

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 11:39:32
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Сурдоперевод. Основы жестового языка»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	13
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	20
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; -используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; -умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; -способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; -диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; -логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; -оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Дактилология. Модуль 2. Жестовый язык – средство общения глухих.	ПК – 1 Способен применять жестовый язык как лингвистическую систему и стили русского жестового языка, терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка в профессиональной деятельности ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	Уметь: 1. Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. 2. Обеспечивать комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий 3. Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Знать: 1. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. 2. Основы валеологии. 3. Социальной медицины. 4. Возрастная психология.	.	Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			5.Психология личности.			
1.2	Модуль 1. Дактилология.	ПК – 2 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями с целью организации коммуникации лиц с ОВЗ ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов	Уметь: 1. Владеть терминологией, соответствующей сфере применения русского жестового языка.. 2. Осуществлять перевод устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию. Знать: 1. Основы и стили русского жестового языка. 2. Терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка.		Комплект вопросов по темам (модулю)	
1.3	Промежуточная аттестация (Модули 1-2)	ПК 1, ПК 2, ПК 1.3, ПКМ 1.4	Уметь: 1. Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. 2. Обеспечивать комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов	Перечень контрольных вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			смежных профессий 3.Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Знать: 1.Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. 2.Основы валеологии. 3.Социальной медицины. 4.Возрастная психология. 5.Психология личности.			
1.4	Модуль 2. Жестовый язык – средство общения глухих.	ПК – 1 Способен применять жестовый язык как лингвистическую систему и стили русского жестового языка, терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка в профессиональной деятельности ПК 1.3. Урегулировать и	Уметь: 1. Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. 2. Обеспечивать комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий 3.Реализовывать услуги по социальному		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Знать: 1. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. 2. Основы валеологии. 3. Социальной медицины. 4. Возрастная психология. 5. Психология личности.			
1.5	Модуль 2. Жестовый язык – средство общения глухих.	ПК – 2 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями с целью организации коммуникации лиц с ОВЗ ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов	Уметь: 1. Владеть терминологией, соответствующей сфере применения русского жестового языка.. 2. Осуществлять перевод устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию. Знать: 1. Основы и стили русского жестового языка. 2. Терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК1, ПК 2, ПК 1.3, ПКМ 1.4	Уметь: 1. Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. 2. Обеспечивать комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.). 3. Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Знать: 1. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. 2. Основы валеологии. 3. Социальной медицины. 4. Возрастная психология. 5. Психология личности.	Не менее 10 тестовых вопросов		

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Дактилология

Тема 1. Структура дактильной азбуки.

Дактильный алфавит.

- 1) Структура и особенности функционирования дактильной речи.

Тема 2. Техника и правила дактилирования.

- 2) Понятие дактильной речи как воспроизводящей слова при помощи определенных конфигураций пальцев и их движений.
- 3) Особенности функционирования дактильной речи в коммуникативной деятельности человека.
- 4) Принципы использования дактильной и жестовой речи. Правила использования сурдоперевода для межличностной коммуникации глухих и общения слышащих с глухими.

Модуль 2. Жестовый язык – средство общения глухих

Тема 2.1. Разновидности жестовой речи и сфера её применения.

- 1) История появления. Жестовые языки в России.
- 2) Виды жестовой речи.
- 3) Разговорная жестовая речь.
- 4) Пространственные характеристики и конфигурация жеста.

Тема 2.2. Жестовая лексика: знакомство вопросительные, общеупотребляемые слова

Упражнение № 1

1. Правую руку согните, кисть поставьте перед собой на уровне плеча, ладонью от себя. Несколько раз согните и распрямите пальцы.
2. Сложите кисть руки в кулак. Посмотрите, как обозначается буква А.
3. Выпрямите все пальцы. Посмотрите, какая буква обозначается прямой кистью руки.
4. Кисть руки, сжатую в кулак, медленно раскройте.
Покажите знаки А—Е(Ё)—С—В.
5. Продактилируйте знаки А—Е(Ё)—С—В в обратном порядке В, С, (Ё)Е, А.
6. Раздвиньте кончики пальцев, свободно двигайте их, сперва по одному, затем одновременно.
7. К кончику большого пальца поочередно прикасайтесь кончики других пальцев: указательного (О), среднего (Р), безымянного (Н), мизинца (Ш).

Покажите дактильные знаки О—Р—Н—Ш—Щ. Про- дактилируйте еще раз эти знаки, но в обратном порядке: Щ—Ш— Н—Р—О.

8. Продактилируйте слова.

Шар, ров, вес, сев, вар, рана, нора, ноша, нерв, сова.

9. Скажите дактильно:

Сено, овес, север, роса, навес, норов, ворон, весна, вера, ананас.

10. Покажите несколько раз дактилемы:

Тема 2.3. Жестовая лексика: обозначение чисел, счет

Упражнение № 3

1. Скажите. 1, 3, 5, 7, 9 — нечетные числа; 2, 4, 6, 8, 10 — четные числа.

2. Переведите. Один в поле не воин. Два сапога — пара. Три раза подумай, один раз скажи.

3. Сожмите кисть руки в кулак, поверните ее ладонью кверху, поочередно и плавно раскройте (выпрямите) пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец (сколько?)

Упражнение № 4

1. Покажите и запомните обозначение чисел от 20 до 90.

2. Покажите числа: 25, 32, 44, 58, 67, 71, 86, 90, 17, 64, 29, 83, 50, 12, 31, 99.

3. Скажите. Петру Ивановичу 64 года, Марии Михайловне — 57, Светлане - 35, Александру - 28, а Андрею — 10 лет.

4. Покажите и запомните обозначение чисел от 100 до 900, а также тысяч, миллионов, миллиардов.

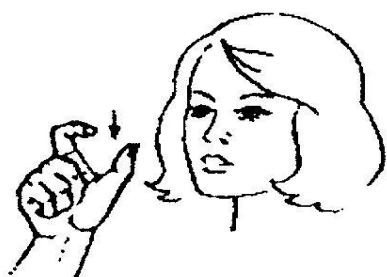
5. Тысяча Миллион Миллиард

6. Покажите числа: 235, 361, 449, 572, 686, 711, 853, 974, 1100, 7.1 млн. 500 тыс., 1 млрд. 206 тыс., 300, 10, 1982, 567, 30444, 88, 9876123, 1001, 0.

Тема 2.4.1. Речевые жесты: человек, общество, общественные отношения

Упражнение № 5

1. Покажите жесты: Человек. Люди. Мужчина. Женщина. Мальчик. Девочка. Дети. Ребенок. Товарищ. Друг.



Человек



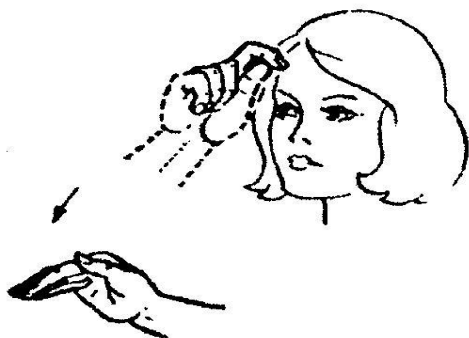
Люди



Мужчина



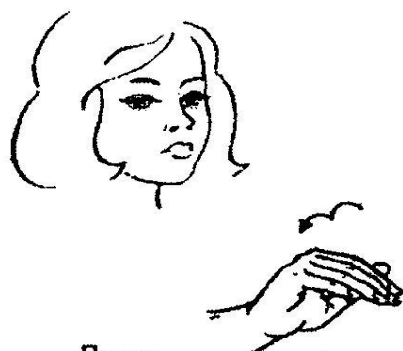
Женщина



Мальчик



Девочка



Дети



Ребенок

2. Покажите жесты: Отец. Мать. Сын. Дочь. Брат. Сестра. Дедушка. Бабушка. Семья.



