

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.01.2025 09:12:07  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f07f31c80874f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**СОО.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Русский язык и литература»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / Д.И. Цимбалистова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.03.01 Родной язык (русский) предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский) для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 г., регистрационный № 34958).

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО».

**Разработчик:**

Алексеев Г.Э., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Цимбалистова Д.И., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: преподаватель русского языка и литературы
2. Бутовецкая К.В., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

#### **Личностные результаты:**

ЛР 01 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

| Наименование и код компетенции                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на               | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</li> <li>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</li> <li>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</li> <li>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                        | <b>56</b>                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                               | <b>36</b>                   |
| в т.ч.:                                                                                  |                             |
| теоретическое обучение                                                                   | 18                          |
| практические занятия, в т.ч. контрольные работы                                          | 18                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                | <b>20</b>                   |
| <b>в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b>                   |
| в т.ч.:                                                                                  |                             |
| теоретическое обучение                                                                   | 6                           |
| практические занятия                                                                     | 10                          |
| <b>в т.ч. промежуточная аттестация</b>                                                   | <b>2</b>                    |
| в т.ч. консультации                                                                      | -                           |
| Дифференцированный зачет                                                                 |                             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Итого академических часов | Самостоятельная работа обучающихся | в т.ч. в форме практической подготовки | Количество аудиторных часов |                        |                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                |                           |                                    |                                        | всего                       | теоретическое обучение | практические занятия (КР) |
| <b>Введение</b>                                                | <b>2</b>                  | <b>-</b>                           | <b>-</b>                               | <b>2</b>                    | <b>2</b>               | <b>-</b>                  |
| <b>Раздел 1. Риторика публичного выступления</b>               | <b>24</b>                 | <b>8</b>                           | <b>8</b>                               | <b>16</b>                   | <b>8</b>               | <b>8</b>                  |
| Тема 1.1. Риторика публичного выступления                      | 24                        | 8                                  | 8                                      | 16                          | 8                      | 8                         |
| <b>Раздел 2. Деловой русский язык</b>                          | <b>16</b>                 | <b>8</b>                           | <b>4</b>                               | <b>8</b>                    | <b>4</b>               | <b>4</b>                  |
| Тема 2.1 Деловой русский язык в профессиональной деятельности  | 16                        | 8                                  | 4                                      | 8                           | 4                      | 4                         |
| <b>Раздел 3. Интернет-коммуникации на русском языке</b>        | <b>12</b>                 | <b>4</b>                           | <b>6</b>                               | <b>8</b>                    | <b>2</b>               | <b>6</b>                  |
| Тема 3.1 Интернет-коммуникации в профессиональной деятельности | 12                        | 4                                  | 6                                      | 8                           | 2                      | 6                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                | <b>2</b>                  | <b>-</b>                           | <b>-</b>                               | <b>2</b>                    | <b>2</b>               | <b>-</b>                  |
| <b>Всего</b>                                                   | <b>36</b>                 | <b>20</b>                          | <b>18</b>                              | <b>36</b>                   | <b>18</b>              | <b>18</b>                 |



Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                               |
| <b>Введение</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 05<br>ЛР1, 4, 6, 7, 9, 13    |
|                                                  | <b>1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности</b><br>Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2           |                                 |
| <b>Раздел 1. Риторика публичного выступления</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b>   |                                 |
| Тема 1.1. Риторика публичного выступления        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b>   | ОК 04-05<br>ЛР1, 4, 6, 7, 9, 13 |
|                                                  | <b>2. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности</b><br>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.                                                                                                                         | 2           |                                 |
|                                                  | <b>3. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.</b><br>Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)                                                                                                                                            | 2           |                                 |
|                                                  | <b>4. Риторический канон. Изобретение идей</b><br>Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                 |
|                                                  | <b>5. Расположение идей</b><br>Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств                                                                                                                                                                                        | 2           |                                 |
|                                                  | <b>в том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    |                                 |
|                                                  | <b>ПЗ №1. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи</b><br>при создании публицистического высказывания. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи                                                                                                                                                       | 2           |                                 |
|                                                  | <b>ПЗ №2. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию</b><br>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Вербальное и невербальное                                                                               | 2           |                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                               | поведение оратора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                   |
|                                                               | <b>ПЗ №3. Тренинг-игра с целью выявления лагун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику. Как понять самому и быть понятым окружающим?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                   |
|                                                               | <b>ПЗ №4. Исполнение публичного выступления.</b><br>Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений. Итоговое практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                   |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание текста выступления на родительском собрании, с использованием средств речевой выразительности.<br>Анализ использования выразительных средств в речи и создание текстов с использованием собственных метафор, сравнений, градаций.<br>Редактирование текста выступления, подбор аргументов.<br>Доклад на тему «Внеязыковые средства воздействия оратора в аудитории»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8         |                                   |
| <b>Раздел 2. Деловой русский язык</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                   |
| Тема 2.1 Деловой русский язык в профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала (в том числе профессионально ориентированное обучение)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> | ОК 04, ОК 05, ЛР1, 4, 6, 7, 9, 13 |
|                                                               | <b>6. Признаки и принципы делового общения (согласно специальности).</b><br>Устная и письменная деловая коммуникация. Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор                                                                                                                                                                          | 2*        |                                   |
|                                                               | <b>7. Письменное деловое общение (согласно специальности).</b><br>Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. <i>Виды документов профессиональной направленности по специальности.</i> Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).<br>Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/ резюме/ мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства | 2*        |                                   |
|                                                               | <b>в том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                | <p><b>ПЗ №5. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b><br/> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).<br/> Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах.<br/> Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания</p> | 2*        |                                   |
|                                                                | <p><b>ПЗ №6. Построение структуры основной части письма</b><br/> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.<br/> Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)</p>                                           | 2*        |                                   |
|                                                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Разработка алгоритма составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность.<br/> Доклад на тему «Характеристика факторов влияющих на выбор тональности»<br/> Составление таблицы «Классификация деловых писем»<br/> Реферат на тему «Особенности электронной переписки»</p>                                                                                                                                                                                | 8         |                                   |
| <b>Раздел 3. Интернет-коммуникации на русском языке</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                   |
| Тема 3.1 Интернет-коммуникации в профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала (в том числе профессионально ориентированное обучение)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12        | ОК 04, ОК 05, ЛР1, 4, 6, 7, 9, 13 |
|                                                                | <p><b>8. Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b><br/> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.<br/> Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире</p>                                                                                                                                | 2*        |                                   |
|                                                                | <b>в том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                   |
|                                                                | <b>ПЗ №7. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2*        |                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                    | <p>Язык интернет-коммуникации. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.</p> <p>Особенности коммуникации в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|                                    | <p><b>ПЗ №8. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</b></p> <p>Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2*        |  |
|                                    | <p><b>ПЗ №9. Работа с нелинейными и инструктивными текстами (согласно специальности)</b></p> <p>Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p> <p>Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста</p> | 2*        |  |
|                                    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Доклад на тему «Речевой этикет в интернете»</p> <p>Анализ инфографики по специальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
| <b>9. Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>56</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

2. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631>

3. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

4. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/) 288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском»

5. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>

6. Культура письменной речи. Русский язык и литература: интернет-портал о культуре письменной речи – URL: <http://grammar.ru/>

7. Портал «Образование на русском» - проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – URL: <https://pushkininstitute.ru/>

8. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> – Текст: электронный.
12. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> – Текст: электронный.
16. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> – Текст: электронный.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> – Текст: электронный.
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
23. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.
24. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> – Текст: электронный.
25. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> – Текст: электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> – Текст: электронный.
27. Образовательный интернет-портал «Арзамас» URL: <https://arzamas.academy/likbez/ruslang?e=2>
28. Верные слова – интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры URL: <https://vsrussian.com/>. Текст: электронный, доступ – свободный.
29. Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/>
30. Интернет-сайт Картаслов.ру (Карта слов и выражений русского языка) URL: <https://kartaslov.ru/>.
31. Словарь «Языки русских городов» URL: <http://community.lingvo.ru/goroda/> (архив проекта).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция    | Раздел/Тема                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 05                        | Вводное занятие<br>Раздел 1<br>Тема 1.1<br>Раздел 2<br>Тема 2.1.<br>Раздел 3<br>Тема 3.1. | Вопросы по теме лекции<br>Выполнение письменного творческого задания<br>Подготовка и произнесение публичной речи<br>Тест «Характеристики делового общения»<br>Редактирование, составление, трансформация деловых текстов<br>Тест «Правила деловой переписки»<br>Редактирование и составление деловых писем<br>Анализ кейса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13 | Вводное занятие<br>Раздел 1<br>Тема 1.1<br>Раздел 2<br>Тема 2.1.<br>Раздел 3<br>Тема 3.1. | оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося;<br>оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экологии;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p> <p>соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|