

Задача № 9.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье – корни одуванчика (измельченные).

Оформите протокол анализа на корни одуванчика, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Опишите внешний вид сырья и зарисуйте картину микроскопии корня одуванчика с указанием анатомо-диагностических признаков.

Укажите особенности сушки одуванчика, что является дефектом сырья у одуванчика? Как нормируется и определяется измельченность сырья?

Дайте определение понятию «горечь». К какой фармакологической группе относятся корни одуванчика? Перечислите препараты, сборы в состав которых входит одуванчик и их применение.

Задача № 10.

В аптеку поступил рецепт на изготовление водного извлечения из травы пустырника.

Перед изготовлением лекарственной формы провизор-аналитик задал несколько вопросов фармацевту знаниям данного лекарственного сырья.

Дайте характеристику лекарственному растительному сырью – трава пустырника. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Как выглядит измельченная трава пустырника? Укажите диагностические признаки. Как готовится и хранится водное извлечение?

Как в сомнительных случаях, подтверждается подлинность измельченной травы пустырника? К какой фармакологической группе относят сырье пустырника?

Назовите факторы, влияющие на доброкачественность высушенного лекарственного растительного сырья. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит пустырник и их применение.

Задача № 11.

Посетитель аптеки приобрел корни алтея лекарственного и попросил проконсультировать его по применению и хранению купленного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё при каких заболеваниях применяется? Как приготовить водное извлечение в домашних условиях и как правильно его хранить?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?». Затем записали в дефектурную тетрадь несколько препаратов алтея, перечислите их.

Задача № 12.

В аптеку поступил рецепт на изготовление водного извлечения из листьев шалфея.

Перед изготовлением лекарственной формы провизор-аналитик задал несколько вопросов фармацевту по знаниям данного лекарственного сырья.

Дайте характеристику лекарственному растительному сырью – листья шалфея. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Как выглядит измельченное сырье? Укажите диагностические признаки. Как готовится и хранится водное извлечение?

Какие группы действующих веществ шалфея обуславливают его активность. Укажите диагностические признаки листа шалфея при макро- и микроскопическом анализе.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение листьев шалфея. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит шалфей и их применение.

Задача № 13.

В состав таблеток «Викаир» наряду с основным нитратом висмута входит порошок корневищ аира. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Какие группы биологически активных веществ содержатся в корневищах аира?

Дайте характеристику корневища аира согласно Государственной Фармакопеи. Назовите фармакологическую группу. Укажите диагностические признаки аира при макро- и микроскопическом анализе.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение корневищ аира. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит аир и их применение.

Задача № 14.

Для приготовления лекарственных средств, применяемых наружно, используют кору дуба.

Назовите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте характеристику основной группы действующих веществ (определение, физико-химические свойства, используемые для обнаружения в сырье, качественные реакции и количественные определения). Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите анатомо-диагностические признаки коры дуба, зарисуйте картину микроскопии. Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение коры дуба. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит кора дуба и их применение.

Задача № 15.

К растениям, содержащим производные фенольных соединений, относится *Arctostaphylos uva ursi* (L) Spreng, сем. Eriaceae.

Напишите русское название растения и семейства, латинское название сырья. Укажите химический состав сырья. Укажите требования нормативной документации к

качеству лекарственного растительного сырья.

К какой фармакологической группе относится сырье? Препараты и применение. Аналоги сырья по фармакологическому действию.

Задача № 16.

В аптеку поступило заводское лекарственное растительное сырье: черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая. Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по этой группе сырья.

Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите химический состав, качественные реакции, подтверждающие подлинность сырья. Назовите фармакологическую группу и применение.

Задача № 17.

В аптеку поступило заводское лекарственное растительное сырье: брусника обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Приведите химический состав, качественные реакции, подтверждающие подлинность сырья. Назовите фармакологическую группу и применение.

Задача № 18.

В аптеку поступил рецепт на изготовление отвара коры крушины.

Для приготовления отвара понадобилось измельченное сырье, которое поступило с сертификатом качества и протоколом анализа. Заполните данные протокола (латинское название сырья, производящего растения и семейства; анатомо-диагностические признаки; результаты качественного определения действующих веществ; фармакологическая группа сырья). Перечислите возможные примеси к сырью, отличия. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение коры крушины. Перечислите препараты, в состав которых входит крушина и их применение.

Задача № 19.

На фармацевтической фабрике для получения препарата «Фильтр-пакеты толокнянки обыкновенной» закуплена партия сырья толокнянки обыкновенной, (цельного), массой 3500 (нетто), упакованное в тюки из ткани массой 50 кг (нетто). На 3 тюках следы подтеков. Как поступают с поврежденными единицами упаковки?

Проведите приемку сырья. Оформите протокол (приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте определение понятия «партия сырья»; проведите расчет объема выборки, массы средней и аналитических проб; методику отбора проб на анализ).

По каким параметрам определяют подлинности листьев толокнянки? Как определяется измельченность сырья? Укажите требования нормативной документации к

качеству лекарственного растительного сырья.

В чем заключаются особенности заготовки листьев толокнянки? Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение толокнянки обыкновенной, перечислите сборы, в состав которых она входит.

Задача № 20.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку плодов шиповника, которое относят к средствам растительного происхождения. Подготовьте план заготовки. Дайте характеристику сырьевой базы. Какие места обитания предпочитает шиповник? От каких видов шиповника заготавливают плоды и чем они отличаются? Укажите основные диагностические признаки.

Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение. Какие числовые показатели нормируют качество сырья?

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Как правильно хранить плоды шиповника?

Какие побочные эффекты и противопоказания для приема имеются у данного сырья?

Задача № 21.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку листа крапивы двудомной, которое относят к средствам растительного происхождения. Подготовьте план заготовки. Дайте характеристику сырьевой базы. Какие места обитания предпочитает крапива? Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Какие виды сырья являются недопустимыми примесями, в чем отличия?

Какие побочные эффекты и противопоказания для приема имеются у данного сырья?

Задача № 22

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступила на анализ трава полыни горькой для производства настойки.

Для оформления протокола анализа травы полыни горькой (цельное сырье) напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы и отличия от других видов полыни. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите описание внешних признаков сырья, зарисуйте картину микроскопии с указанием анатомо-диагностических признаков полыни горькой; фармакологическую группу, препараты и применение.

Задача № 23.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступила на анализ листья вахты трехлистной для производства густого экстракта.

Для оформления протокола анализа листьев вахты трехлистной (цельное сырье) напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы и укажите какие листья не подлежат заготовке и почему. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите описание внешних признаков сырья, укажите развернутый химический

состав; фармакологическую группу, препараты и применение. Какие противопоказания и побочные эффекты возможны при применении препаратов вахты трехлистной?

Задача № 24.

Для производства витаминного сбора фармацевтическое заготовительное предприятие приобрело плоды рябины обыкновенной. Подтвердите подлинность и доброкачественность сырья. Какие отличительные особенности имеют цельные плоды?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав.

Какие особенности сушки вы можете указать и почему необходимо их соблюдать? Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.

Задача № 25.

В галеновый цех фармацевтического предприятия поступило сырье – цветки бессмертника песчаного для изготовления экстракта.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите недопустимые примеси, в чем их отличие? Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в цветках бессмертника. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

В состав каких сборов входит бессмертник?

Задача № 26.

Посетитель аптеки приобрел фасованное сырье – трава фиалки и попросил проконсультировать его по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырье, при каких заболеваниях применяется?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Задача № 27.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку лекарственных растений-источников атропина. Укажите признаки семейства Пасленовые, какие растения служат промышленными источниками атропина.

Дайте характеристику сырьевой базы. Подготовьте план заготовки. Какие места обитания предпочитают растения данной группы? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Приведите латинские названия сырья, производящих растений и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение.

Задача № 28.

На фармацевтическое предприятие для получения настойки поступило сырье красавки обыкновенной. Какое сырье заготавливают у красавки обыкновенной? Где

произрастает красавка обыкновенная и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в красавке обыкновенной. Какие примеси возможны при заготовке, опишите отличия.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 29.

На фармацевтическое предприятие для получения беленного масла поступило сырье белены черной. Где произрастает белена черная и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте. Чем отличаются примеси к белене черной?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 30.

На фармацевтическое предприятие для получения противоастматического сбора поступило сырье дурмана обыкновенного. Где произрастает дурман обыкновенный и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какими реактивами можно подтвердить? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в дурман обыкновенный.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 31.

На фармацевтическое предприятие для получения раствора и таблеток поступило сырье эфедры хвощевой. Где произрастает эфедр хвощевая и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в дурман обыкновенный. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 32.

В галеновый цех фармацевтического предприятия поступило сырье – корни солодки для изготовления экстракта. Какие два вида сырья применяются для целей производства?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки поперечного среза корня солодки. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корнях солодки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

В состав каких сборов входит корни солодки?

Задача № 33

Для лечения диабета используют растительный сбор «Арфазетин», в который входят корневища и корни девясила высокого. Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы. Укажите развернутый химический состав сырья.

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какими качественными реакциями подтверждается подлинность сырья корневищ и корней девясила высокого?

Какие растения еще входят в состав «Арфазетина»? Перечислите сборы аналогичного действия. Что можно предложить еще покупателю для снижения уровня сахара в крови?

Задача №34.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье подорожника большого свежего для изготовления сока.

Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве сырья листа подорожника большого свежего: укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства, внешние признаки сырья, основные диагностические признаки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите развернутый химический состав, условия проведения качественных реакций определения действующих веществ в сырье, фармакологическую группу, пути использования сырья, препараты.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача №35.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье – лист красавки. При проведении анализа было обнаружено:

- а) в сырье красавки присутствует листьев пожелтевших, побуревших и почерневших 16%.
- б) в листовом сырье красавки присутствуют органические примеси 0,5%,

минеральные примеси 0,3%.

в) содержание алкалоидов в листовом сырье красавки 0,6%.

Отвечает ли сырье требованиям Фармакопеи? Как поступить с сырьем при изготовлении лекарственных форм. Приведите примеры готовых лекарственных форм, в состав которых входит основное действующее вещество данного сырья.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 36.

Посетительница аптеки приобрела фасованное сырье – плоды боярышника и попросила проконсультировать ее по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырье, при каких заболеваниях применяется? Какое лекарственное растительное сырье обладает подобным фармакологическим действием?

После ухода посетительницы напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам, возможным примесям к сырью, их отличия.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Как правильно хранить сырье в домашних условиях и срок его годности?

Задача № 37.

На фармацевтическое предприятие поступило сырье – лист сенны (александрийский лист) для получения слабительного сбора. Какие этапы включает товароведческий анализ сырья листьев сенны? Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки лекарственного растительного сырья. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в листьях сенны. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов сенны.

Задача № 38.

На фармацевтическое предприятие поступило лекарственное растительное сырье корневища с корнями родиолы розовой для производства экстракта жидкого стандартизованного.

Какие этапы включает товароведческий анализ корневищ с корнями родиолы розовой? Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки лекарственного растительного сырья. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корневищах с корнями родиолы розовой. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов. Укажите лекарственное растительное сырье, обладающее аналогичным фармакологическим действием.

Задача № 39.

В аптеку поступили готовые заводские лекарственные препараты из растительного

сырья: аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Задача № 40.

На фармацевтическую галеновую фабрику для получения настойки поступило сырье от производящего растения Женьшень настоящий. Какие формы будет изготавливать фабрика?

Назовите районы произрастания и культивирования. На каком году жизни и какие корни собирают? Как заготовители определяют возраст женьшеня и как поступают в случае, если масса корня менее 10,0? На какие сорта делят корни, и сколько граммов весит корень сорта «экстра»?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья производящего растения и семейства. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты и применение корней женьшеня.

Приведите аналоги по действию.

Задача № 41.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: алоэ древовидное, каланхоэ перистое, чаги. Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья.

Перечислите ассортиментные позиции аптеки препаратов из алоэ, каланхоэ и чаги. Что представляет из себя сабур? Чем консервируют свежий сок из алоэ? Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу и применение. Приведите аналоги по действию. Подготовьте план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих биогенные стимуляторы.

Задача № 42.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

Задача № 43.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

Задача № 44.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: шиповник коричный и другие виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих витамины.

Задача № 45.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на систему кроветворения.

Задача № 46.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, александрийский лист.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки

цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов слабительного действия.

Задача № 47.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья, фенхель обыкновенный, чага укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.

Заведующий аптекой поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на секрецию пищеварительных желез.

Задача № 48.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов желчегонного действия.

Задача № 49.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих систему пищеварения.

Задача № 50.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, сосна обыкновенная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

Задача № 51.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

Задача № 52.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, общетонизирующего действия.

Задача № 53.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.

Руководитель аптеки поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных

растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов обволакивающего действия.

Задача № 54.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.

Заведующий аптекой поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов вяжущего действия

Задача № 55.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: багульник болотный, мачок желтый.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противокашлевого действия.

Задача № 56.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противопаразитарного действия.

Задача №58.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов потогонного действия.

Задача №59.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья сердца и сосудов. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья сердца и сосудов.

Задача №60.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья опорно-двигательного аппарата. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья опорно-двигательного аппарата.

Задача №61.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья кишечника. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья кишечника.

Задача №62.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья печени и желчевыделительной системы. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья печени и желчевыделительной системы.

Задача №63.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для поддержки иммунитета. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план

консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для поддержки иммунитета.

Задача №64.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья апочек. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья почек.

Задача №65.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для полноценного сна и борьбы со стрессом. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для полноценного сна, борьбы со стрессом и повышением стрессоустойчивости.

Задача №65.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок витаминов. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок витаминов.

Задача №66.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для повышения жизненного тонуса и улучшения умственной деятельности. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для повышения жизненного тонуса и улучшения умственной деятельности.

Задача №67.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для улучшения состояния кожи, волос и ногтей. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для улучшения состояния кожи, волос и ногтей.

Задача № 68.

На фармацевтическое предприятие для получения настойки поступило сырье – корни аралии маньчжурской. Где произрастает аралия и какие места для обитания предпочитает? какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при

заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корнях аралии. Приведите схемы фармакопейных методик качественного и количественного определения в корнях аралии действующих веществ.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 69

Для лечения диареи используют средства растительного происхождения, например, отвар корневищ лапчатки.

Укажите сырьевую базу и особенности заготовки сырья. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Какая группа веществ обуславливает фармакологическую активность сырья?

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Напишите условия проведения качественных реакций определения действующих веществ в корневищах лапчатки. Назовите фармакологическую группу, препараты и применение. Укажите, какое лекарственное растительное сырье обладает подобным фармакологическим действием.

Задача № 70

В аптеку к фармацевту обратился посетитель, у которого в руках был перечень лекарственных растений: валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся, на латинском языке. Покупатель попросил подобрать ему подходящее растение, объяснив, что в последнее время переживает стрессы, плохо спит и испытывает потерю аппетита. К какой фармакологической группе относятся данные растения?

Какое действие эти растения оказывают? За счет каких действующих веществ реализуется это действие?

Проконсультируйте посетителя, какие сборы ему можно применять. Как правильно их приготовить, принимать и хранить в домашних условиях?

Задача №71

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный, эфедры хвощевой.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на эфферентную нервную систему. Какие комбинированные препараты из данных растений имеются в ассортименте аптеки?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отступает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика курсовых работ	Компетенции
1 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих кардиотонические гликозиды, применение в медицине на примере аптеки название	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно- отчетную документацию ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
2 Реализация ассортимента горько-ароматического сырья и фитопрепаратов, содержащих горечи, применение в медицине на примере аптеки название	
3 Реализация ассортимента горько-ароматического сырья и фитопрепаратов, содержащих лигнаны и сапонин, применение в медицине на примере аптеки название	
4 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих фенольные соединения, применение в медицине на примере аптеки название	
5 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих дубильные вещества, применение в медицине на примере аптеки название	
6 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья с преобладанием в эфирном масле ароматических соединений, применение в медицине на примере аптеки название	
7 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащие ациклические монотерпеноиды, применение в медицине на примере аптеки название	
8 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих моноциклические монотерпеноиды, применение в медицине на примере аптеки название	
9 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих бициклические монотерпеноиды, применение в медицине на примере аптеки название	
10 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов с преобладанием в эфирном масле сесквитерпиноидов, применение в медицине на примере аптеки название	
11 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих полисахариды, применение в медицине на примере аптеки название	
12 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих органические кислоты и смолы, применение в медицине на примере аптеки название	
13 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих флавоноиды, применение в медицине на примере аптеки название	
14 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих производные антрацена, применение в медицине на примере аптеки название	

15 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные пирролидина и пирролизидина, применение в медицине на примере аптеки название 16 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные хинолизидина и изохинолина, применение в медицине на примере аптеки название 17 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные индола, применение в медицине на примере аптеки название. 18 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные пурина, применение в медицине на примере аптеки название. 19 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды стероидной группы и алкалоиды без гетероциклов, применение в медицине на примере аптеки название. 20 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих каротиноиды, применение в медицине.	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно- отчетную документацию	– оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.
ПК 1.9 Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	– проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; – проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; – ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по	оценка результатов в форме дифференцированного зачета

	внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверка соответствия цен на жизненнонеобходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; – понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 03. Планировать и	- правильность планирования	

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; проведение визуальную оценку	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

	состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	
ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	-оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	-применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; пользование нормативно-технической и справочной документацией; определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	-визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользование специализированными программными продуктами; анализ и оценка результатов собственной деятельности,	

	деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	-пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; применение современных	

	технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проведение калькуляции заявок потребителей; ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов,	

	журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрацию информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей оформление возврата лекарственных средств от потребителя; маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организация своей производственной деятельности и распределение времени; построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов	

	медицинским организациям; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно- отчетную документацию	оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	

нормативно-правовой базы	сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных	

	средств при несоблюдении режима хранения; ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- правильность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в	- эффективная работа в коллективе и	

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ в форме экзамена
(квалификационного)**

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания		Показатели оценки результата
1-30	ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	– осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; – пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; – проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
1-30	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	– оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
1-30	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям,	– применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;

	медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; – сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; – пользование специализированными программными продуктами; – пользование нормативно-технической и справочной документацией; – определение состояния, при которых оказывается первая помощь
1-30	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	– визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; – пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; – пользование специализированными программными продуктами; – анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; – Урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; – использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; – пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

1-30	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	– пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; – применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; – использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии – ; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; – урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; – -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
31-60	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	– оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; – использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; – -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – проведение калькуляции заявок потребителей; ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; – ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; – регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях

		производителей – оформление возврата лекарственных средств от потребителя; – маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; – сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организация своей производственной деятельности и распределение времени; – построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; – проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; – соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
1-30	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	– Оформлении отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; – -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
1-30	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	– Пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
1-50	ППК 1.9. Организовывать и осуществлять	– проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; – Проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;

	прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	– оформлении отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – сбор информации и оформление документации установленного образца – по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – -пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; – -ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – проверка соответствия цен на лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; – соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; – использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; – понимание и осознание несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; – интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения осознание последствий
1-30,50-55	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	– Пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
1-30,40-50	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

	безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1:

Посетитель пришел в аптеку с запросом на глазные капли противовоспалительного действия и предъявил фармацевту рецепт на глазные капли: 10% раствор этилморфина гидрохлорида 10 мл. №2 флакона, на рецепте стояла надпись «По специальному назначению», отдельно скрепленная подписью врача и печатью врача и печатью «Для рецептов».

1. Составить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности для реализации данного препарата

2. Описать особенности приемки, учета, хранения и продажи этого препарата, заполнить документы по его движению в соответствии с требованиями нормативной документации, алгоритм действий по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

3. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделать вывод о правомочности отпуска препарата, указать нормативные документы, используемые в работе.

4. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, перечислить возможные препараты замены, согласно нормативным документам. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата в торговом зале с использованием программного обеспечения. Отметить важность оформления торгового зала с учетом локализации аптеки, указав условия размещения лекарственных препаратов.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

7. Оформить заявку поставщикам на отсутствующие по запросу и проданные препараты, с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов.

Задание №2

К фармацевту обратился простуженный посетитель с запросом на глазные капли от вирусного конъюнктивита. Фармацевт пригласил его подойти к стеллажу с открытой выкладкой «Глазные капли»

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

Задание №3:

Посетитель обратился к работнику аптеки с запросом на приобретение средства от кашля для ребенка 6 месяцев и предоставил рецепт на лекарственный препарат Азитромицин экомед 100 мг/5 мл 16,5 флакон порошок для приготовления суспензии для приема внутрь. Для установления лояльности покупателя фармацевт пригласил покупателя к витрине «Средства от кашля».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

Задание №4:

В аптечный киоск, принадлежащий Муниципальному унитарному предприятию «Аптека № 4», пришел посетитель с запросом на препарат Миридия, который ему посоветовали для уменьшения аппетита при сахарном диабете. Фармацевт встретил покупателя в торговом зале при оформлении витрины «Диетическое питание».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по

мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №5:

В аптеку обратился посетитель, участник боевых действий, с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта димедрол, таблетки 50мг № 10 одну упаковку и средство от насморка.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №6:

В аптеку обратился посетитель инвалид I первой группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Реланиум. Фармацевт пригласил покупателя к витрине «Успокаивающие средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №7:

В аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с рецептом на сироп гликодин и с просьбой посоветовать что-нибудь от простуды.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №8:

Пожилой посетитель аптеки остановилась у витрины «Средства от боли» и обратилась к сотруднику аптеки с запросом на средство от головной боли и просьбой отпустить ей бесплатно по рецепту Золомакс.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.
7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №9:

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) и Эсциталопрам (Ципралекс, Селетра). Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Посетитель обратился с просьбой порекомендовать ему дополнительно успокаивающий препарат для ребенка 3 лет. Фармацевт обратился с просьбой к покупателю подойти к витрине «Успокаивающие средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.
4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.
7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №10

В аптечный киоск обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза и продать препарат пентанов Н№10 со скидкой.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом

физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №11.

В аптеку обратился посетитель с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта для ребенка 8 месяцев димедрол, таблетки 50мг № 10 одну упаковку и средство от насморка дезринит.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №12:

В аптеку обратился посетитель, инвалид II группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Тазепам 10 мг №50 и подобрать средство от боли в инъекциях.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара

и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №13:

В аптеку обратился посетительница с годовалым ребенком с жалобами на насморк и кашель (сухой) с просьбой продать со скидкой ей какой-нибудь антибиотик для приема внутрь и таблетки терпинкод №10. Рецепт на антибиотик посетительница предоставила.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №14:

В аптеку обратилась жена военнослужащего, погибшего в следствии ранения, полученного при защите страны с жалобами на мышечную боль и просьбой продать ей Залдиар №50 в таблетках и посоветовать что-нибудь успокаивающее.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара

и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №15:

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №16:

К фармацевту аптеки обратился неработающий инвалид III группы - пожилой человек с просьбой продать ему что-нибудь от бессонницы и предъявил рецепт на препарат Мезапам 10 мг № 50. Фармацевт пригласил к витрине «Успокаивающие средства» и предложил ознакомиться с ассортиментом.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя в соответствии с правилами фармацевтической деонтологии, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №17

Пожилой посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой продать Теофедрин так как его мучает кашель, но мокрота плохо отходит, и посоветовать что-нибудь для снижения сахара в крови.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав, правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №18:

К работнику аптеки обратилась молодая женщина с запросом на приобретение средства от диареи ребенку двух лет. Фармацевт попросил посетительницу пройти к витрине «Желудочно-кишечные средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав, правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Описать этапы осуществления комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №19:

К работнику аптеки обратилась пожилая женщина, инвалид I группы с проблемой вздутия кишечника. Фармацевт попросил посетительницу пройти к витрине «Желудочно-кишечные средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом фармацевтической деонтологии в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам при осуществлении продажи рецептурных и безрецептурных препаратов.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №20:

Посетительница аптеки просит отпустить ей без рецепта 30 капсул Слимия 15 мг, мотивируя это тем, что ей посоветовали его для снижения аппетита при сахарном диабете.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом фармацевтической деонтологии в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №21

В аптеку обратился посетитель с головной болью с просьбой отпустить ему без рецепта

Пиралгин таблетки № 10 одну упаковку и порекомендовать что-нибудь еще от боли в спине ее маме, болеющей муковисцидозом.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №22

В аптеку, находящуюся возле ортопедической клиники, обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с запросом на противогрыжевой бандаж. Для установления лояльности покупателя фармацевт пригласил посетителя к витрине «Ортопедия».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию,

хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №23:

В аптеку обратился инвалид II группы с рецептами на препараты Золомакс и Селектра и с просьбой порекомендовать местное средство при боли в спине, «желательно качественное».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №24:

В аптеку обратилась беременная женщина с жалобами на тошноту, возникающую при ходьбе и предъявила рецепт на препарат тардиферон.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №25.

В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на тошноту, возникающую после сеансов химиотерапии и предъявила рецепт на гормональный препарат для инъекций, выписанный в женской консультации.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №26:

В аптеку обратился посетитель с рецептом на 20 таблеток «Кодтерпина» и просьбой порекомендовать что-нибудь от головной боли из-за частого кашля. Фармацевт попросил покупателя подойти вместе с ним к витрине «Обезболивающие средства»

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №27:

В аптечный пункт, находящийся возле офтальмологической клиники, пришла многолетняя мать с рецептом на глазные капли тропикамид 1% 5 мл и с просьбой порекомендовать препараты для улучшения зрения. Фармацевт попросил подойти к витрине «Витамины» для осуществления консультации.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №29:

В аптечный пункт, находящийся недалеко от медицинского центра «Клиника Боли» обратился пожилой покупатель с просьбой порекомендовать безопасное средство от боли в пояснице и отпустить препарат, указанный в рецепте трамадол 50 мг № 20, для онкологического больного.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №30.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №31

ООО «Весна» открывает в городе оптовый склад лекарственных препаратов для осуществления реализации данных препаратов аптечным и медицинским учреждениям.

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой

торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №32.

Индивидуальный предприниматель Смирнов В В решил в своем здании открыть оптовый фармацевтический склад.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №33.

Директор крупной аптечной сети поручил ответственному сотруднику задание получить лицензию для осуществления оптовой продажи лекарственными препаратами в новом здании.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №34.

Крупный фармацевтический склад выкупил здание, принадлежащее ранее магазину, для осуществления оптовой торговли лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента. Директор склада поручил отделу, занимающимся открытием новых филиалов, получить лицензию на новый объект.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов

информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №35

Оптовая фармацевтическая компания приобрела отдельно стоящее здание для открытия своего нового филиала. Начальник отдела открытия новых филиалов получил задание от директора получить лицензию на новое подразделение.

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №36.

Индивидуальный предприниматель решил открыть оптовый фармацевтический склад в крупном городе, с большим количеством аптек и аптечных пунктов.

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада,

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №37

ООО «Протег» открывает в городе очередной филиал оптового склада лекарственных препаратов для осуществления реализации препаратов аптечным и медицинским учреждениям. Менеджеру открытия новых складов поручили задание найти подходящее здание и провести работу по получению лицензии.

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №38.

На склад организации, занимающейся реализацией оптовой продажей лекарственных препаратов, приехала комиссия из Росздравнадзора для проверки лицензионных требований.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №39.

Оптовая фармацевтическая компания закупила большую партию термолабильных препаратов, подлежащих ПКУ. Товар поступил на склад, сотрудники приемного отдела провели приемку сопроводительных документов.

1.Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов разных температурных режимов и в соответствии с правовыми условиями оборота, препаратов ПКУ.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов

информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №40.

Оптовый фармацевтический склад получил новую партию лекарственного сырья. Сотрудники отдела приемки провели проверку сопроводительных документов.

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов, лекарственного растительного сырья, иммунобиологических препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №41

Оптовая фармацевтическая фирма получила новую партию препаратов инсулина. Сотрудники отдела приемки провели осмотр товара.

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов различных условий хранения, в соответствии с нормативными документами.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада,

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №42

Фармацевтическая компания, занимающаяся оптовой торговлей лекарственных препаратов, решила открыть новый филиал в другом городе. Сотрудники отдела открытия получили задание от директора найти помещение и получить лицензию.

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №45

Сотрудники отдела приемки в оптовом фармацевтическом складе провели проверку сопроводительных документов на партию препаратов, подлежащих ПКУ.

1.Перечислить пакет документов, требований к документальному учету данных препаратов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №46.

Сотрудники отдела экспедиции в оптовом фармацевтическом складе оформляют отпуск по заявке аптеки. В накладной присутствуют термолабильные препараты.

1.Перечислить пакет документов, требований к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента,

оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №47.

В отдел хранения фармацевтического склада поступила новая партия товаров, подлежащих ответственному хранению.

1. Перечислить требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №48.

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

1. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные

препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №49.

Сотрудники отдела приемки товара получили новую партию настоек пустырника, боярышника, валерианы от завода изготовителя Реневал.

1. Перечислить пакет сопроводительных документов, этапы проведения приемки товара, используя информационные базы Росздравнадзора.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №50

Сотрудники отдела экспедиции оптового фармсклада оформляют погрузку товара для аптечной сети. В сопроводительных документах указаны иммуно-биологические препараты.

1. Перечислить пакет сопроводительных документов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения, транспортировки лекарственных препаратов, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения.

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Прокомментировать этапы движения термолабильных препаратов от момента приемки товара до отпуска клиенту фармсклада аптечному предприятию, согласно нормативным документам.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №51.

При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся иммуноглобулин и ампициллин. Ответственный сотрудник термолабильного отдела проверил упаковки препаратов.

1. Перечислить условия хранения термолабильных, иммунобиологических препаратов в оптовом фармацевтическом складе, указать документальное сопровождение мониторинга условий хранения.

2. Указать требования к помещениям, для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Составить алгоритм приемки товара в оптовом фармацевтическом складе, указать перечень сопроводительных документов. Перечислить мероприятия по формированию ценовой политики.

4. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

5. Указать алгоритм работы и с информационными базами Росздравнадзора в целях предотвращения оборота забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

6. Перечислить правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в фармацевтической оптовой организации.

7. Прокомментировать работу сотрудников оптовой фармацевтической организации в системе мониторинга сроков годности лекарственных препаратов.

Задание №52

В отдел хранения фармацевтического склада поступил на работу новый сотрудник. Начальнику отдела поручили провести инструктаж о работе в оптовой фармацевтической компании

1. Перечислить требования к сотрудникам оптового аптечного склада.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №53

В отдел хранения препаратов, подлежащих предметно-количественному учету поступила новая партия препаратов.

1.Перечислить требования к фармацевтической организации для работы с препаратами, находящимися на ответственном хранении.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №54

На оптовый фармацевтический склад от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром. Целостность контейнера не нарушена, пломбы не повреждены. При приемке товара обнаружен бой 20 флаконов экстракта Алое по 100,0; вместо 20 банок по 16 кг ланолина оказалось 15 банок

1.Указать каким отделом и по каким сопроводительным документам будет принят товар

2.Перечислить состав приемной комиссии, описать порядок приемки товара.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления претензии к заводу изготовителю.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №55.

На склад организации оптовой торговли поступил ЛП, при приемочном контроле было обнаружено, что маркировка неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код

1.Перечислить какую информацию, в соответствии с «Правилами оптовой торговли ЛС», должны содержать сопроводительные документы на полученный ЛП требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации. Составьте алгоритм работы при несоответствии качества заявленной продукции

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Перечислите возможные способы доставки товара в аптеку и их особенности.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №56

Новому сотруднику оптовой фармацевтической организации поручили задание составить заявку на лекарственные препараты

1 Составить схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Назвать документы для оформления заказов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. необходимые минимальные площади помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №57

В отдел мониторинга качества лекарственных препаратов оптовой фармацевтической организации поступило письмо с перечнем забракованных и фальсифицированных препаратов.

1. Составить алгоритм действий ответственных сотрудников.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №58

В отдел экспедиции фармацевтического склада был отправлен собранный для аптечных организаций товар.

1. Назвать перечень сопроводительных документов, для отправки собранной заявки на лекарственные препараты, в том числе требующих особых условий транспортировки.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №59

В отдел хранения оптового фармацевтического склада поступила новая партия медицинской техники.

1. Перечислить требования к хранению и транспортировки медицинской техники в оптовой фармацевтической организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на

лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №60

При проведении приема товара на фармацевтическом складе от поставщика производителя было обнаружено несоответствие в сериях на препарате и в заявленных сопроводительных документах

1. Назвать этапы проведения визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента согласно нормативным документам.

2. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления претензии к заводу производителю на несоответствие серий товара с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Краснодар, 2022

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– изготовления лекарственных средств; – проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	– готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; – изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; – получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – фасовать изготовленные лекарственные препараты; – пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; – пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществлять предметно-количественный учет лекарственных

	средств; – производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; – упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; – регистрировать результаты контроля; – вести отчетные документы по движению лекарственных средств; – маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; – применять средства индивидуальной защиты; <i>МДК.02.01 (вариатив)</i> – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности; – готовить различные виды лекарственных форм в соответствии с физико-химическими и органолептическими свойствами и их химической совместимостью; – готовить концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; – фасовать экстемпоральные лекарственные препараты; – оформлять и маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – проводить внутриаптечный контроль при изготовлении; – пользоваться вспомогательными материалами, инструментами, лабораторным и технологическим оборудованием при изготовлении лекарственных препаратов <i>МДК.02.02 (вариатив)</i> – правильно выбирать, применять, очищать все материалы и оборудование при эксплуатации; – оценивать маркировку, упаковку и внешний вид лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; – осуществлять приемку товара классическим способом; – размещать лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с правилами их хранения;

	– выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств; – обеспечить условия хранения термолабильных лекарственных препаратов в соответствии с их маркировкой; – маркировать недоброкачественное лекарственное средство и помещать в карантинную зону;
Знать	– нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; – законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; – нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; – правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; – физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; – нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; – порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; – номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; – номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; – порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; – методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; – вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; – информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; – способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; – виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; – методы анализа лекарственных средств; – правила оформления лекарственных средств к отпуску; – виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; – требования к документам первичного учета аптечной организации;

	– виды документации по учету движения лекарственных средств; – требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; – средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; – санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – правила применения средств индивидуальной защиты <i>МДК.02.01 (вариатив)</i> – значение и принцип пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; – физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая и химическая совместимость; – алгоритм изготовления твердых, жидких, мягких лекарственных форм; – алгоритм изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов; – алгоритм проведения разных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления ЛП; – свойства и назначение фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, используемых при изготовлении/производстве ЛП; – правила оформления изготовленных лекарственных форм, в том числе предупредительными надписями; – вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в фармацевтических организациях <i>МДК.02.02 (вариатив)</i> – уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации; – приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента; – важность осуществления приемочного контроля; – условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; – условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»; – требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка; – порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств; – назначение карантинной зоны в фармацевтической организации; – факторы, влияющие на условия хранения товаров аптечного ассортимента

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;	1-29,31-33
- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку	27-29,31-33
- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;	16,17,26,30
- фасовать изготовленные лекарственные препараты;	32,33
- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;	1-33
- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;	25
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	25
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	1-26
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;	1-26
- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;	1-29,31-33
- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов	1-29,31-33
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	1-33
- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;	1-33
Знать	Номер вопроса
- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;	69
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;	69
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;	16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66.
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;	19

- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;	22
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	14
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;	8
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	71
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;	22
- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;	2,69
- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	10,16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66
- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;	70
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	2,69
- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;	24
- методы анализа лекарственных средств;	24
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;	7,16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66,69
- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;	2,7,69
- требования к документам первичного учета аптечной организации;	2,69
- виды документации по учету движения лекарственных средств;	2,69
- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;	1,5
- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;	3
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;	1,5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории и ассистенской комнате при изготовлении лекарственных форм. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда.

2. Нормативно-правовая база регламентирующая правила оформления, первичного учета и учета движения лекарственных средств. Порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.

3. Вес и мера в аптечной практике. Оборудование и средства измерений.

4. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.

5. Значение и принцип пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях противопаразитарного действия.

6. Свойства и назначение фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, используемых при изготовлении, приемочный контроль при изготовлении производстве лекарственных препаратов

7. Правила оформления изготовленных лекарственных форм, в том числе предупредительными надписями

8. Номенклатура зарегистрированных фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных препаратов

9. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию, типу дисперсной системы, способу введения, дозированию и типу высвобождения действующих веществ.

10. Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в фармацевтических организациях

11. Алгоритм проведения разных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления лекарственных препаратов

12. Порошки как лекарственная форма.

13. Требования ГФ к качеству порошков.

14. Способы выписывания рецептов на порошки. Порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций.

15. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.

16. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении. Оформление порошков к отпуску.

17. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами. Правила оформления к отпуску.

18. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.

19. Физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая и химическая совместимость

20. Проверка лечебных доз в порошках, выписанных распределительным способом.

21. Проверка лечебных доз в порошках, выписанных разделительным способом

22. Проверка лечебных доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Ведение предметно-количественного учета в аптеке ядовитых и сильнодействующих вещества. Нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества.

23. Алгоритм изготовления твердых, жидких, мягких лекарственных форм. Правила оформления к отпуску.

24. Проведение внутриаптечного контроля при изготовлении твердых, жидких, мягких лекарственных форм легковесными веществами. Методы анализа лекарственных средств.

25. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы.

26. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций.

27.Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.

28.Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.

29.Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.

30.Особые случаи изготовления растворов.

31.Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.

32. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.

33.Алгоритм изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов

34.Средства механизации при изготовлении жидких лекарственных форм

35.Истинные неводные растворы

36.Растворители для неводных растворов.

37.Правила изготовления спиртовых растворов.

38.Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).

39.Капли водные

40.Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твердых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме.

41.Капли водно-спиртовые

42.Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.

43.Растворы ВМС. Коллоидные растворы.

44.Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений.

45.Суспензии.Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.

46.Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.

47.Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий.

48.Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.

49.Водные извлечения

50.Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения.

51Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.

52.Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.

53.Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Характеристика.

54.Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.

55.Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.

56.Суппозитории.Хаактеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторий. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.

57.Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания, методом

выливания. Разбор рецептов.

58. Стерильные и асептические лекарственные формы.

Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям.

59. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов.

60. Стабилизация растворов для инъекций. Изотонирование инъекционных растворов.

61. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления

62. Глазные лекарственные формы. Глазные мази. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.

63. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.

64. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.

65. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.

Требования к лекарственным формам.

66. Особенности изготовления, фасовки и оформления лекарственных форм в педиатрии.

67. Лекарственные препараты промышленного производства.

68. Пути развития современной промышленной фармтехнологии.

69. Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм. Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.

70. Информационные системы и оборудование информационных технологий используемые в аптечных организациях.

71. Условия и сроки хранения изготовленных в аптечной и ветеринарной организации лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

В производственную аптеку города Х. обратился больной с рецептом на изготовление лекарственной формы состава:

Rp.: Inf. herbae Leonuri 200 ml

Natrii bromidi 4,0

T-rae Valerianae 10 ml

M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Проведите расчеты для изготовления данной лекарственной формы с использованием лекарственного растительного сырья ($K_v = 2,0$)

3. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

4. Укажите особенности хранения лекарственного растительного сырья – пустырника травы.

5. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

6. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №2

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий

следующую пропись.

Rp.: Acidi hydrochlorici 3ml

Pepsini 2,0

Aquae purificatae 100ml

M.D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке 3 раза в день перед едой.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу рецепта и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал расчёты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил микстуру, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил микстуру следующим образом. Он отмерил в подставку 70 мл воды, растворил 2,0 Пепсина, профильтровал во флакон для отпуска, проконтролировал отсутствие механических включений, добавил 30 мл раствора кислоты хлористоводородной 1:10 (0,83%). Провизор-технолог сделал вывод, что «микстура изготовлена неудовлетворительно», указал на ошибки и рекомендовал изготовить микстуру заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №3

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Infusi herbae Adonidis 200 ml

Dimedroli 0,5

Natrii bromidi 3,0

Tincturae Leonuri 10 ml

M.D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу рецепта и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот заполнил лицевую сторону и сделал расчеты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил микстуру, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил микстуру следующим образом. Он отмерил в подставку 160 мл воды, растворил 0,5 димедрола, профильтровал во флакон для отпуска, добавил 15 мл концентрата натрия бромиды 1:5. В последнюю очередь по частям при перемешивании добавил 40 мл экстракта-концентрата горичвета жидкого 1:2 и 10 мл настойки пустырника. Провизор-технолог сделал вывод, что микстура изготовлена неудовлетворительно, указал на ошибки и рекомендовал изготовить микстуру заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №4

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Extracti Belladonnae 0,015
Anaesthesini 0,1
Magnesii oxydi 0,3
M.f. pulv.
D.t.d № 20.
S. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу прописи и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал расчеты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил порошковую смесь, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил порошковую смесь следующим образом. Взвесил 6,0 магния оксида и затер им поры ступки. Добавил 0,3 сухого экстракта красавки и 2,0 анестезина. Измельчил и смешал, проверил однородность смеси. Провизор-технолог сделал вывод, что порошковая смесь изготовлена неудовлетворительно, указал на ошибки и рекомендовал изготовить порошковую смесь заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.
4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №5

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт со следующей прописью:

Rp.: Solutionis Natrii bromidi 3% - 200 ml
Tincturae Valerianae 10 ml
Tincturae Leonuri 10 ml
M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Провизор изготовил лекарственную форму с использованием бюреточной установки и отпустил пациенту, но в связи с ограниченным сроком годности экстенпоральной лекарственной формы предложил готовый лекарственный препарат аналогичного действия.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного

внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №6

В производственную аптеку для изготовления поступил рецепт следующего состава:

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5% - 200 ml

Glucosi 5,0

Natrii bromidi 3,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №7

В производственную аптеку города Х. обратился пациент с рецептом на изготовление лекарственной формы состава:

Rp.: Inf. flores Chamomillae 100 ml

Inf. foliorum Menthae 100 ml

Natrii bromidi 5,0

T-rae Valerianae 20 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 2 раза в день во второй половине дня.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №8

В производственную аптеку поступил рецепт с прописью порошка. Рецептурный бланк № 107-1/у имеет все необходимые реквизиты (основные и дополнительные). Пациент обратился к провизору с просьбой о скорейшем изготовлении лекарственного препарата, поскольку лечение необходимо начать уже сегодня. Провизор-технолог, изучив представленный рецепт, вынужден был отказать пациенту в изготовлении и отпуске данной лекарственной формы и порекомендовал посетителю обратиться к лечащему врачу за новым рецептом.

Rp.: Codeini phosphatis 0,01
Analgini 0,4
Misceut fiat pulvis Da tales doses N 15
Signa. По 1 порошку 3 раза в день.

Примечание: кодеина фосфат по ГФ ВРД = 0,1, ВСД = 0,3; анальгин по ГФ ВРД = 1,0, ВСД = 3,0.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №9

В аптеку поступил рецепт на лекарственный препарат:

Rp: Dimedroli 0,02
Rutini 0,02
Calcii gluconatis 0,1
Acidi ascorbinici 0,3
Acidi acetylsalicylici 0,5
D.t.d. № 10
Signa. По 1 порошку 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №10

В аптеку обратилась девушка с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Recipe: Infusi foliorum Menthae piperitae ex 3,0 – 80 ml
Sirupi simplicis 5 ml
Misce. Da. Signa. По 1 ст. ложке 3 раза в день
Примечание: Кв листьев мяты - 2,4.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №11

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Recipe: Infusi herbae Leonuri 70 ml

Coffeini- natrii benzoatis 0,1

Natrii bromidi 0,2

Tincturae Valerianae 5 ml

Misce. Da. Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: Кофеина-бензоат натрия ВРД = 0,5, ВСД = 1,5; Кв травы пустырника - 2,0.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №12

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Rp.: Infusi radicis Althaeae 180 ml

Natrii benzoatis 4,0

Misce. Da.

Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Примечание: КУО натрия бензоата = 0,6 мл/г; допустимые отклонения для объема от 150 до 200 мл = 3 %.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №13

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Rp.: Solutionis Furacilini 1:5000 – 200 ml

Da. Signa. Полоскание.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №14

В аптеку обратился пациент «Фитоцентра» с рецептом:

Rp.: Foliorum Sennae 3,0

Corticis Frangulae 6,0

Aquae purificatae ad 250 ml

Misce. Da. Signa: Принимать по 1 ст. л. 3 раза в день.

Провизор-технолог протаксировал рецепт по выше приведенной прописи, выдал пациенту квитанцию и передал рецепт на изготовление.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №15

В муниципальную аптеку города N обратилась женщина с рецептом от врача-невролога на изготовление микстуры Кватера для её ребенка 3 лет по следующей прописи:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae ex 10,0

Infusi foliorum Menthae ex 4,0- 200ml

Coffeini-natrii benzoatis 0,4

Natrii bromidi 3,0

Magnesii sulfatis 0,8

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №16

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы по прописи:

Rp.: Dibazoli

Papaverini hydrochloridi ana 0,02

Sacchari 0,3

M.f. pulv.

D.t.d № 10

S. По 1 порошку 3 раза в день внутрь.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения.
6. Технологическая схема получения воды очищенной.

Практическое задание №17

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Infusi rad. Althaeae 200 ml

Natrii benzoatis 3,0

Sirupi simplicis 20 ml

Elixiris pectoralis 4 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 4 раза в день.

После фармацевтической экспертизы и таксировки рецепта провизор-технолог поручил изготовить лекарственный препарат молодому фармацевту, который растворил в подставке в 170 мл воды очищенной 20 г сухого экстракта-концентрата корня алтея, профильтровал через тампон ваты во флакон, добавил 30 мл 10% раствора натрия бензоата, 4 мл эликсира грудного и 20 мл сиропа сахарного, перемешал, проверил на отсутствие механических включений и оформил к отпуску этикеткой «Микстура»,

«Внутреннее» с предупредительными надписями: «Хранить в прохладном, защищенном от света месте», «Перед употреблением взбалтывать», «Хранить в недоступном для детей месте». Оформил паспорт письменного контроля. Провизор-технолог после письменного, физического и опросного контроля сделал вывод, что настой изготовлен неудовлетворительно, и рекомендовал изготовить новый.

Примечание:

КУО натрия бензоата = 0,6 мл/г;

КУО сухого экстракта концентрата алтея = 0,61 мл/г;

К расх. = 1,3 мл/г; допустимые отклонения для объема свыше 200 мл - 1%.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного

внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения.

6. Технологическая схема получения воды очищенной.

Практическое задание №18

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Dibazoli 0,004

Papaverini hydrochloridi 0,02

Theobromini 0,2

M.f. pulv.

D.t.d № 10

S. По 1 порошку 2 раза в день.

Провизор-технолог после фармацевтической экспертизы рецепта и таксировки поручил изготовить лекарственный препарат молодому фармацевту, который сделал необходимые расчёты, изготовил порошковую смесь, оформил паспорт письменного контроля и отдал на проверку. При количественном анализе было установлено, что содержание дибазола в порошках не укладывается в допустимые нормы отклонений.

Проведение опросного контроля показало, что фармацевт измельчил в ступке 2,0г теобромина, поместил в ступку 0,04г дибазола, измельчил, смешал, добавил 0,2г папаверина гидрохлорида, измельчил и смешал до однородности. Провизор-технолог сделал вывод, что порошки изготовлены неудовлетворительно, и рекомендовал изготовить их вновь.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №19

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp: Anaesthesini 1,5

Methyluracili

Sol. Vitamini E oleosae 5% ana 5,0

Ol. Helianthi ad 100,0

M. D. S. Для тампонов.

Провизор-технолог после предварительной фармацевтической экспертизы и таксировки поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал необходимые расчёты, быстро изготовил лекарственную форму, оформил лицевую и обратную сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт поместил во флакон для отпуска 1,5 анестезина, 5,0 метилурацила, 5 мл раствора витамина Е и 100,0 подсолнечного масла. Флакон укупорил и нагрел на водяной бане. Лекарственный препарат оформил к отпуску этикеткой «Наружное». Провизор-технолог сделал вывод,

что препарат изготовлен неудовлетворительно.

1. Какая лекарственная форма приведена в прописи? Охарактеризуйте ее как дисперсную систему.
2. В чем состоит правило проф. Дерягина, используемое при формировании суспензионных систем?
3. Согласны ли Вы с выводом провизора-технолога, что препарат изготовлен неудовлетворительно? Ответ аргументируйте.
4. Какова рациональная технология лекарственной формы?
5. Какие виды внутриаптечного контроля используются при оценке качества данного препарата?
6. Оформите паспорт письменного контроля (лицевую и обратную сторону)
7. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №20

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Natrii benzoatis 2,0
Liquoris Ammonii anisati 5 ml
Sirupi sacchari 5 мл
Aquae purificatae 180 ml
M.D.S. По 1 ст.л. 3 раза в день.

Провизор-технолог после предварительной фармацевтической экспертизы и таксировки поручил изготовить этот лекарственный препарат фармацевту.

Во флакон для отпуска отмеривают 160 мл воды очищенной, 20 мл 10% раствора натрия бензоата (1:10), 5 мл сиропа сахарного и в последнюю очередь - 5 мл нашатырно-анисовых капель. Смешивают, укупоривают, оформляют этикетной

«Внутреннее».

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №21

Молодому специалисту было предложено изготовить препарат по следующей прописи:

Возьми:
Камфоры
Ментола поровну по 1,0
Масла вазелинового 25,0
Смешай. Дай. Обозначь. Ушные капли.

Фармацевт поместил в отпускной флакон камфору с ментолом, несмотря на образовавшуюся жидкую смесь добавил вазелиновое масло. Флакон укупорил пластмассовой пробкой с навинчивающейся крышкой и начал оформлять к отпуску. Ему было сделано замечание.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение,

необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №22

Аптека получила жидкий экстракт-концентрат корневищ с корнями валерианы (1:2). Студенту-практиканту было предложено изготовить препарат по прописи:

Возьми:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae ex 10,0 -180 ml

Coffeini-natrii-benzoatis 0,6

Natrii bromidi 1,0

Tincturae Leonuri 5ml

M.S.D. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №23

При изготовлении препарата по следующей прописи:

Recipe: Natrii benzoatis

Natrii salicylatis aa 3,0

Liquor -ammonii anisatis 5 ml

Aguae purificati 150 ml

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Студент-практикант отмерил в широкогорлую подставку 150 мл воды очищенной, отвесил в нее по 3,0 г натрия бензоата и натрия салицилата и, взбалтывая до полного растворения, добавил в подставку нашатырно-анисовые капли 5 мл. Профильтровал через рыхлый тампон ваты, промытый водой, во флакон для отпуска. Ему было сделано замечание об отсутствии профессионализма.

Примечание:

В аптеке имеются концентрированные растворы: натрия бензоата - 10%, натрия салицилата - 10%.

Допустимые отклонения для данного объема составляют +/- 2%.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №24

В аптеку поступил рецепт:

Recipe Acidi ascorbinici 0,1

Acidi nicotinicici 0,075

Sacchari 0,13

M.f.pulv. D.t.d № 12.

Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

В аптеку через два дня с жалобой обратился больной, утверждающий, что по данному рецепту ему был выдан испорченный порошок темного цвета. Директор аптеки, изучив паспорт письменного контроля, убедился в верности технологии изготовления препарата.

1. Какие разъяснения дал директор аптеки пациенту и какие замечания высказал провизорам-технологам, выдававшим препарат больному?
2. Что является причиной отсыревания и расплавления смеси порошкообразных веществ?
3. В сочетании с какими еще веществами аскорбиновая кислота дает отсыревающие смеси?
4. Укажите пути устранения несовместимости в данном случае.
5. Какие современные лекарственные препараты синонимы или аналоги можно предложить вместо этого порошка?
6. Заполните лицевую и оборотную сторону письменного контроля
7. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №25

В аптеку города Н. обратился посетитель с рецептом, выписанным в городе Х. Рецепт выписан на рецептурном бланке формы №107-1/у, имеет все основные реквизиты:

Rp.: Sol. Natrii bromidi 2%- 100 ml

Codeini phosphatis 0,2

T-rae Valerianae

T-rae Leonuri ana 5 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Провизор принял рецепт, ассистент изготовил лекарственный препарат, провизор его отпустил. В конце рабочего дня, осуществляя предметно-количественный учёт лекарственных препаратов, заведующий аптекой увидел принятый провизором рецепт. Он сделал провизору замечание.

Примечание:

Согласно ГФ ВРД кодеина фосфата = 0,1; ВСД = 0,3. НЕО кодеина фосфата = 0,2.

В аптеке имеется 20% концентрированный раствор натрия бромид. Допустимые отклонения в объеме свыше 50 до 150 мл составляют +/-3%.

1. На каком бланке и согласно какому нормативному документу выписывается данная пропись? Провести предметно-количественный учет кодеина фосфата.
2. Перечислите требования к оформлению рецепта и отпуску данного лекарственного препарата.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу данной прописи и сделайте необходимые расчёты.
4. Обоснуйте технологию изготовления данной лекарственной формы.

5. Укажите особенности оформления к отпуску данной лекарственной формы.
6. Заполните лицевую и обратную сторону письменного контроля.
7. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №26

В аптеку поступило требование из хирургического отделения больницы на изготовление инъекционной лекарственной формы для взрослого пациента.

Recipe: Solutio Novocaini 5% -100мл

Sterile!

Da. Signa. Для спинномозговой анестезии.

1. Фармацевт отмерил в мерную колбу на 100 мл небольшое количество воды для инъекций, добавил 5,0 новокаина, 0,6 мл раствора кислоты хлористоводородной 0,1н, довел объем до 100 мл, отфильтровал раствор, проверил его на чистоту, промаркировал, и стерилизовал при температуре 120 8 минут. Вторично проверил на чистоту, оформил к отпуску: «Для инъекций», «Стерильно»

2. Составьте ППК (лицевую и обратную сторону)

3. Опишите процесс получения воды очищенной и воды для инъекций.

4. Оцените действия фармацевта.

5. С какой целью используется кислота хлористоводородная 0,1 нормальная.

6. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №27

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек.

2. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 2 л 20% раствора натрия бромид для бюреточной установки ($K_{УО} = 0,26$; $\rho = 1,1488$).

($K_{УО} = 0,64$; $\rho = 1,1498$).

3. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 5 л 20% раствора калия бромид для бюреточной установки.

($K_{УО} = 0,27$; $\rho = 1,1438$).

4. Описать алгоритм (изготовить) приготовления концентрированного раствора, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

5. Заполните необходимую при изготовлении концентрированного раствора документацию: обратную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

6. Как оформляется документально внутриаптечная заготовка для бюреточной установки.

Практическое задание №28

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек

2. Опишите приготовление концентрированного раствора кофеина-натрия бензоата 10% для бюреточной установки.

3. Провизор-аналитик определил, что приготовленный раствор имеет концентрацию 12%, произведите расчет количества воды очищенной, которую нужно добавить чтобы получить 10% раствор.

4. Оформить лицевую и обратную сторону паспорта письменного контроля.

5. Как оформляются растворы для бюреточной установки.

Практическое задание №29

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек
2. Изготовить 1 л 5% (1:20) раствора натрия гидрокарбоната, раствор для бюреточной установки.
3. Алгоритм изготовления раствора .
4. Заполнить паспорт письменного контроля (лицевую и оборотную сторону).
5. Произвести запись в лабораторно-фасовочном журнале.
6. Описать правила оформления внутриаптечной заготовки.

Практическое задание №30

1. Опишите какими свойствами должна обладать вода очищенная согласно Государственной Фармакопеи.
2. Методы получения воды очищенной для инъекционных растворов.
3. Методы получения воды очищенной для неинъекционных растворов.
4. Сроки хранения воды очищенной в аптеке.
5. Основные показатели качества воды очищенной.

Практическое задание №31

1. Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек
2. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 3 л 40% раствора глюкозы для бюреточной установки. ($K_{УО} = 0,64$; $\rho = 1,1498$).
3. Оформить паспорт письменного контроля.
4. Срок хранения изготовленного концентрированного раствора.
5. Как оформляется документально внутриаптечная заготовка для бюреточной установки.

Практическое задание №32

1. Наиболее часто в аптеках встречаются следующие полуфабрикаты-заготовки: 2 % ментоловая мазь, 10 % камфорная мазь, 10 % цинковая мазь и
Rp.: Unguenti Zinci oxydi 3 % 10,0
Da. Signa. Наружное
2. Проведите расчеты для изготовления 20 баночек мази.
3. Опишите алгоритм изготовления прописи.
4. Оформить паспорт письменного контроля (лицевая и оборотная сторона)
5. Произвести запись в лабораторно-фасовочном журнале и фасовку данной внутриаптечной заготовки.
6. Оформить соответствующие этикетки.
7. Определите стоимость 200 гр. 3% цинковой мази и единицы фасовки. Образуется ли в данном случае дооценка или уценка? Как учитывается дооценка и уценка при проведении лабораторных работ?

Практическое задание №33

1. Вам как провизору-технологу отдела запасов необходимо приготовить в качестве внутриаптечной заготовки 5л раствора хлорида кальция 10% и расфасовать его по 100 мл для реализации населению.
2. Расскажите, что в аптеке понимается под лабораторно-фасовочными работами и что относится к внутриаптечной заготовке и фасовке.
3. Организация лабораторно-фасовочных работ в аптеке: требования к организации рабочего места и условиям приготовления внутриаптечной заготовки и фасовки. Учет лабораторно-фасовочных работ.
4. Каким видам внутриаптечного контроля подвергается внутриаптечная заготовка

и фасовка и кто его осуществляет?

5. Определите стоимость 5л 10% раствора хлористого кальция и единицы фасовки. Образуется ли в данном случае дооценка или уценка? Как учитывается дооценка и уценка при проведении лабораторных работ?

6. Оформите паспорт письменного контроля.

7. Назовите условия, срок хранения, оформление внутриаптечной заготовки.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

– имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отступает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика курсовых работ	Компетенции
21 Изготовление твердых лекарственных форм: порошки	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
22 Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы.	
23 Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории.	
24 Лекарственные формы для инъекций.	
25 Водные извлечения и их изготовление в условиях аптеки	
26 Вспомогательные вещества, используемые для изготовления жидких лекарственных форм в аптеке	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
27 Глазные капли как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
28 Детские лекарственные формы, изготовление в условиях аптеки	
29 Мази как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
30 Особенности изготовления инъекционных растворов из термолабильных веществ	
31 Поверхностно-активные вещества в фармацевтической технологии	
32 Применение высокомолекулярных веществ в фармации	
33 Эмульсии как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
34 Применение консервативов в производстве лекарственных средств	
35 Глазные лекарственные формы в фармации.	

36 Внутриаптечная заготовка лекарственных форм.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
37 Контроль качества жидких лекарственных форм.	
38 Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	
39 Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	
40 Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.	
41 Качественный и количественный анализ лекарственных препаратов, содержащих кислоту ацетилсалициловую	
42 Анализ качества лекарственных препаратов, производных терпенов	ПК 2.4. Соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
43 Пирогенные вещества и методы их определения и удаления.	
44 История развития лекарственных форм экстермпорального изготовления	
45 Термическая стерилизация в фармацевтической технологии	
46 Требования к растворам для инъекций и их реализация в условиях аптеки	
47 Принципы валидации фармацевтического производства.	
48 Современная теоретическая концепция фармацевтической технологии: единство закономерностей воздействия фармацевтических факторов в процессе создания лекарственных средств.	
49 Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм.	
50 Организация производства стерильных лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативной документации.	ПК 2.5 Оформлять документы первичного учета
51 Современные методы стерилизации, используемые в фармацевтической технологии.	
52 Основные направления совершенствования качества и технологии жидких лекарственных форм.	
53 Основные направления совершенствования качества и технологии твердых лекарственных форм.	
54 Влияние вспомогательных веществ на биодоступность, стабильность, микробиологическую чистоту, и терапевтическую эффективность лекарственного препарата.	
55 Фармацевтические факторы: химическая модификация препаратов; физико-химическое состояние лекарственных веществ.	
56 Микробная контаминация лекарственных средств и ее устранение.	
57 Биофармацевтические факторы, влияющие на качество мазей.	
58 Биофармацевтическая характеристика жизни лекарственных форм.	
59 Инфузионные солевые растворы, требования к ним и реализация в условиях аптек.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	43, 44
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;	37, 38, 39, 40, 41, 42.
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	45, 46
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией	47
- размещать лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с правилами их хранения;	49, 50, 51, 52
- выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств	54, 55, 56
- обеспечить условия хранения термолабильных лекарственных препаратов в соответствии с их маркировкой;	48, 53
- маркировать недоброкачественное лекарственное средство и помещать в карантинную зону;	57, 58, 59, 60
Знать	Теоретические вопросы
- уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации;	5, 6
- приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента;	10, 4
- важность осуществления приемочного контроля;	10, 62
- условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;	6, 65
- условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»;	8, 48
- требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка;	7, 10
- порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств;	7, 9
- назначение карантинной зоны в фармацевтической организации;	7,9,10
- факторы, влияющие на условия хранения товаров аптечного Ассортимента;	8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа.
2. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств.
3. Государственные стандарты качества лекарственных средств
4. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
5. Уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации

6. Условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете,

7. Приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента.

8. Условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»

9. Порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Назначение карантинной зоны в фармацевтической организации

10. Виды внутриаптечного контроля. Особенности контроля качества лекарственных средств в аптеке.

11. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы. Общая характеристика галогенов. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.

12. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.

13. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.

14. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат..

15. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).

16. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.

17. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.

18. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.

19. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида.

20. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза)..

21. Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).

22. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот

23. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.

24. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот.

25. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат

26. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.

27. Эфиры парааминобензойной кислоты. Бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).

28. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы.

29. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия..

30. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофуралин (фурацилин)

31. Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион).

32. Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол)
33. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.
34. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбиталнатрия.
35. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.
36. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

37. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств раствора натрия хлорида, натрия бромид и натрия йодида. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
38. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств воды очищенной, воды для инъекций. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
39. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств растворов натрия гидрокарбоната, натрия тетрабората. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
40. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Раствора и порошка борной кислоты. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
41. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств растворов магния сульфата, цинка сульфата, кальция хлорида. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
42. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, содержащих морфина гидрохлорид и эфедрина гидрохлорид. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.
43. Проверить лечебные дозы ядовитых и сильнодействующих веществ в растворах пилокарпина гидрохлорида, морфина гидрохлорида. Привести примеры и расчеты. Провести экспресс-анализ по показателю «подлинность» данных лекарственных средств
44. Проверить лечебные дозы ядовитых и сильнодействующих веществ в сложных порошках с экстрактом красавки, и эфедрином гидрохлоридом. Привести примеры и расчеты. Провести анализ по показателю «подлинность», данных лекарственных средств.
45. Проверить соответствие дозировки возрасту больного препарата глюкоза. Провести внутриаптечный контроль лекарственной формы, а именно
 1. Показать строение, указать свойства группы, к которой относится глюкоза.
 2. Провести контроль качества на определение глюкозы.
 3. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) глюкозы.
 4. Выполнить количественный анализ глюкозы (титрование)
46. Пациенту 56 лет была выписана мазь стрептоцида. Проверить соответствие дозировки возрасту больного, а так - же проанализировать данную пропись:

Rp.: Ung. Streptocidi 10% - 50,0

D.S. Смазывать раны 3 – 4 раза в день

 1. Показать строение, указать свойства группы, к которой относится стрептоцид.

2. Провести контроль качества на определение стрептоцида.
3. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) стрептоцида.
4. Выполнить количественный анализ мази стрептоцида. (титрование)

47. В аптеку поступила: кислота аминакапроновая с завода изготовителя. Проверить соответствие упаковки и оформлению лекарственного средства, согласно нормативной документации, а так - же провести экспресс-анализ, а именно

1. Провести контроль качества на определение кислоты аминакапроновой.
2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) кислоты аминакапроновой.

3. Выполнить количественный анализ кислоты аминакапроновой (титрование)

48. В аптеку поступил препарат Новокаин свечи №10. Однако термо-проверка упаковки, показала, что поставщик нарушил условия транспортировки термолабильного лекарственного средства. Описать правила хранения и транспортировки термолабильных лекарственных средств. А так - же провести экспресс-анализ лекарственной формы

Rp: Supp. Novocaini 1% №10

D.S. по 1 свече ректально, при болях

- 1.Провести контроль качества на определение новокаина.
2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) новокаина.
- 3.Выполнить количественный анализ новокаина (титрование)

49.Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов растворов пероксид водорода и натрия тиосульфата. Описать особенности хранения, размещения данных препаратов. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм.

50. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов растворов, приготовленных по прописям Демьяновича. Описать особенности хранения, размещения лекарственных средств. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм

51. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов, содержащих борную кислоту. Описать особенности хранения, размещения данных препаратов. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм с борной кислотой

52. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации протаргола. Описать особенности хранения, размещения термолабильного препарата. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственного средства протаргол.

53. В аптеку поступил препарат Натрия тетраборат во флаконах. Однако термо-проверка упаковки, показала, что поставщик нарушил условия транспортировки термолабильного лекарственного средства. Описать правила хранения и транспортировки термолабильных лекарственных средств. А так - же провести экспресс-анализ лекарственной формы натрия тетрабората, по следующим показателям

- 1.Провести контроль качества на определение натрия тетрабората.
2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) натрия тетрабората.
- 3.Выполнить количественный анализ натрия тетрабората (титрование)

54.Провести экспресс-анализ на доброкачественность суспензию натрия гидрокарбоната. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность».

55. Провести экспресс-анализ на доброкачественность порошок кальция хлорида. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность»

56. Провести экспресс-анализ на доброкачественность порошок и раствор препарата магния сульфата. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность»

57.Провести внутриаптечный контроль раствора сульфацила натрия по показателю

«подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств.

58 Провести внутриаптечный контроль порошка цинка сульфата по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

59. Провести внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

60. Провести внутриаптечный контроль свечей ректальных с папаверином по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической; – деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты.	
ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	

контроля лекарственных средств	лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической; – деятельности для решения профессиональных задач; – интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; - осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в выполнении работ учебной практики, при
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации;	

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- положительные отзывы с производственной практики.	проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- правильность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТИРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ в
форме экзамена (квалификационного)**

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-30	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты
1-30	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования;

	последующей реализации	– использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты;
1-30	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
1-30	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – интерпритация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов
1-30	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты

КЕЙС-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание №1

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Рр.: Рибофлавина 0,002

Кислоты аскорбиновой 0,02

Раствора глюкозы 2 % – 10мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день в конъюнктивальный мешок глаза

1. Изготовить полуфабрикат раствора рибофлавина 0,02 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **кислоты аскорбиновой**.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **кислоты аскорбиновой**, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №2

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Рр.: Раствора Кофеина натрия бензоата 10 %-30 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл внутривенно

1.Изготовить внутриаптечную заготовку кофеина натрия бензоата 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2.Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозу согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3.Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 30 мл в количестве 10 флаконов

4.Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5.Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6.Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7.Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **кофеина натрия бензоата**.

8.Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **кофеина натрия бензоата**, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №3

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Кислоты лимонной 0,5

Натрия гидрокарбоната 2,5

Воды очищенной до 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день. Ребенку 10 месяцев

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 3 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **натрия гидрокарбоната**.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **натрия гидрокарбоната**, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №4

В аптеку поступило требование на изготовление 5 флаконов раствора

Rp.: Раствора кислоты аскорбиновой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 5 месяцев

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 3 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №5

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Рр.: Раствора цинка сульфата 0,25 % – 10 мл

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. Глазные капли. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №6

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление стерильной лекарственной формы

Рр.: Раствора Новокаина 0,5 %-100мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для инфильтрационной анестезии.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку раствора для инъекций по 100мл
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаина.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаина, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №7

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Рр.: Раствора. Атропина сульфата 1 %-10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

1. Изготовить лекарственную форму в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №8

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Рр.: Димедрола 0,02

Фенобарбитала 0,04

Анальгина 0,2

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Больному 67 лет.

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 6 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, фенобарбитал, анальгин.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №9

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков.

Рр.: Дибазола 0,002

Сахара 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 5 месяцев.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Проверить дозу согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №10

В аптеку поступило требование лечебного учреждения на изготовление инъекционной лекарственной формы

Рр.: Раствора гексаметилентетрамина 20 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 2 мл внутривенно.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку раствора гексаметилентетрамина 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства гексаметилентетрамина.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства гексаметилентетрамин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №11

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающихся порошков

Рр.: Папаверина гидрохлорида 0,05

Новокаина 0,01

Анестезина 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст больного 67 лет.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку порошков
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, папаверин, анальгин, анестезин.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственных средств папаверин, анальгин, анестезин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №12

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора дибазола 0,5 %-10 мл N5

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 5 мл внутривенно.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №13

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 5 %-200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь. Для внутривенного введения

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя

лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №14

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Дибазола 0,05

Папаверина гидрохлорида 0,2

Фенобарбитала 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст 65 лет

1. Изготовить полуфабрикат: дибазола 0,05, папаверина гидрохлорида 0,2 , используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: дибазол , фенобарбитал, папаверина гидрохлорид.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства фенобарбитал, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №15

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Rp.: Кислоты аскорбиновой 0,25

Кальция глюконата 0,5

Смешай, чтобы образовался порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По одному порошку 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №16

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков
Rp.: Экстракта белладонны 0,02

Натрия гидрокарбоната 0,2

Магния оксида 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбонат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбонат, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №17

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Рр.: Атропина сульфата 0,0005

Сахара 0,25

Смешай. Пусть будет порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Ребенку 12 месяцев.

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 30 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфат.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №18

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Рр.: Раствора анальгина 2 % – 200 мл

Дай. Обозначь.

По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 лет

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №19

В аптеку поступил рецепт на изготовление частовстречающейся жидкой лекарственной формы

Рр.: Раствор Калия бромида 3 % – 200 ml

Аданизида 5 ml

Настойка Пустырника 10 ml

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства калия бромид

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства калия бромид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №20

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора Глюкозы 10 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 10 мл внутривенно. Ребенку 5 лет

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №21

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление

частвовстречающейся прописи

Рр.: Раствора Кислоты глютаминовой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 2 месяца

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №23

В аптеку поступил рецепт на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора кальция глюконата 1 % – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 6 месяцев

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №24

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №25

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазной мази

Рр.: Мази пилокарпина гидрохлорида 1 % – 10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за веко правого глаза

1. Изготовить лекарственную форму глазной мази, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №26

В аптеку поступил рецепт глазных капель на частовстречающуюся пропись

Рр.: Раствора Новокаина 1 % - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-

фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №27

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы.

Rp.: Натрия бромида 3,0

Настойки Валерианы

Настойки ландыша по 10 мл

Воды очищенная 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь По 1 ст. л. 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия бромид

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия бромид с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №28

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.: Раствора Прозерина 1 % - 10 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь: По 1 капле в левый глаз

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно

возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства прозерин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства прозерин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №29

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.:Раствора кофеина-бензоата натрия 10 % 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл подкожно 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №30

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.:Раствора глюкозы 40 % 450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно

возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2022

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профилю специальности осуществляется в форме **дифференцированного зачета** на основании **отчета по практике, дневника практики**.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары	

		аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий	

		потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским	

	товарами аптечного ассортимента	упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов собственной деятельности,	

		деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским	

		упаковкам; - регистрацию информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - использование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств,	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

		технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- использование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ПК2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	— изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; — получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; — использование лабораторного	

		и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты	
ПК2.2.	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты;	
ПК2.3.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК2.4.	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов	

		по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК2.5.	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз преддипломной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики по профилю специальности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в	Наблюдение и оценка

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	стандартных и нестандартных ситуациях.	выполнения работ на практике по профилю специальности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики по профилю специальности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с преддипломной практики.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Краснодар, 2022

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части обладания общими компетенциями и освоения видов профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ВД 2: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций:

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

всего – 3 недели, в том числе:

Государственный экзамен (в виде демонстрационного экзамена) – 3 недели.

1.4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований:

- процедур аттестации выпускников Центрами оценки квалификаций, другими элементами оценки квалификаций, действующими на рынке труда.
- компетенции «Фармацевтика»;

1.5 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей работодателя.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается директором Института.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1-й этап – тестирование,

2-й этап – выполнение практических заданий.

Время выполнения заданий:

- на выполнение первого этапа – 60 минут;
- на выполнение трех заданий второго этапа – 30 минут.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Института. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Первый этап экзамена – тестирование проводится в компьютерном классе Института с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Этап проводится в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Обучающиеся, успешно прошедшие тестирование, допускаются ко второму этапу.

В случае неявки обучающегося на первый этап экзамена в протокол проведения производится запись «не явился». Ко второму этапу обучающийся не допускается.

Второй этап – выполнение комплексного практического задания, проводится на экзаменационной площадке в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Второй этап включает в себя 3 практических задания, которые выполняются на симуляционном оборудовании:

1. Первое задание - базовая сердечно-легочная реанимация;

2. Второе и третье задание определяются из ниже приведенного перечня:
- реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика);
 - реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия;
 - реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи;
 - реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при боли в горле;
 - реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при насморке;
 - изготовление раствора для внутривенного применения по рецепту;
 - изготовление раствора для наружного применения по рецепту;
 - изготовление присыпки детской по рецепту;
 - изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом;
 - изготовление настоев с использованием стандартизованных жидких экстрактов.

2.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно», выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной повторной защиты студентом государственного экзамена.

Первый этап государственного экзамена:

Проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- "сдано" при результате 70% и более правильных ответов;
- "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена:

На выполнение практического задания отводится 30 минут. Условие практического задания предполагает демонстрацию трех практических навыков, один из которых □ проведение базовой сердечно-легочной реанимации, является обязательным для всех выпускников.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ (ТЕСТОВОГО) ДЛЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1.1 Формулировка типового теоретического (тестового) задания

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:

- А) № 706н от 23.08.2010;
- Б) № 377 от 13.11.1996;
- В) № 1222н от 28.12.2010;
- Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

- А) № 751н от 26.10.2015;
- Б) № 249н от 22.05.2023;
- В) № 646н от 31.08.2016;
- Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

- А) приемочный контроль;
- Б) физический контроль;
- В) химический контроль;
- Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

- А) гликозидами;
- Б) эфирными маслами;
- В) полисахаридами;
- Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

- А) ацидиметрия;
- Б) алкаиметрия;
- В) аргентометрия;
- Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкаиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

- А) папаверина гидрохлорид;
- Б) кодеина фосфат;
- В) атропина сульфат;
- Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:

- А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;
- Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
- В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;
- Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

- А) приходным кассовым ордером;
- Б) расходным кассовым ордером;
- В) кассовым чеком;
- Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:

- А) нистатин;
- Б) ламизил;
- В) итраконазол;
- Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

- А) аминогликозиды;
- Б) монобактамы;
- В) пенициллины;
- Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

- А) обмен кальция и фосфора;
- Б) обмен белков;
- В) углеводный обмен;
- Г) обмен жиров.

12. Показание к применению настойки женьшеня:

- А) артериальная гипотензия;
- Б) артериальная гипертензия;
- В) неврозы;
- Г) депрессии.

3.1.2 Порядок перевода баллов в систему оценивания

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут. Каждый тест

содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов (42 и более правильных ответов);

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов (41 и менее правильных ответов).

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.2.1 Формулировка типового практического задания

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора глюкозы 40 % -450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **глюкоза**
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **глюкоза** с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

3. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации. Во время отпуска лекарственного препарата посетителю, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно сорока лет и теряет сознание.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3.2.2 Условия выполнения практического задания

1) Время выполнения задания:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

2) Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавков;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны смаркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;
8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные: ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:

- мерные цилиндры на 25 мл;
- стаканы стеклянные на 50 мл;
- воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;
- 12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
- 13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
- 14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
- 15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
- 16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
- 17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
- 18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
- 19. Укупорочные материалы:
 - пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - этикетки основные;
 - этикетки дополнительные;
- 20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
- 21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм.

3.2.3 Критерии оценки по трем практическим заданиям

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Государственный экзамен: II этап

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количес- тные показатели
Практическое задание №1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата – антибиотика (Амоксициллин в таблетках по 500 мг.)		
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Амоксициллина в таблетках по 500 мг (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	Задать Вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Амоксициллин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП) (сказать)	1
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене/) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (сказать/выполнить)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП (сказать)	1
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ЛП в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
	Итого:	20

Практическое задание №2: Изготовление детской присыпки по рецепту (ребенку 1,5 года).		
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (Выполнить)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (Выполнить)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (Выполнить/сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить обратную сторону ППК (за столом для записей) (Выполнить/сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ) (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (Выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии баночки для отпуска (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5) (сказать)	1
10.	Убедиться в наличии оборудования для смешивания (ступка и пестик) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии приспособления для сбора порошков (сказать)	1
12.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием (Выполнить/сказать)	1
13.	Отвесить 3,0 талька. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5. (Выполнить/сказать)	1
14.	Поместить 3,0 талька в ступку (Выполнить/сказать)	1
15.	Затереть поры ступки тальком (Выполнить/сказать)	1
16.	Отвесить 3,0 крахмала. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5. (Выполнить/сказать)	1
17.	Поместить 3,0 крахмала в ступку (Выполнить/сказать)	1
18.	Растереть в ступке лекарственные вещества (Выполнить/сказать)	1
19.	Собрать порошковую смесь со стенок на дно ступки приспособлением для сбора порошков (Выполнить/сказать)	1
20.	Проверить полученную порошковую смесь на однородность (Выполнить/сказать)	1
21.	Правильно упаковать порошки (Выполнить/сказать)	1
22.	Правильно оформить лицевую сторону ППК (Выполнить/сказать)	1
23.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (Выполнить/сказать)	1
24.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (Выполнить/сказать)	1
25.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (Выполнить)	1
	Итого:	25
Практическое задание №3: Базовая сердечно-легочная реанимация.		
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	1

	(выполнить)	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего (выполнить)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
18.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
19.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
20.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
21.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
22.	Совершить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
23.	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины (выполнить)	1
24.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1
25.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
26.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1
27.	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку (выполнить)	1
28.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
29.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
30.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох (выполнить)	1
31.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего (выполнить)	1
32.	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами (выполнить)	1
33.	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	1
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	1
35.	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего (выполнить)	1
	Итого:	35
Всего: 78 баллов (100%)		

3.1.3 Порядок перевода баллов за выполнение практических заданий в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-91%	5 «отлично»
90%-81%	4 «хорошо»
80%-70%	3 «удовлетворительно»
69%-0%	2 «неудовлетворительно»

4 ФОНД ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Фонд тестовых заданий для проведения первого этапа государственного экзамена

Вопрос 1

ЦИФРОВОЕ КОДИРОВАНИЕ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ ФОРМЫ 148-1/У-04(Л)
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

отметку об источнике финансирования
серию рецептурного бланка
номер рецептурного бланка
= код заболевания

Вопрос 2

НА ОДНОМ РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) РАЗРЕШАЕТСЯ
ВЫПИСЫВАТЬ

= одно наименование препарата
два наименования препарата
три наименования препарата
четыре наименования препарата

Вопрос 3

НА КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ

= время отпуска
наименование препарата
дозировка препарата
способ применения

Вопрос 4

СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ,
ОТПУСКАЕМЫЕ БЕСПЛАТНО И НЕ ВОШЕДШИЕ В МИНИМАЛЬНЫЙ
АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ДНЕЙ)

= 10
20
15
30

Вопрос 5

ЕСЛИ ПРЕПАРАТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ЛЬГОТНОГО ОТПУСКА,

ОТСУТСТВУЕТ В АПТЕКЕ НА МОМЕНТ ОБРАЩЕНИЯ, ТО РЕЦЕПТ РЕГИСТРИРУЕТСЯ

= в журнале учета рецептов, находящихся на отсроченном обслуживании
в журнале регистрации неправильно выписанных рецептов
в журнале учета дефектуры
в журнале учета ЛП с ограниченным сроком годности

Вопрос 6

К ПОЗИЦИИ, ОТРАЖАЕМОЙ В СЕРИИ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) ОТНОСИТСЯ

= код субъекта РФ
код медицинской организации
код категории граждан
код лекарственного препарата

Вопрос 7

НОМЕР ПРИКАЗА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПОРЯДОК ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

= №1093н от 24.11.2021
№ 249н от 22.05.2023
№ 780н от 31.07.2020
№ 706н от 23.08.2010

Вопрос 8

ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ТРОПИКАМИДА ЯВЛЯЕТСЯ

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 9

ТЕОФЕДРИН-Н ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107 /у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 10

БРОНХОЛИТИН ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

№107-1/у
№107/у-НП
без рецепта
= №148-1/у-88

Вопрос 11

ФОРМА РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ

АНАЛЬГЕТИКОВ

= №107/у-НП
№148-1/у-88
№107 1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 12
ТРАМАДОЛ ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 13
ПРОТИВОКАШЛЕВЫЕ КОМБИНИРОВАННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С КОДЕИНОМ,
ОТПУСКАЮТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 14
ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ИЗ АПТЕКИ ПРЕПАРАТА
ОКСАЗЕПАМ ЯВЛЯЕТСЯ

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 15
ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ИЗ АПТЕКИ
ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ХЛОРДИАЗЕПОКСИД В ДОЗИРОВКЕ 5 МГ
ЯВЛЯЕТСЯ

= №107-1/у
№148-1/у-88
№107/у-НП
без рецепта

Вопрос 16
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТАМ 107-
1/У И 148-1/У-88 ЗАПРЕЩАЕТСЯ

= аптечными киосками
аптеками
аптечными пунктами

Вопрос 17

ОТПУСК ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ,
КРОМЕ АПТЕК, МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

= аптечные пункты
аптечные киоски
аптечные магазины

Вопрос 18
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ
ФЕНОБАРБИТАЛ

15 дней
30 дней
= 10 дней
1 год

Вопрос 19
МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 107-1/У

= 1 год
3 года
1 месяц
2 года

Вопрос 20
РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С ПОМЕТКОЙ "STATIM"
ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ДНЕЙ

1
= 2
5
10

Вопрос 21
РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С ПОМЕТКОЙ "CITO"
ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ДНЕЙ

2
= 1
5
10

Вопрос 22
СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ,
ВХОДЯЩИЙ В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (КОЛИЧЕСТВО
РАБОЧИХ ДНЕЙ)

5
10
= 2
1

Вопрос 23

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-04(Л) СОСТАВЛЯЕТ (РАБОЧИХ ДНЕЙ)

= 30

5

2

1

Вопрос 24

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-04(Л), ВЫПИСАННОГО ГРАЖДАНАМ, ДОСТИГШИМ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА, ИНВАЛИДАМ ПЕРВОЙ ГРУППЫ И ДЕТЯМ - ИНВАЛИДАМ (КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ)

= 90

30

15

10

Вопрос 25

РЕЦЕПТ 148-1/У-04(Л) НА НАРКОТИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ СПИСКА II В ВИДЕ ТРАНСДЕРМАЛЬНОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫПИСЫВАЕТСЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= 148-1/у-88

107-1/у

107-у/НП

148-1/у-04(л)

Вопрос 26

УПАКОВКА, ЦЕЛОСТНОСТЬ КОТОРОЙ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НАРУШАТЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

первичная

= вторичная

транспортная

групповая

Вопрос 27

ЛИЦОМ ПРИНИМАЮЩИМ РЕШЕНИЕ ОБ ЕДИНОВРЕМЕННОМ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ВЫПИСАННЫХ НА ОДИН ГОД, ЯВЛЯЕТСЯ

= медицинский работник

фармацевт

руководство аптеки

провизор

Вопрос 28

К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТУ ФОРМЫ 107-1/У, С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ДЕЙСТВИЯ

ОТНОСЯТ

проставление штампа «Лекарственный препарат отпущен» и возвращение рецепта покупателю

сохранение рецепта в аптеке и регистрация его в журнале

проставление отметки об отпуске и сохранение в аптеке

= проставление штампа «Рецепт недействителен» и возвращение рецепта покупателю

Вопрос 29

ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА, ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТУ 148-1/У-04 (Л)

= возвращает покупателю заполненный корешок рецепта, рецепт оставляет в аптеке

проставляет штамп «Лекарственный препарат отпущен» и возвращает покупателю

проставляет штамп «Рецепт недействителен» и возвращает покупателю

регистрирует в журнале и возвращает покупателю

Вопрос 30

ПРИ ОТПУСКЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА НА РЕЦЕПТЕ ИЛИ КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ

время отпуска в часах и минутах

срок хранения лекарственного препарата

срок действия лекарственного препарата

= условия хранения

Вопрос 31

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

= специального термоконтейнера

документа, удостоверяющего личность

полиса обязательного медицинского страхования

транспортного средства

Вопрос 32

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА II В АПТЕКЕ

= 5 лет

3 года

3 месяца

1 месяц

Вопрос 33

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ 148-1/У-04 (Л) В АПТЕКЕ

= 3 года

1 год

10 лет

3 месяца

Вопрос 34

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ В АПТЕКЕ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, КРОМЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

3 года

= 1 год

10 лет

3 месяца

Вопрос 35

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ В АПТЕКЕ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ БОЛЕЕ 15% ЭТИЛОВОГО СПИРТА И НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ПКУ

= 3 месяца

3 года

1 год

5 лет

Вопрос 36

К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ В ОФОРМЛЕНИИ РЕЦЕПТА ОТНОСЯТ

= регистрацию рецепта в журнале , проставление штампа «Рецепт недействителен» и возвращение покупателю

регистрацию рецепта в журнале и сохранение в аптеке

возвращение рецепта покупателю и рекомендация посетителю о повторном обращении к медицинскому работнику

сохранение рецепта в аптеке и связь по телефону с медицинским работником

Вопрос 37

СУБЪЕКТ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ О ФАКТАХ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТОВ ИНФОРМИРУЕТ

= руководителя медицинской организации

работника медицинской организации, выписавшего рецепт

органы управления здравоохранением

экспертную медицинскую комиссию

Вопрос 38

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ НАРКОТИЧЕСКИЕ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА II ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

= документа, удостоверяющего личность

разрешение органов внутренних дел

доверенности от медицинского работника

полиса обязательного медицинского страхования

, указанные в пункте 5 приказа № 562н от 17.05.2012 Б) наркотические и психотропные списка II

Вопрос 39

В ОТМЕТКЕ ОБ ОТПУСКЕ НА ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ, КРОМЕ КОЛИЧЕСТВА ОТПУЩЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= стоимость лекарственных препаратов
торговые наименования
наименование аптечной организации
фамилию фармацевтического работника

Вопрос 40

СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ НА ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА III

= 5 лет
3 года
1 год
3 месяца

Вопрос 41

СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ

= 3 года
1 год
3 месяца
1 месяц

Вопрос 42

МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК МОЖЕТ ПРОДЛИТЬ ДЕЙСТВИЕ РЕЦЕПТА 107-1/У НА МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК

= 1 год
2 года
6 месяцев
3 месяца

Вопрос 43

ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО РЕЦЕПТУ С ДОЗИРОВКОЙ, КОТОРАЯ ОТСУТСТВУЕТ В АПТЕКЕ

= допускается, при наличии в аптеке меньшей дозировки
допускается при наличии в аптеке большей дозировки
запрещается, рецепт возвращается покупателю
запрещается, рецепт остается в аптеке

Вопрос 44

ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ РЕЦЕПТА С ПРЕВЫШЕНИЕМ

ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОГО КОЛИЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

отпускает предельно допустимое количество с соответствующей отметкой в рецепте
отпускает лекарственный препарат в количестве, указанном в рецепте
= не отпускает, на рецепте проставляет штамп «Рецепт недействителен»
не отпускает, рецепт остается в аптеке

Вопрос 45

ПРИ НАЛИЧИИ В АПТЕКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА С ПРЕВЫШАЮЩЕЙ ДОЗИРОВКОЙ, ЧЕМ В РЕЦЕПТЕ, РЕШЕНИЕ ОБ ОТПУСКЕ ПРИНИМАЕТ

= медицинский работник
заведующий аптекой
фармацевт
провизор

Вопрос 46

ФАРМАЦЕВТ, В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКИ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПРИЛАГАЕТ К НЕМУ

= инструкцию (копию) по применению
паспорт на лекарственный препарат
декларацию о соответствии
копию сертификата качества

Вопрос 47

К ИНФОРМАЦИИ, КОТОРУЮ ФАРМАЦЕВТ ЗАНОСИТ В РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК 148-1/У-04 (Л) ОТНОСЯТ

= код лекарственного препарата
код категории граждан
% оплаты рецепта
источник финансирования

Вопрос 48

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-88

15 дней
30 дней
= 10 дней
1 год

Вопрос 49

СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 107-У/НП

= 15 дней
30 дней
10 дней
1 год

Вопрос 50

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО РЕЦЕПТУ С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ДЕЙСТВИЯ, В СЛУЧАЕ

= нахождение рецепта на отсроченном обслуживании
назначение по решению врачебной комиссии
наличия на рецепте печати «Для рецептов»
наличия на рецепте пометки «Пациенту с хроническим заболеванием»

Вопрос 51
ЛИЦОМ, ПРОСТАВЛЯЮЩИМ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ 148-1/У-04 (Л) ИЛИ 148-1/У-06 (Л) КОД КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН И ПРОЦЕНТ ОПЛАТЫ ЯВЛЯЕТСЯ

= медицинский работник
фармацевт
провизор
руководство аптеки

Вопрос 52
НОМЕР ПРИКАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ

= №1093Н от 24.11.2021
№ 249Н от 22.05.2023
№ 780Н от 31.07.2020
№ 706Н от 23.08.2010

Вопрос 53
ПОМЕТКА «ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ» ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ СРОКА ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА, УКАЗЫВАЕТСЯ НА БЛАНКЕ ФОРМЫ

107-1/у
= 148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-у/НП

Вопрос 54
РЕЦЕПТЫ 107-У/НП, КРОМЕ ШТАМПА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДПИСИ И ЛИЧНОЙ ПЕЧАТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ДОЛЖНЫ ОФОРМЛЯТЬСЯ

подписью руководителя медицинской организации и печатью «Для рецептов»
= подписью руководителя медицинской организации и круглой гербовой печатью в оттиске, которой читается наименование медицинской организации
печатью «Для рецептов» и круглой печатью медицинской организации
надписью «Пациенту с хроническим заболеванием» и печатью «Для рецептов»

Вопрос 55
ПРИКАЗ МИНЗДРАВА РФ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЦЕПТОВ 107-У/НП

~№1093Н от 24.11.2021

= № 1094н от 24.11.2021

№ 780 н от 31.06.2020

№ 249н от 22.05.2023

Вопрос 56

ФОРМА РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ВЫПИСЫВАТЬ ДО 3
НАИМЕНОВАНИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= 107-1/у

148-1/у-88

148-1/у-04(л)

107-у/НП

Вопрос 57

РЕЦЕПТ 148-1/У-04(Л) НА ПРОМЕДОЛ (ТРИМЕПИРИДИН) В АМПУЛАХ
ВЫПИСЫВАЕТСЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ

= 107-у/НП

148-1/у-88

148-1/у-04(л)

107-1/у

Вопрос 58

К СЛУЧАЯМ, ПРИ КОТОРЫХ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ УКАЗЫВАЕТСЯ
НАДПИСЬ «ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ» ОТНОСЯТ

= увеличения количества выписанного лекарственного препарата по сравнению с
предельно допустимым количеством на курс лечения до 60 дней

увеличения срока действия рецепта

отпуска лекарственного препарата бесплатно или со скидкой

превышения высшей разовой дозы приема препарата

Вопрос 59

ФАРМАЦЕВТ ОТПУСКАЕТ ЗАВЫШЕННОЕ РЕКОМЕНДОВАННОЕ
КОЛИЧЕСТВО ПРЕПАРАТА, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ИМЕЕТСЯ ЗАВЕРЕННАЯ
МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ ОТМЕТКА

= надпись «По специальному назначению»

надпись «Пациенту с хроническим заболеванием»

восклицательный знак

штамп «Лекарственный препарат отпустить»

Вопрос 60

ФАРМАЦЕВТ ОТПУСКАЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ В ПРЕДЕЛАХ ДО
ОДНОГО ГОДА, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ИМЕЕТСЯ ЗАВЕРЕННАЯ МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ ОТМЕТКА

= надпись «Пациенту с хроническим заболеванием»

надпись «По специальному назначению»

восклицательный знак

штамп «Лекарственный препарат отпустить»

Вопрос 61

К ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ В РЕЦЕПТЕ С ОТМЕТКОЙ «ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ» ОТНОСЯТ

= точного времени в часах и минутах
срока действия рецепта
периодичности отпуска
количества отпуска препарата

Вопрос 62

КОЛИЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА УКАЗЫВАЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОПИСЬЮ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

= 107-у/НП
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-1/у

Вопрос 63

ПРИ ОТПУСКЕ ПО РЕЦЕПТУ, ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ РЕКВИЗИТЫ ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ ПОКУПАТЕЛЯ В СЛУЧАЕ

= отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II
единовременного отпуска по рецепту, действующему один год
наличия отметки «По специальному назначению»
наличия отметки «»Пациенту с хроническим заболеванием»

Вопрос 64

РЕЦЕПТЫ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ В ВИДЕ ТРАНСДЕРМАЛЬНЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

= 148-1/у-88
107-у/НП
без рецепта
107-1/у

Вопрос 65

К ЛЕКАРСТВЕННОМУ ПРЕПАРАТУ, ОТПУСКАЕМОМУ ПО РЕЦЕПТУ №107-1/У ОТНОСИТСЯ

= азитромицин таблетки
клиндамицин суппозитории вагинальные
тетрациклин глазная мазь
граммидин таблетки

Вопрос 66

К МЕТОДАМ БОРЬБЫ С ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ ОТНОСИТСЯ

= инспектирование аптечных организаций для выявления подделок
закрытие медицинских организаций
закрытие аптечных организаций

инспектирование территориальных органов управления фармацией

Вопрос 67

РЕГИСТРАЦИОННЫМ УДОСТОВЕРЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ

= документ, подтверждающий факт государственной регистрации
количество товара, произведенное в результате одного технологического цикла его
производителем
кодовое обозначение, присвоенное товару при его государственной регистрации
кодovое обозначение, присвоенное результату исследования товара

Вопрос 68

ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ
ХРАНЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ, НА ЭТИКЕТКАХ

= могут печататься или наклеиваться дополнительные предупредительные надписи
есть допустимые отклонения
есть дополнительные обозначения
есть печати

Вопрос 69

ПРАВИЛА ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ УТВЕРЖДЕНЫ

= постановлением Правительства РФ № 55 от 19.01.1998
федеральным законом N 99-ФЗ от 04.05.2011
законом РФ № 2300-1 от 07.02.1992
федеральным законом № 61-ФЗ от 12.04.2010

Вопрос 70

ПРИБРЕТЕННЫЕ ГРАЖДАНАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ
НАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА

= не подлежат возврату или обмену
подлежат возврату и обмену в течение 14 дней
подлежат возврату и обмену в течение 7 дней

Вопрос 71

ГРУППЫ ТОВАРОВ, РАЗРЕШЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ АПТЕЧНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ, НАРЯДУ С ЛП, УСТАНОВЛЕНЫ

= ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств» (ст. 55)
приказом Минздрава России №1175н от 20.12.2012г.
приказом Минздрава РФ №1093н от 24.11.2023г.
приказом МЗСР РФ № 780н от 17.09.2020 г.

Вопрос 72

ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА
ДЕЙСТВИТЕЛЬНА

до истечения срока годности лекарственного препарата
1 год
10 лет

= 5 лет

Вопрос 73

ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ С ЭЛАСТИЧНЫМ СПРОСОМ

= общая выручка от продажи возрастает при снижении цены

общая выручка от продажи уменьшается при снижении цены

общая выручка от продажи остается постоянной при снижении цены

общая выручка от продажи снижается при возрастании цены

Вопрос 74

ТОВАРЫ, ИМЕЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЮ И ВЫСОКИЙ ТЕМП ПРИРОСТА ПРОДАЖ, НАЗЫВАЮТСЯ

= звезды

дикие кошки

дойные коровы

собаки

Вопрос 75

В СООТВЕТСТВИИ С АВС-АНАЛИЗОМ ГРУППА «А» ТОВАРОВ СОСТАВЛЯЕТ

= 20-30% ассортимента, дающего 70-80% объема продаж

30-20% ассортимента, дающего 20-15% объема продаж

50% ассортимента, дающего 5-10% объема продаж

50% ассортимента, дающего 40-50% объема продаж

Вопрос 76

В СООТВЕТСТВИИ С XYZ-АНАЛИЗОМ ГРУППА «Z» ТОВАРОВ ЯВЛЯЕТСЯ

= товарами с нестабильным потреблением и небольшой точностью прогнозирования

товарами с некоторыми колебаниями спроса и средней степенью прогнозирования

товарами с самым стабильным потреблением и высокой степенью прогнозирования

товарами со стабильным потреблением и небольшой точностью прогнозирования

Вопрос 77

ТОВАРЫ, КОТОРЫЕ ПОКУПАТЕЛЬ ТЩАТЕЛЬНО ВЫБИРАЕТ И СРАНИВАЕТ МЕЖДУ СОБОЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЯВЛЯЮТСЯ ТОВАРАМИ

= предварительного выбора

повседневного спроса

особого спроса

пассивного спроса

Вопрос 78

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ТОВАРА ЯВЛЯЕТСЯ

= этап внедрения на рынок

этап спада

этап роста

этап зрелости

Вопрос 79

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРОДАЖИ ТОВАРА В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- = установление контакта
- выявление потребности
- презентация товара
- ответ на возражения

Вопрос 80

РОЛЬ ТД-ДОПРОДАЖИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ

- = обеспечивает выгодную покупку популярного товара
- дарит эмоции
- оригинально дополняет основное лечение
- не дает закончиться товарам повседневного спроса

Вопрос 81

В КОНЦЕПЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ПЕРВЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЮТСЯ

- фармацевтические компании-производители
- аптечные организации
- = потребители
- медицинские организации

Вопрос 82

НЕДОСТАТКОМ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- = высокий риск развития осложнений
- активное участие потребителя
- экономия финансовых ресурсов
- экономия медицинских ресурсов

Вопрос 83

ВЫБЕРИТЕ ТОВАР, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРОГО ЗАПРЕЩЕНА В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ № 61 ОТ 12.04.10 «ОБ ОБРАЩЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

- = репеллент «Дэта»
- тест для экспресс-диагностики наркотических веществ
- очки корректирующие
- минеральная вода «Ессентуки №17»

Вопрос 84

КАКИЕ ТИПЫ ИНГАЛЯТОРОВ СУЩЕСТВУЮТ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИНЦИПА РАБОТЫ

- = паровые, компрессорные, ультразвуковые, мэш – ингаляторы.
- портативные, карманные, стационарные;
- ультратонкого распыления, высокодисперсные, грубодисперсные;
- небулайзеры и ингаляторы.

Вопрос 85

ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ ПОДТВЕРЖДАЕТ

= соответствие медицинского изделия установленным нормам
закрытие аптечных организаций
информацию о медицинских изделиях
сертификацию специалистов

Вопрос 86

ГРУППА ТОВАРОВ, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ ТОЛЬКО МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

= банки, грелки, круги подкладные, пузыри для льда, трости, чулки медицинские
соски детские, презервативы, иглы инъекционные, сбор урологический, глазные
мази, ванночки глазные
шприцы медицинские, трости, бальзам «биовиталь», памперсы, бады
круги подкладные, вода очищенная, пузыри для льда, трости, чулки медицинские,
мочеприемники, мочегонные препараты

Вопрос 87

ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ФАКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

= регистрационным удостоверением
декларацией о соответствии
экспертным заключением
сертификатом соответствия

Вопрос 88

КАКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ОТНОСЯТСЯ К ТОВАРАМ ПО УХОДУ ЗА НОВОРОЖДЕННЫМИ?

= соски детские, пустышки, молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки;
молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки, прокладки женские;
соски детские, термометры, медицинские судна, пустышки, молокоотсосы;
пустышки, молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки, вода
питьевая детская, гематоген, соски детские.

Вопрос 89

ФОРМА СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА НА НАРКОТИЧЕСКОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРОПИСЫВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= содержащих наркотические лекарственные средства Списка №II
бесплатно или на льготных условиях
содержащих сильнодействующие и ядовитых вещества (по спискам ПКУ)
содержащих психотропные вещества Списка №III

Вопрос 90

ПРИЧИНОЙ ПОРЧИ РЕЗИНОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ ЯВЛЯЮСЯ

= воздействие окислителей, света, механических повреждений, высоких и низких температур

высоких температур

повышенной влажности

газов, содержащихся в окружающей среде

Вопрос 91

ПРИ НЕИСПРАВНОСТИ ПРИБОРА В ТЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙНОГО СРОКА, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

возврату или обмену

ремонту

= бесплатному гарантийному ремонту или замене.

замену на аналогичный прибор на сумму, не превышающую стоимость неисправного прибора

Вопрос 92

ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ № 55 ОТ 19.01.1998 УТВЕРЖДЕНЫ

= правила продажи отдельных видов товаров

сроки хранения товара

температурный режим, оптимальный для хранения резиновых изделий

правила продаж товаров, которые не подлежат возврату или обмену

Вопрос 93

ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ И ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПОКУПАТЕЛЯМ ДЛЯ ЛИЧНОГО, СЕМЕЙНОГО, ДОМАШНЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, НЕ СВЯЗАННОГО С ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, – ЭТО

= розничная торговля

оптовая торговля

фармацевтический маркетинг

фармацевтическая помощь

Вопрос 94

СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩИМ «ПРАВИЛАМ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...» ПОД ПОКУПАТЕЛЕМ ПОНИМАЕТСЯ

= гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

организация независимо от организационно-правовой формы, покупающая товары для осуществления предпринимательской деятельности

индивидуальный предприниматель, приобретающий товары для осуществления предпринимательской деятельности

аптечная организация, приобретающая товары для продажи населению

Вопрос 95

ПОКУПАТЕЛЬ В СЛУЧАЕ ПРОДАЖИ ЕМУ ТОВАРА НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА НЕ ВПРАВЕ ПО СВОЕМУ ВЫБОРУ ТРЕБОВАТЬ

= наказания продавца, продавшего товар ненадлежащего качества
замены на товар аналогичной марки
замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной
цены
возврата уплаченной за товар денежной суммы

Вопрос 96

СОГЛАСНО УСТАНОВЛЕННЫМ «ПРАВИЛАМ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ
ВИДОВ ТОВАРОВ...» ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ И МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= проверку качества (качественный химический анализ)
распаковку
проверку качества товара (по внешним признакам)
проверку наличия необходимой информации о товаре и его изготовителе
(поставщике)

Вопрос 97

В ЦЕННИКАХ НА ТОВАРЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ АПТЕКОЙ, НЕ ДОЛЖНЫ
СОДЕРЖАТЬСЯ СВЕДЕНИЯ О

наименовании аптеки
наименовании товара
дозировки
= срока годности

Вопрос 98

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ
19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ
ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПО ТРЕБОВАНИЮ ПОКУПАТЕЛЯ ПРОДАВЕЦ
ОБЯЗАН ПРЕДЪЯВИТЬ

= книгу отзывов и предложений
Устав и Учредительный договор предприятия
журнал предметно-количественного учета
кассовую книгу

Вопрос 99

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ
19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ
ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ
ТОВАРОВ УСТАНОВЛЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОДАВЕЦ ДОЛЖЕН
ПРЕДОСТАВИТЬ ПОКУПАТЕЛЮ

товарно-сопроводительные документы, содержащие по каждому наименованию
товара сведения о подтверждении его соответствия установленным требованиям (номер
сертификата соответствия, срок его действия, орган, выдавший сертификат,
регистрационный номер

= сертификат или декларацию о соответствии
копия сертификата, заверенная держателем подлинника сертификата, нотариусом
или органом по сертификации товаров, выдавшим сертификат

договор с органом сертификации

Вопрос 100

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОКУПАТЕЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ПРОДАВЦА ОЗНАКОМИТЬСЯ С НЕОБХОДИМЫМИ ТОВАРАМИ

= обязательно

по усмотрению продавца

по указанию дежурного администратора

по распоряжению органа управления

Вопрос 101

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ДОГОВОР РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ С МОМЕНТА

выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека

= его подписания

выдачи товара

устного соглашения о цене

Вопрос 102

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ СПОРА О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ПРОДАВЕЦ ОБЯЗАН ПРОВЕСТИ

= независимую экспертизу товара

проверку качества товара

осмотр товара по внешним признакам

проверку целостности упаковки

Вопрос 103

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ОТСУТСТВИЕ У ПОКУПАТЕЛЯ КАССОВОГО ИЛИ ТОВАРНОГО ЧЕКА ЛИБО ИНОГО ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ФАКТ И УСЛОВИЯ ПОКУПКИ ТОВАРА

= не является основанием для отказа в удовлетворении его требований

относится на усмотрение продавца

является основанием для отказа в удовлетворении его требований

~выносятся на рассмотрение суда

Вопрос 104

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА ИСЧИСЛЯЕТСЯ

= со дня продажи
со дня изготовления
со дня поступления в аптеку
со дня, установленного производителем

Вопрос 105

МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ В СЛУЧАЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ В ТОВАРЕ НЕДОСТАТКОВ УСТАНОВЛЕН

законом РФ «О защите прав потребителей»
Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Федеральным законом «Об обращении лекарственных средств»
= Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров

Вопрос 106

УПАКОВКА, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЁННОЕ КОЛИЧЕСТВО УПАКОВОК, НАЗЫВАЕТСЯ'

= вторичная упаковка
первичная упаковка
транспортная тара
индивидуальная тара

Вопрос 107

НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ КОНТАКТ УПАКОВЫВАЕМОГО ПРЕДМЕТА С МАТЕРИАЛОМ УПАКОВКИ ИМЕЕТ МЕСТО В

= первичной упаковке
вторичной упаковке
таре
потребительской упаковке

Вопрос 108

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДЕЛИЯХ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ, РАЗМЕЩЕННАЯ НА ИЗДЕЛИИ, ЭТИКЕТКЕ, УПАКОВКЕ НЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ

о контроле качества и сертификате соответствия
о номере и дате разрешения на применение таких изделий в медицинских целях
о назначении, способе и условиях применения
= действию и оказываемом эффекте

Вопрос 109

ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ МАРКИРОВКИ ТОВАРОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ПОЗВОЛЯЕТ

довести до покупателей объем всех необходимых сведений о товаре, регламентируемых Законом РФ «О защите прав потребителей»
= установить соответствие нормативной документации, договорам по

ассортиментной принадлежности, качеству и безопасности
привлечь внимание потребителей к товарам конкретного производителя
воздействовать на психоэмоциональное состояние потребителей для мотивации покупки

Вопрос 110

СОВОКУПНОСТЬ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СВЯЗАННЫХ С РЕЖИМОМ ХРАНЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЕМ ТОВАРОВ В ХРАНИЛИЩЕ – ЭТО

= условия хранения
режим хранения
процесс хранения
правила хранения

Вопрос 111

ДОКУМЕНТОМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ХРАНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

приказ Минздрава РФ №780н от 20.06.2020
постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 N 55
приказ Минздрава РФ №1093н от 21.11.2022
= приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010)

Вопрос 112

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ТРЕБОВАНИЕ К ХРАНЕНИЮ БАД ЯВЛЯЮТСЯ

СанПиН 2.3.2.1290-03
приказ Минздрава РФ № 249н от 20.06.2023
= приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Вопрос 113

НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ХРАНЕНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

ГОСТ Р
СанПиН 2.3.2.1290-03
приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 (ред. от 23.08.2010)
приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Вопрос 114

ПОМЕЩЕНИЯ ХРАНЕНИЯ УБИРАЮТ

= не реже одного раза в день влажным способом
не реже одного раза в неделю влажным способом и не реже 1 раза в день – сухим способом
не реже одного раза в неделю
не реже одного раза в месяц

Вопрос 115

ПРИБОРЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ В

ХРАНИЛИЩАХ РАЗМЕЩАЮТ ОТ ПОЛА НА ВЫСОТЕ

= 1,5-1,7 м

1-1,2 м

1,8-1,9 м

Вопрос 116

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА
ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ ВОЗДУХА

=1раз в сутки

2 раза в сутки

1 раз в смену

1 раз в неделю

Вопрос 117

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА РЕГИСТРИРУЮТСЯ
В СПЕЦИАЛЬНОМ ЖУРНАЛЕ

= ежедневно, в том числе в выходные и праздничные дни

ежедневно, кроме выходных и праздничных дней

три раза в неделю

два раза в неделю

Вопрос 118

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ХРАНИТСЯ В
ТЕЧЕНИИ

двух лет

= одного года

трех лет

пяти лет

Вопрос 119

УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

= в сухих отапливаемых помещениях при комнатной температуре

в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не
менее 65%

в сухом проветриваемом помещении в шкафах и ящиках, выкрашенных изнутри
светлой масляной краски

в сухом, прохладном, защищенном от света месте

Вопрос 120

ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= органолептический контроль

проверку качества товаров по внешним признакам

наличия на товар необходимой документации и информации

отбраковку и сортировку товаров

Вопрос 121

КАЧЕСТВО ТОВАРА ПО ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= цену

описание

целостность упаковки

маркировку

Вопрос 122

ТРЕБОВАНИЯ К МАРКИРОВКЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЮТ

сведения о декларации

дату изготовления пищевой продукции

= срок годности пищевой продукции

условия хранения пищевой продукции

Вопрос 123

ИЗЪЯТАЯ НЕКАЧЕСТВЕННАЯ ПИЩЕВАЯ ПРОДУКЦИЯ ДО ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, УТИЛИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЯ ПОДЛЕЖИТ ХРАНЕНИЮ

= в отдельном помещении (шкафу), на особом учете, с точным указанием ее количества

в торговом зале

в отдельном шкафу без указания количества

без проведения особого учета

Вопрос 124

СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НЕПОСРЕДСТВЕННО В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЭТО

= мерчандайзинг

коучинг

франчайзинг

лизинг

Вопрос 125

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТОВАРА – ЭТО

= определение основных потребительских свойств товара и уточнение места товара на рынке

анализ рыночной политики предприятия

определение потенциальных потребителей товара

координация усилий посредников

Вопрос 126

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕСТОМ ПРИ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

= центр полки

с правой стороны от центра витрины

с левой стороны от центра витрины

сбоку от центра витрины

Вопрос 127
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕСТОМ ПРИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ
ЯВЛЯЕТСЯ

уровень «шляпы»
= уровень глаз
уровень рук
уровень ног

Вопрос 128
НАИЛУЧШИМ МЕСТОМ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

зона продажи с правой стороны
= прикассовая зона
зона около входа
углы торгового зала

Вопрос 129
НА ВЕРХНИХ ПОЛКАХ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ

дорогой товар
= дешёвый товар
товар, предлагаемый по акции
крупногабаритный товар

Вопрос 130
ПОЛНОЦВЕТНЫЙ, ФИГУРНЫЙ РЕКЛАМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЯ НА
ОБЩЕЙ ПОЛКЕ ПРОДУКЦИИ ОДНОЙ ТОРГОВОЙ МАРКИ, НАЗЫВАЕТСЯ

= шелфтокер
воблер
диспенсер
стоппер

Вопрос 131
РЕКЛАМНОМУ ЭЛЕМЕНТУ НА ГИБКОЙ НОЖКЕ ОТНОСЯТ

= воблер
шелфтокер
диспенсер
стоппер

Вопрос 132
К ПРИСПОСОБЛЕНИЮ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛИСТОВОК НА МЕСТАХ
ПРОДАЖИ ОТНОСЯТ

= диспенсер
воблер
шелфтокер
стоппер

Вопрос 133
НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫМИ ОТТЕНКАМИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ
ТОРГОВОГО ЗАЛА СЧИТАЮТСЯ

= зеленые
красные
оранжевые
желтые

Вопрос 134
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОВАРОВ В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ НАЗЫВАЕТСЯ

объемная выкладка
вертикальная выкладка
горизонтальная выкладка
= фронтальная выкладка

Вопрос 135
ПРАВИЛО ПАРЕТО ГЛАСИТ

= 20% товаров обеспечивают 80% прибыли
80% товаров обеспечивают 20% прибыли
90% товаров обеспечивают 10% прибыли
10% товаров обеспечивают 90% прибыли

Вопрос 136
ВИТРИНЫ, НА КОТОРЫЕ ВЫЛОЖЕНЫ ПРЕПАРАТЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА
ОДИН ОРГАН, НО ВЫЗЫВАЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ, НАЗЫВАЮТСЯ

= специализированные
узкоспециализированные
смешанные
комбинированные

Вопрос 137
ПОКУПКА, СОВЕРШАЕМАЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭМОЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

= импульсная
четко спланированная
нечетко спланированная
маркетинговая

Вопрос 138
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРАВИЛОМ ОФОРМЛЕНИЯ ВИТРИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

доступность
рубрикация
массовость выкладки
= заполненность витрины

Вопрос 139
МЕРЧАНДАЙЗИНГ – ЭТО СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МАРКЕТИНГА,

НАПРАВЛЕННАЯ НА

= обеспечение максимального продвижения товара
изучения качества товара
изучение конкурентов
изучение потенциальных покупателей

Вопрос 140

УСТАНОВОЧНОЙ ПЛОЩАДЬЮ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТ

= занятую под торговое оборудование
рабочие места
занятую холодильниками
для прохода покупателей и перемещения товара

Вопрос 141

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ ШЛЯПЫ»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

10% продаж
= 30% продаж
20% продаж
50% продаж

Вопрос 142

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ ГЛАЗ»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

40% продаж
= 30% продаж
50% продаж
10% продаж

Вопрос 143

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ НОГ»
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

20% продаж
30% продаж
50% продаж
= 10% продаж

Вопрос 144

РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ РУК» ОБЕСПЕЧИВАЕТ

= 30% продаж
20% продаж
40% продаж
10% продаж

Вопрос 145

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ГРУППУ

ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, РЕКЛАМА КОТОРЫХ ДОПУСКАЕТСЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

федеральный закон № 61-ФЗ
приказ МЗ РФ № 598н
постановление Правительства № 55
= федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе»

Вопрос 146 НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРАВИЛА РЕКЛАМИРОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

= Федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе»
Федеральный закон № 61-ФЗ
приказ МЗ РФ № 598н
постановление Правительства № 55

Вопрос 147 ПЛАНОГРАММОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

составленная из фотографий или созданная на компьютере диаграмма,
показывающая, где должна находиться каждая товарная единица
работа по размещению товаров на витринах и других средствах выкладки
= выкладка товаров на полках
способы презентации товара

Вопрос 148 ПРИ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ ТОВАРЫ РАСПОЛАГАЮТСЯ НА ПОЛКАХ ВИТРИНЫ

= по всей плоскости полки
параллельно
вертикально
по диагонали

Вопрос 149 «ПЛАНИРОВАНИЕ ВИТРИНЫ» – ЭТО ПЛАНИРОВАНИЕ

= выкладки товара на витрины аптеки
упаковки товара;
презентации товара
цены товара

Вопрос 150 К POS-СРЕДСТВАМ ПРИ ОФОРМЛЕНИЯ ВИТРИН ОТНОСЯТ

= wobлеры
выставочные стенды
световые конструкции
указатели
перевязочные средства.

Вопрос 151

МУКОЛИТИКИ ОКАЗЫВАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ

= разрывают дисульфидные связи и расщепляют мокроту на более мелкие компоненты

длительно активируют рвотный центр и усиливают секрецию бронхиальных желез

~подавляют кашлевой центр

расширяют просвет бронхов

Вопрос 152

К БРОНХОЛИТИКАМ ОТНОСИТСЯ

=сальбутамо

кодеин

либексин

~кордиамин

Вопрос 153

К НЕСТЕРОИДНЫМ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

=целекоксиб

бромгексин

бетаметазон

атропин

Вопрос 154

КАК ПРОТИВОКАШЛЕВОЕ СРЕДСТВО ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

= кодеин

морфин

тримеперидин

фентанил

Вопрос 155

ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ЧТО ПРИ ПРИМЕНЕНИИ У ДЕТЕЙ НА ФОНЕ ОРВИ К СИНДРОМУ РЕЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ

= ацетилсалициловая кислота

диклофенак натрия

ибупрофен

парацетамол

Вопрос 156

ОСНОВНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМИ ЭФФЕКТАМИ, ПРИ КОТОРЫХ РЕКОМЕНДУЮТ НЕСТЕРОИДНЫЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ (НПВП), ЯВЛЯЮТСЯ

= обезболивающий, жаропонижающий, противовоспалительный

противовоспалительный, обезболивающий, седативный

жаропонижающий, обезболивающий, снотворный

обезболивающий, седативный, антиагрегантный

Вопрос 157
ПРОТИВОКАШЛЕВЫМ ПРЕПАРАТОМ, ОБЛАДАЮЩИМ ПЕРИФЕРИЧЕСКИМ
ДЕЙСТВИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ

= преноксдиазин
кодеин
глауцин
бутамират

Вопрос 158
МУКОЛИТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ ОБЛАДАЕТ

= ацетилцистеин
кодеин
бутамират
преноксдиазин

Вопрос 159
СТАБИЛИЗАТОРОМ МЕМБРАН ТУЧНЫХ КЛЕТОК ЯВЛЯЕТСЯ

= кромоглициевая кислота
ипратропия бромид
сальбутамол
ипратропия бромид

Вопрос 160
ВАРФАРИН ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

= не прямых антикоагулянтов
прямых антикоагулянтов
гемостатических средств
антиагрегантов

Вопрос 161
ФОЛИЕВУЮ КИСЛОТУ ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ ПРИ

мегалобластной анемии
= тромбоэмболиях
железодефицитной анемии
лейкопении

Вопрос 162
ПРИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ВРАЧИ
НАЗНАЧАЮТ

=домперидон
ибупрофен
лоперамид
кеторолак

Вопрос 163

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

= леводопа +карбидопа
флуоксетин
галоперидол
вальпроевая кислота

Вопрос 164
[T008195] К НАРКОТИЧЕСКИМ АНАЛЬГЕТИКАМ ОТНОСИТСЯ

= трамадол
кеторол
мелоксикам
нимесулид

Вопрос 165
К ИНГИБИТОРАМ ФИБРИНОЛИЗА ОТНОСИТСЯ

= транексамовая кислота
абциксимаб
алтеплаза
протамина сульфат

Вопрос 166
АЛТЕПАЗА, НАЗНАЧАЕМАЯ В СТАЦИОНАРАХ, ОТНОСИТСЯ К
СЛЕДУЮЩЕЙ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

= ибринолитики
антикоагулянты
антиагреганты
антифибринолитики

Вопрос 167
К СОЛЕВЫМ СЛАБИТЕЛЬНЫМ РЕКОМЕНДУЕМЫМ ПРИ ЗАПОРАХ
ОТНОСИТСЯ

= магния сульфат
натрия пикосульфат
сеннозиды А и В
метоклопрамид

Вопрос 168
МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ОМЕПРАЗОЛА

= ингибирование протонной помпы
блокирование М1-холинорецепторов
стимулирование простагландиновых рецепторов
блокирование гистаминовых H2-рецепторов

Вопрос 169
К БЛОКАТОРАМ H2-ГИСТАМИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ ОТНОСИТСЯ

= ранитидин
омепразол
флуконазол
пирензепин

Вопрос 170
К ИНГИБИТОРАМ ПРОТОННОЙ ПОМПЫ ОТНОСИТСЯ

= омепразол
фамотидин
флуконазол
пирензепин

Вопрос 171
ПРИ ДИСПЕПТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ НА ФОНЕ ЗАМЕДЛЕННОГО
ОПОРОЖНЕНИЯ ЖЕЛУДКА ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

= домперидон
ондансетрон
дротаверин
лоперамид

Вопрос 172
ПРОТИВОРВОТНЫМ ПРЕПАРАТОМ, БЛОКИРУЮЩИМ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ
СЕРОТОНИНОВЫЕ РЕЦЕПТОРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

= ондансетрон
домперидон
метоклопрамид
дифенгидрамин

Вопрос 173
ОПИОИДНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ

= тяжелых травмах
головной боли
ревматических болях
зубной боли

Вопрос 174
ПОБОЧНЫМ АНОРЕКСИГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ, О КОТОРОМ НУЖНО
ИНФОРМИРОВАТЬ, ОБЛАДАЕТ

= флуоксетин
пирацетам
настойка полыни
инсулин

Вопрос 175
СТИМУЛИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ НА ТОНУС МИОМЕТРИЯ ОБЛАДАЕТ

= эргометрин

омепразол
сальбутамол
гексопреналин

Вопрос 176
АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ИЗ ГРУППЫ НИТРОФУРАНОВ,
ВЫПИСАННЫЕ ВРАЧАМИ, ПРИМЕНЯЮТ ПРИ

= кишечных инфекциях
пневмоцистной пневмонии
туберкулезе
гнойном менингите

Вопрос 177
К ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТАМ НИКОТИНОВОЙ КИСЛОТЫ ОТНОСИТСЯ

= гиперемия лица и верхней части туловища
нарушение функции печени
отложение желчных камней
нарушение всасывания жирорастворимых витаминов

Вопрос 178
ВИТАМИНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ОБРАЗОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНОГО
ПИГМЕНТА, В ПРОЦЕССАХ РОСТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ ЭПИТЕЛИЯ,
ЯВЛЯЕТСЯ

= ретинол
тиамин
рибофлавин
эргокальциферол

Вопрос 179
ВИТАМИННЫМ ПРЕПАРАТОМ, НАЗНАЧАЕМЫМ ВРАЧОМ ПРИ ПЕЛЛАГРЕ,
ЯВЛЯЕТСЯ

= никотинамид
тиамин
рибофлавин
пиридоксин

Вопрос 180
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ H1-ГИСТАМИНОБЛОКАТОРОВ НЕ ДАЕТ СНОТВОРНОГО ЭФФЕКТА

= дезлоратадин
хлоропирамин (супрастин)
дифенгидрамин (димедрол)
клемастин (тавегил)

Вопрос 181
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ
КАЛИЙСБЕРЕГАЮЩИМ ДИУРЕТИКОМ

= спиронолактон
фуросемид
маннит
ацетазоламид

Вопрос 182

ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПО ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОМЕПРАЗОЛА

для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
в качестве рвотного средства
в качестве слабительного средства
в качестве желчегонного средства

Вопрос 183

ПРИ ГИПЕРАЦИДОМ ГАСТРИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

= омепразол
сок желудочный
гутталакс
сенаде

Вопрос 184

ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ГРУППЫ ГАСТРОПРОТЕКТОРОВ

= сульфат
ранитидин
метоклопрамид
алгелдрат + магнезия гидроокись(алмагель)

Вопрос 185

ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ
СОДЕРЖИТ ЖЕЛЧЬ

= холензим
эссенциале
мизопростол (сайтек)
панкреатин

Вопрос 186

ПРЕДЛОЖИТЕ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ РАСТИТЕЛЬНОГО
ПРОИСХОЖДЕНИЯ

= фламин
мизопростол (сайтек)
дротаверин (но-шпа)
оксафенамид

Вопрос 187

ПОРЕКОМЕНДУЙТЕ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДИАРЕИ

=Лоперамид (имодиум)

Неостигмина метилсульфат (прозерин)

Дротаверин

Натрия гидрокарбонат

Вопрос 188

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВАРИКОЗНОГО РАСШИРЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

= ангиопротекторы

ингибиторы фибринолиза

препараты железа

антибиотики

Вопрос 189

К АНГИОПРОТЕКТОРАМ ОТНОСИТСЯ

= детралекс

аспирин

сорбифер

настойка водяного перца

Вопрос 190

ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТ

= перекись водорода

мирамистин

спирт этиловый

раствор йода спиртовой

Вопрос 191

В СОСТАВ ПРЕПАРАТА «АСКОРУТИН» ВХОДИТ

= аскорбиновая кислота

пиридоксин

тиамин

никотиновая кислота

Вопрос 192

ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ РИНИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

= виброцил

тактивин

гриппферон

амиксин

Вопрос 193

К ПРОТИВОГРИБКОВЫМ АНТИБИОТИКАМ ОТНОСИТСЯ

= нистатин

ундецилен

итраконазол

тербинафин

Вопрос 194
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕТАБОЛИЗМА МИОКАРДА ПРИМЕНЯЮТ

= рибоксин
амлодипин
симвастатин
тербинафин

Вопрос 195
ПРИ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

= кавинтон
зокор
нитронг
липостабил

Вопрос 196
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ
ОТНОСИТСЯ К КАРБАПЕНЕМАМ

=меропенем
гентамицин
эритромицин
полимиксин м

Вопрос 197
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКИЕ ВИДЫ ОБМЕНА РЕГУЛИРУЕТ
ВИТАМИН Д

= обмен кальция и фосфора
обмен белков
углеводный обмен
обмен жиров

Вопрос 198
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПРИ ОТПУСКЕ, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ
ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЕТ АНТИАНЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

= цианокобаламин
ретинол
эргокальциферол
тиамин

Вопрос 199
НАЗОВИТЕ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ, УМЕНЬШАЮЩИЙ СОСУДИСТУЮ
ПРОНИЦАЕМОСТЬ.

= рутозид (рутин)
альфа-токоферол (витамин е)
цианокобаламин
ретинол

Вопрос 200
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ФОСФАЛЮГЕЛЬ

= маалокс
аллохол
амброксол
холосас

Вопрос 201
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ
ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЦИНГИ

= кислота аскорбиновая
кислота фолиевая
рибофлавин
цианокобаламин
цианокобаламин

Вопрос 202
ПОДСКАЖИТЕ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ, ОБЛАДАЮЩИЙ
СОСУДОРАСШИРЯЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ

= кислота никотиновая
ретинол
тиамин
кислота аскорбиновая

Вопрос 203
ПРИ ИНФЕКЦИЯ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

= фурадонин
тербинафин
рибоксин
энтерофурил

Вопрос 204
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЕТ
АНТИАНЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

= цианокобаламин
пиридоксин
эргокальциферол
тиамин

Вопрос 205
ПОДСКАЖИТЕ, ДЕФИЦИТ КАКОГО ВИТАМИНА ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ
ДЕТОРОДНОЙ ФУНКЦИИ

= витамин Е
витамин Д
витамин К
витамин В15

Вопрос 206
ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИЪЕКЦИОННОГО ПОЛЯ ПРИМЕНЯЮТ

= спирт этиловый
перекись водорода
хлорофиллипт
протаргол

Вопрос 207
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЭФФЕКТИВЕН ПРИ АМЕБИАЗЕ
ЛЮБОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

=метронидазол
хиниофон
тетрациклин
эметин

Вопрос 208
К АНТИАГРЕГАНТАМ ОТНОСИТСЯ

= спирин
гепарин
тромбин
фибринолизин

Вопрос 209
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЕ ОСНОВНОЕ ПОКАЗАНИЕ К
ПРИМЕНЕНИЮ ДЕСМОПРЕССИНА

= несахарный диабет
сахарный диабет
микседема
гипотиреоз

Вопрос 210
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ИМОДИУМ

= лоперамид
хилак-форте
эспумизан
регулакс

Вопрос 211
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К
АНТИБИОТИКАМ ИЗ ГРУППЫ МАКРОЛИДОВ

= кларитромицин
амикацин
хлорамфеникол (левомицетин)
оксациллин

Вопрос 212

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЧЕСОТКИ

= бензилбензоат
салициловая кислота
метенамин (гексаметиленetetрамин)
борная кислота

Вопрос 213

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕПТИДОМ, ОБЛАДАЕТ СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЛИЯНИЕМ НА МИОМЕТРИИ

= окситоцин
бромокриптин
кортикотропин
левотироксин (L-тироксин)

Вопрос 214

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К АНДРОГЕНАМ

= тестостерон
прогестерон
гидрокортизон
эстрон

Вопрос 215

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К АНАБОЛИЧЕСКИМ СТЕРОИДАМ

= нандролон (ретаболил)
дексаметазон
гидрокортизон
преднизолон

Вопрос 216

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ ЭФФЕКТЫ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ

= усиливают синтез белков
ускоряют выведение из организма азота и кальция
угнетают регенераторные процессы
ускоряют выведение из организма фосфора, азота и кальция

Вопрос 217

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСИТСЯ НАНДРОЛОН (РЕТАБОЛИЛ)

= анаболический стероид
глюкокортикоид
эстроген
гестаген

Вопрос 218
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К АНТИТИРЕОИДНЫМ

тиамазол (мерказол)л
прогестерон
лиотиронин (трийодтиронин)
левотироксин натрия (l-тироксин)

Вопрос 219
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К ГЛЮКОКОРТИКОИДАМ

= дексаметазон
кортикотропин
альдостерон
надролон (ретаболил)

Вопрос 220
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К ГЛЮКОКОРТИКОИДАМ

= гидрокортизон
кортикотропин
альдостерон
надролон (ретаболил)

Вопрос 221
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПРИ ОТПУСКЕ, ЧТО ВЫЗЫВАЮТ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДЫ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРИМЕНЕНИИ

вызывают остеопороз
вызывают гипогликемию
увеличивают количество эозинофилов и лимфоцитов в крови
не влияют на иммунную систему

Вопрос 222
К ВАМ ОБРАТИЛАСЬ МОЛОДАЯ МЕДСЕСТРА С ВОПРОСОМ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА?

= эпинефрин (адреналин)
празозин
пропранолол (анаприлин)
хлорпромазин (аминазин)

Вопрос 223
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКАЯ ГРУППА ВЫЗЫВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЕГРАДУЛЯЦИИ ТУЧНЫХ КЛЕТОК И УГНЕТИЕНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ИЗ НИХ МЕДИАТОРОВ АЛЛЕРГИИ

= стабилизаторы мембран тучных клеток

цитостатики
блокаторы гистаминовых H1-рецепторов
имуностимуляторы

Вопрос 224

ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАК ДЕЙСТВУЕТ ДИФЕНГИДРАМИН (ДИМЕДРОЛ)

= блокирует гистаминовые H1-рецепторы
блокирует гистаминовые H2-рецепторы
не влияет на центральную нервную систему
применяется в качестве противоязвенного средства

Вопрос 225

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ИММУНОСТИМУЛИРУЮЩИХ?

= интерферон
дексаметазон
кромоглин натрия
преднизолон

Вопрос 226

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКИЕ ПРЕПАРАТЫ ОКАЗЫВАЮТ ИММУНОДЕПРЕССИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ?

= глюкокортикоиды
препараты гормонов задней доли гипофиза
препараты гормонов щитовидной железы
анаболические стероиды

Вопрос 227

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ТОКОЛИТИЧЕСКИМ?

= фенотерол
окситоцин
динопрост
метилэргометрин

Вопрос 228

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ МОЛОДОЙ МЕДСЕСТРЕ ОКСИТОЦИН ПРИМЕНЯЮТ

= для стимуляции родовой деятельности
при чрезмерно бурной родовой деятельности
для расширения шейки матки
для сохранения беременности

Вопрос 229

ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ЧТО ЛЕЧЕБНЫЕ ШАМПУНИ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПЕРХОТИ СОДЕРЖАТ ГЛАВНОЕ АНТИГРИБКОВОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО

= кетоконазол

пшеничные протеины
луковый экстракт
тербинафин

Вопрос 230
МЕХАНИЗМОМ ДЕЙСТВИЯ ГОРЕЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

раздражение вкусовых рецепторов
блокирование гистаминовых рецепторов
блокирование мускариновых рецепторов
раздражение триггерной зоны рвотного центра

Вопрос 231
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ВЕНТЕР

= сукральфат
лоперамид
омепразол
регулакс

Вопрос 232
ПРИ ОБМОРОЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ ФАРМАЦЕВТ МОЖЕТ ИНФОРМИРОВАТЬ
О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

= раствор аммиака
пероксид водорода
настойку полыни
борную кислоту

Вопрос 233
ЕСЛИ ПРИ ПРИЕМЕ ЛП В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ДОЗЕ ЧЕРЕЗ 5 ДНЕЙ
ОТМЕЧАЕТСЯ СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТА, ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ ПОКУПАТЕЛЯ,
ЧТО У НЕГО РАЗВИЛОСЬ

= привыкание
лекарственная зависимость
синдром отмены
гиперчувствительность

Вопрос 234
УСИЛЕНИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ СОВМЕСТНОМ
ПРИМЕНЕНИИ ЛВ НАЗЫВАЕТСЯ

=синергизм
идиосинкразия
толерантность
антагонизм

Вопрос 235
НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ
НООТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

= ухудшение когнитивных и мнестических функций
состояние физиологической нормы в цнс
прием ударной дозы
только однократный прием

Вопрос 236

К ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТАМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОТОНИИ ОТНОСЯТ

= никетамид
анаприлин
доксазозин (тонокардин)
амлодипин

Вопрос 237

ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ
ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ИНГИБИТОРОВ ФИБРИНОЛИЗА

= аминакапроновая кислота
ацетилсалициловая кислота
никотиновая кислота
аскорбиновая кислота

Вопрос 238

ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ
МОЧЕГОННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ КОМБИНИРОВАННЫМ

= триампур композитум
ацетазоламид
фуросемид
спироналактон

Вопрос 239

ПРЕПАРАТОМ СЕДАТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАСТОЙКА

= пустырника
аралии
полыни горькой
календулы

Вопрос 240

К ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТАМ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КОНКРЕМЕНТОВ И ОБЛЕГЧЕНИЯ ИХ ВЫВЕДЕНИЯ С МОЧОЙ ОТНОСЯТ

= аллопуринол
уродан
спиронолактон
фуросемид

Вопрос 241

ПАЦИЕНТ ИНТЕРЕСУЕТСЯ, КАКОЕ ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ МЕТАМИЗОЛА
НАТРИЯ? ОТВЕТ ФАРМАЦЕВТА

= аналгин
панадол
азалептин
папазол

Вопрос 242
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ПОЛИАРТРИТЕ

= индометацин
парацетамол
папаверина гидрохлорид
аллохол

Вопрос 243
К СЕЛЕКТИВНЫМ ИНГИБИТОРАМ ЦИКЛООКСИГЕНАЗЫ 2-ГО ТИПА (ЦОГ-2) ОТНОСЯТ

=мелоксикам
диклофенак
ацетилсалициловая кислота
кетопрофен

Вопрос 244
МЕЖДУНАРОДНОЕ НЕПАТЕНТОВАННОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА НУРОФЕН

= ибупрофен
диклофенак
кетопрофен
кеторолак

Вопрос 245
СИНОНИМ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КЕТОПРОФЕН

= кетонал
феназепам
глицин
трамадол

Вопрос 246
ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ НАСТОЙКИ ЖЕНЬШЕНЯ

= артериальная гипотензия
артериальная гипертензия
неврозы
депрессии

Вопрос 247
НООТРОПНЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ

= кортексин

амитриптилин
наком
трифтазин

Вопрос 248
НАРКОТИЧЕСКИЙ АНАЛЬГЕТИК

= фентанил
залеплон
зопиклон
нимесулид

Вопрос 249
ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА АЦЕКЛОФЕНАК

= аэртал
нимесил
мовалис
вольтарен

Вопрос 250
ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

= мадопар
дроперидол
эглонил
феназепам

Вопрос 251
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
МИДОКАЛМ

= центральные миорелаксанты
транквилизаторы
нейролептики
ноотропы

Вопрос 252
МОРФИНОПОДОБНОЕ СИНТЕТИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ В
СОСТАВЕ ПРОТИВОКАШЛЕВЫХ СРЕДСТВ

= декстрометорфан
бромгексин
гвайфенезин
карбоцистеин

Вопрос 253
ОПАСНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПИОИДОВ

= угнетение дыхательного центра
мышечная слабость
гипертензия

нарушение координации движений

Вопрос 254
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
ГРАНДАКСИН

= транквилизаторы
седативные средства
нейролептики
психостимуляторы

Вопрос 255
МУКОЛИТИК

= амброксол
бутамират
кодеин
преноксидиазин

Вопрос 256
ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ С ПРОТИВОАРИТМИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

= амиодарон
каптоприл
нитроглицерин
нифедипин

Вопрос 257
ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ИЗОСОРБИДА МОНОНИТРАТА

= эфокс
кардикет
нитрокор
изокет

Вопрос 258
СИНОНИМ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА АМЛОДИПИН

= норваск
нифедипин
атенолол
метопролол

Вопрос 259
КАРДИОТОНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

= кудесан
лидокаин
верапамил
нитроглицерин

Вопрос 260

[T008340] АНАЛОГ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КОНКОР

беталок

коронал

= бипрол

Вопрос 261

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
КАПОЗИД

= антигипертензивное средство

антиангинальное средство

диуретическое средство

кардиотоническое средство

Вопрос 262

ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
ВЕРОШПИРОН

= гипокалиемия

гиперкалиемия

Гипотония

отек легких

Вопрос 263

АНАЛОГ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА РЕНИТЕК

диротон

= энам

берлиприл

рениприл

Вопрос 264

АНТАЦИДНЫЙ ПРЕПАРАТ

= маалокс

сенаде

омепразол

де-нол

Вопрос 265

АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ФЕСТАЛ

= мезим форте

бифидумбактерин

энтеросгель

ранитидин

Вопрос 266

СИНОНИМ ПРЕПАРАТА РАНИТИДИН

= гистак

нексиум
нольпаза
вентер

Вопрос 267
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА РАБЕПРАЗОЛ

= париет
квamatел
нольпаза
омез

Вопрос 268
[T008350] ГАСТРОПРОТЕКТОР

= де-нол
маалокс
бекарбон
омепразол

Вопрос 269
ПРАВИЛО ПРИЕМА ПРЕПАРАТА ПАРИЕТ

= 1 раз в день
3-4 раза в день, тщательно разжевывая
3 раза в день, растворяя в ½ стакана воды
2 раза в день

Вопрос 270
ПРОТИВОРВОТНЫЙ ПРЕПАРАТ

= мотилиум
нексиум
нольпаза
вентер

Вопрос 271
ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ

= танацехол
лоперамид
карсил
сенаде

Вопрос 272
ГЕПАТОПРОТЕКТОР

= эссенциале
аллохол
фестал
гутталакс

Вопрос 273
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА СЛАБИЛЕН

= пикосульфат натрия
магния сульфат
натрия хлорид
калия хлорид

Вопрос 274
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ДОМПЕРИДОН

= мотилиум
имодиум
церукал
карсил

Вопрос 275
ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОХРОМНЫХ АНЕМИЙ

= мальтофер
тромбо асс
варфарин
гепарин

Вопрос 276
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА БРИЛИНТА

= тикагрелор
клопидогрел
тиклопидин
дипиридамол

Вопрос 277
АНТИКОАГУЛЯНТ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

= варфарин
гепарин
апротинин
аминокапроновая кислота

Вопрос 278
АНТИБИОТИК ПЕНИЦИЛЛИНОВОГО РЯДА

амоксиклав
таривид
тобрамицин
доксциклин

Вопрос 279
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ФЛЕМОКСИН СОЛЮТАБ

амоксициллин

тетрациклин
кларитромицин
левомицетин

Вопрос 280
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА СУМАМЕД

= азитромицин
амоксциллин
гентамицин
рифампицин

Вопрос 281
АНТИБИОТИК ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

= рифампицин
амоксциллин
пиперациллин
изониазид

Вопрос 282
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ЦИФРАН

= ципрофлоксацин
офлоксацин
мидекамицин
азитромицин

Вопрос 283
ПРОТИВОГЛИСТНЫЙ ПРЕПАРАТ

= пирантел
ламизил
низорал
трихопол

Вопрос 284
ПРОТИВОГРИБКОВЫЙ ПРЕПАРАТ

=тербинафин
метронидазол
мебендазол
празиквантел

Вопрос 285
ПРОТИВОТРИХОМОНАДНЫЙ ПРЕПАРАТ

= метронидазол
празиквантел
тобрамицин
доксидиклин

Вопрос 286
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА БИЛТРИЦИД

= празиквантел
тинидазол
клотримазол
левомицетин

Вопрос 287
ФТОРХИНОЛОН

= абактал
флемоксин солютаб
тобрекс
фазижин

Вопрос 288
УСЛОВИЯ И КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
СТЕРИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

= асептика
дезинфекция
стерилизация
предстерилизационная обработка

Вопрос 289
ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ, ИЛИ
УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТА МИКРООРГАНИЗМОВ ВСЕХ ВИДОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА
ВСЕХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ

= стерилизация
асептика
дезинфекция
предстерилизационная обработка

Вопрос 290
ВИД УБОРКИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕКИ

= влажная с применением дезинфицирующих средств
сухая, затем влажная
влажная без применения дезинфицирующих средств
сухая

Вопрос 291
КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ

= не реже одного раза в неделю
1 раз в месяц
не реже 1 раза в квартал
ежедневно по окончании работы

Вопрос 292

САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ В АПТЕКЕ ПРОВОДИТСЯ

= 1 раз в месяц

не реже 1 раза в неделю

1 раза в квартал

ежедневно по окончании работы

Вопрос 293

КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВЛАЖНОЙ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ
(ПОЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ)

= ежедневно перед началом работы

не реже 1 раза в неделю

не реже 2 раз в неделю

1 раз в месяц

Вопрос 294

КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ АСЕПТИЧЕСКОГО
БЛОКА (ПОЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ)

= не реже 1 раза в смену, в конце работы с использованием дезинфицирующих
средств

ежедневно перед началом работы с использованием дезинфицирующих средств

ежедневно влажная уборка без дезинфицирующих средств

каждые 4 часа влажная уборка без дезинфицирующих средств

Вопрос 295

КРАТНОСТЬ ВЛАЖНОЙ УБОРКИ ПОТОЛКА ОТ ПЫЛИ

= 1 раз в месяц

1 раз в 10 дней

2 раза в неделю

1 раз в неделю

Вопрос 296

КРАТНОСТЬ УБОРКИ ШКАФОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ В ПОМЕЩЕНИЯХ МАТЕРИАЛЬНЫХ КОМНАТ

= не реже 1 раза в неделю

2 раза в неделю

ежедневно

ежемесячно

Вопрос 297

КРАТНОСТЬ УБОРКИ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ И ТОРГОВЫХ ЗАЛОВ

= ежедневно

ежемесячно

2 раза в неделю

не реже 1 раза в неделю

Вопрос 298

ВЕТОШЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСЛЕ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБОРУДОВАНИЯ

= дезинфицируют
ополаскивают водой
стерелизуют
сушат в развешанном виде

Вопрос 299

ПОМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АПТЕКИ, ТРЕБУЮЩЕЕ СОБЛЮДЕНИЯ
СТРОГОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ УБОРКЕ

= асептический блок
санузлы
помещения для приема пищи и отдыха
аналитическая

Вопрос 300

ОТХОДЫ ПРОИЗВОДСТВА И МУСОР УДАЛЯЮТ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ

= не реже 1 раза в смену
через день
не реже 1 раза в неделю

Вопрос 301

1. К РАБОТЕ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ ЛИЦА

=моложе18лет
моложе16 лет
старше 18 лет
старше 55 лет

Вопрос 302

2. СТИРКА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= централизованно
~в аптечной организации
на дому
~в прачечной

Вопрос 303

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗУЕТ ОТХОДЫ ТИПА

=А и Г
А и Б
~В и Г

Б и В

Вопрос 304

4. КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

- ~промаркированы
- ~заполнены до верху
- ~заполнены на половину
- = пронумерованы

Вопрос 305

5. ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ И ПОВСЕДНЕВНОГО КОНТРОЛЯ ОТВЕЧАЕТ

- =специалист, назначенный приказом руководителя
- уборщица
- ~санитарка
- ~руководитель аптечной организации

Вопрос 306

6. ПОМЕЩЕНИЯ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСНАЩЕНЫ СИСТЕМАМИ

- ~отопления и естественной вентиляции
- ~кондиционирования и приточно-вытяжной вентиляции
- = отопления и приточно-вытяжной вентиляции
- ~приточно-вытяжной вентиляции

Вопрос 307

7. В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО

- =отсутствие несанкционированного доступа посторонних лиц
- вход через помещения другой организации
- ~выход через помещения другой организации
- полная изоляция входа/выхода

Вопрос 308

8. ДОСТУП В ПОМЕЩЕНИЯ(ЗОНЫ) АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕЮТ ЛИЦА,

- =уполномоченные руководителем
- имеющие пропуск
- ~посещающие аптеку с целью приобретения лекарственных средств
- поставляющие товар в аптеку

Вопрос 309

9. СПЕЦИАЛИСТЫ АПТЕКИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК ДОЛЖНЫ

- =пройти обучение по гигиеническим нормам
- иметь сертификат специалиста
- ~иметь диплом о фармацевтическом образовании

иметь стаж работы не менее 3-х лет

Вопрос 310

10. ПРИ ХРАНЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

=производственный контроль

~их хранение по фармакологическим группам

их хранение в холодильниках

~сдачу на контроль в органы Роспотребнадзора

Вопрос 311

11. ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ РАБОТНИК ДОЛЖЕН

=проверить соответствие напряжения прибора, указанного в паспорте, напряжению в сети

~провести влажную уборку рабочего места

соблюдать правила личной гигиены

~обратиться к специалисту, ответственному за электробезопасность

Вопрос 312

12. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ НЕОБХОДИМО

=чередовать работу с перерывами

~периодически выключать компьютер

~отключать и включать разъемы устройств

~проверять правильность работы оборудования

Вопрос 313

13. СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ПРАВОВЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

=охрана труда

~техника безопасности

~производственная санитария

личная гигиена

Вопрос 314

14. НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, ПРОИЗОШЕДШИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ПОДЛЕЖИТ

=расследованию и учету

~оценке по степени травм о безопасности

обсуждению в трудовом коллективе

~регистрации государственной инспекцией по охране труда субъекта РФ

Вопрос 315

15. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, ВЫДАВАЕМЫЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

=сертифицированы
стерильны
~только белые
~из хлопчатобумажных тканей

Вопрос 316

16. ПОВЕРХНОСТИ СТЕН И ПОТОЛКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

=гладкими, без нарушения целостности покрытия
покрыты фактурной штукатуркой
~оклеены обоями
~отделаны пластиковыми панелями

Вопрос 317

17. УСТАНОВКА ОБОРУДОВАНИЯ ДОЛЖНА ПРОИЗВОДИТЬСЯ НА РАССТОЯНИИ ОТ СТЕН ИЛИ ДРУГОГО ОБОРУДОВАНИЯ НЕ МЕНЕЕ (В МЕТРАХ)

=0,5
~0,1
~1
1,5

Вопрос 318

18. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАСПОРТА ОБОРУДОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ У СУБЪЕКТОВ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

=в течение всего времени эксплуатации оборудования
в течение 2 лет, не считая текущего года
~в течении гарантийного срока
5 лет с даты приобретения

Вопрос 319

19. ХРАНЕНИЕ УБОРОЧНОГО ИНВЕНТАРЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ В

=специально выделенном месте (комната, шкафы) отдельно
комнате санузла
~шкафусов совместно с лекарственными препаратами
помещение шлюза

Вопрос 320

20. УБОРОЧНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ

=промаркирован
пронумерован
упакован
стерилизован

Вопрос 321

21. К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА В СЛУЧАЕ РАЗЛИВА КИСЛОТ, ЩЕЛОЧЕЙ И ДРУГИХ АГРЕССИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ОТНОСЯТ

=проветривание помещения,осторожная уборка пролитой жидкости
извещение руководителя и ожидание дальнейших указаний
~эвакуациюлюдей
~ознакомление с инструкцией по требованию безопасности в аварийных ситуациях

Вопрос 322

22.ОХРАНА ТРУДА РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

=Трудовым кодексом РФ
~Федеральным законом«Об обращении лекарственных средств»
Конституцией
~Федеральным законом«Об охране здоровья граждан»

Вопрос 323

23.САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОВОДИТСЯ

= 1 раз в месяц
1 раз в неделю
~1разв10дней
~1 развквартал

Вопрос 324

24. К ВРЕДНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ СОГЛАСНО СТ. 209 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ ОТНОСЯТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ,ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ НА РАБОТНИКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

= заболеванию работника
~производственной травме
~снижению производительности труда отдельного работника
снижению профессиональных навыков работников

Вопрос 325

25. К ОПАСНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ СОГЛАСНО СТ. 209 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ ОТНОСЯТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕКОТОРЫХНАРАБОТНИКАМОЖЕТПРИВЕСТИК

=производственной травме
заболеванию работника
~снижению производительности труда отдельного работника
снижению профессиональных навыков работников

Вопрос 326

26.ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА ВОЗЛАГАЮТСЯ НА

= работодателя
~совет директоров
~вышестоящую организацию
комитет по охране труда

Вопрос 327

27.МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ

- = один раз в год
- ~один раз в 2года
- ~один раз в полгода

Вопрос 328

28.МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРОВОДЯТСЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ

- = работодателя
- ~муниципальногобюджета
- работника
- ~фондаобязательногомедицинскогострахования

Вопрос 329

29.СОГЛАСНО СТ.217ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ СОЗДАНИЕ СЛУЖБЫ
ОХРАНЫ ТРУДА ПРЕДУСМОТРЕНО В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ЧИСЛЕННОСТЬ
РАБОТНИКОВ КОТОРЫХ ПРЕВЫШАЕТ

- =50 человек
- ~100 человек
- ~200 человек
- 300 человек

Вопрос 30

30.ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПРОВОДИТСЯ СО ВСЕМИ

- =вновь принимаемыми на работу
- ~работникам и не реже одного раза в год
- ~работниками при введении в действие новых инструкций по охране труда
- работниками при выполнении ими разовых работ

Вопрос 331

31.ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ПРОВОДИТСЯ СО
ВСЕМИ

- =вновь принимаемыми на работу
- ~работниками не реже одного раза в год
- ~работниками при введении в действие новых инструкций по охране труда
- работниками при выполнении ими разовых работ

Вопрос 332

32.ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПРОВОДИТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ

- =1развполгода
- 1 раз в год
- ~1разв2 года
- ~1 разв5 лет

Вопрос 333

33.В СООТВЕТСТВИИ С ИНСТРУКЦИЕЙ ПО САНИТАРНОМУ РЕЖИМУ В

АПТЕКЕ ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ДОПУСКАЕТСЯ

- = в торговом зале
- ~без ограничений
- ~в ассистентской комнате
- в асептическом блоке

Вопрос 334

34. СМЕНА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ПЕРСОНАЛА АПТЕКИ ДОЛЖНА ПРОИЗВОДИТЬСЯ НЕ РЕЖЕ

- ~двухраз в неделю
- двух раз в смену
- = 1 раза в неделю
- 1 раза в месяц

Вопрос 335

35. СООТВЕТСТВИЕ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСТАНОВЛЕННЫМ САНИТАРНЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ, КОТОРОЕ ВЫДАЕТСЯ

- = федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным органом
- ~лицензирующим органом
- ~органом исполнительной власти в сфере здравоохранения субъекта РФ
- ~федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения или ее территориальным органом

Вопрос 336

36. СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНИТАРНОГО РЕЖИМА, ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВОДЯТ

- = влажную уборку с применением дезинфицирующих средств
- уборку с использованием моющих средств
- ~генеральную уборку
- сухую уборку

Вопрос 337

37. [Т008583] ОБОРУДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ТОРГОВЫХ ЗАЛОВ АПТЕК ПОДВЕРГАЮТ УБОРКЕ

- = ежедневно
- ~еженедельно
- ежемесячно
- ежеквартально

Вопрос 338

38. СМЕНА ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ

- = ежедневно
- 1 раз в неделю

~2развнеделю
через день

Вопрос 339

39.СМЕНА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ПРОИЗВОДИТСЯ НЕ РЕЖЕ

~2 раз в неделю
=1 раза в неделю
ежедневно
~через

Вопрос 340

40.НОРМА ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ТОРГОВОМ ЗАЛЕ
СОСТАВЛЯЕТ

=неменее150лк
не более 250 лк
не более300 лк
~неменее100лк

Вопрос 341

41.ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА ИЗМЕРЯЕТСЯ

=гигрометром
люксметром
~анемометром
термометром

Вопрос 342

42. САНИТАРНЫЙ РАЗРЫВ АПТЕЧНОГО ПУНКТА ОТ АВТОДОРОГ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ

=неменее200м
не менее300м
~не менее500м
не менее100м

Вопрос 343

43. ЗАДАЧЕЙ ПРИТОЧНО-ВЫТЯЖНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

=удаление загрязненного воздуха и замена его чистым
увлажнение воздуха
~усиление потока воздуха приток чистого воздуха

Вопрос 344

44.К НЕБЛАГОПРИЯТНОМУ ФАКТОРУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ АПТЕК
ОТНОСЯТ

=загрязнение воздуха аэрозолями лекарственных веществ
высокое содержание CO₂
высокое содержание пыли

Вопрос 345

45. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА РАБОЧИХ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

=аллерги
варикозу
цистит
~плевриту

Вопрос 346

46. В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ КОНТРОЛЬ ЗА СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ МИКРОКЛИМАТА

= температура и влажность
температура
~воздухообмен
освещение

Вопрос 347

47. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

=асептика
антисептика
дезинфекция
стерилизация

Вопрос 348

48. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИИ ИЛИ В ИЗДЕЛИИ, ИЛИ НА ПОВЕРХНОСТИ ПАТОГЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

=дезинфекция
антисептика
асептика
стерилизация

Вопрос 349

49. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ, ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТОВ ВСЕХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

=стерилизация
антисептика
асептика
дезинфекция

Вопрос 350

50. УДАЛЕНИЕ ЖИРОВЫХ, БЕЛКОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

=предстерилизационная обработка
стерилизация

~дезинфекция
антисептика

Вопрос 351

51. ЗАГРЯЗНЕНИЕ, ВНЕСЕННОЕ ВОЗДУШНЫМ ПОТОКОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

=контаминация микроорганизмами
обсемененность
инфекция
~микробное загрязнение

Вопрос 352

52.ПРАВОУСТАНАВЛИВАТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ
ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЕТ

=центр профессиональной патологии
~учреждение здравоохранения по месту жительства работника
медицинский работник организации
~медицинская организация по выбору работника

Вопрос 353

53.К ПРАВАМ КАЖДОГО РАБОТНИКА ОТНОСЯТ

=сохранение среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
~сохранение места работы в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда по вине работника
~на дополнительные компенсации при низком уровне профзаболеваний в организации
~на ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя

Вопрос 354

54.О СОСТОЯНИИ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ РАБОТНИКА
ИНФОРМИРУЕТ

=работодатель
профсоюзный орган
~служба охраны труда
~непосредственный руководитель

Вопрос 355

55.ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ И ИНСТРУКТАЖ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ

=все работники организации
~только работники пожароопасных производств
только члены пожарно-технической комиссии

Вопрос 356

56.ОБЯЗАННОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА ВОЗЛАГАЕТСЯ

=на работодателя

~на органы исполнительной власти
на профсоюзы
~на главного инженера

Вопрос 357

57.К ЗАДАЧАМ ПЕННЫХ ОГнетушителей относятся тушение

=любых пожаров, кроме щелочных металлов и электроустановок под напряжением
деревянных конструкций
~различных веществ и материалов
электроустановок

Вопрос 358

58. ПРОГУЛОМ считается

=отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов
подряд в течение рабочего дня
~отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего
дня
~отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в
течение рабочего дня
~опоздание более чем на 15 минут

Вопрос 359

59. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОХРАНЫ ТРУДА является

~создание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
ликвидация несчастных случаев на производстве
=обеспечение безопасности на производстве
~обеспечение выполнения законов по охране труда

Вопрос 360

60. ОБУЧЕНИЮ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПРОВЕРКЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗНАНИЙ
ОХРАНЫ ТРУДА ПОДЛЕЖАТ

=все работники организации
только руководитель
~только работники службы охраны труда
инженер по охране труда

Вопрос 361

61. ОЖОГ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ ГЛУБОКО ЛЕЖАЩИХ ТКАНЕЙ И
ПОВЕРХНОСТЬЮ ЧЕРНОГО ЦВЕТА С ПРИЗНАКАМИ ОБУГЛИВАНИЯ является
ОЖОГОМ

=IV степени
III степени
II степени
I степени

Вопрос 362

62. МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБЕДЕННОГО ПЕРЕРЫВА

СОГЛАСНО ТК РФ, СОСТАВЛЯЕТ

- =не менее 30 минут
- ~не менее 45 минут
- не менее 1 часа
- ~не менее 15 минут

Вопрос 363

63. К ОПАСНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ ОТНОСИТСЯ

- =электрический ток
- шум
- вибрация
- ~низкая температура воздуха

Вопрос 364

64. СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКА НАЗЫВАЕТСЯ

- =условия труда
- охрана труда
- ~система управления охраной труда
- безопасность труда

Вопрос 365

65. СРОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ПРИ ЛЕГКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (ДНИ)

- =3
- ~2
- ~4
- 5

Вопрос 366

66. ДОКУМЕНТОМ, В КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- =коллективный договор
- ежегодный отчет
- ~отчет по травматизму и профзаболеваниям
- ~паспорт санитарно-технического состояния организации

Вопрос 367

67. СРОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ СО СМЕРТЕЛЬНЫМ ИСХОДОМ СОСТАВЛЯЕТ

- =15 дней
- ~5 дней
- ~10 дней
- ~7 дней

Вопрос 368

68. ДОКУМЕНТОМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ОТКАЗ РАБОТНИКА ОТ РАБОТЫ В СВЯЗИ С УСЛОВИЯМИ ТРУДА, ОПАСНЫМИ ДЛЯ ЖИЗНИ, ЯВЛЯЕТСЯ

=трудовой кодекс РФ

конституция РФ

~постановление Правительства РФ

коллективный договор

Вопрос 369

69. ТРАВМАТИЗМОМ ЯВЛЯЕТСЯ

=совокупность травм, повторяющихся у отдельных работников

нарушение функций организма

~случай воздействия на работника опасного фактора

нарушение анатомической целостности организма

Вопрос 370

70. СТОРОНАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА ЯВЛЯЮТСЯ

=органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов

~правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

~законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ

~государственная Дума РФ, объединения работодателей

Вопрос 371

71. ВИДАМИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫМИ ЗА НАРУШЕНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА, ОТНОСЯТ

=дисциплинарную, административную, уголовную, материальную

дисциплинарную и материальную

~административную и уголовную

~дисциплинарную и административную

Вопрос 372

72. РАССЛЕДОВАНИЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

=комиссией, назначенной руководителем предприятия

отделом охраны труда

органом внутренних дел

профсоюзным комитетом

Вопрос 373

73. ЗАЩИТНОЕ ЗАЗЕМЛЕНИЕ ИЛИ ЗАНУЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

=защиту человека от поражения электрическим ударом
защиту оборудования от короткого замыкания
~защиту помещения от удара молнии
защиту от коррозии оборудования

Вопрос 374

74. ЗАГОТОВКА ЯДОВИТОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ
РАЗРЕШАЕТСЯ:

=только совершеннолетним сборщикам после прохождения инструкции
беременным женщинам
школьникам
~кормящим женщинам

Вопрос 375

75. ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА ПОСЛЕ ЗАГОТОВКИ ЯДОВИТОГО
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых
веществ, 1-2% раствором гидрокарбоната натрия
~промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых
веществ, 1-2% уксусной кислотой
~промыть руки этиловым спиртом 70%
~вымыть руки и лицо 1-2% уксусной кислотой

Вопрос 376

76. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ЯДОВИТАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ РАСТЕНИЯМИ

=вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого
молока, слизистого отвара
~выпить много воды
~выпить слабительный сбор
выпить сладкий чай

Вопрос 377

77. СПОСОБ ОБРАБОТКИ ВЕТОШИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСЛЕ УБОРКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

=дезинфекция
~полоскание водой
стерилизация
~сушка в развешанном виде

Вопрос 378

78. КРОВОТЕЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ КРОВЬ ВЫБРАСЫВАЕТСЯ
ПУЛЬСИРУЮЩЕЙ СТРУЕЙ АЛОГО ЦВЕТА

=артериальное
венозное
капиллярное
паренхиматозное

Вопрос 379

79. КРОВОТЕЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ КРОВЬ ВЫТЕКАЕТ МЕДЛЕННО, ТЁМНО-КРАСНОГО ЦВЕТА

- =венозное
- капиллярное
- ~паренхиматозное
- артериальное

Вопрос 380

80. ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА

- =артериальное кровотечение
- венозное кровотечение
- ~капиллярное кровотечение
- ~паренхиматозное кровотечение

Вопрос 381

81. ПОЛОЖЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ ТАЗА

- =впозе «лягушка»
- на бок
- ~на спину
- на живот

Вопрос 382

82. ПЕРВОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ

- =устранить воздействие тока на пострадавшего
- посчитать пульс
- ~осмотреть пострадавшего
- ~начать непрямой массаж сердца

Вопрос 383

83. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КОЛЛАПСЕ

- =горизонтальное положение с приподнятым ножным концом
- поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- ~приподнять головной конец
- ~ввести гипотензивное средство

Вопрос 384

84. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ

- =остановить кровотечение
- ~наложить стерильную повязку на рану
- дать обезболивающее средство
- ~провести мобилизацию конечности

Вопрос 385

85. ПРИЗНАКИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

=острое чувство голода
потеря аппетита
тошнота
головная боль

Вопрос 386
86. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

=ввести инсулин
~ввести глюкозу
положить грелку к ногам
~приподнять ножной конец

Вопрос 387
87. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

=ввести глюкозу
~ввести инсулин
положить грелку к ногам
~приподнять ножной конец

Вопрос 388
88. ПРИЗНАКИ ГИПЕРГЛИКЕМИИ

=сильная жажда
~острое чувство голода
звон в ушах
головная боль

Вопрос 389
89. ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

=введение бронхолитиков
~введение жаропонижающих
~введение противовоспалительных
введение антибиотиков

Вопрос 390
90. СИМПТОМ ЖЕЛУДОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

=рвота «кофейной гущей»
алая кровь в стуле
~повышение АД
изжога

Вопрос 391
91. ПОМОЩЬ ПРИ ЖЕЛУДОЧНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

=пузырь со льдом на эпигастральную область
грелку на эпигастральную область
~дать обезболивающие средства

~дать внутрь активированный уголь

Вопрос 392

92. ПРИЗНАК ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ

=запах ацетона изо рта

судороги

~тризм

~гиперемия лица

Вопрос 393

93. ПОМОЩЬ ПРИ «ОСТРОМ ЖИВОТЕ»

=срочная госпитализация

поставить клизму

~дать обезболивающие препараты

промыть желудок

Вопрос 394

94. ПРИЗНАКИ ПО ГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ

=холодный пот

~сухость кожных покровов

в полиурия

~гиперемия лица

Вопрос 395

95. ДЛЯ ОТРАВЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ ХАРАКТЕРНО

=«точечные»зрачки

~желтушность склер

~боли в эпигастральной области

опущение века

Вопрос 396

96. ПОМОЩЬ ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

=холодная переносица

~запрокинуть голову назад

уложить на спину

~дать спазмолитики

Вопрос 397

97. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ

=обеспечить доступ свежего воздуха

уложить с приподнятой головой

~ввести глюкозу

~приложить грелку к ногам

Вопрос 398

98. ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

=асимметрия лица
диарея
~демонстративность поведения
судороги

Вопрос 399

99. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

=вызвать скорую помощь
ввести глюкозу
~снизить артериальное давление
~приложить к голове пузырь со льдом

Вопрос 400

100. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВЫВИХЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

=наложить фиксирующую повязку
вправить вывих
~приложить грелку
~приложить пузырь со льдом

Вопрос 401

101. ПРИЗНАК ПРИ ВЫВИХЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

=смещение суставной поверхности
кровотечение
паралич
судороги

Вопрос 402

102. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ

=выполнить прием Геймлиха
~пытаться извлечь инородное тело пальцем
ввести спазмолитики
~уложить на спину

Вопрос 403

103. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСЕ ПЧЕЛЫ

=удалить жало
~приложить грелку
ввести диуретики
применить мазь

Вопрос 404

104. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ

= обезболивание
~ввести гормоны

~применить седативное средство
восполнить объем жидкости

Вопрос 405

105. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

=непрямой массаж сердца
~поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
выполнить прием Геймлиха
~ввести глюкозу

Вопрос 406

106. К ПРИЗНАКАМ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ОТНОСЯТ

=отсутствие дыхания
~появление трупных пятен
помутнение роговицы
~симптом «кошачьего глаза»

Вопрос 407

107. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ КИСТИ II СТЕПЕНИ

=наложение асептической повязки
вскрыть пузыри
~поместить кисть под горячую воду
растирать кисть

Вопрос 408

108. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБЩЕМ ОХЛАЖДЕНИИ

= естественное согревание
предложить алкоголь
~поместить в горячую ванну
иглоукалывание

Вопрос 409

109. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ ЩЕЛОЧЬЮ

=поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать 2% раствором уксусной кислоты
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды
~поверхность ожога обмыть струей холодной воды
наложить мазь

Вопрос 410

110. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ КИСЛОТОЙ

=поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать 2% раствором уксусной кислоты

~поверхность ожога обмыть струей холодной воды
наложить мазь

Вопрос 411

111. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ О ТРАВЛЕНИ И УГАРНЫМ ГАЗОМ

=вынести пострадавшего из помещения
напоить горячим чаем
промыть желудок
~датынитроглицерин

Вопрос 412

112. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОМ ПРИПАДКЕ

=положить под голову мягкое
удерживать больного
~укрыть одеялом
~холодный компресс на голову

Вопрос 413

113. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

=вызвать скорую помощь
вызвать такси
~отправить домой
~проводить в поликлинику

Вопрос 414

114. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГЕ НЕГАШЕНОЙ ИЗВЕШЬЮ

= обработать пораженную поверхность ваткой смоченной растительным маслом
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать 2% раствором уксусной кислоты
~поверхность ожога обмыть струей холодной воды

Вопрос 415

115. В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ СОТРАСЕНИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

=уложить, обеспечить доступ свежего воздуха
приложить грелку к ногам
~обильное питье
~ввести глюкозу

Вопрос 416

116. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ

=вызвать скорую помощь
обильное питье
ввести глюкозу

~промыть желудок

Вопрос 417

117. ПРИЗНАК АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА

=резкое падение артериального давления

~резкое повышение артериального давления

тахикардия

спазмы

Вопрос 418

118. ПРИЗНАК ОТЕКА КВИНКЕ

=плотные отеки на лице

зуд кожи

~чувство жара во всем теле

~повышение артериального давления

Вопрос 419

119. ПРИЗНАК КРАПИВНИЦЫ

=зудящиеся волдыри

слабость

~рвота

~повышение артериального давления

Вопрос 420

120. К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ОТНОСЯТ

=введение адреналина

~приложить пузырь со льдом к голове

обильное питье

~ввести глюкозу

Вопрос 421

121. ПРИЗНАК ИНФАРКТА МИОКАРДА

=интенсивная боль за грудиной

тремор конечностей

~покалывание в области сердца

головокружение

Вопрос 422

122. К ПРИЗНАКАМ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ОТНОСЯТ

=внезапное резкое повышение артериального давления

удушье

~потеря сознания

судороги

Вопрос 423

123. ПРИЗНАК ЭПИЛЕПТИЧЕСКОГО ПРИПАДКА

=клонические судороги
~демонстративность поведения
боль в области сердца
брадикардия

Вопрос 424

124. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ

=сублингвально капотен
~приподнять ножной конец
напоить горячим чаем
~отправить в поликлинику

Вопрос 425

125. ПРИЗНАК ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

=экспираторная одышка
сухой кашель
кровохарканье
~кашель с «ржавой» мокротой

Вопрос 426

126. ПРИЗНАК БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

=симптом «кошачьего глаза»
отсутствие дыхания
~отсутствие рефлексов
остановка сердца

Вопрос 427

127. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПИЩЕВОМ ОТРАВЛЕНИИ

=промыть желудок
~введение антибиотиков
обезболивание
~введение гормонов

Вопрос 428

128. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ ПРИ ОТКРЫТЫХ ТРАВМАХ ЖИВОТА

=вправлять выпавшие внутренние органы
наложить асептическую повязку на рану
обезболивание
~срочная госпитализация

Вопрос 429

129. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ I СТЕПЕНИ

=обливание холодной водой, до исчезновения боли
смазать маслом

~срочная госпитализация
наложить мазь

Вопрос 430

130. ПАРАЛИЧ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ СЛЕДУЮЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

=острое нарушение мозгового кровообращения
инфаркт миокарда
~перелом бедра
~Болезнь Айтгеймера

Вопрос 431

131. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРОБОДНОЙ ЯЗВЕ

= поза «эмбриона»
~с наклоном вперед
~с приподнятым головным концом
с приподнятыми ногами

Вопрос 432

132. КРОВОТЕЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ДАВЯЩАЯ ПОВЯЗКА

=венозное
~артериальное
капиллярное
паренхиматозное

Вопрос 433

133. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРИСТУПЕ УДУШЬЯ, ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

=с наклоном вперед
~с приподнятым головным концом
с приподнятыми ногами
поза «эмбриона»

Вопрос 434

134. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ СТЕНОКАРДИИ

=давящая боль за грудиной
жжение за грудиной
~колющая боль
~опоясывающая боль

Вопрос 435

135. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ

=нитроглицерин
моноклинкве
аспирин

Вопрос 436

136.ПРИЗНАК КАРДИОГЕННОГО ШОКА

=падение артериального давления
повышение артериального давления
~кашель с отделением розовой мокроты
сухой кашель

Вопрос 437

137.ОТЛИЧИЕ ХАРАКТЕРА БОЛИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ОТ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ

= жгучая боль за грудиной
~давящая боль за грудиной
колющая боль
~опоясывающая боль

Вопрос 438

138.ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ПЕРВОЙ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

=отсутствие эффекта от приема нитроглицерина
~эффектотприеманитроглицериначерез1-2минуты
эффект от приема валидола
~эффектотприема баралгина

Вопрос 439

139.ПРИЗНАК ИСТЕРИЧЕСКОГО ПРИСТУПА

=демонстративность поведения
клонические судороги
брадикардия
~боль в области сердца

Вопрос 440

140. К ДЕЙСТВИЯМ В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИСТЕРИЧЕСКОМ ПРИСТУПЕ ОТНОСЯТ

=успокоить окружающих, перенести больного в спокойное место
уговаривать
~дать успокоительные
~доступ воздуха

Вопрос 441

141. ПРИЗНАК СОЛНЕЧНОГО УДАРА

= выраженная головная боль
~повышенное потоотделение
тремор конечностей
гипертония

Вопрос 442

142. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

=охлаждающий компресс
~погружение в холодную ванну
горячее питье
обезболивание

Вопрос 443

143. ОСЛОЖНЕНИЕ ПИЩЕВОГО ОТРАВЛЕНИЯ

= обезвоживание
~повышение артериального давления
гипотермия
дизартрия

Вопрос 444

144. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРОБОДНОЙ ЯЗВЕ

=холод на эпигастральную область
обезболивание
~обильное питье
~седативные препараты

Вопрос 445

145. ПОМОЩЬ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ СВЯЗОК ГОЛЕНОСТОПНОГО СУСТАВА

=восьмиобразная повязка
наложение шины
~согревающий компресс
массаж

Вопрос 446

146. ТЕХНИКА НАЛОЖЕНИЯ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩЕГО ЖГУТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

=наложение жгута выше места кровотечения(с указанием времени наложения в записке)
~наложение жгута выше места кровотечения
~наложение жгута ниже места кровотечения(с указанием времени наложения в записке)
~наложение жгута ниже места кровотечения

Вопрос 447

147. ДЛЯ ОСТАНОВКИ ОБИЛЬНОГО ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

~накладывают жгут
=накладывают давящую повязку
~обрабатывают рану спиртом и накладывают стерильную салфетку
обрабатывают йодом

Вопрос 448

148. МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ВЫВИХЕ

=иммобилизовать конечность, датьобезболивающее, приложить холод
вправить вывих, дать горячее питье, приложить грелку
~дать обезболивающее, доставить в лечебное учреждение
~иммобилизовать конечность, дать горячее питье, приложить грелку

Вопрос 449

149. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕХНИКИ

= при комнатной температуре
при пониженной температуре
в прохладном месте
повышенной температуре

Вопрос 450

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

= государственная фармакопея Российской Федерации XV издания
государственная фармакопея СССР XI издания
фармакопейная статья
технические условия

Вопрос 451

1. ПЕРВИЧНЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ КАССОВЫХ
ОПЕРАЦИЙ

=кассовый ордер
~платежная ведомость
~объявление на взнос наличными
расчетная ведомость

Вопрос 452

2. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕ ОРДЕРА ИЛИ ЗАМЕНЯЮЩИЕ
ИХ ДОКУМЕНТЫ ДО ПЕРЕДАЧИ В КАССУ ОФОРМЛЯЮТСЯ В

=журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов
журнале кассира-операциониста
~кассовой книге
~регистрационной карте

Вопрос 453

3. ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ ЗА СЧЕТ ОКРУГЛЕНИЯ ЦЕНЫ
ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СТОРОНУ УВЕЛИЧЕНИЯ СТОИМОСТИ ВОЗНИКАЕТ

=дооценка
уценка
надбавка
~розничная цена

Вопрос 454

4. ОБЪЯВЛЕНИЕ НА ВЗНОС НАЛИЧНЫМИ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЧАСТЕЙ, КРОМЕ

=копия

~объявление

квитанция

ордер

Вопрос 455

5. ДОКУМЕНТ УЧЕТА ПОСТУПЛЕНИЯ И ВЫДАЧИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

=кассовая книга

книга кассира-операциониста

~книга учета кассовых ордеров

~отчет кассира-операциониста

Вопрос 456

6. ЗА РАБОТУ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ДОПЛАТА

=определяется положением об оплате труда в организации

25%

~30%

50%

Вопрос 457

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕ ПРИ НОРМАЛЬНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ,

~7 часов12 минут

~8часов

~8часов30

= 7 часов

Вопрос 458

8. ПОСОБИЕ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ СТРАХОВОМ СТАЖЕ РАБОТЫ ДО 5 ЛЕТ (В % ОТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ)

=60

~50

~80

100

Вопрос 459

9. К КОМПЕНСАЦИОННЫМ ВЫПЛАТАМ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ОТНОСИТСЯ

=районный коэффициент

премия

~повышающий коэффициент за стаж

~повышающий коэффициент за квалификационную категорию

Вопрос 460

10. К СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЫПЛАТАМ ОТНОСЯТСЯ

= премии.

~повышающий коэффициент за стаж

районный коэффициент

~северный коэффициент

Вопрос 461

11. УЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ФИКСИРУЮЩИЕ ФАКТ СВЕРШЕНИЯ
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

= первичные

~накопительные

сводные

внутренние

Вопрос 462

12. ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ СОСТАВЛЯЕТСЯ

=в момент совершения хозяйственной операции либо сразу после ее окончания
в конце отчетного периода

~перед составлением товарного отчета

~перед составлением годового баланса

Вопрос 463

13. СТОИМОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ИЗЪЯТЫХ НА АНАЛИЗ,
ОТРАЖАЕТСЯ В

= расходной части товарного отчета

кассовой книге организации

журнале кассира-операциониста

рецептурном журнале

Вопрос 464

14. В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНЫЙ УЧЕТ УЦЕНКИ И
ДООЦЕНКИ ПО ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА
ВЕДЕТСЯ В

= журнале учета лабораторных и фасовочных работ

журнале учета рецептуры

оборотной ведомости

реестре выписанных счетов

Вопрос 465

15. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ РЕГИСТРИРУЮТСЯ

В

=кассовой книге организации

~реестре выписанных покупателям счетов

журнале кассира-операциониста

журнале учета движения товаров и выручки по прикрепленной мелкорозничной сети

Вопрос 466

16. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИЗМЕРИТЕЛИ

=натуральные
денежные
~абсолютные
~относительные

Вопрос 467

17. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ, ПРОВОДИТСЯ В АПТЕКЕ

=ежемесячно
~ежеквартально
~не реже двух раз в год
~не реже одного раза в год

Вопрос 468

18.ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ИНВЕНТАРИЗАЦИОННЫХ ОПИСЯХ

=должны быть оговорены и подписаны всеми членами инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами
~должны быть оговорены и подписаны председателем инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами
~должны быть оговорены и подписаны председателем инвентаризационной комиссии и руководителем коллектива (бригадир=
не допускаются

Вопрос 469

19. ВЫДАЧА ДЕНЕГ ПОД ОТЧЕТ СОТРУДНИКАМ АПТЕКИ ОТНОСИТСЯ К РАСХОДНОЙ КАССОВОЙ ОПЕРАЦИИ,ЮРИДИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЕМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

=заявление о выдаче наличных денег
приёмная квитанция
расчетно-платежная ведомость
~объявление на взнос наличными

Вопрос 470

20. НАУКА,ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ИЗУЧЕНИЕМВЛИЯНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

=биофармация
~фармацевтическая технология
биохимия
фармакогнозия

Вопрос 471

21. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ УЧИТЫВАЮТ, ЧТО К ТРУДНОИЗМЕЛЬЧАЕМЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=кислота борная
рибофлабин
~фенобарбитал
ксероформ

Вопрос 472

22. ПРИ ИЗМЕЛЬЧЕНИИ 2,0 СТРЕПТОЦИДА СЛЕДУЕТ ДОБАВИТЬ ЭТАНОЛ В КОЛИЧЕСТВЕ

=20 капель
~5 капель
~несколько капель
1 капля

Вопрос 473

23. ПЕРВЫМ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МАССЫ ПОРОШКОВ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

=трудноизмельчаемые
~выписанные в малой дозе
красящие
легковесные

Вопрос 474

24. НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЕСАХ ОТВЕШИВАЮТ ВСЕ ВЕЩЕСТВА, КРОМЕ

= новокаина
~калия перманганата
рибофлавина
тимола

Вопрос 475

25. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 10,0 ТРИТУРАЦИИ АТРОПИНА СУЛЬФАТА В СООТНОШЕНИИ 1: 100 СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ

= 0,1 атропина сульфата
1,0 атропина сульфата
~0,001 атропина сульфата
0,01 атропина сульфата

Вопрос 476

26. ТРИТУРАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЕСЛИ КОЛИЧЕСТВО СУБСТАНЦИЙ СПИСКОВ А И Б НА ВСЕ ПОРОШКИ

=менее 0,05
~1,0
~менее 1,0
0,1

Вопрос 477

27. В ВОЩЕННЫЕ КАПСУЛЫ УПАКОВЫВАЮТ ПОРОШКИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= сахар

~ментол

йод

фенилсалицилат

Вопрос 478

28. ПОРОШКИ УПАКОВЫВАЮТ В ПЕРГАМЕНТНЫЕ КАПСУЛЫ, ЕСЛИ В ИХ СОСТАВЕ ПРИСУТСТВУЮТ ВЕЩЕСТВА

= пахучие

~труднопорошкующие

гигроскопические

красящие

Вопрос 479

29. ТРИТУРАЦИЯ—ЭТО

=смеси лекарственных веществ списка А и Б с молочным сахаром, применяемые в том случае, когда общее количество этих веществ на все дозы менее 0,05

~смеси двух или более веществ в частовстречающихся прописях

смеси двух веществ для ускорения приготовления порошков

~различные смеси лекарственных веществ, применяемые в случаях, когда общее количество вещества на все дозы менее 0,05

Вопрос 480

30. В СЛОЖНЫХ ПОРОШКАХ МЕЖДУ СЛОЯМИ НЕКРАСЯЩИХ ВЕЩЕСТВ ВВОДЯТ КРАСЯЩИЕ ВЕЩЕСТВА

= рибофлавин

~ксероформ

~медисульфат

дерматол

Вопрос 481

31. ДЛЯ ПОДБОРА СТУПКИ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ

=массу общую порошка

~массу лекарственного вещества на все дозы

массу одной дозы

~лечебную разовую дозу

Вопрос 482

32. ПОСЛЕ ЗАТИРАНИЯ ПОР СТУПКИ ВЕЩЕСТВА ПОМЕЩАЮТ В ПОРЯДКЕ

= от меньшего количества к большему

~в первую очередь вещества списка А

~от большего количества к меньшему

прописанном в рецепте

Вопрос 483

33. К ЛЕГКОВЕСНЫМ, ЛЕГКОПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=магния оксид, кальция глицерофосфат, тальк
крахмал, камфора, фурацилин
~железа лактат, висмута субнитрат, рибофлавин
цинка оксид, крахмал, белая глина

Вопрос 484

34. К КРАСЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий
рибофлавин, рутин, фурацилин
~меди сульфат, калия перманганат, сера
этакридина лактат, танин, акрихин

Вопрос 485

35. ПОРОШКИ С ВЕЩЕСТВАМИ, ПОГЛОЩАЮЩИМИ УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ ИЗ ВОЗДУХА, УПАКОВЫВАЮТ В КАПСУЛЫ

=вощенные или парафинированные
желатиновые
~пергаментные
простые

Вопрос 486

36. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРИТУРАЦИИ В ПОРОШКАХ ЕЕ МАССУ

=вычитают из массы сахара
~прибавляют к массе сахара
~вычитают из общей массы порошков
не учитывают

Вопрос 487

37. ПОРОШКИ С ФЕНИЦИЛСАЛИЦИЛАТОМ СЛЕДУЕТ ОТПУСТИТЬ В КАПСУЛАХ

=пергаментных
вощенных
простых
парафинированных

Вопрос 488

38. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ТРИТУРАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ИНДИФФЕРЕНТНОГО ВЕЩЕСТВА ИСПОЛЬЗУЮТ

=молочный сахар
~любое вспомогательное вещество
крахмал
глюкозу

Вопрос 489

39. ДОЗИРУЮТ ПО МАССЕ ЖИДКОСТИ

=эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол
масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир
~вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин
димексид, глицерин, жидкость Букова

Вопрос 490

40. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

=раствор цитраля
пергидроль
~глицерин
эфир

Вопрос 491

41. В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С УЧЕТОМ ПРОЦЕНТА ВЛАЖНОСТИ БЕРУТ

=глюкозу
~кислоту аскорбиновую
кислоту никотиновую
эуфиллин

Вопрос 492

42. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

=кальция хлорид
магния оксид
~калия перманганат
терпина гидрат

Вопрос 493

43. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕШИВАНИЯ ИНГРИДИЕНТОВ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МИКСТУРЫ С ПЕПСИНОМ

=вода+ хлористоводородная кислота+ пепсин
пепсин +вода + кислота хлористоводородная
в любом порядке
~хлористоводороднаякислота+ вода+ пепсин

Вопрос 494

44. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ХЛОРИСТОВОДОРОДНОЙ КИСЛОТЫ. ОТПУСКАЮТ

=8,3%раствор
~25% раствор
~не имеет значения
10% раствор

Вопрос 495

45. В ПРОПИСИ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА.
ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=3%
~10%
~30%
8,3%

Вопрос 496

46. В ПРОПИСИ РЕЦЕПТА НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ УКСУСНОЙ
КИСЛОТЫ. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=30%
~3%
~10%
37%

Вопрос 497

47. В ПРОПИСИ РАСТВОРА ЛЮГОЛЯ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НЕ
УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=1%
~5%
0,25%
0,5%

Вопрос 498

48. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОГО РАСТВОРА ЙОДА КАЛИЯ ЙОДИДА
НАДО ВЗЯТЬ

=в два раза больше, чем йода
равное йоду количество
~в два раза меньше, чем йода
не добавлять

Вопрос 499

49. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ РАСТВОРА
ФОРМАЛЬДЕГИДА В РЕЦЕПТЕ СЛЕДУЕТ ОТПУСКАТЬ

=37%
~10%
~5%
3%

Вопрос 500

50. СТАНДАРТНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ЖИДКОСТИ БУРОВА

=8%
~8,3%
~10%
30%

Вопрос 501

51. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ (КОНЦЕНТРАТЫ) ДОБАВЛЯЮТ

=в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды

~в подставку к раствору других лекарственных веществ

в отпускной флакон в первую очередь

~к смеси настоек

Вопрос 502

52. В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ СЛЕДУЕТ РАСТВОРЯТЬ ВЕЩЕСТВА

= этакридина лактат, кальция глюконат, кислоту борную

~натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную

фенол, натрия хлорид, анальгин

~калия бромид, кальция хлорид

Вопрос 503

53. ВОДНЫЕ РАСТВОРЫ ЙОДА ГОТОВЯТ

=растворением йода в насыщенном растворе йода калия на горячей очищенной воде

~при энергичном встряхивании с растворителем

предварительно растворив в 96% спирте

Вопрос 504

54. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТАНДАРТНЫХ РАСТВОРОВ НЕ ИМЕЮТ УСЛОВНОГО НАЗВАНИЯ

= раствор уксусной кислоты 30%

~раствор перекиси водорода 30%

раствор формальдегида 37%

~раствор основного ацетата алюминия 8%

Вопрос 505

55. КУО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ, КОГДА

=увеличение объема от растворения лекарственных веществ не укладывается в норму допустимых отклонений

~сумма лекарственных веществ составляет менее 2%

сумма лекарственных веществ составляет менее 3%

сумма лекарственных веществ составляет более 1%

Вопрос 506

56. ПРИ СМЕШИВАНИИ ВОДЫ И СПИРТА

=происходит уменьшение объема

происходит увеличение объема

объем не изменяется

~объем после смешивания равен сумме объемов воды и этанола

Вопрос 507

57. СПИРТОВЫЕ РАСТВОРЫ ГОТОВЯТ

- =во флаконе для отпуска
- в мерном цилиндре
- ~в подставке
- ~в мерной колбе

Вопрос 508

58. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ПРОТАРГОЛА

- =растворяют в выпарительной чашке, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.
- ~растворяют в концентрированном растворе своих солей
- растворяют при нагревании
- ~растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе

Вопрос 509

59. ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ РАССЫПАЕТСЯ ТОНКИМ СЛОЕМ НА ПОВЕРХНОСТЬ РАСТВОРИТЕЛЯ

- =проторгол
- ~калия бромид
- колларгол
- ~этакридина лактат

Вопрос 510

60. КОЭФФИЦИЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПОКАЗЫВАЕТ

- =количество воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения
- ~количество воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
- количество сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды.
- ~количество натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества

Вопрос 511

61. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА КОЛЛАРГОЛА

- =растирают в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания
- растворяют в концентрированном растворе своих солей
- ~растворяют при нагревании
- ~растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе

Вопрос 512

62. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТА 0,5%

- =растворение производят во флаконе для отпуска при взбалтывании
- растворение производят в ступке
- ~вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды

вещество растворяют при нагревании

Вопрос 513

63. КОЛЛОИДНЫЕ РАСТВОРЫ ОБРАЗУЮТ ВЕЩЕСТВА

=колларгол, ихтиол, протаргол

~метилцеллюлоза, экстракт красавки, йод

крахмал, пепсин, желатоза

~камфора, ментол, тимол

Вопрос 514

64. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА АММИАКА.
ОТПУСКАЮТ РАСТВОР В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%

~25%

~8,3%

30%

Вопрос 515

65. ПО МАССЕ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

=глицерин

~вода мятная

~сироп сахарный

~настойка пустырника

Вопрос 516

66. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

= вода очищенная

~эфир медицинский

~масло подсолнечное

масло вазелиновое

Вопрос 517

67. С РАВНОЙ ЧАСТЬЮ ГОТОВОЙ МИКСТУРЫ НЕ СМЕШИВАЮТ
ЖИДКОСТИ

=настойка валерианы

~нашатырно-анисовые капли

настойка мяты

~грудной эликсир

Вопрос 518

68. МЯТНАЯ ВОДА ГОТОВИТСЯ В КОНЦЕНТРАЦИИ

= 0,044%

~15000

~14000

12000

Вопрос 519

69. В МИКСТУРУ ПУТЕМ СМЕШИВАНИЯ С РАВНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ГОТОВОГО РАСТВОРА ДОБАВЛЯЮТ

=настойку мяты
~настойку пустырника
настойку валерианы
настойку ландыша

Вопрос 520

70. В МИКСТУРУ ВО ФЛАКОН К ПРИГОТОВЛЕННОМУ РАСТВОРУ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СМЕШИВАНИЯ ДОБАВЛЯЮТ

=настойку ландыша
грудной эликсир
~1%спиртовый раствор цитраля
настойку мяты перечной

Вопрос 521

71. ХОРОШО РАСТВОРЯЕТСЯ В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ И ПЛОХО –В ХОЛОДНОЙ

=кислота борная
натрия бромид
~кислота аскорбиновая
~натрия гидрокарбонат

Вопрос 522

72. В КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРАХ СВОИХ СОЛЕЙ РАСТВОРЯЮТ

=йод
~нитрат серебра
~этакридина лактат
~перманганат калия

Вопрос 523

73. СПИРТОВЫЕ ЖИДКОСТИ ДОБАВЛЯЮТ В МИКСТУРЫ

=в порядке возрастания крепости спирта
как выписано в рецепте
в порядке уменьшения крепости спирта
в любом порядке

Вопрос 524

74. ЭМУЛЬСИИ НЕ ЗАВИСИМО ОТ КОНЦЕНТРАЦИИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ

=по массе
~массо-объемным методом
по объему в подставке
~в мерной колбе

Вопрос 525

75. НЕ УКАЗАНО КОЛИЧЕСТВО МАСЛА В ЭМУЛЬСИИ. ДЛЯ

ПРИГОТОВЛЕНИЯ 100,0 ЭМУЛЬСИИ БЕРУТ МАСЛА

=10,0

~50,0

~5,0

1,0

Вопрос 526

76. НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ЭМУЛЬСИИ. ГОТОВЯТ

=10%эмульсию

~5% эмульсию

~20% эмульсию

~1%эмульсию

Вопрос 527

77. ДИСПЕРСИОННОЙ СРЕДОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВОДА, СУСПЕНЗИЮ ОБРАЗУЕТ

=камфора

~протаргол

пепсин

глюкоза

Вопрос 528

78. СУСПЕНЗИИ НЕ ОБРАЗУЮТСЯ

=если прописаны вещества, растворимы в данной жидкости
в результате химических реакций

~если превышен предел растворимости
при смене растворителя

Вопрос 529

79. В ВОДНОЙ СРЕДЕ СУСПЕНЗИЮ ОБРАЗУЮТ ВЕЩЕСТВА

=Цинка оксид, талька, висмута субнитрат

Новокаин, анальгин, натрия бромид

~Калия перманганат, стрептоцид, кислота борная

Магния сульфат, калия йодид, серебра нитрат

Вопрос 530

80. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУСПЕНЗИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ЖЕЛАТОЗУ ДЛЯ

=камфоры, ментола, фенилсалицилата

~цинка оксида, талька, висмута субнитрата

оксида, магния, белой глины, серы

~магния карбоната основного, крахмала, кислоты борной

Вопрос 531

81. ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИСПОЛЬЗУЮТ КОЭФФИЦИЕНТ

=коэффициент водопоглощения

изотонический эквивалент
~коэффициент увеличения по натрию хлориду
обратный заместительный

Вопрос 532

82. СЛИЗЬ АЛТЕЙНОГО КОРНЯ, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ, ГОТОВЯТ В СООТНОШЕНИИ

=1: 20
~1:10
~1:5
1:30

Вопрос 533

83. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ ОБЪЕМА ВОДЫ (ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ) ИСПОЛЬЗУЮТ

= коэффициент водопоглощения
~коэффициент увеличения объема
~обратный коэффициент замещения
коэффициент потерь

Вопрос 534

84. КОЭФФИЦИЕНТ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ ПОКАЗЫВАЕТ

=количество воды, удерживаемое 1,0 растительного сырья после отжатия его в перфорированном стакане инфундирки
~количество воды, которое поглощает 1,0 растительного сырья
~количество воды, которое вытесняет 1,0 растительного сырья после его отжатия в перфорированном стакане
~во сколько раз больше сырья и воды нужно взять, чтобы сохранить концентрацию и объем водного извлечения

Вопрос 535

85. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ ГОРИЦВЕТА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:30
~1:10
~1:400
1:20

Вопрос 536

86. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ КОРНЕЙ ВАЛЕРИАНЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:30
~1: 400
~1:10
1:20

Вопрос 537

87. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:10

~1:30

~1:400

1:20

Вопрос 538

88. РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ИЗ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА

=настаивание 30 мин., без охлаждения.

~настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин

~настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин

~настаивание 25 мин., охлаждение искусственное

Вопрос 539

89. РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ С ПОМЕТКОЙ "CITO"

=настаивание 25 мин., охлаждение искусственное

настаивание 15 мин., охлаждение 30 мин

~настаивание 25 мин., без охлаждения

~настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин

Вопрос 540

90. ОСОБЕННОСТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОЙ ВЫТЯЖКИ ИЗ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ЭФИРНЫЕ МАСЛА

=инфундирку не открывают для перемешивания

процеживают горячей

~добавляют натрия гидрокарбонат

добавляют кислоту хлористоводородную

Вопрос 541

91. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ИЗ ЭКСТРАКТОВ-КОНЦЕНТРАТОВ

=могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ

~не могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ

~могут, если концентраты из сильнодействующих веществ

могут, если концентраты из ядовитых веществ

Вопрос 542

92. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, ТРАВЫ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ

=5 мм

~0,5мм

~3мм

1 мм

Вопрос 543

93. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ СТЕБЛИ, КОРУ, КОРНЕВИЩА И КОРНИ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ

=3 мм

~5мм

~1мм

0,5 мм

Вопрос 544

94. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ЛИСТЬЕВ МЯТЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:10

~1:400

~1:20

1:30

Вопрос 545

95. НАСТОИ ГОТОВЯТ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, КРОМЕ

=листьев толокнянки

листьев мяты

~травы пустырника

листа шалфея

Вопрос 546

96. РЕЖИМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 500МЛ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ ТОЛОКНЯНКИ

=нагревание 30 мин., процеживание без охлаждения

нагревание 25 мин., охлаждение искусственное

~нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.

~нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.

Вопрос 547

97. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЯХ

=используется сырье с завышенным содержанием действующих веществ после пересчета

~используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ

~используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ после пересчета

~нестандартное сырье не используется

Вопрос 548

98. ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ 1:10 ГОТОВИТСЯ ИЗ

=травы пустырника
травы горицвета
травы термопсиса
корня алтея

Вопрос 549

99. ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ 1:30 ГОТОВЯТСЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=корневище с корнями валерианы
листья толокнянки
~кора дуба
~цветки ромашки

Вопрос 550

100. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ МАЗИ. ИЗ ВЕЩЕСТВ ОБЩЕГО СПИСКА МАЗЬ ГОТОВЯТ В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%
~1%
~3%
5%

Вопрос 551

101. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСИТСЯ

=мазь цинковая
~мазь с протарголом
мазь камфорная
~мазь калия йодида

Вопрос 552

102. МАЗЬ-РАСТВОР ОБРАЗУЮТ СУБСТАНЦИИ

=ментол
~протаргол
~кислота салициловая
дерматол

Вопрос 553

103. В МАЗЬ В РАСТВОРЕННОМ ВИДЕ (РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ) ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДЯТ

= протаргол
~кислоту салициловую
серу очищенную
ксероформ

Вопрос 554

104. В МАЗЬ В РАСТВОРЕННОМ ВИДЕ (РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ)

ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДЯТ

=колларгол
дерматол
камфору
~цинка оксид

Вопрос 555

105. МАЗИ-ЭМУЛЬСИИ ОБРАЗУЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= растворимые в воде
~растворимые в основе
~растворимые в жирах
~нерастворимые в воде и в основе

Вопрос 556

106. ВЕЩЕСТВА, НЕРАСТВОРИМЫЕ НИ ВОДЕ, НИ В ЖИРАХ, ДОБАВЛЯЮТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ В ВИДЕ

=суспензий
эмульсий
раствора
сплава

Вопрос 557

107. ПАСТЫ –ЭТО МАЗИ С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ

=25%
~20%
~10%
5%

Вопрос 558

108. МАЗЬ-РАСТВОР ОБРАЗУЕТ

=фенилсалицилат
стрептоцид
~цинкаоксид
~калия йодид

Вопрос 559

109. В МАЗЯХ-СУСПЕНЗИЯХ СУБСТАНЦИИ В КОНЦЕНТРАЦИИ 5% И БОЛЕЕ РАСТИРАЮТ С ПОМОЩЬЮ

=части расплавленной основы
глицерина
воды
масла

Вопрос 560

110. СПОСОБ РАСТВОРЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ КОНЦЕНТРАЦИИ МАЗИ-РАСТВОРА МЕНЕЕ 5%

=в масле подходящему к основе
в спирте
~в глицерине
~в части расплавленной основы

Вопрос 561

111. К ЭМУЛЬСИОННЫМ МАЗЯМ ОТНОСИТСЯ

=мазь протарголовая
мазь камфорная
мазь серная
~мазь цинковая

Вопрос 562

112. МАЗЬ-СУСПЕНЗИЮ ДАЕТ ВЕЩЕСТВО

=ксероформ
камфора
йод
ихтиол

Вопрос 563

113. МАЗЬ-ЭМУЛЬСИЮ ОБРАЗУЕТ

=эфедрина гидрохлорид
ментол
~камфора
~цинка оксид

Вопрос 564

114. МАЗИ-СУСПЕНЗИИ ОБРАЗУЮТ

=кислота борная
танин
~раствор адреналина гидрохлорида
протаргол

Вопрос 565

115. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА МАЗЕВАЯ ОСНОВА. БЕРУТ

=вазелин
~ланолин
~эмульсионную основу
~подбирают основу с учетом физико-химической совместимости с субстанциями

Вопрос 566

116. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСЯТСЯ

= мазь цинковая, мазь окиси ртути
~мазь димедроловая, дерматоловая
мазь новокаиновая, ментоловая

мазь камфорная, фурацилиновая

Вопрос 567

117. КМАЗЯМ-РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь камфорная

~мазь стрептоцитовая

мазь серная

~мазь ксероформная

Вопрос 568

118. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ МАЗИ ЦИНКОВОЙ. МАЗЬ ГОТОВЯТ В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%

~25%

~1%

5%

Вопрос 569

119. ПРОТАРГОЛ ВВОДЯТ В МАЗЕВУЮ ОСНОВУ

=растворенным вводе

~растертым с частью вазелина

~растертым с частью расплавленной мазевой основы

растертым с вазелиновым маслом

Вопрос 570

120. ОСНОВОЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАЗИ СЕРНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

=эмульсионная основа

вазелин

~ланолин

~смесь ланолина с вазелином

Вопрос 571

121. МАЗИ-ЭМУЛЬСИИ ОБРАЗУЕТ СУБСТАНЦИЯ

=димедрол

~фенилсалицилат

~кислота салициловая

цинка оксид

Вопрос 572

122. МАЗИ-РАСТВОРЫ—ЭТО МАЗИ, СОДЕРЖАЩИЕ ТВЕРДЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

=растворимые в основе

растворимые в воде

~нерастворимые ни вводе, ни в основе

растворимые в вазелине

Вопрос 573

123. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь дерматоловая, цинковая, желтой окиси ртути

мазь спермацетовая, камфорная, серная

~мазь борная, новокаиновая, ментоловая

~мазь фурацилиновая, стрептоцида, ментоловая

Вопрос 574

124. К МАЗЯМ-РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ

= мазь камфорная, карболовая, ментоловая

~мазь серная, камфорная, анестезиновая 2%

~мазь метилурациловая, ксероформная, камфорная

мазь карболовая, камфорная, протарголовая

Вопрос 575

125. В ВИДЕ ВОДНОГО РАСТВОРА В МАЗЬ ВВОДЯТ

=новокаин

~анестезин

ментол

~салициловую кислоту

Вопрос 576

126. ПО КОНЦЕНТРАЦИИ ВХОДЯЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ МАЗЬ СЕРНАЯ ОТНОСИТСЯ

=к пастам

~к мазям-эмульсиям

~к мазям-суспензиям с концентрацией сухих веществ менее 5%

к мазям-сплавам

Вопрос 577

127. К МАЗЯМ-ЭМУЛЬСИЯМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь калия йодида

мазь камфорная

~мазь фурацилиновая

мазь серная

Вопрос 578

128. МАЗИ-СПЛАВЫ ГОТОВЯТ, СПЛАВЛЯЯ КОМПОНЕНТЫ

=в порядке понижения температуры плавления

~в порядке повышения температуры плавления

в любом порядке

~сначала углеводородную основу

Вопрос 579

129. СУППОЗИТОРИИ НЕ ГОТОВЯТСЯ МЕТОДОМ

=гранулирования
выкатывания
выливания
~прессования

Вопрос 580

130. АПТЕЧНЫЕ ЭТИКЕТКИ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ НА БЕЛОМ ФОНЕ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

=оранжевый
синий
~розовый
зеленый

Вопрос 581

131. ЖИРОРАСТВОРИМЫЕ ОСНОВЫ

=масло какао, бутирол, гидрогенизированные жиры
бутирол, мыльно-глицериновая, ГХМ 5Т
~ГХМ5Т,полиэтиленоксиды,желатино-глицериновая
витепсол, бутирол, полиэтиленоксиды

Вопрос 582

132. МАССА ПАЛОЧЕК РАСЧИТЫВАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ

= $0,785 \cdot d^2 \cdot L \cdot \rho$
~ $(ab)/c$
~ $(a100)/(100-b)$
 $D = V0,009 - (m1E1 + m2E2)$

Вопрос 583

133. К СУППОЗИТОРИЯМ НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ

= стерильность
~средняя масса
~одинаковая форма
твердость

Вопрос 584

134. РЕКТАЛЬНЫЕ СУППОЗИТОРИИ ВЫКАТЫВАЮТ В ФОРМЕ

= конуса
~цилиндра
шарика
палочки

Вопрос 585

135. НОВОКАИН ВВОДЯТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ ПО ТИПУ

= эмульсии
~суспензии
сплава

~масляного раствора

Вопрос 586

136. ПО ТИПУ СУСПЕНЗИИ ВВОДЯТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ

=стрептоцид

новокаин

~экстракт красавки

~папаверина гидрохлорид

Вопрос 587

137. МАССА ОДНОГО РЕКТАЛЬНОГО СУППОЗИТОРИЯ ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ

=1,0-4,0

~1,0-3,0

~0,5-1,5

~0,5-1,0

Вопрос 588

138. МАССА ОДНОГО ВАГИНАЛЬНОГО СУППОЗИТОРИЯ ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ

=1,5-6,0

~1,0-4,0

~0,5-1,0

~0,5-1,5

Вопрос 589

139. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУППОЗИТОРИЕВ ОБЯЗАТЕЛЬНО РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ ИЛИ РАСТИРАЮТ С ВОДОЙ

=хинина гидрохлорид

дерматол

~ксероформ

стрептоцид

Вопрос 590

140. СВЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОТОВЯТ МАССОЙ НЕ БОЛЕЕ

=1,5

~1,0

~2,0

3,0

Вопрос 591

141. ДЛЯ МЕТОДА РУЧНОГО ВЫКАТЫВАНИЯ СУППОЗИТОРИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ОСНОВЫ

=жирорастворимые

водорастворимые

~жиро-иводорастворимые

все перечисленное верно

Вопрос 592

142. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ИНЪЕКЦИОННОГО СПОСОБА ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- =опасности внесения инфекции
- ~возможности оказания экстренной помощи
- ~высокой степени биологической доступности лекарственных веществ
- точности дозирования лекарственных веществ

Вопрос 593

143. К ИНФУЗИОННЫМ РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ РАСТВОРЫ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ВВЕДЕНИЯ ОБЪЕМОМ

- =100 мл и более
- до 100 мл
- ~до 10 мл
- до 50 мл

Вопрос 594

144. В КАЧЕСТВЕ СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КОФЕИНА-БЕНЗОАТА НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

- =0,1 М раствор натрия гидроксида
- натрия сульфат
- ~натрия гидрокарбонат
- натрия тиосульфат

Вопрос 595

145. ТЕРМОСТОЙКИЕ ПОРОШКИ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ СТЕРИЛИЗУЮТ

- =воздушным методом
- ~ультрафиолетовым облучением
- радиационным методом
- ~паровым методом

Вопрос 596

146. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ

- =5% от выписанного объема
- 5% от количества глюкозы
- 10 мл
- 5 мл

Вопрос 597

147. 30 МЛ 5% РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

- =120° – 8 мин.
- ~120° – 45 мин.

~120°–12 мин.

~100°– 30 мин.

Вопрос 598

148. 200МЛ0,9%РАСТВОРА НАТРИЯ ХЛОРИДА ДЛЯ ИНФУЗИЙ
СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 12 мин.

~120°–15 мин.

~180°–30 мин.

~100°– 30 мин.

Вопрос 599

149. ФЛАКОНЫ ДЛЯ ОТПУСКА ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ
СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 45 мин.

~120°–10 мин.

~180°–30 мин.

~100°– 60 мин.

Вопрос 600

150. ЦЕЛЬ ДОБАВЛЕНИЯ КОНСЕРВАНТОВ К ИНЪЕКЦИОННЫМ РАСТВОРАМ

=предотвращение роста и развития микроорганизмов

создание определенного значения рН

~предотвращение окисления лекарственных веществ

нейтрализация щелочности стекла

Вопрос 601

СОСТОЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ
СПОСОБАМ ЕГО ВВЕДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ
ДОСТИЖЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО ЛЕЧЕБНОГО ЭФФЕКТА

= лекарственная форма

лекарственный препарат

лекарственное средство

фармацевтическая субстанция

Вопрос 602

РАСТВОРЫ ВЫСОКОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ
ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

= концентраты

ароматные воды

фармакопейные жидкости

микстуры

Вопрос 603

МАЗИ, СОДЕРЖАЩИЕ В СВОЕМ СОСТАВЕ ЖИДКУЮ ГИДРОФИЛЬНУЮ
ДИСПЕРСНУЮ ФАЗУ, НЕРАСТВОРИМУЮ В ОСНОВЕ И НЕ СМЕШИВАЮЩУЮСЯ С
НЕЙ –ЭТО

= эмульсионные типа в/м
линименты
эмульсионные типа м/в
гели

Вопрос 604

РАСТВОРИМОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ФАРМАКОПЕЕ ВЫРАЖАЮТ В УСЛОВНЫХ ТЕРМИНАХ, КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЮТ

= объем растворителя (мл), необходимый для растворения 1 г вещества
массу растворителя (г), необходимую для растворения 1 г вещества
массу вещества (г), способную раствориться в 100 мл растворителя
массу вещества (г), способную раствориться в 1 мл растворителя

Вопрос 605

ОСАДОК ПАРАФОРМА В РАСТВОРЕ ФОРМАЛЬДЕГИДА ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ
ХРАНЕНИИ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= ниже + 9 °С
выше +18°С
ниже +18°С
выше +9°С

Вопрос 606

ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ИЗГОТАВЛИВАЕМЫЕ ПО МАССЕ

= суспензии
истинные растворы
микстуры
настои

Вопрос 607

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ С ЭУФИЛЛИНОМ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ,
ЧТО ОН ЧАСТО ДАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ
НЕСОВМЕСТИМОСТИ

= отсыревание
адсорбция
изменение цвета
реакция без внешних изменений

Вопрос 608

СУСПЕНЗИИ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК СИСТЕМЫ

= гетерогенные
коллоидные
комбинированные
гомогенные

Вопрос 609

ПРОВЕРКА ДОЗ В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ

= не проводится
проводится только для ядовитых веществ
проводится в ненормированных прописях
проводится для новорожденных и детей до года

Вопрос 610
ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ В РАСТВОРЕ ПРОТАРГОЛА
ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС

= коагуляции
сорбции водяных паров
адсорбции
комплексообразования

Вопрос 611
ПРИЧИНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ ПРИ СОЧЕТАНИИ
ЭУФИЛЛИНА С КИСЛОТОЙ АСКОРБИНОВОЙ В ПОРОШКАХ ЯВЛЯЕТСЯ

= сорбция водяных паров
снижение температуры плавления смеси
образование эвтектической смеси
сорбция диоксида углерода

Вопрос 612
БИОФАРМАЦИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ФАКТОРОВ

= фармацевтических
внутривидовых
клинических
физиологических

Вопрос 613
НАБУХАНИЕ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ, А ЗАТЕМ РАСТВОРЕНИЕ
ПРИ НАГРЕВАНИИ ПРОИСХОДИТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ

= желатина
пепсина
этакридина лактата
колларгола

Вопрос 614
ПЕССАРИИ – ЭТО

= вагинальные суппозитории плоские с закругленным концом
ректальные суппозитории в форме конуса
ректальные суппозитории в форме торпеды
вагинальные суппозитории яйцеобразной формы

Вопрос 615

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО НЕ ПОДДАЕТСЯ ПЕРВИЧНОМУ МЕТАБОЛИЗМУ В ПЕЧЕНИ

= суппозитории
растворы
сиропы
оральные суспензии

Вопрос 616
КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ, СВЯЗАННЫМИ С ВЫСОКОЙ СОРБЦИОННОЙ СПОСОБНОСТЬЮ, ОБЛАДАЕТ

= рибофлавин
экстракт термопсиса сухой
дерматол
сера очищенная

Вопрос 617
К ЛЕТУЧИМ РАСТВОРИТЕЛЯМ, ПРИМЕНЯЕМЫМ В АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ, ОТНОСЯТ

= этанол
глицерин
масло персиковое
масло вазелиновое

Вопрос 618
СОГЛАСНО ГФ XIII ПОД НАЗВАНИЕМ «ВОДА», ЕСЛИ НЕТ ОСОБЫХ УКАЗАНИЙ, СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ВОДУ

= очищенную
питьевую
деминерализованную
родниковую

Вопрос 619
ПОСЛЕ КАЖДОГО ОТВЕШИВАНИЯ ЧАШКИ ВЕСОВ, ГОРЛОВИНУ И ПРОБКУ ШТАНГЛАСА ПРОТИРАЮТ

= ватным тампоном, смоченным 3% раствором водорода пероксида
стерильным ватным тампоном
салфеткой из марли одноразового использования
полотенцем

Вопрос 620
РАСТИТЕЛЬНЫЕ ЭКСТРАКТЫ (СУХИЕ И ГУСТЫЕ) ПРИ ВВЕДЕНИИ В СОСТАВ МАЗЕЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАСТИРАТЬ С

= спирто-водо-глицериновой смесью
минеральным маслом
растительным маслом
расплавленной основой

Вопрос 621

ВОДОРАСТВОРИМЫЕ ВЕЩЕСТВА ВВОДЯТ В ЭМУЛЬСИИ

= растворяя в воде, используемой для разведения первичной эмульсии
растворяя в воде, используемой для приготовления первичной эмульсии
растирая с готовой эмульсией
растирая с маслом

Вопрос 622

СПОСОБ, ПРИ КОТОРОМ ВЕЩЕСТВА В ПРОПИСИ ВЫПИСАНЫ В КОЛИЧЕСТВЕ НА ОДНУ ДОЗУ С УКАЗАНИЕМ ЧИСЛА ДОЗ, НАЗЫВАЕТСЯ

= распределительным
экстемпоральным
разделительным
недозированным

Вопрос 623

ПРИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОМ СПОСОБЕ ВЫПИСЫВАНИЯ ДОЗИРОВАННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ МАССА ВЕЩЕСТВА НА ОДНУ ДОЗУ

= рассчитывается путем деления выписанной массы на число доз
рассчитывается путем умножения выписанной массы на число доз
рассчитывается путем деления выписанной массы на число приемов
указана в рецепте

Вопрос 624

СПОСОБ, ПРИ КОТОРОМ ВЕЩЕСТВА В ПРОПИСИ ВЫПИСАНЫ В КОЛИЧЕСТВЕ НА ВСЕ ДОЗЫ С УКАЗАНИЕМ НА СКОЛЬКО ДОЗ ИХ СЛЕДУЕТ РАЗДЕЛИТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

= разделительным
дозированным
распределительным
недозированным

Вопрос 625

ИЗМЕЛЬЧЕНИЕ И СМЕШИВАНИЕ ПОРОШКОВ НАЧИНАЮТ, ЗАТИРАЯ ПОРЫ СТУПКИ ВЕЩЕСТВОМ

= фармакологически более индифферентным
аморфным
с малой насыпной массой
мелкокристаллическим

Вопрос 626

К ПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= кальция карбонат
цинка сульфат
магния сульфат

натрия хлорид

Вопрос 627

К ПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= магнезия оксид

декстроза

стрептоцид

ментол

Вопрос 628

ТРИТУРАЦИЮ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЕСЛИ МАССА ЯДОВИТОГО ИЛИ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩЕГО ВЕЩЕСТВА НА ВСЕ ДОЗЫ

= менее 0,05

менее 0,1

менее 0,5

менее 0,08

Вопрос 629

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИТУРАЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ С ЯДОВИТЫМИ И СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ, ВЫПИСАННЫМИ В КОЛИЧЕСТВЕ МЕНЕЕ 0,05 Г НА ВСЕ ДОЗЫ, ПОЗВОЛЯЕТ

= увеличить точность дозирования

повысить фармакологическую активность

повысить срок годности

уменьшить гигроскопичность

Вопрос 630

СРОК ХРАНЕНИЯ ТРИТУРАЦИИ (В СУТКАХ)

= 30

10

~20

2

Вопрос 631

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ 10 ПОРОШКОВ ПО ПРОПИСИ, В КОТОРОЙ ВЫПИСАН СКОПОЛАМИНА ГИДРОБРОМИД РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ В ДОЗЕ 0,0003, СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ ТРИТУРАЦИИ (~

= $1 : 100 - 0,3$

$1 : 10 - 0,3$

$1 : 10 - 0,003$

$1 : 10 - 0,03$

Вопрос 632

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКА ПО ПРОПИСИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ЭКСТРАКТА КРАСАВКИ 0,025 НА ОДНУ ДОЗУ, СУХОГО ЭКСТРАКТА НА 10 ДОЗ СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ (~

= 0,50
0,75
0,05
0,25

Вопрос 633

КРАСЯЩИЕ ВЕЩЕСТВА ВВОДЯТ В СОСТАВ СЛОЖНОГО ПОРОШКА

= между слоями не красящих веществ
используя принцип рекристаллизации
измельчая в присутствии 90% этанола
в первую очередь

Вопрос 634

В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ИЗГОТАВЛИВАЮТ ПОРОШКИ

= для новорожденных
с наркотическими веществами
с полуфабрикатами
с красящими веществами

Вопрос 635

ПО ОБЪЁМУ ДОЗИРУЮТ

= воду очищенную
хлороформ
масло вазелиновое
эфир медицинский

Вопрос 636

МАССО-ОБЪЁМНЫМ СПОСОБОМ ИЗГОТАВЛИВАЮТ РАСТВОРЫ

= спиртовые
глицериновые
масляные
хлороформные

Вопрос 637

НАГРЕВАНИЕ И ИНТЕНСИВНОЕ ПЕРЕМЕШИВАНИЕ ПРИ РАСТВОРЕНИИ
ПРИВЕДЁТ К СНИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА РАСТВОРА

= натрия гидрокарбоната
кофеина
кислоты борной
кальция глюконата

Вопрос 638

ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАСТВОРИМОСТИ И УСКОРЕНИЯ ПРОЦЕССА
РАСТВОРЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ПРИМЕНЯЮТ

= нагревание
прием дробного фракционирования

предварительное получение пульпы
настаивание

Вопрос 639

ПЕРЕХОД СТАДИИ НАБУХАНИЯ В СТАДИЮ СОБСТВЕННО РАСТВОРЕНИЯ
НЕ ТРЕБУЕТ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ РАСТВОРЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ
РАСТВОРОВ

= пепсина
желатина
ПВС
крахмала

Вопрос 640

КОНЦЕНТРАЦИЯ ЙОДА В РАСТВОРЕ ЛЮГОЛЯ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО
ПРИМЕНЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ %

= 5
1
2
4

Вопрос 641

РАСТВОРЕНИЕ СУХИХ КОМПОНЕНТОВ В СЛОЖНЫХ МИКСТУРАХ
ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

= с учетом растворимости
от меньшего к большему
в любой последовательности
в порядке, указанном в прописи

Вопрос 642

ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= кальция глюконат
серебра нитрат
метамизол натрия
кальция хлорид

Вопрос 643

ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= этакридина лактат
натрия гидрокарбонат
анальгин
~калия бромид

Вопрос 644

КОЛЛАРГОЛ – КОЛЛОИДНЫЙ ПРЕПАРАТ С СОДЕРЖАНИЕМ СЕРЕБРА (%)

= не менее 70
8-9

50
10,5

Вопрос 645

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОЙ МАЗИ ЦИНКА СУЛЬФАТА НА ДИФИЛЬНОЙ ОСНОВЕ ДАННОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО

= вводят по типу суспензии
растворяют в воде с учетом растворимости
растворяют в основе
предварительно измельчают с основой

Вопрос 646

К ПОТЕРЕ АГРЕГАТИВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИВОДИТ ИЗОТОНИРОВАНИЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ

= колларгола
кислоты аскорбиновой
дикаина
атропина сульфата

Вопрос 647

СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ДИСПЕРСНОЙ ФАЗЫ В КОЛЛОИДНОМ РАСТВОРЕ ЯВЛЯЮТСЯ

= мицеллы
твердые микрочастицы нерастворимых лекарственных веществ
молекулы и ионы растворимых лекарственных веществ
макромолекулы высокомолекулярных лекарственных веществ

Вопрос 648

ПРОЦЕСС, ОБРАТНЫЙ КОАГУЛЯЦИИ – РАСПАД АГРЕГАТОВ ДО ПЕРВИЧНЫХ ЧАСТИЦ, НАЗЫВАЕТСЯ

= пептизация
синерезис
коацервация
агрегация

Вопрос 649

ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ МАЗЕЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗУЮТ

= сплав стерильного вазелина и ланолина безводного 9 1
стерильный вазелин
стерильный ланолин водный
сплав стерильного вазелина и ланолина безводного 4 1

Вопрос 650

ПРЕИМУЩЕСТВОМ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ «СУСПЕНЗИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ

= пролонгированность действия

длительный срок хранения
седиментационная устойчивость
подверженность микробной контаминации

Вопрос 651

БЕЗ СТАБИЛИЗАТОРА В АПТЕКЕ ИЗГОТОВЛИВАЮТ СУСПЕНЗИИ

= гидрофильных веществ
полученные в результате химической реакции
гидрофобных веществ
полученные методом конденсации

Вопрос 652

СО СТАБИЛИЗАТОРОМ В АПТЕКЕ ИЗГОТОВЛИВАЮТ СУСПЕНЗИИ

= гидрофобных веществ
полученные в результате химической реакции
гидрофильных веществ
полученные методом конденсации

Вопрос 653

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КИСЛОТА
ХЛОРОВОДОРОДНАЯ ДОБАВЛЯЕТСЯ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ

= соли слабого основания и сильной кислоты
соли сильного основания и слабой кислоты
легкоокисляющегося вещества
термолабильного вещества

Вопрос 654

РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ НАСТОЕВ

= настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин
настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

Вопрос 655

РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ОТВАРОВ

= настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин
настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

Вопрос 656

НАСТОЙ ЦВЕТКОВ РОМАШКИ, ЕСЛИ НЕ УКАЗАНО В РЕЦЕПТУРНОЙ
ПРОПИСИ ИЗГОТОВЛИВАЮТ В СООТНОШЕНИИ

= 1 10
1 30
1 400

Вопрос 657
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУППОЗИТОРИЕВ МЕТОДОМ ВЫКАТЫВАНИЯ
ОСНОВА ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ

- = пластичностью
- вязкостью
- стерильностью
- хрупкостью

Вопрос 658
ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ САПОНИНЫ ЛУЧШЕ
ИЗВЛЕКАЮТСЯ

- = в щелочной среде
- в кислой среде
- в нейтральной среде
- РН среды значения не имеет

Вопрос 659
В СООТНОШЕНИИ 1 30 ИЗГОТАВЛИВАЮТ ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ

- = корневищ с корнями валерианы
- цветков ромашки
- корня алтея
- коры дуба

Вопрос 660
ОБЪЕМ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ
УДЕРЖИВАЕМЫЙ 1,0 ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОСЛЕ
ОТЖИМА ЕГО В ПЕРФОРИРОВАННОМ СТАКАНЕ ИНФУНДИРКИ РАССЧИТЫВАЮТ
УЧИТЫВАЯ

- = коэффициент водопоглощения
- расходный коэффициент
- коэффициент увеличения объема
- обратныйз амесительный коэффициент

Вопрос 661
ОСОБЕННОСТЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ,
СОДЕРЖАЩИХ ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ

- = отжим и процеживание без предварительного охлаждения
- добавление кислоты хлористоводородной для обеспечения полноты экстракции
- процеживание без отжима
- полное охлаждение после настаивания на водяной бане

Вопрос 662
НЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ ТЕРМИЧЕСКОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ,
СОДЕРЖАЩИЕ

= резорцин
рибофлавин
левомицетин
фурацилин

Вопрос 663
ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЮТ ВОДУ

= очищенную
для инъекций
депирогенизированную
деминерализованную

Вопрос 664
ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ИНЪЕКЦИОННОГО РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ
ПРИМЕНЯЮТ

= стабилизатор Вейбеля
0,1 М раствор хлористоводородной кислоты
0,1 М раствор едкого натрия
трилон Б

Вопрос 665
МЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗА В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ ВЫПОЛНЯЕТ РОЛЬ

= пролонгатора
стабилизатора
изотонирующего вещества
консерванта

Вопрос 666
НАТРИЯ СУЛЬФИТ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ
РАСТВОРОВ

= кислоты аскорбиновой
глюкозы
новокаина
натрия тиосульфата

Вопрос 667
СТЕРИЛИЗАЦИИ ПОДВЕРГАЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= левомицетин
резорцин
колларгол
бензилбензоат натрия

Вопрос 668
ПЕРЕД ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ ДЛЯ
ДЕПИРОГЕНИЗАЦИИ НАТРИЯ ХЛОРИДА ЕГО ПРЕДВАРИТЕЛЬНО

= подвергают термической стерилизации при 180 °С в течение 2 часов

обрабатывают углем активированным
стерилизуют воздушным методом при 180 °С в течение 1 часа
стерилизуют насыщенным паром при 120 °С + 2 °С 15 мин

Вопрос 669

В КАЧЕСТВЕ АНТИОКСИДАНТА В СОСТАВЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ С
СУЛЬФАЦИЛОМ НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

= натрия тиосульфат
борную кислоту
натрия метабисульфит
метилцеллюлозу

Вопрос 670

ТРЕБОВАНИЕ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЕ К ВОДЕ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ

= отсутствие пирогенных веществ
отсутствие хлоридов, сульфатов, ионов кальция и тяжелых металлов
сухой остаток не более 0,001%
слабокислые значения pH

Вопрос 671

СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФАСОВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ РАБОТЫ

= разбирают, промывают горячей водой
протирать раствором перекиси водорода 3%
протирать сухой марлевой салфеткой
протирают салфеткой, смоченной спиртом

Вопрос 672

НА ВСЕХ ЭТИКЕТКАХ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПОРОШКОВ ИЛИ ЖИДКОСТЕЙ В
ВИДЕ ФАСОВКИ И ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ОБОЗНАЧЕНИЯ

= наименование аптечного предприятия
сигнальный цвет розового цвета
надпись «внутреннее», «детское»
подробный способ применения

Вопрос 673

КАЧЕСТВЕННОМУ И КОЛИЧЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ОБЯЗАТЕЛЬНО
ПОДВЕРГАЕТСЯ

= каждая серия внутриаптечной заготовки лекарственных форм
отдельные дозы в порошках
вода очищенная и вода для инъекций
растворы для лечебных клизм

Вопрос 674

КАЧЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ПОДВЕРГАЮТСЯ

= каждая серия препаратов промышленного производства, расфасованная в аптеке
все растворы для инъекций до стерилизации
стабилизаторы для инъекционных растворов
буферные растворы для глазных капель

Вопрос 675

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ ИЗ ЛЕГКО
ОКИСЛЯЮЩИХСЯ ВЕЩЕСТВ, К НИМ ДОБАВЛЯЮТ В КАЧЕСТВЕ
СТАБИЛИЗАТОРА

= антиоксиданты
кислоты
щелочи
буферные растворы

Вопрос 676

ДЛЯ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ РАСТВОРА ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА
3% – 300 МЛ ИЗ 30% ПЕРГИДРОЛЯ ПОТРЕБУЕТСЯ

= 30,0
90,0
30 мл
3,0

Вопрос 677

ЭТИКЕТКИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ
ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

= «наружное», «внутреннее», «для инъекций»
суспензии
эмульсии
пасты

Вопрос 678

ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ 200 МЛ РАСТВОРА В
КОНЦЕНТРАЦИИ 1 5000 НА ОДИН ФЛАКОН БЫЛА ВЗВЕЩЕНА МАССА
ФУРАЦИЛИНА

= 0,04
0,1
0,02
0,4

Вопрос 679

ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ 400 МЛ РАСТВОРА ФУРАЦИЛИНА В
КОНЦЕНТРАЦИИ 1 5000 КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА В ПРОЦЕНТАХ СОСТАВИЛА

0,08
0,8
= 0,02
0,04

Вопрос 680
РАСФАСОВКА РАСТВОРА ЛЮГОЛЯ 30 МЛ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
ИМЕЕТ КОНЦЕНТРАЦИЮ ЙОДА

- = 1%
- 5%
- 3%
- 0,1%

Вопрос 681
СТЕРИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПОСЛЕ ВСКРЫТИЯ
БИКСОВ ИСПОЛЬЗУЮТ В ТЕЧЕНИЕ

- 12 часов
- 7 дней
- = 24 часов
- 3 суток

Вопрос 682
ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

- = быстрого и качественного изготовления ЖЛФ
- оформления витрин в аптеке
- для быстрого изготовления порошков
- для быстрого изготовления мазей

Вопрос 683
ИЗ КАКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СУБСТАНЦИЙ ГОТОВЯТСЯ
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

- = гигроскопичных
- трудноизмельчаемых
- красящих
- летучих

Вопрос 684
ЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НОМЕНКЛАТУРА КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ
РАСТВОРОВ?

- = спецификой рецептуры и объемом работы в аптеке
- выбираются созвучные по названию субстанции
- количеством рецептов, содержащих лекарственных субстанций списка «Б»
- количеством рецептов, содержащих лекарственные субстанции списка «А»

Вопрос 685
УСЛОВИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАТОВ, ПОЛУФАБРИКАТОВ,
ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ

- = асептический блок
- рабочее место фармацевта
- рабочее место дефектара
- кабинет провизора-химика

Вопрос 686

ЧТО ТАКОЕ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем в рецепте

заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более низкой концентрации, чем в рецепте

заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем допустимые отклонения в процентной концентрации

заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в произвольной концентрации

Вопрос 687

РАСЧЕТ ВОДЫ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ В ПОДСТАВКЕ ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ

= коэффициента увеличения объема или плотности

коэффициента водопоглощения

коэффициента обратного замещения

коэффициента обратной пропорциональной зависимости

Вопрос 688

СКОЛЬКО НУЖНО ОТВЕСИТЬ КАЛИЯ БРОМИДА, ЧТОБЫ ПРИГОТОВИТЬ 1 ЛИТР 20% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА?

= 200,0

300,0

20,0

30,0

Вопрос 689

СКОЛЬКО НУЖНО ОТМЕРИТЬ ВОДЫ (МЛ) ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1 ЛИТРА 20% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ БРОМИДА, ЕСЛИ КУО СУБСТАНЦИИ = 0,27?

= 946

976

900

1070

Вопрос 690

КАКАЯ ВОДА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ?

свежеперегнанная

= очищенная

простерилизованная

апирогенная

Вопрос 691

ТЕМПЕРАТУРА ПОМЕЩЕНИЯ, ГДЕ ХРАНЯТСЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ

РАСТВОРЫ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ ВЫШЕ

= 25 °C

20 °C

28 °C

18 °C

Вопрос 692

СРОК ХРАНЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ БРОМИДА 20
% НЕ БОЛЕЕ

= 20 дней

15 дней

10 дней

7 дней

Вопрос 693

ЭТИКЕТКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПРИМЕНЕНИЯ
ИМЕЮТ СИГНАЛЬНУЮ ПОЛОСУ

= зеленую

синюю

оранжевую

розовую

Вопрос 694

ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ ЧАШЕК РУЧНЫХ ВЕСОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

= 3% раствор перекиси водорода

1% раствор хлорамина

спирт 90%

эфир

Вопрос 695

ТРИТУРАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИМЕНЯЮТ

= когда таких веществ в рецепте на все порошки выписано менее 0,05

когда таких веществ в рецепте прописано небольшое количество

когда таких веществ в рецепте выписано в количестве менее 0,05

когда нет разноресов для набора выписанной в рецепте массы вещества

Вопрос 696

КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ, ПОЛУФАБРИКАТЫ,
ВНУТРИАПТЕЧНАЯ ЗАГОТОВКА ПОДВЕРГАЕТСЯ

= полному химическому контролю

качественному анализу

количественному анализу

частичному химическому контролю

Вопрос 697

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВСПОМОГАТЕЛЬНОМУ МАТЕРИАЛУ?

= этикетка
тара
лекарственная субстанция
вода

Вопрос 698

КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМНАТА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ?

= фасовочная
ассистентская
заготовочная асептического блока
дефектарская

Вопрос 699

ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 100 МЛ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА ЦИНКА
СУЛЬФАТА 1% ПОТРЕБУЕТСЯ СУХОЙ СУБСТАНЦИИ

= 1,0
10,0
0,1
0,01

Вопрос 700

В СОСТАВ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ЛИНИМЕНТА ВИШНЕВСКОГО
В КОЛИЧЕСТВЕ 500,0 ВХОДЯТ

= ксероформа 15,0, дегтя 15,0, касторового масла 470,0
ксероформа 5,0, дегтя 150,0, персикового масла до 500,0
ксероформа 10,0, дегтя 10,0, касторового масла до 500,0
ксероформа 15,0, дегтя 15,0, подсолнечного масла до 500,0

Вопрос 701

НЕРАСФАСОВАННОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,
СОДЕРЖАЩЕЕ ЭФИРНЫЕ МАСЛА, ДОЛЖНО ХРАНИТЬСЯ

= изолированно в хорошо укупоренной таре
в отдельном помещении или в отдельном шкафу под замком
в сухом (не более 50% влажности), хорошо проветриваемом помещении в плотно
закрытой таре
~на стеллажах или в шкафах

Вопрос 702

ОБЪЕМ 0,02% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА РИБОФЛАВИНА (МЛ),
ЕСЛИ В СОСТАВЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ПРОПИСАНО 0,001 Г РИБОФЛАВИНА

= 5
1
10
0,2

Вопрос 703

КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ РАСТВОР – ЭТО

= недозированный вид аптечной заготовки, который применяется для приготовления лекарственных форм с жидкой дисперсионной среды путем разбавления или смеси с другими веществами

водный раствор лекарственного вещества в строго определенной концентрации, указанной в соответствующих статьях ГФ

жидкая лекарственная форма для наружного и внутреннего применения, дозируемая каплями

истинный раствор, содержащий комплекс молекул, атомов, ионов

Вопрос 705

КОНЦЕНТРАТЫ И ПОЛУФАБРИКАТЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗГОТАВЛИВАЮТ В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ТАК КАК

= увеличивается срок хранения

они должны быть стерильными

в них не должно быть механических включений

их используют для изготовления инъекционных растворов

Вопрос 705

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАТОВ И ВНУТРИАПТЕЧНЫХ ЗАГОТОВОК ДЛЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНЦЕНТРАТОВ ДЛЯ МИКСТУР

= наличие стадии стерилизации

асептическими условиями изготовления

способом фильтрации

контролем качества (проводят полный химический анализ)

Вопрос 706

ИНДИКАТОР В МЕТОДЕ ЙОДОМЕТРИИ

= крахмал

фенолфталеин

эозинат натрия

калия хромат

Вопрос 707

ИНДИКАТОР В МЕТОДЕ АРГЕНТОМЕТРИИ ПО ФАЯНСУ

= эозинат натрия

железо-аммониевые квасцы

калия хромат

метиловый оранжевый

Вопрос 708

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОГЛАСНО ПРИКАЗУ МЗ РФ

= №249н от 2023 г.

= № 305 от 2015 г.

Постановление главного врача №44
№ 214 от 1997 г.

Вопрос 709
ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ХРАНЯТСЯ В АПТЕКЕ

= 2 месяца
1 месяц
10 дней
6 месяцев

Вопрос 710
ОПРОСНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВОДЯТ ПОСЛЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

= не более 5 лекарственных форм
не менее 5 лекарственных форм
3 лекарственных форм
в конце смены

Вопрос 711
ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКОМ ВНУТРИАПТЕЧНОМ КОНТРОЛЕ ПРОВЕРЯЮТ

= внешний вид, запах, отсутствие механических включений
общий объем, массу
количество доз
качество укупорки

Вопрос 712
ВИД ХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
НОВОРОЖДЕННЫХ И ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА

= полный (качественный и количественный)
качественный
количественный
не подвергают этому виду контроля

Вопрос 713
ВИД ХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ И МАЗЕЙ,
СОДЕРЖАЩИХ ПСИХОТРОПНЫЕ И НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

= полный (качественный и количественный)
количественный
качественный
не подвергают этому виду контроля

Вопрос 714
СОДЕРЖАНИЕ ИЗОТОНИРУЮЩИХ И СТАБИЛИЗИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ПРИ
АНАЛИЗЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮТ

= до стерилизации
после стерилизации
до и после стерилизации

Вопрос 715

ГФ РЕКОМЕНДУЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИМЕСЬ НИТРАТОВ И НИТРИТОВ В ВОДЕ ОЧИЩЕННОЙ

= по реакции с раствором дифениламина в концентрированной серной кислоте
по реакции с раствором перманганата калия в серной кислоте
по реакции с концентрированной серной кислотой
по реакции с раствором серебра нитрата

Вопрос 716

РАСТВОР ХЛОРАМИНА МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН КАК ОКИСЛИТЕЛЬ В КАЧЕСТВЕННОМ АНАЛИЗЕ ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА

= натрия бромид
кислота борная
натрия хлорид
магния сульфат

Вопрос 717

ГРУППОВОЙ РЕАКТИВ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ ХЛОРИД-, БРОМИД- И ЙОДИД – ИОНЫ

= серебра нитрат
бария хлорид
дифениламин
калия перманганат

Вопрос 718

БРОМ ОКРАШИВАЕТ ХЛОРОФОРМНЫЙ СЛОЙ В

= желто-оранжевый цвет
синий цвет
розовый цвет
фиолетовый цвет

Вопрос 719

РАСТВОР СЕРЕБРА НИТРАТА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ

= магния сульфата
натрия хлорида
калия бромида
натрия тиосульфата

Вопрос 720

КАТИОН НАТРИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= желтый цвет
фиолетовый цвет
кирпично-красный цвет
зеленый цвет

Вопрос 721

КАТИОН КАЛИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= фиолетовый цвет

желтый цвет

зеленый цвет

кирпично-красный цвет

Вопрос 722

КАТИОН КАЛЬЦИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= кирпично-красный цвет

зеленый цвет

желтый цвет

фиолетовый цвет

Вопрос 723

РАСТВОР ГЕКСАНИТРОКОБАЛЬТАТА (III) НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ

= калия хлорида

кальция хлорида

натрия бромида

магния сульфата

Вопрос 724

ИНДИКАТОР АРГЕНТОМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ ПО МЕТОДУ МОРА

= калия хромат

дифенилкарбазон

железо-аммонийные квасцы

~бромфеноловый синий

Вопрос 725

МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ЙОДИДА

= аргентометрия

комплексометрия

алкаиметрия

ацидиметрия

Вопрос 726

ЙОД ОКРАШИВАЕТ ХЛОРОФОРМНЫЙ СЛОЙ В

= фиолетовый цвет

зеленый цвет

желтый цвет

синий цвет

Вопрос 727

ФАРМАКОПЕЙНЫЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА

= перманганотометрия
йодометрия
ацидиметрия
комплексометрия

Вопрос 728

МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАТРИЯ ТИОСУЛЬФАТА

= йодометрия
броматометрия
аргентометрия
алкалиметрия

Вопрос 729

СВОЙСТВА ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА, НА КОТОРЫХ ОСНОВАН
ПЕРМАНГАНАТОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

= восстановительных
окислительных
кислотных
основных

Вопрос 730

РЕАКТИВ НА ГИДРОКАРБОНАТ-ИОН

= кислота хлороводородная
нитрат серебра
оксалат аммония
гидрофосфат натрия

Вопрос 731

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ КИСЛОТЫ
ХЛОРОВОДОРОДНОЙ ВЫДЕЛЯЕТ ДИОКСИД УГЛЕРОДА

= натрия гидрокарбонат
кальция хлорид
натрия хлорид
магния сульфат

Вопрос 732

ОТЛИЧИТЬ РАСТВОР НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ОТ РАСТВОРА НАТРИЯ
КАРБОНАТА МОЖНО ПО

= индикатору фенолфталеину
индикатору метиловому красному
реакции с уксусной кислотой
реакции с серной кислотой

Вопрос 733

СПИРТОВЫЙ РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ ГОРИТ

= пламенем с зеленой каймой
желтым пламенем
красным пламенем
фиолетовым пламенем

Вопрос 734
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТЫ БОРНОЙ ПРОВОДЯТ В
ПРИСУТСТВИИ

= глицерина
хлороформа
спирта
спирто-хлороформной смеси

Вопрос 735
КОМПЛЕКСОМЕТРИЯ – ФАРМАКОПЕЙНЫЙ МЕТОД
КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА

= магния сульфата
натрия хлорида
глюкозы
дифенгидрамина гидрохлорида

Вопрос 736
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЛЬЦИЯ ХЛОРИДА МОЖНО
ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДОМ

= комплексометрии
ацидиметрии
нитритометрии
алкалиметрии

Вопрос 737
МЕТОДАМИ КОМПЛЕКСОМЕТРИИ И АРГЕНТОМЕТРИИ МОЖНО
ОПРЕДЕЛИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА

= кальция хлорида
дифенгидрамина гидрохлорида
глюкозы
новокаина гидрохлорида

Вопрос 738
ИНДИКАТОР МЕТОДА АРГЕНТОМЕТРИИ ПО ФОЛЬГАРДУ

= железо-аммониевые квасцы
калия хромат
эозинат натрия
бромфеноловый синий

Вопрос 739
ТИП РЕАКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА,

ИМЕЮЩЕГО В СТРУКТУРЕ ПЕРВИЧНУЮ АРОМАТИЧЕСКУЮ АМИНОГРУППУ, С
НИТРИТОМ НАТРИЯ В КИСЛОЙ СРЕДЕ

= диазотирование
окисление
осаждение
присоединение

Вопрос 740
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЕАКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АЗОКРАСИТЕЛЯ
ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКТИВЫ

= нитрит натрия, кислоту хлороводородную, щелочной раствор β -нафтола
нитрит натрия, азотную кислоту, щелочной раствор β -нафтола
нитрат серебра, формалин, аммиак
нитрат натрия, кислоту хлороводородную, щелочной раствор β -нафтола

Вопрос 741
БЕНЗОКАИН И СТРЕПТОЦИД ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ
ГРУППУ

= первичную ароматическую аминогруппу
нитрогруппу
сложноэфирную группу
гидроксильную группу

Вопрос 742
РЕАКЦИЯ ПОДЛИННОСТИ НА ГЛЮКОЗУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ С РЕАКТИВОМ

= Фелинга
раствором оксалата аммония
бромной водой
азотной кислотой

Вопрос 743
КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ НА ГЛУТАМИНОВУЮ КИСЛОТУ – ЭТО
РЕАКЦИЯ С РАСТВОРОМ

= нингидрина
хлорида кальция
хлорида бария
хлорида железа (III)

Вопрос 744
ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ
КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ

= кислотные
восстановительные
окислительные
основные

Вопрос 745
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РАСТВОРОВ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ ПОСЛЕ
СТЕРИЛИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ

= определение величины pH и полный химический контроль действующих веществ
определение стабилизирующих веществ
определение подлинности действующих и стабилизирующих веществ
определение количественного содержания действующих веществ

Вопрос 746
ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ ВНУТРИАПТЕЧНОМ КОНТРОЛЕ ПРОВЕРЯЮТ

= массу отдельных доз
цвет
запах
прозрачность

Вопрос 747
К ОСАДИТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕАЛКАЛОИДНЫМ) РЕАКТИВАМ ОТНОСИТСЯ
РЕАКТИВ

= Майера
Фелинга
Несслера
Фреде

Вопрос 748
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕФРАКТОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИЗМЕРЯЮТ

= показатель преломления
пропускание
оптическую плотность
угол вращения

Вопрос 749
НА ВКУС ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРОВЕРЯЮТ

= выборочно и только детские лекарственные формы
обязательно все лекарственные формы
обязательно только детские лекарственные формы
выборочно все лекарственные форм

Вопрос 750
ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА УКУПОРКИ ИЗГОТОВЛЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ
ФОРМЫ ОТНОСИТСЯ К

= физическому контролю
опросному контролю
органолептическому контролю
химическому контролю

Вопрос 751

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ АПТЕК ДОЛЖНО ИМЕТЬ

= сертификат соответствия
~ декларацию о соответствии
гигиенический сертификат
лицензию

Вопрос 752

2. В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ КОНТРОЛЬ ЗА СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ МИКРОКЛИМАТА

= температура и влажность
температура
~ воздухообмен
освещение

Вопрос 753

3. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

= асептика
антисептика
дезинфекция
стерилизация

Вопрос 754

4. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИИ ИЛИ ВИЗДЕЛИИ ИЛИ НА ПОВЕРХНОСТИ ПАТОГЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

= дезинфекция
антисептика
асептика
стерилизация

Вопрос 755

5. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ ВИЗДЕЛИЯХ ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТОВ ВСЕХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

= стерилизация
антисептика
асептика
дезинфекция

Вопрос 756

6. УДАЛЕНИЕ ЖИРОВЫХ, БЕЛКОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

= предстерилизационная обработка
стерилизация
~ дезинфекция
антисептика

Вопрос 757

7. ЗАГРЯЗНЕНИЕ, ВНЕСЕННОЕ ВОЗДУШНЫМ ПОТОКОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

= контаминация микроорганизмами

обсемененность

инфекция

~ микробное загрязнение

Вопрос 758

8. ПРАВО УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЕТ

= центр профессиональной патологии

~ учреждение здравоохранения по месту жительства работника

медицинский работник организации

~ медицинская организация по выбору работника

Вопрос 759

9. КАЖДЫЙ РАБОТНИК ИМЕЕТ ПРАВО НА

= сохранение среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника

~ сохранение места работы в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда по вине работника

~ надополнительные компенсации при низком уровне профзаболеваний в организации

~ ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя

Вопрос 760

10. О СОСТОЯНИИ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ РАБОТНИКА ИНФОРМИРУЕТ

= работодатель

профсоюзный орган

~ служба охраны труда

~ непосредственный руководитель

Вопрос 761

11. СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ В АПТЕКЕ

= дистилляция

кипячение

отстаивание

фильтрация

Вопрос 762

12. ПОМЕЩЕНИЕ АПТЕКИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

= дистилляционная

ассистентская

~ моечная

материальная

Вопрос 763

13. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ В АПТЕКЕ

= в специальных сборниках, не более 3 суток

~ в специальных сборниках, в течение 7 суток

~ на рабочем месте фармацевта, не более 3 суток

в ассистентской комнате, в течение 2 суток

Вопрос 764

14. ТЕМПЕРАТУРА, ПРИ КОТОРОЙ ХРАНЯТ ВОДУ ДЛЯ ИНЪЕКЦИИ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ГФ XIII

= не ниже 8^оС

от 25 до 35^оС

от 0 до 25^оС

~ не выше 7^оС

Вопрос 765

15. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ В АПТЕКЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

= аквадистиллятор

водяную баню

круглодонные колбы

~ инфундирный аппарат

Вопрос 766

16. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ПРОПАРИВАЮТ АКВАДИСТИЛЛЯТОР ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ (В МИНУТАХ)

= 10–15

~ 20–30

~ 30–40

10–25

Вопрос 767

17. КОЛИЧЕСТВО ОТВЕРСТИЙ В ПРОБКЕ, КОТОРОЙ ЗАКРЫВАЮТ СТЕКЛЯННЫЕ СБОРНИКИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

= 2

~ 3

~ 1

4

Вопрос 768

18. ПЕРИОДИЧНОСТЬ, С КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ СТЕРИЛЬНЫЙ ВАТНЫЙ ТАМПОН, ВСТАВЛЕННЫЙ В СТЕКЛЯННУЮ ТРУБКУ ПРОБКИ ДЛЯ ЕМКОСТИ ВОДЫ

= ежедневно

~ 1 раз в 3 дня

~ 1 раз в неделю

1 раз в 2 дня

Вопрос 769

19. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО СЛИВАЮТ ПЕРВЫЕ ПОРЦИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ПРИ ЕЕ ПОЛУЧЕНИИ (В МИНУТАХ)

=15– 20

~20– 30

~30– 40

10– 25

Вопрос 770

20. ОБОРУДОВАНИЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ, УДЕРЖАНИЯ ЕМКОСТИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=баллонопрокидыватель

подставка

~рабочий стол

держатель

Вопрос 771

21. МЫТЬЕ И ДЕЗИНФЕКЦИЮ ТРУБОПРОВОДА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРОВОДЯТ НЕ РЕЖЕ

=1 раз в 14 дней

~2 раза в 14 дней

3 раза в месяц

1 раз в полгода

Вопрос 772

22. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ПРОВОДЯТ ОБРАБОТКУ ТРУБОПРОВОДА ИЗ ТЕРМОСТОЙКИХ МАТЕРИАЛОВ ОСТРЫМ ПАРОМ (В МИНУТАХ)

=30

~40

~20

10

Вопрос 773

23. РЕАГЕНТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ТРУБОПРОВОДА ИЗ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ И СТЕКЛА В ТЕЧЕНИЕ 6 ЧАСОВ

=6% перекись водорода

3% перекись водорода

~калия перманганат 1%

моющее средство 5%

Вопрос 774

24. РЕАГЕНТ ДЛЯ ОЧИСТКИ СТЕКЛЯННЫХ ТРУБОК И СОСУДОВ ОТ ПИРОГЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=подкисленный раствор калия перманганата

подкисленный раствор хлорамина
~3%перекисьводорода
5% моющее средство

Вопрос 775

25. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ОБРАБАТЫВАЮТ СТЕКЛЯННЫЕ ТРУБКИ И СОСУДЫ ПОДКИСЛЕННЫМ РАСТВОРОМ КАЛИЯ ПЕРМАНГАТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ (В МИНУТАХ)

=25-30
~10-20
~15-25
~10-30

Вопрос 776

26. СОСТАВ ПОДКИСЛЕННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ ПЕРМАНГАТА ДЛЯ ОБРАБОТКИ СТЕКЛЯННЫХ ТРУБОК ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=10 частей 1% KMnO_4 + 6 частей 1,5% H_2SO_4
~1 часть 1% KMnO_4 + 6 частей 1,5% H_2SO_4
~10 частей 1% KMnO_4 + 1 часть 1,5% H_2SO_4
1 часть 1% KMnO_4 + 1 часть 1,5% H_2SO_4

Вопрос 777

27. ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕСКОЛЬКИХ СБОРНИКОВ ДЛЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ИХ

=нумеруют
~стерилизуют
~обрабатывают ультрафиолетом
~перемещают в ассистентскую комнату

Вопрос 778

28. ИНФОРМАЦИЯ НА БИРКЕ СБОРНИКА ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

= даты получения
марки аппарата
срок хранения
~метод получения

Вопрос 779

29. МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ВОДЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ

= обратный осмос
~ультрафильтрация
ректификация
электродеионизация

Вопрос 780

30. СРОК ХРАНЕНИЯ ПРОСТЕРИЛИЗОВАННОГО ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ЗАКРЫТЫХ БИКСАХ (В ЧАСАХ)

=72
~24
~48
12

Вопрос 781

31. ТЕМПЕРАТУРА, ПРИ КОТОРОЙ СУШАТ ПРОМЫТЫЕ ПЛАСТМАССОВЫЕ НАВИНЧИВАЮЩИЕ ПРОБКИ В ВОЗДУШНОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ

=50–60 градусов С
~40–50 градусов С
~30–40 градусов С
~80–100 градусов С

Вопрос 782

32. РЕАГЕНТЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СТЕРИЛИЗАЦИИ И НОВЫХ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ПРОБОК

=6% перекись водорода, 6 часов
~3% перекись водорода, 6 часов
~1% калия перманганат, 5 часов
5% хлорамин, 4 часа

Вопрос 783

33. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ХРАНЕНИЯ ПРО СТЕРИЛИЗОВАННЫХ ВЫСУШЕННЫХ ПРОБОК В БИКСАХ (В СУТКАХ)

=3
~2
~1
6

Вопрос 784

34. ВРЕМЯ В ТЕЧЕНИЕ, КОТОРОГО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РЕЗИНОВЫЕ ПРОБКИ ПОСЛЕ ВСКРЫТИЯ БИКСОВ (В ЧАСАХ)

~24
~48
=72
56

Вопрос 785

35. РЕЖИМ ДЕЗИНФЕКЦИИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ БЫВШЕЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ

=3% перекись водорода, 80 минут
~6% перекись водорода, 80 минут
5% моющее средство, 60 минут
~1% калия перманганат, 60 минут

Вопрос 786

36. СРОК ХРАНЕНИЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ РАСТВОРОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ

ДЛЯ ОБРАБОТКИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ (В ЧАСАХ)

=24

~72

~48

56

Вопрос 787

37. ВРЕМЯ ДЛЯ ЗАМАЧИВАНИЯ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ В МОЮЩЕМ СРЕДСТВЕ ПРИ ЕЁ ОБРАБОТКЕ (В МИНУТАХ)

=25– 30

~30– 40

~30– 50

25– 45

Вопрос 788

38. ЧИСЛО ОПАЛАСКИВАНИЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ ПОСЛЕ ЕЁ ОБРАБОТКИ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФЕЦИРУЮЩИМИ СРЕДСТВАМИ

= 7 раз водопроводной водой и 1 раз очищенной водой

8 раз водопроводной водой и 2 раза очищенной водой

9 раз водопроводной водой и 1 раз очищенной водой

~10 раз водопроводной водой и 2 раза очищенной водой

Вопрос 789

39. ЧИСЛО ОПАЛАСКИВАНИЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ РАСТВОРОВ ВОДОПРОВОДНОЙ И ОЧИЩЕННОЙ ВОДОЙ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО)

=5 и 3

~6 и 3

~7 и 1

10 и 1

Вопрос 790

40. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ ГОРЯЧИМ ВОЗДУХОМ

=180 градусов С, 60 минут

~120 градусов С, 60 минут

~120 градусов С, 45 минут

~180 градусов С, 45 минут

Вопрос 791

41. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ НАСЫЩЕННЫМ ПАРОМ ПОД ДАВЛЕНИЕМ

=120 градусов С, 45 минут

~180 градусов С, 60 минут

~120 градусов С, 60 минут

~180 градусов С, 45 минут

Вопрос 792
42. АПТЕЧНУЮ ПОСУДУ ИЗ СТЕРИЛИЗАТОРА ВЫНИМАЮТ ПОСЛЕ
СНИЖЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ДО

- =60–70 градусов С
- ~50–60 градусов С
- ~40–50 градусов С
- ~70–80 градусов С

Вопрос 793
43. КОНТРОЛЬ ЧИСТОТЫ ВЫМЫТОЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ НА ОТСУТСТВИЕ
ПОСТОРОННИХ ПРИМЕСЕЙ, ПЯТЕН ПРОВОДЯТ

- =визуально, выборочно
- ~качественными реакциями
- визуально, периодически
- ~с использованием специального оборудования

Вопрос 794
44. РЕАКТИВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОПРЕДЕЛЯЮТ
ОТСУТСТВИЕ ЖИРНЫХ ПЯТЕН НА ПОВЕРХНОСТИ ВЫМЫТОЙ ПОСУДЫ

- =Судан III
- ~калия перманганат
- метиленовая синь
- ~метиловый оранжевый

Вопрос 795
45. ИНДИКАТОР, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО МОЖНО
ОРИЕНТИРОВОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ НАЛИЧИЕ ОСТАТКА МОЮЩИХ СРЕДСТВ В
ПОСУДЕ, ПОСЛЕ ЕЕ ОПОЛАСКИВАНИЯ

- = фенолфталеин
- ~метиленовая синь
- ~дифенилкарбазон
- эриохром черный

Вопрос 796
46. ПОЛНОТУСМЫВА СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ И МОЮЩЕ-
ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ПОСУДЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ВЕЛИЧИНЕ

- =рН
- ~коэффициента преломления
- оптической плотности
- ~угла вращения

Вопрос 797
47. ПРИ ПОПАДАНИИ ПЕРГИДРОЛЯ НА КОЖУ ЕГО НЕ МЕДЛЕННО СМЫВАЮТ

- = водой
- ~физиологическим раствором
- 2% борной кислотой

~3%натрия гидрокарбонатом

Вопрос 798

48. ПРИ ПОПАДАНИИ ПОРОШКООБРАЗНОГО ХЛОРСОДЕРЖАЩЕГОСРЕДСТВА НА УЧАСТОК КОЖИ ЕГО ОБРАБАТЫВАЮТ

=водой смылом, 2%натрия гидрокарбонатом

водой с мылом, 2% кислотой борной

~2%натрия гидрокарбонатом

1% калия перманганатом

Вопрос 799

49. МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ СПЕЦОДЕЖДЫ (ХАЛАТ, КОЛПАК, МАРЛЕВАЯ ПОВЯЗКА) =

= паровой

химический

~ультрафиолетовый

радиационный

Вопрос 800

50. ПЕРИОДИЧНОСТЬ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВОДЫ УЧИЩЕННОЙ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ РАСТВОРОВ

= 2 раза в квартал

1 раз в квартал

2 раза в месяц

~1 раз в полугодие

Вопрос 801

51. ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НА РАБОТУ ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН ПРОЙТИ ИНСТРУКТАЖ

= вводный и первичный на рабочем месте

вводный и целевой

~внеплановый

повторный

Вопрос 802

52. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРИБОРОВ И АППАРАТОВ, ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ

= правилами (инструкциями), изложенными в технических паспортах

указаниями провизора

~ указаниями заведующего аптечной организацией

требованиями санэпиднадзора

Вопрос 803

53. НА АСБЕСТОВЫЕ ИЛИ ДРУГИЕ ТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ УСТАНАВЛИВАТЬСЯ

= электроплитки

~рефрактометры
штангласы
цилиндры

Вопрос 804

54. НАГРЕВАНИЕ РАСТВОРОВ СЯДОВИТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ
ПРОИЗВОДИТСЯ ТОЛЬКО В

=круглодонных колбах
химических стаканах
подставках
цилиндрах

Вопрос 805

55. ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОЙ ПОСУДЫ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ПРОВИЗОРА-
ТЕХНОЛОГА ИЛИ ПРОВИЗОРА-АНАЛИТИКА ПРОИЗВОДИТСЯ МЫТЬЕ И
ОБРАБОТКА

=посуды, в которой используются реактивы с ядовитыми или наркотическими
веществами
~посуды, предназначенной для изготовления растворов для инъекций и инфузий
пипеток и бюреток для проведения химического контроля
~фарфоровых ступок и пестиков

Вопрос 806

56. В СПЕЦИАЛЬНЫЕ СКЛЯНКИ ТЕМНОГО СТЕКЛА ДЛЯ
ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕГЕНЕРАЦИИ СЛИВАЮТ ОТРАБОТАННЫЕ РАСТВОРЫ

=серебрания нитрата
~кислоты хлористоводородной
гидроксида натрия
~натрия тиосульфата

Вопрос 807

57. РАБОТУ В ВЫТЯЖНОМ ШКАФУ СПРИСПУЩЕННЫМИ ДВЕРЦАМИ И
ВКЛЮЧЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИЕЙ ПРОВОДЯТ С

=концентрированными кислотами
красящими веществами
~растворами серебрания нитрата
~лекарственным растительным сырьем

Вопрос 808

58. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЗАПАХА ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА СЛЕДУЕТ

=направлять пары движением «на себя»
направлять пары движением «от себя»
вдыхать интенсивно
~использовать ватно-марлевый тампон

Вопрос 809

59. ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАЗВЕДЕНИИ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ КИСЛОТ

=вливать кислоту в вводу
~вливать в вводу кислоту
~одновременно приливать кислоту и вводу
не имеет значения

Вопрос 810

60. ДЛЯ ПРЕДОВРАЩЕНИЯ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И ПОРЧИ ЗРЕНИЯ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ МИКРОСКОПОМ СЛЕДУЕТ

=работать попеременно, то одним, то другим глазом, не закрывая неработающий глаз
~использовать только дневное освещение
~работать чередуя глаза, используя только искусственное освещение
~использовать только дневное освещение, при работе чередовать левый и правый глаз

Вопрос 811

61. НА ТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩИЕ ПОКРЫТИЯ УСТАНОВЛИВАЮТ

=инфундирный аппарат
микроскоп
~бюреточную систему
штангласы

Вопрос 812

62. ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЛЕДУЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРИ РАБОТЕ С

=этанолом, эфиром
~титрованными растворами
~метилловым оранжевым, метиленовой синью
солями щелочных металлов

Вопрос 813

63. ФАКТ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИКСИРУЕТСЯ В

=журнале инструктажа
трудовом договоре
~коллективном договоре
~журнале учета рабочего времени

Вопрос 814

64. ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ СПЕРГИДРОЛЕМИ АММИАКОМ

=резиновые перчатки, марлевая четырехслойная повязка (респиратор),
предохранительные очки
~резиновые перчатки, предохранительные очки
~респиратор (марлевая повязка, предохранительные очки
халат, резиновые перчатки

Вопрос 815

65. ПРИКАЗ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ САНИТАРНЫЙ РЕЖИМ В АПТЕЧНЫХ

ОРГАНИЗАЦИЯХ

= Постановление главного врача № 44

~МЗРФ № 249н

~МЗРФ № 1175нот 2012 г.

~МЗ и СРРФ № 706нот 2010 г.

Вопрос 816

66. БЮРЕТОЧНУЮСИСТЕМУИПИПЕТКИМОЮТ

=нереже 1 разав 10 дней

~ежедневно,поокончанииработы

1 раз в месяц

~померенеобходимости

Вопрос 817

67. ОБУЧЕНИЕИПРОВЕРКУЗНАНИЙПОВОПРОСАМОХРАНЫ ТРУДА И
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В АПТЕКЕ ПРОВОДЯТ

=доначалавыполнениядолжностныхобязанностей

после прохождения медицинского осмотра

при работе в асептическом блоке

~послепрохожденияспециализации

Вопрос 818

68. ОСНОВНАЯЗАДАЧАОХРАНЫТРУДА

=созданияипостоянноеподдержаниездоровыхибезопасныхусловийтруда

обеспечение санитарного режима

~ликвидациянесчастныхслучаевнапроизводстве

разработка инструкций по технике безопасности

Вопрос 819

69. ДЛЯОБРАБОТКИЧАШЕКВЕСОВПОСЛЕВЗВЕШИВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

=3% раствор перекиси водорода

70% этанол

водуочищенную

~мыльно-содовыйраствор

Вопрос 820

70. НЕДОПУСКАЮТСЯВСТРЯХИВАНИЕ,УДАРЫ,ТРЕНИЕПРИ РАБОТЕ С

=диэтиловымэфиром

эуфиллином

~салициловойкислотой

фурацилином

Вопрос 821

71. БЮРЕТОЧНЫЕУСТАНОВКИИПИПЕТКИПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ МОЮТ

=3%растворомперекисиводородас0,5%моющегосредства

6% раствором перекиси водорода
~0,05% раствором перманганата калия в слабокислой среде
0,5% моющим средством

Вопрос 822

72. К ВРЕДНЫМ ХИМИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АПТЕКЕ ОТНОСИТСЯ

=повышенная запыленность лекарственными веществами
повышенный уровень статического электричества
~перегрузка анализаторов
~работа стонкостенной стеклянной посудой

Вопрос 823

73. ОТКРЫВАТЬ ДВЕРЬ СТЕРИЛИЗАТОРА ПРИ СТЕРИЛИЗАЦИИ В НЕМ ЛЮБЫХ РАСТВОРОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ

=не ранее, чем через 30 минут
через 15-20 минут
сразу после стерилизации
~не ранее, чем через 10 минут

Вопрос 824

74. ВО ИЗБЕЖАНИЕ ПОЖАРА НЕ СЛЕДУЕТ ДЕРЖАТЬ В БЛИЗИ ОТКРЫТОГО ОГНЯ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

=спиртовые и эфирные экстракты
субстанцию кальция хлорида
~субстанцию новокаина
титрованные растворы

Вопрос 825

75. ВО ИЗБЕЖАНИЕ ПОЖАРА НЕ СЛЕДУЕТ ДЕРЖАТЬ В БЛИЗИ ОТКРЫТОГО ОГНЯ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

=лекарственно-растительное сырье
субстанцию натрия тетрабората
субстанцию магния сульфата
~индикаторы на водной основе

Вопрос 826

76. СТЕПЕНЬ ЗАПОЛНЕНИЯ ЕМКОСТЕЙ ПРИ ХРАНЕНИИ СПИРТА В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ

=не более чем на 75% объема
не более 90% объема
~на 1/2 объема
на 1/4 объема

Вопрос 827

77. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ СОВМЕСТНОЕ ХРАНЕНИЕ ЛЕГКО ВОСПЛАМЕНЯЮЩИХСЯ ВЕЩЕСТВ

=серной и азотной кислотой
титрованным раствором гидроксида натрия 0,1 моль/л
~титрованным раствором натрия и сульфата 0,1 моль/л
метиленовой синью

Вопрос 828

78. В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НЕИСПРАВНОСТИ ПРИБОРА И ОБОРУДОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН

= известить руководителя аптеки
~ самостоятельно устранить неисправность
сообщить персоналу аптеки
~ привлечь сотрудников аптеки к устранению неисправности

Вопрос 829

79. ДЛЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖИДКУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ФОРМУ ОТМЕРИВАЮТ

= мерной пипеткой с грушей
~ мерной пипеткой без груши
мерным цилиндром
~ градуированной пробиркой

Вопрос 830

80. ПРИ РАБОТЕ С РЕФРАКТОМЕТРОМ СЛЕДУЕТ

= работать попеременно, то одним, то другим глазом, не закрывая неработающий глаз, при достаточном освещении
~ использовать только дневное освещение, при работе чередовать левый и правый глаз
~ работать попеременно, то одним, то другим глазом, используя только искусственное освещение
~ использовать только дневное освещение

Вопрос 831

81. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОЛЖЕН БЫТЬ

= пронумерован, прошнурован, скреплен подписью руководителя и печатью
пронумерован, скреплен подписью руководителя
прошнурован, заверен подписью руководителя и печатью
~ заверен подписью руководителя и печатью (при ее наличии)

Вопрос 832

82. ОДЕЖДА ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ПРИГОТОВЛЕНИЕМ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ

= халат, колпачок, резиновые перчатки, респиратор, предохранительные очки
халат, колпачок, резиновые перчатки, четырехслойная марлевая повязка
халат, колпачок, резиновые перчатки
~ халат, резиновые перчатки, респиратор

Вопрос 833

83. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СПОСОБНЫЕ К ВЗРЫВУ, ОТНОСЯТСЯ К

= взрывоопасным

~ легко воспламеняющимся

легкогорючим

горючим

Вопрос 834

84. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СПОСОБНЫЕ К САМОВОЗГОРАНИЮ ИЛИ К ВОЗГОРАНИЮ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНЕГО ИСТОЧНИКА ЗАЖИГАНИЯ, ОТНОСЯТСЯ К

= огнеопасным

~ взрывоопасным

взрывчатым

горючим

Вопрос 835

85. К ЛЕГКО ВОСПЛАМЕНЯЮЩИМСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= настойка пустырника

водорода пероксид

серебра нитрат

~ отвар коренья алтея

Вопрос 836

86. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ, ОБЛАДАЮЩИМ ВЗРЫВООПАСНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

= калия перманганат

рибофлавин

~ настойка йода

нитрофурал

Вопрос 837

87. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ, ОБЛАДАЮЩИМ ВЗРЫВООПАСНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

= серебряный нитрат

ихтиол

димедрол

~ кальция хлорид

Вопрос 838

88. К РАБОТЕ САКВАДИСТИЛЯТОРОМ ДОПУСКАЮТСЯ

= сотрудники, прошедшие обучение и инструктаж по технике безопасности

~ фармацевты (провизоры), занимающиеся изготовлением лекарственных препаратов

фармацевты, отработавшие в аптеке не менее 1 года

~ заведующий рецептурно-производственным отделом

Вопрос 839

89. НЕДОПУСКАЕТСЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ РАСТВОРОВ ОБЪЕМОМ

= более 1 литра

~ менее 1 литра

более 500 мл

более 100 мл

Вопрос 840

90. СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ, КОТОРЫЕ СВОДЯТ К МИНИМУМУ РИСК ПРИ РАБОТЕ

= техника безопасности

~ производственная санитария

условия труда

~ гигиена труда

Вопрос 841

91. ПЕРВООЧЕРЕДНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ ВОЗГОРАНИИ В ВЫТЯЖНОМ ШКАФУ

= выключить вентиляцию

затушить очаг пожара

вызвать пожарных

~ закрыть створки вытяжного шкафа

Вопрос 842

92. ПОКАЗАНИЯ ПРИБОРОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ДОЛЖНЫ РЕГИСТРИРОВАТЬСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ЖУРНАЛЕ (КАРТЕ)

= ежедневно

~ 2 раза в день

~ 1 раз в неделю

1 раз в смену

Вопрос 843

93. ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКАХ «ХРАНИТЬ В ХОЛОДНОМ МЕСТЕ»

= 2-8°C

0-8°C

~ 8-15°C

~ 8-12°C

Вопрос 844

94. ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКАХ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ»

= 8-15°C

8-12°C

~ 12-15°C

8-20°C

Вопрос 845

95. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКЕ
«ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ
ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА НЕ ПРЕВЫШАЛА

=50%

~60%

~65%

55%

Вопрос 846

96. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ОБЛАДАЮЩЕЕ
ЛЕГКО ВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ СВОЙСТВАМИ

=спиртиспиртовые растворы

глицерин

~сера

~растительные масла

Вопрос 847

97. УКАЗАНИЕ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ»
ОБОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ХРАНИТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=от +8°C до +15°C

от +2°C до +8°C

~от 0°C до +15°C

от 0°C до +20°C

Вопрос 848

98. ВЕДУЩИМ НАПРАВЛЕНИЕМ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
ПРОПАГАНДА

=здорового образа жизни

~современных методов лечения

~инновационных методов лечения

ответственного самолечения

Вопрос 849

99. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, КОТОРЫЕ НЕ ПОДЛЕЖАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ

=экстемпоральные лекарственные препараты

~воспроизведенные лекарственные препараты

оригинальные лекарственные препараты

~новые комбинации зарегистрированных ранее лекарственных препаратов

Вопрос 850

100. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПАХУЧИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

=в герметически закрытой таре

в таре, заполненной доверху
~в таре залитой сверху парафином
только в стеклянной таре

Вопрос 851

101. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ В АПТЕКЕ
ХРАНИТСЯ

=2 года
~1 месяц
~6 месяцев
3 года

Вопрос 852

102. НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ 107/У-Н ПИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ

= круглой печатью медицинской организации
штампа медицинской организации
~ номера медицинской карты больного
печати МО «Для рецептов»

Вопрос 853

103. КАК ЧАСТО НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ
ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНИТАРНОГО РЕЖИМА В
АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

= ежедневно
~ 2 раза в неделю
1 раз в неделю
1 раз в 2 дня

Вопрос 854

104. ПРИ ОТПУСКЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА В СМЕСИ, РЕЦЕПТ ОСТАЕТСЯ В
АПТЕКЕ И ХРАНИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

= 3-х лет
~ 5-и лет
1 года
~ возвращается пациенту

Вопрос 855

105. ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ЭТИЛОВОГО СПИРТА ПРИ ПРЕДМЕТНО-
КОЛИЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ

= килограммах
литрах
миллимолях
~ граммах в пересчете на 96° спирт

Вопрос 856

106. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ РЕКВИЗИТАМИ ДЛЯ
РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-88 ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

=подпись главного врача
печати «для рецептов»
~номер карты пациента или его адреса
номера и серии рецепта

Вопрос 857

107. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ЯРКО
ВЫРАЖЕННЫМИ ГИГРОСКОПИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ В

=тарес герметической укупоркой, залитой парафином
холодильнике
~толстостенной пластмассовой таре
шкафу

Вопрос 858

108. В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В КОТОРЫХ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, СПИСКИ ХРАНЯЩИХСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И
ПСИХОТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ ИХ ВЫСШИХ
РАЗОВЫХ И ВЫСШИХ СУТОЧНЫХ ДОЗ, ДОЛЖНЫ ВЫВЕШИВАТЬСЯ

=на внутренних сторонах дверец сейфов или металлических шкафов
на рабочих местах специалистов
~на рабочем месте руководителя организации
~в помещении, где осуществляется приемочный контроль

Вопрос 859

109. ОСОБО ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ К СВЕТУ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕЩЕСТВО

=серебра нитрат
~адреналина гидрохлорид
перманганат калия
фенотиазин

Вопрос 860

110. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ
ДИСПЕРСНОСТИ ВЕЩЕСТВА ИЗМЕЛЬЧАЮТ, ДОБАВЛЯЯ

=летучие жидкости
~трудно измельчаемые вещества
пылящие вещества
~красящие вещества

Вопрос 861

111. ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЕННЫЕ В СПИСОК
III ПЕРЕЧНЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ (НС), ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ (П) И
ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №

=148-1/у-88 «Рецептурный бланк»
~107/у-НП «Специальный рецептурный бланк на НС и ПВ»
107-1/у «Рецептурный бланк»

~148-1/у-04(л)«Рецептурный бланк»

Вопрос 862

112. В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ВЫПИСАННАЯ ДОЗА НАРКОТИЧЕСКОГО ЛС ПРЕВЫШАЕТ ВЫСШИЙ ОДНОКРАТНЫЙ ПРИЕМ, И РЕЦЕПТ ОФОРМЛЕН НЕ ДОЛЖНЫМ ОБРАЗОМ, ТО ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН

=погасить рецепт штампом «Рецепт недействителен», зарегистрировать в журнале неправильно выписанных рецептов и вернуть больному

~отпустить это ЛС в половине той дозы, которая установлена как высшая разовая отпустить в количествах, указанных в рецепте

~вернуть рецепт больному

Вопрос 863

113. НАЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ №107/У-НП

=выписывать лекарственных средств, содержащих наркотические ЛС и психотропные вещества Списка II Перечня НС, ПВ и их прекурсоров

~выписывать лекарственных средств, содержащих психотропные вещества Списка III Перечня НС, ПВ и их прекурсоров

~выписывать лекарственных средств, содержащих сильнодействующие и ядовитые вещества

~выписывать лекарственных средств, обладающих анаболическим действием

Вопрос 864

114. СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТОВ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЕННЫЕ В СПИСОК И ПЕРЕЧЕНЬ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, СОСТАВЛЯЕТ ДНЕЙ

=15

~10

~30

5

Вопрос 865

115. РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК ФОРМЫ №107-1/У ДЕЙСТВИТЕЛЕН В ТЕЧЕНИЕ ДНЕЙ

=60

~10

~30

5

Вопрос 866

116. РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ПОМЕТКОЙ «СИТО» (СРОЧНО) ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В СРОК, НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ

=2 дней

~1 дня

~5 дней

~10 дней

Вопрос 867

117. РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВХОДЯЩИЕ
В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ,
ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В СРОК, НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ

=5 дней

~1 дня

~2 дней

~10 дней

Вопрос 868

118. ПОНЯТИЕ СВОДА ОБЩИХ ФАРМАКОПЕЙНЫХ СТАТЕЙ

=государственная фармакопея

фармакопейная статья

~клинико-фармакологическая статья

формулярная статья

Вопрос 869

119. СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ПАСПОРТА
ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ СОСТАВЛЯЕТ

=2 месяца

~1 месяц

~6 месяцев

1 год

Вопрос 870

120. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ОТПУСКЕ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ АПТЕКИ
ДОЛЖНОСТЬ ВВОДЯТ

=провизора-технолога

фасовщика

~провизора-аналитика

~заместителя заведующего аптекой

Вопрос 871

121. ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЯДОВИТЫХ
И СИЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ
ДОЛЖНЫ ДОЛЖНЫ
ОБОРУДОВАТЬСЯ

=металлическими шкапами, опечатываемыми или пломбируемыми в конце
дня рабочего

~много рубежными системами охранной сигнализации

~внутренними решетками на оконных проемах, с диаметром прута не менее 16 мм
сейфами не ниже 3-го класса устойчивости к взлому

Вопрос 872

122. ПРОВЕРКА ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА
В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНА ПРОИСХОДИТЬ

= ежедневно
~еженедельно
ежемесячно
~одинразвквартал

Вопрос 873

123. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ ПРИБОРОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА (ТЕРМОМЕТРЫ, ГИГРОМЕТРЫ ИЛИ ПСИХРОМЕТРЫ) ДОЛЖНЫ РАЗМЕЩАТЬСЯ ОТ ДВЕРЕЙ, ОКОН И ОТОПИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ (М)

=3
~1,5
~1,7
2

Вопрос 874

124. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ХРАНИМЫЕ В ГЕРМЕТИЧЕСКИ УКУПОРЕННОЙ ТАРЕ ИЗ МАТЕРИАЛОВ, НЕПРОНИЦАЕМЫХ ДЛЯ ГАЗОВ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ ЗАПОЛНЕННОЙ ДОВЕРХУ

= лекарственные средства, требующие защиты от воздействия газов, содержащихся в окружающей среде

~ лекарственные средства, требующие защиты от света
~ лекарственные средства, требующие защиты от воздействия влаги
~ лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания и высыхания

Вопрос 875

125. В ТАРЕ ИЗ СВЕТОЗАЩИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ, В ТЕМНОМ ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ ШКАФАХ ХРАНЯТ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ СУБСТАНЦИИ, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ

= света
~ воздействия влаги
~ улетучивания и высыхания
~ воздействия повышенной температуры

Вопрос 876

126. ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА ВАПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХРАНЯТСЯ

= в герметически укупоренной таре, в изолированном помещении, вдали от помещений хранения пластмассовых, резиновых и металлических изделий и помещений получения дистиллированной воды

~ на складе в обычных условиях
~ вместе, защищенном от естественного и искусственного освещения без соблюдения особых требований

Вопрос 877

127. КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВАМИ

=взрывоопасными
взрывчатыми
легкогорючими
легковоспламеняющимися

Вопрос 878

128. РЕЗИНОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ В

=защищенном от действия солнечных лучей месте, при температуре от 0° до 25°С, при
соблюдении влажности более 65%
~защищенном от действия солнечных лучей месте, при температуре от 0° до 25°С, при
соблюдении влажности менее 65%
~защищенном от действия солнечных лучей месте, при температуре ниже 0°С
~вентилируемом помещении, защищенном от действия солнечных лучей месте, при
соблюдении влажности менее 40%

Вопрос 879

129. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ КАЧЕСТВО
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=частная фармакопейная статья на сырье
общая фармакопейная статья
~ГОСТ
ФСП

Вопрос 880

130. НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА ДЛЯ УЧЕТА РАСХОДА СУБСТАНЦИИ ЭФЕДРИНА
ГИДРОХЛОРИДА

=журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров наркотических
средств и психотропных веществ
~журнал учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для
медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету
~журнал лабораторно-фасовочных работ
журнал учета дефектуры

Вопрос 881

131. ЖУРНАЛ ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ
УЧЕТА ИЗГОТОВЛЕННЫХ В АПТЕКЕ

= концентратов
~мазей по рецепту
~неводных растворов по требованию медицинских организаций
микстур по рецепту

Вопрос 882

132. ТРЕБОВАНИЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ЖУРНАЛА ЛАБОРАТОРНО-
ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ

= пронумерован, прошнурован, скреплен подписью руководителя аптеки и печатью (при
ее наличии)
~ прошнурован, скреплен подписью руководителя

пронумерован, прошнурован
~пронумерован, скреплен подписью руководителя

Вопрос 883

133. НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА ДЛЯ УЧЕТА ИЗГОТОВЛЕННОЙ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ

=журнал лабораторно-фасовочных работ
~журнал учета операций, связанных с обращением лекарственных средств
~журнал регистрации результатов контроля лекарственных средств на подлинность
журнал учета дефектуры

Вопрос 884

134. ЖУРНАЛ РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ

=инъекционных растворов
концентратов
~полуфабрикатов
микстур

Вопрос 885

135. ПРОЦЕССЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРОВ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ И ИНФУЗИЙ РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

=результатов контроля отдельных стадий изготовления
~режим стерилизации изготовленных лекарственных препаратов
результатов контроля лекарственных средств на подлинность
результатов контроля воды очищенной

Вопрос 886

136. [T011547] ЖУРНАЛ РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ ИСХОДНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПОСУДЫ И ПРОЧЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ

=пергаментной бумаги, ватно-марлевых тампонов, фильтров
вожженных капсул, фильтров
~марлевых бинтов, фильтров
~пергаментной бумаги, фильтров

Вопрос 887

137. В ЖУРНАЛЕ РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ОТРАЖАЮТ

=дату получения контроля, № анализа, результаты контроля на отсутствие примесей
~дату получения, результаты контроля на отсутствие примесей, № серии
дату контроля, № рецепта
~дату получения, № требования МО

Вопрос 888

138. РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

В ШТАНГЛАССАХ РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

- =контроль лекарственных средств на подлинность
- ~органолептического, физического и химического контроля
- учета лабораторных – фасовочных работ
- ~контроль регистрации воды очищенной

Вопрос 889

139. В ЖУРНАЛЕ РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА ПОДЛИННОСТЬ ОТРАЖАЮТ

- =дата контроля, № анализа, наименование лекарственного средства
- ~дата контроля, № рецепта, наименование лекарственного средства
- № рецепта, № заполняемого штангласа, дата контроля
- ~№ требования медицинской организации, наименование лекарственного средства, № анализа

Вопрос 890

140. ТРЕБОВАНИЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА ПОДЛИННОСТЬ

- =пронумерован, прошнурован, скреплен подписью руководителя и печатью аптеки (при ее наличии)
- ~прошнурован, скреплен подписью руководителя и печатью аптеки
- пронумерован, прошнурован
- ~пронумерован, скреплен подписью руководителя и печатью аптеки (при ее наличии)

Вопрос 891

141. НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ РЕЦЕПТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ

- =журнал рецептурный
- ~журнал лабораторно-фасовочный
- ~журнал контроля органолептического, физического и химического контроля
- журнал контроля лекарственных средств на подлинность

Вопрос 892

142. РЕЦЕПТЫ, ВЫПИСАННЫЕ С ОШИБКАМИ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ, РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

- =учет неправильно выписанных рецептов
- рецептурном
- ~регистрации результатов приемочного контроля
- ~учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности

Вопрос 893

143. ОФОРМЛЕНИЕ ШТАНГЛАСОВ, В КОТОРЫХ ХРАНЯТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

- =наименование, дата заполнения, срок годности, подпись заполнившего и проверившего

~наименование, дата заполнения

~наименование, подпись заполнившего и проверившего
наименование, дата заполнения, срок годности

Вопрос 894

144. ОБОРОТНУЮ СТОРОНУ ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ
ЗАПОЛНЯЮТ

=до изготовления лекарственной формы

~после изготовления лекарственной формы

до и после изготовления

~незаполняют

Вопрос 895

145. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ ПАСПОРТА
ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

=после изготовления лекарственного препарата по памяти с перечислением
ингредиентов в технологической последовательности

~до изготовления лекарственного препарата с перечислением ингредиентов в
технологической последовательности

~до изготовления с перечислением ингредиентов в произвольной форме

~после изготовления с перечислением ингредиентов в соответствии с рецептурной
прописью

Вопрос 896

146. СРОК ХРАНЕНИЯ ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ В АПТЕКЕ

=2 месяца

~6 месяцев

~1 год

2 года

Вопрос 897

147. ТЕКСТ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ
«ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
ПРЕПАРАТА

=на голубом фоне белый шрифт

на синем фоне белый шрифт

на зеленом фоне белый шрифт

~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 898

148. ТЕКСТ И СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ
НАДПИСИ «ХРАНИТЬ В ЗАЩИЩЕННОМ ОТ СВЕТА МЕСТЕ» НА ЭТИКЕТКЕ
ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

= на синем фоне белый шрифт

~на голубом фоне белый шрифт

~на зеленом фоне белый шрифт

~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 899

149. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ «ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ДОЛЖНА ИМЕТЬ ТЕКСТ И СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

=на зеленом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт
~на голубом фоне белый шрифт
~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 900

150. ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ «СЕРДЕЧНОЕ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

=на оранжевом фоне белый шрифт
на красном фоне белый шрифт
~на зеленом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт

Вопрос 901

ПО СТЕПЕНИ ОХВАТА ПРОДУКЦИИ КОНТРОЛЬ БЫВАЕТ

= сплошным и выборочным
входным, промежуточным и окончательным
непрерывным и периодическим
стационарным и скользящим

Вопрос 902

В ОБОЗНАЧЕНИИ ШТРИХОВОГО КОДА 46 12345 67890 3 ЦИФРЫ «67890» ОЗНАЧАЮТ

= код товара
код страны-изготовителя
код изготовителя или продавца
контрольное число

Вопрос 903

УПАКОВКА, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОПРИКАСАЮЩАЯСЯ С ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ

= первичная
вторичная
третичная
групповая

Вопрос 904

ПРИКАЗОМ, УТВЕРЖАЮЩИМ ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЯВЛЯЕТСЯ

= №706н от 23.08.2010г.
№377 от 13.11.1996г.

№1222Н от 28.12.2010г

№403Н от 11.07.2017г.

Вопрос 905

ЖУРНАЛ ЕЖЕДНЕВНОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК

= в течение 1 года, не считая текущего

2 года

3 года

5 лет

Вопрос 906

ПРЕПАРАТ «ГРИППФЕРОН» ДОЛЖЕН ХРАНИТЬСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= 2-8°C

0-8°C

8-15°C

8-12°C

Вопрос 907

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= 8-15°C

12-15°C

8-12°C

8-20°C

Вопрос 908

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» ХРАНЯТ ПРИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ НЕ БОЛЕЕ

50%

= 60%

65%

55%

Вопрос 909

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ИЗМЕНЯЮЩИЕ СВОИ СВОЙСТВА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПО ГФ XIII ЯВЛЯЮТСЯ

= термочувствительными

термолабильными

термостабильными

Вопрос 910

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

= физико-химических свойств
производителя лекарственных средств
поставщика лекарственных средств
объема поставки

Вопрос 911
ПРИ ХРАНЕНИИ ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ
СРЕДСТВО

= камфора
фуразолидон
натрия хлорид

Вопрос 912
НАДПИСЬ НА ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКЕ «ПРОДУКЦИЯ ПРОШЛА
РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ

= лекарственных растительных препаратов
всех лекарственных препаратов
лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов
лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

Вопрос 913
В СООТВЕТСТВИИ С ГФ XIII ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В
ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ
НАХОДИТСЯ В ИНТЕРВАЛЕ

= $60 \pm 5\%$
 $50 \pm 5\%$
 $45 \pm 5\%$
 $65 \pm 5\%$

Вопрос 914
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ НЕДОПУСТИМО
ЗАМЕРЗАНИЕ ПРИ ХРАНЕНИИ

= препараты инсулина
противовирусные препараты
камфора
раствор аммиака

Вопрос 915
СЕРТИФИКАЦИЯ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОВОДИТСЯ С
ЦЕЛЬЮ

= обеспечения населения качественными и безопасными ЛП
организации складирования, хранения товаров
формирования товарного ассортимента
стимулирования сбыта товаров

Вопрос 916
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ

= спиртовые экстракты и настойки
антибиотики
лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды
органопрепараты

Вопрос 917
ОСНОВНЫМИ ТОВАРОВЕДЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ ЯВЛЯЮТСЯ

= ассортиментная, качественная, количественная
социальная, эргономическая, степень новизны
техническая, эксплуатационная, эстетическая

Вопрос 918
ХРАНИТЬ ОТДЕЛЬНО ПО СЕРИЯМ И СРОКАМ ГОДНОСТИ СЛЕДУЕТ

= иммунобиологические лекарственные препараты
настойки и экстракты
пахучие вещества
красящие вещества

Вопрос 919
ГФ XIII ПРЕДЪЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УПАКОВКЕ
УПАКОВКА ДОЛЖНА

обеспечивать качество лекарственного препарата в течение установленного срока
годности в заявленных условиях хранения
защищать лекарственный препарат от действия факторов окружающей среды в
течение установленного срока годности
обеспечивать герметичность лекарственного препарата в течение установленного
срока годности
= предотвращать взаимодействие препарата с влагой, кислородом воздуха и светом
в течение установленного срока годности

Вопрос 920
НА ВТОРИЧНУЮ (ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ) УПАКОВКУ ЛП
«ФИТОГАСТРОЛ, ПАЧКА Ф/П 2 Г № 20» ДОЛЖНА НАНОСИТЬСЯ НАДПИСЬ

= «Продукция прошла радиационный контроль»
«Изготовлено из качественного сырья»
«Не является лекарственным средством»
«Гомеопатическое лекарственное средство»

Вопрос 921
ПРОДОЛЬНЫЕ ПРОХОДЫ МЕЖДУ СТЕЛЛАЖАМИ В СКЛАДСКИХ
ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОГНЕОПАСНЫХ И ВЗРЫВООПАСНЫХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ МЕТРОВ

= 1,35
0,25
0,5

1,5.

Вопрос 922
ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ, ТРЕБУЮЩИМ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

= виферон
натрия хлорид
ацетилсалициловая кислота
угол активированный

Вопрос 923
ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ ЯВЛЯЕТСЯ

= рибофлавин
камфора
фенол
скипидар

Вопрос 924
К ПАХУЧИМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= камфора
этакридина лактат
кислота аскорбиновая
бриллиантовый зеленый

Вопрос 925
К ТОВАРАМ ОСНОВНОГО АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ И

= медицинские изделия
БАД
лечебная косметика
санитарно-гигиенические товары

Вопрос 926
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ОСНОВАННАЯ НА СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЦЕНКИ РИСКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ – ЭТО

= безопасность
эффективность
качество
обращение

Вопрос 927
С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АПТЕКУ НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРОВОДИТСЯ

= приемочный контроль
физический контроль

химический контроль
органолептический контроль

Вопрос 928

ФАКТ ПРИЕМА ТОВАРА НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ ДОКУМЕНТЕ

= товарно-транспортная накладная
счет-фактура
журнал предметно-количественного учета

Вопрос 929

ЦВЕТКАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

= представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки

представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

Вопрос 930

ТРАВАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

= представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки

представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

Вопрос 931

У ДУШИЦЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
листья
цветки
семена

Вопрос 932

ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДАЕТ АНАЛИЗ

= товароведческий
макроскопический
биологический
микроскопический

Вопрос 933
[T003680] К АНАТОМИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ОТНОСЯТ

= строение эпидермиса
характер излома корня
форму стебля
форма листьев

Вопрос 934
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ШИПОВНИКА ЗАГОТАВЛИВАЮТ

в период созревания до заморозков
= в период созревания после заморозков
заморозки не влияют на время сбора сырья
в период плодоношения

Вопрос 935
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЖЕНЬШЕНЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корни
листья
плоды
цветки

Вопрос 936
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У МАТЬ-И-МАЧЕХИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
траву
цветки
плоды

Вопрос 937
НЕДОПУСТИМЫМИ ПРИМЕСЯМИ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ ЯВЛЯЮТСЯ

= кусочки стекла
песок, мелкие камешки
части других, неядовитых растений
части сырья, утратившие окраску

Вопрос 938
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ ЦЕЛЬНОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПРОВОДЯТ АНАЛИЗ

макроскопический
= микроскопический
качественный

количественный

Вопрос 939

ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ КРАПИВЫ

= двудомной

жгучей

глухой

обыкновенной

Вопрос 940

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья

корни

цветки

плоды

Вопрос 941

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= почки

кору

листья

шишки

Вопрос 942

КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У АЛТЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корни

цветки

плоды

листья

Вопрос 943

РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= цветки

семена

корни

листья

Вопрос 944

У ХВОЩА ПОЛЕВОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву

листья

корни
цветки

Вопрос 945

ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЕ ХВОЦА

= полевого
лесного
лугового
болотного

Вопрос 946

У ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
цветки
траву
семена

Вопрос 947

У НАПЕРСТЯНКИ ПУРПУРНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
цветки
корни
траву

Вопрос 948

У ЧЕРНИКИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
цветки
корневища и корни
листья

Вопрос 949

У ШИПОВНИКА КОРИЧНОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
корни
цветки
листья

Вопрос 950

У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды

листья
кору
Цветки

Вопрос 951
У ФЕНХЕЛЯ ОБЫКНОВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
траву
корни
цветки

Вопрос 952
У ДЕВЯСИЛА ВЫСОКОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корневища и корни
траву
корни
цветки
жирными маслами

Вопрос 953
ТРАВА И СЕМЕНА КАКОГО РАСТЕНИЯ, ДОПУЩЕННОГО К ЗАГОТОВКЕ,
ОБЛАДАЮТ РАЗНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

= термопсис ланцетный
ландыш майский
тысячелистник обыкновенный
горец птичий

Вопрос 954
В ПЕРИОД БУТНИЗАЦИИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ
РАСТЕНИЕ

= траву череды трехраздельной
траву чабреца ползучего
траву фиалки трехцветной
листья подорожника большого

Вопрос 955
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЗВЕРБОЯ,
ПРОДЫРЯВЛЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
цветки
плоды
корни

Вопрос 956
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЧИСТОТЕЛА

БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
цветки
корни
плоды

Вопрос 957
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЭХИНАЦЕИ
ПУРПУРНОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
корни
плоды

Вопрос 958
В ДИКОМ ВИДЕ НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ В РОССИИ, НО ПОВСЕМЕСТНО
КУЛЬТИВИРУЕТСЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ

= ноготки лекарственные
первоцвет весенний
череда трехраздельная
крапива двудомная

Вопрос 959
ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЕ, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, ИЗЛОМ
РОВНЫЙ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ, ВКУС СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ- ЭТО
КОРНЕВИЩА

= горца змеиного
~лапчатки
алтея
одуванчика

Вопрос 960
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ СОЛОДКИ ГОЛОЙ ХРАНИТСЯ

= по общему списку
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
отдельно, как эфиромасличное

Вопрос 961
СЫРЬЕ ЛЬНА ОБЫКНОВЕННОГО ХРАНИТСЯ

= отдельно, как плоды и семена
отдельно, как сильнодействующее
по общему списку
отдельно, как эфиромасличное

Вопрос 962
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ АИРА БОЛОТНОГО ХРАНИТСЯ

отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
= по общему списку

Вопрос 963
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ КРАПИВЫ ДВУДОМНОЙ
ХРАНИТСЯ

= по общему списку
отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена

Вопрос 964
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ ХРАНИТСЯ

= отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
по общему списку

Вопрос 965
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПАСТУШЬЕЙ СУМКИ ХРАНИТСЯ

= по общему списку
отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена

Вопрос 966
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ВАЛЕРИАНЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ
ХРАНИТСЯ

= отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
по общему списку

Вопрос 967
У ЛИПЫ ЛЕКАРСТВЕННЫМ РАСТИТЕЛЬНЫМ СЫРЬЕМ ЯВЛЯЮТСЯ

= соцветие с прицветным листом
отдельные цветки
цветы и плоды
соцветие с остатком цветоноса до 3 см

Вопрос 968
ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ЛАНДЫША МАЙСКОГО
МОЖЕТ БЫТЬ

= купена

тысячелистник обыкновенный
ромашка аптечная
пупавка собачья

Вопрос 969
ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ЛИСТЬЕВ МАТЬ-И- МАЧЕХИ
МОЖЕТ БЫТЬ

= белокопытник
чернобыльник
подорожник большой
пустырник сердечный

Вопрос 970
ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ
МОЖЕТ БЫТЬ

= чернобыльник
тысячелистник обыкновенный
пижма обыкновенная
зверобой продырявленный

Вопрос 971
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ МЯТЫ СОДЕРЖИТ

= Эфирное масло ментол, флавоноиды
Эфирное масло тимол, флавоноиды
Эфирное масло цинеол, флавоноиды
Эфирное масло пинен, флавоноиды

Вопрос 972
СЕМЕНА ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= лен посевной
чистотел большой
душица обыкновенная
дуб обыкновенный

Вопрос 973
ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= жостер слабительный
крушина ломкая
багульник болотный
аир болотный

Вопрос 974
ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= рябина обыкновенная
крушина ломкая
багульник болотный

аир болотный

Вопрос 975

КОРУ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= дуба обыкновенного
боярышника сглаженного
березы повислой
сосны обыкновенной

Вопрос 976

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ, СЛЕГКА ПРОДОЛЬНО-МОРЩИНISTЫЕ, ИЗЛОМ
СВЕТЛО-ЖЕЛТЫЙ, ВОЛОКНИСТЫЙ, ВКУС СЛАДКИЙ, ПРИТОРНЫЙ- ЭТО КОРНИ

= солодки
змеевика
бадана
девяссила

Вопрос 977

ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЗАЦИИ В АПТЕКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

= приказом руководителя аптечной организации
приказом Министерства здравоохранения РФ
приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ
постановлением Правительства РФ

Вопрос 978

ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С
ОГРАНИЧЕННЫМ СРОКОМ ГОДНОСТИ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

приказом руководителя аптечной организации
постановлением Правительства РФ
= приказом Министерства здравоохранения РФ
приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ

Вопрос 979

ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
ХОЛОДИЛЬНИКЕ СОСТАВЛЯЕТ

= +2+8 °C
0+8 °C
+8+15 °C
+15+25 °C

Вопрос 980

ХРАНЕНИЕ ПАХУЧИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= в герметичной укупоренной таре
в прохладном месте
при комнатной температуре
в специально выделенном шкафу

Вопрос 981
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ВЫДЕЛЯЮТ ДЛЯ РАБОТЫ С
ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ

= красящими
пахучими
термолабильными
требующими защиты от света

Вопрос 982
ПРИ ХРАНЕНИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ СЛЕДУЕТ
ПРИНИМАТЬ МЕРЫ

предохранения от загрязнения их пылью
воздействия пониженной температуры
= воздействия повышенной влажности
предохранения от загрязнения их микроорганизмами

Вопрос 983
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ СРЕДСТВ

= в сухом проветриваемом помещении в шкафах и ящиках, выкрашенных изнутри
светлой масляной краской
в сухом, прохладном, защищенном от света месте
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не
менее 65%
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не
более 65%

Вопрос 984
ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ
УТВЕРЖДЕНЫ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ (ПРИКАЗОМ)

= №706н
№377
№520
№1145н

Вопрос 985
ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСНАЩАЮТ
ПРИБОРАМИ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА

= гигрометрами
барометрами
термометрами
манометрами

Вопрос 986
ХРАНЯЩИЕСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ИДЕНТИФИЦИРОВАНЫ С ПОМОЩЬЮ

= стеллажных карт
указателей фармакологических групп
вторичной упаковки

Вопрос 987

РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ПРОХЛАДНОМ
МЕСТЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (В ГРАД. С)

= +8+15
0+8
+2+8
+2+15

Вопрос 988

ПРИ АВАРИЙНОМ ОТКЛЮЧЕНИИ ХОЛОДИЛЬНИКОВ,
ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ХРАНЯТ

= в термоконтейнерах с хладоэлементами
в холодильнике для хранения термолабильных лекарственных препаратов
в транспортной упаковке с хладоэлементами
в любом свободном холодильнике

Вопрос 989

ХРАНЕНИЕ ОГНЕОПАСНЫХ И ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ

= №706н
№377
№706н
№1145н

Вопрос 990

ЕМКОСТИ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
ПРЕПАРАТАМИ РАЗМЕЩАЮТСЯ НА СТЕЛЛАЖАХ НА ВЫСОТУ

= в один ряд
не более 2 рядов
в несколько рядов
не менее 5 рядов

Вопрос 991

УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ КРУГОВ ПОДКЛАДНЫХ, ГРЕЛОК РЕЗИНОВЫХ,
ПУЗЫРЕЙ ДЛЯ ЛЬДА

= слегка надутым
в подвешенном состоянии
в лежачем положении
в горизонтальном положении в рулонах

Вопрос 992

ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕХНИКИ

= при комнатной температуре
при пониженной температуре
в прохладном месте
повышенной температуре

Вопрос 993
К ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМСЯ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= спирт этиловый
калия перманганат
перекись водорода
скипидар

Вопрос 994
К ВЗРЫВЧАТЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= нитроглицерин
прозерин
серебра нитрат
калия перманганат

Вопрос 995
К ВЗРЫВООПАСНЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= калия перманганат
= серебра нитрат
глицерин
спирт этиловый

Вопрос 996
СТЕПЕНЬ ЗАПОЛНЕНИЯ ЕМКОСТИ СПИРТОМ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ

75%
= 90%
80%
95%

Вопрос 997
НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ В

= металлических сейфах
деревянных шкафах
металлических шкафах
поддонах

Вопрос 998
В АССИСТЕНТСКОЙ КОМНАТЕ ЗАПАС НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НЕ
ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ

= однодневный
десятидневный

трехдневный
пятидневный

Вопрос 999

ЗАПАС НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ НЕ
ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ПОТРЕБНОСТИ

= месячной
годовой
десятидневной
пятидневной

Вопрос 1000

К ОСОБО СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

= серебра нитрат
натрия бромид
калия иодид
раствор перекиси водорода

Вопрос 1001

ПРИ ХРАНЕНИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ЗАМЕРЗАНИЕ

= раствора инсулина
плазмозамещающих растворов
вакцины против полиомиелита
растворов для регидрации для парентерального введения

Вопрос 1002

В ТАРЕ, ЗАЛИТОЙ СВЕРХУ ПАРАФИНОМ, ХРАНЯТ ВЕЩЕСТВА

= гигроскопические
термолабильные
светочувствительные
красящие

Вопрос 1003

СУБСТАНЦИЮ МАГНИЯ СУЛЬФА СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ

= в прохладном месте, в герметически укупоренной таре
при комнатной температуре, в штанглазе
в первичной упаковке, в холодильнике
в прохладном месте в первичной упаковке

Вопрос 1004

НА ПРОЦЕССЫ ПРИЕМА, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РАЗМЕЩЕНИЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ

= стандартные операционные процедуры
стандарты предприятия
приказы руководителя предприятия

Вопрос 1005
В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ
РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

= физико-химических свойств
производителя лекарственных средств
поставщика лекарственных средств
объема поставки

Вопрос 1006
ДОСТАВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКУ ДОЛЖНА
ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ТАРЕ

= транспортной
производственной
потребительской
разовой

Вопрос 1007
ПРИЕМКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
В ЗОНЕ

= специально выделенной
карантинной
административной
хранения

Вопрос 1008
ТЕРМОЛАБИЛЬНЫМИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМИ ТОВАРАМИ СЧИТАЮТСЯ
ТОВАРЫ, ТЕРЯЮЩИЕ СВОИ СВОЙСТВА ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (°C)

+15+25
+25+30
+18+20
= +8+15

Вопрос 1009
ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ

= постановлением Главного государственного санитарного врача РФ
приказом Министерства здравоохранения РФ
постановлением Правительства РФ
законом РФ

Вопрос 1010
ПРИ ПРИЕМЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ТЕМПЕРАТУРА В
ТЕРМОКОНТЕЙНЕРЕ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ПОКАЗАТЕЛЯМ (°C)

= +2+8
-2+2
0+4

+8+15

Вопрос 1011
ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОД ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ
ДОЛЖЕН РЕГИСТРИРОВАТЬСЯ В

= журнале учета движения
реестре приходных и расходных накладных
стандартных операционных процедурах
журнале предметно-количественного учета

Вопрос 1012
ПРИЕМКА ТОВАРА В НЕПОВРЕЖДЕННОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ТАРЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= по количеству мест
по количеству единиц измерения
по массе брутто
по массе нетто

Вопрос 1013
К КОМПЛЕКТУ ТОВАРНО-СОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИЛАГАЮТСЯ

= реестр документов качества
регистрационные удостоверения
декларации о соответствии
лицензия поставщика

Вопрос 1014
ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

= специально созданная комиссия
ответственное лицо
материально-ответственное лицо
руководитель организации

Вопрос 1015
ПРИ НАРУШЕНИИ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО
ПРЕПАРАТА, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

= карантинную
хранения
административную
приемки

Вопрос 1016
ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО
ПРЕПАРАТА, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

специальную
= карантинную

приемочную
административную

Вопрос 1017

ПАРАМЕТР, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА
ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

= подлинность
внешний вид, запах, цвет
маркировка
целостность упаковки

Вопрос 1018

ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА
ПРОВОДИТСЯ ПО

= внешним признакам
количественному составу
подлинности
микробиологической чистоте

Вопрос 1019

ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ

качества по внешним признакам
товарно-сопроводительных документов
= документов по качеству
договоров с поставщиками

Вопрос 1020

В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ
ДЕТСКОГО, ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

= возврату поставщику
уценке
списанию
утилизации

Вопрос 1021

ПРИЕМКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= материально-ответственным лицом
руководителем аптечной организации
комиссией
бухгалтером

Вопрос 1022

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ПО КАЧЕСТВУ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО,
ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД ОТРАЖАЕТСЯ В

реестре

= приходной накладной
товарно-транспортной накладной
счете

Вопрос 1023

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГИСТРИРУЮТСЯ

= записью в специальном журнале
отметкой о проверке в товарно-транспортной накладной
отметкой о проверке в реестре документов по качеству
специально составленном акте

Вопрос 1024

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ БАД ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСНАЩЕНЫ

= гигрометрами
манометрами
барометрами
водосчетчиками

Вопрос 1025

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
ГИГРОМЕТРОВ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ

= производителем приборов
аптечной организацией
министерством здравоохранения РФ
правительством РФ

Вопрос 1026

УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ БАД УСТАНОВЛИВАЮТСЯ

= производителем
роspotребнадзором
аптечной организацией
поставщиком

Вопрос 1027

ХРАНЕНИЕ БАД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= отдельно от лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
совместно с лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента
совместно с товарами аптечного ассортимента
отдельно от лекарственных препаратов

Вопрос 1028

ПРИ ХРАНЕНИИ ГОРЧИЧНИКИ ТРЕБУЮТ ЗАЩИТЫ ОТ

влаги
света
= повышенной температуры
газов

Вопрос 1029

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ, ПСИХОТРОПНЫХ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ХРАНЯТСЯ В

= металлических или деревянных шкафах, опечатываемых в конце рабочего дня в специально оборудованной комнате на стеллажах сейфах

Вопрос 1030

КОНТРОЛЬ ЗА ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ, В КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ХРАНЕНИЕ ТЕРМОЛАБИЛЬНЫХ БАД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= один раз в день
два раза в день
один раз в неделю
один раз в два дня

Вопрос 1031

ПРИ УСЛОВИИ ХРАНЕНИЯ «В СУХОМ МЕСТЕ» ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ

= 50%
60%
40%
70%

Вопрос 1032

ХРАНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО АЛФАВИТНОМУ ПРИНЦИПУ, ПО КОДАМ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИ

использовании компьютерных технологий
хранении по агрегатному состоянию
= хранении с учетом физико-химического состояния
использовании фармакологических групп

Вопрос 1033

ВЛАЖНАЯ УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= не реже 1 раза в день
не реже 1 раза в неделю
не реже 2 раз в день
не реже 2 раз в неделю

Вопрос 1034

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАН ПРИКАЗОМ

647н
377
646н
= 706н

Вопрос 1035
ПРОТАРГОЛ НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ В

= защищенном от света месте
прохладном месте
герметично укупоренной таре
таре, заполненной доверху

Вопрос 1036
КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТ СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ В

= металлическом закрывающемся шкафу
деревянном закрывающемся шкафу
сейфе
помещении хранения огнеопасных

Вопрос 1037
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ
«ОПИСАНИЕ» ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

= внешний вид упаковки
целостность упаковки
соответствие физико-химических свойств
соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной
документации

Вопрос 1038
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ
«МАРКИРОВКА» ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

= соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной
документации
наличие запаха
целостность упаковки
внешний вид

Вопрос 1039
ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ

= отдельно с пластмассовыми и металлическими изделиями
вместе с хирургическими инструментами (возможно)
в помещении получения воды очищенной
совместно с медицинскими изделиями

Вопрос 1040
СПИСКИ ХРАНЯЩИХСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ ИХ
ВЫСШИХ РАЗОВЫХ И ВЫСШИХ СУТОЧНЫХ ДОЗ РАЗМЕЩАЮТСЯ В МЕСТАХ

ХРАНЕНИЯ

= наркотических и психотропных препаратов
сильнодействующих препаратов
ядовитых препаратов
кодеинсодержащих препаратов

Вопрос 1041

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ВОЗМОЖНО ХРАНЕНИЕ

ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств, находящихся под
международным контролем

= ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств, не находящихся под
международным контролем

лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету
других лекарственных средств

Вопрос 1042

ТЕРМОЛАБИЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ

= теряют свои свойства при температуре 15-25°C и более
сохраняют свои потребительские свойства при комнатной температуре и выше
теряют свои потребительские свойства только при температуре 30 °C и выше
теряют свои свойства при температуре 8-15°C

Вопрос 1043

АПТЕЧНЫЕ ЭТИКЕТКИ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ НА
БЕЛОМ ФОНЕ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

= оранжевый
розовый
зеленый
синий

Вопрос 1044

СРОК ХРАНЕНИЯ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА В
ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

= в течение 1 года, не считая текущего
2 года
3 года

Вопрос 1045

ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, КОТОРЫЙ ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ ОТ
ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ

= виферон
натрия хлорид
ацетилсалициловая кислота
уголь активированный

Вопрос 1046

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

= государственная фармакопея Российской Федерации XV издания
государственная фармакопея СССР XI издания
фармакопейная статья

технические условия

Вопрос 1047

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В СЫРЬЕ ЗАТХЛОГО УСТОЙЧИВОГО ПОСТОРОННЕГО ЗАПАХА, НЕ ИСЧЕЗАЮЩЕГО ПРИ ПРОВЕТРИВАНИИ, ПАРТИЯ СЫРЬЯ

= не подлежит приемке

подлежит приемке с соответствующей записью в «Акте отбора средней пробы»

подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую фабрику для приготовления галеновых препаратов

подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химико-фармацевтические заводы для получения индивидуальных препаратов

Вопрос 1048

ВРЕМЯ ЗАГОТОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ШИПОВНИКА

= в период созревания до заморозков

в период созревания после заморозков

заморозки не влияют на время сбора сырья

в период плодоношения

Вопрос 1049

У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды

листья

кору

цветки

Вопрос 1050

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ, КОРНЕВИЩА КОТОРОГО ИМЕЮТ ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЙ ВИД, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, РОВНЫЙ ИЗЛОМ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ ЦВЕТ И СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ ВКУС

= горец змеиный

лапчатка прямостоячая

алтей лекарственный

одуванчик лекарственный

4.2 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ВД 1: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1. КЕЙС-ЗАДАЧА

Посетитель пришел в аптеку с запросом на глазные капли противовоспалительного действия и предъявил фармацевту рецепт на глазные капли: 10% раствор этилморфина гидрохлорида 10 мл №2 флакона, на рецепте стояла надпись «По специальному назначению», отдельно скрепленная подписью врача и печатью врача и печатью «Для рецептов».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности для реализации данного препарата.

2. Описать особенности приемки, учета, хранения и продажи этого препарата, заполнить документы по его движению в соответствии с требованиями нормативной документации, алгоритм действий по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

3. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделать вывод о правомочности отпуска препарата, указать нормативные документы, используемые в работе.

4. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, перечислить возможные препараты замены, согласно нормативным документам. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата в торговом зале с использованием программного обеспечения. Отметить важность оформления торгового зала с учетом локализации аптеки, указав условия размещения лекарственных препаратов

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

7. Оформить заявку поставщикам на отсутствующие по запросу и проданные препараты, с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов.

2. КЕЙС-ЗАДАЧА

К фармацевту обратился простуженный посетитель с запросом на глазные капли от вирусного конъюнктивита. Фармацевт пригласил его подойти к стеллажу с открытой выкладкой «Глазные капли»

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения

2. Перечислить перечень лицензионных требований к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

3. КЕЙС-ЗАДАЧА

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

4. кейс-задача:

В аптечный киоск, принадлежащий Муниципальному унитарному предприятию «Аптека № 4», пришел посетитель с запросом на препарат Меридиа, который ему посоветовали для уменьшения аппетита при сахарном диабете. Фармацевт встретил покупателя в торговом зале при оформлении витрины «Диетическое питание».

задания:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

5. кейс-задача:

На склад организации оптовой торговли поступил ЛП, при приемочном контроле было обнаружено, что маркировка неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код).

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить какую информацию, в соответствии с «Правилами оптовой торговли ЛС», должны содержать сопроводительные документы на полученный ЛП требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации. Составьте алгоритм работы при несоответствии качества заявленной продукции

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Перечислите возможные способы доставки товара в аптеку и их особенности.

6. Перечислите этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составьте алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назовите мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислите документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

6. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

В аптеку обратился посетитель инвалид I первой группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Реланиум. Фармацевт пригласил покупателя к витрине «Успокаивающие средства».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

7. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с рецептом на сироп Гликодин и с просьбой посоветовать что-нибудь от простуды.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

8. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Пожилая посетительница аптеки остановилась у витрины «Средства от боли» и обратилась к сотруднику аптеки с запросом на средство от головной боли и просьбой отпустить ей бесплатно по рецепту Золомакс.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами, мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам
7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

9. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) и Эсциталопрам (Ципралекс, Селектра). Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Посетитель обратился с просьбой порекомендовать ему дополнительно успокаивающий препарат для ребенка 3 лет. Фармацевт обратился с просьбой к покупателю подойти к витрине «Успокаивающие средства».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами, мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.
4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.
7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

10. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптечный киоск обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза и продать препарат Пентанов-Н №10 со скидкой.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

11. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился посетитель с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта для ребенка 8 месяцев Димедрол таблетки 50 мг №10 одну упаковку и средство от насморка Дезринит.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

12. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился посетитель, инвалид II группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Тазепам таблетки п.п.о. 10 мг №50 и подобрать средство от боли в инъекциях.

Задание № 1

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

13. кейс-задача:

В аптеку обратилась посетительница с годовалым ребенком с жалобами на насморк и кашель (сухой) с просьбой продать со скидкой ей какой-нибудь антибиотик для приема внутрь и таблетки Терпинкод №10. Рецепт на антибиотик посетительница предоставила.

Задания:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

14. кейс-задача:

В аптеку обратилась жена военнослужащего, погибшего в следствии ранения, полученного при защите страны с жалобами на мышечную боль и просьбой продать ей Залдиар таблетки №50 и посоветовать что-нибудь успокаивающее.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

15. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить Элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

16. КЕЙС-ЗАДАЧА:

К фармацевту аптеки обратился неработающий инвалид III группы - пожилой человек с просьбой продать ему что-нибудь от бессонницы и предъявил рецепт на препарат Мезапам таблетки 10 мг №50. Фармацевт пригласил к витрине «Успокаивающие средства» и предложил ознакомиться с ассортиментом.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя в соответствии с правилами фармацевтической деонтологии, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

17. КЕЙС-ЗАДАЧА:

ООО «Весна» открывает в городе оптовый склад лекарственных препаратов для осуществления реализации данных препаратов аптечным и медицинским учреждениям.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

18. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Индивидуальный предприниматель Смирнов В.В. решил в своем здании открыть оптовый фармацевтический склад.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

19. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Директор крупной аптечной сети поручил ответственному сотруднику задание получить лицензию для осуществления оптовой продажи лекарственными препаратами в новом здании.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

20. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовая фармацевтическая компания приобрела отдельно стоящее здание для открытия своего нового филиала. Начальник отдела открытия новых филиалов получил задание от директора получить лицензию на новое подразделение.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

21. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Индивидуальный предприниматель решил открыть оптовый фармацевтический склад в крупном городе, с большим количеством аптек и аптечных пунктов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и алгоритм проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

22. КЕЙС-ЗАДАЧА:

На склад организации, занимающейся оптовой продажей лекарственных препаратов, приехала комиссия из Росздравнадзора для проверки лицензионных требований.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

23. КЕЙС-ЗАДАЧА:

ООО «Протег» открывает в городе очередной филиал оптового склада лекарственных препаратов для осуществления реализации препаратов аптечным и медицинским учреждениям. Менеджеру открытия новых складов поручили задание найти подходящее здание и провести работу по получению лицензии.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

24. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовая фармацевтическая компания закупила большую партию термолабильных препаратов, подлежащих ПКУ. Товар поступил на склад, сотрудники приемного отдела провели приемку сопроводительных документов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов разных температурных режимов и в соответствии с правовыми условиями оборота, препаратов ПКУ.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

25. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовый фармацевтический склад получил новую партию лекарственного сырья. Сотрудники отдела приемки провели проверку сопроводительных документов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов, лекарственного растительного сырья, иммунобиологических препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

26. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Фармацевтическая компания, занимающаяся оптовой торговлей лекарственных препаратов, решила открыть новый филиал в другом городе. Сотрудники отдела открытия получили задание от директора найти помещение и получить лицензию.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

27. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела приемки в оптовом фармацевтическом складе провели проверку сопроводительных документов на партию препаратов, подлежащих ПКУ.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требований к документальному учету данных препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов,

требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

28. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела экспедиции в оптовом фармацевтическом складе оформляют отпуск по заявке аптеки. В накладной присутствуют термолабильные препараты.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требований к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

29. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

ЗАДАНИЕ:

8. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.

9. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый

состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

10. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

11. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.

12. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

13. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

14. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

30. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела приемки товара получили новую партию настоек пустырника, боярышника, валерианы от завода изготовителя Реневал.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет сопроводительных документов, этапы проведения приемки товара, используя информационные базы Росздравнадзора.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

4.3 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ВД 2: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Рр.: Рибофлавина 0,002

Кислоты аскорбиновой 0,02

Раствора глюкозы 2 % – 10мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день в конъюнктивальный мешок глаза

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат раствора рибофлавина 0,02 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты аскорбиновой.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты аскорбиновой, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

2. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Рр.: Раствора Кофеина натрия бензоата 10 %-30 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку кофеина натрия бензоата 10 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозу согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 30 мл в количестве 10 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеина натрия бензоата.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеина натрия бензоата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

3. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Кислоты лимонной 0,5

Натрия гидрокарбоната 2,5

Воды очищенной до 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день. Ребенку 10 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 1 флакона

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбоната.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбоната, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

4. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование на изготовление 5 флаконов раствора

Rp.: Раствора кислоты аскорбиновой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 5 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат кислоты аскорбиновой 1% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 5 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

5. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора цинка сульфата 0,25 % – 10 мл

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. Глазные капли. По 1-2 капли в конъюнктивный мешок.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 1 флакона

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

6. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление стерильной лекарственной формы

Rp.: Раствора Новокаина 0,5 %-100мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для инфильтрационной анестезии.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку раствора для инъекций по 100мл

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаина, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

7. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Рр.: Раствора. Атропина сульфата 1 %-10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

8. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Рр.: Димедрола 0,02

Фенобарбитала 0,04

Анальгина 0,2

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Больному 67 лет.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 6 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, фенобарбитал, анальгин.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства димедрол, фенobarбитал, анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

9. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков.

Rp.: Дибазола 0,002

Сахара 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 5 месяцев.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Проверить дозу согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

10. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование лечебного учреждения на изготовление инъекционной лекарственной формы

Rp.: Раствора гексаметилентетрамина 20 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 2 мл внутривенно.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку раствора гексаметилентетрамина 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства гексаметилентетрамина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства гексаметилентетрамин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

11. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающихся порошков

Rp.: Папаверина гидрохлорида 0,05

Новокаина 0,01

Анестезина 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст больного 67 лет.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку порошков.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: новокаин, папаверина гидрохлорид, анестезин.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственных средств папаверина гидрохлорид, новокаин, анестезин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

12. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора дибазола 0,5 %-10 мл N5

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 5 мл внутривенно.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

13. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 5 %-200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь. Для внутривенного введения

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

14. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Дибазола 0,05

Папаверина гидрохлорида 0,2

Фенобарбитала 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст 65 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат: дибазола 0,05, папаверина гидрохлорида 0,2 используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: дибазол, фенобарбитал, параверина гидрохлорид.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства фенобарбитал, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

15. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Рр.: Кислоты аскорбиновой 0,25

Кальция глюконата 0,5

Смешай, чтобы образовался порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По одному порошку 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

16. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Рр.: Экстракта белладонны 0,02

Натрия гидрокарбоната 0,2

Магния оксида 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбонат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбонат, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

17. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Атропина сульфата 0,0005

Сахара 0,25

Смешай. Пусть будет порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Ребенку 12 месяцев.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 30 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществлять в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

18. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора анальгина 2 % – 200 мл

Дай. Обозначь.

По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

19. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающейся жидкой лекарственной формы

Рр.: Раствор Калия бромида 3 % – 200 мл

Адонизида 5 мл

Настойка Пустырника 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства калия бромид
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства калия бромид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

20. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора Глюкозы 10 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 10 мл внутривенно. Ребенку 5 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

21. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся прописи

Rp.: Раствора Кислоты глютаминовой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 2 месяца

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота глютаминовая.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота глютаминовая с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

22. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора кальция глюконата 1 % – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 6 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кальция глюконат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кальция глюконат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

23. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

24. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазной мази

Рр.: Мази пилокарпина гидрохлорида 1 % – 10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за веко правого глаза

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму глазной мази, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

25. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт глазных капель на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора Новокаина 1 % - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

26. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы.

Рр.: Натрия бромид 3,0
Настойки Валерианы
Настойки ландыша по 10 мл
Воды очищенная 200 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия бромид
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия бромид с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

27. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора Прозерина 1 % - 10 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь: По 1 капле в левый глаз

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства прозерин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства прозерин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

28. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора кофеина-бензоата натрия 10 % 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл подкожно 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

29. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Рр.: Раствора глюкозы 40 % -450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

9. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
10. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
11. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
12. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
13. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
14. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
15. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **глюкоза**
16. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **глюкоза** с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать

заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

30. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Рр.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

ЗАДАНИЯ:

9. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

10. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного

11. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

12. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

13. Все этапы процесса изготовления сопровождать заполнением документов первичного учета.

14. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

15. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин

16. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

4.4 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Базовой сердечно-легочной реанимации

1. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации. Во время отпуска лекарственного препарата посетителю, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно сорока лет и теряет сознание.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

2. ЗАДАЧА

Из воды извлечен человек без видимых признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации «Аптека Вита». Во время реализации посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно шестидесяти лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

4. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ А **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

II этап государственного экзамена
Фармация

Специальность: 33.02.01

Дата «___» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: реализация аналога рецептурного лекарственного препарата – антибиотика

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Амоксициллина в таблетках по 500 мг	Сказать	
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	Сказать	
4.	Задать Вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Амоксициллин	Сказать	
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП	Сказать	
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене)	Сказать	
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия / цене/)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения	Сказать	

	приобретаемого ЛП в домашних условиях		
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
	ИТОГО		

ФИО члена комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия (аналога Пенталгина Н)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Пенталгина Н.	Сказать	
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	Сказать	
4.	Задать Вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Пенталгин Н.	Сказать	
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП	Сказать	
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ЛП в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
	ИТОГО		

ФИО члена комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемых для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
ИТОГО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г.

ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при боли в горле

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики потребителя, для которого приобретается лекарственный препарат (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
ИТОГО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г.

ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при насморке

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемый при насморке	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП, применяемый при насморке	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена
Дата «___» _____ 20__ г.

Специальность: 33.02.01 Фармация
ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Сказать	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Сказать	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Выполнить/ Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/ Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 100 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 100 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-1)	Сказать	
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 100 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрации	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрации раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/ Сказать	
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-1 пере д отвешиванием	Выполнить/ Сказать	
	Отвесить 1,0 натрия бромид.		

19.	После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-1.	Выполнить/ Сказать	
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 1,0 натрия бромида	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 1,0 натрия бромид в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/ Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
23.	Укупорить флакон темного стекла на 100 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
24.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
25.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/ Сказать	
26.	Выбрать основную этикетку с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/ Сказать	
27.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
28.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
ИТОГО			
ФИО члена комиссии Подпись			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена
Дата «___» _____ 20__ г.

Специальность: 33.02.01 Фармация
ФИО обучающегося__

Проверяемый практический навык: Изготовление раствора для наружного применения по рецепту.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Выполнить	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Выполнить	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Выполнить/Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 100 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 100 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5)	Сказать	
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 100 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/Сказать	
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием	Выполнить/Сказать	
19.	Отвесить 2,0 новокаина. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой	Выполнить/ Сказать	

	марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5		
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 2,0 новокаина	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 2,0 новокаина в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/ Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
23.	Укупорить флакон темного стекла на 100 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
24.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
25.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/ Сказать	
26.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/ Сказать	
27.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
28.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость - контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
ИТОГ О			

ФИО члена комиссии _____

_____ Подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося _____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представл е-ния	Отметка о выполнени и Да/нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать	
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить	
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить	
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать	
11	факт вызова бригады	Сказать	
12	место (адрес) происшествия	Сказать	
13	количество пострадавших	Сказать	
14	пол	Сказать	
15	примерный возраст	Сказать	
16	состояние пострадавшего	Сказать	
17	объем оказываемой помощи	Сказать	
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить	
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить	

24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить	
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить	
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать	
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить	
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить	
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить	
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить	
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить	
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы от рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить	
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить	
ИТОГ О			

ФИО члена комиссии _____

Подпись