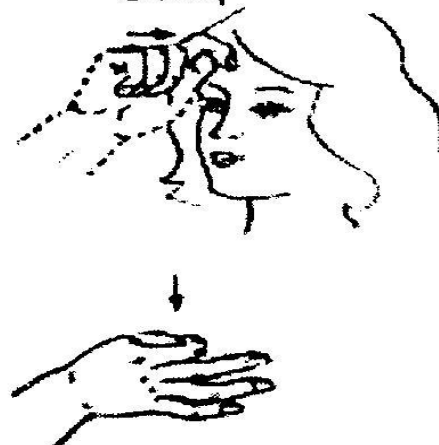
Мать



Отец



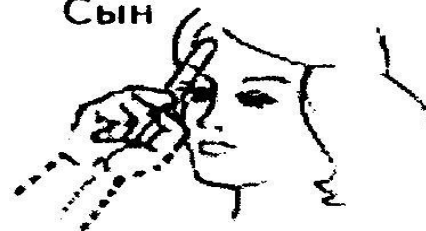
Дочь



Сын



Сестра



Брат



Бабушка

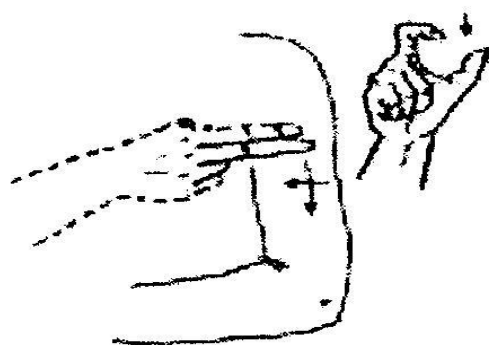


Дедушка

Тема 2.4.2. Речевые жесты: медицина, здравоохранение, образование



Врач



Медсестра



Возраст



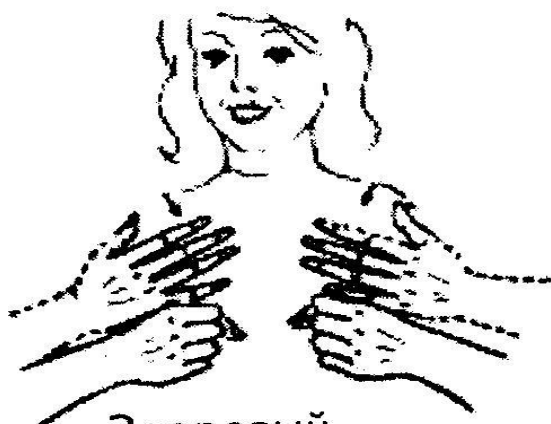
Настроение



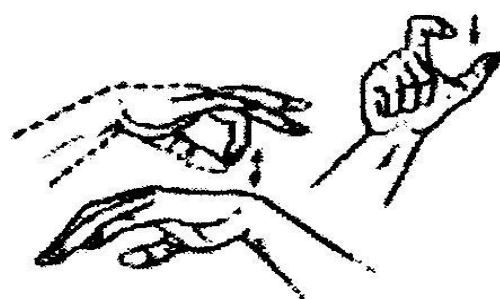
Температура



Лекарство



Здоровый



Больной

Упражнение № 7

1. Покажите речевые жесты:

Поликлиника. Аптека. Врач. Медсестра. Лекарства. Температура. Бинт. Вата. Здоровый. Больной. Возраст. Настроение. Волноваться. Жалеть. Нужно. Неважно. Иногда. Всегда.

2. Покажите речевыми жестами словосочетания. Здоровый человек. Больная женщина. Новое лекарство. Небольшая температура. Плохое настроение. Немного волноваться. Молодой врач. Старая аптека. Чистый бинт. Грязная вода. Чувствовать возраст. Позвать медсестру. Жалеть ребенка. Иногда болеть. Всегда помогать.

3. Спросите.

- Как Вы себя чувствуете?
- Какая у Вас сегодня температура?
- Что из лекарств принимали вечером, утром?
- Где здесь поблизости аптека?
- Куда пошла медсестра?
- Почему Вы волнуетесь?

4. Скажите.

- У меня сердце не болит. Не волнуйтесь.
- Вчера я был в поликлинике.
- У Вас всегда отличное настроение.
- Он старый и больной человек. Ему нужна помощь.
- Сходите к медсестре. Она перебинтует Вам руку.

5. Спросите и скажите.

- Врач у себя?
- Нет. Его вызвали к больному на дом.
- Да, сегодня к 15 часам будет готово.
- Кто мне сделает перевязку?
- Сейчас придет дежурная медсестра.
- Когда Вы заболели?
- У меня давно больное сердце, но сегодня сильно болит печень.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Перечень вопросов по темам для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сурдоперевод. Основы жестового языка»:

1. Дактильная речь и ее особенности.
2. Принципы построения дактильных алфавитов.
3. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности специалиста в сфере социального обслуживания.
4. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
5. Особенности русской жестовой речи.
6. Статус жестового языка и проблемы сурдоперевода в современной России.
7. Структура и функции дактильной речи.
8. Особенности усвоения русского жестового языка лицами с ограниченными возможностями (слабослышащих, глухих).
9. Средства выразительности жестового языка.
10. Лексический состав калькирующей жестовой речи.

Критерии оценки:

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
 - дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
 - справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
 - обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
- Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:
- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
 - допустившему принципиальные ошибки

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

1. Лица, потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах, определяются как:
 - а) глухие (ранооглохшие);
 - б) слабослышащие (тугоухие);
 - в) позднооглохшие «глухие, сохранившие речь».
2. Процесс перевода устной речи на жестовый язык и в обратном порядке, называется:
 - а) тифлопереводом;
 - б) сурдологией;
 - в) сурдопереводом.
3. Своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи, поскольку использует дактильную азбуку, называется:
 - а) дактилологией;
 - б) сурдологией;
 - в) сурдопереводом.
4. Лица, потерявшие слух после формирования речи, являются:
 - а) глухими (ранооглохшими);
 - б) слабослышащими (тугоухими);
 - в) позднооглохшими «глухие, сохранившие речь».

5. Лица, имеющие частичную потерю слуха, в некоторых случаях присутствует возможность самостоятельного овладения речью, но такая речь обычно имеет ряд существенных недостатков, подлежащих коррекции в процессе обучения:

- а) глухие (ранооглохшие);
- б) слабослышащие (тугоухие);
- в) позднооглохшие «глухие, сохранившие речь».

6. Специфическая коммуникация воспринимается зрительно и воспроизводится движением кисти руки: пальцы как бы изображают букву, повторяют её начертание, называется:

- а) ручная азбука (дактилология);
- б) азбука рук;
- в) словарь жестов.

7. Для изучения дактильного алфавита, применяют метод:

- а) Немова;
- б) Гейльмана;
- в) Иванова.

8. Когда говорящий спрашивает у другого («Я спросил маму»), направление движения в жесте:

- а) от себя.
- б) на себя;
- в) к себе.

9. В русской дактилологии количество дактильных знаков:

- а) 30;
- б) 33;
- в) 40.

10. Жестовый язык состоит из комбинации жестов каждый из которых производится:

- а) руками в сочетании с мимикой;
- б) формой или движением рта и губ;
- в) оба варианта верны.

**Ключ к итоговому тесту по программе повышения квалификации
«Сурдоперевод. Основы жестового языка» ПК 12.12:**

№ вопроса	Вариант ответа			
1	А			
2	В			
3	А			
4	В			
5	Б			
6	А			
7	Б			
8	А			
9	Б			
10	В			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола