

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 11:20:18
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

560 часов

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14
5.1. Учебный план	14
5.2. Календарный график учебного процесса	14
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	14
5.4. Программа итоговой аттестации	15
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации ДПП	15
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	15
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	16
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	19
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	23
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	24
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по ДПП ПП	77

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) профессиональной переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки тренеров-преподавателей спортивных школ, клубов и центров спортивной подготовки по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (степень) – бакалавр.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- Приказ Минтруда России от 19.10.2021 N 734н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту";
- Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76427);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Категория обучающихся: специалисты, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» составляет 6 месяцев заочного обучения с элементами дистанционного.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 560 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 182 часов, практических занятий – 94 часа, самостоятельной работы – 284 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» является профессиональная переподготовка специалистов со средним профессиональным и (или) высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирования необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления

профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» включает образование (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения); социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения); физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки).

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» являются: лица, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей; учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

1. Педагогическая деятельность:

– осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

2. Развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека.

3. Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

4. Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

5. Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

2.4. Характеристика квалификации обучающихся

В соответствии с профессиональным стандартом, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующую обобщенную трудовую функцию - коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе, – со следующими трудовыми функциями:

Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ:

- Разработка плана мероприятий по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп с ОВЗИ в процессе инклюзивных занятий

- Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ

- Формирование и подготовка групп спортивного добровольчества (волонтерства) среди населения различных возрастных групп с ОВЗИ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
<i>ВД 2</i>	<i>Развивающая деятельность</i>
ПК-2	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
<i>ВД 3</i>	<i>Реабилитационная (восстановительная) деятельность</i>
ПК-3	Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-4	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
<i>ВД 4</i>	<i>Компенсаторная деятельность</i>
ПК-5	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
<i>ВД 5</i>	<i>Профилактическая деятельность</i>
ПК-6	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2		4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-1 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	1. Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. 2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). 3. Оказывать первую доврачебную помощь.	1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 3. Теория и методика адаптивной физической культуры. 4. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. 5. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.
<i>Развивающая деятельность</i>	ПК-2 Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	1. Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

1	2	3	4
<i>Реабилитационная (восстановительная) деятельность</i>	ПК-3 Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	1. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
<i>Реабилитационная (восстановительная) деятельность</i>	ПК-4 Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения.	1. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
<i>Компенсаторная деятельность</i>	ПК-5 Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения.	1. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

1	2	3	4
Профилактическая деятельность	ПК-6 Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: 1. Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. 2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). 3. Оказывать первую доврачебную помощь.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Теория и организация адаптивной физической культуры Технологии физкультурно-

1	2	3
	Знать: 1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 3. Теория и методика адаптивной физической культуры. 4. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. 5. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.	спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Теория и методика адаптивного физического воспитания Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте
ПК-2 Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Уметь: 1. Выполнять диагностику уровня физической подготовленности поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. 2. Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Знать: 1. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. 2. Показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре.	Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп
ПК-3 Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных	Уметь: Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Знать: Основы спортивно-медицинской,	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры Медицинские основы адаптивной физической культуры

1	2	3
и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	
ПК-4 Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения. Знать: 1. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп
ПК-5 Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения. Знать: 1. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Медицинские основы адаптивной физической культуры Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
ПК-6 Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Уметь: Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Знать: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Теория и методика адаптивного физического воспитания

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указаны последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин программы.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее

оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя.

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Зав. кафедрой организации и методики профессионального образования доцент к.псих.н. Л.М. Чепелева
Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Цель: формирование профессиональных компетенций для осуществления физкультурно-спортивной деятельности в области адаптивной физической культуры

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта

Сфера профессиональной деятельности: физическая культура и спорт

Срок обучения: 560 часов

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен (все виды)

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Лек- ции	ПЗ	СР	Формы контроля
1.	Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	46	14	6	26	зачет
2.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	46	14	6	26	зачет
3.	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры	46	14	6	26	зачет
4.	Медицинские основы адаптивной физической культуры	40	14	6	20	зачет
5.	Теория и организация адаптивной физической культуры	46	14	6	26	зачет
6.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	80	28	16	36	экзамен
7.	Теория и методика адаптивного физического воспитания	80	28	16	36	экзамен
8.	Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп	80	28	16	36	экзамен
9.	Основы физической реабилитации	46	14	6	26	зачет
10.	Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте	46	14	6	26	зачет
11.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	МЭ
	Итого:	560	182	94	284	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Цель: формирование профессиональных компетенций для осуществления физкультурно-спортивной деятельности в области адаптивной физической культуры

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта

Сфера профессиональной деятельности: физическая культура и спорт

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен (все виды)

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Лек- ции	ПЗ	СР	Формы контроля
1.	Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	28	10	4	14	зачет
2.	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры	16	6	2	8	зачет
3.	Медицинские основы адаптивной физической культуры	28	10	4	14	зачет
4.	Теория и организация адаптивной физической культуры	24	8	4	12	зачет
5.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	36	12	6	18	экзамен
6.	Теория и методика адаптивного физического воспитания	36	12	6	18	экзамен
7.	Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп	36	12	6	18	экзамен
8.	Основы физической реабилитации	16	6	2	8	зачет
9.	Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте	36	12	6	18	зачет
10.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	МЭ
	Итого:	260	88	44	128	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование дисциплин	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы					
			1	2	3	4	5	6
1.	Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	46						
2.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	46						
3.	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры	46						
4.	Медицинские основы адаптивной физической культуры	40						
5.	Теория и организация адаптивной физической культуры	46						
6.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	80						
7.	Теория и методика адаптивного физического воспитания	80						
8.	Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп	80						
9.	Основы физической реабилитации	46						
10.	Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте	46						
11.	Итоговая аттестация	4						

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация учебной дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является усвоение «Физиология физического воспитания и спорта» сформировать достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся основой для организации адаптивной физической культуре.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» решаются следующие задачи:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- показать взаимодействие средовых и наследственных факторов, средств и методов физической культуры и спорта в оптимизации физического и психического развития детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Уметь: Выполнять диагностику уровня физической подготовленности поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре.

3. Структура и содержание дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Физиология спорта, ее содержание и задачи	3	1	-	-	2
2.	Характеристика видов мышечной деятельности	3	1	-	-	2
3.	Физиологические формирования навыков	8	2	2	-	4
4.	Качественные стороны двигательной деятельности	6	2	-	-	4
5.	Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности	8	2	2	-	4
6.	Вегетативное обеспечение мышечной работы	4	2	-	-	2
7.	Физиологическая характеристика урока	6	2	-	-	4
8.	Физиологическая характеристика спортивной тренировки	8	2	2	-	4
	Итого:	46	14	6	Зачет	26

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Физиология спорта, ее содержание и задачи. Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Методы исследования. Связь с другими дисциплинами. История развития. Теоретические предпосылки возникновения физиологии физического воспитания и спорта в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. Научное обоснование физиологии физических упражнений в исследованиях Н.А. Бернштейна, А.Н. Крестовникова, П.Ф.Лесгафта и др. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Основные понятия: двигательная активность, оптимальный объем двигательной активности, гипокинезия, гиперкинезия, физическое развитие, физическая подготовленность.

Тема 2. Характеристика видов мышечной деятельности. Разнообразие мышечной деятельности. Классификация физических упражнений и их физиологическая характеристика. Физиологическое обоснование поз человека. Особенности статической и динамической нагрузки. Стереотипные (стандартные) и ситуационные (нестандартные) группы мышечных движений. Их место в школьной программе по физическому воспитанию. Особенности циклических движений и их влияние на организм подростков. Зоны мощности (интенсивности), их физиологическая характеристика. Ациклические движения. Их значение и роль в физическом воспитании школьников и в спортивной тренировке. Физиологический механизм формирования двигательного навыка. Закономерности формирования двигательных навыков с позиций ведущих отечественных физиологов: И.П.Павлова, П.К.Анохина, А.Н. Крестовникова, Н.В. Зимкина, Н.А.Фомина, Л.В.Крушинского и др. Условные рефлексy в механизме формирования произвольных упражнений. Роль второй сигнальной системы. Организация и программирование мышечной деятельности. Кольцевой принцип управления произвольными движениями (Н.А.Бернштейн).

Тема 3. Физиологические формирования навыков. Сенсорные и эффекторные компоненты двигательного навыка. Афферентный синтез. Значение мотивации, памяти, обстановочной и пусковой информации при формировании навыка. Стереотипность и динамизм двигательного навыка. Автоматизация и деавтоматизация. Этапы формирования. Умения высшего порядка. Обеспечивающие системы двигательного навыка. Особенности образования вегетативных компонентов двигательного навыка при различных видах мышечной деятельности. Экстраполяция. Ее форма и диапазон в спорте высших достижений и в массовой физической культуре. Виды переноса навыка: положительный, отрицательный, перекрестный. Учет явлений двигательной асимметрии. Условия, обеспечивающие прочность навыков, их учет в практике физического воспитания.

Тема 4. Качественные стороны двигательной деятельности. Общая характеристика двигательных-координационных качеств, их классификация. Физиологическая характеристика мышечной силы. Ее разновидности. Режимы силовой работы (уступающей, преодолевающей, изометрической и

др.). Факторы, обуславливающие ее проявление и развитие. Характеристика упражнений, представленных в школьной программе по физической культуре. Быстрота (скорость) движений. Ее физиологические механизмы, факторы и условия развития быстроты. Понятие «скоростной барьер». Выносливость, ее виды. Физиологические механизмы совершенствования общих и специальных видов выносливости. Ловкость, точность, гибкость, равновесие – как двигательно-координационные качества. Разновидности и проявления. Факторы, обуславливающие их развитие и совершенствование. Критерии оценки. Сенситивные периоды развития. Физиологическая характеристика физических упражнений для развития двигательно-координационных качеств, представленных в школьной программе по физической культуре и в спортивной тренировке. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Физиологическая природа эмоционального состояния спортсмена. Предстартовое состояние. Разминка, ее особенности в зависимости от вида спорта, возраста и подготовленности спортсмена. Физиологический механизм вбрасывания. Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и «кажущееся» устойчивое состояние. Понятия «мертвая точка» и «второе дыхание». Физиологические механизмы их возникновения и преодоления. Утомление, причины и способы преодоления, особенности утомления при различных видах мышечной деятельности. Чувство усталости. Особенности развития утомления у детей школьного возраста. Переутомление. Способы его предупреждения. Восстановительный период как конструктивный период. Фазы восстановления и сверхвосстановления. Гетерохронность восстановительного периода. Критерии готовности к повторной работе. Разрушительное воздействие допингов. Медико-биологические средства восстановления в спортивной тренировке для лиц с ОВЗ.

Тема 5. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Физиологические системы, обеспечивающие мышечную деятельность.

Тема 6. Вегетативное обеспечение мышечной работы. Нервно-гуморальная регуляция вегетативного обеспечения мышечной работы. Гомеостаз и его поддержание, с учетом возрастных особенностей занимающихся. Механизмы повышения дыхательной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. Аэробная и анаэробная производительность организма. Гипоксемия. Особенности терморегуляции. Адаптация к мышечной работе. Ее возрастные особенности.

Тема 7. Физиологическая характеристика урока. Физиологическая характеристика урока физической культуры. Физиологическое обоснование структуры урока. Значение различных видов работоспособности вбрасывание, устойчивое состояние, активности. Физиологический анализ интенсивности нагрузки в различных частях урока. Управление физической нагрузкой по показателям дыхательной и сердечно-сосудистой систем «физиологическая кривая» урока. Физиологическое восстановление,

представленных в школьной программе по физической культуре. Особенности урока в младших, средних и старших классах.

Тема 8. Физиологическая характеристика спортивной тренировки.

Физиологическая характеристика спортивной тренировки. Физиологическое обоснование особенностей спортивной тренировки задачи, содержание, принципы. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя при стандартной и предельной нагрузке. Принципы спортивной тренировки. «Спортивная форма»: приобретение, поддержание и временная утрата. Факторы, определяющие степень тренированности. Этапы спортивной тренировки. Физиологический механизм перенапряжения и перетренированности. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста. Физиологическое обоснование средств и методов развития тренированности. Влияние факторов внешней среды на состояние тренированности: перепады температуры, атмосферного давления, смена часовых поясов. Физиологические механизмы акклиматизации. Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы по физической культуре. Физиологическая характеристика физических упражнений с циклической структурой движений: легкоатлетический бег, бег на лыжах, конькобежный спорт, плавание. Особенности функционирования физиологических систем, расход энергии. Возрастные особенности занятий. Физиологическая характеристика физических упражнений с ациклической структурой движений. Влияние подвижных и спортивных игр на организм. Возрастные особенности занятий. Физиологическая характеристика гимнастики как основа всех двигательных действий (школа движений). Физиологическое обоснование универсальности воздействий на организм гимнастических упражнений. Изменение вегетативных систем. Возрастные особенности занятий. Физиологическая характеристика единоборств. Характерные особенности. Требования к опорно-двигательному аппарату, нервной системе. Расход энергии. Возрастные особенности занятий различными видами единоборств. Физиологическая характеристика прыжков и метаний. Физиологические аспекты их воздействия на организм. Возрастные особенности занятий прыжками и метаниями. Физиологическое обоснование массовых форм оздоровительной физической культуры. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами физических упражнений. Учет наследственности. Сенситивные периоды в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, их учет. Соответствие тренировочным и соревновательным нагрузкам функциональным возможностям организма. Физиологическое обоснование и учет возраста при выборе конкретного вида спорта.

Рекомендуемая литература:

1. Айзман, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. — 403 с. — Для бакалавров. — URL: <https://www.book.ru/book/920472>
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 243 с. — Для бакалавров. — URL: <https://www.book.ru/book/918661>
3. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. [Текст]. — М.: Эксмо, 2016. — 320 с.
4. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438467>
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие / Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, Н.Ф. Лысова. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 403 с. — ISBN 978-5-406-06884-7. - URL: <https://www.book.ru/book/930417>
6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429445>
7. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт. Учебное пособие. [Текст]. — Изд. «Юрайт». — 2016 г. — 142 с.
8. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. [Электронный ресурс]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442445>
9. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. [Электронный ресурс]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429445>
10. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432852>
11. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425265>

12. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений / В.М. Смирнов, В. И. Дубровский. [Текст]. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.— 608 с.

13. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. [Текст]. — М.: Издательский дом «Спорт», 2016 г. — 324 с.

14. Физиология спорта. Учебное пособие : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. [Электронный ресурс]. — Москва : Спорт, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: <https://www.book.ru/book/926806>

15. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. [Электронный ресурс]. — 8-е изд. — Москва : Спорт, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. - URL: <https://www.book.ru/book/928963>

16. Чинкин, А. С. Физиология спорта. Учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. [Текст]. — М.: Издательский дом «Спорт», 2016 г. — 120 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта в адаптивной физической культуре.
2. Теоретические предпосылки возникновения физиологии физического воспитания и спорта в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др.
3. Научное обоснование физиологии физических упражнений в исследованиях Н.А. Бернштейна, А.Н. Крестовникова, П.Ф.Лесгафта и др.
4. Разнообразие мышечной деятельности. Классификация физических упражнений и их физиологическая характеристика для лиц с ОВЗ.
6. Особенности статической и динамической нагрузки. Стереотипные (стандартные) и ситуационные (нестандартные) группы мышечных движений.
7. Особенности циклических движений и их влияние на организм подростков.
8. Зоны мощности (интенсивности), их физиологическая характеристика.
9. Ациклические движения. Их значение и роль в физическом воспитании школьников и в спортивной тренировке.
10. Физиологический механизм формирования двигательного навыка.

11. Закономерности формирования двигательных навыков с позиций ведущих отечественных физиологов: И.П.Павлова, П.К.Анохина, А.Н.Крестовникова, Н.В. Зимкина, Н.А.Фомина, Л.В.Крушинского и др.

12. Условные рефлексы в механизме формирования произвольных упражнений. Роль второй сигнальной системы.

13. Организация и программирование мышечной деятельности. Кольцевой принцип управления произвольными движениями (Н.А.Бернштейн).

14. Сенсорные и эффекторные компоненты двигательного навыка. Афферентный синтез.

15. Общая характеристика двигательно-координационных качеств, их классификация. Физиологическая характеристика мышечной силы. Ее разновидности.

16. Режимы силовой работы (уступающей, преодолевающей, изометрический и др.). Факторы, обуславливающие ее проявление и развитие.

17. Физиологическая характеристика физических упражнений для развития двигательно-координационных качеств, представленных в школьной программе по физической культуре и в спортивной тренировке.

18. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.

19. Медико-биологические средства восстановления в спортивной тренировке для лиц с ОВЗ.

20. Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы по физической культуре.

21. Физиологическое обоснование универсальности воздействий на организм гимнастических упражнений. Изменение вегетативных систем.

22. Физиологическое обоснование массовых форм оздоровительной физической культуры.

23. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами физических упражнений для детей с ОВЗ.

24. Сенситивные периоды в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, их учет.

25. Физиологическое обоснование и учет возраста при выборе конкретного вида спорта.

Аннотация учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной и специальной педагогики для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» решаются следующие задачи:

– дать общее представление об особенностях коррекционной педагогики и коррекционной психологии Общие вопросы и категории специальной психологии;

– формирование умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). Оказывать первую доврачебную помощь. Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Теория и методика адаптивной физической культуры. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.
ПК-2	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов	Уметь: Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Знать: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

1	2	3
	развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	
ПК-3	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Уметь: Выполнять диагностику уровня физической подготовленности поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Общие вопросы и категории специальной психологии	6	2	-	-	4
2.	Этиология нарушений психофизического развития	8	2	2	-	4
3.	Структура и виды отклоняющегося развития	6	2	-	-	4
4.	Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.	6	2	-	-	4
5.	Теории компенсации. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций.	6	2	-	-	4
6.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.	14	4	4	-	6
	Итого:	46	14	6	Зачет	26

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы и категории специальной психологии. Возникновение специальной психологии. Предмет изучения специальной психологии. Основная задача специальной психологии. Объект изучения специальной психологии. Статистическая норма. Основным категориям специальной психологии (психопрофилактика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация, психологическая интеграция). Специфичные принципы специальной психологии.

Тема 2. Этиология нарушений психофизического развития. Проблема критериев нормы. Предметная норма социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Критерии нормы. Понятие и причины «этиологии отклоняющегося развития». Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина. Задержки и отклонения в развитии детей: содержание понятий. Классификация нарушений развития в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма.

Тема 3. Структура и виды отклоняющегося развития. Дефект развития. Структуру дефекта (первичный и вторичный дефект). Формы дефектов. Первичные, или ядерные, нарушения. Вторичные, или системные, нарушения. Третичные нарушения. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.

Тема 4. Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанного с врожденными или приобретенными дефектами центральной нервной системы. Отрасли специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.

Тема 5 Теории компенсации. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.

Тема 6 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Цикличность психического развития, неравномерность психического развития, пластичность нервной системы. Специфические закономерности аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий. Роль

биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Рекомендуемая литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442394>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

7. Немов, Р. С. Психология. Книга 2. Психология образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Р.С. Немов. [Электронный ресурс]. – Гумантарный изд.центр «ВЛАДОС».- 2007 г. – 606 с.

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.
2. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
3. Цель и задачи специального образования.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Исторические этапы становления и развития специального образования.
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
7. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
8. Методологические основы специальной психологии.
9. Принципы и методы специальной психологии как науки.
10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
11. Этиология нарушений.
12. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
13. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации.
14. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации.
15. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.
16. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.
17. Проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
18. Специфические закономерности аномального развития.
19. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
20. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Аннотация учебной дисциплины «Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры» является изучение современных концепций, принципов, понятий и методов психологической реабилитационной работы с лицами ОВЗ, вовлеченными в физкультурно-спортивную деятельность.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры» решаются следующие задачи:

- знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;
- овладение знаниями методик физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп;
- овладение знаниями специально-методических принципов работы с данной категорией;
- освоение основных средств и методов физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Знает: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	6	2	-	-	4
2.	Организационно- методические основы реабилитации	19	6	3	-	10
3.	Классификация и характеристика физических упражнений в реабилитации	21	6	3	-	12
	Итого:	46	14	6	Зачет	26

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения, уровень их развития в России. Новые социальные требования к системе на современном этапе развития России. Физическая культура и спорт как средство реабилитации инвалидов.

Тема 2. Организационно- методические основы реабилитации. Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации; содержание и этапы; основные виды: медицинская, профессиональная, социальная; основные средства реабилитации. Составление реабилитационных программ. Общая характеристика средств физической реабилитации. Методика расчета алгоритмов физической нагрузки. Средства физической реабилитации.

Тема 3. Классификация и характеристика физических упражнений в реабилитации. Понятие и виды (строевые, ритмопластические, рефлексорные, спортивно-прикладные) физических упражнений. Принципы классификации упражнений: по характеру двигательной деятельности, положению грудной клетки, отношению к расслаблению. Разновидности реабилитационных игр.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428452>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для вузов

/ Т. П. Завьялова. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438818>

Дополнительная:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442094>

2. Дормидонтова, Л. С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова. [Текст]. — Омск: СибГАФК. 2001. — 128 с.

3. Немов, Р. С. Психология. Книга 2. Психология образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Р.С. Немов. [Текст]. — Гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС».- 2007 г. — 606 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. [Текст]. — М.: Юрайт, 2013. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. [Текст]. — М.: Юрайт, 2013. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: [https:// www.book.ru/](https://www.book.ru/)

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения, уровень их развития в России. Физическая культура и спорт как средство реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Понятие о реабилитации, задачи, принципы и средства.

3. Составление реабилитационных программ.

4. Общая характеристика средств физической реабилитации.

5. Методика расчета алгоритмов физической нагрузки.

6. Средства физической реабилитации.

7. Понятие и виды (строевые, ритмопластические, рефлекторные, спортивно-прикладные) физических упражнений.

8. Принципы классификации упражнений: по характеру двигательной деятельности, положению грудной клетки, отношению к расслаблению.

9. Разновидности реабилитационных игр.

10. Понятие и виды (строевые, ритмопластические, рефлекторные, спортивно-прикладные) физических упражнений.

11. Принципы классификации упражнений: по характеру двигательной деятельности, положению грудной клетки, отношению к расслаблению.

12. Разновидности реабилитационных игр.

Аннотация учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры» является формирование систематизированных медицинских знаний в области адаптивной Физической культуры и спорта знаний о содержании и технологиях воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры Педагогика физической культуры и спорта» решаются следующие задачи:

- овладение медицинскими умениями, необходимыми в работе тренера по адаптивному виду спорта;
- развитие личностных качеств, необходимых для проведения учебно-тренировочного процесса;
- ознакомление с современными методами врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь: Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
ПК-5	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основные понятия общей патологии и тератологии	8	2	-	-	6
2.	Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой	14	6	2	-	6
3.	Первая медицинская помощь	18	6	4	-	8
	Итого:	40	14	6	Зачет	20

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь; этиология и патогенез; конституциональные типы человека; реактивность; воспаление и лихорадка, нарушения тканевого роста, обменных процессов; патология эндокринной системы; расстройства кровообращения и гипоксия. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков развития.

Тема 2. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Медицинские показания и противопоказания к занятиям по различным видам двигательной активности (плавание, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры и др.); основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Первая медицинская помощь. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства. Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы. Кровотечения наружные и внутренние. Причины кровотечений и способы их остановки. Ожоги и обморожения. Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка. Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи. Инородные тела дыхательных путей, помощь. Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим. Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи. Неотложные состояния и помощь при них. Способы транспортировки пострадавших. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки. Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айзман, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. — 403 с. — Для бакалавров. — URL : <https://www.book.ru/book/920472>
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 243 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05530-4. - URL : <https://www.book.ru/book/920244>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Сидоров, под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 610 с. — Для бакалавров и специалистов. — ISBN 978-5-406-05571-7. - URL : <https://www.book.ru/book/920822>
4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
5. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 307 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04797-2. - URL : <https://www.book.ru/book/919216>
6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 247 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04897-9. - URL : <https://www.book.ru/book/921423>
7. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2015. — 157 с. — ISBN 978-5-392-19161-1. - URL : <https://www.book.ru/book/918652>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. [Текст]. — М.: Эксмо, 2016. — 320 с.
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2015. — 283 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04316-5. — URL : <https://www.book.ru/book/916536/view2>

4. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к зачету:

1. Теория обучения. Базовые понятия в теории обучения. Функции обучения.
2. Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь;
3. Этиология и патогенез.
4. Медицинские показания и противопоказания к занятиям по различным видам двигательной активности (плавание, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры и др.);
5. основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
6. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.
7. Этапы оказания первой медицинской помощи.
8. Понятие об асептике и антисептике.
9. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.
10. Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы.
11. Кровотечения наружные и внутренние.
12. Причины кровотечений и способы их остановки.
13. Ожоги и обморожения.
14. Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи.
15. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка.
16. Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.
17. Инородные тела дыхательных путей, помощь.
18. Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим.
19. Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи. Неотложные состояния и помощь при них.
20. Способы транспортировки пострадавших.
21. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
22. Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.

Аннотация учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата. формирование знаний о функционировании физиологических систем организма человека в покое и в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основных понятиях и терминах адаптивной физической культуры;
- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- историю адаптивной физической культуры;
- виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- функции адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). Оказывать первую доврачебную помощь. Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Теория и методика адаптивной физической культуры.

1	2	3
		Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.

3. Структура и содержание дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Введение. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры	6	2	-	-	4
2.	История становления и развития адаптивной физической культуры	6	2	-	-	4
3.	Основные компоненты (виды) АФК	8	2	2	-	4
4.	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	14	4	4	-	6
5.	Специально методические принципы адаптивной физической культуры	6	2	-	-	4
6.	Формирование инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов	6	2	-	-	4
Итого:		46	14	6	Зачет	26

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры. Понятие об адаптивной физической культуре, Интегрирующая роль адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура как социальный феномен. Опыт применения средств и методов физической культуры в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Требования к области знаний, объединенных под общим названием «адаптивная физическая активность». Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и специальность для подготовки кадров. Научная и практическая значимость специальности «адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура как научное направление. Разработка общих теоретических и прикладных положений методологии адаптивной физической культуры как самостоятельной области знания. Компоненты адаптивной физической культуры: ключевые допущения; изучаемые объекты; изучаемый аспект этих феноменов; уровень рассмотрения.

Взаимодействие адаптивной физической культуры со смежными областями знания. Стратегия исследований в области адаптивной физической культуры. Наиболее перспективные проблемы в адаптивном физическом воспитании.

Тема 2. История становления и развития адаптивной физической культуры. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт).

Тема 3. Основные компоненты (виды) АФК. Виды и компоненты: спорт и физическое воспитание, двигательная рекреация и реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные), телесноориентированные практики адаптивной физической культуры.

Тема 4. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Основные причины недостаточного развития физической культуры инвалидов. Два основных подхода в формировании теории и методики адаптивной физической культуры: обобщение опыта работы с инвалидами; проверка и научное обоснование частных методик в сфере физического воспитания, спорта, физической рекреации и двигательной реабилитации инвалидов. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура». Система образования специалиста по адаптивной физической культуре. Опорные концепции в методологии адаптивной физической культуры: теория и методика физической культуры; общие психологические и биологические закономерности функционирования организма с патологическими нарушениями; гуманистические принципы и деятельностный подход к формированию физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные критерии общей патологии, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме человека: целостность организма; структура и функция; реактивность организма; причинно-следственная связь; адаптация организма; компенсация организма. Теоретические подходы к методологии адаптивной физической культуры.

Тема 5. Специально методические принципы адаптивной физической культуры. Взаимосвязь специфических принципов адаптивной физической культуры со смежными дисциплинами. Комплексный характер диагностирования. Учет клинических, психических, педагогических и других показателей при реализации программ адаптивной физической культуры.

Признаки дизонтогенеза аномального развития. Значение принципов дифференциации и индивидуализации для адаптивной физической культуры. принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики. Показатели двигательной сферы, являющиеся объектом педагогической коррекции и развития средствами адаптивной физической культуры. Компенсаторная направленность педагогических воздействий. Возрастные особенности физического и психического развития ребенка. Единство онтогенетического

хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии. Максимальное использование сенситивных периодов в адаптивной физической культуре. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», их значение для адаптивного физического воспитания. Принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Принцип оптимальности педагогических воздействий адаптивной физической культуре. Принцип вариативности педагогических воздействий. Приемы вариативности, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.

Тема 6. Формирование инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов. Отрицательное кумулятивное воздействие гиподинамии и гипокинезии на организм инвалидов. «Неэкономичность» функционирования систем организма инвалидов. Роль и место физического воспитания и спорта в системе физической и социальной реабилитации инвалидов. Инфраструктура системы физической культуры и спорта для инвалидов. Оснащение домов-интернатов. Коррекционные учреждения. Реабилитационные центры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438978>

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438786>

Дополнительная:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429816>
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. [Электронный ресурс]. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. - URL: <https://www.book.ru/book/924167>
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, сост. — Москва : Спорт, 2016. — 382 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. - URL: <https://www.book.ru/search3/search>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия и термины АФК.
2. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры: ключевые допущения; изучаемые объекты; изучаемый аспект этих феноменов; уровень рассмотрения.
3. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга.
4. Общая характеристика основных этапов становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт).
5. Система образования специалиста по адаптивной физической культуре.
6. Основные компоненты (виды) АФК.
7. Опорные концепции в методологии адаптивной физической культуры.
8. Психологические и биологические закономерности функционирования организма с патологическими нарушениями.
9. Гуманистические принципы и деятельностный подход к формированию физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Основные критерии общей патологии, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме человека.
11. Теоретические подходы к методологии адаптивной физической культуры.

12. Показатели двигательной сферы, являющиеся объектом педагогической коррекции и развития средствами адаптивной физической культуры.

13. Компенсаторная направленность педагогических воздействий.

14. Принцип оптимальности педагогических воздействий адаптивной физической культуре.

15. Принцип вариативности педагогических воздействий.

16. Приемы вариативности, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.

17. Роль и место физического воспитания и спорта в системе физической и социальной реабилитации инвалидов.

18. Инфраструктура системы физической культуры и спорта для инвалидов.

Аннотация учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является формирование у слушателей профессиональных компетенций в применении средств адаптивной физической культуры, а так же способствовать развитию методических умений в применении различных технологий адаптивной физической культуры.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об особенностях организации физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- формирование знаний об выборе средств, методов и форм построения занятий по адаптивной физической культуре;
- достижение оздоровительного эффекта физкультуры и спорта у лиц разного возраста, пола и состояния здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). Оказывать первую доврачебную помощь.

1	2	3
		Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Теория и методика адаптивной физической культуры. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.
ПК-5	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
ПК-6	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Уметь: Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Знать: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	10	4	-	-	6
2.	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий по адаптивной физической культуре	12	4	2	-	6
3.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	12	4	2	-	6
4.	Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	16	6	4	-	6
5.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	14	4	4	-	6
6.	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	16	6	4	-	6
	Итого:	80	28	16	Экзамен	36

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Технологии физкультурно–спортивной деятельности как учебно–педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Тема 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного и формирования умственных,

перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.

Тема 4. Совершенствование гибкости. Характеристика гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата человека. Активная и пассивная гибкость. Факторы, лимитирующие проявление гибкости. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена; критерии их организации и ограничительные условия. Возрастные особенности развития гибкости. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена. Классификация средств совершенствования гибкости. Этапы воспитания гибкости. Компоненты тренировочных нагрузок при направленном совершенствовании гибкости. Тенденции изменения воздействий, направленных на развитие гибкости, в процессе многолетней спортивной подготовки. Оценка и методика совершенствования гибкости в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5. Совершенствование силовых возможностей. Общая характеристика силовых способностей. Общие и частные задачи, решаемые в процессе силовой подготовки; критерии их реализации. Особенности состава средств и определяющие черты методики совершенствования собственно силовых (максимальная сила, взрывная сила, силовая выносливость) и скоростно-силовых способностей. Возрастные особенности развития силовых способностей. Средства совершенствования силовых способностей (общая физическая (силовая) подготовка; специальная и вспомогательная силовая подготовка); общего, частного и локального воздействия на организм. Методы совершенствования силовых способностей (режимы работы). Проблемы регулирования мышечной массы. Оценка силовых возможностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. Методика совершенствования силовых способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6. Совершенствование координационных способностей. Общая характеристика координационных способностей. Воспитание координационных способностей как одно из объединяющих направлений технической, тактической и других разделов подготовки спортсмена. Классификация координационных способностей. Возрастные особенности развития координационных способностей. Основные направления, требования, методы и методические приемы совершенствования координационных способностей. Средства совершенствования координационных способностей. Пути совершенствования отдельных

функциональных свойств и комплексных способностей, обуславливающих качество управления спортивными движениями. Оценка и методика совершенствования координационных способностей в избранном виде спорта. Средства и основные положения методики. преодоления нерациональной мышечной напряженности («скованности»), повышения статической и динамической устойчивости тела (способности сохранять равновесие), совершенствования «чувства пространства», пространственной точности и ритма движений в процессе подготовки спортсмена.

Тема 7. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов.

Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой.

Тема 8. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Игры для детей с нарушением интеллекта. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438978>

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа,

И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438786>

Дополнительная:

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438765>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429816>

3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. [Электронный ресурс]. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. - URL: <https://www.book.ru/book/924167>

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, сост. — Москва : Спорт, 2016. — 382 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. - URL: <https://www.book.ru/search3/search>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.
4. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).
5. Характеристика гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата человека.
6. Активная и пассивная гибкость.
7. Факторы, лимитирующие проявление гибкости.

8. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена; критерии их организации и ограничительные условия.

9. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена.

10. Общие и частные задачи, решаемые в процессе силовой подготовки; критерии их реализации.

11. Особенности состава средств и определяющие черты методики совершенствования собственно силовых (максимальная сила, взрывная сила, силовая выносливость) и скоростно-силовых способностей.

12. Методы совершенствования силовых способностей (режимы работы).

13. Проблемы регулирования мышечной массы, возникающие в процессе силовой подготовки в зависимости от специфики вида физкультурно- спортивной деятельности; пути их решения.

14. Средства совершенствования координационных способностей.

15. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.

16. Характеристика западных оздоровительных технологий.

17. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.

18. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

19. Игры для детей с нарушением интеллекта.

20. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.

Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика адаптивного физического воспитания»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика адаптивного физического воспитания» является получение слушателями теоретических знаний о системе научно-практических знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика адаптивного физического воспитания» решаются следующие задачи:

– формирование знаний в области теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры,

– формирование знаний об общих закономерностях, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю;

- уметь организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- владеть практическими навыками применения разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся;
- сформировать интерес к проблемам физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). Оказывать первую доврачебную помощь. Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Теория и методика адаптивной физической культуры. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.
ПК-6	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Уметь: Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Знать: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика адаптивного физического воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания.	10	4	-	-	6
2.	Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.	12	4	-	-	8
3.	Организация адаптивного физического воспитания	38	14	12	-	12
4.	Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании.	20	6	4	-	10
	Итого:	80	28	16	экзамен	36

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания.
Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия. Введение в предмет «Теория и методика адаптивного физического воспитания». Общие вопросы адаптивного физического воспитания. Понятия здоровья, болезни, инвалидности. Физическое воспитание как средство становления личности. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе, перспективы совершенствования системы физического воспитания и массовых форм физической культуры. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.

Тема 2. Классификация различных видов адаптивного физического воспитания. Особенности методов и методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 3. Организация адаптивного физического воспитания. Дидактические основы теории и методики адаптивного физического воспитания. Общая характеристика познавательной деятельности; современные теории обучения двигательным действиям. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья. Цель и задачи адаптивного физического воспитания. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при нарушениях здоровья. Основные принципы и средства адаптивного физического воспитания.

Тема 4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля. Виды контроля в адаптивном физическом воспитании. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444767>

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

4. Теория и методика физической культуры (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщенина. — Москва : КноРус, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-406-06850-2. — URL: <https://www.book.ru/book/930487>

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, сост. — Москва : Спорт, 2016. — 382 с. — ISBN 978-5-906839-18-3.

7. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445571>

Дополнительная:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429816>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания.
2. Общие вопросы адаптивного физического воспитания.
3. Физическое воспитание как средство становления личности.
4. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе, перспективы совершенствования системы физического воспитания и массовых форм физической культуры.
5. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.
7. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
8. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.
9. Особенности методов и методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Классификация различных видов адаптивного физического воспитания.

11. Дидактические основы теории и методики адаптивного физического воспитания.
12. Общая характеристика познавательной деятельности; современные теории обучения двигательным действиям.
13. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья.
14. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
15. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
16. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при нарушениях здоровья.
17. Основные принципы и средства адаптивного физического воспитания.
18. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании.
19. Виды контроля в адаптивном физическом воспитании.
20. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании.

Аннотация учебной дисциплины «Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп» является формирование практических знаний в области адаптивной физической культуры по организации процесса физического воспитания разных нозологических групп.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об физических особенностях разных нозологических групп;
- формирование знаний о методике обучения адаптивной физической культуры разных нозологических групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). Оказывать первую доврачебную помощь.

1	2	3
		Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Теория и методика адаптивной физической культуры. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.
ПК-5	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
ПК-6	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Уметь: Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Знать: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины «Технология адаптивного физического воспитания разных нозологических групп»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	8	4	-	-	4
2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	18	6	4	-	8
3.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	18	6	4	-	8
4.	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	18	6	4	-	8
5.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	18	6	4	-	8
	Итого:	80	28	16	Экзамен	36

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет). Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов (Л.Д. Хода). Характеристика детей с нарушением слуха. Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода). Психофизическое развитие и двигательные способностей глухих детей школьного возраста (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет). Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода). Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста (Я.А. Смекалов). Методика активизации познавательной деятельности глухих детей (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет). Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей

школьного возраста. Психическое развитие лиц с нарушением зрения. Физическое развитие и двигательные нарушения. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Общение и регуляция психоэмоционального состояния детей. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психическое развитие детей с умственной отсталостью. Физическое развитие и двигательные способности детей с умственной отсталостью. Методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Тема 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444767>

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>
4. Теория и методика физической культуры (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщенина. — Москва : КноРус, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-406-06850-2. - URL: <https://www.book.ru/book/930487>
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8.
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, сост. — Москва : Спорт, 2016. — 382 с. — ISBN 978-5-906839-18-3.
7. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445571>
8. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. - URL: <http://www.book.ru/>
9. Психология и педагогика: курс лекций / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова [Электронный ресурс]. — Москва: Интуит НОУ, 2016. — 279 с. - URL: <http://www.book.ru/>
10. Психология: учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 717 с. - для бакалавров - URL: <http://www.book.ru/>

Дополнительная:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>
2. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — 428 с. — ISBN 978-5-222-23833-2
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская,

М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.

4. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г. - 304 с.

5. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Учебно-методическое пособие/ авт. Л.П. Кузма, Е.Н. Азлецкая, О.В. Лукашова [Электронный ресурс]. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. - URL: <http://www.book.ru/>

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176>

8. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

9. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-91134-974-5.

10. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-09-030566-2.

11. Психология и педагогика в схемах: учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2016. — 94 с. - URL: <http://www.book.ru/>

12. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Москва: «Учитель», 2016. — 156 с.

13. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2014. – 320 с. — (Серия: Коррекционная педагогика) - URL: <http://www.book.ru/>

14. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-358-14570-2.

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429816>

16. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. [Текст]. — Москва: Спорт, 2016. — 280 с.

17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. Профессиональное образование / Т.Ю. Торочкова. [Текст]. — Москва: Академия, 2015. — 272 с.

18. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. [Текст]. — Москва: Либроком, 2014. — 230 с.

19. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. [Текст]. — М.: Академия, 2016. — 496 с.

20. Щанкин, А. А. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / А.А. Щанкин, В. С. Николаев [Текст]. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 г. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
5. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).
6. Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода).
7. Психофизическое развитие и двигательные способностей глухих детей школьного возраста (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).
8. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
9. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода).
10. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста (Я.А. Смекалов).
11. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).

12. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
13. Психическое развитие лиц с нарушением зрения.
14. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
15. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
16. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
17. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
18. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
19. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология.
20. Двигательные нарушения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.

Аннотация учебной дисциплины «Основы физической реабилитации»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы физической реабилитации» является овладение знаниями сущности патологических процессов, структурным содержанием реабилитационных мероприятий.

умения и интерес к деятельности специалиста по физической реабилитации.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы физической реабилитации» решаются следующие задачи:

- формирование специальных знаний по организационно-методическим основам реабилитации;
- изучить основные принципы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма;
- ознакомить слушателей с организацией процесса реабилитации в лечебно-профилактических целях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения.

1	2	3
	сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
ПК-5	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Уметь: Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения. Знать: Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
ПК-6	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Уметь: Особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Знать: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы физической реабилитации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Организационно-методические основы реабилитации	6	2	-	--	4
2.	Основные принципы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма	12	4	2	-	6
3.	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	7	2	1	-	4

4.	Организация реабилитационных мероприятий с людьми с нарушением интеллекта	7	2	1	-	4
5.	Особенности физической реабилитации при работе с людьми, имеющими нарушения слуха	7	2	1	-	4
6.	Особенности физической реабилитации при работе с людьми, имеющими нарушения зрения	7	2	1	-	4
Итого:		46	14	6	Зачет	26

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Основные средства физической реабилитации. Неразрывная связь физической реабилитации с анатомо-физиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека. Составление реабилитационных программ. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений.

Тема 2. Основные принципы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма. Методы оценки воздействия и эффективности реабилитационных мероприятий. Клиническая практика. Основные принципы физической реабилитации при заболеваниях функциональных систем организма.

Тема 3. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Определение травмы, травматической болезни. Основная направленность реабилитационных мероприятий во время травматической болезни. Переломы. Классификация, виды переломов. Физическая реабилитация при переломах трубчатых костей, костей туловища, черепно-мозговых травмах. Определение осанки. Виды нарушения осанки. Организация адаптивной физической культуры с людьми, имеющими нарушения осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости. Средства физической реабилитации, применяемые при плоскостопии.

Тема 4. Организация реабилитационных мероприятий с людьми с нарушением интеллекта. Классификация нарушений интеллекта. Этиология. Патогенез. Особенности организации занятий с олигофренами, аутистами, детьми с синдромом Дауна, детьми с ЗПР. Сопутствующие заболевания у данной категории людей. Применение различных форм и средств реабилитации для коррекции двигательной и психической сферы таких людей.

Тема 5. Особенности физической реабилитации при работе с людьми, имеющими нарушения слуха. Этиология и патогенез заболеваний органа слуха. Классификация заболеваний органа слуха. Характеристика

слабослышащих, глухих, глухонемых людей. Особенности занятий со слабослышащими и глухими.

Тема 6. Особенности физической реабилитации при работе с людьми, имеющими нарушения зрения. Этиология и патогенез заболеваний органа зрения. Особенности психоэмоциональной и двигательной сферы людей, имеющих нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности занятий со слабовидящими и слепыми.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, сост. — Москва : Спорт, 2016. — 382 с. — ISBN 978-5-906839-18-3.
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

Дополнительная:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. — Москва : РГСУ, 2016. — 364 с. — ISBN 978-5-7139-1135-5. - URL: <https://www.book.ru/book/931953>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428452>
3. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы : учебно-методическое пособие / Е.В. Ключкова. — Москва : Теревинф, 2015. — 286 с. — ISBN 978-5-4212-0204-2. - URL: <https://www.book.ru/book/930306>
4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438818>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учеб. пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>

6. Неонатология: реабилитация при патологии цнс : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424730>

7. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: [https:// www.book.ru/](https://www.book.ru/)

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие о реабилитации в адаптивной физической культуре.
2. Основные средства физической реабилитации.
3. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений.
4. Методы оценки воздействия и эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Неразрывная связь физической реабилитации с анатомо-физиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека.
6. Составление реабилитационных программ.
7. Основные принципы физической реабилитации при заболеваниях функциональных систем организма.
8. Основная направленность реабилитационных мероприятий во время травматической болезни.
9. Организация адаптивной физической культуры с людьми, имеющими нарушения осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
10. Средства физической реабилитации, применяемые при плоскостопии.
11. Применение различных форм и средств реабилитации для коррекции двигательной и психической сферы людей с нарушением интеллекта.

12. Особенности физической реабилитации при работе с людьми, имеющими нарушения слуха.

13. Особенности занятий со слабослышащими и глухими.

14. Особенности физической реабилитации при работе с людьми, имеющими нарушения зрения.

15. Особенности проведения реабилитационных занятий со слабовидящими и слепыми.

Аннотация учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте» формирование у слушателей знаний в области адаптивного спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений об особенностях планирования и осуществления учебно-тренировочной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте» решаются следующие задачи:

- формирование специальных знаний о технике и тактике базовых видов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр;
- овладение теоретическими основами, средствами и методикой обучения базовым видам легкой атлетики, гимнастики и спортивных игр.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Уметь: Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). Оказывать первую доврачебную помощь. Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Теория и методика адаптивной физической культуры. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Организация адаптивного спорта для людей- инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в России	12	4	2	-	6
2.	Виды спорта для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья	14	4	-	-	10
3.	Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки	20	6	4	-	10
	Итого:	46	14	6	Зачет	26

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Организация адаптивного спорта для людей- инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в России. Функции, принципы и организация. Международная спортивные Федерации для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движение. Особенности, задачи, функции и направления развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся АС, принципы, виды, система организации и проведения медицинской и спортивно-функциональной классификации. Организация и материально-техническое обеспечение АФК и спорта.

Тема 2. Виды спорта для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Виды адаптивного спорта для детей с ОВЗ. Классификация видов АС. Спорт для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, сходство и различия со спортом здоровых людей. Организация и проведение соревнований по адаптивным видам спорта. Содержание норм и требований ЕВСК, условий их выполнения. Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте. Основы методики проведения занятий по адаптивным спортивным играм. Игровые устройства, тренажеры.

Тема 3. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки. Общеподготовительные, специально-подготовительные, вспомогательные и соревновательные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Задачи общей, специальной и вспомогательной подготовки. Методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и вводная характеристика). Обобщенное понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отставленный и кумулятивный

эффекты тренировки («тренировочные эффекты»); их отличительные признаки и взаимосвязь. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность; зоны мощности. Внешние и внутренние характеристики нагрузки. Функции и типы интервалов отдыха в тренировочном процессе (ординарные, жесткие, максимизирующие). Проблема объективной обобщенной оценки параметров тренировочной нагрузки и изменения их эффективности в зависимости от типа интервалов отдыха. Общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки. Использование в подготовке спортсменов специализированных форм речевого общения, убеждения, внушения, разъяснения и управления, идеомоторных, аутогенных и других методов. Место в системе спортивной подготовки гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (общая систематизирующая характеристика); этические и методические проблемы их применения. Естественно-средовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.). Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>
2. Теория и методика физической культуры (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщенина. — Москва : КноРус, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-406-06850-2. - URL: <https://www.book.ru/book/930487>
3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, сост. — Москва : Спорт, 2016. — 382 с. — ISBN 978-5-906839-18-3.

Дополнительная:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429816>

3. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. [Текст]. — Москва: Спорт, 2016. — 280 с.

4. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. Профессиональное образование / Т.Ю. Торочкова. [Текст]. — Москва: Академия, 2015. — 272 с.

5. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. [Текст]. — Москва: Либроком, 2014. — 230 с.

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. [Текст]. — Москва: Либроком, 2014. — 230 с.

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. [Текст]. — Москва: Либроком, 2014. — 230 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. [Текст]. — М.: Академия, 2016. — 496 с.

9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2016. — 496 с.

10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2016. — 496 с.

11. Щанкин, А. А. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / А.А. Щанкин, В. С. Николаев [Текст]. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 г. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

Перечень вопросов к зачету:

1. Организация адаптивного спорта для людей- инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в России.
2. Международная спортивные Федерации для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движение.
3. Особенности, задачи, функции и направления развития адаптивного спорта.
4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
5. Виды спорта для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Классификация видов адаптивного спорта.
7. Спорт для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, сходство и различия со спортом здоровых людей.
8. Организация и проведение соревнований по адаптивным видам спорта.
9. Содержание норм и требований ЕВСК, условий их выполнения.
10. Основы спортивной тренировки в адаптивном спорте.
11. Основы методики проведения занятий по адаптивным спортивным играм.
12. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки.
13. Общеподготовительные, специально-подготовительные, вспомогательные и соревновательные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки спортсменов-инвалидов.
14. Задачи общей, специальной и вспомогательной подготовки.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Методы строго регламентированного упражнения, игровой соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и вводная характеристика).
17. Обобщенное понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»); их отличительные признаки и взаимосвязь.
18. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса.
19. Общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки.
20. Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности.