

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 15:40:55
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.06 ФИНАНСЫ
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения**

Краснодар, 2024

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 38.02.06 Финансы

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №65, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 г. №50134) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 31.05.2024 г.) и утверждены приказом директора №65-О от 31.05.2024 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Литература
СОО.01.03	Математика
СОО.01.04	Иностранный язык
СОО.01.05	Информатика
СОО.01.06	Физика
СОО.01.07	Химия
СОО.01.08	Биология
СОО.01.09	История
СОО.01.10	Обществознание
СОО.01.11	География
СОО.01.12	Физическая культура
СОО.01.13	Основы безопасности и защиты Родины
СОО.02	Индивидуальный проект
СОО.03.01	Введение в специальность
СОО.03.ДВ.01.01	Родной язык (русский)
СОО.03.ДВ.01.02	Родная литература
СОО.03.01	Введение в специальность
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Статистика
ОП.03	Менеджмент
ОП.04	Документационное обеспечение управления
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.07	Бухгалтерский учет
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10	Налоги и налогообложение
ОП.11	Управление ценовой политикой предприятия
ПМ.01	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации
МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных

	(муниципальных) учреждениях
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
МДК.02.01	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций
ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
МДК.03.01	Финансы организаций
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Участие в организации и осуществлении финансового контроля
ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА.	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о

социального и культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Форма ПА
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 1.2.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык	экзамен

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь	экзамен

		выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык	экзамен

		Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь	экзамен

		выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык	экзамен

		Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь	экзамен

глагола.		выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык	экзамен

		Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 3.2. Сложное предложение.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи	экзамен

		языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
	ОК 09	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и	экзамен

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.		справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
	ПК 1.4	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен
	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	экзамен

		использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	экзамен

		- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
Тема 4.3. Научный стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его	экзамен

		роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 1.4	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен
Тема 4.4. Деловой стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для	экзамен

		пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 1.4	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	1-30	1-17
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в	1-30	1-17

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1-30	1-17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).
21. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
23. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.
24. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
26. Виды односоставных предложений.
27. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
28. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
29. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

народные средстА

созЫв врачей

тубдиспансЕр

недУг

медицинский каталОг

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство больницы определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.
Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЕ таблетки
МЕДИЦИНСКИЙ полис
в ДВУХСТАХ метрах от поликлиники
в ИХ больнице
ПРОПОЛАСКАЙТЕ рот

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) разм...гчение тканей, конвульсивные содр...гания тела во время приступа, периодическое пот...рание носа при аллергии

2) расп...рающие боли в животе, разб...рать допущенные в ходе лечения промахи, отл...жение солей

3) ум...лять значение профилактических мер, изъ...звление слизистой,
п...тологическая анатомия

4) выг...рание кислорода, ясно изл...гать мысли, ск...чкообразный пульс,

5) п...нормальный снимок зубов, перен...мать опыт, соб...рать аппарат ИВЛ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе...калий, бе...фосфорный, ра...щепление губы,

2) сверх...яркий светодиод, сер...ёзное осложнение, физический из...ян,

3) раз...чаровать, с...брат, с...трудник;

4) без...мянная артерия, пост...нцефалитический паркинсонизм, об...звествление шилоподъязычной связки,

5) пр...стеночный тромб, пр...корм ребенка, универсальный мочепр...емник;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забывч...вость, сух...нький

2) расстег...вавшийся, молодц...ватая

3) миндал...вый, завар...ваю

4) откле...вшишь, одар...вать

5) успока...ваться, напраш...вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бор...тся (народ), усво...шь

2) вышл...т (бабушка), броса...шь

3) крас...т (маляр), встрет...шь

4) внемл...щий, пригрева...мый

5) капризнича...т, независ...мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) препарат (н...)кардиотоксичен,

2) (не)характерные для данного заболевания симптомы,

3) (н...)первый случай

4) абсолютно (не)стерпимые боли

5) новая сотрудница (не)обучена работе с аппаратом ультразвуковой диагностики

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет извездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Двусторон(1)няя пневмония,
Язвен(2)ый колит,
мазь на основе пчелин(3)ого яда,
«ледян(4)ая анатомия» Пирогова
Беремен(5)а двойней,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.
- 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ушиб нОгтя
цепОчка травм
экспЕрт в кардиологии
флюорографИя
дозИровать лекарство

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание протекания болезни новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для больницы он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Мы занимаемся исследованием ментальных и умственных возможностей человека

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕЕ средство

ДИАГНОСТИРОВАТЬ

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

БАХИЛ не хватает

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) сокр...щение мышц, вр...жденные заболевания, загр...знять раневую поверхность
- 2) бл...стящие при высокой температуре глаза, сж...гать калории, ф...кусировать зрение
- 3) прок...лоть стенку сосуда, сотр...сение мозга, оп...ясывающий лишай,
- 4) ж...ровые отложения, с...нитарные нормы, б...ктериология,
- 5) п...нические атаки, п...ндемия, уровень л...мфоцитов

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...познать заболевание, и...ход болезни, ...горбленная поза при паркинсонизме;
- 2) пр...старелый пациент; пр...рывание лечения; пр...возмогать боль;
- 3) пред...шемическое развитие сосудистых заболеваний, пред...стория данного заболевания, пред...нфарктное состояние;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) со старческой немощ...ю, с...оперированный больной, ремонт меж...ярусных перекрытий

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) всю жизнь (н...)доедал,
- 2) это (н...)астма, а обструктивная болезнь легких,
- 3) принимать (н...)запивая водой
- 4) далеко (н...)единственный случай,
- 5) (н...)способен себя обслуживать

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

темен(1)ая кость

асинхрон(2)ые движения,

движения асинхро(3)ы,

син(4)ий оттенок носогубного треугольника,

пуповин(5)ая кровь,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке. ...

а) Итак, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет

чрезвычайно большое значение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
по дисциплине СОО.01.01 Русский язык

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
1.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.	25	16
2.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.</i>	35	16

	Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3) Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.		
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
3.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ИСТОРИЯ, -и, ж. 1) Действительность в её развитии, движении. <i>Законы истории.</i> 2) Наука о развитии человеческого общества. <i>История средних веков.</i> 3) <i>чего.</i> Ход развития, движения чего-нибудь. <i>История нашей дружбы. История болезни</i> (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного). 4) <i>чего</i> или <i>какая.</i> Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. <i>Естественная история</i> (устар.). <i>История театра.</i> 5) Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. <i>События, вошедшие в историю. История мира.</i> 6) Рассказ, повествование (разг.). <i>Рассказывать разные смешные истории.</i> 7) Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). <i>Попасть в историю.</i>	4	16
4.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. <i>1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.</i> Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЖИЗНЬ, -и, ж. 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. <i>Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.</i> 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. <i>Жизнь растений. Рисковать жизнью.</i>	4	16

	<i>Спаси жизнь кому-то.</i> 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. <i>Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.</i> 4) <i>Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. Общественная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. кипучая жизнь.</i>		
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;			
ЗАДАНИЯ НА ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ (УДАРЕНИЯ)			
5.	Укажите вариант ответа, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) дешевИзна 2) ерЕтик 3) черпАть 4) досУха 5) мозАичный	1	16
6.	Укажите варианты ответов, в которых НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) облЕгчить 2) шАрфы 3) аэропортЫ 4) иксЫ 5) призЫв	15	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ)			
7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) апл..дировать, ут..лщённый, благораспол..жение 2) упл..тняя (бетон) , к..саться, к..мпаньон 3) вл..стелин, пок..рать, препод..ватель 4) упр..влять, заг..релый, к..рифей 5) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение	13	16
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) гориз..нтальный, провозгл..шать, к..саться 2) пок..ряющий, укр..титель, к..мпаньон 3) просл..влять, об..няние, заг..релый 4) водор..сли, м..стерство, осм..треться	25	16

	5) в..рсистый, ут..пический, б..сином		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК, Ъ И Ь)			
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе...калийевый, бе...фосфорный, ра...щепление, 2) сверх...яркий, сер...езный, из...ян, 3) раз..чаровать, с..братъ, с..трудник; 4) без...мянный, пост...индустриальный, об...ск, 5) пр...стеночный, пр...кроватьный, пр...парковый	135	16
10.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) ра...познать, и...ход, ...горбленная; 2) пр...старелый; пр...рывание; пр...возмогать (боль); 3) пред...нфарктный, пред...стория, дез...нфекция; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) прем...ра, с...ёмочный, меж...ярусный	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ И В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ)			
11.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бор..тся (народ), усво..шь 2) вышл..т (бабушка), броса..шь 3) крас..т (маляр), встрет..шь 4) внемл..щий, пригрева..мый 5) капризнича..т, независ..мый	23	16
12.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) стро..тся (дом), подозрева..мый 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки) 3) леле..щая, пар..т (облака) 4) кат..тся (шар), вид..мый 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)	45	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
13.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) забывч..вость, сух..нький 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая 3) миндал..вый, завар..ваю 4) откле..вшись, одар..вать 5) успока..ваться, напраш..вается	45	16
14.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) неразборч..вый, гел..вый 2) высме..вающий, ступенч..тый	34	16

	3) скле..вающий, выколач..вают 4) завистл..вый, больш..нство 5) околыц..вать, торг..вать		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ)			
15.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. 1) (НЕ) МАЛО песен о зиме сложил русский народ! 2) Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают учёных возможности сделать важные научные открытия. 3) Ребята (НЕ) ДОУМЕВАЛИ, почему им не разрешили идти в поход. 4) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ) ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки. 5) Цветы на кустарнике ещё (НЕ) РАСПУСТИЛИСЬ.	245	16
16.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. 1) В (НЕ) БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. 2) Ураганы в этих краях (НЕ) РЕДОМТЬ, и местные жители уже давно к ним привыкли. 3) По утрам дети обычно (НЕ) ДОЕДАЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на молоке. 4) До юбилея бабушки остаётся меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ) ВЫБРАН. 5) (НЕ) ОДНОЗНАЧНОСТЬ работ Сальвадора Дали волнует воображение зрителей.		16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
17.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В 1857 году Шишкин за выставле(1)ую картину «В окрестностях Петербурга», в которой отраже(2)ы многогра(3)ые особе(4)ости его дарования, и за рисунки, выполне(5)ые в Дубках летом, получает две Малые серебра(6)ые медали.	1345	16
18.	Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотня(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ПРЕДЛОГОВ)			
19.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался. 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения. 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь. 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл. 5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.	5	16
20.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригласил на солнце	1	16

	река, долетали крики. 2) Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому. 3) Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию. 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности. 5) (НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.		
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.			
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПАРОНИМЫ)			
21.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. 2) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. 3) Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег. 4) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание. 5) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТНОМ характере.	4 (воинское)	16
22.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. 2) Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. 3) Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. 4) Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц. 5) Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.	2 (ледовом)	16
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПЛЕОНАЗМ)			
23.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Хочу сказать(1), что первый(2) дебют молодого(3) доктора оказался весьма(4) удачным.</i>	2 (первый)	16
24.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Конечный(1) результат не заставил себя(2) долго(3) ждать: реакция на прививку была положительной.</i>	1 (конечный)	16
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.			

25.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) гусарских ЭПОЛЕТ 2) СЫПЛЕШЬ крупу 3) весёлых СВАДЕБ 4) несколько БАКЛАЖАНОВ 5) самый СЛАДЧАЙШИЙ	5	16
26.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) ЖЕСТЧЕ камня 2) алых ВИШЕН 3) внезапно СПОТЫКНУЛСЯ ВОСЬМИСОТ лет нет ГОЛЬФОВ	3	16
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;			
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ)			
27.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом. 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною. 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется. 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем. 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.	25	16
28.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой. 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря. 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью. 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания. 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.	45	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ И ОБОСОБЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ)			
29.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.</i>	13	16
30.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).	14	16

	Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.																																
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ)																																	
31.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.	34	16																														
32.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.	1234	16																														
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)																																	
33.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. <table><tr><td>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</td><td>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</td></tr><tr><td>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</td><td>1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.</td></tr><tr><td>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</td><td>2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.</td></tr><tr><td>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</td><td>3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.</td></tr><tr><td>Г) ошибка в построении сложного предложения</td><td>4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.</td></tr><tr><td>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</td><td>5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.</td></tr><tr><td></td><td>6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.</td></tr><tr><td></td><td>7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.</td></tr><tr><td></td><td>8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.</td></tr><tr><td></td><td>9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.</td></tr></table>	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ	А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.	Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.	В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.	Г) ошибка в построении сложного предложения	4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.	Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.		6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.		7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.		8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.		9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	8	1	3	4	56
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ																																
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.																																
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.																																
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.																																
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.																																
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.																																
	6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.																																
	7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.																																
	8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.																																
	9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.																																
А	Б	В	Г	Д																													
2	8	1	3	4																													
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и																																	

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

34.	Определите, к какому стилю относится текст. <i>Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет.</i> <i>Ассистент Сидорова</i> 1) разговорный 2) научный 3) официально-деловой 4) художественный 5) публицистический	3	16

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Введение РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века. РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века РАЗДЕЛ 3. Литература конца XIX – начала XX в.в. РАЗДЕЛ 4. Литература XX века РАЗДЕЛ 5. Проза	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Промежуточная аттестация: – Дифференцированный зачет

второй половины XX – начала XXI веков РАЗДЕЛ 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 8. Литература народов России РАЗДЕЛ 9. Зарубежная литература	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	

		- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	№ практического задания
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1
В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм,

сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной характеристике.

2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.

3. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).

4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

5. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.

6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А.Гончарова «Обломов». Критики о романе.

7. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

8. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».

9. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

10. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.

11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.

12. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.

13. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

14. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

15. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).

16. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

17. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

18. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.

19. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).

20. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

21. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.

22. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.

23. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.

24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.

25. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.

26. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).

27. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».

28. Романтизм ранних рассказов М. Горького

29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».

30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.
31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.
32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.
33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.
34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.
36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
38. Мир и человек в произведениях М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.
39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.
40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».
41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабеля (на примере творчества одного писателя по выбору студента).
43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.
44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).
45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В.Шаламова «Сентенция»
46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.
50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира – более развернутое по объему и по масштабу изображаемое стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;

- развитие мысли автора (лирического героя);

- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;

- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;

- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);

- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);

- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);

- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;

- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;

- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист,

Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

1. **А.А. Блок:** «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»

7. **М. Цветаева:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам:** «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

9. **А. Ахматова:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак:** «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов:** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

12. **Б. Окуджава:** «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

13. **А. Вознесенский:** «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

14. **А. Т.Твардовский:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОВО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,

		цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

		- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

		умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

		- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их

		сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью

		геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; – оценивать надежность информации по	- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение обрабатывать статистические данные, вычислять числовые характеристики; - производить вычисления в профессиональных задачах, - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

	самостоятельно сформулированным критериям.	

Формой аттестация по общеобразовательной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция		Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07 ПК 2.1	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
Раздел 5. Производная и первообразная функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		

		задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения	

		математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	

		- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы)	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение экзамена

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	14-18	19
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение	19,20,44	11,13

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6,	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в	21-32	15,18

пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;		
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18
- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	21-32	7,15,18
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	46-48	17
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить	1	16

примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра конуса шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,

40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3 (2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4 (19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2 (3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2 (14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$

4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1-6x} = 7$	6	$\sqrt{54-3x} = -x$	11	$\sqrt{28+3x} = -x$
2	$\sqrt{7-x} = 4$	7	$\sqrt{21+4x} = x$	12	$\sqrt{12+x} = x$
3	$\sqrt{2x+31} = 9$	8	$\sqrt{4x+5} = 5$	13	$\sqrt{30-x} = -x$
4	$\sqrt{18+7x} = x$	9	$\log_4(5-x) = 2$	14	$\sqrt{-36-13x} = -x$
5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания

7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)

8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.

9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)

10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 0,25t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -0,25t^2 + 3t + 29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 0,5t^2 - t + 14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/6t^2 + 4t - 20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t - 1}{t + 1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/6t^2 - 1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3

p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (2балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

- 1) $y = 0,5x^2 + 2$; $y = 0$; $x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2$; $y = 0$; $x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0$; $y = 0$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0$; $y = 0$; $x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6$, $y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x$, $y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1$; $y = 0$.
- 10) $y = x^2$, $y = 3 - x$.

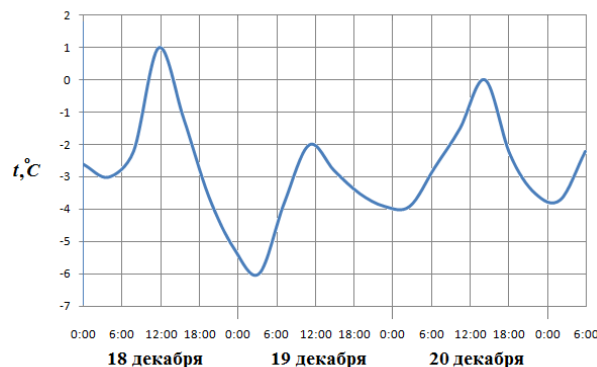
№ 15. Решить задачу (2 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.

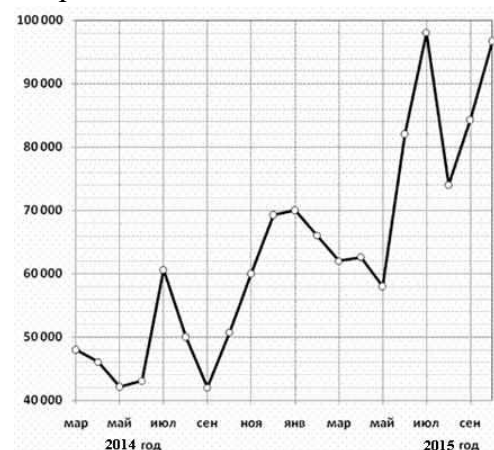
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

№ 16. Решить задачу (2 балла)

1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:
- температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
 - наибольшую температуру воздуха;
 - наименьшую температуру воздуха;
 - наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом **ТУРИЗМ**, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:
- сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
 - укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
 - укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
 - сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?

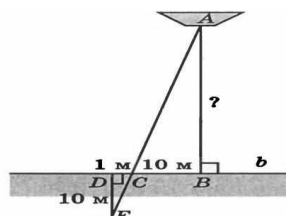


№17 задание (2 балла)

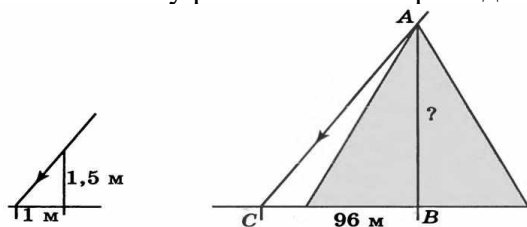
1) Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии, если $a_1=-3$, $d=3$.	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии $-1; 2 \dots$	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии, если $a_1=-17$; $d=3$?	4) Найти a_1 и разность арифметической прогрессии, если $a_5=7$; $a_9=23$.	5) Найдите сумму первых n членов арифметической прогрессии (a_n) , если известно, что $a_1=-3$, $d=1,5$, $n=25$.

№18 задание (2 балла)

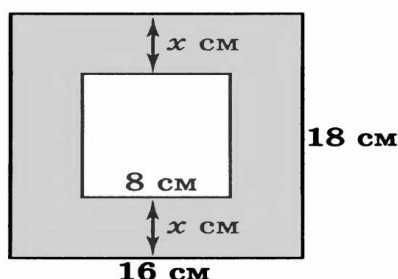
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние AB от лодки A до берега B



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1 м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96 м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



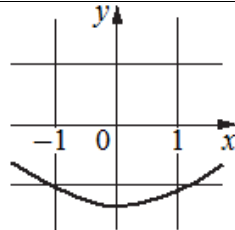
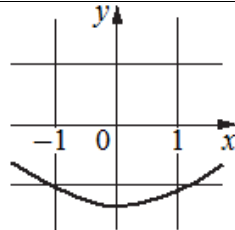
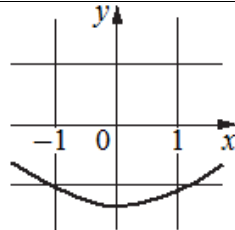
№ 19 задание (2балла)

1. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?
2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
5. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
6. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
7. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
8. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
9. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?
10. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен

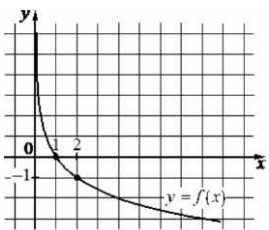
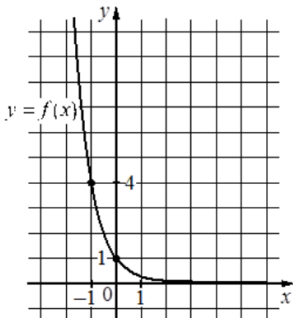
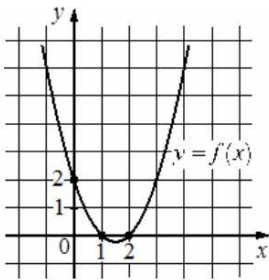
вносить в банк ежемесячно?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме тестирования (экзамена)
по дисциплине СОО.01.03 Математика

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																						
владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач																									
1.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Укажите утверждения, которые являются аксиомой. 1) через две точки можно провести только одну прямую 2) через любые три точки, которые не лежат на одной прямой, можно провести только одну плоскость 3) через две пересекающиеся прямые проходит единственная плоскость 4) если две точки прямой принадлежат плоскости, то все точки этой прямой принадлежат плоскости 5) через две параллельные прямые проходит единственная плоскость	124	1																						
2.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик</td><td>1.</td><td>Тетраэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве</td><td>2.</td><td>Точка</td></tr><tr><td>В</td><td>Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника</td><td>3.</td><td>Стереометрия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр	Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка	В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия	А	Б	В				A2Б3В1	2
Определение		Термин																							
А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр																						
Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка																						
В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия																						
А	Б	В																							
умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений																									
3.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $3^{3\sqrt{7}-2} \cdot 3^{5+3\sqrt{7}} : 3^{6\sqrt{7}}$.	3	2																						
4.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $(7x^3)^2 : (7x^6)$.	7	1																						
умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы																									
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин	A3Б2В1	1																						

	<table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня</td><td>1.</td><td>Рациональное уравнение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби</td><td>2.</td><td>Дробно-рациональное уравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения</td><td>3.</td><td>Иррациональное уравнение</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение	Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение	В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение	А	Б	В					
Определение		Термин																							
А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение																						
Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение																						
В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение																						
А	Б	В																							
6.	Решите неравенство и выберите один правильный вариант ответа $x + 10 < 3x^2$ 1) $x \in \left(-\infty; -\frac{5}{3}\right)$ 2) $x \in (2; +\infty)$ 3) $x \in \left(-\infty; -\frac{5}{3}\right) \cup (2; +\infty)$ 4) $x \in \left(-\frac{5}{3}; 2\right)$	3	2																						
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения																									
7.	Сопоставьте график функции и характеристики этих функций на отрезке [-1;1] <table><tr><th colspan="2">График</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>функция убывает на отрезке [- 1; 1]</td></tr></table>	График		Характеристика		А		1.	функция убывает на отрезке [- 1; 1]	A2Б1В3	1														
График		Характеристика																							
А		1.	функция убывает на отрезке [- 1; 1]																						

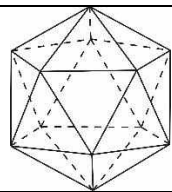
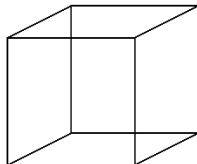
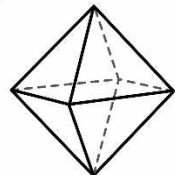
	Б		2.	функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка [- 1; 1]			
	В		3.	функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка [- 1; 1]			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А	Б	В			
8.	Прочитайте текст и впишите числовой ответ в поле для записи Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 3t - 29$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.					3	3
9.	Вычислите интеграл и выберите один правильный вариант ответа $\int_{-1}^1 x^6 dx$ 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1					1	1
10.	Вычислите и выберите один правильный вариант ответа $\int_1^2 \frac{24}{x^2} dx$ 1) 12 2) -7 3) 8 4) 7					1	1
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами							
11.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи					3	2

	На рисунке изображен график функции $f(x) = \log_a x$. Найдите значение $f\left(\frac{1}{8}\right)$. 		
12.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = a^x$. Найдите значение $f(-3)$. 	64	2
13.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = ax^2 + bx + c$. Найдите значение $f(-2)$. 	12	2
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов			
14.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи За активную общественную деятельность студенту увеличили стипендию на 15%. Величина стипендии-1100 рублей. Какую стипендию теперь получит активный студент?	935	1
15.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи	245	1

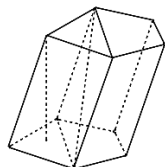
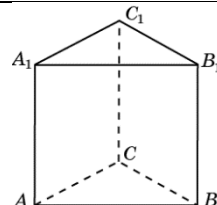
	На сколько рублей повысится квартплата, составляющая 3500 рублей, если с 1 сентября она должна увеличиться на 7 %?		
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств			
16.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие понятия относятся к характеристикам случайной величины? 1) мода 2) математическое ожидание случайной величины 3) дисперсия 4) среднее арифметическое 5) среднее квадратическое отклонение 6) медиана	12356	1
17.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «_____ - это статистическая оценка, которая равна отношению суммы всех чисел выборки к их количеству.»	среднее арифметическое	1
18.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «_____ - это значение случайной величины, имеющее наибольшее частоту в рассматриваемой выборке.»	мода	1
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях			
19.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> На конференцию приехали 6 учёных из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад учёного из Болгарии. 1) 0,2 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,6	1	1
20.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> В сборнике билетов по истории всего 60 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме "Петр Первый". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме "Петр Первый". 1) 0,6 2) 0,3 3) 0,7 4) 0,9	2	1
умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира			
21.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «_____ угол – это фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними»	двугранный	1
22.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как называются прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся	1	1

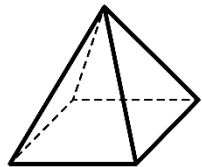
	2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные																														
23.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	3	1																												
24.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и образуют четыре прямых угла? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	4	1																												
25.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table border="1" data-bbox="237 624 1671 817"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th> <th colspan="2">Термин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними</td> <td>1.</td> <td>Скрещивающиеся прямые</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся</td> <td>2.</td> <td>Угол между плоскостями</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Две плоскости, не имеющие общих точек</td> <td>3.</td> <td>Двугранный угол</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей</td> <td>4.</td> <td>Параллельные плоскости</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="237 879 801 943"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Определение		Термин		А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые	Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями	В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол	Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости	А	Б	В	Г					A3B1B4Г2	1
Определение		Термин																													
А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые																												
Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями																												
В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол																												
Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости																												
А	Б	В	Г																												
26.	<i>Какое утверждение верное?</i> 1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла. 2) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть не параллельными 3) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, быть параллельными.	1	1																												
27.	<i>Какое утверждение верное?</i> 1) если $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β , то $a \perp b$ 2) если $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β и $b \perp c$ то $a \perp b$ 3) если a принадлежит α , b принадлежит β , $a \perp b$ то $\alpha \perp \beta$	2	1																												
28.	<i>Какое утверждение неверное?</i> 1) если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны 2) если плоскости перпендикулярны, то линии их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из	2	1																												

	данных плоскостей 3) плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей		
29.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Равнобедренные треугольники ABC и BCD с общим основанием не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию, равны 2см, а расстояние между точками A и D равно $2\sqrt{2}$ см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна	90	2
30.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Равнобедренные треугольники ABC и BCD не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию BC, равны 2см, и расстояние между точками A и D тоже равно 2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна	60	2
31.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> Через концы отрезка AB, не пересекающего плоскость α и точку C – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A ₁ , B ₁ , C ₁ соответственно. Найдите длину отрезка CC ₁ , если AA ₁ = 12, BB ₁ = 6 1) 6 2) 9 3) $6\sqrt{2}$ 4) $9\sqrt{2}$	2	1
32.	<i>Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа</i> Отрезок AB, равный 5см, не имеет общих точек с плоскостью α . Прямые AC и BD, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках C и D соответственно. Найдите BD, если CD = 3см, AC = 17см, BD < AC 1) 34 см 2) 12см 3) 13см 4) $\sqrt{34}$ см 5) 1см	3	1
33.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Отрезок AB пересекает некоторую плоскость в точке O. Прямые AD и BC, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. Найдите длину AB, если AD = 6, BC = 2, OC = 1,5	10	2
34.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью α . Прямые MK и NT, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках K и T соответственно. Найдите MN, если KT = 4, MK = 5, NT = 8	5	2
35.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> В основании тетраэдра KMPH лежит треугольник MPH с углом H, равным 90° . Прямая HK перпендикулярна к плоскости основания. Найдите расстояние от точки K до прямой MP, если KH = 9см, PH = 24см, MPH = 30°	15	2
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники			
36.	Сопоставьте изображение правильного многогранника с его названием	A3B1B3	1

	Изображение		Название			
	А		1.	Гексаэдр		
	Б		2.	Октаэдр		
	В		3.	Икосаэдр		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б		В		

37.	Сопоставьте изображение многогранника с его названием	A3B1B2	1

Изображение		Название	
А		1.	Прямая призма
Б		2.	Пирамида

	В		3. Наклонная призма			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б		В		
38.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Призма является _____, если ее боковые ребра перпендикулярны плоскости основания.»				прямой	1
умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы						
39.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 5 см.				125	1
40.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 3 см.				27	1
41.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите					
умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками						
42.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(6;8;0)$.				10	1
43.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(-1;2;2)$.				3	1
44.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(0;9;0)$.				9	1
умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки						
45.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Какой способ уместен для нахождения площади фигуры, ограниченной функцией и осью абсцисс? 1) вычисление определенного интеграла 2) решение системы уравнений 3) поиск корней уравнения 4) нахождение производной				1	1
46.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называется формула для вычисления первообразной функции (основная формула интегрального исчисления)? 1) формула Ньютона-Лейбница 2) ряд Лорана				1	1

	3) формула Пифагора 4) формула Байеса		
47.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Чтобы найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции и осью абсцисс, необходимо вычислить _____ интеграл»	определенный	1
48.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Чтобы определить промежутки монотонности функции, необходимо проанализировать знак ее _____»	производной	1
49.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Для нахождения объема тела вращения используют _____ интеграл»	определенный	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; – владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; – овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

		– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описании/перифраз/толкование; – при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	– терминология профессиональной направленности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение			
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема № 1.2 Молодёжь в современном	ОК 01, ОК 02, ОК 04,		

обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	ОК09	изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;
Контрольная работа по темам 1.1-1.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,
Тема № 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	
Контрольная работа по темам 1.5-1.8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	
Раздел 2 Иностранный	ОК 01, ОК	

язык для специальных целей Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4	точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		
Контрольная работа по темам 2.1-2.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		

		- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ тематического вопроса	№ практического задания
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-41	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы,		1-27

диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;		1-27
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-41	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-41	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-41	1-27
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы	1-41	1-27

вежливости в межкультурном общении;		
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-41	1-27
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1-41	1-27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Представление себя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. Описание внешности и характера человека или литературного персонажа

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица.

Расскажите о характере человека или и литературного персонажа (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делиться.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. Совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

20. Еда полезная и вредная

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти??

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами

граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

-Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.

- Great, David! Is it on Tuesday?

- That's the beginners' class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.

- I see. How many people are there in the class?

- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.

- Good. How will we get to the pool?

- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.

- What time shall I come to your house?

- The lesson starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at quarter past three and watch TV first?

- Okay! Last question: what do I need to take?

- Just your swimming things. Oh, and some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.

- Fine. Thanks, David.

1. What is the girl's name?

A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly

2. What does David want her to do? To

A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers

3. What day of the week is David's class on?

A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday

4. Which group of people has classes on Thursday?

A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody

5. How many people attend David's class this term?

A) 6 B) 8 C) 10 D) 12

6. How will the children get to the pool?

A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk

7. What kind of transport does David sometimes use?

A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram

8. When does the lesson begin?

A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

9. When does David ask the girl to come to his house?

A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

10. What else should the girl take, apart from swimming things?

A) A toy B) A book C) An apple D) Money

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

**London Pleased Manchester English teacher Goodbye Morning
Thanks Not too bad Mr Bean**

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____ .

Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

.....
e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.2 Составлять	в) умения работать с информацией как часть	- умение создавать структурированные текстовые документы и

финансовые планы организации;	познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	ОК01 ОК02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	ОК01 ОК02 ПК 3.2		
Раздел 3. Информационное моделирование	ОК01 ОК02 ПК 3.2		

		«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	

		- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 4 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40,41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	38-40	31,32,33,34
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из	1-3	44

сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;		
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	45-47	31,32,33
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать	20-30	1,8,40

электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14- 19,22,24,25,29,3 0

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск*.
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник*. Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск*.
14. Система окон *Мой компьютер*.
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander*.
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение диаграмм.
32. Организационные диаграммы.
33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.

35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты MS Access.
49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора*. Типы данных. Использование *Мастера подстановок*. Свойства полей.
50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование итоговых функций.
56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирование и декодирование устройств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт

взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.

5. Установить междустрочный интервал 1,5.

6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу, цвет* красный.

7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times NewRoman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.

8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

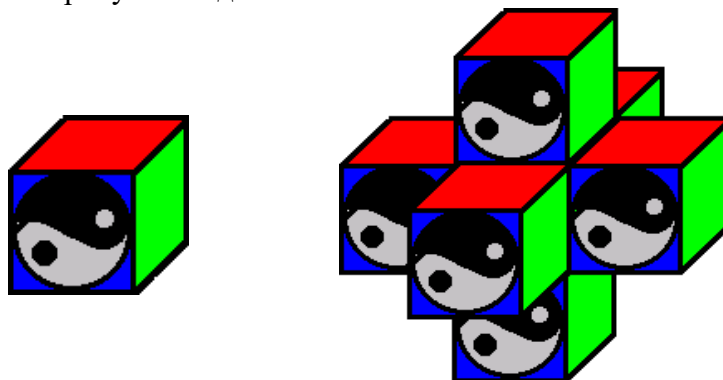
9. Сохранить документ.

Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.
2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета*.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp, солнце.jpeg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе свключением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	ГПа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гЛ (гектолитр)
10^1	дека	да	деН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

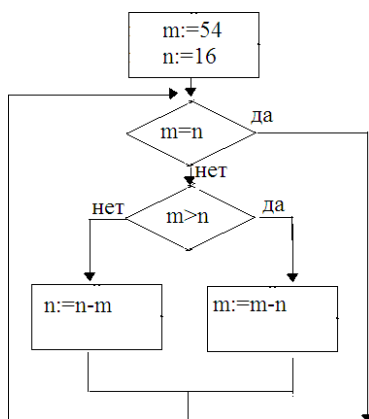
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: =обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **M**, после выполнения фрагмента алгоритма.

**Задание №9**

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную систем счисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

- 1) 375 байт
- 2) 750 байт
- 3) 500 байт
- 4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

- 1) 120
- 2) 150
- 3) 180
- 4) 240

Задание №12

Дано: $a = 7010$, $b = 1008$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

- 1) 10000002
- 2) 10001102
- 3) 10001012

4) 10001112

Задание №13

Дано: $a = 1610$, $b = 1810$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

- 1) 10 0002
- 2) 10 0012
- 3) 10 1012
- 4) 10 0102

Задание №14

В электронной таблице значение формулы $=\text{СРЗНАЧ}(A3:D3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=\text{СУММ}(A3:C3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

- 1) 1
- 2) -1
- 3) 14
- 4) 4

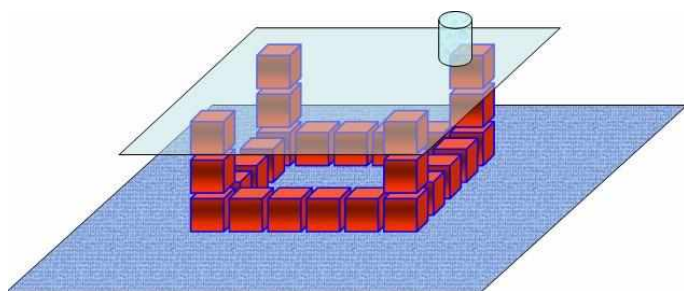
Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=\text{СУММ}(A7:C7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=\text{СРЗНАЧ}(A7:D7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

- 1) -6
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS

EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7; 7,5; 8$;

Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: "x". В ячейку B1: "f(x)"

2. Введите начальные данные	В A2: число –5. В B2: формулу $=A2^2/2-3*A2+2$
3. С помощью автозаполнения занесите в столбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2; Выполните <i>Правка/Заполнить/ Прогрессия</i> Выберите <i>По столбцам</i> ; <i>Арифметическая</i> ; Выберите <i>Шаг: 0,5 ; Предельное значение: 8</i>
4. Вычислите f(x) для значений x	Скопируйте содержимое ячейки B2 в ячейки B3:B28
5. Постройте график функции f(x) с помощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	$=C2*D2$
2	Кофе	2,5	5	$=C3*D3$
3	Молоко	13,8	2	$=C4*D4$
4	Пельмени	51,3	1	$=C5*D5$
5	Чипсы	2,5	1	$=C6*D6$
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- о В ячейку A1 вводим “№”
- о В ячейки A2, A3 вводим “1”, “2”, выделяем ячейки A2, A3, наводим на правый нижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- о В ячейку B1 вводим “Наименование”
- о В ячейку C1 вводим “Цена в рублях”
- о В ячейку D1 вводим “Количество”
- о В ячейку E1 вводим “Стоимость” и т.д.
- о В столбце “Стоимость” все формулы записываются на английском языке!
- о В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.
- о После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	A	B	C	D
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	6	60,00	
3	Экскурсия в музей	4	28,00	
4	Обед	6	255,00	
5	Посещение цирка	5	120,00	
6			Всего:	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

Задание №21

А 1 № 101. Дано $A = A716$, $B = 2518$. Найдите сумму $A +$

B .

- 1) 1010110002
- 2) 1010101002
- 3) 1010101102
- 4) 1010100002

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	8	250,00	
3	Экскурсия в музей	7	187,50	
4	Обед	8	365,00	
5	Посещение цирка	8	245,00	
6			Всего:	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно-разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме тестирования (дифференцированного зачета)
по дисциплине СОО.01.05 Информатика

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																
Знание – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет																			
1.	Выберите наиболее точное определение термина «информационная безопасность»: 1) защита информации от несанкционированного доступа и угроз 2) обеспечение высокой скорости передачи данных 3) создание надежных паролей для всех аккаунтов 4) предотвращение утечек информации через интернет	1	1																
2.	Какие действия являются мерами обеспечения безопасности персональных данных? (выберите несколько вариантов) 1) использование антивирусных программ 2) регулярное резервное копирование данных 3) передача паролей третьим лицам 4) применение сложных паролей и их регулярная смена 5) открытие всех полученных электронных писем	124	1																
Умение – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																			
3.	Какое из утверждений наиболее точно описывает организацию личного информационного пространства? 1) создание личной страницы в социальной сети 2) структурирование и хранение данных для эффективного использования 3) постоянное использование одного и того же пароля для всех аккаунтов 4) открытый доступ к личным файлам и информации	2	1																
4.	Выберите правильные способы организации личного информационного пространства: (выберите несколько вариантов) 1) использование облачных хранилищ для доступа к данным с разных устройств 2) создание резервных копий важных данных 3) объединение всех файлов в одну папку без сортировки 4) применение сложных паролей для доступа к личной информации	124	1																
Умение – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования																			
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table border="1" data-bbox="250 1348 1706 1474"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Информация</td><td>1</td><td>взаимодействие элементов для достижения общей цели</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Информационный процесс</td><td>2</td><td>данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Система</td><td>3</td><td>преобразование данных для решения задач</td></tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели	Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются	В	Система	3	преобразование данных для решения задач	A2B3B1Г4	2
Термин		Определение																	
А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели																
Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются																
В	Система	3	преобразование данных для решения задач																

	<table><tr><td>Г</td><td>Системный эффект</td><td>4</td><td>результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом</td></tr></table>	Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом																				
Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																						
6.	Определите последовательность основных этапов поиска информации в интернете: 1) анализ и критическая оценка найденной информации 2) формулировка запроса 3) уточнение и изменение поискового запроса (при необходимости) 4) определение источников для поиска			4231	2																				
Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации																									
7.	Установите соответствие между компонентами компьютера и их основными функциями: <table><tr><td colspan="2">Компоненты</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>А</td><td>Процессор</td><td>1</td><td>временное хранение данных для быстрого доступа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Оперативная память</td><td>2</td><td>хранение данных и файлов на длительный срок</td></tr><tr><td>В</td><td>Жесткий диск</td><td>3</td><td>выполнение математических и логических операций</td></tr><tr><td>Г</td><td>Видеокарта</td><td>4</td><td>обработка графических данных</td></tr></table>			Компоненты		Функции		А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа	Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок	В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций	Г	Видеокарта	4	обработка графических данных	A3B1B2Г4	2
Компоненты		Функции																							
А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа																						
Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок																						
В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций																						
Г	Видеокарта	4	обработка графических данных																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																						
8.	Расположите этапы обработки данных компьютером в правильной последовательности: 1) хранение данных 2) ввод данных 3) вывод данных 4) обработка данных			2413	2																				
Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений																									
9.	Соотнесите типы компьютерных сетей и их основные характеристики: <table><tr><td colspan="2">Тип сети</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Локальная сеть</td><td>1</td><td>объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Глобальная сеть</td><td>2</td><td>охватывает большой регион, например, страну</td></tr><tr><td>В</td><td>Корпоративная сеть</td><td>3</td><td>используется для связи между личными устройствами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Региональная сеть</td><td>4</td><td>охватывает территорию города или большого населенного пункта</td></tr></table>			Тип сети		Характеристика		А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)	Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну	В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами	Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта	A1B2B3Г4	2
Тип сети		Характеристика																							
А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)																						
Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну																						
В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами																						
Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																						
10.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «Основная задача маршрутизатора в компьютерной сети:»			2	1																				

	1) управлять электропитанием всех подключенных устройств 2) обеспечивать передачу данных между сетевыми устройствами 3) служить основным хранилищем данных сети 4) защищать сеть от вирусов																											
Знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации																												
11.	Соотнесите виды данных и их параметры, определяющие объем при дискретизации: <table><tr><td colspan="2">Виды данных</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Текстовые данные</td><td>1</td><td>частота дискретизации и глубина звука</td></tr><tr><td>Б</td><td>Графические изображения</td><td>2</td><td>разрешение и глубина цвета</td></tr><tr><td>В</td><td>Звуковые данные</td><td>3</td><td>количество символов и кодировка</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды данных				А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука	Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета	В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка	А	Б	В				A3B2B1	2
Виды данных																												
А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука																									
Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета																									
В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка																									
А	Б	В																										
12.	Расположите этапы преобразования аналогового звукового сигнала в цифровую форму: 1) квантование сигнала 2) дискретизация сигнала 3) кодирование сигнала				213	2																						
Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных																												
13.	Соотнесите виды кодов и их назначение: <table><tr><td colspan="2">Вид кода</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>А</td><td>Префиксный код</td><td>1</td><td>позволяет найти ошибки при передаче данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Код с обнаружением ошибок</td><td>2</td><td>используется для уникального декодирования сообщений</td></tr><tr><td>В</td><td>Код с исправлением ошибок</td><td>3</td><td>позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Вид кода		Назначение		А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных	Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений	В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки	А	Б	В				A2B1B3	2
Вид кода		Назначение																										
А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных																									
Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений																									
В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки																									
А	Б	В																										
14.	Расположите этапы процесса кодирования сообщения для передачи по сети: 1) разбивка сообщения на части 2) выбор способа кодирования 3) добавление контрольных символов 4) передача закодированного сообщения				2134	2																						
Уметь владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа																												
15.	Установите соответствие между системами счисления и их характеристиками: <table><tr><td colspan="2">Система счисления</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Двоичная</td><td>1</td><td>система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и A-F</td></tr><tr><td>Б</td><td>Восьмеричная</td><td>2</td><td>система с основанием 2, использует только символы 0 и 1</td></tr><tr><td>В</td><td>Десятичная</td><td>3</td><td>система с основанием 10, использует символы от 0 до 9</td></tr></table>				Система счисления		Характеристика		А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и A-F	Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1	В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9	A2B4B3Г1	2						
Система счисления		Характеристика																										
А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и A-F																									
Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1																									
В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9																									

	<table><tr><td>Г</td><td>Шестнадцатеричная</td><td>4</td><td>система с основанием 8, использует символы от 0 до 7</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7	А	Б	В	Г																						
Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7																												
А	Б	В	Г																												
16.	Установите правильную последовательность шагов при переводе числа из десятичной системы счисления в двоичную: 1) деление числа на 2 2) запись остатка от деления 3) получение целого числа от деления 4) чтение результата снизу вверх	1324	1																												
Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)																															
17.	Соотнесите элементы программы и их функции: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Переменная</td><td>1</td><td>хранит данные для их использования в программе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Условный оператор</td><td>2</td><td>выполняет действие многократно, пока выполняется условие</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>выполняет разные действия в зависимости от условия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функция</td><td>4</td><td>блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы		Функции		А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе	Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие	В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия	Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия	А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	2
Элементы		Функции																													
А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе																												
Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие																												
В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия																												
Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия																												
А	Б	В	Г																												
18.	Расположите этапы выполнения простого алгоритма обработки массива чисел: 1) инициализация массива 2) выполнение вычислений (например, суммирование элементов) 3) вывод результата 4) ввод данных	4231	1																												
Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива																															
19.	Соотнесите типовые алгоритмы и их задачи: <table><tr><th colspan="2">Алгоритм</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Разложение числа на простые множители</td><td>1</td><td>выделение простых делителей числа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нахождение максимальной цифры числа</td><td>2</td><td>упорядочение элементов по возрастанию или убыванию</td></tr><tr><td>В</td><td>Сортировка массива</td><td>3</td><td>суммирование всех значений массива</td></tr><tr><td>Г</td><td>Подсчёт суммы элементов массива</td><td>4</td><td>определение наибольшей цифры в числе</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	Алгоритм		Задача		А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа	Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию	В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива	Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе	А1Б4В2Г3	2								
Алгоритм		Задача																													
А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа																												
Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию																												
В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива																												
Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе																												

	A	Б	В	Г																															
20.	Расположите этапы алгоритма нахождения минимального элемента в массиве чисел: 1) обновление минимального значения при необходимости 2) сравнение текущего элемента с минимальным 3) перебор элементов массива 4) установка первого элемента массива как минимального					4321	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																																			
21.	Расположите шаги создания презентации в правильной последовательности: 1) выбор шаблона оформления 2) определение структуры и содержания слайдов 3) настройка анимаций и переходов 4) добавление текста и изображений					2143	1																												
22.	Соотнесите элементы текстового документа и их предназначение: <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr><tr><td>A</td><td>Заголовок</td><td>1</td><td>предоставляет дополнительную информацию внизу страницы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сноска</td><td>2</td><td>структурирует текст для быстрого поиска основных разделов</td></tr><tr><td>В</td><td>Маркированный список</td><td>3</td><td>добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице</td></tr><tr><td>Г</td><td>Колонтитул</td><td>4</td><td>организует элементы в виде списка с маркерами</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Элемент		Предназначение		A	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы	Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов	В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице	Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами	A	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	2
Элемент		Предназначение																																	
A	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы																																
Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов																																
В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице																																
Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами																																
A	Б	В	Г																																
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде																																			
23.	Выберите утверждения, которые верны для компьютерных моделей: (выберите несколько вариантов) 1) модели могут помочь предсказать поведение системы 2) компьютерные модели всегда дают точные результаты 3) модели используются для тестирования гипотез 4) компьютерные модели должны учитывать все детали реального объекта					13	1																												
24.	Расположите этапы создания компьютерной модели в правильной последовательности: 1) формализация задачи 2) выбор программного обеспечения 3) сбор данных и построение модели 4) тестирование и анализ модели					1324	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																																			
25.	Расположите шаги для создания запроса в реляционной базе данных: 1) формулировка условия для выборки данных					3124	1																												

	2) выполнение запроса 3) определение нужных полей и таблиц 4) сохранение результата																														
26.	Выберите верные утверждения о работе с электронными таблицами: (выберите несколько вариантов) 1) функции в таблицах помогают автоматизировать вычисления, такие как сумма и среднее 2) ячейки могут хранить только текстовые данные 3) можно сортировать и фильтровать данные для их анализа 4) в таблицах нельзя визуализировать данные	13	1																												
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде																															
27.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «При создании модели важно:» 1) собрать все доступные данные 2) учитывать только первичные данные 3) использовать оптимальный набор данных, отражающий реальный объект 4) использовать шаблонные данные	3	1																												
28.	Соотнесите этапы моделирования и их описание: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Постановка цели моделирования</td><td>1</td><td>создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сбор данных для модели</td><td>2</td><td>определение задач и ожидаемого результата</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Построение модели</td><td>3</td><td>оценка данных, полученных с помощью модели</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>сбор информации для реалистичного описания объекта</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Этап		Описание		А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса	Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата	В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели	Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	2
Этап		Описание																													
А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса																												
Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата																												
В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели																												
Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта																												
А	Б	В	Г																												
Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																															
29.	Соотнесите цифровые сервисы и их предназначение: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Портал государственных услуг</td><td>1</td><td>обучение и доступ к образовательным ресурсам</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Образовательная платформа</td><td>2</td><td>обработка данных для поиска закономерностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Облачное хранилище</td><td>3</td><td>предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Сервис ИИ для анализа данных</td><td>4</td><td>хранение и обмен файлами в интернете</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Сервис		Назначение		А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам	Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей	В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде	Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете	А	Б	В	Г					A3Б1В4Г2	2
Сервис		Назначение																													
А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам																												
Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей																												
В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде																												
Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете																												
А	Б	В	Г																												
30.	Расположите действия для настройки личного информационного пространства с использованием облачных сервисов: 1) регистрация на платформе	1243	1																												

	2) создание структуры папок и файлов 3) настройка доступа для других пользователей 4) загрузка данных в хранилище		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**
общеобразовательная учебная дисциплина
СОО.01.06 ФИЗИКА

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение. Физика и методы научного познания	ОК 03, ОК 05	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	применять модель прямолинейного равномерного движения для описания и объяснения этого вида движения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; использовать уравнение прямолинейного равноускоренного движения, уравнение скорости при прямолинейном равноускоренном движении, закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью с учетом границ их применимости; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на расчёт величин, характеризующих прямолинейное равноускоренное движение, на определение параметров движения по графику движения и графику скорости (проекции скорости), закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы, силы, плотности, объема, ускорения, силы всемирного тяготения, силы упругости, веса тела, силы трения), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы от ускорения, ускорения от массы; силы всемирного тяготения от масс взаимодействующих тел и расстояния между ними; силы трения от силы нормального давления - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (I, II и III законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы трения) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на расчет веса тела, силы трения; • учитывать границы применения законов Ньютона, закона всемирного тяготения при решении физических и межпредметных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни (например, учет инерции, трения при движении по различным поверхностям, невесомости и перегрузок при движении в неинерциальных системах отсчета /лифт, самолет, поезд/) для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль законов сохранения в развитии современной техники и технологий, применение законов сохранения в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах применения законов сохранения взаимосвязь между	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный

		физикой и другими естественными науками; • использовать для описания характера протекания физических процессов законы сохранения импульса, механической энергии с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на использование закона сохранения импульса; определение механической работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии; использование закона сохранения механической энергии; использование основного закона динамики вращательного движения; расчёт кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси; • учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах реактивного движения и основных характеристиках гироскопа для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач	зачет
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы и размеров молекул и атомов, давления газа, скорости движения молекул, температуры, объема идеального газа), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: давлением, температурой и объемом газа, кинетической энергии молекул от температуры - и делать вывод с учетом погрешности измерений;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы и уравнения (основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов; газовые законы; уравнение состояния идеального газа) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на газовые законы, на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, на уравнение состояния идеального газа; • учитывать границы применения основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, газовых законов, уравнения состояния идеального газа при решении физических и межпредметных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (термометр, манометр и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах открытий законов термодинамики, истории усовершенствования тепловых машин роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (формирования представлений о сохранении энергии) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: первое и второе начала термодинамики, уравнение теплового баланса; формулы КПД теплового двигателя; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • учитывать границы применения изученных физических моделей (идеальный газ, теплоизолированная система, двигатель Карно) при решении физических и межпредметных задач;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин (теплового двигателя, холодильной машины) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примере электрического поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрического заряда, напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности потенциалов, емкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: напряженностью и разностью потенциалов электрического поля – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон сохранения заряда, закон Кулона) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на закон сохранения заряда, закон Кулона, расчет напряженности, работы сил электростатического поля,	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		потенциала, разности потенциалов, электроемкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля, принцип суперпозиции полей; • учитывать границы применения закона сохранения заряда, закона Кулона при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрохимического эквивалента), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		законы (закон электролиза Фарадея) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на закон электролиза Фарадея; расчет электрохимического эквивалента; • учитывать границы применения закона электролиза Фарадея при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вакуумный диод; полупроводниковый диод; полупроводниковые приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни; различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (опыт Эрстеда, опыт Ампера) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: закон Ампера, формулу силы Лоренца; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон Ампера, расчет силы Лоренца; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств (электродвигателя постоянного тока, ускорителя заряженных частиц, электроизмерительных приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • демонстрировать на примерах открытия ЭМИ и самоиндукции роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними (ЭДС индукции в движущихся проводниках, связь магнитного потока и индуктивности катушки с током, энергия	

		магнитного поля катушки с током); • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости (закон ЭМИ, правило Ленца); • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон ЭМИ, самоиндукции, правило Ленца. • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования)	
Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	• демонстрировать на примерах электромагнитного поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих электромагнитные колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Ома для электрической цепи переменного тока) с учетом границ их применимости; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы тока от электрического напряжения и сопротивления (активного, емкостного, индуктивного); длины волны от частоты; периода колебаний от индуктивности и емкости колебательного контура – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; на закон Ома для электрической цепи переменного тока; на формулу Томсона; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вибратор Герца; открытый колебательный контур; генераторы тока; трансформаторы; генератор незатухающих электромагнитных колебаний; телевидение) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		• соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (трансформаторы, генераторы, линии электропередач и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах природы света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих оптические явления, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: фокусным расстоянием и оптической силой – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (законы отражения и преломления света; законы освещенности) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет фокусного расстояния, оптической силы линзы, силы света, освещенности; на построение изображения в линзах, на формулу тонкой линзы; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		характеристиках изученных приборов и других технических устройств (оптических приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах волновых свойств света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (длины световой волны), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: длины световой волны от периода дифракционной решетки – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (условия минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, электромагнитная теория света; механизм излучения света веществом) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет максимума и минимума интерференционной и дифракционной	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		картин, величин, характеризующих волновые свойства света; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (дифракционная решетка, поляризатор, спектрометр, голографические приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития релятивистских представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на постулаты СТО, расчет энергии покоя; • учитывать границы применения закономерностей СТО при решении физических и междисциплинарных задач	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примере строения Солнечной системы роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками; • использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		• различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); • использовать для описания характера протекания астрономических процессов физические законы (формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик планет и малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • использовать знания об астрономических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности (объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По общеобразовательной дисциплине Физика предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	1,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	10,11,12,18
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	6,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	15,16,20,21
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	15,17,21,24,	19,24,25
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической	10,13,18,23,2	5,11,17

информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	4,	
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11, 20,21,22,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	11,12,14,15, 16,17,18,2 021,22,25, 28,29,30, 3	7,22,23,24,2 5
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	4,7,23,34	9,13,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества

7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света
33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если
 - а). отсутствует конденсатор;
 - б). отсутствует катушка.

3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?

4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_{\text{в}}=1,3$; $n_{\text{а}}=2,4$; $n_{\text{м}}=1,5$

5. Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?

6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50 см.

8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80 см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40 см, а расстояние от предмета до линзы 15 см

9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?

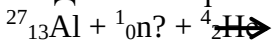
10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.

11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2 эВ.

12. Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер $^{220}_{87}\text{X}$; $^{202}_{82}\text{X}$; $^{105}_{47}\text{X}$.

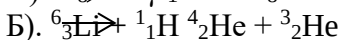
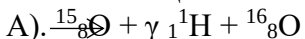
13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бет-частица?

14. Допишите реакции



15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.

16. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.



17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора $^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы.

Запишите формулу β -распада фосфора $^{32}_{15}\text{P}$.

18. Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8 с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2 кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2 кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t + 2\pi/3)$ Найдите

амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

23. Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5 м, частота ν колебаний 0,2 Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.07 ХИМИЯ**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны:

		расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости

		реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, закономерности, символический язык химии; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Промежуточная аттестация: – <i>Дифференцированный зачет</i>

		– определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("π" и "σ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает теории и законы (периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты объемных отношений газов; – уметь использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;	Промежуточная аттестация: – Дифференцированный зачет
	ОК 02	– уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с	

		использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
Раздел 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ			
Тема 2.1. Типы химических реакций	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые, реакции ионного обмена), окислитель, восстановитель, электролиз; – уметь составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; – применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	Промежуточная аттестация: – Дифференцированный зачет
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, теория электролитической диссоциации, степень диссоциации; – составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;	Промежуточная аттестация: – Дифференцированный зачет

	ОК 02	– планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов); – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 3. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОК 01	– уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли); – владеть системой химических знаний, которая включает:	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		других естественнонаучных предметов; – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

		– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Раздел 4. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия: углеродный скелет, структурная формула, гомологический ряд, гомологи, функциональная группа, радикал, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), изомеры, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин), составлять формулы органических веществ (развернутые, сокращенные и скелетные), уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОК 01	– уметь классифицировать органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		– уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 5. КИНЕТИЧЕСКИЕ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ			
Тема 5.1. Кинетические и термодинамические	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: скорость химической реакции, химическое равновесие, представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный</i>

закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций		равновесии; – уметь проводить расчеты теплового эффекта реакций;	зачет
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 6. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ			
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты; – уметь проводить расчеты для приготовления растворов заданной концентрации, приготовления и изучения свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников	

		(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов и органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	ОК 01	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным	

		оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 07	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на	

		примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Раздел 8. ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 9. ИССЛЕДОВАНИЕ И ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ БИОСФЕРЫ			
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
	ПК 9.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1-12, 29-33	5, 11, 13, 24-26
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	24, 33, 36-43, 45-52	16-23
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	8, 36-43, 45-52	6, 24, 25
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	18, 20, 22, 23, 34-43, 45-52	3, 15, 16
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений	21, 25-28, 44,	28, 29, 33-47

природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	55-60	
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);	, 30-32, 44, 61-68	, 13, 17-23, 26, 61-65
уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	24, 29, 53, 77-80	15, 27, 30-32
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем	, 22-24, 35-45, 47, 48, 50, 52	, 9-12, 14, 24, 25

составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		
уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	18, 34, 36-52	, 12. 15, 24, 25, 27, 49, 55, 58
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	33, 39-41, 50, 51, 58	27, 55, 58,
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и групп	1, 2, 5, 6	1-4
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	23, 39, 49, 50, 53, 55, 60-72	0-54, 56, 57, 59, 60
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	77-80	
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	9, 62-66, 76	7, 8, 17-23, 33-47
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и	49, 50, 53, 55, 73-76	48-60

кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;		
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	81	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	9, 29, 32, 73-81	15, 18, 20-23, 28, 28
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	9, 25-29, 44, 53, 60, 77-81	33-43, 66-70
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	59, 77, 81, 82	18-23, 28-44, 66-70
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	5-28, 72-82	18-23, 28-44, 66-70
- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	5-28, 72-82	66-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
9. Классификация химических реакций в неорганической химии.
10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).
11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.
12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
17. Соли. Номенклатура. Классификация.
18. Способы получения и химические свойства средних солей.
19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
26. Стекло и силикатная промышленность.
27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.
28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.
29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.

30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).
32. Понятие о функциональной группе.
33. Принципы классификации органических соединений.
34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.
36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.
37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.
38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.
39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.
40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.
41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.
43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.
44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.
45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.
46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.
47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.
49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.
50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.
51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.
52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
53. Области применения аминокислот.
54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

55. Биологические функции жиров.
56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.
60. Химические реакции. Классификация химических реакций.
61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципы Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.
69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.
70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения.
72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.
73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.
74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.
76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне

5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.

2. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5 . Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.

а) Li б) F в) N г) As д) Br.

3. В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих соединений: H_2S , PCl_5 , F_2O , N_2O_3 , HCl , H_2O , PH_3 , P_2O_5 , SiH_4 , SO_3 ? Обоснуйте свой ответ.

4. В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: $NaCl$, KCl , $CuCl \cdot 2H_2O$, $ZnCl_2$, $HgCl_2$, $Mg \cdot 6H_2O$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5. В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6. Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании пищевой соды $NaHCO_3$ образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3 .

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $Ca(OH)_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3 .

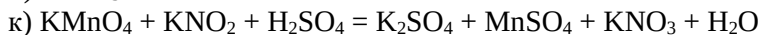
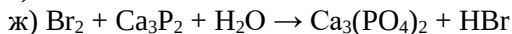
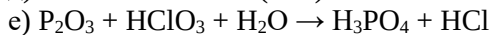
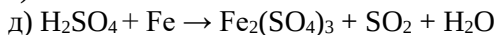
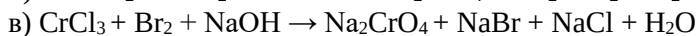
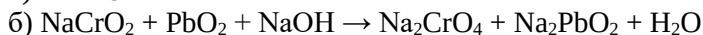
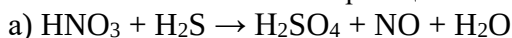
г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция $CaCl_2$ и вода.

д) Гидроксид натрия $NaOH$ реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4 , превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду.

7. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8. Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9. С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



10. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с $KMnO_4$. Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений: HCl , Cl_2 , $HClO_2$, $HClO_3$, Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $KClO_3 \rightarrow KCl + KClO_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

12. Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

- а) гидроксид натрия + соляная кислота
- б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия
- в) сульфат лития + нитрат бария
- г) карбонат калия + серная кислота
- д) фосфат калия + гидроксид лития
- е) гидроксид калия + сульфат меди (II)
- ж) фосфат натрия + нитрат лития
- з) серная кислота + карбонат кальция
- и) азотная кислота + гидроксид лития
- к) сульфат алюминия + хлорид бария.

13. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

- а) Ba(OH)_2 , H_2SO_3 ;
- б) H_2SO_4 , H_2S ;
- в) HClO_4 , H_3BO_3 ;
- г) H_2CO_3 , Ca(OH)_2 ;
- д) H_2SiO_3 , $\text{Ca(NO}_3)_2$;
- е) H_3BO_3 , AlBr_3 .
- ж) Al(OH)_3 , HMnO_4 ;
- з) Sr(OH)_2 , HClO ;
- и) Fe(OH)_2 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;
- к) Ca(OH)_2 , H_2SO_3 .

14. Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

- а) NaNO_2 ;
- б) Na_2S ;
- в) K_2SO_3 ;
- г) K_3PO_4 ;
- д) K_2CO_3 ;
- е) FeSO_4 ;
- ж) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;
- з) CrPO_4 ;
- и) $\text{Fe(NO}_3)_3$;
- к) $\text{Pb(NO}_3)_2$.

15. Осуществите цепочку превращений:

- а) $\text{Ca} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca(NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$;
- б) $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2$;
- в) $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- г) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuO}$;
- д) $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba(OH)}_2 \rightarrow \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$;
- е) $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Li}_3\text{PO}_4$;
- ж) $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe(OH)}_2 \rightarrow \text{Fe(NO}_3)_2$;
- з) $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 \rightarrow \text{MgSO}_4$;
- д) $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al(OH)}_3 \rightarrow \text{Al(OH)}_2\text{Cl} \rightarrow \text{AlOHCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$;
- и) фосфор $\rightarrow$ оксид фосфора(V) $\rightarrow$ ортофосфорная кислота $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ гидрофосфат натрия $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ фосфат бария;
- к) бериллий $\rightarrow$ Оксид бериллия $\rightarrow$ Нитрат бериллия $\rightarrow$ Гидроксид бериллия $\rightarrow$ Бериллат натрия $\rightarrow$ Сульфат бериллия

16. С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH , H_2SO_4 (конц., горяч.), HNO_3 , H_2O (горяч.). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17. При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с KOH выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18. Гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) используется при повышенной кислотности

желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия NaHCO_3 заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз NaHCO_3 в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

Задания:

- 1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.
- 2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.
- 3). Определите массу $1,8 \times 10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.
- 4). Закончите уравнения следующих реакций:
 - а) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} =$
 - б) $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
 - в) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{\quad}$
- 5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19. В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иголок извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.
2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.
3. Осуществить превращение $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ можно с помощью:
 - а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.
4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):
 - а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.
5. Осуществите цепочку превращений:
 $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

20. Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизоваться. При этом из раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки называли глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

- 1). Напишите уравнения всех описанных реакций.
- 2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.
- 3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.
- 4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.
- 5). Навеску 161г глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

21. Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из сажи, которая образовывалась на стенках дымоходов в результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

- 1). Напишите способы получения хлорида аммония.
- 2). Закончите уравнения следующих реакций:
 - а) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaOH} \rightarrow$
 - б) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$
 - в) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2 \rightarrow$
- 3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.
- 4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?
- 5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

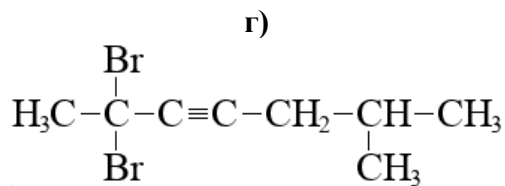
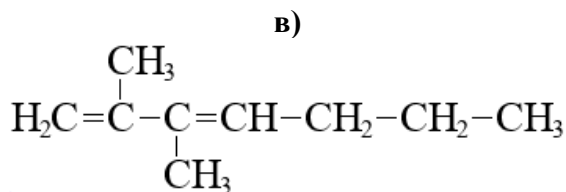
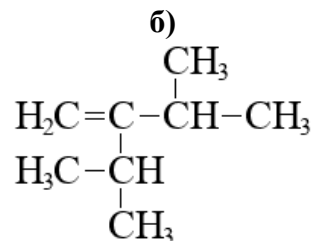
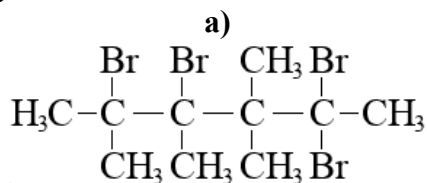
22. Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $\text{CaSO}_4 \times 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс); б) $2\text{CaSO}_4 \times \text{H}_2\text{O}$ (алебастр).

23. Бура – натрия тетраборат ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

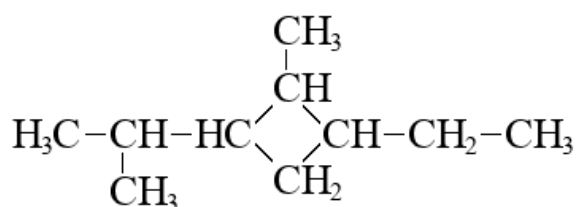
Задания:

- 1). Напишите уравнение реакции тетрабората натрия с водой.
- 2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$.
- 3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.
24. Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:

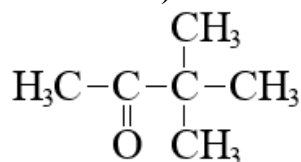


д)

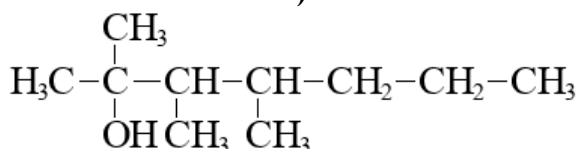
е)



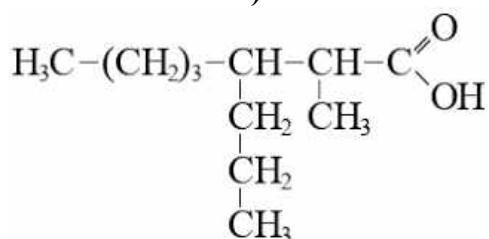
ж)



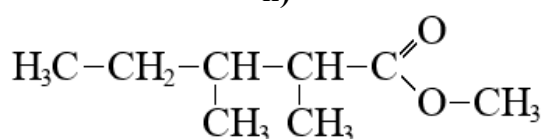
и)



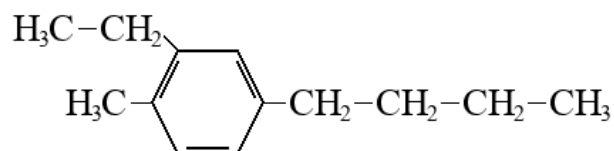
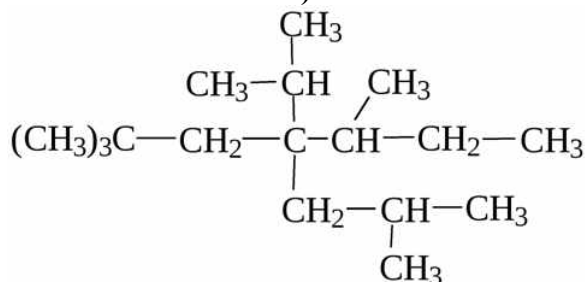
л)



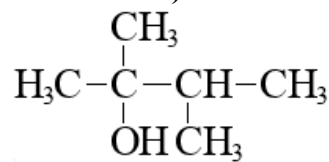
н)



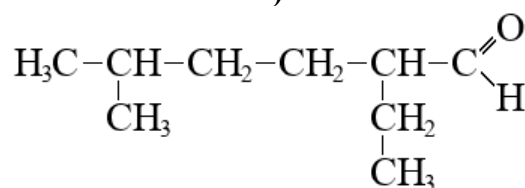
п)



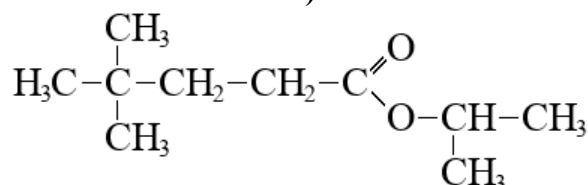
з)



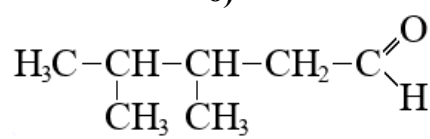
к)



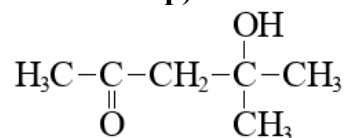
м)



о)



р)



25. Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

- 1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
- 2) 3,4,4-триметилпентен-2;
- 3) 2-этилпентадиен-1,3;
- 4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
- 5) изопропилциклогексан;
- 6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
- 7) 3-этилпентанол-3;
- 8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
- 9) 4-метилгексанол-1;
- 10) 2,3-диметилбутаналь;
- 11) 2,4-диметилпентаналь;
- 12) 2,2,5-триметилгептанон-4;

- 13) 2-метилгептен-2-он-4;
- 14) пентандион-2,4;
- 15) пропандиовая кислота;
- 16) пропеновая кислота;
- 17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
- 18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
- 19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
- 20) гексаметилбензол;
- 21) 1-метил-3-пропилбензол;
- 22) этилизобутаноат;
- 23) изопропилэтанат;
- 24) метилпентен-2-оат;
- 25) этилпентен-3-оат.

26. Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

- а) C_7H_{16} ;
- б) C_5H_{10} ;
- в) C_5H_8 ;
- г) C_6H_{10} ;
- д) C_7H_{12} ;
- е) C_8H_{16} ;
- ж) C_9H_{18} ;
- з) C_9H_{12} ;
- и) C_4H_8O ;
- к) $C_5H_{10}O_2$.

27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

- а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;
- б) октан $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ бутadiен-1,3 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутен-2 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ 1-бромбутан $\rightarrow$ гексан;
- в) бутан $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дибромбута $\rightarrow$ бутин-2 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ 1,4-дихлорбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ нитроциклобутан;
- г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow$ циклогексан
- д) карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ гексадиен-1,5 $\rightarrow$ 1,6-дибромгексан $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ бромциклогексан $\rightarrow$ этилциклогексан;
- е) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота;
- ж) пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропановая кислота $\rightarrow$ 2-хлорпропановая кислота $\rightarrow$ 2-аминопропановая кислота (аланин) $\rightarrow$ дипептид;
- з) н-бутан $\rightarrow$ бутadiен-1,3 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ н-бутан $\rightarrow$ этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол;
- и) метиловый спирт $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ этиловый эфир муравьиной кислоты $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ хлорэтан.
- к) карбид кальция $\rightarrow$ этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ этилбензол $\rightarrow$ бензойная кислота $\rightarrow$ бензол.

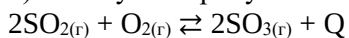
28. Диоксид серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в

результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2 , в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:



а) при охлаждении реакционной смеси;

б) при увеличении концентрации кислорода;

в) при использовании катализатора;

г) при увеличении давления?

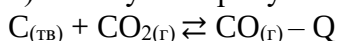
3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29. Оксид углерода CO способствует образованию карбоксиемoglobина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миоглобина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемоглобина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилатации периферических сосудов.

Оксид углерода CO образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2 , а также при взаимодействии CO_2 с раскалённым углем.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:



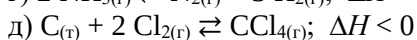
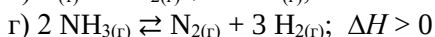
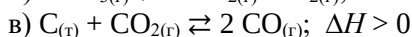
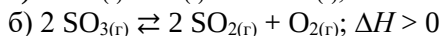
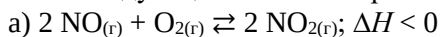
а) при увеличении температуры;

б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);

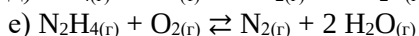
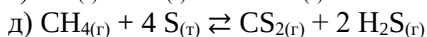
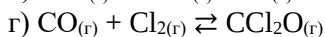
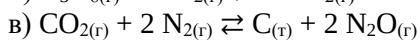
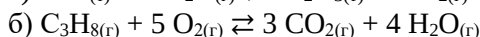
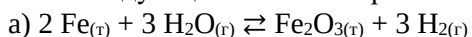
в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2 .

30. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:



31. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления ($T = \text{const}$):



32. На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:

- а) $C_{(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
б) $H_{2(г)} + I_{2(г)} \rightleftharpoons 2 HI_{(г)}$; $\Delta H > 0$
в) $6 HF_{(г)} + N_{2(г)} \rightleftharpoons 2 NF_{3(г)} + 3 H_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
г) $2 O_{3(г)} \rightleftharpoons 3 O_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $2 CO_{(г)} \rightleftharpoons 2 C_{(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
е) $I_{2(г)} + 5 CO_{2(г)} \rightleftharpoons I_2O_{5(г)} + 5 CO_{(г)}$; $\Delta H > 0$

33. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34. Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия $NaHCO_3$ и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора $NaHCO_3$.

35. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

36. Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37. В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы $KMnO_4$. Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора $KMnO_4$.

38. При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия $NaHCO_3$ и объём воды, которые требуются для приготовления 50г 2%-ого раствора $NaHCO_3$.

39. При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли $NaCl$ и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40. Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200 г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41. Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия $KMnO_4$ (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора $KMnO_4$.

42. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

43. Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45. Рассчитайте объём азота, содержащегося в 40 л воздуха (объёмную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46. К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объёмные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.
52. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.
53. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.
54. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.
55. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)
56. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.
57. Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+ .
58. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 . На кухне площадью $5,8 \text{ м}^2$ и высотой потолка $2,5 \text{ м}$, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.
59. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.
60. ПДК ртути в воздухе составляет $0,0003 \text{ мг/м}^3$. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось $0,5 \text{ мг}$ ртути. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию ртути в помещении.
61. ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка $2,8 \text{ м}$ в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.
70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка $3,2 \text{ м}$ в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
по дисциплине СОО.01.07 Химия

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Назовите самый распространенный элемент земной коры: 1) Si 2) O 3) Al 4) Ca 5) Fe	2	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К постоянным составным частям атмосферы относят: 1) кислород, диоксид углерода, водяной пар 2) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы 3) азот, диоксид углерода, водяной пар 4) кислород, азот, инертные газы 6) диоксид углерода, водяной пар	2	1
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека			
3.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из чего состоит атом? 1) протонов и нейтронов 2) нуклонов 3) ядра и электронов 4) нейтронов и электронов	3	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ характеризует элемент: 1) натрий 2) литий	1	1

	3) рубидий 4) калий							
3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов								
5.	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия. <table><tr><td><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></td><td><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></td></tr><tr><td>A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$</td><td>1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$</td></tr></table>		<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	A3B2B1Г4	2
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>							
A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$							
6.	Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции. <table><tr><td><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></td><td><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></td></tr><tr><td>A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$</td><td>1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$</td></tr></table>		<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	A6B2B5Г1	2
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>							
A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$							
7.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Графит и алмаз являются аллотропными модификациями: 1) серы 2) фосфора 3) углерода 4) бора		3	1				
8.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Из каких структурных единиц состоит сахароза? 1) из глюкозы и галактозы 2) из двух молекул глюкозы 3) из фруктозы и глюкозы 4) из фруктозы и галактозы		3	1				
9.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой углевод не растворим в воде? 1) глюкоза 2) целлюлоза 3) сахароза 4) мальтоза		2	1				
10.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа		25	1				

	Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые верны для крахмала и целлюлозы 1) имеют одинаковую степень полимеризации 2) являются природными полимерами 3) вступают в реакцию «серебряного зеркала» 4) не подвергаются гидролизу 5) состоят из остатков молекул глюкозы		
11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенного перечня углеводов выберите два, которые дают реакцию «серебряного зеркала»: 1) рибоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) целлюлоза 5) гликоген	12	1
12.	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры? 1) дисульфидная 2) пептидная 3) водородная 4) фосфорная	2	1
13.	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие соединения являются мономерами молекул белка? 1) глюкоза 2) глицерин 3) аминокислоты 4) жирные кислоты	3	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Укажите верное суждение: а) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал; б) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией: 1) нейтрализации 2) дегидратации 3) гидрирования 4) гидролиза	4	1
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Жиры – это сложные эфиры: 1) этанола и высших карбоновых кислот 2) этиленгликоля и высших карбоновых кислот	3	1

	3) глицерина и высших карбоновых кислот 4) глицерина и низших карбоновых кислот						
17.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Маргарин – это продукт переработки растительных масел путем их: 1) щелочного гидролиза 2) частичного окисления 3) полного хлорирования 4) каталитического гидрирования	4	1				
18.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют: 1) жирами 2) восками 3) растворителями 4) ароматизаторами	2	1				
4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций							
19.	Прочитайте текст, напишите систематическое название этого вещества. Это вещество является основой таких минералов, как мрамор, известняк, кальцит, мел.	карбонат кальция	1				
20.	Установите соответствие между тривиальным названием вещества и его формулой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. <table><tr><th>ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ</th><th>ФОРМУЛА</th></tr><tr><td>А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит</td><td>1) CaO 2) FeS₂ 3) NH₃ 4) NaCl</td></tr></table>	ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА	А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl	A3B1B4Г2	2
ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА						
А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl						
5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции							
21.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$ относится к реакциям: 1) реакция разложения, экзотермическая 2) реакция замещения, экзотермическая 3) реакция присоединения, эндотермическая 4) реакция обмена, эндотермическая	2	1				
22.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция получения аммиака $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$ является реакцией: 1) реакция замещения, каталитическая, эндотермическая 2) реакция соединения, каталитическая, экзотермическая	2	1				

	3) реакция окислительно-восстановительная, некаталитическая, экзотермическая 4) реакция обмена, некаталитическая, эндотермическая		
6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)			
23.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Посредством чего можно проверить химическую гипотезу? 1) расчетами 2) моделированием 3) экспериментом 4) измерение	3	1
24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента? 1) теорию 2) расчет 3) закономерность 4) гипотезу	3	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что составляется по результатам эксперимента? 1) вывод 2) расчет 3) график 4) диаграмма	1	1
7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением			
26.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?	20 %	2
27.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе?	1,2 %	2
8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.			
28.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды? 1) $R-COH + NH_3 \rightarrow$ 2) $R-COH + Cu(OH)_2 \rightarrow$ 3) $R-COH + KOH$ (водный раствор) $\rightarrow$ 4) $R-COH + H_2 \rightarrow$	2	1
29.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода	2	1

	3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли		
30.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В реакцию с соляной кислотой вступает каждый из двух металлов: 1) Zn и Cu 2) Ag и Mg 3) Zn и Mg 4) Cu и Ag	3	1
31.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
32.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа И кислород, и водород реагируют с: 1) SO ₂ 2) FeO 3) NaOH 4) NH ₃	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 БИОЛОГИЯ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и	<i>Дифференцированный зачет</i>

		явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные	<i>Дифференцированный зачет</i>

		сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 2.2. Онтогенез животных, растений и человека	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 2.3. Основные понятия генетики. Закономерности	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	<i>Дифференцированный зачет</i>

наследования.		- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 2.4. Генетика пола.	ОК 01 ОК 02	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы	<i>Дифференцированный зачет</i>

		современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных	<i>Дифференцированный зачет</i>

		понятий, теорий и законов	
Тема 2.6. Селекция организмов	ОК 01 ОК 02	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	<i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция	ОК 02	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,	<i>Дифференцированный зачет</i>

		медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения	<i>Дифференцированный зачет</i>

		биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	ОК 01 ОК 02 ОК 07	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,	<i>Дифференцированный зачет</i>

		естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ОК 02 ОК 04 ОК 07	- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	<i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 5. Биология	ОК 01	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,	<i>Дифференцированный зачет</i>

в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 02 ОК 04	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	-20, 22-35	24-25

сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	36-44	1-25
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49	1-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

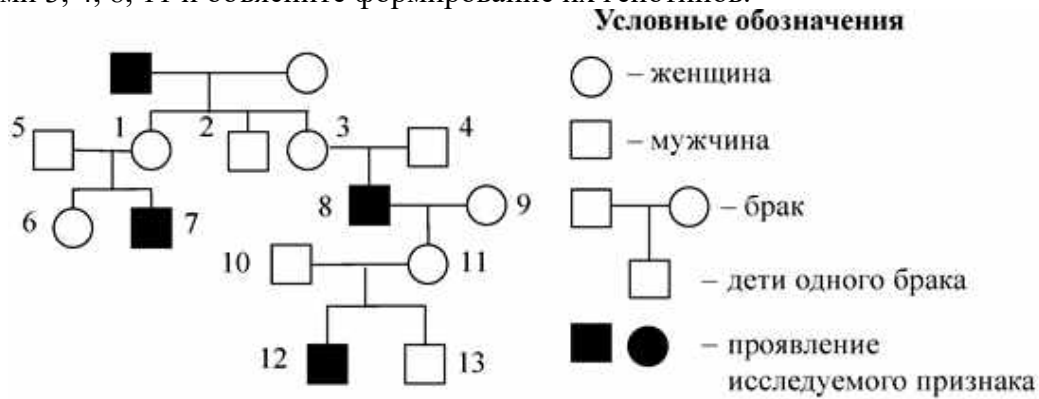
1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
2. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
3. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
4. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
5. Углеводы. Биологические функции углеводов.
6. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
7. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
8. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
9. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
10. Строение прокариотической клетки.
11. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
12. Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
13. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
15. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
16. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
17. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
18. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.

19. Генетический код, его свойства.
20. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
24. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.
25. Фотосинтез. Условия и результат.
26. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
27. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
28. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
29. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
30. Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
31. Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
32. Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
34. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
35. Размножение и развитие семенных растений.
36. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
37. Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
38. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
39. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
41. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
42. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
43. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
46. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
47. Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.
48. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
49. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
50. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.
2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.
3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательность аминокислот в начале белка.
4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
7. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок, если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?
8. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвертого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
9. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.
10. У вихрастой и гладкошерстной морских свинок в потомстве появились 6 гладкошерстных и 6 вихрастых детенышей. Вихрастость – доминантный признак. Каковы генотипы родителей и потомков.
11. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?
12. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?
13. Темноволосый (доминантный признак), не имеющий веснушек мужчина женился на светловолосой женщине с веснушками (доминантный признак). У них родился светловолосый сын без веснушек. Определить вероятность рождения у них темноволосого ребенка с веснушками.
14. Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?
15. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами? Составьте схему скрещивания.
16. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?
17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом),

выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



18. Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?. Ответ пояснить

19. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с X-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков?

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через X-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за

умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.09 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.			
РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Промежуточная аттестация: -Экзамен

		- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	

		- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1938 г.г.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания:	Промежуточная аттестация: <i>- Экзамен</i>
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е г.г.	ОК 02 ОК 05	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	

	ОК 06	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, осознавание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	

		национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 г.г.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, осознавание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	

		национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 Г.Г.

РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 г.г.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.5. Гражданская война	ОК 02		

	ОК 05 ОК 06	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	ОК 02 ОК 05 ОК 06	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания:	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	

		информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	

		- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 г.г.

Тема 6.1. Первый период войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	

		- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI века			
РАЗДЕЛ 7. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. ИНТЕРЕСЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, осознавание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	

		-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания:	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
Тема 8.4. Страны Латинской	ОК 02	в) работа с информацией:	

Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 05 ОК 06	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	

		-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	

		-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Промежуточная аттестация: -Экзамен

		- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	

		-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в.			
РАЗДЕЛ 11. СССР В 1945-1991 г.г.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания:	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств сознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	

		- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х Г.Г.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств сознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	

		- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>

		в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	

		правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса теоретического вопроса	№ задания практического задания
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	4,15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		,23
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		4,18,
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		14,51
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с		5,6,18,33

историческим периодом; выявлять общее и различия;		
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		,
ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		}
ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		,9,12,18,19,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		16,43
ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		,
ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	7,9	,24,40,41
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	4,23	,46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.
4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на

Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников

10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
 11. Причины и следствия распада СССР
 12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
 13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
 14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
 15. **Значение Великой российской революции 1917**
 16. Основные черты и ценности русской культуры
 17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
 18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
 19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:
 - а) времён нэпа;
 - б) А. Косыгина.
- Черты сходства и черты различия
20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
 21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
 22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
 23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
 24. Повседневная жизнь современного российского общества и повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.
 25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.
 26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.
 27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация
 28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. Существует следующая точка зрения:

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



4. На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и губительного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

- восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...;
- против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;
- против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...;
- оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

направление	основная характеристика	результат

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?



12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



Здание Верховного Совета Российской Федерации. 4 октября 1993 г.



Торжественная церемония вступления в должность переизбранного Президента Российской Федерации Б. Ельцина. Москва.

13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития... 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения... 3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немало дополнительных ресурсов на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад... 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики... 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны... Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции



15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

*«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства...
...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло...
...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».*

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории...

исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) вступление в войну США;
- 2) битва на Марне;
- 3) Брусиловский прорыв;
- 4) первое применение химического оружия;
- 5) свержение царской власти в России;
- 6) приход к власти в России большевиков;
- 7) первое использование танков в сражении на Сомме;
- 8) убийство Франца Фердинанда;
- 9) заключение Брестского мирного договора.

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Николай II

мире и в Европе
войны.
возникшие



19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в по результатам Первой мировой. Перечислите новые государства, после войны.

20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) *Парижская мирная конференция;*
- 2) *заключение Рапалльского договора;*
- 3) *учреждение Лиги Наций;*
- 4) *подписание Вашингтонского договора;*
- 5) *подписание Версальского договора;*
- 6) *выдвижение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;*
- 7) *принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;*
- 8) *начало работы Генуэзской конференции*

21. Прочтите отрывок из исторического источника

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немисливо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории

человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941 г.»



	тие	кая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова

отойдут к Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

- 1) Великая русская революция 1917 года
- 2) Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.
- 3) «Коренной перелом» в Великой Отечественной войне
- 4) Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны. Для выбора:

- 1) Г. Жуков, К.
- 2) Рокоссовский,
- 3) И. Конев (СССР)

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашались на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования...».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.Л. Королёв
- 3) Н.Н. Семёнов .
- 4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

		А. А. Брусилов
		Деникин А.И.
		П.Н. Врангель
		Колчак А.В.

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на

основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе вспаханное под зябь поле...»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма».

Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР

45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием (4–5 предложений)

50. Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.

51. Определите современников в начале XX века

- 1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
- 2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
- 3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
- 4) В. И. Ленин и П. Н. Милюков

52. Рассказать об истории моего региона (*Краснодарского края*) в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
по дисциплине СОО.01.09 ИСТОРИЯ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;		
1.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства	456	2

	нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
2.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин	4	2
3.	Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). <i>Из статьи:</i> <i>«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его</i>	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953–1964 гг. 3. «оттепель»	2

	десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят? Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические. Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ». Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?		
5.	Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора. «Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. ...Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур... на 13 миллионов гектаров... В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров». 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
6.	На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. <u>Тезис:</u> В 1985–1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964–1985 гг	1. <u>Обоснование</u>, например, (для приведённого выше тезиса): — в 1964–1985 гг. выборы во все	3

	<u>Обоснования тезиса:</u> 1) _____ 2) _____	государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964–1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и направляющая роль была зафиксирована в Конституции 1977 г.; в 1985–1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. <i>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</i>	
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			
7.	Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.	45	1

	1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.		
			
8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. 1)  2)  3)  4) 	14	1
9.	Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?	3	1

	1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке		
10.	«Хасавюртовские договоренности» связаны с 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС 5) Потсдамская конференция	53142	2
12.	Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее? 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока	25314	2
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?	4	1

	1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая Россия		
15.	Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию? 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.? 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства 4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием	135	1
17.	В период индустриализации в СССР 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:	15	3

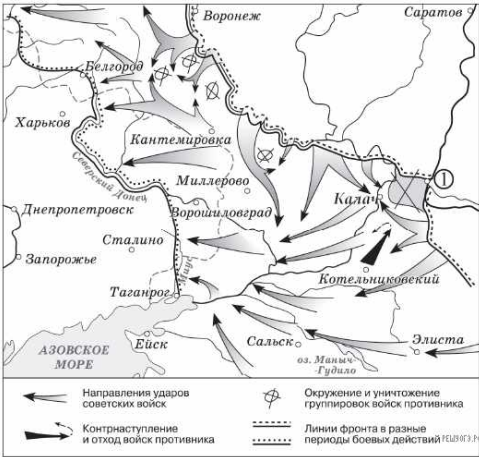
	«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»?	2	1

	1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов		
21.	Установите соответствие ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. Сфера культуры 1) Театр 2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись	5412	2
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			
22.	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красных, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите	1. Для СССР, например:	3

	аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощенности нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практическим исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии			

с заданными критериями;		
25.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг. 1) «ленинградское дело» 2) избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС 3) освоение целины 4) разоблачение культа личности Сталина 5) арест Л. Берия 6) разрыв отношений с Югославией Укажите правильный ответ: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2
26.	Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» 1) при И.В. Сталине проводились массовые репрессии 2) И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной 3) И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина 4) И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне 5) И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма 6) Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. Выберите верный ответ: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
27.	Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами	2
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		
28.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4
29.	Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»? 1) предоставление европейским государствам экономической помощи	1

	2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния		
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности. Фамилии Сферы деятельности А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля	2134	2
31.	Установите соответствие между датами и событиями Даты События А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»	2451	2
32.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго Термины, названия Определения А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г.	2	1

	4) в 1955 г.		
34.	Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны. Какой город обозначен на схеме цифрой 1?  1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва	2	2
35.	Рассмотрите схему. Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?	2	2

	 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		
Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;			
36.	Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21 вв.: 1. Хрущёв Никита Сергеевич 2. Брежнев Леонид Ильич 3. Андропов Юрий Владимирович 4. Черненко Константин Устинович 5. Николай II 6. Горбачёв Михаил Сергеевич 7. Сталин Иосиф Виссарионович 8. Ельцин Борис Николаевич 9. Ленин Владимир Ильич 10. Путин Владимир Владимирович	59712346810	2
37.	Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения? 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов	1	1

	5) М.М. Зощенко		
38.	Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств? 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ти трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: овые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	мировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	новые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	мировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; дение универсальными регулятивными действиями: моорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; моконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	мировать знания об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; действие универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным действие универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	части эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных

	культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; дение универсальными коммуникативными действиями: ценение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ти гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; отического воспитания: – сформированность российской гражданской	мировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; дение универсальными учебными познавательными действиями: овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – распознавать невербальные средства общения, – понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе – особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОК 01 ОК 05	- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и ее деятельность.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	ПК 3.1	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей Гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОК 03 ОК 05 ОК 06	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ОК 02 ОК 03	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и Междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.3. Религия.	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.4. Искусство.	ОК 01 ОК 05	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	ОК 02 ОК 07	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умениями устанавливать, выявлять, Объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01 ОК 03 ОК 09	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.4. Предприятия в экономике. Экономика и государство	ОК 01 ОК 03	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		объяснения явлений социальной действительности;	
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	ОК 06 ОК 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОК 01 ОК 05	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 4.2. Семья в современном мире. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	ПК 3.1	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	ОК 03 ОК 04	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование правоотношений.	ОК 02 ОК 06 ОК 07	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 02 ОК 06 ОК 09	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	ПК 3.1	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Тема 6.4. Основы процессуального права	ОК 02 ОК 05 ОК 09	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса	№ задания
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;		7, 9, 21
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;		5, 27, 28
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		9, 20, 24
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;		17, 27
- глобальных проблемах и вызовах современности;		
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	2	2, 27
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	5, 22	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	7, 23, 34, 40	

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач		
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	2, 34	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		, 20, 22, 24, 25
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;		
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	, 18	
- основах социальной динамики;		
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	9	
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	2	
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	12, 17, 20, 21	
- осознание значимости здорового образа жизни;		
- осознание роли непрерывного образования;		
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		, 25, 27, 28, 29, 30
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	5, 36, 37, 38, 43	
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;		
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	7, 48, 49, 50	
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	1	
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;		
- системе права и законодательства Российской Федерации;	5	
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных	6, 37	

отношений;		
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	3	
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	0	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		, 14, 18, 23
- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	9, 42	
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		9, 20
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;		
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	5, 26, 28, 29, 30, 31, 33	
10) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		5, 27, 28
11) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		, 14, 18, 23, 26
12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		2, 27

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;		
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 26
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;		, 16
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		9, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		2, 25, 27, 28
7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и		9, 20, 24

тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;		
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		6, 10, 17, 20, 22, 24, 25, 27
-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек как субъект общественных отношений.
4. Перспективы развития современного общества. Тенденции в развитии РФ.
5. Деятельность и ее структура. Особенности профессиональной деятельности.
6. Познание мира. Виды познания.
7. Сознание и самосознание человека. Мировоззрение.
8. Культура в профессиональной деятельности.
9. Наука в профессиональной деятельности.
10. Основные сферы общества
11. Роль непрерывного образования.
12. Нормы морали и нравственность. Российские духовно-нравственные ценности.
13. Духовная деятельность человека.
14. Религия и её роль в межнациональных отношениях.
15. Разнообразие видов духовной культуры. Искусство.
16. Девиантное поведение и здоровый образ жизни.
17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальные институты.
19. Социальная динамика
20. Социализация личности. Типы социализации.
21. Биосоциальная природа человека.
22. Значение духовной культуры общества.

23. Социальные роли.
 24. Экономика как наука и хозяйство
 25. Экономические системы.
 26. Роль государства в экономике.
 27. Бюджетная политика РФ.
 28. Рыночные отношения в современной экономике.
 29. Конкуренция. Государственная политика поддержки конкуренции.
 30. Рынок труда и безработица.
 31. Безработица. Виды безработицы.
 32. Финансовые институты. Финансовая безопасность.
 33. Импортозамещение в РФ
 34. Налоговая система РФ. Налоговое поведение.
 35. Семья. Функции и типы семьи.
 36. Меры государственной поддержки семьи в РФ.
 37. Политика РФ в сфере международных отношений.
 38. Направления государственной политики РФ
 39. Процессы цифровизации.
 40. Участие гражданина в политической жизни. Гражданская позиция.
 41. Государство. Органы государственной власти.
 42. Роль СМИ в жизни общества.
 43. Политическая система общества, ее структура и функции.
 44. Законодательство в современной РФ. Органы государственной власти.
 45. Система права в современной РФ. Механизмы защиты права. Права человека и гражданина в РФ. Права ребенка.
 46. Правовое регулирование административных общественных отношений.
- Правовое регулирование налоговых отношений.
47. Правовое регулирование гражданских общественных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений.
 48. Правовое регулирование трудовых общественных отношений.
 49. Правовое регулирование семейных общественных отношений.
 50. Правовое регулирование уголовных общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе.

Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Приведите аргументы в пользу и против данного вида взаимоотношений.

Задание 5. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 6. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) саморегуляция спроса и предложения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 8. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими

явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 9. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
Г) японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 10. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 11. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер государства Z получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в Z? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране Z? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Задание 12. Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию.

Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом *не располагает* Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? Укажите две характеристики. Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? Укажите два любых основания.

Задание 13. Организация Z ставит целью своей работы получение прибыли. Уставной капитал организации разделён на акции, которые котируются и свободно продаются на фондовой бирже всем желающим.

Укажите полную организационно-правовую форму организации Z. К какому типу юридических лиц по цели деятельности относится организация Z?

Как называется основной учредительный документ данного юридического лица? Какие права имеют владельцы акций организации Z (укажите два любых права)?

Задание 14. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них.

Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.

Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 17. Гражданин Российской Федерации Б. Г. Черных работает машинистом электропоезда.

За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление

налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б. Г. Черных активно пользуется интернет-банкингом / услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда? (Укажите два любых достоинства.) К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Что представляет собой интернет-банкинг?

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.

2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.

3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.

4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

Задание 19. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 20. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? *Назовите любые три способа.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ государственной поддержки бизнеса. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.*

Задание 21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

Задание 22. Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

1. *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

2. *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

3. *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

4. *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — «активы». Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

З. Боди, Р. Мертон

Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Задание 23. Прочитайте текст и выполните задание.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к

гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А. Г. Спиркин. «Сознание и самосознание»

Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Задание 24. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция и монополия в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение государственного антимонопольного регулирования для развития экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какими методами осуществляется антимонопольное регулирование? (Назовите любые три метода.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в развитии экономики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных методов.)*

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задание.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

Самуэльсон Пол «Экономика. Вводный курс»

Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов

характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов тремя конкретными примерами.

Задание 26. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 27. Прочитайте текст и выполните задание.

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Глобализации предполагает комплекс двух процессов: интеграции и унификации. В процессе интеграции государства объединяются в единые взаимодействующие системы для сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Последствием такого взаимодействия выступает унификация, предполагающая стандартизацию культурных и иных ценностей государств.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, то есть доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на

социальную политику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л. Ф. Лебедева

Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

Задание 28. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

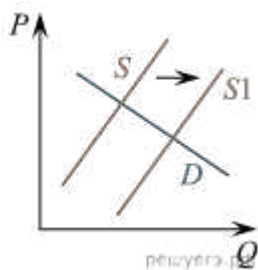
Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



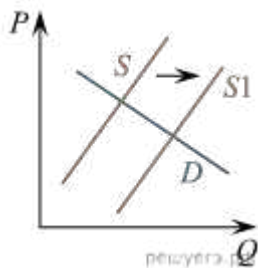
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;			
1.	Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное) Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие массового производства	12112	2
2.	Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА А) государство 1) экономика Б) религия 2) политика В) образование 3) духовная культура Г) производство 4) социальные отношения Д) семья	23314	2
3.	Существование глобальных проблем человечества свидетельствует 1) о целостности современного мира 2) о выравнивании уровней развития 3) о взаимодействии стран и народов 4) о преимуществах экономически развитых стран	1	1
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;			

4.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ А) образность 1) наука Б) логическая целостность 2) искусство В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность	21221	2
5.	Характерной чертой научного мировоззрения является 1) персонификация природных явлений 2) принятие важнейших истин на веру 3) критическое восприятие явлений действительности 4) опора на повседневный опыт	3	1
6.	Что из перечисленного относится к социальным качествам человека? 1) Генетически наследуемые качества 2) Ориентация на определённые ценности 3) Принадлежность к человеческому роду 4) Тип темперамента	2	1
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей			
7.	Верны ли следующие суждения о социальных общностях? <i>А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.</i> <i>Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.</i> 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	3	2
8.	В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания: — укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»; — объясните взаимосвязь указанных автором понятий «рынок» и «потребность». <i>Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях</i>	1. Основные признаки понятия «потребность»: — безграничность; — осознаваемая	2

	Прочитайте текст и выполните задание. Потребности общества, разных его слоёв, каждого индивида столь разнообразны, что никакой государственный орган не может их учесть в полном объёме и в соответствующем качестве. Каждый предмет, покупаемый человеком для личного пользования, содержит сочетание элементов, которые входят в конечное приращение его потребительского богатства. По мере того как средства человека увеличиваются, он, прежде всего, требует новых качеств в употребляемых им предметах. И только с помощью рынка возможен гибкий и эффективный контроль за соответствием спроса совокупным индивидуальным потребностям, формируемым человеческим капиталом. Потребности связаны с экономическими основами человеческого капитала, характером распределения, сбалансированностью спроса и предложения и другими проблемами. Рынок выявляет реальные потребности, а потребление зависит от его развития. Иными словами, рынок является аккумулятором благосостояния, основным социальным институтом, непререкаемой истиной для роста потребления. Являясь конечной целью, потребление оказывает активное воздействие на производство, ибо потребитель... покупая предложенный продукт труда или отказываясь от него, поощряет экономически правильное и наказывает ошибочное поведение производителей. Те в результате вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителя, решающего в условиях рынка самостоятельно, что, когда и сколько приобрести. Очевидно, что главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода, а для процесса производства — его возможности. Поскольку потребности многообразны и безграничны, а доход ограничен, индивид вынужден постоянно совершать выбор из огромного количества товаров, предлагаемых на рынке. Естественно, совершая этот выбор, он стремится приобрести наилучший набор товаров из тех, которые ему доступны, то есть стремится достичь максимально возможной степени удовлетворения, иначе говоря, максимизировать полезность при ограниченном доходе.	нужда в чём-либо; — является мотивом деятельности человека. 2. Рынок на основе взаимодействия таких показателей, как спрос и предложение, определяет реальные потребности населения, что оказывает сильное влияние на процесс создания товаров и услуг	
	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		
9.	Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков «Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к	798261	2

	индустриальному, а затем и к _____ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов: <table><tr><td>1) постиндустриальное общество</td><td>2) отношение</td><td>3) традиционное общество</td></tr><tr><td>4) эволюция</td><td>5) революция</td><td>6) подъем</td></tr><tr><td>7) прогресс</td><td>8) регресс</td><td>9) простая форма</td></tr></table>	1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество	4) эволюция	5) революция	6) подъем	7) прогресс	8) регресс	9) простая форма		
1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество										
4) эволюция	5) революция	6) подъем										
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма										
10.	Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла. 2) В политической сфере господствуют церковь и армия. 3) Экономической базой общества является промышленность. 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной. 5) Преобладает механизированное производство. 6) В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы	356	2									
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;												
11.	Верны ли следующие суждения о видах социальных групп? А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами. Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	2									
12.	Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности? А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека.	2	2									

	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны								
13.	Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства. Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	1	2						
знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;									
14.	Запишите слово, пропущенное в таблице ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА <table><tr><th>ФОРМА</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>...</td><td>Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное</td></tr><tr><td>Искусство</td><td>Освоение и воплощение эстетических ценностей</td></tr></table>	ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА	...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное	Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей	Религия	2
ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА								
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное								
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей								
15.	Запишите слово, пропущенное в схеме Ведущие виды деятельности Игра Общение Труд	Учение							
16.	Запишите слово, пропущенное в таблице <table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>Экономические отношения</td><td>Отношения, возникающие и воспроизводимые в</td></tr></table>	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в	Политические	2		
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА								
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в								

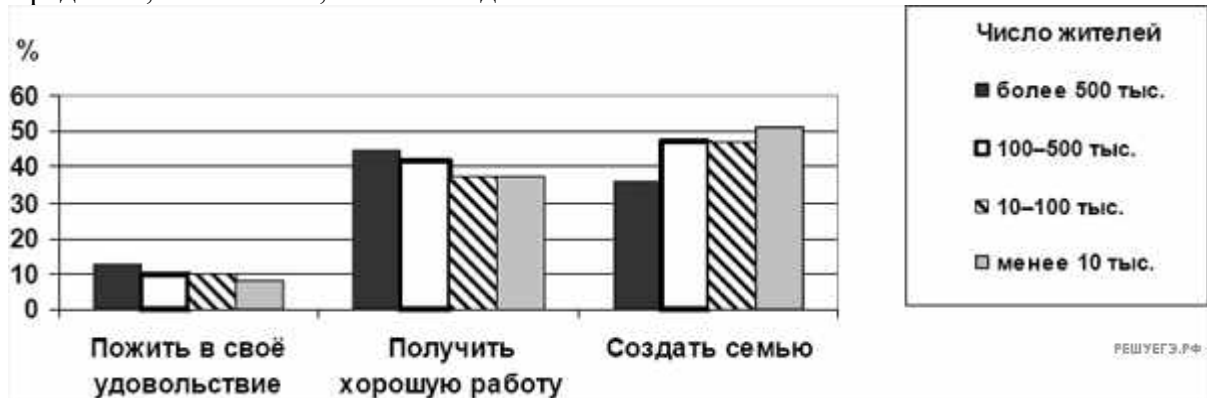
	<table><tr><td></td><td>процессе материального производства</td></tr><tr><td>... отношения</td><td>Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти</td></tr></table>		процессе материального производства	... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти			
	процессе материального производства							
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти							
17.	Запишите слово, пропущенное в схеме Исторические типы общества Традиционное (аграрное) Постиндустриальное (информационное)	Индустриальное	2					
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;								
18.	Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы? В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов. 13,3 79,7 75,3 32,3 Справочно-библиографическая информация Новости Исследовательские материалы Развлечения	1	2					
1) Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация. 2) Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация. 3) Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами. 4) Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте								

19.	Выделите три группы ценностей, которые описывает автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Прочитайте текст и выполните задание. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено... В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существует не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм. <i>И. Г. Петров</i>	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие группы ценностей и примеры. 1. Индивидуальные (например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию). 2. Групповые (например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями). 3. Общечеловеческие (например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро)	2

20.	Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка. Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста... Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация. Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание. <i>Ш. Эйзенштадт</i>	В ответе указываются такие отличительные черты революции, как: — интенсивность процесса; — насильственный характер; — осознанность	2
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
21.	Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ А) кадровые 1) по отношению к власти Б) реформаторские 2) по средствам и методам отстаивания интересов В) либеральные 3) по идеологии Г) правящие 4) по составу Д) оппозиционные Е) массовые	423114	2

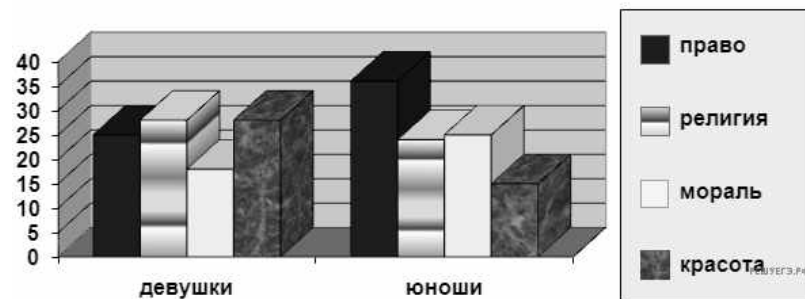
22.	Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями, и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ А) принимать федеральные законы; Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ; В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ; Г) объявлять амнистию; Д) назначать выборы Президента РФ. ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ 1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.	12212	2
23.	Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями, и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ; В) дает разъяснения по вопросам судебной практики; Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти; Д) дает толкование Основного закона страны. СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ 1) Конституционный; 2) Верховный Суд РФ	21211	2
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
24.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную		2

	среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.» Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table><tr><td>1) деятельность человека</td><td>2) социальная среда</td><td>3) правомерность</td></tr><tr><td>4) политический процесс</td><td>5) политическая деятельность</td><td>6) характер изменений</td></tr><tr><td>7) политические роли</td><td>8) политическое участие</td><td>9) ресурсы</td></tr></table>	1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность	4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений	7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы		
1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность										
4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений										
7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы										
25.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики. Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.	841796	2									

	<table><tr><td>1) действия правительства</td><td>2) методы</td><td>3) политический конфликт</td></tr><tr><td>4) изменение потребностей</td><td>5) общество</td><td>6) личная безопасность</td></tr><tr><td>7) включенность</td><td>8) политические объекты</td><td>9) результаты</td></tr></table>	1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт	4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность	7) включенность	8) политические объекты	9) результаты			
1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт											
4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность											
7) включенность	8) политические объекты	9) результаты											
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование													
26.	В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего  1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек			4	2								
27.	ВЦИОМ была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Исследования проходили с 1997 по 2010 год. Результаты последнего года исследования представлены в таблице. Сделайте три возможных вывода на основе этих данных Динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов (в %) <table><tr><td>Демократические институты</td><td>2010 г.</td></tr><tr><td>Многopатpийность</td><td></td></tr><tr><td>Важно</td><td>41</td></tr></table>			Демократические институты	2010 г.	Многopатpийность		Важно	41	— наиболее значимыми институтами в представлении россиян являются выборность органов и свобода слова и СМИ; — значение	2		
Демократические институты	2010 г.												
Многopатpийность													
Важно	41												

	Не важно	39	многопартийности оценили менее половины респондентов; — наличие представительных органов власти затруднился оценить каждый четвертый				
	Затрудняюсь ответить	20					
	Наличие представительных органов власти(Совета Федерации, Государственной Думы, др.)						
	Важно	47					
	Не важно	29					
	Затрудняюсь ответить	24					
	Свобода предпринимательства						
	Важно	65					
	Не важно	15					
	Затрудняюсь ответить	20					
	Свобода слова и СМИ						
	Важно	75					
	Не важно	11					
	Затрудняюсь ответить	14					
	Свобода выезда за границу						
	Важно	61					
	Не важно	23					
	Затрудняюсь ответить	16					
	Выборность органов власти						
	Важно	75					
	Не важно	10					
	Затрудняюсь ответить	15					
	Источник: мониторинговые исследования ИС РАН						
	28.	В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.			3	2	

Роль ценностей и норм в жизни общества



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

- 1) Девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества
- 2) По мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали
- 3) Юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право
- 4) Для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ**

Краснодар, 2024

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

	нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и

антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

	средств и способов действия в профессиональную среду	проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	е) умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Географическая культура		населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		практико-ориентированных задач	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки всистеме научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Промежуточная аттестация: Дифференцированны й зачет
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для	Промежуточная аттестация: Дифференцированны й зачет

		изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Международная экономическая интеграции	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
	ПК 3.3	Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	
Раздел 6. РЕГИОНЫ	ОК 02	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической	Промежуточная

И СТРАНЫ МИРА Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 03 ОК 04	информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	аттестация: Дифференцированны й зачет
Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированны й зачет
Тема 6.3. Америка	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированны й зачет
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированны й зачет
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации	Промежуточная аттестация: Дифференцированны й зачет

карте мира		(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	7, 48, 49	7, 37, 40
ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	11, 25-40	5, 13, 15-19, 21-34, 39, 41-44
ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	12-24	1-12, 16-19, 35-37
ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	4, 38, 41
ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	3-7	7, 40, 44

наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;		
ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49	12, 35, 36, 42-44
ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-49	12, 35, 36, 42-44
ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	33-36, 39
ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и	1-49	42, 43, 44

геоэкологические процессы и явления;		
ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	-7, 48, 49	-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.

7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.

11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.

13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.

16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах

с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.

18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.

24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные

тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных

реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.

Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

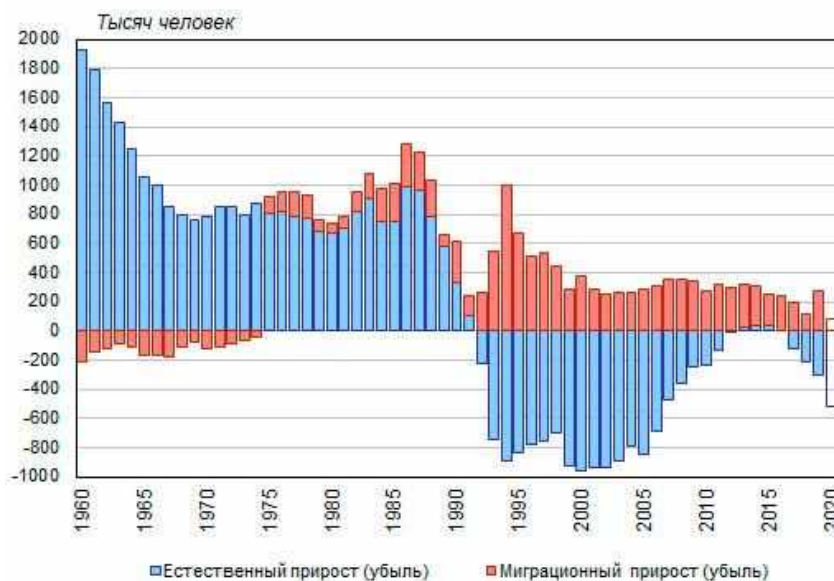
Неисчерпаемые	Исчерпаемые
-	Невозобновимые
-	-
-	Возобновимые
	-

7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

	Причины	Возможные пути решения проблемы
Изменение мирового океана		
Изменение атмосферы		
Изменение биосферы		
Вытеснение		
Высечение		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

- 1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?
- 2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?
- 3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/ п	Регион мира	Рождаемост ь, ‰	Смертност ь, ‰	Естественн ый прирост, ‰	Тип воспроизводст ва	Тип демографическ ой политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежн ая Европа	11	11			
3	Зарубежн ая Азия	23	8			
4	Юго- Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австрали я	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства населения**, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

13. Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

14. Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____ .

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

15. Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства
топливно-энергетическая	
машиностроение	
Сельское хозяйство:	
растениеводство	
Сфера услуг:	
международный туризм	

16. Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

17. Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

18. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на выбор места размещения металлургических предприятий.

19. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на картестраныв которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

20. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

23. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

24. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

25. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

26. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических			

	организациях и т.п.			

29. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Эфиопия	Нигерия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

31. С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

32. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

- А) Перу
 - Б) Канада
 - В) Киргизия
- СТОЛИЦА

- 1) Бишкек
- 2) Оттава
- 3) Лима
- 4) Монреаль

33. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

СТРАНА

- А) Афганистан
- Б) Португалия
- В) Вьетнам

СТОЛИЦА

- 1) Кабул
- 2) Ханой
- 3) Лиссабон
- 4) Багдад

34. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранному ответу СТРАНА

А) Финляндия

Б) Швеция

В) Норвегия

СТОЛИЦА

1) Хельсинки

2) Стокгольм

3) Копенгаген

4) Осло

35. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития

Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

36. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Социально-экономические показатели развития

Анголы и Бангладеша в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

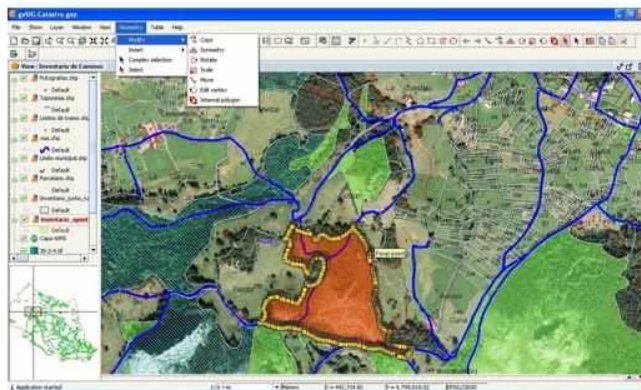
37. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

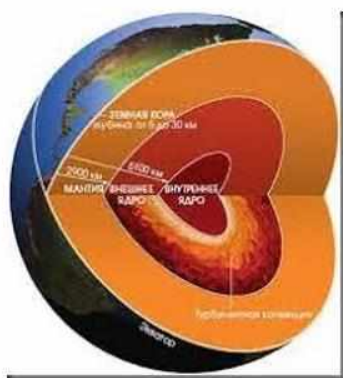
38. Определите названия методов географических исследований.



а)



б)



в)



г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

39. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		
Иордания	Ирак		

40. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотина ГЭС
- Завод
- Заповедник

- Участок под выпас скота
- Санаторий
- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

41. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни
2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность
3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия
4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

- А) I тип
Б) II тип

42. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связано?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км ²	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

43. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах. Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран.

Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)	Индекс уровня образования (EI)	Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)	Индекс человеческого развития (HDI)
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	
Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

44. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %

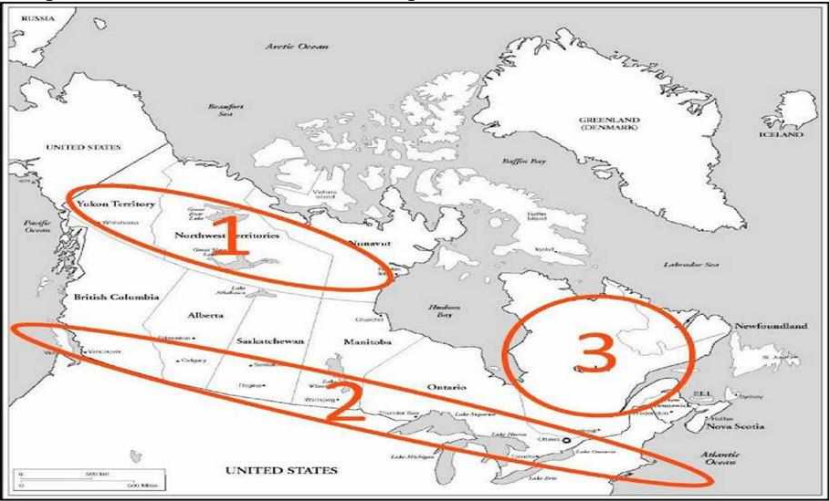
	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г	64,9				33,9		1,2
2020г	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	86,9				3,6		9,6
	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	35,6				40,1		24,1
	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	6				94		
					53,2		46,8
ГЭС	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

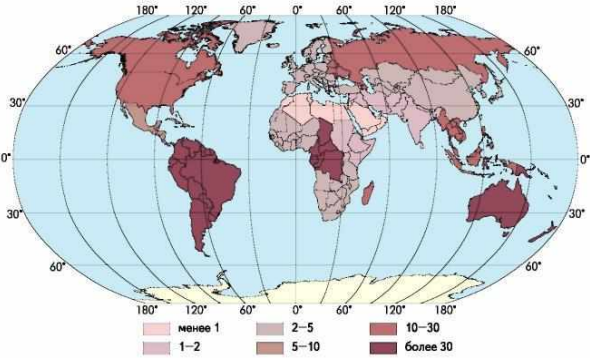
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
по дисциплине СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задани я
ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: 1) качестве народонаселения 2) качестве жизни 3) состоянии здоровья	23	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальных проблем расположен: 1) в развитых странах 2) в развивающихся 3) тех и других	2	1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? 1) сократится количество рыб и морских животных; 2) воды Мирового океана станут чище; 3) понизится количество кислорода в атмосфере; 4) увеличится количество китов.	13	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной. 1) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека. 2) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. 3) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней 4) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.	2	1
ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;			
5.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая религия преобладает в Австралии и Океании? 1) Христианство 2) Ислам 3) Буддизм 4) Традиционные верования	1	1
6.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	1	1

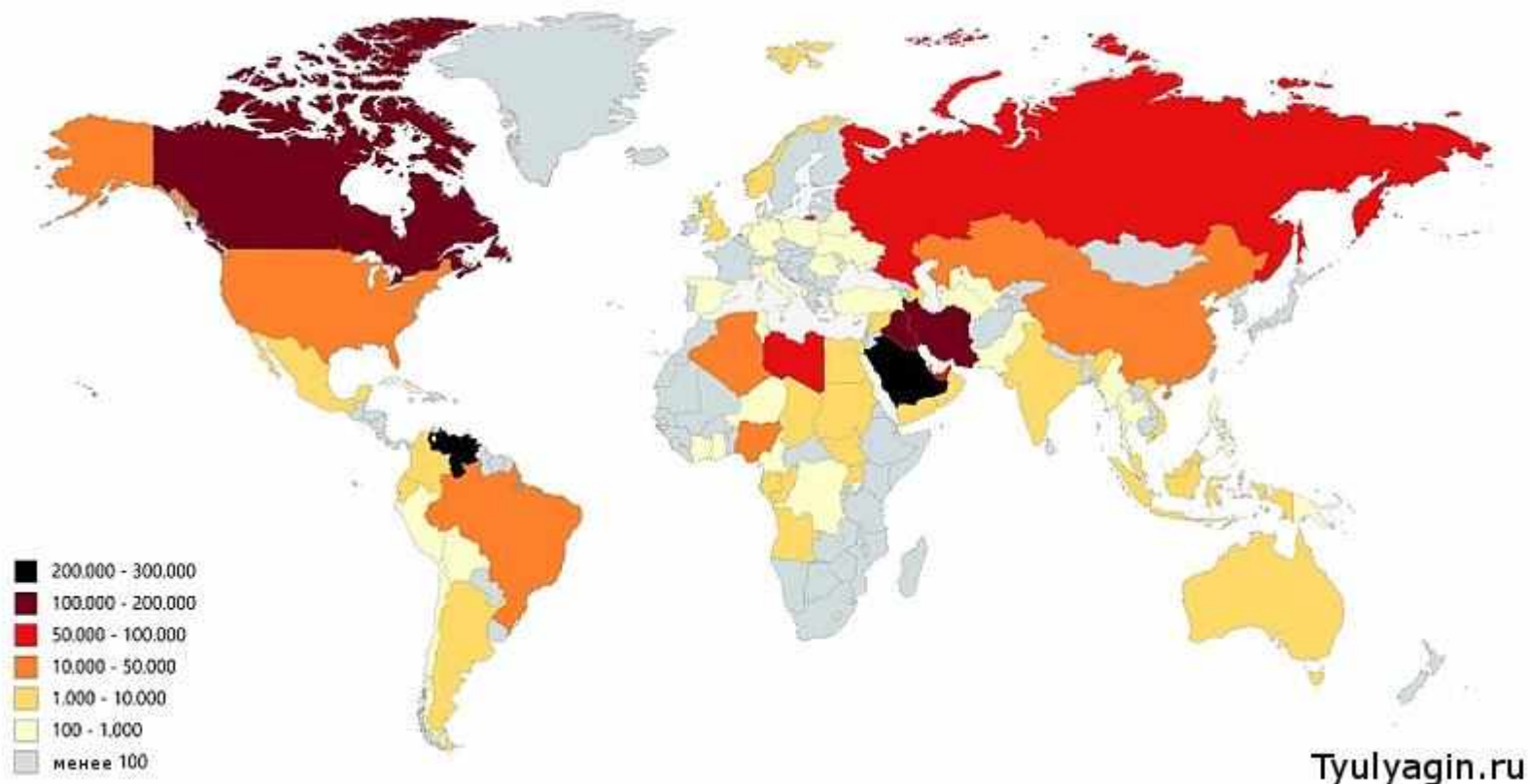
	Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь в США? 1) Субтропический 2) Тропический 3) Арктический 4) Субарктический		
7.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких климатических поясах (преимущественно) находится Европа: 1) экваториальном 2) субтропическом 3) умеренном 4) арктическом	23	1
8.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) США и Канада 2) все страны, входящие в организацию НАТО 3) Аргентина и Бразилия 4) Алжир и Ливия	1	1
9.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Виды миграции: 1) количественная, качественная, повышенная; 2) учебная, брачная, деловая; 3) женская, мужская, детская; 4) урбанизация, реурбанизация, дезурбанизация.	2	1
ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
10.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что из указанного является примером международного кооперирования? 1) Специализация России на экспорте углеводородного сырья 2) Совместное производство странами Европы самолета Airbus 3) Производство стали Японией 4) Экспорт вторичного алюминия Россией 5) Производство смартфонов Китаем из различных частей, производимых в странах Азии	25	1
11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? 1) Кувейт 2) Россия 3) Бразилия 4) Норвегия	126	1

	5) Франция 6) Саудовская Аравия		
12.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали? 1) Китай 2) Дания 3) Таиланд 4) Индонезия 5) Япония 6) Россия	156	1
ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
13.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое НТР? Когда произошла НТР? 1) Научно-техническая революция. В 1970-1980 гг. 2) Научно-технический прогресс. В 1970-1980 гг. 3) Научно-техническая революция. В 1870-1880 гг. 4) Научно-технический прогресс. В 1870-1880 гг.	1	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ТНК? 1) Компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах 2) Компания, владеющая значительным уставным капиталом 3) Компания, продающая топливо и нефелины 4) Компания, обладающая развитой сетью филиалов в пределах одной страны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое монокультурная специализация? 1) Производство самолета Airbus странами Европы 2) Специализация страны на производстве продукции машиностроения 3) Узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, предназначенного главным образом для экспорта.	3	1
ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;			
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ложная урбанизация? 1) Это рост количества городов и городского населения. 2) Это увеличение части городского населения, при сохранении части населения прежнего образа жизни 3) компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную систему	2	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из данных агломераций является полицентрической? 1) Краснодарская 2) Московская 3) Токийская	4	1

	4) Рурская		
18.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие элементы присущи постиндустриальной структуре хозяйства? 1) Большая часть населения занята в сфере услуг 2) Большая часть населения занята в сфере производства 3) Ускоренный НТП 4) Распространение ТНК 5) Активные процессы глобализации	1345	1
ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;			
19.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Где располагается основная полоса расселения в Канаде?  1) Зона 1 2) Зона 2 3) Зона 3	2	1
20.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Наибольшей водообеспеченностью среди стран мира обладают (4 варианта ответа):	2357	1

	 1) Индия 2) Бразилия 3) Канада 4) Япония 5) Россия 6) Италия 7) Республика Конго		
21.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа К странам лидерам по запасам нефти относятся:	125	1

Доказанные запасы сырой нефти в странах мира



- 1) Саудовская Аравия
- 2) ОАЭ
- 3) Италия
- 4) Япония
- 5) Россия
- 6) Китай

ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

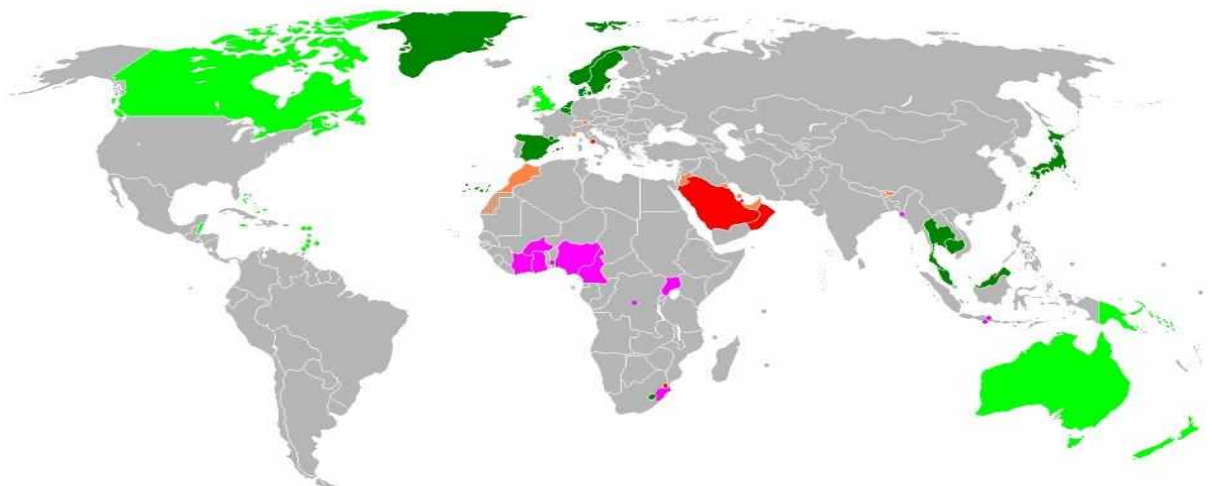
22. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа

13569

1

Страны с Монархической формой правления?

Монархические государства



- 1) Тайланд
- 2) Азербайджан
- 3) Испания
- 4) Армения
- 5) Швеция
- 6) Великобритания
- 7) Португалия
- 8) Мексика
- 9) Ватикан
- 10) Румыния

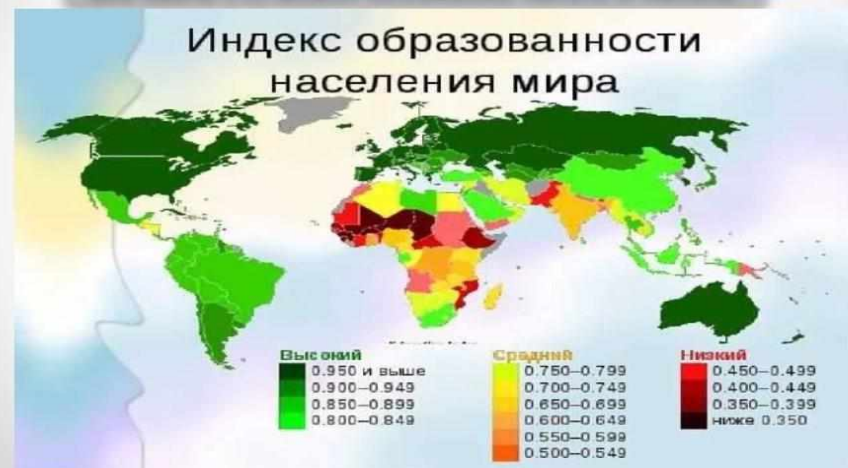
23. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Уровень грамотности Высокий в каких странах преобладает :

145789

1

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ 8

Уровень грамотности – показывает, какая его часть (%) может осознанно читать и писать.



- 1) Мексика
- 2) Индия
- 3) Пакистан
- 4) Китай
- 5) Россия
- 6) Марокко
- 7) Монголия
- 8) Саудовская Аравия
- 9) Аргентина
- 10) Папуа – Новая Гвинея

ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Название, какой страны и столицы указаны верно? 1) Германия - Берлин 2) Ирландия - Амстердам 3) Австрия - Инсбрук 4) Италия - Афины	1	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из указанных особенностей характерна для североευропейского типа сельского хозяйства?	2	1

	1) субтропическое земледелие 2) молочное животноводство 3) виноградарство 4) возделывание цитрусовых		
26.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На чем специализируется сельское хозяйство Монголии и Западного Китая? 1) Разведении скота (коневодство, овцеводство) 2) Выращивание риса 3) Выращивание пшеницы 4) Выращивание винограда	1	1
27.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Самая редконаселенная (маленькая плотность населения) страна мира и Азии 1) Бангладеш 2) Япония 3) Монголия 4) Республика Корея	3	1
ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;			
28.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> О каком макрорегионе идёт речь? Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Площадь региона составляет 75% площади страны. 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	2	1
29.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В каком макрорайоне располагаются месторождения Курской магнитной аномалии? 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	4	1
ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.			
30.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> К примерам рационального природопользования относят: 1) Полное использование изымаемых ресурсов 2) Обеспечение восстановления возобновляемых ресурсов 3) Перевыпас скота 4) Сжигание попутного нефтяного газа при добыче нефти	12	1
31.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: 1) социальных проблем; 2) экономических и технических;	1	1

	3) социальных и технических.		
32.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Карты экологической обстановки – это: 1) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; 2) карты, показывающие состояние здоровья людей; 3) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом.	1	1
33.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: 1) Европа; 2) Азия; 3) Австралия; 4) Северная Америка	2	1
34.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальным проблем расположен: 1) в развитых странах; 2) в развивающихся; 3) в тех и других.	3	1
35.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Разрушение Озонового экрана (слоя) может повлечь: 1) развитие раковых заболеваний; 2) климатические изменения; 3) перестройку генофонда живых организмов.	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

		производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	ОК1, ОК4, ОК8	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет

Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК1,ОК4,ОК8	здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Промежуточная аттестация: – <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.5.	ОК1,ОК4,ОК8		Промежуточная аттестация:

Профессионально-прикладная физическая подготовка			аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, в т.ч.: ГИМНАСТИКА Тема 2.6. Основная гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.8. Акробатика	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
АТЛЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНОБОРСТВА Тема 2.10. Атлетические единоборства	ОК1,ОК4,ОК8, ПК 2.2	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Тема 2.11. Футбол	ОК1,ОК4,ОК8	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.12. Баскетбол	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.13. Волейбол	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.14. Бадминтон	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА Тема 2.15. Лёгкая атлетика	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	выполнение нормативов Тестовые задания
ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выполнение нормативов Тестовые задания
ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	выполнение нормативов Тестовые задания
ПР6 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выполнение нормативов Тестовые задания
ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	выполнение нормативов
ПР6 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способно сти	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и выше 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и выше 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и выше 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и выше ниже 9,6
3	Скоростные	Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195–210	180 и выше	210 и выше	170-190	160 и выше

	силовые	(см.)	17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17	15	9–12				
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей;

	2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется</i> дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1		5. Табата

Д- 3	
17.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
18.	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
19.	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
20.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
21.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее

	адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
26.	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
28.	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)

29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
31 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	1. Воркаут

А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	
33. Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические	
34. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука	
35. Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья	
36. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности	
37. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость	
38. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки;	

	3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
39.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
40.	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
41.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
42.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
43.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
44.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем;

	4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
45.	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
46.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлла Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5
Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

		сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 04. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 3. Безопасность в быту	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 4. Безопасность на транспорте	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	ОК 04, ОК 06	ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 6. Безопасность в природной среде	ОК 01, ОК 07, ОК 08	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 8. Безопасность в социуме	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	08		зачет
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 11. Основы военной подготовки	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7	1-9
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8	12
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	10	

ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	11-12	17-18
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22	1-11
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22
ПРб 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в	25	19-20

социальном взаимодействии;		
ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	24	17, 21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождения службы по призыву.
7. Особенности прохождения службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте.
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.
20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).

Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	– знать особенности организации процесса обучения по специальности – знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли – знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности – знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности – знать особенности профессиональной этики по специальности – понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере – понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности – уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио – планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	деятельности – демонстрировать умение самопрезентации – демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности – управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; – ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности; - ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Организация процесса обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	– знать особенности организации процесса обучения по специальности – знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли – знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	Промежуточная аттестация: Зачет
Раздел 2. Общие сведения о специальности		– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности – знать особенности профессиональной этики по специальности – понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной	

		сфере – понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности – уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио – планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности – демонстрировать умение самопрезентации – демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности – управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; – ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса
– знать особенности организации процесса обучения по специальности	1-4
– знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли	5-7
– знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	8-9
– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности	10-13
– знать особенности профессиональной этики по специальности	14
– понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере	15
– понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности	16
– уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио	17-18
– планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности	19-20
– демонстрировать умение самопрезентации	21
– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	22-23
– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	24
– управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;	25
– ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности	26
– работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	27-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности организации процесса обучения по специальности.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО).
4. Цифровая, информационная культура.
5. Современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли.
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
7. Государственная итоговая аттестация.
8. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности.

9. Личные и профессиональные качества специалиста.
10. Порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности.
11. Надпрофессиональные навыки.
12. История возникновения и развития профессии.
13. Лидеры отрасли.
14. Особенности профессиональной этики по специальности.
15. Возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере.
16. Возможности и перспективы организации собственного дела по специальности.
17. Личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио.
18. Профессиональные конкурсы.
19. Самоконтроль и саморегуляцию деятельности.
20. Планирование, регулирование и организация деятельности.
21. Самопрезентация.
22. Элементы делового общения.
23. Эффективные коммуникации по специальности.
24. Беседа, приемы аргументирования.
25. Способы передачи и восприятия информации.
26. Современные технологии, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности.
27. Профессиональные сайты, он-лайн тренажеры, практические журналы.
28. Команда, ответственность за результат коллективной деятельности.
29. Ситуации группового взаимодействия.
30. Профессиональные сообщества, ассоциации и объединения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Краснодар, 2024

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий,словарей, справочников; - средствмассовой информации, государственных электронныхресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,составлять библиографическийсписок по проблеме; - оформлятьтеоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с

		помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.
ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и

деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	интерпретацию информации из энциклопедий,словарей, справочников; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,составлять библиографический список по проблеме

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК1.5	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Промежуточная аттестация: Оценка
Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности			

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов

Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Краснодар, 2024

453

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; -

особенностей социального и культурного контекста	сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональности и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– работать с текстами профессиональной направленности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение	ОК 05	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 1. Риторика публичного выступления Тема 1.1. Риторика как наука и искусство	ОК 05	взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; -	Промежуточная аттестация: – <i>Дифференцированный зачет</i>

		систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
Раздел 2. Деловой русский язык Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения	ОК 04	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки	

Раздел 3. Интернет-коммуникации на русском языке Тема 3.1 Интернет-коммуникации в профессиональной деятельности		зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный и зачет</i>
	ПК 1.4	работать с текстами профессиональной направленности	
	ОК 04	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	
	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
	ПК 1.4	работать с текстами профессиональной направленности	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	1-30	1-30
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и	1-30	1-30

развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Что такое «родной язык»? Виды самоидентификации личности? Взаимосвязь терминов «родной язык» и «самоидентификация».
2. Формы существования родного языка. Вербальная и невербальная речь. Иерархическая речь и демократическая речь.
3. Родной язык как основное средство сохранения и передачи культуры народа. Примеры слов, словосочетаний и выражений, отражающих культуру русского народа.
4. Соотношение родного и иностранного языка. Язык жестов в разных странах как выражение культуры народа
5. Вербальная и невербальная речь. Мимика как средство невербального общения.
6. Риторика как наука и искусство. Кого называют «отцом риторики»?
7. Каковы этапы развития риторики в России? Роль М.В. Ломоносова в становлении российской риторики.
8. Риторический канон: общая характеристика.
9. Инвенция или изобретение идей. Цель и задачи данного этапа. Выбор и формулировка темы. Учёт фактора адресата.
10. Диспозиция или расположение идей. Составление плана выступления.
11. Элокуция или словесное оформление выступления. Требования к словесному материалу: (правильность, точность, ясность, логичность, полнота, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность).
12. Мемория или запоминание. Виды памяти. Приемы запоминания текста.
13. Акцио или исполнение. Дикция, интонация, громкость голоса, темп речи, техника пауз.
14. Роль невербальных средств общения во время публичного выступления: внешний вид, осанка, походка, положение ног, положение корпуса, положение рук, визуальный контакт, жестикуляция, мимика.
15. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной паузы, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка?

16. Публичное выступление. Примеры выступлений выдающихся ораторов в истории. Разбор выступления одного оратора (на выбор студента).

17. Роль юмора в публичном выступлении. В каком случае уместен юмор в публичном выступлении?

18. Деловое общение: определение, характеристика, основные стратегии.

19. Признаки и принципы делового общения.

20. Деловое общение и светское общение: сравнительная характеристика.

21. Устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

22. Устное деловое общение. Этикет приветствия, обращения, рукопожатий, представления и т.д.

23. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

24. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

25. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

26. Что такое интернет-коммуникация? Особенности общения в интернете.

27. Нелинейный текст. Виды нелинейных текстов. Особенности работы с нелинейными текстами. Особенности инструктивных текстов.

28. Место интернет-коммуникаций в деловой коммуникации и современном мире. Особенности коммуникации в социальных сетях.

29. Речевой имидж и речевой портрет. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Понятие профессионального лайфхака?

30. Речевой этикет в социальных сетях. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продemonстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы услышали что-то неприятное о себе, подойдя сзади. Вы говорите...

Задание 2.

Продemonстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Ваш собеседник много говорит и не позволяет вам высказаться.

Задание 4. Продemonстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы находитесь в середине разговора и неправильно произносите слово. Ты знаешь, что хотел сказать, но получилось не так.

Задание 5. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Архивариус Родион архивы разархивировал-разархивировал да недоразархивировал.

2. Рапоровал, да недорапоровал. Дорапоровал да зарапоровался.

3. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вишь двор, не вместит двор дров. Надо дрова выдворить обратно на дровяной двор.

Задание 6. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Константин Константинович Константиновский констатировал конституционную конституцию в Константинополе.

2. Я могу скороговорки скоровыговаривать, выскоровыговаривать, перевыскоровыговаривать.

3. Сшит колпак, да не по-колпаковски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Задание 7. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Свиристель свиристит свиристелью.

2. Кокосовары варят в скорококсоварках кокосовый сок.

3. Зимний утром от мороза на заре звенят березы.

Задание 8. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) <u>Думаю</u> <u>дүму</u> <u>свою</u>. (Н.А. Некрасов) Б) <i>В сто сорок солнц закат пылал.</i> (В.В. Маяковский) В) <i>Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе.</i> (А.С. Пушкин) Г) <i>Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь.</i> (С.А. Есенин) Д) <i>Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата.</i> (Е.М. Винокуров)	1) многосоюзие 2) анафора 3) антитеза 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) эпитета 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Лесов <i>таинственная</i> <i>сень</i> С <i>печальным</i> шумом обнажалась... (А. С. Пушкин). Б) Грустя, и плача, и смеясь, Звонят ручьи моих стихов. (А.Блок) В) О чем ты воешь, ветер ночной, О чем так сетуешь безумно? (Ф.И. Тютчев) Г) Разливы рек ее, подобные морям... (М.Ю. Лермонтов) Д) <i>Не жалею, не зову, не плачу, Все пройдет, как с белых яблонь дым.</i>	1) олицетворение 2) градация 3) метафора 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) эпитет 8) сравнение 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Мне опостытели <u>слова</u>, <u>слова</u>, <u>слова</u> (А. Тарковский) Б) <u>И</u> плащ, <u>и</u> стрела, <u>и</u> лукавый кинжал... (А.С. Пушкин) В) Зелен<u>е</u>ют з<u>е</u>мли перел<u>е</u>ском, Сне<u>ж</u>ный ме<u>с</u>яц бл<u>е</u>дным, л<u>е</u>тным	1) многосоюзие 2) градация 3) метафора 4) эпитет 5) гипербола 6) сравнение

блеском... (А. Белый) Г) <i>Гордо реет буревестник</i> (М. Горький) Д) <i>Ваш шниц, прелестный шниц, не более</i> <i>напёрстка...</i> (А.С. Грибоедов)	7) ассонанс 8) сравнение 9) лексический повтор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 11. По предложенному плану оцените выступление любимого оратора.

План анализа выступления оратора

1. *Невербальные средства общения:* внешний вид, выход, поза, жесты, мимика, паузы, интонация, дикция, темп речи, громкость речи и т.д.

2. *Приемы эффективного ораторского выступления:* сила вступительной пауза, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка и т.д.

Задание 12. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Темы: *За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.*

Задание 13. Придумайте начало речи к следующим концовкам:

- 1) Так по речи узнают человека;
- 2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь;
- 3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»;
- 4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь;
- 5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет;
- 6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

Задание 14. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя, героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

Задание 15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Задание 16. Ваш друг стал победителем студенческого конкурса на лучшую работу по естественнонаучным дисциплинам. Подготовьте похвальную речь в его адрес. Используйте известные вам тропы и фигуры речи.

Задание 17. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.).

Задание 18. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы расшифровать свои анализы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 19. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы узнать больше о заболеваниях нервной системы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 20. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы обсудить проблемы с кожей, ногтями и волосами. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 21. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается.

Задание 22. Сотрудник вашего магазина нарушил правила внутреннего трудового распорядка. С ним расторгнут договор по инициативе работодателя. Подготовьте письмо негативного характера об увольнении сотрудника.

Задание 23. Подготовьте письмо-запрос, адресованное организации по производству медицинской техники. Ваш магазин интересуется современным медицинское техническое обеспечение, которое позволит автоматизировать рабочие места хирургов, маммологов и т.д. Запросите в письме более детальную информацию о медицинском техническом обеспечении.

Задание 24. Сотрудник Вашего магазина повел себя некорректно по отношению к покупателю. Подготовьте письмо-извинение покупателю.

Задание 25. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 26. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Представитель российской фирмы во время подписания договора с арабским партнером передал деловые документы левой рукой, после чего представитель арабской фирмы отказался подписывать договор».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 27. Предположите, что под вашим постом на вашей страничке в социальной сети появился негативный комментарий. Какой прием преодоления речевой агрессии более эффективен, по вашему мнению?

Задание 28. Составьте облако слов по произведению, выражающее ваши чувства и переживания.

Задание 29. Изучите проездной билет и ответьте на вопросы.



1. На каком транспорте путешествует пассажир?
2. В каком направлении едет пассажир?
3. Какой номер маршрута автобуса?
4. Какова стоимость билета?
5. Какое место занимает пассажир?
6. Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 30. Изучите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Какой вид текста перед нами?
2. Докажите, что данный текст - это комикс?
3. Чему обрадовались котята?
4. Как ты думаешь почему?
5. Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОВОГО ОТВЕТА

Оценка «отлично» ставится, если практическое задание выполнено полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «хорошо» ставится, если практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных

ать и работать в коллективе и команде	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Тема 1.1 Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 1.2 Литература о Великой Отечественной войне			
Тема 1.3 Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс			
Тема 1.4 Литература эпохи оттепели			
Тема 1.5 Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.			
Тема 1.6 Постмодернизм и новая искренность в современной литературе			

		своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-20	1

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе
2. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне

3. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны.
4. Лейтенантская проза
5. Основные принципы классической эстетики
6. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов
9. Истоки постмодернизма в отечественной литературе
10. Поэтический «бум» эпохи оттепели
11. Ироническая проза
12. Художественный образ в литературе и других видах искусств
13. Рецепция современной литературы в других видах искусства
14. Городская проза и жестокая проза
15. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины 20 века
16. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях Симонова и Гроссмана
17. Литературная оттепель
18. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей
19. Кубанские писатели и поэты
20. Кубань в произведениях писателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

- а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);
- б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).
- в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).
- г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).
- д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.
- е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)
- ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);

- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);

- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);

- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;

- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;

- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.	основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;	1-26
выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.	1-26
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-52
основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	40,45,52

основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;	36-52
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
проблемы бытия, истины и познаваемости мира;	36, 43, 44
проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;	40,45,52
культурологические проблемы современной философии.	45,50

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.

39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль выших благ висит над каждым народом. Вглядишь, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита:
а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотносится исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье дается тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX

вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				

М				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу « Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия

	являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, едиnorodным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу « Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 25. Прокомментируйте высказывание А. Бирса:

«Финансовая деятельность – искусство или наука, управлять доходами и ресурсами для пущей выгоды управляющего»

Задание 26. Прокомментируйте высказывание Луция Аннея Сенеки (младшего):

«Деньгами надо управлять, а не служить им»

Преподаватель _____
Утверждено на заседании УМО
30.08. 2024 г. №1

А.З. Баток

Председатель УМО
«Гуманитарные дисциплины»
Л.В. Парыгина _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного

– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и	коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	3,4, 7,17,
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1-30
– работать с историческими документами	5,8.16,29
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	1-30
– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	2,5,8,9,16,18,19,29,
– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	1-30
– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	1-30
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	1-30
– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	1-30
– отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	13.16,24
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе	3,12.23,24

над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	
– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	1-30
– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	1-30
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	1-30
– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	1-30
– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	1-30
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	5,8,16,29
Знать	Номер вопроса
– историческая обусловленность современных общественных процессов	1,2,3,4,16,27,28,29,30
– традиционные ценности многонационального народа России	3,
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	12,13,24,
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	12,19
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	1-30
– важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	1-4, 7, 16,
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	10, 17,18, 22,23,
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1-30
– основные тенденции и явления в культуре;	1,2,7,16,
– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	16
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	1,2,3,4,27,28,29,30
– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	9,11,28,
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1-30

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	1-4,14, 27-30
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	5,6,19,20,
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.	8, 12,24
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	15,18,20,22,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Российские инновации и устремленность в будущее.
3. Традиционные ценности многонационального народа России.
4. Россия великая наша держава. Выдающиеся деятели.
5. Россия накануне Первой мировой войны.
6. Версальско-Вашингтонская система как окончание Первой мировой войны.
7. Общество и культура в годы революция и Гражданской войны.
8. СССР в послевоенные годы (1945-1991).
9. «Холодная война» и внешняя политика.
10. Образование СССР.
11. Распад СССР и образование СНГ.
12. Государство и общество в годы войны. Массовый героизм советского народа. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.)
13. Решающий вклад СССР в великую победу. Победа над Японией.
14. Воссоединение России с Крымом и Севастополем.
15. Причины и ход Октябрьской революции.
16. Роль науки, культуры и религии в РФ.
17. Новая экономическая политика.
18. Политика «Военного коммунизма».
19. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Исторические личности.
20. Февральская революция и Брестский мир.
21. Гражданская война.
22. Коллективизация и ее последствия.
23. Индустриализация и ее последствия.
24. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Причины, силы сторон, основные операции. Нацистский оккупационный режим.
25. Экономика и общество СССР после Победы.
26. Курс на ускорение. Гласность. Новое мышление.
27. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
28. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
29. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
30. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____ . Перечислите участников данного типа отношений.

Задание № 2. Рассмотрите изображение и выполните задание. Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).



Задание № 3. Охарактеризуйте новую _____ экономическую _____ политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				

Задание № 4. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1943- 1945 гг

Год	Основные операции	Итоги
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Задание № 5. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Задание № 6. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1964—1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Милюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
 - 2) установление диктатуры пролетариата
 - 3) А. И. Гучков
 - 4) меньшевики
 - 5) В. М. Чернов
 - 6) кадеты
 - 7) октябристы
 - 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Задание № 8. Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?

Из статьи: «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг:

«Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить

народ».

Задание № 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, которому посвящена монета, произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
- 2) В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, прошёл XX съезд КПСС.
- 3) За год до события, которому посвящена монета, ограниченный контингент советских войск был введён в Афганистан.
- 4) Руководитель СССР, при котором произошло событие, которому посвящена монета, был отправлен в отставку со всех своих постов.
- 5) В год события, которому посвящена монета, в СССР была принята новая Конституция.



Задание № 10. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Задание № 11. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории СССР 1930-х гг.

1) *Пакт о ненападении*; 2) *приватизация*; 3) *«линия Маннергейма»*; 4) *коллективная безопасность*; 5) *стахановское движение*; 6) *Берлинская стена*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. *Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание № 13. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1) «оттепель»

2) неосталинизм

3) «железный занавес»

4) многопартийность

Задание № 14. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело». В) Перестройка.	2. М.С. Горбачев.
	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

Задание № 15. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

Задание № 16. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал

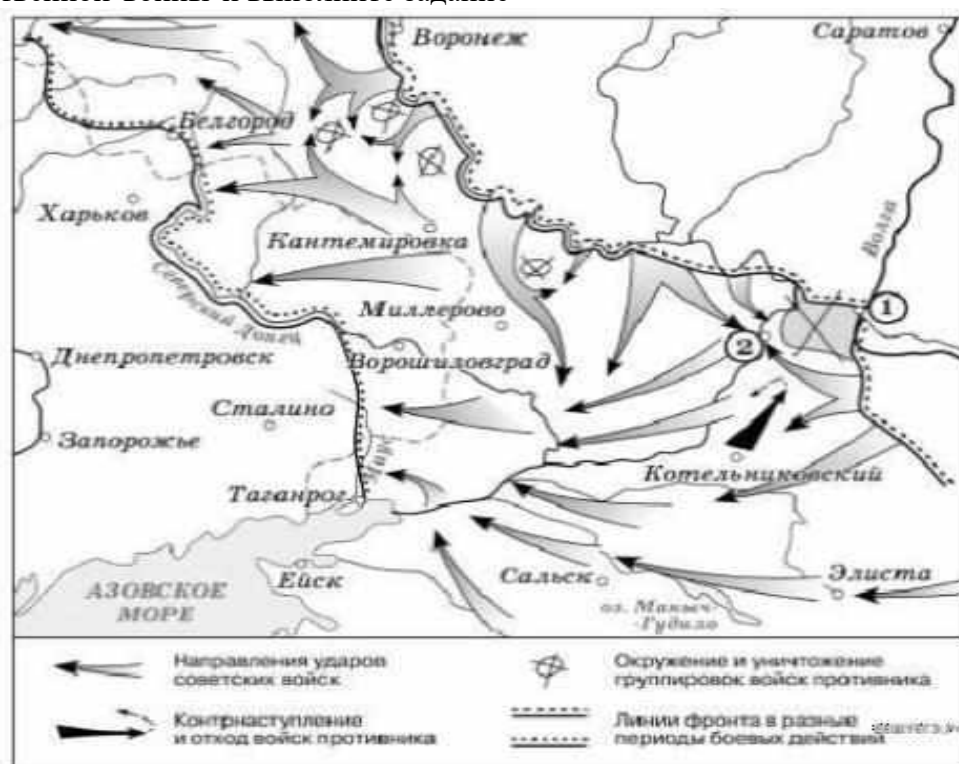
Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Задание № 17. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

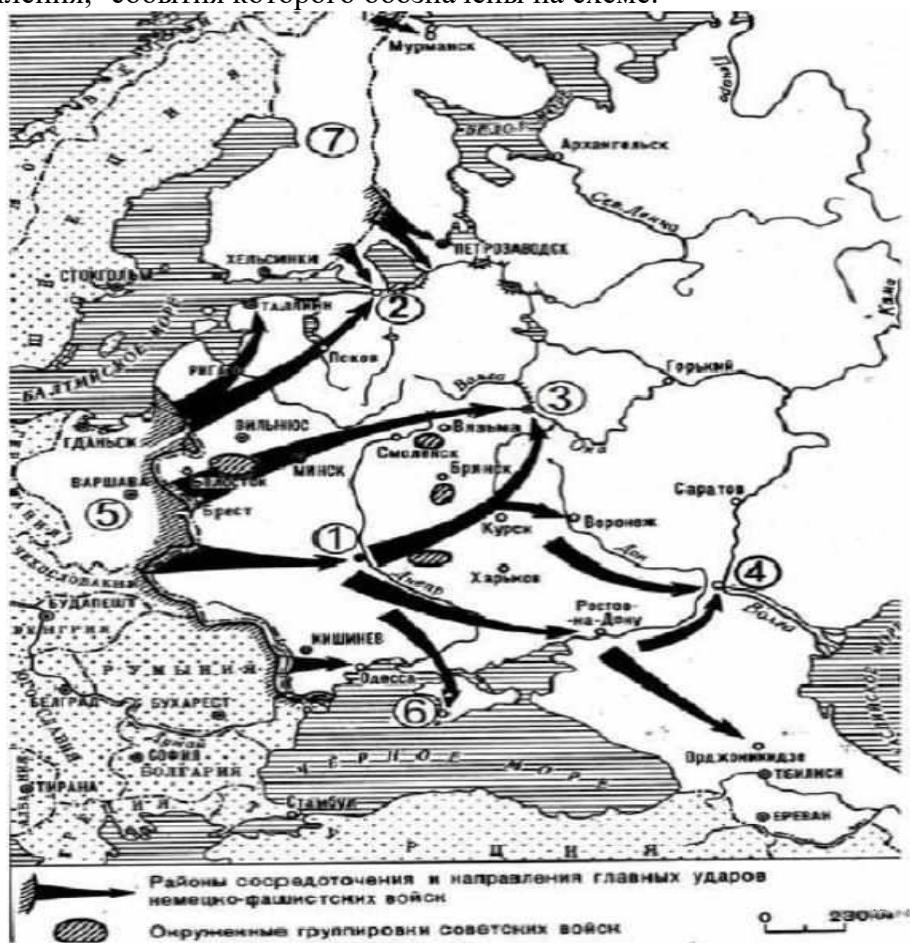
Общее	
Различия	
США	СССР

Задание № 18. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города на момент изображенных на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».

Задание № 19. Название плана, который был разработан для начала наступления, события которого обозначены на схеме.



Задание № 20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный

плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке



Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на



Украине повлияла на это событие?

Задание № 22. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



Задание № 23. Расшифруйте:

1. НЭП 2. СССР 3. КПСС 4. ЦК РКП (б)

Задание № 24. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

Задание № 25. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

Задание № 26. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) М.С. Горбачёв Б) И.В. Сталин В) Олег Вещий Г) Владимир Мономах	1. совершал удачные походы против половцев 2. введение поста Президента СССР 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа 4. объединение Киева и Новгорода 5. разгром печенегов

Задание № 27. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Задание № 28. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1. «оттепель»
2. неосталинизм
3. «железный занавес»
4. многопартийность

Задание № 29. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом

врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насккивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

Задание № 30. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) М.С. Горбачёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Ю.В. Андропова

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.
- 4) 1985-1991гг.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 10	– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. Диалогическая речь: – участвовать в дискуссии/беседе на профессиональную тему; осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; – завершать общение; Монологическая речь: – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь: – создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми ресурсами организации; – писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. Самостоятельное изучение:	– профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; – имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа; – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. – наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. – местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little). – глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности); – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;

– понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем профессиональной направленности; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним. не: – извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни; – <i>писать деловые письма;</i> – <i>понимать графики и диаграммы;</i> – <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i> – <i>обобщать полученную информацию (цены на товары, работы, услуги), обрабатывать и формулировать выводы</i>	– неличные формы глагола; – глагольные комплексы; – сослагательное наклонение, косвенная речь. – <i>правила перевода текстов экономической направленности;</i> – <i>правила составления деловых писем;</i> – <i>правила делового общения с клиентами;</i> – <i>этику делового общения и правила ведения переговоров;</i> – <i>правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер задания
– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. Диалогическая речь: – участвовать в дискуссии/беседе на профессиональную тему; осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; – завершать общение; Монологическая речь: – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме,	1-21

проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. письменная речь: – создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми ресурсами организации; – писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. понимание: – понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем профессиональной направленности; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним. использование: – извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни; – <i>писать деловые письма;</i> – <i>понимать графики и диаграммы;</i> – <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i> – <i>обобщать полученную информацию (цены на товары, работы, услуги), обрабатывать и формулировать выводы</i>	
Знать	Номер вопроса
– профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; – имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа; – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. – наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. – местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, alittle). – глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности); – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice; – неличные формы глагола; – глагольные комплексы; – сослагательное наклонение, косвенная речь. – <i>правила перевода текстов экономической направленности;</i>	1-23

– правила составления деловых писем; – правила делового общения с клиентами; – этику делового общения и правила ведения переговоров; – правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Знакомство. Речевой этикет.

Представьте. Расскажите о правилах речевого этикета и правилах делового общения с клиентами. Расскажите про этику делового общения и правила ведения переговоров

2. Мой рабочий день

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок рабочего дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

3. Речевой этикет в деловой корреспонденции

Представьте. Расскажите о правилах речевого этикета.

Расскажите о правилах заполнения запроса, предложения, контракта и написания делового письма.

4. Экономика

Дайте определение «экономике».

Расскажите об истории появления экономики.

Какую роль играет экономика в жизни людей? Обоснуйте ваш ответ.

5. Экономические особенности стран изучаемого языка

Дайте определение «экономике».

Расскажите о экономических особенностях Великобритании, США, России.

6. Типы бизнеса в Великобритании и США.

Какие типы бизнеса существуют в Великобритании, США.

Для чего нужны эти типы бизнеса.

7. Регистрация предприятия. Слияния и поглощения.

Что такое регистрация предприятия, слияние, поглощение.

Расскажите о том, как проходит процедура регистрации предприятия.

Почему происходит слияние или поглощение?

8. Управление компанией.

Что такое управление компанией.

Что такое администрация?

Какая структура управления на предприятии?

Расскажите о преимуществах и недостатках администрации. Обоснуйте ваш ответ.

9. Рынок труда

Что такое рынок труда?

Как правильно написать резюме, автобиографию.

Расскажите об особенностях прохождения интервью на должность финансиста.

10. Денежные единицы

Что такое денежные единицы? Зачем они нужны?

Какие денежные единицы в России, Великобритании, США.

11. Драгоценные металлы

Что такое драгоценные металлы? Откуда они берутся?

Расскажите о значимости драгоценных металлов для экономики страны.

12. Внутреннее производство и ценовая политика

Расскажите о внутреннем производстве России, Великобритании и США.

Что такое ценовая политика?

13. Факторы производства

Дайте определение факторам производства.

Какие виды факторы производства существуют?

14. Внешняя торговля.

Назовите основные термины внешней торговли.

Расскажите об особенностях экспорта и импорта Великобритании

15. Позитивная и нормативная экономика

Дайте определения «позитивной и нормативной экономике»

Расскажите о позитивной и нормативной концепциях.

16. Экономические товары

Дайте определение «экономические товары».

Расскажите о производстве товаров.

Что такое «благо» в экономической теории.

17. Роль рынка

Расскажите о роли рынка в экономике.

Какие типы рынка есть? Дайте описание каждого типа.

18. Спрос и предложения

Что такое спрос и предложение? Изобразите на графике или диаграмме спрос и объясните.

Опишите факторы спроса и предложения.

Какую роль играют эти факторы?

19. Микро- и макроэкономика

Дайте определения микроэкономике и макроэкономике.

Расскажите о микроэкономике и макроэкономике.

Какая связь существует между ними?

Какую роль играют эти системы? Обоснуйте ваш ответ.

20. Банки

Что такое банк?

Какие виды услуг банков существуют? Опишите эти услуги.

Расскажите о преимуществах и недостатках открытия счета в Великобритании, США. Обоснуйте ваш ответ.

21. Экономический рост и развитие.

Что такое экономический рост и развитие?

Расскажите о различиях между ростом и развитием.

22. Экономика и глобализация

Что такое глобализация?

Опишите процессы глобализации в экономике.

Назовите экономически развитые страны.

23. Источники финансирования предприятия.

Расскажите об источниках финансирования предприятия.

Опишите каждый источник.

Расскажите о преимуществах каждого источника. Обоснуйте ваш ответ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1.Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

Economics and globalization.

The world of today is gradually getting more unified socio-economically and politically. "Economic globalization" or "globalization" in every sense of the term is encompassing the whole world and we see an increasing integration of the world production, consumption and the financial markets with a concurrent homogenization of culture worldwide.

Globalization of the world economy or economic globalization has been especially pronounced after World War II and the Great Depression of the 1930s in the USA. Technically, globalization on the economic front refers to the integration of product prices, labour wages, interest rates and rates of profit toward developed country standards. The rise in the volume of trade: between the developed and the developing countries, increase in cross-border transactions, rise in immigration and transfer of technology are some of the key issues of globalization.

Although some thought about the ill effects of globalization like erosion of sovereignty, the emergence of cross-culture, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants to the developed countries of Europe and the USA, inequality in the worldwide distribution of income and environmental degradation persistence, globalization has some desirable fallouts which would have been very difficult to achieve otherwise. Reduction of barriers to different countries, both economically and politically, have ensured companies worldwide can reap the advantages of economies of scale by hiring in cheap labour and raw materials which are not produced domestically. China is one such example which has reduced its tariff rate to about 13% at present after its admission to the World Trade Organisation (WTO) in 2001. "The list of protected goods which was 300 at that time has also been cut down. Globalization has led to an increase in production capacity of different companies across the world which now caters to a world consumer base. Large quantities flow of goods and services from the developed to the developing countries and vice versa have made Indian textiles and Chinese electronic goods more popular across the world. Although Japan experienced the largest gains from trade in the post globalization period, it is currently facing a slowdown along with its once favoured trading partner, the USA. This has also indirectly led to the success of economies within South and South-East Asia who have sealed up their regional cooperation amongst themselves resulting in higher trade volumes. Economic globalization has the concomitant effect of the gains of comparative advantage which leads countries to produce goods they are most efficient in terms of lowest production costs which leads, in turn, to increased volumes of world output. The creation of Multinational Companies (MNCs) of Transnational Companies (TNCs) is a debatable aspect of the globalization. While big companies of the developed world opening shops in the less developed countries have allowed transfers of improved technologies it has even led to exploitation of workers of the third world. Globalization of the world economy has had a major effect in transferring jobs to destinations in South and South East Asia where wage rates are less than half of those in the developed world. Transfer of technology has facilitated the opening of various turnkey projects in the less developed countries of Asia and Africa. The improved technical skills which come with these technologies help the domestic workers in the long run who can acquire these in the future and develop and manage the sophisticated equipment independently. While countries such as India and China have experienced increased growth rates, rising standards of living and general reduction of poverty, the gap between the haves and the have-nots has grown exponentially. Per capita urban incomes were 2.2 times higher than in rural households in 1990 which increased to 2.6 in 1999 and further to 2.8, in 2000. This has mainly been ascribed to rural unemployed not being able to find jobs owing to the lack of technical skills and education. Globalization has the horrific dimension of the world getting more polarized with the developed or rich nations using international organisations and world legislations to impose Trade Agreements and tax normalization laws in the developing world. It may also lead to a cultural colonization for the third world economies. Notably, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the South Asian Free Trade Agreement (SAFTA) have been counterproductive on many 5 Creation of Export Processing Zones (EPZ's) and Special Economic Zones (SEZ's) with huge inflow of

Foreign Direct Investment needs to be assessed with respect to specific countries and domestic economic policies which are gradually being too much dependent on the situation prevailing in foreign countries also need to be corrected.

More industrialization and movement of goods and services across the world is emitting huge quantities of greenhouse gases which is causing environmental degradation. With globalization, ecological concerns such as climatic changes, global warming and excessive fishing of oceans can be addressed jointly and effectively by all the nations. Not surprisingly, economic and social integration can promote international peace and harmony across the nations.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change world trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Globalization increases the volume of world trade ____
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence. ____
3. Multinational companies negatively affect developing countries ____
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them ____
5. Globalization has no effect on environment ____

3. Поставьте слова в правильном порядке, запишите предложения.

- 1) she / writes / letters / often
- 2) to music / Marlen / is listening / now
- 3) play / they / handball / in the evening / always
- 4) did / I / my homework / do / in my room / not
- 5) in Berlin / can / his uncle / he / visit
- 6) lunch / we / not / yesterday / have / at school / did
- 7) often / it / in Scotland / rains -
- 8) Victoria Station / leaves / the bus / at 7 o'clock
- 9) he / speaks / well / French
- 10) Alex / under the shower / the song / sang / loudly

4. Напишите деловое письмо. Расскажите о правилах написания письма

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

Economic Growth and development

The study of economic growth and development is not a single branch of economics but falls, in fact, into two quite different fields. The two fields - growth and development — employ different methods of analysis and address two distinct types of inquiry.

Development economics is easy to characterize as one of the three major subfields of economics along with microeconomics and macroeconomics. More specifically, development economics resembles economic history in that it seeks to explain the changes that occur in economic systems over time.

The subject of economic growth is not so easy to characterise. Indeed, it is the most technically demanding field in the whole of modern economics, impossible to grasp for anyone who lacks a command of differential calculus. Its focus is the properties of equilibrium paths,

rather than equilibrium states. In applying economic growth theory, one makes a model of the economy and puts it into motion, requiring that the time paths described by the variables be self-sustaining in the sense that they continue to be related to each other in certain characteristic ways. Then one can investigate the way economics might approach and reach these steady-state growth paths from given starting points. Beautiful and frequently surprising theorems have emerged from this experience, but as yet there are no really testable implications nor even definite insights into how economies grow.

Growth theory began with the investigations by Roy Harrod in England and Evsey Domar in the United States. Their independent work, joined in the Harrod-Domar model, is based on natural rates of growth and warranted rates of growth. Keynes had shown that new investment has a multiplier effect on income and that the increased income generates extra savings to match the extra investment, without which the higher income level could not be sustained. One may think of this as being repeated from period to period, remembering that investment, apart from raising income disproportionately, also generates the capacity to produce more output. This results in products that cannot be sold unless there is more demand — that is, more consumption and more investment. This is all there is to the model. It contains one behavioural condition: that people tend to save a certain proportion of extra income, a tendency that can be measured. It also contains one technical condition: that investment generates additional output, a fact that can be established. And it contains one equilibrium condition: that planned saving must equal planned investment in every period if the income level of the period is to be sustained. Given these three conditions, the model generates a time path of income and even indicates what will happen if income falls off the path what will happen if income falls off the path.

5. More complex models have since been built, incorporating different saving ratios for different groups in the population, technical conditions for each industry, definite assumptions about the character of technical progress in the economy, monetary and financial equations, and much more. The new growth theory of the 1990s was labelled "endogenous growth theory" because it attempted to explain technical change as the result of profit-motivated research and development (R&D) expenditure by private firms. This was driven by competition along the lines of what Schumpeter called product innovations (as distinct from process innovations). In contrast to the Harrod-Domar model, which viewed growth as exogenous, or coming from outside variables, the endogenous theory emphasizes growth from within the system. This approach enjoyed, and still enjoys, an enormous vogue, partly because it seemed to offer governments a new means of promoting economic growth - namely, national innovation policies designed to stimulate more private and public R&D spending.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What common characteristic do economic history and development economics share?
2. What is the subject of development economics?
3. How do equilibrium states differ from equilibrium paths?
4. What is the endogenous growth theory about?
5. What does the Harrod-Domar model state?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Development economics deals with changes which take place within period of time ____
2. Nowadays economists can clearly define how economies grow ____
3. There is no precise difference between growth and development ____

4. Тема «Спрос и предложения». Постройте график и расскажите о кривой спроса и предложения.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1.Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights of ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose taxes

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources

in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is "transfer payments"?
4. What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don't create laws or set rules for the ownership of property_____
2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply____
5. A decrease in quantity of production is the result of taxation____

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

- 1) very important, when compared to other things or people of a similar kind (прилагательное)
- 2) allowed by the law (прилагательное)
- 3) an amount of money that has been or must be paid (существительное)
- 4) to use your power, influence, etc. in order to make smth happen (глагол)
- 5) to do smth that produces an effect or change in smth or in someone's situation (глагол)

Абзац 3,4

- 6) to officially decide smth (глагол)
- 7) a set of ideas, rules, or beliefs from which smth is developed, or on which decisions are based (существительное)
- 8) to completely stop smth by making it illegal (глагол)
- 9) to control an activity or process, especially by rules (глагол)
- 10) the crime of deceiving people in order to gain smth such as money or goods (существительное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. It (to take) me forty minutes to get to school.
2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school.
3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock.
4. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room.
5. It usually (to take)

me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk).

6. Напишите о правилах составления и заполнения документации(контрактов, запросов, предложений, резюме)

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1.Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

The fastest growing economies in 2013

As the European Union mulls another year of economic stagnation and the United States a year of lackluster and uncertain economic recovery, will emerging markets take the lead in global economic recovery?

The year 2012 ended on relatively flat note. The United States had the world on its toes as its leaders negotiated a crucial last minute budget deal, narrowly avoiding automatic budget cuts and tax hikes that had the potential to send the world's largest economy into recession. But even with that out of the way, failure to raise the debt ceiling and, on a large scale, rein in government spending, would keep another generation of Americans trapped in a vicious spiral of unsustainable debt and decline.

From today's vantage point, we also appreciate the return of credibility in Euromarkets. In 2012 two events helped to secure the region's and the euro's stability: The establishment of the European Stability Mechanism, a permanent bailout fund that allows for the direct recapitalisation of banks, thus severing the link between vulnerable sovereigns and weakly capitalised banks: as well as the European Central Bank's decision to intervene in money markets with its "unlimited" bond purchases.

However, despite the relative calm that markets now enjoy, it is certain that neither global economic growth nor leadership will stem from the West, or any G8 countries for that matter.

In 2011 the eight growth market economies the BRICs plus MIST. Mexico, Indonesia, South Korea, and Turkey — created close to \$3 trillion, more than the United Kingdom in one year. The combined size of these economies is now approximately that of the US economy, with total annual output reaching \$16 trillion, about 25 per cent of world economic output.

Barring any major contraction, if the "Growth 8" economies expanded by an average of 10 per cent, they would add \$1.5 trillion to global GDP next year, the equivalent of creating another Greece every 10 weeks, or an economy the size of Spain's every year.

Are the BRICs Becoming Irrelevant?

But the economic miracle of the BRICs, who collectively hold a large portion of global foreign exchange reserves and make up nearly half of the world's population, could be coming to an end.

According to the Wall Street Journal, the problem with the BRICs is they tend to promote themselves as an alternative to the G7 often failing to recognise that the economic fates of the BRICs and the G7 are interlocked. When the US financial crisis spread to Europe, it didn't stop there. The BRICs nations weakened because they lost big export markets and sources of financing and investment."

Furthermore, while the BRICs accounted for more than half of global growth in the last four years, "only China has the economic heft to make a major difference internationally on its own, and it is just now starting to come out of a slowdown. The other three nations face a variety of economic challenges, ranging from inflation to inadequate foreign investment to labour unrest," the Journal said.

Similarly, the hope that the BRIC countries would help one another through increased trade, investment, and political support hasn't quite materialised. Observers say the BRICs act as much as rivals as allies, and their lack of cohesion adds to their economic problems. Fyodor Lukyanov, an analyst who chairs an influential Kremlin foreign-policy advisory board, told the Journal:

"The BRICs is not about the economy. The bloc sees itself as an alternative to the Ilkst, but not a confrontational one, like Iran. (The BIM's) have different, sometimes conflicting interests."The Asian Tiger Cubs Meanwhile, on the other side of the world. Asia's Tiger Cubs — Indonesia the Philippines, Vietnam and Myanmar — are looking to emulate the economic success of Hong Kong, Singapore, South Korea and Taiwan.

With rapidly growing economies and rising incomes, Indonesia and the Philippines are home to a large and young labour force, an expanding middle class and have stable, elected governments with policies inspiring investor confidence. They also have sturdy banks and enough foreign-exchange reserves —more than a year's imports in the Philippines's case — to rebuff a misguided run on their currencies.

In an economically vibrant Southeast Asia, Indonesia and the Philippines stand out as the region's "New Tigers" with the potential to leave a bigger imprint on global growth for years to come while the developed world struggles with excess debt and traditional regional heavyweights China and India lose momentum.

Each has also received credit rating upgrades since 2011, with Indonesia now rated investment grade by Moody's and Fitch. Their stock markets are among the world's best performing since the end of 2008 - Indonesian shares tripled during the period from beaten-down valuations, and are closely followed by Philippine equities.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. With what results did American economy close the year 2012?
2. What happened to European markets in 2012?
3. What does the future hold for BRIC countries?
4. How did Indonesia do in 2012?
5. What conclusions can be made after reading the article?

3. Соедините термины и определения

1) per capita (прилагательное)	a)the ability to read and write
2) given (прилагательное)	b) a subject that you study or a type of work that you do
3) literacy (существительное)	c) to be similar to someone or smth, especially in appear-
4) branch (существительное)	d) based on calculations that show the average amount for each person affected
5) vogue (существительное)	e) used for referring to a particular thing
6) field (существительное)	f)a part of a particular area of study or knowledge
7) variable (существительное)	g) money spent by a government, organisation, or person
8) resemble (глагол)	h) smth that is popular or fashionable
9) expenditure (существительное)	i) a letter representing a number that can change depending on the other numbers in an equation

4. Используйте слова из Задания 3, чтобы заполнить пропуски.:

1. In a_____situation, more than one of these methods may be used.
2. The two species_____each other.
3. Per_____income rose sharply last year.
4. The temperature remained constant while pressure was a _____in the experiment.
5. Teachers have been asked to concentrate on_____and numeracy .

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

One Sunday Agnes and her mother went to the zoo. Agnes was very excited. She was interested in everything she saw. "Mother, look," she said. "1.There (to be) a monkey in this cage. It (to eat) an apple.2. Now it (to give) a bite to another monkey.3. I (to think) monkeys (to like) apples very much." "Yes, dear," said her mother. "4..Now I (to want) to go and see the lions and tigers.

5. Where they (to live), mother?" "In that big house over there. Come along." Agnes enjoyed herself very much in the lion house. 6. "Mother," she said, "the tiger (to want) a drink: it (to go) to the dish of water there in the corner. 7. And the lion (to look) right at me. You (to think) it (to want) to eat me up? 8. When the lions and tigers (to have) their dinner, mother?" 9. "The keepers (to bring) them great pieces of meat every day at four o'clock. 10. And they (to make) a big noise before their dinner time, so everybody (to know) they (to be) hungry."

6. Напишите о «Своей будущей профессии «Финансист»

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Microeconomics and macroeconomics

1. Many economists specialize in a particular branch of the subject. Labour economics deals with problem of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above.

2. Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities. For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

3. If you think this sounds very complicated you are correct. it is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When micro-economic analysis imposes such indirectly induced effects it is said to be a partial analysis

4 In some instances, indirect effects may not be too important and it will make sense for economists to devote their efforts to very detailed analyses particular industries or activities. In other circumstances, the indirect effects are too important to be swept under the carpet and an alternative simplification must be found.

5 Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis

of the complete interaction of the economy. For example macroeconomists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators.

6 They prefer to treat them all as a single bundle called - "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between households' purchases of consumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

7. Because the macroeconomic concepts are intended to refer to the economy as a whole they tend to receive more coverage on television and in the newspapers than microeconomic concepts which are chiefly of interest to those who belong to the specific group in question. To give an idea of the building blocks of macroeconomics, we introduce three concepts which you have probably read about in the newspapers or seen discussed on television.

Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.

GDP is the basic measure of the total output of goods and services in the economy.

8. The aggregate price level is a measure of the average level of prices of goods and services in the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.

9. There is no reason why the prices of different goods should always move in line with one another. The aggregate price level tells us what is happening to prices on average. When the price level is rising we say that the economy is experiencing inflation

10. The unemployment rate is the percentage of the labour force without a job.

By the labour force we mean those people of working age who in principle would like to work if a suitable job were available. Some of the landed gentry are of working age but have no intention of looking for work. They are not in the labour force and should not be counted as unemployed.

11. Already we can see two themes of modern macroeconomic analysis. Society reveals, both through statements by individuals and by the policy pronouncements of politicians who must submit themselves for re-election by the people, that it does not like inflation and unemployment. Yet for most of the 1970s economic interactions within and between national economies led to substantial inflation rates. In the 1980s most Western economies faced sharp rises in the aggregate unemployment rate. Macroeconomists wish to understand how interactions within the economy can lead to these outcomes and whether government policy can make any difference.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the crucial difference between micro- and macroeconomic analysis?
2. Why do macroeconomists consider consumer goods as a single bundle?
3. What is GDP? How to calculate this macroeconomic index?
4. What does the aggregate price level show?
5. What is the difference between those individuals who are a part of the labour force and those who are not?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. General equilibrium theory is a crucial branch of macroeconomic theory____
2. The main advantage of microeconomic analysis is the simplicity of the equilibrium theory____
3. In microeconomics, analysts examine one aspect of economic behaviour____ and ignore interactions with the rest of the economy____
4. GDP is the basic measure of the total output in microeconomics____
5. People who are of working age and strive for employment should be considered as the labour force____

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

- 1) to regard people or things as belonging to a particular group because they have similar qualities (глагол)

2) the set of methods and principles that you use when studying a particular subject or doing particular kind of work (существительное)

3) product that is bought and sold (существительное)

4) the regular way in which smth happens, develops, or is done (существительное)

Абзац 3,4

5) the direction or line taken by smth as it moves (существительное)

6) done in a sensible and careful way (прилагательное)

7) to make smth more noticeable (глагол)

8) an action or official decision that can be used to give support to later actions or decisions (существительное)

Абзац 5-9

9) done in a way that is intended or planned (наречие)

10) when smth affects or covers a particular area or group of things (существительное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep) after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sister (to do) now?

6. Тема «Роль рынка в экономике»

Вариант 6

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

I. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

UNIT I. THE WORKSHOP OF THE WORLD

TEXT

THE WORKSHOP OF THE WORLD

Little more than a century ago, Britain was «the workshop of the world». It had as many merchant ships as the rest of the world put together and it led the world in most manufacturing industries. This did not last long. In 1885 one analysis reported, «We have come to occupy a position in which we are no longer progressing, but even falling back... We find other nations able to compete with us to such an extent as we have never before experienced.» Early in the twentieth century Britain was overtaken economically by the United States and Germany. After two world wars and the rapid loss of its empire, Britain found it increasingly difficult to maintain its position even in Europe.

At present, the nation's industries can be divided into three sectors of activity. The primary sector is concerned with raw materials such as cereals and minerals. Processing these materials is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transport or distribution, but does not manufacture goods. The construction industry can be thought of either as part of the manufacturing sector, or as a separate fourth sector.

Earlier in its history, Britain had a very large manufacturing sector. Food, fuel and raw materials such as cotton were imported in large quantities and paid for with finished goods manufactured in Britain: the country was known as «the workshop of the world». Today, the manufacturing sector and the small primary sector are employing fewer and fewer people. For example, during the second half of the 1980s and the first half of the 1990s the mining and energy industries lost 20 per cent of their jobs. This was mainly through increases in productivity, so that fewer workers were producing the same output more efficiently. Productivity rose by 14 per cent in the same period in British industry as a whole, although it had

previously been low by comparison with other advanced industrial nations. Meanwhile service industries like banking and catering were expanding their workforce.

Generally speaking, among the main trends in industrial activity in Britain during the 1980s and 1990s have been the decline in heavy industry and the growth of the offshore oil and gas industries together with related products and services; the rapid development of electronic and microelectronic technologies and their application to a wide range of other sectors; and a continuous rise in the service industries' share of total employment. Tourism, for example, is now one of Britain's most important industries and a growing source of employment (supporting more than one million jobs).

Britain has a mixed economy, based partly on state ownership but mainly on private enterprise. In the mid-eighties the private sector accounted for 72 per cent of total employment and 74 per cent of the goods and services produced in Britain. Government policy throughout the 1980s was to sell state-owned industries such as British Telecom and British Airways to private investors, thereby further increasing the size of the private sector.

TEXT ANALYSIS

II. Найдите эквиваленты в тексте Find the Russian equivalents of the following.

A growing source of employment; to employ fewer and fewer people; industrial activity; the workshop of the world; state-owned industries; related products and services; to expand the workforce; merchant ships; to maintain one's position.

III. Найдите эквиваленты в тексте Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Быстрое развитие; тяжелая промышленность; производить товары; увеличивать долю частного сектора; импортировать в большом количестве; страны с развитой промышленностью; обогнать в экономическом развитии.

IV. Вставьте необходимые слова вместо пропусков. Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Private investors; government; goods; oil and gas; range.

- 1) _____ and services
- 2) a wide _____ of sectors
- 3) to sell state-owned industries to _____
- 4) _____ policy
- 5) offshore _____ industries

V. Напишите о экономике. (15-20 предложений)

Вариант 7

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

I. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

HOW IT ALL STARTED

The end of the 18th century witnessed some of the most profound political changes in British history. These changes included the loss of the American colonies in 1776 after a seven-year war and the revolutions in agriculture and industry.

The Industrial Revolution is the name given to the period beginning in the second half of the 18th century in which industry was transformed from hand-work at home to machine-work in factories. The driving force behind this development was the increase in population and the consequent increase in demand for products. This was only made possible, however, by a series of inventions such as the steam-engine.

The Industrial Revolution in Victorian Britain entered its second stage: new industries were developed, new factories were built, Britain's products were exported all over the world. And it was during Queen Victoria's reign that Britain became known as «the workshop of the world».

Life in the new factories and towns was one terrible hardship. Men, women, and children worked fifteen or sixteen hours a day in dangerous, unhealthy conditions for poor wages and lived in dirty slums. At the same time, the working classes were becoming organized. In the last quarter of the century, there was a massive increase in trade unionism. Parliament was forced to come to terms with the new social conditions. The Reform Act of 1832, which granted the franchise to tenants of land, was followed by other urgently needed social reforms: the creation of the police force; free compulsory education (1870); legal recognition of trade unions.

World War I was followed by a period of severe hardship. It was a time of great social unrest and mistrust between the various classes. Unemployment was high, wages low and there were numerous strikes, including a General Strike in 1926 by all the unions in an unsuccessful attempt to stop the owners of the coal-mines cutting miners' wages.

The Great Depression of the 1930s actually began with the collapse of the American financial markets (the Wall Street crash) in 1929. In Britain unemployment reached huge proportions: over three million people, out of a total workforce of 14 million, were out of work.

World War II had cost Britain more than a quarter of its national wealth. After the war the Labour government, using the planning experience gained during the war, nationalized the railways and the coal, steel, shipbuilding, gas and electricity industries, and extended the social services provided by the state to include such things as insurance against unemployment, sickness and old age, and free medical care for everyone (NHS, National Health Service). This legislation came to be known as the Welfare State.

There then followed a period of economic growth and prosperity. During the 1950s, there was a period of massive growth in the private sector, above all in the newer industries, particularly car and aircraft production, and wages increased by 40%. Most families could now afford a car, fridge, and a television set, and people began to talk of an affluent society. By the start of the 1960s, however, production was beginning to slow, while wages and prices continued to rise.

The main problems faced by the Government were economic, and it adopted the severest measures, including wage freezes and a 14% devaluation of sterling, in an unsuccessful attempt to overcome the difficult economic situation. And it was not until the International Monetary Fund began a rescue operation at the end of 1976 that a dramatic recovery got underway. This recovery was also due to the high levels of oil production reached in the North Sea.

Margaret Thatcher — the Iron Lady, as she was called — was elected Prime Minister in 1979, and the Thatcher «revolution» started and dominated the decade. Budgets throughout the 1980s have reduced income tax, and state-owned facilities such as water and British Gas have been handed over to voters. Britain has enjoyed great possessions of knowledge, wealth, and communications. Mrs Thatcher once said she wanted Britain to make a return to Victorian values. In many respects, the country has. Most significant is Mrs Thatcher's creation of a new breed of Briton. Using the driving forces of greed and selfishness, Mrs Thatcher appealed to many voters for the simple reason that they wanted more money in their pockets, more home ownership, more of everything. And after a decade of Thatcherism people have really become better off.

TEXT ANALYSIS

- II. **Найдите эквиваленты в тексте** Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Обязательное бесплатное образование; расширить систему социального обеспечения; развить промышленность; движущая сила; высокий уровень безработицы; низкий уровень заработной платы; значительный рост частного сектора; национальное богатство; добыча нефти.

- III. **Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)** Determine which of the following statements are true

and which are false. Put T or F in the empty boxes. Rewrite false statements to make them true.

1. During Queen Victoria's reign, Britain did not export its goods all over the world.
 2. At the end of 1976, the International Monetary Fund helped Britain overcome the difficult economic situation.
 3. In the 1950s, British people did not have enough money to buy a car, fridge, and a television set.
 4. In Victorian Britain, life in the new factories and towns was extremely interesting and joyful.
 5. After World War I the economic situation in Britain was very difficult.
- IV. Напишите об экономических особенностях Великобритании и США(15-20 предложений)**

Вариант 8

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

THE WELFARE STATE: FOOD FOR THOUGHT

The United State of America is the world's greatest economic power in terms of both Gross National Product and per capita GNP, with its exports accounting for more than 10% of all world trade.

Although the importance of industrial production is falling and that of services growing (as in most of Western Europe), the United States remains the world's greatest maker of industrial goods and around 20 million Americans are still employed in manufacturing.

The industrial heart of the nation is the Midwest around the Great Lakes, especially in the region stretching from southern Michigan through Northern Ohio and into the Pittsburgh area of Pennsylvania. Another important industrial region is the Northeast, which is the home of the major computer manufacturers. Service industries are also very important in this region and New York is the country's banking and insurance capital. The nation's fastest growing region, however, is the Southeast, where the chemical industry and high-technology industries are now catching up with the traditional textile industry as many firms exploit the warm climate and low labour costs.

47 per cent of the land area of the United States is farmland, of which 152 million hectares are harvested cropland and 560 million hectares are permanent pastureland. And yet, only 6.2 million people live on the nation's farms and today farmers make up a little more than 2 per cent of the American population.

The American farmer's success is one of the less publicized wonders of the 20th century. By the mid-1970s a single farmer could grow enough food to feed himself, forty five other Americans, and eight foreigners. Agriculture is one of the biggest and most basic productive enterprises. It feeds the nation and supplies raw materials to most industries. In a single year farmers in the United States grow crops valued at some \$25 billion.

The ever intensifying production has exacted its price. In an attempt to stabilize farm income, the US Government has paid farmers billions of dollars in the past decade. Spokesmen for the consumers have charged farmers and the food-processing industry with sacrificing nutrition and taste in their efforts to mass-produce meat, poultry, fruit, vegetables, and grain products.

Much of the machinery on US farms is automated, computers determine what animals eat. Such technology costs money. In 1940 American farmers invested about \$52 billion in land, livestock, buildings, and equipment. By the 1990s the amount had climbed to more than \$400 billion, even though farms had dropped in number from 6 million to fewer than 3 million. Many people had to sell their small family farms because they could not find the necessary capital to

run them. Nevertheless, about 95 per cent of US farms are still family owned, al-though nowadays they tend to be large and are often incorporated. Meanwhile, true corporation farms, supervised by boards of directors and professional managers, are increasing in number. The number of American farms is expected to be cut in half, to about 1.5 million, while the amount of cultivated land will remain about the same. Farm output, however, will probably double.

Some agriculturists envision a future where weather will be made to order, robots will operate the farm machinery, millions of identical cattle will be produced as clones from a single superior «parent», and crops will grow lush and green under a pollution-free sky. It is a fairy tale, but the truth is that the amazing productivity of American farmers has ensured that much of the world will have enough to eat for the next 20 or 30 years.

2) Найдите эквиваленты в тексте Find the Russian equivalents of the following.

To mass-produce products; one of the less publicized wonders; to envision a future; the industrial heart of the nation; to exact production price; a single superior «parent»; spokesmen for the consumers; the home of the major computer manufacturers; to run small family farms; to make up half of the population.

3) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. Many people in the US run their small family farms because they have the necessary capital.
2. The Midwest is the home of the major computer manufacturers.
3. Services are becoming more important than industrial production.
4. The productivity of American farmers is falling and soon the world will have nothing to eat.
5. In the Southeast, the traditional textile industry gives way to the chemical industry and high-technology industries.

4) Ответьте на вопросы, используя информацию текста. Answer the questions:

1. In what terms is the United State of America the world's greatest economic power?
2. Why is the Southeast the nation's fastest growing region?
3. What measures does the US Government take in an attempt to stabilize farm in-come?
4. Will farm output fall if the number of American farms is cut in half?

5) Напишите о мировых экономических проблемах. (15-20 предложений)

Вариант 9

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

MADE IN BRITAIN

You now know that Britain used to have many manufacturing industries, but since the Second World War its service industries, especially banking and retailing, have expanded. Heavy industries, including steel manufacture and shipbuilding, have been replaced by high-technology manufacturing industries, such as aeroplane engine manufacture and pharmaceuticals.

In Britain, there are only a few successful large companies, but very many successful small companies. Many of them appeared in the 1980s. It was at that time that small businesses began to increase rapidly. At the end of 1990 officially there was a total of more than 1.5 million small businesses, though the real figure, including the «black economy», was probably nearer two million. However proportionately there were 50 per cent more in West Germany and the United States, and about twice as many in France and Japan.

Unfortunately, many small businesses fail to survive, mainly as a result of poor management, but also because, compared with almost every other European Community member, Britain

offers the least encouraging conditions. But such small businesses are important not only because large businesses grow from small ones, but also because over half the new jobs in Britain are created by firms employing fewer than 100 staff.

The large companies invest a lot of money in research and development (R & D) to find new and better, usually high-technology, products. Glaxo is Britain's leading pharmaceutical company and is one of the largest in the world. It tries to find and make new medicines that can cure or reduce the effects of disease. BP (British Petroleum) is at present the second-largest company in Europe. It is involved in oil and gas exploration, oil refining and the manufacture of petrochemical products. It is investing money in making cleaner petrol.

Successful small manufacturing companies in the UK often make expensive products. These companies are successful because they use first-class materials, have excellent quality control and the workers are proud of what they make. Such companies include J.Barber & Sons, the Morgan Motor Company, Quad Electroacoustics, Wilkin & Sons. J.Barber & Sons makes waterproof jackets. Originally designed for fishermen and farmers, these waterproof jackets are now fashionable in cities throughout Europe and the US. The Morgan Motor Company produces elite cars. Quad Electroacoustics is well-known for its expensive but high-quality loudspeakers and hi-fi equipment. Wilkin & Sons makes jams which British people cannot do without.

2) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1) There are less people who work in service industries than in manufacturing industries in Britain.

2) Because of various economic problems, retailing and banking could not develop at the end of the last century.

3) The goods, which British small manufacturing companies make, are very expensive.

4) Large companies do not invest money in R&D.

3) Ответьте на вопросы Use the information in the text to answer the questions (in written form).

1. Are there many successful large companies in Britain?

2. What began to increase rapidly in the 1980s?

3. Why are those small manufacturing companies in the UK, that make expensive products, successful?

4. Unfortunately, many small businesses fail to survive, don't they? Why do they fail to survive?

4) Напишите о позитивной и нормативной экономике. (15-20 предложений)

Вариант 10

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

FROM COFFEE TO WHEELS FOR ALL MANKIND

In 1873, when Joel Owsley Cheek reached the age of twenty-one, his father gave him the traditional silver dollar. This represented his freedom to go out into the world to seek his fame and fortune.

Joel left the family farm in Kentucky and joined a firm of wholesale grocers as a travelling salesman, going from village to village. However, it was the coffee that held a special fascination for him and in his spare hours he experimented, selecting different beans, varying their proportions and roasting times — creating new blends.

He spent most of his time searching for the elusive «perfect blend» of coffee. In 1882, he felt that he had found it. Now he wanted to let the world know, but how could he do this?

Joel knew that the Maxwell House Hotel in Nashville was where the president, senators, diplomats, and leading Europeans met and stayed. Could he persuade the management to let him demonstrate «his» blend there? He was sure this would be the best way of testing his judgement. The hotel did co-operate and within weeks distinguished visitors were enjoying his coffee and singing its praises. Many years later, when President Theodore Roosevelt visited the hotel, he was heard to say of the coffee, «It is good to the last drop».

Unfortunately, in 1961, the Maxwell House Hotel caught fire and was destroyed. Few people may know of Joel Cheek, but around the world people drink his blend of coffee, Maxwell House, thus commemorating the inventor and the hotel where the coffee first found fame.

In many ways the tale of Henry Ford and the product associated with his name is a microcosm of American economic history — a story of trial and error, of innovation and ultimate success. A farmer with a penchant for things mechanical, the young Ford quit school at 17, began building small steam engines, and drove his first bicycle-wheeled, engine-driven device in 1896.

It was a primitive affair, much simpler than cars already on the roads in Europe, and it was not until 1901 that the stubborn tinker, after several false starts, got enough financial support to start the Henry Ford Automobile Company. Financial disputes arose and Ford left. Two years later, with new backers, he established the Ford Motor Company. (When in 1919 Ford bought all outstanding shares original investors reaped heavy rewards; a share that cost \$100 was then worth \$260,000.)

Ford was convinced that he could produce a good car at a reasonable price, and on October 1, 1908, he realized his dream with the unveiling of the Ford Model T. This was a straightforward, sturdy machine made of the best metals young Henry could obtain and propelled by a single 4-cylinder, 22-horsepower, 167-cubic-inch engine. As early as 1913, his company was able to produce an astonishing 1,000 Ts per day.

The T was an instant success and within months was outselling other American cars combined. What is more, Ford promised to reduce the T's price. From \$850 in 1909, the price dropped steadily to \$260 for some models by 1924. By then, however, other manufacturers' inexpensive cars with better methods of changing gears and more speed were outperforming the Ton America's improved roads.

Recognizing this, Ford and his engineers went to work, and in late 1927 they were ready with the company's second breakthrough — the Model A. The car caught America's imagination, and like its predecessor, the Model T, was an instant success. There was nothing revolutionary about the engine, but the car's classic good looks and sturdiness endeared it to millions. Some 4.5 million Model A's were built in five years, and even the most expensive version sold for under \$600. Today the Model A Restorers Club has thousands of members, who proudly drive their prizes.

But times were changing. The Detroit manufacturers realized that the mass market was not only growing but would buy a wide variety of cars. This trend was encouraged by General Motors, which began to make annual model changes, supported by intensive advertising campaigns. The Detroit design syndrome was soon established. Each year the new models had to be sufficiently different from the ones before, to set them clearly apart (so that one's neighbours would be sure to know that a car was new); yet it could not be so drastically changed as to put it out of character with previous models.

Today the Big Three — General Motors, Ford, and Chrysler — manufacture many different products. But the automotive industry owes an enduring debt to a mechanical genius named Henry Ford, the man who first put Americans on wheels.

2) Вставьте необходимые слова вместо пропусков. Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

To seek; dream; debt; fire; travelling; success; to catch; to persuade.

- 1) _____ someone's imagination
- 2) to owe an enduring _____
- 3) _____ his fame and fortune

- 4) a _____ salesman
- 5) to catch _____
- 6) to realize one's _____
- 7) _____ the management
- 8) a story of innovation and ultimate _____

3) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. Ford was not sure if he would produce a good car at a reasonable price.
2. Americans liked the Model A at once.
3. No one knows the blend of coffee called Maxwell House.
4. The car manufacturers were in the habit of producing new models every year.
5. Original investors did not get extra money when in 1919 Ford bought all outstanding shares.

4) Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. When Joel Owsley Cheek's father gave him the traditional silver dollar, what did it represent?
2. Why did Joel want to demonstrate his blend of coffee in the Maxwell House Hotel in Nashville?
3. Why is Henry Ford's life considered to be a microcosm of American economic history?
4. What was so special about Ford's cars?
5. Why does the automotive industry owe an enduring debt to a mechanical genius named Henry Ford?

5) Напишите об экономических товарах. (15-20 предложений)

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

THE CITY OF LONDON: ITS PAST AND PRESENT

London has been an important centre for finance for many years and the City is the financial centre of London. It contains the Bank of England, the Stock Exchange and hundreds of insurance, banking and finance companies. This goes back to the 12th century when Lombards — moneylenders from Lombardy — settled in London.

A Lombard meant a native of Lombardy in Italy, whose ancestors were the Germanic people who conquered Italy in the 6th century. This term was applied in the Middle Ages to bankers, moneylenders, and pawnbrokers, many of whom were from Lombardy or elsewhere in north Italy. Italian bankers played an important part in financing the English Crown in the 13th and 14th centuries. In return for their loans, such firms as the Riccardi of Lucca and the Frescobaldi of Florence received substantial gifts and a variety of business privileges.

Italian bankers received gifts because the charging of interest on a loan of money was forbidden by medieval cannon law and punishable in the ecclesiastical courts. Interest on loans, such as those made by Italian bankers to the Crown in the late-13th and 14th centuries, was thus paid in other forms until legally permitted in the 16th century.

Dislike for these advantages, their power, and their association with unpopular government policies at the beginning of the 14th century culminated in the expulsion of the Frescobaldi by the Lords Ordainers — the committee of 21 lords that Edward II was forced to appoint in 1311. The strain of heavy royal borrowing brought the collapse of the Riccardi in 1294 and of the Bardi and Peruzzi of Florence in the mid-14th century.

Many Italian bankers occupied premises in what became Lombard Street, in London.

The City covers one square mile in the centre of modern London. This is the area of the original city of Londinium founded by the Romans around AD 50. It remained the same for a

thousand years until the Normans came from France in 1066. William the Conqueror gave the Saxons in the City a special Charter, and the City is still independent from the rest of London. It has its own council called the Corporation of the City of London, its own Lord Mayor and its own police force.

Until very recently, the area was the home of the «City gent* with a black bowler hat and a tightly rolled umbrella; the bowler is rarely seen today. In contrast to the entertainment district in the West End of London, the City is almost deserted at night. Although hundreds of thousands of people work in its offices by day, only about eight thousand actually live within the square mile.

The City is very rich and has a lot of influence. The term «the City» is often used to refer to the financial world in Britain in general. But to many observers the City seems increasingly independent of the British domestic economy: in fact, the City is central to international finance. When London was an imperial capital, the City was its financial heart, but in the age of telecommunications, the City could be situated anywhere.

- 2) Найдите эквиваленты в тексте** Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Столица империи; поселиться (обосноваться) в Лондоне; быть пустынными ночью; получать богатые подарки; играть важную роль; финансовый центр; процент с займа; быть наказуемым в церковных судах.

- 3) Вставьте необходимые слова вместо пропусков.** Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Police; moneylenders; insurance; the City; bowler; Bank; premises.

- 1) the _____ of England
- 2) force _____
- 3) a black _____ hat
- 4) _____ from Lombardy
- 5) _____ of London
- 6) to occupy _____
- 7) an _____ company

- 4) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)**

1. The charging of interest on a loan of money was allowed in the 12th century.
 2. The City is only dependent on the British domestic economy.
 3. The importance of the City as a financial centre goes back to the time when Lombards settled in London.
 4. The territory of the City occupies half of modern London.
 5. There are few residential houses in the City.
- 5) Напишите о типах бизнеса в Великобритании и США**

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

- 1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.**

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because

governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights of ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose taxes

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?

3. What is "transfer payments"?

4. What are the basic stages of the typical business cycle?

5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don't create laws or set rules for the ownership of property_____

2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____

3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____

4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply____

5. A decrease in quantity of production is the result of taxation____

4. Напишите о процессе слияния и поглощения. (15-20 предложений)

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Administration: Bedrock for Organisational Success'

Administration provides the foundations upon which business functions are built. In any type and size of organisation in any sector, every employee is involved in basic administration. The purpose of administration is to enable all other business functions to achieve corporate and departmental objectives. Administrative activities are closely linked to customer service. The effect of poor standards of administration puts the public image at risk resulting in loss of clients (customers).

Every member of staff has a responsibility to ensure that administrative tasks are carried out accurately and on time. Inaccurate work by one person can create problems further down the line. It can also cause inconvenience to clients, resulting in a tarnished image and loss of profitability. Policies for key activities may be needed. Systems must be designed and procedures worked out in line with policies.

1. _____

The needs of each business vary. The following list gives a few examples of policies that may be needed: Communication systems; Information and records; Human resources; Legal matters.

A central administration department may include monitoring and ordering supplies, transport, travel arrangements. Many managers now produce their own letters and emails. There should be a policy to ensure that all out-going letters and emails to clients are checked for accuracy and presentation.

Policies should always be discussed and subsequently made known to the staff who are required to implement them and the staff affected by them.

Some policies should be written especially when they involve finance and/ or legal matters, including those relating to clients. Content must be clear, consistent and fair to all.

It is important to check that there is no overlap of policies that could cause confusion, or gaps that could provide a loophole for ignoring a policy. Standardization of the process of creating policies, of wording, of presentation and informing staff is helpful. Not all policies need to be written. A sales department must have someone there throughout working hours so lunch breaks must be staggered. The manager can set this policy and inform staff by an email rather than a formal document.

The single most important policy in any organisation is communication. The policy should be corporate and apply to every employee. Effective, efficient, clear communication with clients, suppliers, staff in all departments and internal and external service people is fundamental to the smooth oiling of the wheels of business. The quality of services and products creates the reputation of an organisation, all to no avail if communication is poor and/ or inadequate.

Lack of clearly defined policies from which stem systems and procedures leaves the door wide open for dissatisfaction, rumor and a 'them and us' attitude which may lead to poor motivation and poor industrial relations. To achieve effective, i.e., accurate and timely communication, training is essential, it is time and money well spent especially in a recession when there is constant change and anxiety. Many managers resist written policies, considering them to be constraints against allowing people to use their judgment and initiative. This may be true in some instances and a decision has to be made on the need for a written policy. Whether written or not it must be monitored to ensure compliance.

2. _____

A system is only as good as the people who work with it and only useful if it is kept up-to-date. With the ongoing development of technology, regular change is inevitable. Everyone must know what they may and may not do, at what points individual judgment may be used and what aspects of the system are sacrosanct. The method(s) by which information is presented for processing necessarily affects the system which must be geared to the needs of the people who use it. Training to operate systems using the correct procedures is essential.

Procedures are the means by which systems are operated. When establishing or reviewing a system one looks at the whole spectrum. When establishing or reviewing procedures each step must be validated. A change in one tiny detail could well invalidate all the other details in a procedure. All systems and procedures should be designed to provide a standard method of achieving results, no matter who operates it. Individual initiative should not be stifled but certain rules must be followed to achieve consistency of action, standards and benefits. No individual should make changes without consultation and agreement of the people appointed to authorize changes.

Regular review of systems and procedures is essential even when they are working well. Whenever possible they should be designed to accommodate enlargement. New systems may be necessary and there may be a case for parallel systems to be run for a time, especially when electronic processing is involved. Dates for review should be set for suitable frequency.

Procedures can be in the form of checklists. A good checklist ensures that nothing is forgotten, the current stage of a task can be checked instantly and when a member of staff is absent, back up staff can check what, if anything, needs to be done and when. This saves time and ensures that lapses do not occur.

Many procedures involve the use of forms. A form has advantages over letters and emails. Items of information are on the same position on the paper or computer screen, making reference and comparison quick and easy. It is important to place instructions at the top of the first page with a note to read them before completing the form. The design of a form should be as simple as possible so that it can be completed quickly and accurately.

3. _____

What you will accept is what you will get. Perfect work is usually desirable but an unrealistic expectation. Legal documents, drug formulae, medical records and financial documents for

example, require total accuracy and perfect presentation. It is important to determine what must be 100% perfect and what may be acceptable if it is a little below triple A. If an organisation requires suppliers to give details of their quality standards and control, it also has to live up to those standards.

The concept of TQM (Total Quality Management) is that everyone in the business is serving someone. Clients are top of the list but departmental staff within the organisation also need top quality service. The commitment of every staff member, no matter what their role, is essential.

4. _____

Administration is regarded as non-productive and therefore non-profitable. Budgets are usually very severely constrained, resulting in failure to provide a top standard foundation on which the functions of an organisation rely. Costs must be constantly borne in mind. Costing a task, e.g., preparing policies, systems and procedures, highlights the need for the highest standards of work to be maintained from the outset. Duplication of work, constant changes to solve problems that evolve through lack of thought at the development stage, all create losses. It is cheaper to get things right in the first place, even if extra time has to be taken, than picking up pieces when a problem arises. Cross training of staff to provide backup, e.g. for absence through illness or holidays, may cost but may ultimately save money as fewer staff may be needed. It should not be necessary for a client to be told that 'Fred is away today'. All administrative staff should know the organisation — its products and/or services, key people and what they are responsible for, its corporate objectives, image and culture. This is particularly important in jobs such as project liaison officer, telephone operator and receptionist.

Efficient administration is fundamental to the success of any organisation of any size in any place. It cannot lead a badly managed organisation into success but poor administration can spell its death knell.

2) Вставьте заголовки вместо пропусков.

- a) Standards
- b) Costs
- c) Systems and procedures
- d) Policies

3) Ответьте на вопросы, используя информацию текста

1. What administration can be considered efficient?
2. What is the role of administration in management?
3. Who is involved in administration of a company?
4. What can poor administration result in?
5. What is the role of communication in administrative work?
6. Why is administration linked to customer service?
7. What does the central administrative department do?
8. What administrative policies are sometimes ignored by staff?
9. How can a policy be a motivation for staff?
10. What are advantages and disadvantages of written and oral policies?
11. What is a system in administration?
12. What is a procedure in administration?
13. Why is regular review of systems and procedures necessary?
14. How is a saying 'what you will accept is what you will get' applied to administration?
15. What are the costs in administration?
16. What is the attitude of staff to administrator? Why?
17. How can administration enable all other business functions to achieve corporate and departmental objectives?

4) Напишите о том «Что такое администрация на предприятии?» (15-20 предложений)

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights no ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose taxes

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the

recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is "transfer payments"?
4. What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don't create laws or set rules for the ownership of property_____
2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply____
5. A decrease in quantity of production is the result of taxation____

4. Напишите о роли рынка в экономике. (15-20 предложений)

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Text 1. THE POWER OF ECONOMICS AND ECONOMISTS

More than half a century ago John Maynard Keynes, one of the most influential economists of the twentieth century, said:

«The ideas of economists and political philosophers, both when they are right and when they are wrong, are more powerful than is commonly understood. Indeed the world is ruled by nothing else. Practical men, who believe themselves to be quite free from any intellectual influences, are usually the slaves of some defunct economist».

Most of the ideologies of the modern world have been shaped by prominent economists of the past — Adam Smith, David Ricardo, John Stuart Mill, Karl Marx, John Maynard Keynes, and many others.

And current world leaders routinely solicit the advice and policy suggestions of today's economists. For example, the President of the United States benefits from the recommendations of his Council of Economic Advisers. The broad range of economic issues facing US political leaders is suggested by the contents of the annual Economic Report of the President. Areas covered typically include unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.

In spite of many practical benefits, economics is mainly an academic, not a vocational, subject. Unlike accounting, advertising, and marketing, economics is not primarily a how-to-make-money area of study. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal finances. But that is not its primary objective. Instead, economics ultimately examines problems and decisions from the social, rather than the personal, point of view. The production, exchange, and consumption of goods and services are discussed from the viewpoint of society's best interest, not strictly from the standpoint of one's own pocketbook.

2) Обведите букву ответа, которая завершает каждое из предложений ниже и лучше всего соответствует тому, что написано в тексте. Circle the letter of the answer that completes each of the sentences below and best corresponds to what is written in the text.

1. An economist is a specialist within the field of:
 - a) medicine;
 - b) data processing;
 - c) social studies.
2. Economics discusses problems which are predominantly:
 - a) physical;
 - b) academic;
 - c) vocational.

3) Выполните следующие предложения. При необходимости обратитесь к тем частям текста, где, по вашему мнению, вы можете найти нужную информацию. Complete the following sentences. If necessary, turn to the parts of the text where you think you can find the information you need.

1. John Maynard Keynes is ...
2. Though we think we are not influenced by anyone, we are usually ...
3. Economics basically analyses problems ...
4. The annual Economic Report of the US President covers a wide range of economic problems which, among others, include ...
5. ... are discussed not exactly from the position of one's own pocketbook but mainly from the perspective of society's best interest.
6. The world is ruled by the ideas of ...
7. ... is not a vocational subject.
8. Current world leaders do not need the advice of today's ...

4) Напишите о рынке труда и его значимости. (15-20 предложений)

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания — 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

The fastest growing economies in 2013

As the European Union mulls another year of economic stagnation and the United States a year of lackluster and uncertain economic recovery, will emerging markets take the lead in global economic recovery?

The year 2012 ended on relatively flat note. The United States had the world on its toes as its leaders negotiated a crucial last minute budget deal, narrowly avoiding automatic budget cuts and tax hikes that had the potential to send the world's largest economy into recession. But even with that out of the way, failure to raise the debt ceiling and, on a large scale, rein in government spending, would keep another generation of Americans trapped in a vicious spiral of unsustainable debt and decline.

From today's vantage point, we also appreciate the return of credibility in Euromarkets. In 2012 two events helped to secure the region's and the euro's stability: The establishment of the European Stability Mechanism, a permanent bailout fund that allows for the direct recapitalisation of banks, thus severing the link between vulnerable sovereigns and weakly capitalised banks: as well as the European Central Bank's decision to intervene in money markets with its "unlimited" bond purchases.

However, despite the relative calm that markets now enjoy, it is certain that neither global economic growth nor leadership will stem from the West, or any G8 countries for that matter.

In 2011 the eight growth market economies the BRICs plus MIST. Mexico, Indonesia, South Korea, and Turkey — created close to \$3 trillion, more than the United Kingdom in one year. The combined size of these economies is now approximately that of the US economy, with total annual output reaching \$16 trillion, about 25 per cent of world economic output.

Barring any major contraction, if the "Growth 8" economies expanded by an average of 10 per cent, they would add \$1.5 trillion to global GDP next year, the equivalent of creating another Greece every 10 weeks, or an economy the size of Spain's every year.

Are the BRICs Becoming Irrelevant?

But the economic miracle of the BRICs, who collectively hold a large portion of global foreign exchange reserves and make up nearly half of the world's population, could be coming to an end.

According to the Wall Street Journal, the problem with the BRICs is they tend to promote themselves as an alternative to the G7 often failing to recognise that the economic fates of the BRICs and the G7 are interlocked. When the US financial crisis spread to Europe, it didn't stop there. The BRICs nations weakened because they lost big export markets and sources of financing and investment."

Furthermore, while the BRICs accounted for more than half of global growth in the last four years, "only China has the economic heft to make a major difference internationally on its own, and it is just now starting to come out of a slowdown. The other three nations face a variety of economic challenges, ranging from inflation to inadequate foreign investment to labour unrest," the Journal said.

Similarly, the hope that the BRIC countries would help one another through increased trade, investment, and political support hasn't quite materialised. Observers say the BRICs act as much as rivals as allies, and their lack of cohesion adds to their economic problems. Fyodor Lukyanov, an analyst who chairs an influential Kremlin foreign-policy advisory board, told the Journal:

"The BRICs is not about the economy. The bloc sees itself as an alternative to the Ilkst, but not a confrontational one, like Iran. (The BIM's) have different, sometimes conflicting interests."The Asian Tiger Cubs Meanwhile, on the other side of the world. Asia's Tiger Cubs — Indonesia the Philippines, Vietnam and Myanmar — are looking to emulate the economic success of Hong Kong, Singapore, South Korea and Taiwan.

With rapidly growing economies and rising incomes, Indonesia and the Philippines are home to a large and young labour force, an expanding middle class and have stable, elected governments with policies inspiring investor confidence. They also have sturdy banks and enough foreign-exchange reserves —more than a year's imports in the Philippines's case — to rebuff a misguided run on their currencies.

In an economically vibrant Southeast Asia, Indonesia and the Philippines stand out as the region's "New Tigers" with the potential to leave a bigger imprint on global growth for years to come while the developed world struggles with excess debt and traditional regional heavyweights China and India lose momentum.

Each has also received credit rating upgrades since 2011, with Indonesia now rated investment grade by Moody's and Fitch. Their stock markets are among the world's best performing since the end of 2008 - Indonesian shares tripled during the period from beaten-down valuations, and are closely followed by Philippine equities.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. With what results did American economy close the year 2012?
2. What happened to European markets in 2012?
3. What does the future hold for BRIC countries?
4. How did Indonesia do in 2012?
5. What conclusions can be made after reading the article?

3. Соедините термины и определения

1) per capita (прилагательное)	a) the ability to read and write
2) given (прилагательное)	b) a subject that you study or a type of work that you do
3) literacy (существительное)	c) to be similar to someone or smth, especially in appear-
4) branch (существительное)	d) based on calculations that show the average amount for each person affected
5) vogue (существительное)	e) used for referring to a particular thing
6) field (существительное)	f) a part of a particular area of study or knowledge
7) variable (существительное)	g) money spent by a government, organisation, or person
8) resemble (глагол)	h) smth that is popular or fashionable
9) expenditure (существительное)	i) a letter representing a number that can change depending on the other numbers in an equation

4. Напишите о внешней экономике. (15-20 предложений)

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Text 1. SCARCE RESOURCES, UNLIMITED WANTS, AND PRODUCTION

We know now that human beings, those unfortunate creatures, are full of wants. We want, among other things, love, social recognition, and the material necessities and comforts of life. Our efforts to meet our material wants, that is, to improve our well-being, are the concern of economics.

Biologically, we only need air, water, food, clothing, and shelter. But, in contemporary society, we also seek the many goods and services associated with a comfortable or affluent standard of living. Society is blessed with productive resources — labour and managerial talent, tools and machinery, land and mineral deposits — which are used to produce goods and services. This production satisfies many of our material wants and occurs through the organizational mechanism called the economic system or, more simply, the economy.

The blunt reality, however, is that the total of all our material wants is many times greater than the productive capacity of our limited resources. Thus, the complete satisfaction of material wants is impossible. This reality provides our definition of economics: the social science

concerned with the efficient use of limited or scarce resources to achieve maximum satisfaction of human material wants.

Although it may not be evident, most of the most pressing issues of our time — inflation, unemployment, health care, social security, budget deficits, discrimination, tax reform, poverty and inequality, pollution, and government regulation and deregulation of business — are rooted in the one challenge of using scarce resources efficiently.

In order to have goods, we must produce them. What is production? There are several ways to de-fine production. One definition is that it is any activity that creates present or future utility. Production may be equivalently described as a process that transforms inputs (factors of production) into outputs. The two descriptions are equivalent because output is something that creates present or future utility. Among the inputs into production, economists have traditionally included land, labour, capital, and the more elusive category called entrepreneurship. Entrepreneurship is defined as «the process of organizing, managing, and assuming responsibility for a business enterprise». An entrepreneur is thus, by definition, a risk-taker.

To the above list (land, labour, capital, and entrepreneurship), it has become increasingly common to add such factors as knowledge or technology, organization, and energy.

Production may schematically be represented as a box. Inputs are fed into it, and output is discharged from it. Production may also be thought of as a cooking recipe. It lists the ingredients and tells you, say, how many pancakes you will get if you manipulate the ingredients in a certain way. In some recipes, the ingredients must be mixed in fixed proportions. Other recipes allow substitution between ingredients, as in a pancake recipe that allows milk and oil to be substituted for eggs. Production can be of either of these two types.

Economies strive to achieve both productive and allocative efficiency. Productive efficiency involves maximizing output from a given amount of input or minimizing input for a given amount of output — preventing or eliminating waste of resources. Allocative efficiency involves making sure that resources are put to their best possible use.

2) Переведите слова и словосочетания

wants =

biologically =

which =

this reality =

the most pressing issues =

one challenge =

two descriptions are equivalent =

a risk-taker =

the above list =

these two types =

productive efficiency =

allocative efficiency =

3) Найдите части (предложения) текста, относящиеся к: Find the parts (sentences) of the text related to:

a) efficiency; b) biological wants.

4) Напишите о споре и предложении. 15-20 предложений

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Microeconomics and macroeconomics

1. Many economists specialize in a particular branch of the subject. Labour economics deals with problem of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above.

2. Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities. For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

3. If you think this sounds very complicated you are correct. it is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned wages in the car industry; thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When micro-economic analysis imposes such indirectly induced effects it is said to the partial analysis

4 In some instances, indirect effects may not: be too important and it will make sense for economists to devote their efforts to very detailed analyses particular industries or activities. In other circumstances, tie indirect effects are important he swept under the carpet and an altemat.ve simplification must be found.

5 Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis of the complete interaction of the economy. For example macroeconornists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators.

6 They prefer to treat them all as a single bundle called - "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between house holds' purchases of 2onsumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

7. Because the macroeconomic concepts are intended to refer to the economy as a whole they tend to receive more coverage on television and in the newspapers than microeconomic concepts which are chiefly of interest to those who belong to the specific group in question. To give an idea of the building blocks of macroeconomics, we introduce three concepts which you have probably read about in the newspapers or seen discussed on television.

Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.

GDP is the basic measure of the total output of goods and services in the economy.

8. The aggregate price level is a measure of the average level of prices of goods and services in the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.

9. There is no reason why the prices of different goods should always move in line with one another. The aggregate price level tells us what is happening to prices on average. When the price level is rising we say that the economy is experiencing inflation

10. The unemployment rate is the percentage of the labour force without a job.

By the labour force we mean those people of welling age who in principle would like to work if a suitable job were available. Some of the landed gentry are of working age but have no intention of looking for work. They are not in the labour force and should not be counted as unemployed.

11. Already we can see two themes of modern macroeconomic analysis. Society reveals, both through statements by individuals and by the policy pronouncements of politicians who must submit themselves for re-election by the people, that it does not like inflation and unemployment. Yet for most of the 1970s economic interactions within and between national economies led to substantial inflation rates. In the 1980s most Western economies faced sharp rises in the aggregate unemployment rate. Macroeconomists wish to understand how interactions within the economy can lead to these outcomes and whether government policy can make any difference.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the crucial difference between micro- and macroeconomic analysis?

2. Why do macroeconomists consider consumer goods as a single bundle?

3. What is GDP? How to calculate this macroeconomic index?

4. What does the aggregate price level show?

5. What is the difference between those individuals who are a part of the labour force and those who are not?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. General equilibrium theory is a crucial branch of macroeconomic theory____

2. The main advantage of microeconomic analysis is the simplicity of the equilibrium theory____

3. In microeconomics, analysts examine one aspect of economic behaviour____ and ignore interactions with the rest of the economy____

4. GDP is the basic measure of the total output in microeconomics____

5. People who are of working age and strive for employment should be considered as the labour force____

4. Напишите о микроэкономике и макроэкономике. (15-20 предложений)

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

WALL STREET

Wall Street itself is the street in Lower Manhattan, New York City, which has been the location of some of the chief financial institutions of the United States.

The street is narrow and short and extends only about seven blocks from Broadway to the East River. It takes its name from the town wall built in 1653 across Manhattan Island to protect the Dutch colonists of New Amsterdam from both the Native American Indians and the English.

Even before the American Civil War the street was recognized as the financial capital of the nation. That is why symbolically «Wall Street» means the financial centre of the United States

(just as the «City» of London is the financial centre of the United Kingdom) because of the concentration of business institutions in the area.

The Wall Street, or financial, district contains the New York Stock Exchange, the American Stock Exchange, investment banks, government and municipal securities dealers, trust companies, the Federal Reserve Bank, insurance corporations, and the International Cotton, Coffee, Sugar, Cocoa, and Commodity Exchanges. The district is the headquarters of many of the country's stock-brokerage firms.

Wall Street is a worldwide symbol of high finance and investment and, as such, has entered modern mythology. To 19th-century populists, Wall Street was a symbol of the rapacious robber barons who exploited farmers and labourers. In prosperous times Wall Street has symbolized the route to quick riches. After the devastating stock market crash of 1929, Wall Street seemed the bastion of financial manipulators able to destabilize national economies.

The New York Stock Exchange, NYSE, is a voluntary association of about 1300 members who trade in securities (stocks and bonds) either on their own account or as brokers for others. The Exchange, sometimes called «the nation's market place», was founded on May 17, 1792, when Alexander Hamilton, the first US Secretary of the Treasury, decided to issue government bonds to consolidate and refund the debts incurred during the War of American Independence; a «market place» for the selling and buying of these bonds became necessary.

Membership of the NYSE was made saleable in 1868. The price of membership has varied considerably over the years: in 1929, just before the Wall Street Crash put an end to the stock-market speculation which had characterized the 1920s, the price reached the enormous sum of \$625,000. In 1942, during a recession, it fell to \$17,000.

Originally a «call market», in which the President of the Exchange «called off» the name of each stock and brokers made their bids to buy or their offers to sell, in 1871 the NYSE became an «auction market» in which stocks are sold to the highest bidder continuously throughout the day.

The Exchange deals only in «listed» stocks, i.e. stocks which are on the official trading list of the Exchange. In order to be listed, a company must have at least 2,000 stockholders, with at least 1 million shares distributed among them, and an annual turnover of at least \$2.5 million. In 1998, there were more than 2,500 listed stocks.

A feature of the New York Stock Exchange is the Dow Jones Average, statistics which shows the average price of stocks and bonds traded on the Exchange. (The UK equivalent is the «Financial Times Stock Exchange 100-Share Index».) Computed every trading hour of every business day by Doe Jones & Co., a financial publishing company, the Average shows the average price of the stocks of 30 industrial firms, 20 transportation firms, and 15 utility (service) companies. Movement of the Average is expressed in points and is widely regarded — by investors, financiers, and governments — as an indicator of the health of the US economy.

TEXT ANALYSIS

2) Найдите эквиваленты в тексте Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Рассматривать как показатель здоровой экономики; спекуляции на фондовом рынке; выпускать государственные облигации; значительно изменяться с годами; ежегодный оборот; дестабилизировать экономику страны; важнейшие финансовые учреждения (институты); средняя цена акций и облигаций.

3) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. Since many financial institutions are situated in Wall Street, the street itself is very broad.
2. The Dow Jones Average is only of great importance to the New York Stock Exchange: it has nothing to do with world economies.
3. If a company is not on the official trading list of the Exchange, its stocks are not bought or sold by the brokers.

4. The foundation of the New York Stock Exchange goes back to the 18th century when the US government needed a special place to sell and buy bonds.
5. Wall Street is a financial district.
- 4) **Напишите о том «Зачем вам нужны банки»**

Вариант 20

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Economic Growth and development

The study of economic growth and development is not a single branch of economics but falls, in fact, into two quite different fields. The two fields - growth and development — employ different methods of analysis and address two distinct types of inquiry.

Development economics is easy to characterize as one of the three major subfields of economics along with microeconomics and macroeconomics. More specifically, development economics resembles economic history in that it seeks to explain the changes that occur in economic systems over time.

The subject of economic growth is not so easy to characterise. Indeed, it is the most technically demanding field in the whole of modern economics, impossible to grasp for anyone who lacks a command of differential calculus. Its focus is the properties of equilibrium paths, rather than equilibrium states. In applying economic growth theory, one makes a model of the economy and puts it into motion, requiring that the time paths described by the variables be self-sustaining in the sense that they continue to be related to each other in certain characteristic ways. Then one can investigate the way economics might approach and reach these steady-state growth paths from given starting points. Beautiful and frequently surprising theorems have emerged from this experience, but as yet there are no really testable implications nor even definite insights into how economies grow.

Growth theory began with the investigations by Roy Harrod in England and Evsey Domar in the United States. Their independent work, joined in the Harrod-Domar model, is based on natural rates of growth and warranted rates of growth. Keynes had shown that new investment has a multiplier effect on income and that the increased income generates extra savings to match the extra investment, without which the higher income level could not be sustained. One may think of this as being repeated from period to period, remembering that investment, apart from raising income disproportionately, also generates the capacity to produce more output. This results in products that cannot be sold unless there is more demand — that is, more consumption and more investment. This is all there is to the model. It contains one behavioural condition: that people tend to save a certain proportion of extra income, a tendency that can be measured. It also contains one technical condition: that investment generates additional output, a fact that can be established. And it contains one equilibrium condition: that planned saving must equal planned investment in every period if the income level of the period is to be sustained. Given these three conditions, the model generates a time path of income and even indicates what will happen if income falls off the path what will happen if income falls off the path.

5. More complex models have since been built, incorporating different saving ratios for different groups in the population, technical conditions for each industry, definite assumptions about the character of technical progress in the economy, monetary and financial equations, and much more. The new growth theory of the 1990s was labelled "endogenous growth theory" because it attempted to explain technical change as the result of profit-motivated research and development (R&D) expenditure by private firms. This was driven by competition along the lines of what Schumpeter called product innovations (as distinct from process innovations). In contrast to the Harrod-Domar model, which viewed growth as exogenous, or coming from outside variables, the endogenous theory emphasizes growth from within the system. This

approach enjoyed, and still enjoys, an enormous vogue, partly because it seemed to offer governments a new means of promoting economic growth - namely, national innovation policies designed to stimulate more private and public R&D spending.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What common characteristic do economic history and development economics share?
2. What is the subject of development economics?
3. How do equilibrium states differ from equilibrium paths?
4. What is the endogenous growth theory about?
5. What does the Harrod-Domar model state?

3.Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Development economics deals with changes which take place within period of time____
2. Nowadays economists can clearly define how economies grow____
3. There is no precise difference between growth and development____

4.Напишите о экономическом росте и развитии. (15-20 предложений)

Вариант 21

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

1.Прочитайте и переведите текст.

Economics and globalization.

The world of today is gradually getting more unified socio-economically and politically. "Economic globalization" or "globalization" in every sense of the term is encompassing the whole world and we see an increasing integration of the world production, consumption and the financial markets with a concurrent homogenization of culture worldwide.

Globalization of the world economy or economic globalization has been especially pronounced after World War II and the Great Depression of the 1930s in the USA. Technically, globalization on the economic front refers to the integration of product prices, labour wages, interest rates and rates of profit toward developed country standards. The rise in the volume of trade: between the developed and the developing countries, increase in cross-border transactions, rise in immigration and transfer of technology are some of the key issues of globalization.

Although some thought about the ill effects of globalization like erosion of sovereignty, the emergence of cross-culture, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants to the developed countries of Europe and the USA, inequality in the worldwide distribution of income and environmental degradation persistence, globalization has some desirable fallouts which would have been very difficult to achieve otherwise. Reduction of barriers to different countries, both economically and politically, have ensured companies worldwide can reap the advantages of economies of scale by hiring in cheap labour and raw materials which are not produced domestically. China is one such example which has reduced its tariff rate to about 13% at present after its admission to the World Trade Organisation (WTO) in 2001, "The list of protected goods which was 300 at that time has also been cut down. Globalization has led to an increase in production capacity of different companies across the world which now caters to a world consumer base. Large quantities flow of goods and services from the developed to the developing countries and vice versa have made Indian textiles and Chinese electronic goods more popular across the world. Although Japan experienced the largest gains from trade in the post globalization period, it is currently facing a slowdown along with its once favoured trading partner, the USA. This has also indirectly led to the success of economies within South and South-East Asia who have sealed up their regional cooperation amongst themselves resulting in higher trade volumes. Economic globalization has the concomitant effect of the gains of comparative advantage which leads countries to produce

goods they are most efficient in terms of lowest production costs which leads, in turn, to increased volumes of world output. The creation of Multinational Companies (MNCs) of Transnational Companies (TNCs) is and debatable aspect of the globalization, While big companies of the developed world opening shops in the less developed countries have allowed transfers of improved technologies it has even led to exploitation of workers of the third world. Globalization of the world economy bias had a major effect in transferring jobs to destinations in South and South East Asia where wage rates are less than half of those in the developed world, Transfer of technology has facilitated the opening of various turnkey projects in the less developed countries of Asia and Africa, The improved technical skills which come with these technologies help the domestic workers in the long, run who can acquire these in the future and develop and manage the sophisticated equipment independently, While countries such as India and China have experienced increased growth rates, rising standards of living and general reduction of poverty, the gap between the have-nots and the have-lots has grown exponentially, Per capita urban incomes were 2.2 times higher than in rural households in 1990 which increased to 2.6 in 1999 and further to 2.8, in 2000. This has mainly been ascribed to rural unemployed not being able to find jobs owing to the lack of technical skills and education, Globalization has the horrific dimension of the world getting more polarized with the developed or rich nations using international organisations and world legislations to impose Trade Agreements and tax normalization laws in the developing world, It may also lead to a cultural colonization for the third world economies, Notably, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the South Asian Free Trade Agreement (SAFTA) has been counterproductive on many 5 Creation of Export Processing Zones (EPZ's) and Special Economic Zones (SEZ's) with huge inflow of Foreign Direct Investment needs to be assessed with respect to specific countries and domestic economic policies which are gradually being too much dependent on the situation prevailing in foreign countries also need to be corrected.

More industrialization and movement of goods and services across the world is emitting huge quantities of greenhouse gases which is causing environmental degradation. With globalization, ecological concerns such as climatic changes, global warming and excessive fishing of oceans can be addressed jointly and effectively by all the nations. Not surprisingly, economic and social integration can promote international peace and harmony across the nations.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change word trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

- 1.Globalization increases the volume of world trade ____
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence.____
3. Multinational companies negatively affect developing countries____
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them____
5. Globalization has no effect on environment____

3. Поставьте слова в правильном порядке, запишите предложения.

- 1) she / writes / letters / often
- 2) to music / Marlen / is listening / now
- 3) play / they / handball / in the evening / always
- 4) did /1/ my homework / do / in my room/not
- 5) in Berlin / can / his uncle / he / visit
- 6) lunch / we / not / yesterday / have / at school / did
- 7) often / it / in Scotland / rains -

- 8) Victoria Station / leaves / the bus / at 7 o'clock
9) he / speaks / well / French
10) Alex / under the shower / the song / sang / loudly

4. Напишите об экономике и глобализации. (15-20 предложений)

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК.	Умения	Знания
ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– психологические основы деятельности коллектива – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– организовывать работу коллектива и команды;	нормативы
– взаимодействовать с коллегами;	нормативы
– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Нормативы, тест
Знать	Номер вопроса
– психологические основы деятельности коллектива	тест
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
– основы здорового образа жизни;	тест
– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:

- А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
- А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
 Б) Физическая культура – средство отдыха;
 В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
 Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
 А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
 А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
 А) профессиональная подготовка;
 Б) профессионально-прикладная подготовка;
 В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
 А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
 А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
 А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
 А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
 А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
 А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
 А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
 А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
 Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
 В) объем вдоха и выдоха;
 Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
 А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
 А) здоровье – это отсутствие болезней;
 Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
 В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое

социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается

А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
- В) эмоционального переживания;
- Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

- А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
- В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
- Б) нормализованная двигательная активность;
- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
- Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента;
- В) психическую подготовленность студента;
- Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления

физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.
43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.
44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.
47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.
48. Суточная потребность "человека в воде составляет:
А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.
50. Спорт-это:
А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г)

высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б)

прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт;

Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма;

В) тренировочные занятия и их части;

Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных

характеристик спортсменов:

А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса; В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность; В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

А) станова́я динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

А) самонаблюдение; Б) самоконтроль; В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитию умений, знаний и навыков; Г)

все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:
А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15

19. Поддача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность зоны 1,6, 5, по 2 поддачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Поддача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 поддачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20

18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и

результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

3,4
Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-

2,4
Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 .	– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; – уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; – находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; – уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; – грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; – применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; – выявлять конфликтогены; – уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	– цель, структура и средства общения; – психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; – роль и ролевые ожидания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания; – правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности конфликтной личности; – нравственные принципы общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	5,8
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	3,20
Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	1,10,12
Определять этапы решения задачи;	9,24

Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	4,17
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	2,19
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	6,18,21
Организовывать работу коллектива и команды;	13,14,22
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	11,15,23,25
Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	7,16
Знать	Номер вопроса
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1,2,3,13,20
Структуру плана для решения задач;	17,23
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	22
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	4,5,8,9,10,14,15,16
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	6,7,18,19
Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	11, 12, 21, 24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

51. Общая характеристика общения. Понятие общения.
52. Цели общения. Функции общения.
53. Виды общения.
54. Факторы межличностного восприятия.
55. Классификация жестов.
56. Понятие делового общения. Отличие делового общения от других видов общения.
57. Имидж как средство делового общения.
58. Механизмы восприятия в общении: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция, рефлексия.
59. Коммуникация, интеракция и социальная перцепция - как взаимосвязанные стороны общения.
60. Перцептивная сторона общения.
61. Коммуникативные барьеры в общении.
62. Приемы эффективного слушания.
63. Вербальная и невербальная коммуникация.
64. Слушание в межличностном общении.
65. Виды и функции слушания.
66. Интерактивная функция общения.
67. Трансактный анализ Эрика Берна.
68. Невербальные средства взаимодействия.
69. Понятие делового общения.
70. Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).
71. Общее понятие конфликта.
72. Виды конфликтов и их особенности.
73. Структура и динамика конфликта.
74. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

75. Способы разрешения конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите правильное соответствие:

Вид слушания	Характеристики
1) активное слушание	а) настрой на слушание, создание доверительной атмосферы, отражение переживаний, чувств собеседника, выдерживание пауз, необходимых человеку для того, чтобы он разобрался в своих переживаниях
2) пассивное слушание	б) заинтересованное отношение к собеседнику, уточняющие вопросы, обратная связь. Применяется при обмене информацией, деловых переговорах, получении инструкций
3) эмпатическое слушание	в) эмоциональная невключенность в общение, уточняющие вопросы, минимальные словесные реакции, осознание своих мыслей, переживаний. Используется при общении с человеком, который находится в состоянии аффекта.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом вербальных признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: употребляет следующие слова и выражения:

"хочу"; "запомни раз и навсегда!"; "только попробуй..."; "не буду"; "заруби себе на носу!"; "сколько можно тебе повторять!"; "когда вырасту и стану большим.."; "ну-ну"; "а почему"; "я полагаю"; "по сравнению с..."; "справедливо"; "иначе говоря..."; "каким образом"; "правильно ли я понял, что...".

3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, обсуждая с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она неосознанно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так-так... да-да..." В середине разговора, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

4. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознании воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна. *Вопросы:* Как называется этот эффект? О какой стороне общения здесь идет речь? Как можно избежать его?

5. Проанализируйте притчу «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать?

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

– Почему? – изумился ученик.

– Потому, - ответил философ, – что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

6. Выберите правильный ответ. Аргументируйте свой выбор.

Какая стратегия поведения в конфликте должна применяться в ситуации, когда стороны способны выслушать друг друга, и между ними установлены прочные взаимоотношения?

а) избегание; б) приспособление; в) сотрудничество; г) компромисс

Когда выбор этой стратегии неуместен?

7. Выделите достоинства и недостатки каждого из стилей поведения в конфликтной ситуации (не менее двух), основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

+	-
Конкуренция (соперничество, соревнование)	
Уход (избегание)	
Приспособление (уступка)	
Сотрудничество	
Компромисс	

8. Укажите, что означают нижеследующие жесты партнера по общению.

- 1) Начальник начинает избегать встречи взглядом с подчиненным.
- 2) Хозяин кабинета во время разговора начинает собирать бумаги на столе.
- 3) При рукопожатии рука стремится быть сверху.
- 4) Пиджак застегнут на все пуговицы.
- 5) Скрестил руки на груди, скрещены ноги.

9. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

10. Какими из перечисленных далее утверждений вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые пятнадцать секунд общения с ним.

2. Если Вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его

больше и цветистее.

3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.

4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

6. В разговоре как можно чаще нужно упоминать имя партнера.

7. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

8. Главное в общении - побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

11. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

12. Соотнесите виды общения с их определением:

1. «Контакт масок»	а) нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности
2. Примитивное общение	б) обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей
3. Формально-ролевое общение	в) общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях
4. Деловое общение	г) характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект
5. Светское общение	д) вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли

13. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

14. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

15. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию

16. Решите ситуацию задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

17. Соотнесите правый и левый столбики. Приписывание причин поведения другому человеку называется каузальной атрибуцией, соотнесите определения:

1. Личностная атрибуция	а) получил «неуд» на экзамене — виноват преподаватель, потому что придирается
2. Обстоятельственная атрибуция	б) отчислили из образовательного учреждения — сам виноват
3. Сtimульная атрибуция	в) опоздал на занятия — транспорт плохо ходит
4. Внутренняя атрибуция	г) билет достался легкий, во время экзамена удалось воспользоваться шпаргалкой
5. Внешняя атрибуция	д) успех на экзамене одnogруппника — высокие умственные способности, старание, упорство и т.д.

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____.

18. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации. Аргументируйте свой ответ.

А) Настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

Б) Демонстрируйте свое превосходство;

В) Не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

Г) Независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

Д) Старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься? Не надо так нервничать!»

Е) Предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

19. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания. Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

20. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: 1) конфликт; 2) внутриличностный конфликт; 3) межгрупповой конфликт; 4) конфликт между группой и личностью

А) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей;

Б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;

В) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, потребностей;

Г) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

21. Вспомните конфликтные ситуации, свидетелем которой вы были и проанализируйте, ответив на следующие вопросы:

Алгоритм анализа ситуационных задач:

1. Определите вид конфликта.

2. Кто был инициатором конфликта?

3. Какая, по вашему мнению, была причина конфликтной ситуации?

4. Как разрешился данный конфликт?

5. Можно было бы избежать этого конфликта и, каким образом?

22. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

23. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос: Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

24. Проанализируйте примеры начала беседы. Что вы слышите в этих фразах? Что они выражают? Аргументируйте свою позицию. Как Вы порекомендуете начинать беседу?

"Извините, если я помешал..."; "Я бы хотел еще раз услышать..."; "Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...".

"Давайте с вами быстренько рассмотрим... "; "Я как раз случайно проходил мимо и заскочил к вам...»

25. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Вопрос: Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно - обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования;	2, 4
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	1, 4-6, 10-11, 14-17, 19-20
- учитывать инфляцию при решении	1, 5-8, 12, 24-25
финансовых задач в профессии, личном планировании;	4-8, 10-11, 13-16, 19-20 22-23
- производить расчеты по валютно - обменным операциям;	2, 4, 7-8
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	2, 4-6
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях	2, 4
- определять источники финансирования	2, 4
для реализации бизнес-идеи;	1-3, 9-13, 24-25
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	2, 4, 21
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	19-21
Знать	Номер вопроса
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	3-4, 11-13, 16-19
- возможные траектории профессионального	2, 5-8
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	4-6, 8-9, 10
понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	3, 4, 10
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	16, 17
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	14, 15
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	1, 10, 11, 14, 15
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, функции и виды денег, как основы финансовых отношений.
2. Личный бюджет. Личный финансовый план.
3. Виды финансовых организаций и оказываемые ими услуги.
4. Банковская система РФ: основные элементы. Анализ информации о банке и банковских продуктах.
5. Депозиты и их функции. Виды вкладов, риски и управление ими.
6. Кредит и его функции, принципы кредитования.
7. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
8. Виды кредитов, условия получения и управление рисками.
9. Кредитный договор и основы безопасности при его подписании.
10. Расчетно-кассовые операции: понятие, виды.
11. Платежные системы. Виды платежных средств.
12. Сущность, принципы и функции страхования. Управление рисками.
13. Понятие страхования. Виды страховых организаций. Обязательное и добровольное страхование.
14. Виды инвестиций.
15. Ценные бумаги. Понятие, сущность. Виды ценных бумаг
16. Пенсионная система России, принципы ее функционирования. Виды пенсий в РФ.
17. Негосударственное пенсионное обеспечение.
18. Налоговая система России. Элементы и принципы налогообложения.
19. Налоги и их функции. Виды налогов. Налоговые вычеты.
20. Финансовое мошенничество: понятие, виды.
21. Финансовые пирамиды: понятие, виды, характеристика.
22. Основные виды мошенничества с банковскими картами и кибермошенничества.
23. Основные правила безопасного обращения с финансами в сети интернет.
24. Понятие бизнес-плана, методики составления.
25. Состав и структура бизнес-плана.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 4,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

2 Вклад в 70 000 долларов США по курсу 60 руб./1 долл. США, был размещен в банке 1 января под 3% годовых. По условиям вклада, проценты начисляются ежемесячно и капитализируются (начисленные проценты присоединяются к сумме вклада). Рост цен на потребительском рынке составляет в среднем 0,8% в месяц. Определите сумму реального дохода по вкладу через 4 месяца, если темпы роста цен на потребительском рынке не изменятся, а курс валюты составит 61 руб./1 долл. США.

3 К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников - 100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодным начислением процентов (начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года?

4 Геннадий Васильевич и Кирилл Петрович имеют по 2 млн. руб. сбережений. Чтобы приумножить свои сбережения, оба решили вложить средства в доходные инструменты с 1 января. Геннадий Васильевич купил на всю сумму доллары США и разместил их на валютном вкладе под 2% годовых (сумма вклада составила 32000 долл. США). Кирилл Петрович разместил все средства на рублевом депозите под 5% годовых. Оба договора заключены на 1 год. У кого из них по истечении срока сумма в рублях будет больше, если курс доллара США на момент окончания договора составляет 64 руб./1долл. США? Какие факторы влияют на валютный курс?

5 1 января Виктор положил на банковский депозит 600 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 840 000 рублей, забрав свой депозит и накопленные по нему проценты и добавив недостающую сумму, но не более 250 000 рублей. В декабре производитель выбранной Виктором модели объявил, что с 1 января следующего года повышает цены на свои автомобили на 8%. Как Виктору лучше поступить, чтобы добавлять к депозиту пришлось как можно меньшую сумму:

А. досрочно забрать депозит с потерей процентов и купить автомобиль до подорожания;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами и купить автомобиль по новой цене.

6. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

7. В семье Караваевых совокупный доход составляет 60 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 25 тыс. р. Отец тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 11 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 15 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 8 тыс. р. Дайте оценку бюджету семьи с точки зрения сбалансированности. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

8. В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Дайте оценку семейному бюджету Григорьевых с точки зрения сбалансированности. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

9. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов.

Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

10. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей.

После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится?

11. Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей.

12. Индивид в возрасте 65 лет прекращает трудовую деятельность и получает право на социальные трансферты (пенсии, пособия и т.д.) на общую сумму 10 тыс. руб. Кроме того, к этому моменту он располагает сбережениями в сумме 1 млн руб., размещенными в активы, приносящие 95 тысяч рублей годовых доходов. Ежемесячные расходы индивида составляют 19 тыс. руб. Какое наследство сможет оставить индивид, умерев в возрасте 77 лет, при условии, что размер доходов и расходов не изменится?

13. Максим Сергеевич работает водителем маршрутного такси на собственном микроавтобусе. Он сотрудничает с транспортной компанией на следующих условиях: всю полученную от перевозки пассажиров выручку забирает себе и один раз в месяц выплачивает транспортной компании 8000 рублей за лицензию и услуги диспетчера.

При работе 20 дней в месяц средняя выручка Максима Сергеевича составляет 90 000 рублей, расходы на бензин – 30 000 рублей. А обслуживание микроавтобуса (ремонт, запчасти и расходные материалы, страховка, налоги, технический осмотр) обходится в 192 000 рублей в год.

Микроавтобус сильно изношен и часто требует ремонта. Максим Сергеевич хочет поменять его, чтобы сократить расходы на обслуживание, и думает о покупке подержанного, но технически надежного микроавтобуса за 500 000 рублей. При этом сбережений у Максима Сергеевича нет, и остаточную стоимость старого микроавтобуса можно считать равной нулю. Сколько месяцев потребуется Максиму Сергеевичу, чтобы накопить денег на покупку микроавтобуса при условии, что его доходы останутся неизменными, а все деньги за вычетом обязательных расходов он будет откладывать? Личные расходы Максима Сергеевича в среднем составляют 25 000 рублей в месяц.

14. Андрей Петрович владеет небольшой компанией по производству чехлов для смартфонов. В компании работают 10 сотрудников со среднемесячным окладом до вычета налогов 35 000 рублей. Сколько денег Андрей Петрович переводит ежемесячно на счета сотрудников, а сколько выплачивает государству (в виде налогов и страховых взносов) при условии, что ставка НДФЛ (подходного налога) составляет 13%, а страховые взносы равны 30% фонда оплаты труда?

15. А.С. Петрова имеет в собственности квартиру. Налоговая инспекция рассчитала налог на эту квартиру за 2021 год и выслала Петровой налоговое уведомление в марте 2022 года. Сумма налога составила 1500 руб. Срок уплаты – до 1 декабря 2022 года.

Петрова потеряла квитанцию и, вспомнив о налоге только в следующем году, заплатила его 15 апреля 2023 года. За несвоевременную оплату налоговая инспекция начислила пени по формуле:

$P = C_{\text{Н}} * (C_{\text{т}}/300) * D$, где:

П – сумма пеней к уплате; СНИ – начисленная, но не уплаченная сумма налога на имущество; Д - количество календарных дней просрочки уплаты налога; Ст - ставка рефинансирования, действовавшая в период просрочки.

Определите размер пеней, начисленных А. С. Петровой за задержку налогового платежа, если ставка рефинансирования в период просрочки составляла 8,25 %.

16. ООО «Восток» производит кондитерские изделия. Списочная численность работников организации составляет 11 человек, ежемесячный ФОТ составляет 420 тыс. руб. Определите сумму обязательных платежей по налогам и сборам, которую уплатит организация за 2023 год, при условии применения минимальных ставок (тарифов).

17. Заработная плата Игоря Зайцева в прошлом году составляла 45 000 рублей в месяц. В том же году за обучение в вузе он заплатил 80 000 рублей. Игорь имеет право на налоговый вычет, то есть на возврат 13% потраченной на образование суммы, но не более общей суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ, 13% от полученного дохода), уплаченного за прошлый год. Какую сумму сможет вернуть себе Игорь в текущем году?

18. В таблице приведены размеры штрафов за превышение максимальной разрешенной скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации (автоматических камер), установленных на территории России с 1 сентября 2018 года.

Превышение скорости, км/ч	21–40	41–60	61–80	81 и более
Размер штрафа, руб.	500	1000	2000	5000

Определите с помощью таблицы, какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 90 км/ч на участке дороги с максимальной разрешенной скоростью 30 км/ч.

19. Рассчитать страховые взносы на обязательное страхование по ООО «Бриз» за ноябрь 2023 года. Исходные данные. В ООО «Бриз» работает 11 сотрудников. Начислено за ноябрь:

Период	Оплата за отработанное время, руб.	Оплата за дни отпуска (отпускные), руб.	Итого начислено, руб.
Ноябрь	183500	22610	206110

20. Квартира, стоимостью 2 млн. руб. страхуется в СК «Страхование» от последствий пожара на 70% ее действительной стоимости. Страховая премия составляет 0,67%. Квартира оборудована пожарной сигнализацией и датчиками дыма, поэтому при страховании применяется коэффициент 0,95. Определите страховую сумму и страховую премию.

21. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

22. ООО «Дон» является плательщиком налога на добавленную стоимость. Срок уплаты налога 28.11.2023 г. Бухгалтер ООО оплатил налог 25.12.2020 г. в размере 100% - 15000 руб. Рассчитать сумму пени, если ставка рефинансирования ЦБ составляет 7,5%.

23. Гражданин Субботин Д. И. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4800 тыс. руб., которой владел с 2017 года, за 3300 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Субботиным по данной сделке; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

24. В семье Грибовых 4 работающих члена. Оклад отца 90000 руб., оклад матери 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб., бабушка-пенсионерка имеет доход 50000 руб., в том числе оклад по месту работы – 30000 руб., остальной доход – пенсия по старости. Отчисления в накопления составляют 20% семейного дохода ежемесячно. Грибовы используют метод «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

25. В семье Грибовых 3 работающих члена. Оклад отца 90000 руб., оклад матери 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб. Отчисления в накопления составляют 10% семейного дохода ежемесячно. Грибовы используют метод «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1.	- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач - раскрывать неопределённости при вычислении пределов - вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции - исследовать функцию при помощи производной и строить график функции - вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям - применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла - вычислять площадь плоских фигур - выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы - вычислять значение определителей - решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы - вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний - применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач - применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач - рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.	- основные понятия и свойства функции одной переменной - основные понятия теории пределов - основные понятия теории производной и её приложение - основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов - определение и свойства матриц, определителей. - определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ - формулы простого и сложного процентов - основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач	6
- раскрывать неопределённости при вычислении пределов	35
- вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции	3, 4, 5, 7,8
- исследовать функцию при помощи производной и строить график функции	4,27,28
- вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям	24-26
- применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла	12,13
- вычислять площадь плоских фигур	12,13
- выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы	17,18
- вычислять значение определителей	14,15,16
- решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы	14,15,16,19-23
вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний	36-37
- применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач	30,31,32,33,34
- применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач	1, 2,27,28,29
- рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.	3, 4, 5,6, 9, 10,11,19,20
Знать	Номер вопроса
основные понятия и свойства функции одной переменной	13,14,16
- основные понятия теории пределов	15-17
- основные понятия теории производной и её приложение	1-4
- основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов	5-12
- определение и свойства матриц, определителей.	18-22
- определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ	23-25
- формулы простого и сложного процентов	26-29
- основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.	30-32

Теоретические вопросы

1. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной.
2. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
3. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
4. Производные сложной функции
5. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
6. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.
7. Задачи на связь первообразной и ее производной.
8. Вычисление первообразной для данной функции.
9. Неопределенный интеграл.
10. Методы интегрирования.
11. Определенный интеграл.
12. Приложение интеграла к решению прикладных задач.
13. Основные понятия и свойства функции одной переменной.
14. Возрастание и убывание функции
15. Предел функции.
16. Применение предела к исследованию функции на непрерывность
17. Замечательные пределы
18. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.
19. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей.
20. Определители n -го порядка, свойства определителей.
21. Миноры и алгебраические дополнения.
22. Обратная матрица.
23. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений.
24. Решение систем линейных уравнений в матричной форме.
25. Метод Гаусса
26. Простые проценты и процентные ставки (ставка процента и учетная ставка).
27. Формула наращенного по простым процентам.
28. Расчет сложных процентов,
29. Расчет наращенного по сложным процентам.
30. Основные понятия теории вероятности
31. Основные понятия математической статистики
32. Применение теории вероятностей и математической статистики для решения финансово-экономических задач.

Практические задания

Практическое задание № 1

Экономист полагает, что вероятность роста стоимости акций некоторой компании в следующем году будет равна 0,75, если экономика страны будет на подъеме; и эта же вероятность будет равна 0,3, если экономика страны не будет успешно развиваться. Вероятность экономического подъема в новом году равна 0,8. Оценить вероятность того, что акции компании поднимутся в цене в следующем году

Практическое задание № 2

У каждого риск банкротства в течение года составляет 10 %. Чему равна вероятность того, что в течение года обанкротится больше одного банка?

Практическое задание № 3

Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производится абсолютно одинаковые товары при использовании одинаковых технологий.

Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно t^2 часов в неделю, то за эту неделю они производят t единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Антон платит рабочему 250 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, — 200 рублей. Антон готов выделять 900 000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух заводах? (Решение задачи сводится к отысканию производной и нахождению минимума и максимума функции)

Практическое задание № 4

Оборот предприятия за истекший год описывается через функцию

$$U(t) = 0,15t^3 - 2t^2 + 200,$$

где t - месяц, U – миллионы.

Исследуйте оборот предприятия. (Решение задачи сводится к отысканию производной и нахождению минимума и максимума функции)

Практическое задание № 5

Объем продукции, произведенной цехом, может быть описан уравнением:

$u(t) = -t^3 + 5t^2 + 120t + 10$, где $1 \leq t \leq 8$ — рабочее время (ч). Вычислите производительность труда и скорость ее изменения в момент $t=1$ и $t=4$.

Практическое задание № 6

Цементный завод производит X т. цемента в день. По договору он должен ежедневно поставлять строительной фирме не менее 20 т. цемента. Производственные мощности завода таковы, что выпуск цемента не может превышать 90 т. в день. Определить, при каком объеме производства удельные затраты будут наибольшими (наименьшими), если функция затрат имеет вид: $K = -x^3 + 98x^2 + 200x$. Удельные затраты составят $K/x = -x^2 + 98x + 200$

Практическое задание № 7

Найти производную

$$y = 3 \cos^2 4x$$

$$y = e^{2 \sin^2 x}$$

Практическое задание № 8

Найти производную

$$y = e^x \cos x$$

$$y = \ln(\operatorname{ctg} 4x)$$

Практическое задание № 9

Определить объем продукции, произведенной рабочим за третий час рабочего дня, если производительность труда характеризуется функцией

$$f(t) = 3/(3t + 1) + 4.$$

Практическое задание № 10

Определить запас товаров в магазине, образуемый за три дня, если поступление товаров характеризуется функцией $f(t) = 2t + 5$.

Практическое задание № 11

Известно, что спрос на некоторый товар задается функцией $p = 4 - q^2$, где q – количество товара (в шт.), p – цена единицы товара (в руб.), а равновесие на рынке данного товара достигается при $p^* = q^* = 1$. Определите величину потребительского излишка.

Практическое задание № 12

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 3\sqrt{x}, \quad y = 3x$$

Практическое задание № 13

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^3, \quad y = 4, \quad x = 0$$

Практическое задание № 14

Предприятие выпускает три вида продукции C_1, C_2, C_3 и на производство данной продукции использует два вида сырья K_1, K_2 . Зная план выпуска продукции, а также стоимость каждого вида сырья необходимо определить стоимость затрат на сырье.

	Сырье K_1	Сырье K_2
Продукция C_1	4	3
Продукция C_2	2	6
Продукция C_3	1	5

Стоимость каждого типа сырья задана матрицей-столбцом C :

$$C = \begin{pmatrix} 60 \\ 40 \end{pmatrix}$$

А план выпуска продукции задан матрицей-строкой B :

$$B = (90 \ 130 \ 50)$$

Практическое задание № 15

Предприятие производит продукцию трех видов C_1, C_2, C_3 и использует сырье двух видов K_1, K_2 . Нормы затрат сырья на единицу продукции каждого вида заданы матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Стоимость единицы сырья каждого типа задана матрицей:

$$C = \begin{pmatrix} 10 & 15 \end{pmatrix}$$

Каковы общие затраты предприятия на производство 100 единиц продукции первого вида, 200 единиц продукции второго вида и 150 единиц продукции третьего вида? То есть план выпуска продукции задан матрицей-строкой $B = (100 \ 200 \ 150)$.

Практическое задание № 16

Предприятие производит четыре типа продукции и реализует её в трех регионах (j): Владимир, Брянск и Калуга. Объемы выпуска продукции по типам заданы матрицей $A = \begin{pmatrix} 10 & 40 & 30 & 20 \end{pmatrix}$.

Цена реализации единицы i -го типа продукции в j -ом регионе задана матрицей B .

$$B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 4 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Определить какой из регионов наиболее выгоден для реализации товара.

Практическое задание № 17

Вычислить: 1) $2A+B$; 2) AB ; 3) A^{-1} ; 4) AA^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 4 \\ 3 & -5 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 5 & 1 \\ 5 & 3 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 18

Вычислить: 1) $2A+B$; 2) AB ; 3) A^{-1} ; 4) AA^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 7 & 3 \\ -4 & 9 & 4 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 19

Швейная фабрика в течении трех дней производила костюмы, плащи и куртки. Известны объемы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на производство за эти три дня. Найти себестоимость единицы продукции каждого вида.

День	Объем выпуска продукции(единиц)			Затраты (тыс.усл. ед)
	Костюмы	Плащи	Куртки	
I	50	10	30	176
II	35	25	20	168
III	40	20	30	184

Практическое задание № 20

Из определенного листового материала необходимо выкроить 360 заготовок типа А, 300 заготовок типа Б и 675 заготовок типа В. При этом можно применять 3 способа раскроя. Количество заготовок, получаемых из каждого листа при каждом способе раскроя, указано в таблице:

Тип заготовки	Способ раскроя		
	1	2	3
А	3	2	1
Б	1	6	2
В	4	1	5

Практическое задание № 21

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x - y + 2z = 1 \\ x + 2y - z = -2 \\ 2x - y + z = -3 \end{cases}$$

Практическое задание № 22

Решить систему уравнений матричным методом

$$\begin{cases} x - 3y + 4z = -19 \\ 3x + 2y + 5z = -14 \\ 4x - y = -6 \end{cases}$$

Практическое задание № 23

Решить систему уравнений матричным методом

$$\begin{cases} x + 5y + z = 20 \\ 2x - y - 3z = -9 \\ 3x + 4y + 2z = 15 \end{cases}$$

Практическое задание № 24

Найти интеграл:

$$\int (x^2 + 3)^5 x dx; \quad \int e^{\sin x} \cos x dx$$

Практическое задание № 25

Найти интеграл:

$$\int \frac{6z^2 dz}{(1-2z^3)^4} \quad \int \frac{z^2 dz}{1+z^3}$$

Практическое задание № 26

Найти интеграл:

$$\int a^{x^4} x^3 dx \quad \int \sqrt[3]{(3x+1)^2} dx$$

Практическое задание № 27

Для предприятия имеются данные по количеству заключенных сделок на продажу товара и затратам на мониторинг рынка (в тыс. дол.) в течение шести месяцев.

Месяцы	1	2	3	4	5	6
Количество сделок	4	3	5	3	6	5
Затраты на мониторинг	4	5	3	4	3	2

Постройте график, отражающий связь двух параметров. Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, найдите тесноту связи между этими параметрами. Сделайте вывод о наличии или отсутствии влияния этих параметров друг на друга. Что бы вы порекомендовали руководству предприятия?

Практическое задание № 28

Получены данные по затратам предприятия на рекламу своей продукции X и объемам продаж этой продукции Y (в стоимостном выражении) за пять месяцев:

X	2	3	5	3	5
Y	4	5	3	4	3

Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, найдите для X точечные несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии. По наблюдениям постройте график, отражающий связь двух параметров. Найдите выборочный коэффициент корреляции; сделайте вывод о тесноте связи между этими параметрами. Сформулируйте рекомендации предприятию по коррекции рекламной деятельности.

Практическое задание № 29

Имеются данные для шести предприятий отрасли по производительности труда (Y , штук) и средней заработной плате работников предприятия (X , у.е.):

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
X	32	30	36	40	41	47
Y	2,0	2,4	2,8	3,0	3,1	3,3

Построить график, отражающий связь X и Y . Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, на основе коэффициента корреляции Пирсона оценить тесноту связи этих двух величин друг на друга. Сделать выводы.

Практическое задание № 30

Представим, что заработная плата вашего отца составляет 30 тыс. руб. в месяц. В результате резкого повышения цен на нефть, газ и электроэнергию цены на все товары увеличились на 5%. Теперь на зарплату отца ваша семья сможет меньше купить товаров и получить услуг. На сколько рублей уменьшится покупательная способность заработной платы?

Практическое задание № 31

В январе и феврале 2013 г. семья тратила на товары для дома (продукты питания, предметы личной гигиены, бытовая химия) по 10 тыс. руб. в месяц, а в январе и феврале 2014 г. ежемесячные затраты на тот же набор товаров выросли до 11 тыс. руб. Каков уровень инфляции за прошедший год (в %)?

Практическое задание № 32

По закону РФ при оплате образовательных услуг можно воспользоваться льготой в форме налогового вычета. В году, следующим за годом оплаты, можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан подоходный налог 13%, на сумму, равную затратам на образовательные услуги, (но не более чем на 120 тыс. руб.) и таким образом вернуть себе часть расходов на образование. При этом возвращаемая таким образом сумма не

должна превышать подоходный налог, выплаченный в том же году, когда были оплачены образовательные услуги.

Заработная плата Зайцева А.П. до вычета подоходного налога составляет 50 тыс. руб. в месяц. В предыдущем году за обучение в вузе он заплатил 100 тыс. руб. Рассчитайте сумму, которую он сможет вернуть в текущем году.

Практическое задание № 33

Клиент хочет купить квартиру, стоимость которой 1 300 000 рублей. Эту квартиру одобрил банк. Независимый оценщик может определить её рыночную стоимость, которая будет оплачиваться от той, которую определил продавец. Допустим, оценщик оценил её в 100 000 рублей. На какую сумму может рассчитывать клиент, если банк предоставляет ипотечный кредит 70% от оценочной стоимости квартиры.

Практическое задание № 34

В вымышленной стране Зедландии, где зед является денежной единицей, Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов. Стоит ли Алле Петровне перекредитоваться? Какие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»? С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Практическое задание № 35

Найти указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 3x - 4}; \quad \text{а) } x_0 = 2; \quad \text{б) } x_0 = -1; \quad \text{в) } x_0 = \infty \quad 2). \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sin 3x}$$

Практическое задание № 36

Из 2 математиков и 10 экономистов надо составить комиссию из 10 человек. Сколько есть способов сделать это при условии, что в комиссии должен участвовать хотя бы 1 математик?

Практическое задание № 37

Код сейфа состоит из пяти идущих подряд цифр. Василий Петрович положил деньги в сейф, а когда захотел их забрать, выяснилось, что он забыл код. Он только помнил, что в коде были числа 21 и 16. Какое наименьшее количество пятизначных номеров необходимо перебрать, чтобы наверняка открыть сейф?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3 ПК 4.2 ОК01 ОК06 ОК07	- анализировать и прогнозировать экологическое последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. – <i>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</i> – <i>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду, освещать правовые вопросы в сфере природопользования; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</i>	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - стандартов антикоррупционного поведения; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. - основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 27
анализировать причины возникновения экологических катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	5, 6, 8, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26
применять стандарты антикоррупционного поведения;	9, 12
определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	1, 2, 3, 14
оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	1, 2, 3, 4, 8, 11, 14, 22
<i>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</i>	5, 10, 15, 2, 24, 27
<i>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду</i>	12
<i>освещать правовые вопросы в сфере природопользования;</i>	9, 13
<i>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</i>	13, 26
Знать:	Номер вопроса
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	12, 22, 30
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации	9, 13, 19, 23, 24
основные источники и масштабы образования отходов производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	7, 15, 28
принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств	16, 17, 25, 26, 28
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 27
стандарты антикоррупционного поведения	31
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	1, 3, 10, 20, 28
<i>основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов</i>	5,17,29
<i>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны</i>	4,14,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Механизмы устойчивого экологического развития общества. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Типы организаций, способствующих охране природы, Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
3. Мониторинг. Цели, задачи, классификация. Организации, осуществляющие мониторинг состояния окружающей среды.
4. Охрана природы как система международных, государственных и общественных мероприятий.
5. Утилизация бытовых отходов. Вторичная переработка отходов
6. Основная сущность экологического регулирования и контроля, особенности среды обитания человека в сельской местности.
7. Методы охраны биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
8. Основная правовая база природоохранной деятельности.
9. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
10. Нерациональное и рациональное природопользование, принципы и методы.
11. Виды мониторинга окружающей среды, согласно ФЗ от 10.01.02 №7ФЗ (ред. от 26.03.22) «Об охране окружающей среды»
12. Классификация и виды природных ресурсов.
13. Основные задачи и направления природоохранной деятельности. Экологический бизнес в России.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды. Международные и межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия.
15. Комплексное и вторичное использованием природных ресурсов.
16. Количественные и качественные загрязнители.
17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, классификация отходов, основные группы загрязняющих веществ.
18. Окружающая среда человека, её компоненты. Экологические факторы и их влияние на организм.
19. Особо охраняемые природные территории России, их законодательный статус и классификация.
20. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
21. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля.
22. Основные пути перехода к рациональному природопользованию. Лесные ресурсы, общие требования по обеспечению охраны и защиты лесов.
23. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
24. Основные положения ФЗ №7 от 10.01.02 (ред. От 26.03.22) «Об охране окружающей среды».
25. Основные положения ФЗ №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
26. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля
27. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение, принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
28. Проблемы водных ресурсов России. Источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов.

29. Утилизация бытовых и промышленных отходов, основные источники образования отходов.
30. Природные ресурсы, их классификация и способы охраны.
31. Основные стандарты антикоррупционного поведения: запреты, ограничения, дозволения, обязанности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. «Нашгаз» - крупнейший производитель и поставщик природного газа в мире, использующий технологию гидравлического разрыва пластов, что негативно влияет на окружающую среду и является источником выбросов парниковых газов. Однако, компания финансирует исследования и разработки по сокращению выбросов парниковых газов и улучшению экологических технологий, проводит экологические программы. Оцените возможные риски и перспективы компании в связи решением экологических проблем.
2. Вы работаете в банке и получили заявку на предоставление кредита компании «Зелёные технологии», которая занимается производством и установкой солнечных панелей. Компания утверждает, что ее продукты помогают сократить выбросы углекислого газа и других вредных веществ, однако вам нужно проанализировать, насколько эта компания экологически пригодна, и решить, стоит ли предоставлять ей кредит. Проанализируйте таблицу «Преимущества и недостатки солнечных панелей». На сколько экологичны солнечные панели? Дайте развернутый ответ. Примите решение, предоставлять кредит или нет.

Положительные стороны	Негативные стороны
Источник возобновляемой энергии	Некоторые материалы, используемые в производстве панелей, могут быть токсичными и вызывать загрязнение окружающей среды
Малый уровень шума и вибраций при работе	Производство панелей может требовать большого количества энергии, что в свою очередь может привести к выбросам парниковых газов
Не требуется топливо для работы	Утилизация панелей может приводить к выбросам токсичных веществ и загрязнению почвы
Может снизить зависимость от нефти и других источников энергии	Утилизация панелей может потребовать больших затрат на обработку и переработку
Помогает снизить общее количество выбросов парниковых газов	Ограниченная эффективность при низкой интенсивности солнечного света

3. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой способ по вашему мнению самый «универсальный»?

Методы переработки	Особенности метода	Какие виды отходов подходят для данного метода переработки
Полигоны по захоронению отходов		
Мусоросжигающие заводы		
Компостирование		
Ферментация		
Сортировка и переработка отходов		
Пиролиз		

4. Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом. Заполните

таблицу и предложите план по улучшению окружающей среды в Краснодарском крае.

Хозяйственные системы	Основные негативные последствия, связанные с данным типом хозяйства	Предложения по минимизации негативных последствий
Мелиорационная рисосеятельная система		
Виноградарские хозяйства		
Поле, засеянное зерновыми		

5. Краснодарский край является комфортным местом для проживания человека. Объясните, как это влияет на изменение демографической обстановки в крае и какие могут возникнуть экологические кризисы вследствие перенаселения?

6. Заполните пропуски «...» в таблице «Решение некоторых экологических проблем».

Экологические проблемы	Предложения по решению
...	Поощрение использования общественного транспорта и велосипедов; введение экологических налогов на автомобили с высокими выбросами.
Загрязнение воды стоками от животноводческого комплекса	...
...	Модернизация производственных процессов и замена устаревшего оборудования на более экологически чистое; введение штрафов за нарушение норм выбросов.
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
...	Организация регулярной уборки улиц и дворов; проведение образовательной работы по сохранению чистоты и порядка на улицах.
...	Проведение мониторинга шумовой обстановки, установка шумозащитных экранов.

7. Проанализируйте таблицу «Вещества, которыми автомобильный транспорт загрязняет природу». Расположите их в порядке степени вредности для окружающей среды. Как уменьшить степень загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Вещество	Описание
Угарный газ	Бесцветный газ с запахом, образующийся при сгорании топлива
Резиновая пыль	Мелкие частицы, образующиеся при износе шин и др. резины
Сажа	Темное вещество, образующееся при неполном сгорании топлива
Оксиды азота	Группа химических соединений, образующихся при сгорании топлива
Свинец	Токсичный металл, содержащийся в некоторых видах бензина
Сера	Химический элемент, содержащийся в топливе и образующий серную кислоту при взаимодействии с водой

8. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой из приведенных способов утилизации самый экономичный? Самый «экологичный»?

	Преимущества способа	Недостатки способа
Захоронение на полигоне		

Сжигание на мусоросжигательном заводе		
Сортировка и переработка		

9. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. После чего гражданин Н. предлагал охранникам зоопарка денежное вознаграждение за закрытие данного инцидента. Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены гражданином Н и какие последствия могут быть.

10. Заполните пустые клетки в таблице «Неблагоприятные факторы среды».

Факторы среды	Неблагоприятные последствия влияния фактора	Возможные замены безвредными средствами и способы предотвращения вредного влияния
Выбросы в атмосферу	Загрязнение воздуха, аллергии, респираторные заболевания	Использование экологически чистых видов топлива, таких как электроэнергия или солнечная энергия; эффективная система очистки выбросов
Загрязнение водоемов токсикантами	...	Использование более экологически чистых веществ при производстве; эффективная система очистки сточных вод; использование альтернативных источников питьевой воды
	Потеря слуха, повышенное кровяное давление, стресс	Использование звукопоглощающих материалов при строительстве зданий и дорог; регулирование шумных мероприятий; использование электронных устройств для сокращения шума
Радияция	...	...
Повышенный уровень температуры и изменение климата	Вымирание растительности и животных, повышенный уровень смертности из-за высоких температур, чрезвычайные погодные явления	...

11. Проанализируйте и дайте оценку состоянию экологии окружающей среды на производственных объектах. Какие последствия возможны если не принимать меры. Сделайте вывод.



12. Директор организации «ТУРБАЗ» за вознаграждение, договорился с сотрудником заповедника «Лосиный остров» об организации экскурсий в частном порядке на заповедной территории. Лесничим заповедной территории была обнаружена группа людей, которые разводили костер и ставили палатки. Какие нарушения были

допущены туристами, сотрудником организации и директором «ТУРБАЗ»? Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены?

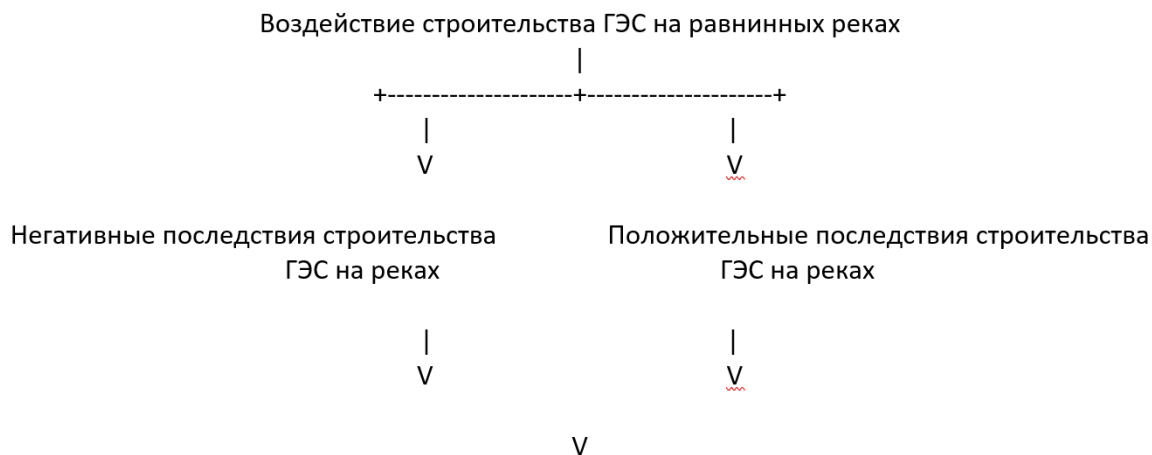
13. Вы работаете в банке и Вам поступила заявка на кредит от юридического лица «Тракторный завод». В процессе рассмотрения заявки, вы обнаружили, что в прошлом году общество систематически осуществляло сброс сточных вод в водоем и превысило установленные нормативы ПДС (предельно допустимые сбросы) содержания загрязняющих веществ в сточных водах. Так же на предприятии используют устаревшее средства производства и фильтры. Как деятельность компании влияет на окружающую среду? Разработайте план действий по экологизации компании для одобрения кредита. Как предварительный анализ экологических и социальных рисков компаний банками помогает экологизации производства?

14. Заполните таблицу: «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в Краснодарском крае»

Производственная деятельность	Место загрязнения	Воздействия на среду
Производство цемента	Новороссийск	...
Перевалка сухих грузов открытым способом	...	Загрязнение воздуха пылью, образующейся при перевалке сыпучих грузов (угля, зерна, минеральных удобрений и т.д.); Шумовое воздействие на местных жителей.
Нефтепереработка	Туапсе	...
Производство удобрений	...	Выбросы аммиака, оксидов азота и серы в атмосферу в процессе производства удобрений; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как шламы, кислотные остатки и др.
...	...	Выбросы вредных веществ в атмосферу и воду в процессе производства пищевых продуктов; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как пищевые отходы, жир и др.

15. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни?

16. В нашей стране построили много крупнейших ГЭС на равнинных реках. Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе, но не все так однозначно. Проанализируйте схему и приведите примеры негативных и положительных последствий строительства ГЭС.



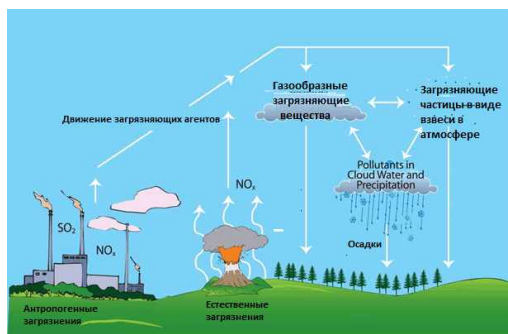
- Изменение режима реки:

+ Снижение выбросов парниковых газов

17. Проанализируйте последствия нерационального использования различных видов природных ресурсов в производственной деятельности и заполните схему.



18. Проанализируйте экологические воздействия, изображенные на рисунке. Какие возможны последствия для окружающей среды и человека? Проанализируйте, к каким экологическим катастрофам это может привести.



19. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы». Решаются ли данные проблемы на уровне мирового сообщества и законодательства разных стран? Могут ли они привести к экологическим катастрофам? Сделайте вывод о проблемах экологии и способах их

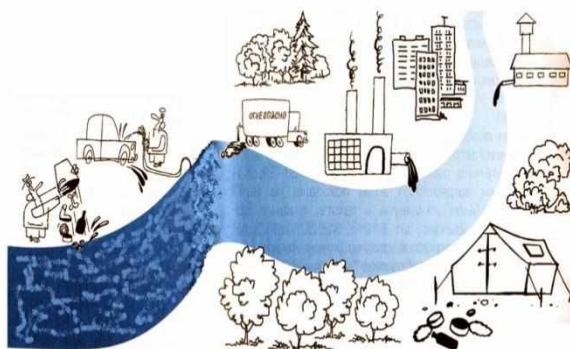
решения.

Глобальная проблема	Причина образования глобальной проблемы	Возможный способ решения глобальной проблемы

20. Проанализируйте современное состояние природных ресурсов России и разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции. К каким экологическим катастрофам может привести бесконтрольное использование природных ресурсов.

Традиционные	Альтернативные

21. На рисунке представлены виды загрязнения окружающей среды, оцените состояние окружающей среды и возможные последствия для окружающей среды и человека



22. Какие мероприятия по охране окружающей среды могут провести студенты КИПО?

23. Определите и заполните таблицу, к каким факторам среды можно отнести следующие составляющие: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выбросы заводов, соленость воды. Сделайте вывод.

Абиотические	Биотические	Антропогенные

24. В соответствии с экологическими законами любой вид организмов способен к беспредельному росту численности, занимая все пригодные для жизни экологические ниши. Тогда почему, существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды? Какие вам известны редкие и исчезающие виды на территории Краснодарского края.

25. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

26. Компания «Умный дом» занимается производством умных счетчиков, и она подала заявку на кредитование в ваш банк. По данным ESG-оценки компании, деятельность компании неоднозначна. С одной стороны, её деятельность ориентирована на устойчивое развитие в экологической и социальной сферах, так как компания производит энергосберегающее оборудование. С другой стороны, при его производстве образуется значительное количество загрязняющих веществ, которые попадают в атмосферу и водные объекты.

Заполните таблицу, отражающую положительные и отрицательные аспекты ESG-оценки компании.

Положительные аспекты	Негативные аспекты
Производство энергосберегающей техники положительно сказывается на окружающей среде, так как ее используют в компаниях и домохозяйствах	Выбросы загрязняющих веществ при производстве энергосберегающей техники негативно влияют на окружающую среду
...	Риск финансирования убыточной компании из-за высокой стоимости производства и конкуренции
...	Риск снижения спроса на энергосберегающую технику из-за высоких цен на продукцию
...	Риск возникновения юридических проблем в связи с экологическим воздействием компании

27. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни? Какие виды производственной деятельности могут наносить вред воздействием шума?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; рассчитывать производственную мощность организации находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса; оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-	сущность организации как основного звена национальной экономики; виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства; состав и структура имущества организации виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта; классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности; стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах содержание и значение организационной (корпоративной) культуры основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации основы организации производственного процесса;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	плана рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности <i>разрабатывать и применять на практике показатели оценки качества работы структурного подразделения;</i> <i>осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения</i>	основные показатели производственной программы организации показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам; понятие, структура, виды цен и методы ценообразования; методы формирования, распределения и использования прибыли; показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования сущность логистики и виды логистических потоков; основы внешнеэкономической деятельности организации <i>содержание графика документооборота</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
У 1 определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;	1,2,3
У 2 определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;	4,5,6,7
У 3 рассчитывать производственную мощность организации	8,9,10
У 4 находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию	11,12,13
У 5 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;	14,15,16,17
У 6 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;	18,19
У 7 уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер национальных, социальных и культурных формирований;	20
У 8 формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;	21,22

У 9 уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;	23,24
У 10 различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;	25,26
У 11 заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана;	27,28,29,30
У 12 рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации;	31,32,33,34,35
У 13 оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации;	36,37,38,39,40
У 14 налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности;	41
У 15 разрабатывать и применять на практике показатели оценки качества работы структурного подразделения;	42
У 16 осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения;	43,44,45
Знать:	
З 1 сущность организации как основного звена национальной экономики;	1
З 2 виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства;	2,3,4,5,6
З 3 состав и структура имущества организации;	9
З 4 виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта;	10,11
З 5 классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности;	12,13,14,15,16,17,18,19
З 6 стили управления, коммуникации, принципы делового общения;	20,21
З 7 процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации;	22,23
З 8 содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;	24
З 9 содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;	25
З 10 основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;	26,27
З 11 особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации;	28
З 12 основы организации производственного процесса; основные показатели производственной программы организации;	29,30
З 13 показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации;	31
З 14 сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам;	32,33,34,35

3 15 понятие, структура, виды цен и методы ценообразования;	36,37,38,39
3 16 методы формирования, распределения и использования прибыли;	40,41,42,43
3 17 показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования;	44,45,46,47
3 18 сущность логистики и виды логистических потоков; основы внешнеэкономической деятельности организации;	48,49
3 19 содержание графика документооборота	50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность организации как основного звена национальной экономики.
2. Виды юридических лиц и их классификация по различным признакам.
3. Основные формы предпринимательства.
4. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
5. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
6. Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики.
7. Производственная структура предприятия, ее элементы и направления совершенствования.
8. Основные принципы построения экономической системы организации
9. Состав и структура имущества организации.
10. Виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта.
11. Капитальные вложения и их эффективность.
12. Классификация персонала организации.
13. Показатели производительности труда.
14. Нормирование труда.
15. Мотивация труда.
16. Пути повышения производительности труда.
17. Формы оплаты труда и их разновидности.
18. Кадровая политика организации и ее основные элементы.
19. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.
20. Стили управления и коммуникации.
21. Принципы делового общения.
22. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
23. Внешняя и внутренняя среда организации.
24. Содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах.
25. Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры.
26. Основные виды современных информационных технологий.
27. Особенности применения современных информационных технологий в различных отраслях и сферах экономики.
28. Особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации.
29. Основы организации производственного процесса.
30. Основные показатели производственной программы организации.
31. Показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации.
32. Сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам.
33. Группировка затрат по статьям калькуляции.
34. Смета затрат на производство продукции.

35. Понятие себестоимости продукции, её виды.
36. Понятие и структура цены.
37. Виды цен.
38. Методы ценообразования.
39. Порядок и механизмы ценообразования.
40. Методы формирования, распределения и использования прибыли.
41. Понятие прибыли и ее виды.
42. Рентабельность и ее виды.
43. Основные показатели экономической эффективности бизнеса.
44. Показатели оценки эффективности использования основных средств.
45. Пути улучшения использования основных средств.
46. Показатели оценки эффективности использования оборотных средств.
47. Пути улучшения использования оборотных средств.
48. Сущность логистики и виды логистических потоков.
49. Основы внешнеэкономической деятельности организации.
50. Содержание графика документооборота.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите наиболее подходящую организационно-правовую форму коммерческих организаций и преобладающие факторы размещения для следующих предприятий (заполните таблицу).

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса
1. Авторемонтная мастерская	
2. Нефтяная компания	
3. Стоматологическая клиника	
4. Городская больница	
5. Мини-типография	
6. Канал на телевидении	
7. Кафе в центре города	
8. Парикмахерская	
9. Автостоянка или автомойка	
10. Банк	

Задание 2. Дать характеристику организационно-правовым формам коммерческих организаций по следующим признакам (заполнить таблицу):

ОПФ	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. ООО				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				

Задание 3. Определите организационно-правовые формы коммерческих организаций:

Понятие	Определение

1. Коммандитное товарищество	
2. Непубличное акционерное общество	
3. ТОО	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Полное товарищество	

Задание 4. Изучить состав материальных ресурсов предприятия.

1. Здание многоэтажное для размещения цехов, изготавливающих узлы и детали готовой продукции;
2. Здание двухэтажное для размещения гаража транспорта предприятия;
3. Здание, расположенное в подсобном сельскохозяйственном отделении предприятия;
4. Здание жилое для работников предприятия;
5. Гостиница для командированных клиентов;
6. Здание одноэтажное для литейного цеха;
7. Здание лесопилки и деревообработки предприятия;
8. Складские помещения для размещения производственных запасов и готовой продукции;
9. Административное здание сельскохозяйственного отделения;
10. Здание музея предприятия.

Распределить данные виды основных средств организации по предлагаемым группам (заполните таблицу):

Производственные основные средства								
Непроизводственные основные средства								

Задание 5. Подберите определения к следующим понятиям и заполните таблицу:

ПОНЯТИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПРЕДЕЛЕНИЕ								

1. средства труда	а) сырье, материалы, топливо, полуфабрикат;
2. предметы труда	б) отношение выбывших из эксплуатации основных средств в данном периоде времени к их стоимости на начало года
3. средства производства	в) количественные характеристики воспроизводства основных средств: наличие на начало периода, стоимость на конец периода
4. определяющий признак основных средств	г) отношение стоимости введенных основных средств к их общей стоимости на конец рассматриваемого периода
5. коэффициент прироста основных средств	д) машины, оборудование, здания, сооружения, транспортные средства
6. коэффициент обновления основных средств	е) отражает увеличение основного капитала за рассматриваемый период и исчисляется как отношение вновь введенных основных фондов к их стоимости на начало периода
7. коэффициент выбытия основных средств	ж) способ перенесения стоимости на продукт постепенно в течение ряда производственных циклов, частями по мере износа
8. баланс основных средств	и) вещественное содержание основных средств

Задание 6. Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2020 год		2021 год		Отклонение (+,-)
	Кол-во	уд.вес, %	Кол-во	уд.вес, %	2021 г./ 2020 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Задание 7. Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 8. Рассчитать максимально возможную производственную мощность цеха за год. Для этого рассчитать производственную мощность по оборудованию, производственную мощность по персоналу цеха на предприятии.

Производственный цех включает в себя две производственные линии по выпуску продукции. Нормативное время на выпуск единицы продукции – 0,5 ч. (1 чел./час). Коэффициент выполнения норм выпуска – 0,9. Численность производственных рабочих цеха – 20 чел. Время на подготовку к выпуску – 3 час в день. Время на тех. обслуживание – 8 час. в месяц. Время на плановый текущий ремонт – 40 час. в год.

Результаты расчетов представить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Таблица – Расчет годовой производственной мощности цеха

Показатели	Оборудование	Персонал
Эффективный фонд времени		
Количество единиц		
Коэффициент выполнения норм		
Нормативное время на единицу		
Производственная мощность		

Задание 9. Для комплексной оценки использования производственных мощностей организации изучить динамику представленных ниже в таблице показателей, рассчитать и

выявить причины их изменения. Проанализировать результат выполнения плана и сделать вывод.

Таблица – Использование производственных мощностей ООО «Омега»

Показатель	Значение показателя		Изменение
	Базовый год	Отчетный год	
Объем выпуска продукции, шт.	3524	3697	
Производственная мощность, шт.	3671	4193	
Прирост производственной мощности за счет ввода в действие нового оборудования, шт.	x	x	
Уровень использования производственной мощности, %			

Задание 10. Рассчитать максимально возможную производственную мощность на основе исходных данных представленной ниже таблицы - рассчитать выпуск продукции на 1 м² производственной площади ООО «Фокус». Проанализировать изменения показателей, уровень использования производственных площадей организации и сделать вывод.

Таблица – Анализ использования производственных площадей ООО «Фокус»

Показатель	Значение показателя		Изменение
	Базовый год	Отчетный год	
Объем выпуска продукции, шт.	3524	3697	
Производственная площадь, м ²	3671	4193	
Выпуск продукции на 1 м ² производственной площади, шт.			

Задание 11. Проанализировать фактические показатели деятельности организации за отчетный год (см. таблицу) и рассчитать плановые показатели деятельности организации. Расчетные данные отразить в таблице.

Таблица – Плановая среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	+/-
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Задание 12. На основе источника фактической экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах (Statement of financial position) найти аналитические данные о соотношении выручки и издержек в компании, проанализировать и сделать выводы об изменении данных показателей в динамике.

Задание 13. На основе источника фактической экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах

(Statement of financial position) найти аналитические данные для оценки структуры доходов и расходов организации. Рассчитать структуру доходов и расходов компании, провести ее анализ и сделать соответствующие выводы.

Задание 14. Используя методы планирования численности рабочей силы для компании, определите следующие показатели: численность работников промышленного предприятия на 2024 г., если планом предприятия предусматривается рост объема производства на 25%, а производительности труда - на 14%. Среднесписочная численность работающих в 2023 г. равна 4600 человек.

Задание 15. Используя методы планирования и организации работы подразделения, определить среднюю списочную численность, среднюю явочную численность, среднюю численность фактически работавших на предприятии, являющимся лидером производства одноразовой посуды, если: в период коронавирусной инфекции по данным табельного учета, на предприятии за месяц (30 календарных и 19 рабочих дней) зарегистрировано 9462 человеко-дней явок на работу, 5538 человеко-дней неявок, включая праздничные и выходные дни, и 38 человеко-дней целодневных простоев.

Определить также сколько работников в среднем за месяц не явились на работу, сколько из явившихся находились в целодневном простое?

Задание 16. Используя методы планирования производительности труда, рассчитать выработку на одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда, если в IV квартале организация планирует выпустить продукции на 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 10 человек. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 40 000 руб. и выручка – 30 млн. руб.

Задание 17. Используя методы планирования и организации работы подразделения, определить плановый уровень производительности труда, если выработка продукции в час составляет 20 деталей, а трудоемкость продукции после внедрения новой технологии снизилась на 25 %.

Задание 18. Оценить сложившуюся ситуацию в организации на основе исходной информации принять эффективное решение о возможном взаимодействии с банком. Предприятие испытывающее недостаток текущих финансовых средств решило получить банковский кредит в сумме 4 млн. руб., сроком на 6 мес. После оценки финансового состояния предприятия банк согласился выдать кредит под материальное обеспечение в размере 1,2 суммы кредита. Предприятием была согласована % ставка в размере 14% годовых + единовременная комиссия 2,5 % от суммы сделки, кроме того предприятие было обязано заключить страховой договор со страховой компанией, где страховая премия составляла 7% от суммы кредита, единовременная комиссия- 1,5% от суммы сделки.

Определить сумму первоначальных затрат предприятия при получении кредита.

Определить сумму ежемесячных расходов на содержание кредита (выплату % + погашение части основного кредита).

Задание 19. На основании указанных ниже факторов и удельной стоимости товара оценить ситуацию с дополнительными затратами, возникающими при отгрузках комплектующих изделий из Юго-Восточной Азии. Сравнить их с затратами при покупке в России и принять эффективное решение по выбору варианта доставки.

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии

необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами.

В таблице 1 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Таблица 1 – Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое.

Задание 20. Разработать модель экономической системы предприятия, имеющую взаимоотношения с представителями различных сфер, национальных, социальных и культурных формирований, т.е. учитывающую интересы всех стейкхолдеров (финансовых, нефинансовых), используя следующие возможные элементы для принятия рациональных управленческих решений:

1. Планирование и прогнозирование стоимости предприятия;
2. Разработка и выбор стратегических альтернатив;
3. Исполнение, координация, мониторинг стратегии развития;
3. Интересы, мотивация и вознаграждение.

Задание 21. Для формирования и поддержания высокой организационной культуры в организации необходимо создание определенных условий. Ответить аргументированно на следующий вопрос: когда возможно создание эффективной корпоративной культуры в организации? Корпоративная культура предполагает наличие в организации общих ценностей, убеждений, норм, ожиданий. Именно они связывают людей и организацию в единую систему. Корпоративная культура дает людям возможность отождествлять себя с организацией, воспитывает чувство приверженности, ответственности за все происходящее, осознание важности коммуникаций, создает основу для стабильности, контроля и единого направления.

Задание 22. Дать развернутый ответ на вопрос: может ли корпоративная

культура снизить стрессовое состояние сотрудников и повлиять на служебную дисциплину, в том числе на искоренение прогулов в организации?

Задание 23. С использованием MS Excel создать документ (книгу) в XL «Анализ финансовых результатов». В созданном документе (книге) создать листы (таблицы):

1 - внести данные о реализации товарной продукции предприятия за несколько периодов года;

2 – внести данные о коммерческой себестоимости реализованной продукции предприятия за несколько периодов года (таблица).

Показатель	Период				Итого
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	
Товар № 1					
Выручка от реализации	1 200 000	1 400 000	1 400 000	1 920 000	
Себестоимость	936 714,7	107491,0	107115,42	1218180,0	
Товар № 2					
Выручка от реализации	840 000	1 000 000	1 000 000	1 740 000	
Себестоимость	950 381,30	1 104 159,91	1 106 886,58	1 251 817,94	

Рассчитать итоговые значения строк и граф таблицы с использованием функции СУММ. Рассчитать средние значения показателей использованием функции СРЗНАЧ. Отредактировать таблицу таким образом, чтобы она имела удобный вид для аналитической работы.

Задание 24. Создать презентацию на тему «Алгоритм создания акционерного общества» с помощью предоставленного шаблона оформления.

Задание 25. В разделе бизнес-плана «Финансовый план» инвестиционного проекта денежный поток (CF, cashflow) по инвестиционному проекту распределен по годам реализации проекта следующим образом (млрд. руб.): 1-й год - 2,56; 2-й год - 2,45; 3-й год - 2,83; 4-й год - 3,46; 5-й год - 3,59. Общая сумма инвестиций в полном объеме составит 3,84 млрд. руб. в первый год реализации проекта. Норма дохода на капитал 10%.

Определить индекс доходности (IRR, internal rate of return) инвестиционного проекта и дисконтированный срок окупаемости инвестиций (PBP, payback period).

Задание 26. Определить чистый дисконтированный доход (NPV, net present value) по инвестиционному проекту. Эффект от инвестиционной деятельности составил по годам реализации проекта (млрд. руб.): 1-й год - (-2,835); 2-й год - (0); 3-й год - (0); 4-й год - (0); 5-й год - (0,495). Эффект операционной деятельности при реализации проекта по годам (млрд. руб.): 1-й год - (1,63); 2-й год - (1,76); 3-й год - (1,84); 4-й год - (1,90); 5-й год - (1,73). Норма дохода на капитал 15%.

Задание 27. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации – товарную накладную (предоставляется раздаточный материал – бланки), если ООО «РОС» отгрузило в адрес ООО «Крокет» пачки бумаги в количестве 60 штук. Каждая пачка бумаги стоит 250 рублей без НДС. Определить общую сумму накладной. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеница Т. П. Товар был лично получен у поставщика на складе Васильченко Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2021 г.

Задание 28. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации – счет-фактуру по реализации продукции (предоставляется раздаточный материал – бланки). Исходная информация:

Реквизиты организации-продавца (грузоотправителя)		Реквизиты организации-покупателя (грузополучателя)	
Наименование	ЗАО «Парма»	Наименование	ООО «Лакус»
Адрес	450205, г. Астрахань, ул. 30 лет Победы, 12	Адрес	441112, г. Пенза, ул. Суворова, д.188
ИНН	3334000129	ИНН	5837099362
КПП	333401001	КПП	583701001
Руководитель	Матвиенко Павел Иванович		
Главный бухгалтер	Бойко Наталья Петровна		

Продукция отгруженная: офисные стулья (ТЭ.11.02) в количестве 20 штук по цене 220 руб./шт. без НДС.

Задание 29. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации: акт об оказании услуг (предоставляется раздаточный материал -бланк). Известно, что компания (заказчик) ООО «СтройСам» в лице директора Кулика О.Г. 25 декабря 2021 г. заключила договор № 12 с ООО «Лучезар» в лице директора Колобова А.Е. о выполнении следующей работы (услуги): оценка стоимости объекта недвижимости. Стоимость работы (услуги) по договору составила 80 тыс. руб. Работа (услуга) выполнена в установленные договором сроки: 25 февраля 2022 г.

Задание 30. В целях разработки бизнес-плана инвестиционного проекта внедрения инновационных продуктов назвать типовые разделы бизнес-плана и этапы разработки бизнес-плана. Заполнить один из разделов бизнес-плана проекта «Инвестиционный план» (предоставляется раздаточный материал). Дать характеристику основному разделу бизнес-плана проекта.

Задание 31. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: себестоимость продукции и сумму прибыли от реализации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции составляет 10 млн. руб. Окупаемость – 120 %.

Задание 32. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: полную себестоимость изделия А, если выпуск изделия А составил 500 ед., затраты на материалы на ед. продукцию – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб, дополнительная зарплата – 10 %, начисления на заработную плату – 30 %. Общехозяйственные расходы – 50 % от прямых затрат. Внепроизводственные затраты – 5 % от производственной себестоимости.

Задание 33. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: среднегодовую стоимость основных фондов, стоимость фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- стоимость основных фондов на начало года - 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.
- 1 октября выбыло в связи с износом 4500 тыс. руб.

Задание 34. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-

экономические показатели деятельности организации: норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.
- себестоимость изделия – 85 руб.
- цена изделия на 25 % превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задание 35. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Известно, что в первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Задание 36. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации: операционную прибыль до вычета налогов и процентов (EBIT, Earnings Before Interest & Tax). Известно, что в организации выручка от реализации продукции составила 30 млн. руб. (с НДС). Себестоимость продукции – 8,5 млн. руб. Коммерческие расходы – 3,0 млн. руб. Прочие расходы – 4,0 млн. руб.

Задание 37. Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности коммерческой организации: валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая продукция – 18 млн. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям – 34 млн. руб., полуфабрикаты для собственных нужд – 23 млн. руб., для реализации на сторону – 10 млн. руб., размер незавершенного производства на начало года – 1,3 млн. руб., на конец года – 2,3 млн. руб.

Задание 38. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации: сумму прибыли, оставшейся в распоряжении организации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции в организации составила 16 млн. руб., себестоимость продукции – 5,8 млн. руб., расходы на рекламу – 0,9 млн. руб.

Задание 39. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности двух строительных коммерческих организаций: рентабельность их деятельности, если известно, что они имеют следующие показатели по работе за прошлый отчетный период:

- величина выручки:
 - предприятие А – 1500 тыс. рублей,
 - предприятие В – 2400 тыс. рублей.
- полная себестоимость:
 - предприятие А – 500 тыс. рублей,
 - предприятие В – 1200 тыс. рублей.

Задание 40. Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности двух дочерних организаций крупной строительной фирмы: рентабельность по компании в

целом. Известно, что на первом дочернем предприятии объем производства составляет 4,3 млн. руб., рентабельность продукции – 11 %. На втором дочернем предприятии объем производства – 2,7 млн. руб., себестоимость – 2,3 млн. руб.

Задание 41. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из организаций-поставщиков материалов. Службой логистики предприятия нефтегазовой отрасли было проведено исследование рынка материалов. В результате были отобраны три наиболее привлекательных организации-поставщика. Оценка поставщиков проводилась по 10-балльной шкале по семи критериям: I – своевременность поставок; II – качество поставляемого товара; III – условия платежа (наличный, безналичный расчет, векселя и т. п.); IV – финансовое состояние поставщика; V – ценовой фактор; VI – сохранность груза; VII – возможность внеплановых поставок.

Результаты отбора и веса частных критериев, полученные экспертным путем, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспертного отбора организаций-поставщиков

Критерий	Удельный вес критерия	Поставщик							
		A	B	C	D	E	F	G	H
I	0,15	7	8	7	10	8	7	6	9
II	0,13	8	6	6	8	9	8	9	10
III	0,08	6	9	9	7	8	9	6	5
IV	0,15	9	7	8	7	6	10	8	6
V	0,20	10	8	7	5	7	9	9	8
VI	0,12	7	10	6	9	9	8	6	9
VII	0,17	6	7	8	6	10	6	7	7

Необходимо принять решение о заключении договора с одним из поставщиков (выбрать варианты) и обосновать выбор (таблица 2).

Таблица 2 – Варианты оценки поставщиков

Номер варианта	Поставщик	Номер варианта	Поставщик
1	A, B, C	8	B, C, E
2	A, B, D	9	B, C, F
3	A, B, E	10	B, C, G
4	A, B, F	11	B, C, H
5	A, B, G	12	C, D, E
6	A, B, H	13	C, D, F
7	B, C, D	14	C, D, G
		15	C, D, H

Задание 42. Рассчитать показатели оценки качества работы структурного подразделения компании (KPI), занимающейся торговлей кассового оборудования. Основные работники компании – это специалисты отдела продаж. Отдел продаж в составе 100 человек поделен на группы (А, Б, В, Г, Д) по 20 человек в каждой. При этом для каждой группы установлен план продаж, одинаковый в денежном эквиваленте (с целью поддержания соперничества между группами).

Основной показатель работы структурного подразделения — план продаж. Поскольку сотрудники отдела продаж отвечают и за поиск новых клиентов, в качестве критерия выступают дополнительные факторы оценки результативности работы.

Показатели оценки результативности структурного подразделения:

- выполнение плана продаж — 20 %;
- выполнение плана по количеству клиентов — 20 %.

Суммарная премиальная составляющая — 40 % от оклада.

Для специалиста по продажам установлен оклад 30 тыс. руб.

Установлены следующие значения коэффициентов за выполнение плана продаж:

- менее 90 % — коэффициент 0;
- от 90 до 99 % — коэффициент 0,5;
- от 100 до 120 % — коэффициент 1;
- свыше 120 % — коэффициент 1,2.

Коэффициенты за выполнение плана по количеству клиентов установлены следующие:

- менее 86,67 % — коэффициент 0;
- от 86,68 до 99 % — коэффициент 0,5;
- от 100 до 120 % — коэффициент 1;
- свыше 120 % — коэффициент 1,2.

Исходные данные с результатами работы отдела продаж по итогам отчетного периода

Таблица - Исходные данные для расчета KPI								
Отдел продаж	Кол-во работников	Сумма окладов тыс. руб.	Выполнение плана продаж, тыс. руб.			Выполнение плана по количеству клиентов, шт.		
			план	факт	%	план	факт	%
Группа А	20		5000	4800		150	130	
Группа Б	20		5000	5100		150	142	
Группа В	20		5000	5050		150	169	
Группа Г	20		5000	6200		150	132	
Группа Д	20		5000	4350		150	158	
Итого по отделу								

Задание 43. Осуществить поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения. Для этого перечислите основные этапы процесса формирования штатного персонала фирмы. Ответ представить в форме таблицы:

Этапы формирования персонала	Характеристика

Задание 44. Осуществить анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения организации, если известно, что среднесписочное число рабочих – 382 человека.

Принято за отчётный год – 50 чел., уволено – 65 чел., в т. ч:

по собственному желанию – 51 чел.,

уход на пенсию – 6 чел.,

призыв в армию – 3 чел.,

за нарушение трудовой дисциплины – 5 чел.

Определить коэффициенты оборота по приему и выбытию и коэффициент текучести штатного персонала организации.

Задание 45. Осуществить поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения. Определите к какой категории персонала относятся следующие должности:

Должность	Категория

1. Начальник отдела маркетинга	
2. Фрезеровщик	
3. Учетчик	
4. Охранник на проходной	
5. Инженер-проектировщик	
6. Экономист	
7. Генеральный директор	
8. Секретарь	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.02 СТАТИСТИКА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2.	Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.	Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.
	Находить и использовать необходимую статистическую информацию	Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения.
	По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).	Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.
	Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.	Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.
	Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели, рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах. Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.	Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.
	Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей.	Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.
	Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в	Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	различных формах.	классификация. Взаимосвязь индексов
	- интерпретировать полученные в процессе статистического анализа результаты и формулировать выводы и рекомендации - применять статистические методы и показатели в исследовании финансовых отношений и процессов систематизировать исходные данные; строить системы финансовых статистических показателей	- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных - методики расчета показателей статистики финансов - методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - систему показателей макроэкономической деятельности, статистики финансов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить	
Уметь:	Номер задания
Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.	16
Находить и использовать необходимую статистическую информацию	8
По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).	10,11,12,17,18,19,25
Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.	13,14,15,20,21,
Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели, рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах. Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.	2,3,5,6,7,22,23,26,27
Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей	1
Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах.	28,29,30
- интерпретировать полученные в процессе статистического анализа результаты и формулировать выводы и рекомендации систематизировать исходные данные; строить системы финансовых статистических показателей	9,24

- применять статистические методы и показатели в исследовании финансовых отношений и процессов	4
Знать:	Номер вопроса
Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.	5
Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения.	1,7,26
Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.	8,14,15,25,27
Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2,9,10,18,19,
Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.	3,11,12,16,28
Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.	6,13,20
Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов	4,17,29
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных	21
- методики расчета показателей статистики финансов	22
- методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	23,30
- систему показателей макроэкономической деятельности, статистики финансов	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;
2. Правила составления статистических таблиц;
3. Методика расчета средних величин;
4. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса);
5. Методика расчета относительных величин;
6. Методика расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;
7. Виды, формы и способы статистического наблюдения;
8. Правила группировки статистических данных;
9. Элементы статистического графика;
10. Виды графиков по форме графического образа и способу построения;
11. Виды абсолютных и относительных величин;
12. Методика расчета относительных величин;
13. Методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;
14. Правила сводки и группировки статистических данных;

15. Ряды распределения (атрибутивные и вариационные);
16. Методика расчета показателей вариации;
17. Методика расчета экономических индексов;
18. Правила построения статистических таблиц;
19. Виды графиков;
20. Методика расчета средних уровней рядов динамики;
21. Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также о корпоративных информационных системах и базах данных;
22. Методики расчета показателей статистики финансов;
23. Методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
24. Система показателей макроэкономической деятельности, статистики финансов;
25. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение;
26. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения;
27. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных;
28. Структурные средние: мода, медиана. Методика расчета;
29. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов;
30. Применение статистических методов и показателей в исследовании финансовых отношений и процессов, систематизация исходных данных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Провести анализ динамики прямых иностранных инвестиций в регион за 2018-2023гг. Определить средние уровни ряда.

Годы	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Иностранные инвестиции, млн. долл. США	5,2	4,8	5,9	6,1	5,8	3,8

2. За отчетный год в стране было зарегистрировано промышленных предприятий (без малых предприятий и кооперативов), в том числе по формам собственности: частная – 49; коллективная – 7268; государственная – 2576; собственность международных организаций и юридических лиц других государств – 52.

Определите все возможные относительные величины.

Товарные группы	План		Фактически		% выполнения плана
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
Продовольственные товары	5280		5520		
Непродовольственные товары	5720		6480		
Всего товаров					

3. Определите процент выполнения плана товарооборота по товарным группам и удельный вес товаров во всём товарообороте по торговому предприятию за отчётный период на основе следующих данных:

4. Определите степень исполнения Федерального бюджета в целом и по каждой статье доходов за каждый год. Применить статистические методы и показатели в исследовании

финансовых отношений и процессов. Сравните полученные результаты по каждой статье доходов в динамике, сделайте выводы.

Данные об исполнении Федерального бюджета за 3 года.

Показатели	1 год		2 год		3 год	
	Утвержденный бюджет	Фактическое исполнение	Утвержденный бюджет	Фактическое исполнение	Утвержденный бюджет	Фактическое исполнение
Доходы, всего	2125,7	2202,2	2417,8	2583,1	2742,9	3426,3
Из них: налог на прибыль организаций	207,4	172,2	178,3	170,9	164,6	205,7
Налог на добавленную стоимость	773,5	752,6	946,2	882,1	988,4	1069,7
Акцизы	224,8	214,9	231,4	252,5	98,5	117,2
Доходы от внешнеэкономической деятельности	47,9	65,6	55,9	52,0	45,2	38,5
Доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной и государственной собственности	50,5	76,9	83,2	110,7	165,6	169,4
Прочие доходы	821,6	920,0	922,8	1114,9	1280,6	1825,8

5. По приведенным данным о заработной плате сотрудников предприятия.

№ п/п	Зарботная плата, тыс. руб.	Число сотрудников
1	30000-40000	120
2	40000-50000	290
3	50000-60000	100

1. Вычислите среднюю месячную заработную плату, моду и медиану.
2. Представьте моду и медиану графически.

6. По имеющимся данным о посевной площади и урожайности пшеницы по двум сельскохозяйственным предприятиям определите среднюю урожайность озимой пшеницы в каждом сельскохозяйственном предприятии. Обоснуйте выбор формы средней.

Номер бригады	Предприятие № 1		Предприятие № 2	
	урожайность, ц/га	посевная площадь, га	урожайность, ц/га	валовой сбор, ц
1	20	240	22	4400
2	22	200	20	4000
3	25	100	30	6000

4	28	102	26	6300

7. Валовой выпуск продукции отрасли составил в базисном периоде 378000 млн. руб. Планом на текущий период предусмотрен выпуск на сумму 325000 млн. руб., а фактическая его величина составила 297000 млн. руб. Определите относительные величины планового задания, выполнения плана и динамики.

8. Руководствуясь нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики, найдите необходимые показатели и проанализируйте достаточность источников финансирования для формирования бюджета Краснодарского края

№	Показатели	2021	2022	Изменения
1.				
2.				
3.				
4.				

9. Проведите арифметический контроль данных отчета акционерных обществ:

АО	Число АО	Размер уставного фонда млн. руб.	Сумма акционерных взносов, млн. руб.	Численность акционеров, чел.	Сред. размер взносов акционера, тыс. руб.	Уд. вес, %		Число акционеров в расчете на 1 АО, чел.
						уставного фонда	суммы акционерных взносов	
Открытые	150	1400	1200	16800	74,1	72	81	112
Закрытые	100	600		5200	57,7	28	20	50
В целом	250	2000	1500	22000	68,2	100	100	88

10. Имеются данные фирм трех подотраслей промышленности о показателе выплаты дивидендов (%):

Подотрасль промышленности	Показатель выплаты дивидендов, %	Тип фирмы	Количество фирм, ед
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>I</i>
1. Производство детских игрушек	До 30	<i>n</i>	-
	30 – 50	<i>c</i>	1
	50 и выше	<i>b</i>	4
2. Производство животного масла	До 20	<i>n</i>	1
	20 - 40	<i>c</i>	2
	40 и выше	<i>b</i>	-
3. Производство хлопчатобумажных тканей	До 10	<i>n</i>	2
	10 - 30	<i>c</i>	4
	30 и выше	<i>b</i>	1

Выполните типологическую группировку, выделив три группы фирм по уровню выплат дивидендов.

11. В группе студентов второго курса обучаются 24 человека, из них 20 студентов женского пола и 4 – мужского. Постройте альтернативный ряд распределения.

12. Имеются данные о величине доходов 10 малых предприятий.

Номер предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Размер дохода, млн. руб	180	595	1191	850	211	1100	600	95	603	15

Выполните группировку малых предприятий с прогрессивно возрастающими в арифметической прогрессии интервалами.

13. Постройте макет таблицы, являющейся по подлежащему простой хронологической, по сказуемому – сложной статической.

14. Постройте макет таблицы, являющейся по подлежащему групповой, по сказуемому – простой динамической.

15. Постройте макет статической таблицы, характеризующей распределение предпринимателей района по полу и уровню образования за два года.

16. На основании федеральной службы государственной статистики (ЕМИСС), используя нормативно правовые акты, проанализировать данные внешней торговли (по методологии платежного баланса). Сделать выводы.

Специальный стандарт распространения	рь 2021	рь 2022
данных (внешняя торговля)		
Млн. долл.	5	1

Специальный стандарт распространения	аль 2020	аль 2021
данных (внешняя торговля)		
Млн. долл.	4	3
Специальный стандарт распространения	2020	2021
данных (внешняя торговля)		
Млн. долл.	2	0

17. Имеются данные по 10 организациям:

№ предприятия	Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	Объем выпущенной продукции, млн. руб.
1	2,2	3,7
2	4,3	4,9
3	4,9	8,4
4	5,2	9,7
5	1,2	1,4
6	7,2	16,1
7	6,9	15,4
8	2,1	4,0
9	5,1	8,8
10	3,4	8,3

Для установления зависимости между стоимостью оборотных фондов и выпуском продукции выполните аналитическую группировку. 2. Выполните структурную группировку. Сделайте выводы.

18. По имеющимся условным данным об основных показателях деятельности финансовых организаций (млн. руб.) выполните группировку организаций по величине собственного капитала, выделив 5 групп с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы.

№	Сумма	Собст-	Привлеченные ре-	При	Объем вложений в го-	Ссудная

п/п	активов	венный капитал	сурсы	быль	сударственные ценные бумаги	задолжен-ность
1	645,6	12,0	27,1	8,1	3,5	30,8
2	636,9	70,4	56,3	9,5	12,6	25,7
3	629,0	41,0	95,7	38,4	13,3	26,4
4	619,6	120,8	44,8	38,4	4,4	25,3
5	616,4	49,4	108,7	13,4	15,0	20,9
6	614,4	50,3	108,1	30,1	19,1	47,3
7	608,6	70,0	76,1	37,8	19,2	43,7
8	601,1	52,4	26,3	41,1	3,7	29,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3	5,2	56,1
10	600,0	27,3	24,4	39,3	13,1	24,9

19. По данным 9 банков постройте все возможные виды группировок для определения взаимосвязей между: 1) чистым доходом и суммарным активом; 2) чистым доходом и объемом вложений акционеров; 3) чистым доходом и суммой депозитов:

№ п/п	Суммарный актив, млрд. долл.	Объем вложений акционеров, млрд.долл.	Чистый доход, млрд. долл.	Депозиты, млрд.долл.
1	2	3	4	5
1	507,2	19,5	352,9	448,1
2	506,6	19,8	187,1	451,9
3	487,8	21,1	375,2	447,9
4	496,0	18,6	287,9	444,3
5	493,6	19,6	444,0	443,2
6	458,9	11,7	462,4	411,7
7	429,3	10,5	459,5	328,6
8	386,9	13,6	511,3	314,7
9	311,5	10,8	328,6	259,4

20. Изобразите с помощью столбиковой диаграммы данные о расходах на социально-культурные мероприятия из государственного бюджета России, млрд. руб.:

2020	2021	2022	2023
13,1	13,5	19,1	25,5

21. Постройте линейные диаграммы, характеризующие динамику внешней торговли России:

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Внешнеторговый оборот	31,8	32,0	31,3	27,3	23,4	28,6	32,1
Экспорт	15,7	14,4	14,2	12,6	11,6	14,6	16,3
Импорт	16,1	17,6	17,1	14,7	11,8	14,0	15,8

22. Валовой внутренний продукт России (в сопоставимых ценах) составлял: в 2022г.- 102,6 млрд. руб., а в 2023г.- 172,95 млрд. руб. Среднегодовая численность постоянного населения соответственно составляла: 150,05 и 149,7 млн. чел. Соответственно. Определите все возможные относительные величины. Сделайте выводы.

23. Распределение по успеваемости характеризуется следующими данными:

Экзаменационный балл	Число студентов, получивших соответствующий балл по группам, чел.				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2	2	1	3	1	-
3	10	13	8	6	8
4	16	9	1	12	14
5	4	3	12	11	6

Определите средний балл экзаменационной оценки: 1) для каждой академической группы студентов; 2) для всех академических групп в целом, используя: а) непосредственно данные условия задачи; б) вычисленные показатели среднего экзаменационного балла по каждой группе.

24. По данным таблицы интерпретировать, полученные в процессе статистического анализа результаты, сформулировать выводы и рекомендации сделать расчет структуры доходов бюджета, определив доли каждого вида расходов. Сравнить абсолютные величины и структуру доходов за 3 года.

Доходы консолидированного бюджета за 3 года.

Показатели	1 год		2 год		3 год	
	В млрд. руб.	В % к итогу	В млрд. руб.	В % к итогу	В млрд. руб.	В % к итогу
Доходы, всего	3515,6		4135,6		5429,9	
Из них: налог на прибыль организаций	464,1		525,2		868,8	
Налог на доходы физических лиц	358,6		454,9		575,6	
Единый социальный налог	-		339,1		195,5	
Налог на добавленную стоимость	752,3		880,9		1069,7	
Акцизы	263,7		343,3		244,3	
Налоги на имущество	-		-		146,6	
Прочие доходы	1518,7		1352,3		1998,2	

25. Имеются следующие данные об успеваемости студентов по статистике: 4, 2, 5, 5, 3, 4, 3, 2, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 4, 2, 1, 1, 1, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 2, 2, 3, 3.

Для анализа распределения студентов по успеваемости: 1) постройте дискретный ряд распределения; 2) дайте графическое изображение ряда;

Известно распределение коммерческих банков области по размеру прибыли.

Размер прибыли, млн. руб.	До 10,0	10,0 – 20,0	20,0 - 30,0	30,0 - 40,0	40,0 - 50,0	Свыше 50,0	Итого

Количество финансовых организаций	20	40	25	45	50	20	200

Оцените уровень вариации финансовых организаций по размеру прибыли, рассчитав абсолютные и относительные показатели вариации. Сделайте выводы

25. Налоговой инспекцией одного из районов города проверено 172 коммерческих предприятий и в 146 из них выявлены финансовые нарушения. Определите среднее значение, дисперсию и среднее квадратическое отклонение альтернативного признака, т.е. доли предприятий, у которых выявлены финансовые нарушения.

27. Средняя величина признака в совокупности равна 19, а средний квадрат индивидуальных значений этого признака – 397. Определите коэффициент вариации.

28. Имеются данные по коммерческим организациям:

Организации:	Базисный период		Отчетный период	
	среднемесячная заработная плата, тыс руб.	число сотрудников, тыс. чел.	среднемесячная заработная плата, тыс руб.	фонд заработной платы, тыс. руб.
1	150	2,1	146	296
2	170	3,5	180	350

Вычислите: индекс средней заработной платы:

- 1) переменного состава;
- 2) постоянного состава.

29. Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товарные группы	Товарооборот II квартала, тыс. руб.	Увеличение (+), уменьшение (-) цены во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Ткани	61,5	+105
Галантерея	16,5	-3

Вычислите: 1) общий индекс цен; 2) сумму экономии или перерасхода, вызванную изменением цен.

30. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид изделия	Объем производства, тыс. шт.		Себестоимость, тыс. руб./ шт.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
А	2,5	3,0	20	18
Б	1,4	1,75	30	36

Вычислите: 1) индивидуальные индексы себестоимости, физического объема производства и затрат на производство продукции А; 2) общий индекс затрат; 3) общий индекс физического объема производства продукции; 4) общий индекс себестоимости; 5) общее абсолютное изменение затрат на производство продукции, в том числе за счет изменения количества и себестоимости продукции. Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.4.	применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения проводить работу по мотивации трудовой деятельности использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сферы национальных, социальных и культурных формирований формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления учитывать особенности менеджмента в процессе осуществления закупочной деятельности и участия в управлении закупками	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; принципы построения организационной структуры управления; цикл менеджмента; система методов управления основы формирования мотивационной политики организации стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах приемы самоменеджмента; содержание и значение организационной (корпоративной) культуры основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации методы планирования и организации работы подразделения методы планирования и организации работы органов государственной власти и органов местного самоуправления регламента закупочной деятельности методы планирования и организации работы финансового подразделения функции менеджмента в рыночной

	использовать на практике методы планирования и организации работы финансового подразделения налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности - оценивать качество работы подчиненных специалистов; - оценивать профессиональный уровень и независимость от объекта внутреннего контроля специалистов, предлагаемых для включения в проверяющую группу; - формировать в соответствии с документооборотом проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля; определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля	экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов - источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами; особенности подготовки документов для претензионной работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;	1,2,3
проводить работу по мотивации трудовой деятельности;	4-8
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;	9,10
оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	11
уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер национальных, социальных и культурных формирований	12,13
формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;	14
уметь применять на практике особенности различных видов	15

социальных, информационных технологий;	
различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;	16,17
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	18
учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления	19
учитывать особенности менеджмента в процессе осуществления закупочной деятельности и участия в управлении закупками	20,21
использовать на практике методы планирования и организации работы финансового подразделения;	22
налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности	23
- оценивать качество работы подчиненных специалистов;	24
- оценивать профессиональный уровень и независимость от объекта внутреннего контроля специалистов, предлагаемых для включения в проверяющую группу;	25
- формировать в соответствии с документооборотом проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля;	26
- определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля	27
Знать:	Номер теоретического вопроса
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	1-6
принципы построения организационной структуры управления;	8,14,15
цикл менеджмента;	7,11-12
система методов управления;	9
основы формирования мотивационной политики организации;	21
стили управления, коммуникации, принципы делового общения;	17,19-21
процесс принятия и реализации управленческих решений;	16
внешняя и внутренняя среда организации;	27
содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, национальных и культурных сферах;	18, 22
приемы самоменеджмента;	13
содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;	22
основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;	26
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации регламента закупочной деятельности;	23-24
работы органов государственной власти и органов местного самоуправления;	10
методы планирования и организации работы финансового подразделения;	11
функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов	7-8
- источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков,	18

<i>выявленных контрольными процедурами;</i>	
<i>- особенности подготовки документов для претензионной работы</i>	25

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи курса «Менеджмент».
2. Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия.
3. Менеджер, его место и роль в организации.
4. Особенности российского менеджмента.
5. Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители, сильные и слабые стороны каждой концепции.
6. Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход.
7. Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль.
8. Организация: понятие, признаки, классификация.
9. Универсальные принципы управления и их трансформация в современных условиях.
10. Планирование как функция менеджмента-. Виды планов. Роль планирования в организациях социальной сферы.
11. Этапы стратегического планирования. Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.
12. Методы планирования и организации работы финансового подразделения.
13. Понятие и приемы самоменеджмента. Организация рабочего места.
14. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности, пределы полномочий.
15. Правила формирования организационной структуры управления. Обзорная характеристика основных типов ОСУ.
16. Понятие и виды управленческих решений. Процесс принятия и реализации управленческого решения.
17. Коммуникационный процесс. Коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.
18. Источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами.
19. Виды и формы делового общения. Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение.
20. Этика делового общения: особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров.
21. Система мотивации персонала в организации. Виды, формы и принципы мотивации персонала.
22. Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры. Элементы организационной культуры. Типы организационных культур.
23. Понятие инноваций. Элементы инновационного менеджмента.
24. Сущность и функции финансового менеджмента.
25. Особенности подготовки документов для претензионной работы
26. Новые информационные технологии (ERP, CRM, SCM системы и др.).
27. Внешняя и внутренняя среда организации

Практические задания

Практическое задание №1

Рассмотрите и предложите ваш вариант решения ситуации.

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами в организации. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Практическое задание №2

Используя правила проведения бесед, составьте план проведения беседы (в плане опишите каждый этап проведения беседы).

Вы собираетесь пойти на встречу с заказчиком и знаете, что нужно заключить с ним договор. Как лучше подготовиться к данному событию? Как следует вести себя во время беседы? Какие не следует допускать ошибки при разговоре с заказчиком?

Практическое задание №3

Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме того, они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Практическое задание №4

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Ваша подчиненная сотрудница – специалист Елена – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Практическое задание №5

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На кафедру вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ею бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре.

Проявляя недюжинную изобретательность и некоторые знания трудового законодательства, она не соглашалась руководить практикой студентов, даже эпизодически читать лекции, вообще отказывалась от преподавания и вела только лабораторные и практические занятия.

Практическое задание №6

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На должность менеджера по работе с клиентами приняли молодого сотрудника. Он умеет расположить к себе, общителен, вызывает у клиентов положительные эмоции. Перед сотрудником поставили ряд задач — оформлять договоров, рассчитывать стоимость заказа, выставлять счета клиентам. Казалось бы, должность соответствует характеру человеку, задачи понятны и просты. Однако через несколько месяцев на сотрудника стали поступать жалобы из бухгалтерии и от клиентов. Молодой человек допускал ошибки в договорах, товар доставлялся не в срок, иногда привозили не то, что заказывал клиент. Сотрудник не производил впечатление рассеянного и невнимательного человека. Руководитель предположил, что у него проблемы дома и попросил HR-а разобраться в ситуации и узнать, о какой работе мечтает сотрудник. Выяснилось, что никаких проблем ни дома, ни на работе у работника нет, а вот его ожидания от работы не совпадают с тем, что он имеет в реальности. Молодой человек мечтает о работе, где можно развиваться, изучать и внедрять новые формы обслуживания, применять современные информационные технологии. На практике он выполняет стандартные, однотипные операции. Нет развития и профессионального роста. Этим объясняются ошибки и общая отстраненность сотрудника от рабочего процесса — ему скучно и не интересно.

Практическое задание №7

Разработайте систему мотивации персонала отдела социальной защиты населения, используя различные виды, формы и принципы мотивации персонала.

Практическое задание №8

Найдите пути дополнительной мотивации сотрудника.

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также премии.

Практическое задание №9

Сопоставьте буквы аббревиатуры SWOT и соответствующие им факторы анализа. В чем заключается сущность SWOT анализа? В рамках какого вида планирования осуществляется данный анализ? Перечислите возможные объекты SWOT анализа в организации.

S W O T	возможности, проистекающие из внешней среды
	угрозы, проистекающие из внешней среды
	внутренние сильные стороны фирмы по отношению к внешней среде

Практическое задание №10

Предложите решения, которые должен принять руководитель и действия по организации выполнения заданий в срок.

Персонал структурного подразделения систематически не укладывается в устанавливаемые руководителем плановые сроки выполнения заданий.

Практическое задание №11

Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала

курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.

Вы отдадите себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

Вопросы:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?
3. Какие конкретные действия Вы предпримете?

Практическое задание №12

Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.

Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.

Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.

Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

Практическое задание №13

Какое эффективное решение следует принять руководителю по организации выполнения организационной задачи? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

Вас назначили руководителем коллектива и поставили задачу повысить эффективность деятельности данного коллектива.

Варианты решений:

1. уточните ответственность и задания каждого работника и начнете строго контролировать их работу;
2. ничего не предпримете, так как считаете, что задача всем понятна и работники сами сделают все необходимое для повышения эффективности своей работы.
3. сложившуюся ситуацию обсудите с коллективом, примите решение.

Практическое задание №14

Произведите коррекцию инструмента диагностики организационной культуры К. Кэмерона и К. Куинна с учетом особенностей российской деловой культуры и постройте профиль организационной культуры предприятия, на котором вы проходили практику.

Практическое задание №15

Какое эффективное решение следует принять руководителю для организации выполнения задач, стоящих перед подразделением в сложившейся ситуации? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего подразделения заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Варианты решений.

1.Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете делать это».

2.Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

3.Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

4.Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Практическое задание №16

Написать заявление о приеме на работу в Российскую и американскую компанию. В чем отличие этих форм?

Практическое задание №17

Вам необходимо подобрать персонал для работы в представительстве иностранного банка в России. На какие качества вы будете обращать внимание? Составьте анкету для претендентов на должность менеджера по работе с клиентами иностранного банка.

Практическое задание №18

Вам как руководителю предприятия необходимо учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, и в рамках поставленной задачи, Вам нужно заполнить два вакантных места: начальник финансового отдела и руководителя группы учета и контроля планового отдела. Постройте (письменно) модели этих менеджеров, отразив в них требования, которые вы будете предъявлять претендентам на должности, включая способности предстоящей деятельности, теоретические навыки и практические навыки, темперамент, здоровье и другие качества, необходимые для успешной работы в новой должности.

Сравните обе созданные вами модели.

Итак, начальник финансового отдела должен быть...

Руководитель группы учета и контроля планового отдела должен преимущественно обладать следующими личностными свойствами:...

Далее. Вы создали модель руководителей двух подразделений. Объявите конкурс на замещение этих вакантных должностей. Примените балльный метод, выберите наиболее достойного претендента на каждую должность.

Практическое задание №19

Проанализировать информацию: «В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда:

- 1) планирование — постановка целей и разработку путей их достижения;
- 2) организация — разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий;
- 3) мотивация, стимулирование — побуждение работников к эффективному достижению целей;
- 4) контроль — проверка полученных результатов.

Ответить на вопрос:

• можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления?

Ответ аргументируйте.

Практическое задание №20

Составить схему проведения контроля над выполнением заказов, исполнением условий договора в закупочной логистике.

Практическое задание №21

Составить схему проведения контроля в транспортной логистике для такого вида деятельности как соблюдение сроков доставки грузов.

Практическое задание №22

Допустим, один Ваш подчиненный ошибочно, в связи с недостаточным опытом, упустил крупную операцию. Другой - аналогичную сделку заключил, получив за это вознаграждение от поставщика. В первом случае компания упустила существенную выгоду, в другом – получила значительную прибыль. Опишите Вашу реакцию и действия в первой и второй ситуации.

Практическое задание №23

Вы – менеджер фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. В начале беседы Вы видите, что ваш партнер настроен благожелательно и поэтому эмоционально «расписывает» ему все преимущества Вашего с ним сотрудничества, сопровождая Вашу речь энергичными жестами.

Но затем Вы отмечаете, что партнер принимает «закрытую» позу – скрещивает руки на груди и, высказывая свое мнение по данному вопросу, избегает смотреть Вам в глаза.

Вопросы:

1. Что означает данная поза?
2. Какова может быть причина такого поведения партнера?
3. Какие действия Вы предпримете?

Практическое задание №24

Рассмотрим компанию «АВС», занимающуюся разработкой и внедрением программного обеспечения: Иван Иванов — руководитель отдела разработки, Пётр Петров — его начальник и директор ИТ-направления. Ниже представлен пример оценочного листа. Ваша задача как руководителя вписать в документ свою оценку по каждому пункту.

Оценка сотрудника-2023

Сотрудник: Иван Иванов

Руководитель: Пётр Петров

Дата: 01.04.2023

–Предыдущая оценка

–Качество работы

–Решение проблем

–Коммуникация

–Посещаемость

–Сильные стороны

–Области для улучшения

–Цели на следующий год

–Мнение сотрудника

Практическое задание №25

Сформируйте перечень характеристик менеджера, необходимых для эффективного выполнения его ролей (согласно классификации ролей менеджера Г. Минцберга).

Выберите наиболее соответствующую данному перечню кандидатуру менеджера из двух-трех возможных кандидатур (в качестве которых могут быть либо студенты группы, либо другие хорошо известные выполняющему задание кандидатуры). При выполнении задания используйте методы экспертной оценки.

Практическое задание №26

Подготовьте проекты приказов и распоряжений, на основе основных методик документооборота по проведению внутреннего контроля на коммерческом предприятии.

Практическое задание №27

Вы, выступая в должности руководителя, должны представить каким образом будет организован внутренний контроль на вашем предприятии. (Например, путем создания отдела внутреннего контроля, внутреннего аудита, ревизионного отдела или заключения договора со сторонней организацией).

Основной принцип должен быть следующим: всем придерживаться разумности и сопоставлять трудозатраты при осуществлении контроля с полученным результатом. При построении системы внутреннего контроля необходимо использовать наиболее эффективные подходы и стремиться к тому, чтобы с разумными затратами (на штатных работников, и используемые программы) проводить необходимый, но достаточный объем контроля.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.5. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.3.	– осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ; – составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой; – использовать унифицированные формы документов; – осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; – применять средства информационных технологий для создания и оформления документов; – разбираться в системе внутреннего документооборота организации; – осуществлять хранение и поиск документов; – разбираться в номенклатуре дел; – использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте; – проверять необходимую документацию для заключения контракта; – формировать проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля; – оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – основные понятия документационного обеспечения управления; – классификация управленческих документов; – правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки; – состав документов специальных систем документации; – правила организации всех этапов работы с документами; – приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ; – современные информационные технологии ДОУ – особенности составления и оформления отдельных видов закупочной документации; – документирование организации контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; – процедура составления и оформления актов и справок по результатам контрольных мероприятий. - документацию и правила по охране труда и технике безопасности - законы и нормативные правовые акты в бюджетной сфере, налоговое, гражданское, антимонопольное законодательство - современные технологии автоматизированной обработки информации (программное обеспечение Microsoft Office) - виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации - основы делопроизводства - применять нормативные правовые акты в контрольной деятельности - использовать информационные технологии для организации документооборота

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного

зачета

В результате изучения студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов	2, 3, 4, 6, 14, 18
Составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой	2, 3, 4, 6, 10, 13, 14, 17, 18
Использовать унифицированные формы документов	1, 8, 11
Применять средства информационных технологий для создания и оформления документов	12, 14, 18
Оформлять платежные документы	2, 9, 16
Проверять необходимую документацию для заключения контрактов	4, 5, 7
Разбираться в системе внутреннего документооборота организации	3, 4, 13, 15, 17
Разбираться в номенклатуре, формировании дел	18
Формировать проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля	3, 6
Оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	15
Знать	Номер вопроса
Содержание актуальной нормативно-правовой документации	3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	7
Особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль	10
Основные понятия документационного обеспечения управления	1, 5
Классификацию управленческих документов	12, 13, 14, 15
Программы, используемые для реализации задач ДОУ	7, 8
Современные информационные технологии ДОУ	7, 8, 9, 17
Правила организации всех этапов работы с документами	4, 6, 23, 24, 25
<i>Документацию и правила по охране труда и технике безопасности</i>	19
<i>Современные технологии автоматизированной обработки информации</i>	8
<i>Виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации</i>	17
<i>Основы делопроизводства</i>	1, 2, 4, 5
<i>Нормативные правовые акты в контрольной деятельности</i>	20
<i>Информационные технологии для организации</i>	7, 9

Теоретические вопросы:

1. Требования к оформлению документов. Реквизиты документов.
2. Унифицированные системы документации. Примеры.
3. Нормативно-правовая база по делопроизводству.
4. Состав и учет объема документооборота организаций.
5. *Основы делопроизводства: основные понятия. Роль делопроизводства в работе предприятия.*
6. Особенности документооборота внутри организации. Этапы документооборота.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.
8. *Современные технологии автоматизированной обработки информации. Системы электронного документооборота.*
9. *Использование информационных технологии для организации документооборота (офисные программы).*
10. Особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль.
11. Особенности составления договорной документации. Виды договоров.
12. Сущность организационно-правовых документов. Примеры и характеристика таких документов.
13. Сущность организационно-распорядительных документов. Примеры и характеристика таких документов.
14. Сущность справочно-информационных документов. Примеры и характеристика таких документов.
15. Кадровые документы: общая характеристика. Примеры кадровых документов.
16. Особенности составления и оформления финансово-расчетных документов.
17. *Виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.*
18. Обязательные и необязательные к заполнению и ведению кадровые документы.
19. *Документация по охране труда и технике безопасности.*
20. *Нормативные правовые акты в контрольной деятельности.*
21. Оформление официальной и личной доверенностей.
22. Оформление и ведение номенклатуры дел.
23. Оперативное хранение документов.
24. Порядок передачи документов в архив организации.
25. Сроки хранения документов.

Практическое задание № 1

Вы - руководитель организации. Вам нужно принять в штат нового сотрудника. Заполните унифицированную форму Т-1 по ОКУД 0301001 приказа по личному составу о приеме на работу с 13.12.2023 г. по 31.03.2024 г. в ООО «Уют» бухгалтера Светланы Владимировны Ивановой. Оклад – 20 000 руб., надбавка – 2 500 руб.

Практическое задание № 2

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам поручили подготовить платежное поручение. На компьютере, составьте шаблон данного документа. Из каких реквизитов он будет состоять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 3

Вы - финансовый менеджер в компании. Вам принесли проект приказа для согласования с вами, по вопросу установления новых правил проверки документации на вашем предприятии при

заключении контрактов. Из каких реквизитов будет состоять приказ? Какой будет текст приказа? Приведите письменно пример реквизита 20 – Гриф согласования документа, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 4

Вы - финансовый менеджер компании. Вы заключаете контракт с контрагентом-компанией и проверяете его Устав. Из каких реквизитов будет состоять этот документ? Какие реквизиты будут придавать документу юридическую силу? Составьте макет Устава, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 5

Вы - финансовый менеджер в компании. Вы заключаете контракт с контрагентом-компанией. Для подтверждения полномочий должностного лица вашей компании, подписывающего контракт, Вам необходимо предоставить доверенность на право подписи. Составьте макет доверенности, указав реквизиты из которых он будет состоять. Какие реквизиты будут придавать юридическую силу этому документу?

Практическое задание № 6

Вы - специалист по налогообложению в компании. Осуществляя внутренний контроль за своевременностью и правильностью внесения налогов и сборов Вы проверяете платежное поручение. Покажите пример реквизитов: 22 – Подпись и 24 – Печать в данном документе. Какие важно соблюсти требования ГОСТа Р 7.0.97-2016 к этим реквизитам? Почему?

Практическое задание № 7

Вы - финансовый менеджер компании. Вы заключаете контракт с контрагентом-компанией. Для подтверждения назначения руководителя, подписывающего контракт, Вы запросили Решение учредителей о его назначении. На каком бланке должен быть выполнен этот документ? Составьте макет Решения, указав нужные реквизиты. Назовите их.

Практическое задание № 8

Вы – руководитель организации. Заполните унифицированную форму Т-3 по ОКУД 0301017 штатного расписания организации ООО «Курочка», занимающегося производством хлебобулочных изделий. На период – 2024 год. Штат организации 6 человек: директор, кассир – 2 чел., пекарь – 2 чел., охранник. Тарифную ставку, надбавки, структурное подразделение и другие недостающие данные - внесите сами.

Практическое задание № 9

Вы – сотрудник бухгалтерии ООО «ВЕС-строй». Вам поручили подготовить платежное поручение. Нужно произвести оплату за учебные пособия в размере 12500-00 руб. в интернет-магазин ООО «КОМУС». Для выполнения задания - использовать карточки предприятий. На компьютере, составьте платежное поручение.

Практическое задание № 10

Вы – руководитель организации. Составьте Рекомендацию на работника ООО «ВЕС-строй» - экономиста Шаровникова Л.И. Для выполнения задания - использовать карточку предприятия и пример Рекомендации.

Практическое задание № 11

Вы – руководитель организации. Организация - ООО «Банкет». Заполните унифицированную форму Т-5 по ОКУД 0301004 приказа о переводе работника на другую работу. Сотрудник – Миронова А.Д. переведена с бухгалтерии, где она работала бухгалтером по заработной плате в отдел кадров, где займет должность начальника отдела кадров. Назначен оклад в размере 30 000 руб., без надбавок. Перевод – с 15.01 2024 г. Другие недостающие данные - внесите сами.

Практическое задание № 12

Вы - сотрудник налоговой инспекции. Вам необходимо подготовить для организации письмо-запрос о предоставлении документов за конкретный период. Используя документ Microsoft Word, создайте шаблон данного письма. Оформите его в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.97-2016. Каким способом можно отправить данное письмо организации?

Практическое задание № 13

Вы - сотрудник финансового отдела компании. Узнали, о том, что помощник директора ООО «Сохо» Семенова Ф. С. обнаружила пропажу учредительных документов. Но, не сообщает об этом директору. Какие последующие действия Вы должны предпринять? Составьте служебную записку по сложившейся ситуации. Директор – Бобылев И.И. Пропажа обнаружена 31.12.2023 г.

Практическое задание № 14

Вы – сотрудник финансового отдела. Для проверки правильности оформления организационно-распорядительной документации Вам необходимо обратиться к ГОСТ Р 7.0.97-2016. На компьютере, выйдете в среду Internet, откройте справочно-правовую информационную систему «Консультант-Плюс» и выполните поиск и открытие документа. Найдите необходимый раздел в документе.

Практическое задание № 15

Вы - финансовый менеджер компании. Вам необходимо оформить акт об итогах проведенной финансовой проверки. Составьте шаблон данного документа. Покажите письменно, пример оформления реквизита 19 – Отметка о приложении. Из каких реквизитов будет состоять акт? Какой будет текст акта?

Практическое задание № 16

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам поручили подготовить платежное поручение. Заполнить платежное поручение на оплату ООО «ВЕС-строй» налога на доходы физических лиц (с заработной платы сотрудников) за ноябрь 2024 г. в размере 28600-00 руб. Для выполнения задания - использовать карточку предприятия и реквизиты для оплаты налога.

Практическое задание № 17

Вы – финансовый менеджер предприятия. Секретарь директора ООО «БИТМАКС» Куликова А. Н. обнаружила, что распоряжение директора о проведении проверки работы цеха № 1 в соответствии с нормами рабочего времени от 01.12.2023 г. не было выполнено в указанные в резолюции сроки (пять рабочих дней). Каковы должны быть действия секретаря директора? Она не предприняла никаких действий. Составьте служебную записку по сложившейся ситуации. Директор – Букин А.Н. Дата обнаружения 15.12.2023 г.

Практическое задание № 18

Вы - финансовый сотрудник компании. Вам поручено организовать передачу дел в архив компании. Вам необходимо произвести процедуру до оформления дела находящихся в вашем отделе на оперативном хранении. В соответствии с каким нормативно-правовым документом, осуществляется эта процедура. Оформите пример заполнения листа заверителя и описи в деле.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	-определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности; -определять организационноправовые формы организаций; -оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации; -организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -оценивать ситуацию и принимать эффективные решения; - выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности; - создавать и поддерживать высокую организационную культуру; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий; - использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности; -уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права; - определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - определять вид гражданскоправового договора; - определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; - определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения	применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. - систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -знать нормы корпоративной культуры и этики; - использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность- - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; -особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности; - знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; - основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, услуг для государственных и муниципальных нужд; -особенности закупок, осуществляемых малыми и средними предприятиями -сущность и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - кредитные и расчетные обязательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. - основные положения

	и дополнения, вносимые в действующее законодательство; - умение налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности; - определять субъектов предпринимательской деятельности, а также содержание их прав и обязанностей; - обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств; - анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; - определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; - определять нормативную базу, регулиющую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; - определять в сфере экономических основ и правового регулирования закупок для обеспечения корпоративных нужд, информацию о последних изменениях законодательства и практике его применения; - анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства) - анализировать порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения; - анализировать отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности закупок - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; - разрабатывать организационнораспорядительные приказы, способствующие повышению эффективности работы структурного подразделения	гражданского законодательства по указанным вопросам; - субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности в финансовых отношениях; - претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы; - сущность и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности юридических лиц при создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц; - права и обязанности регистрирующих органов; - основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам; - способы участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках. - основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; - особенности правового положения недвижимого имущества; - порядок заключения гражданскоправового договора на торгах, исполнение таких договоров; - особенности заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд. - требования к содержанию контракта на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд - основы деловой документации и делопроизводства в экономическом субъекте; - основы теории и практики управления рисками в экономическом субъекте

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
-определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности; -определять организационноправовые формы организаций; -оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации; -организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -оценивать ситуацию и принимать эффективные решения; - выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности; -создавать и поддерживать высокую организационную культуру; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий; - использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности; -уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права; - определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - определять вид гражданскоправового договора; - определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; - определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; -умение налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности; - определять субъектов предпринимательской деятельности, а также содержание их прав и обязанностей; -обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств; -анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; - определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; - определять нормативную базу, регулирующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; - определять в сфере экономических основ и правового регулирования закупок для обеспечения корпоративных нужд, информацию о последних изменениях законодательства и практике его применения; - анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства) -анализировать порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения; - анализировать отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности закупок - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; - разрабатывать организационнораспорядительные приказы, способствующие повышению эффективности работы структурного подразделения	1-25
Знать	
применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. - систему государственной	1-47

поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -знать нормы корпоративной культуры и этики; -использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; - особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности; - знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; -основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, услуг для государственных и муниципальных нужд; -особенности закупок, осуществляемых малыми и средними предприятиями -сущность и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - кредитные и расчетные обязательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. - основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам; - субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности в финансовых отношениях; - претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы; -сущность и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности юридических лиц при создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц; - права и обязанности регистрирующих органов; - основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам; - способы участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках. - основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; - особенности правового положения недвижимого имущества; - порядок заключения гражданскоправового договора на торгах, исполнение таких договоров; - особенности заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд. - требования к содержанию контракта на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд - основы деловой документации и делопроизводства в экономическом субъекте; -основы теории и практики управления рисками в экономическом субъекте	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью.
3. Нормативно правовую базу, регулирующую предпринимательскую деятельность.
4. Правовое понятие предпринимательской деятельности.
5. Признаки предпринимательской деятельности.
6. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
7. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.
8. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Правоспособность и регистрация юридического лица.

11. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства.
12. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства.
13. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.
14. Понятие и признаки банкротства юридического лица.
15. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства.
16. Упрощенная процедура банкротства.
17. Понятие сделки, ее форма, виды.
18. Условия действительности сделки.
19. Понятие, виды недействительных сделок.
20. Последствия признания сделок недействительными.
21. Понятие права собственности, формы и содержание права собственности.
22. Основания приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие и значение гражданско-правового договора.
24. Содержание и форма договора.
25. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
26. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.
27. Понятие гражданско-правовой ответственности.
28. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
29. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
30. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
31. Понятие кредитных и расчетных обязательств.
32. Источники законодательства о кредитовании и расчетах.
33. Договор займа и его элементы.
34. Кредитный договор.
35. Товарный и коммерческий кредит.
36. Содержание и ответственность по договорам.
37. Распорядительные документы.
38. Составление приказов, указаний, распоряжений.
39. Организационные документы.
40. Справочно-информационные документы.
41. Деловая переписка.
42. Понятия и виды рисков в предпринимательской деятельности.
43. Финансовый риск как объект управления. Риск-менеджмент.
44. Методы идентификации финансово-экономических рисков.
45. Этапы и методы управления финансовыми рисками.
46. Методы анализа и оценки финансовых рисков.
47. Порядок оценки соответствия производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Гражданин Иванов И.И., Петров П.П. и Содоров С.С. решили организовать собственный бизнес. После определенных переговоров было решено открыть общество с ограниченной ответственностью. Определите основные этапы создания и регистрации бизнеса. Укажите; 1) какие нормативные документы регулируют предпринимательскую деятельность юридических лиц при выборе данной организационно-правовой формы; 2. К какой форме организации предприятия относится деятельность юридических лиц, направленная на получение прибыли. Заполните ниже приведенную таблицу:

№	Название этапа	Краткая характеристика этапа	Форма подачи	Документы о

п/п			документов	регистрации

2. ООО «МАЯК» занимается производством детских игрушек и планирует получить кредит в сумме 100 000 руб. на развитие бизнеса под 10% на один год.. Определите объем полученного дохода от реализации продукции за год и объем потерь от заемных средств. Обоснуйте, целесообразно ли привлекать заемные средства на данных условиях кредитования, какие риски возникают при использовании заемных средств и какие варианты наименее рискованного привлечения финансовых средств можно предложить. Какая ответственность по кредитному договору возникает у ООО «МАЯК».

№п/п	Наименование товара	Цена ед. продукции, руб.	Количество реализуемой продукции за год, ед.	Себестоимость ед. продукции, руб.
1	А	550,00	110	500,00
2	Б	520, 00	350	350,00
3	В	515,00	250	420,00
4	Г	835,00	200	480,00
5	Д	350,00	200	220,00
6	Е	470,00	70	360,00

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды коммерческих предприятий в составе организационно-правовых форм ПД. Заполните нижеприведенную таблицу:

Организационно-правовая форма	Характеристика

4. Определите: 1) какими вещными правами обладают субъекты разных организационно-правовых форм хозяйствования; 2) какие нормативные документы регулируют и определяют право собственности. Заполните ниже приведенную таблицу расположив по каждой строке + или -

ОПФ	Право собственности	Право хозяйственного ведения	Право оперативного управления	Обязательственные права	Вещные права на имущество
Хозяйственные товарищества и общества					
Кооперативы					
Общественные и религиозные организации, фонды					
Государственные и муниципальные унитарные предприятия					
Казенные предприятия и учреждения					

5. Сравните предпринимательский договора и гражданского - правовой договор по следующим параметрам:

Критерии	Предпринимательский договор	Гражданско-правовой договор
Цели		
Предмет		
Стороны договора		

Законодательство, регулирующее договор		
Форма договора		
Порядок рассмотрения споров по договорам		

6. Каждому из нижеприведённых определений, найдите свой вариант ответа. Заполните итоговую таблицу.

№ определение	Вариант ответа
1. Сделками	А) Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной).
2. Сделка в письменной форме	Б) Для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны.
3. Односторонняя сделка	В) признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
4. Формы сделок	Г) по которому одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления.
5. Консенсуальные сделки	Д) совершается путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, либо должным образом уполномоченными ими лицами.
6. Действительность сделки	Е) исполнение которых не ставится в зависимость от наступления определенных условий.
7. Безвозмездные сделки	Ж) которые порождают гражданские права и обязанности с момента достижения их сторонами соглашения.
8. Обычные сделки	З) направленная на реализацию хозяйственной цели
9. Абстрактная сделка	И) означает признание за ней качеств юридического факта, порождающего тот правовой результат, к которому стремились субъекты сделки.
10. Казуальная сделка	Й) направленная на совершение предоставления одной стороной в пользу другой, из содержания которой следует, что она является самостоятельным основанием требования

7. Гражданин Свиридов И.П. решил начать собственный бизнес. В качестве ПД было решено создать шино-монтажную мастерскую.

1. Какую форму (вид) предпринимательской деятельности ему лучше выбрать (охарактеризуйте кратко свой ответ)?

2. Укажите этапы регистрации данного субъекта предпринимательской деятельности, согласно Гражданского кодекса РФ.

3. Дайте краткое описание этапов организации предпринимательской деятельности для данного субъекта.

8. Руководству конкурсной комиссии АО КБХА поступило задание провести расчет начальной максимальной цены для закупки кондиционеров в количестве 3 штуки. По результатам анализа рынка выявлены четыре варианта цены на идентичные материалы. Определите: порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения; укажите какие основные принципы характеризуют предмет сделки при проведении закупки; проанализируйте соотношение средней цены с фактическими ценами продажи и какие параметры необходимо учитывать при проведении закупок.

Продавец	Цена 1 кондиционера, руб.
1	7000,00
2	6800,00
3	7200,00
4	6950,00

9. ООО «СОЛНЫШКО» в лице директора Иванова И.И., планирует провести закупку сырья для производства продукции. Руководство приняло решения просчитать необходимые объемы закупок с технико-экономическим обоснованием предмета закупки.

Данную работу было определено провести производственному отделу. Начальник отдела Иванов И.И., а технико-экономическое обоснование планово-экономическому отделу, начальник отдела Сидоров И.И.. Период проведения работ определено выполнить до 25 апреля 2024 года. Составьте распоряжение по предприятию на проведение работ по определению объемов закупки сырья и составлению технико-экономического обоснования.

10. Фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 3,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

11. Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Выявите достоинства и недостатки коммерческой идеи. Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

12. Сформулируйте бизнес-идею в соответствии с Вашим направлением подготовки и выберите на ваш взгляд наилучшую:

- 1) самостоятельно запишите 5 примеров своих увлечений;
- 2) укажите варианты преобразования каждого интереса в способ заработать, через реализацию увлечения в бизнес;

- 3) проанализируйте все предложения и сделайте выбор бизнес-идеи;

Оцените выбранную вами бизнес-идею согласно следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) время, необходимое для реализации идеи.

13. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.
2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами.
3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.
4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.
5. Определитесь с источниками получения средств.
6. Составьте план презентации Вашей бизнес идеи.

14. Предположим Вы планируете организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. В силу отсутствия опыта в данном деле, не знаете, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности.

Составить план действий по устранению пробелов в знаниях о государственной регистрации ИП. Укажите какие документы вам потребуется представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

15. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс. руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

16. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Опишите основные этапы составления презентации и программные продукты, которые используются для презентаций.

17. Сформируйте бизнес-идею собственного дела. Напишите резюме к бизнес-плану, где обязательно выделите пункты:

- Основные задачи бизнес-плана;
- Привлекательность бизнеса;
- Перспективные оценки будущих прибылей и объемов продаж;
- Процедуры возврата займов и кредитов инвесторам;
- Размер требуемого капитала.

Резюме должно содержать следующие данные:

- идеи, цели, суть проекта;
- особенности предлагаемых товаров (услуг, работ) и их конкурентные преимущества в сравнении с аналогичной продукцией конкурентов;
- стратегия и тактика достижения поставленных целей;
- квалификация персонала и особенности ведущих менеджеров.

На основании резюме презентуйте свою идею.

18. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для оказания юридических услуг в котором имеются:

- Генеральный директор;

- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, директор по экономике.
 - Отдел работы с клиентами: главный менеджер, менеджеры по работе с клиентами; менеджеры по работе с корреспонденцией; менеджеры по обработке протоколов заседаний суда;
 - Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
 - Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.
- Определить тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

19. Юридическая фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль от оказания услуг через 2 года должна составить 3,8 млн. рублей. Определите достаточно ли размера ожидаемой прибыли, чтобы выплатить кредит и проценты по нему?

20. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие юридической компании рядом с давно существующей и действующей юридической компанией, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для открытия юридической компании;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение новосозданной компании.

21. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание юридических услуг;
- организация перевозок грузов,
- оказания услуг нотариуса,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

22. При создании юридической фирмы ее владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс работы фирмы осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 250 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб. Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем оказанных услуг, ед.	290
Цена услуги, руб.	3 500,00
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	950,00
Затраты на оказание услуг, тыс. руб.	700,00

Рассчитайте: прибыль от оказания услуг; рентабельность предприятия. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия. Определите достоинства и недостатки созданного предприятия.

23. Каждому термину подберите соответствующие определение.

Термин	Определение
1. Риск	А) связан с производством продукции, товаров и услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.
2. Производственный риск	Б) возникает в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем.
3. Коммерческий риск	В) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке.
4. Предпринимательская деятельность в России регулируется	Г) угроза того, что предприниматель понесет потери в виде дополнительных расходов или получит доходы ниже тех, на которые он рассчитывал.
5. Предпринимательская деятельность	Д) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
6. Гражданский кодекс РФ	Ж) Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законами и нормативными актами.
7. Конституция РФ	З) комплексно определяет сущность предпринимательской деятельности.

24. Инвестор вложил в бизнес 2,3 млн. руб. в течение года по результатам деятельности была получена чистая прибыль в размере 325 тыс. руб. За это время цены выросли на 5%, а банки привлекали вклады под 9% годовых.

Оцените:

1. Эффективность инвестиций;
2. Целесообразность инвестиций;
3. Срок окупаемости инвестиций.
4. Обоснуйте, выгоден ли данный вариант инвестиций.

25. Учредители ООО «РЕМ» приняли решение вложить прибыль в высокодоходные инвестиции. Для уменьшения доли риска денежные средства были распределены на части и помещены в три инвестиционных проекта.

Показатель	1	2	3
Объем вложенных средств, тыс. руб.	120 000	145 000	110 000
% доход от вложений	11	11	10

Определите, какой из вариантов наиболее выгоден и стоит ли ООО «РЕМ» менять структуру финансового портфеля.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.2.	– Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте, структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации; – Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы; – Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов; – Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию; – Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики; – Представлять работы по финансовой тематике; – Рассчитывать сумму выплат по	– Основные понятия тем курса – деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, страхование, кредитная система, кредитные организации, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, и т.д. – концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, финансов, историю возникновения страхования, бирж, создания денежной и валютной систем и т.д. – Порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методiku расчета структуры денежной массы, доходов и расходов бюджета, эффективной ставки, ставок по кредиту, доходность и текущую стоимость ценной бумаги, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ, расчета цены страховых услуг. – Особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, кредитной и банковской систем в РФ, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО) – Особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской

	кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования. – Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса страны. – анализировать платежный баланс; – решение ситуационных задач по данным платежного баланса.	Федерации в области денежного обращения и финансов, – экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. – безналичное и наличное денежное обращение; – финансы предприятий и хозяйствующих субъектов; – функции страхования и их особенности; – страхование юридических и физических лиц; – влияние спроса и предложения на современный рынок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте,	1-3
- структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	6,7
– принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;	9
– выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы;	10,16
- рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов;	13,14,15
- определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию;	11,12
- использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики; представлять работы по финансовой тематике;	5, 8,17
- рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать	18,19,20-23,27,28

решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования.	
- рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию,	24-26
- определять структуру платежного баланса страны. - анализировать платежный баланс; <i>решение ситуационных задач по данным платежного баланса.</i>	4,29,30
Знать	Номер вопроса
- деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система; - концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, история создания денежной системы	1-8,11,13,14,18-25
- особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов,	12
- влияние спроса и предложения на современный рынок.	17
порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, - безналичное и наличное денежное обращение;	15,16,9,10
- финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, порядок исчисления доходов и расходов бюджета. Особенности функционирования финансовой системы Российской Федерации - экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. - финансы предприятий и хозяйствующих субъектов;	26-40
страхование, историю возникновения страхования; порядок исчислениярасчета цены страховых услуг. - функции страхования и их особенности; - страхование юридических и физических лиц;	41-46
кредитная система, кредитные организации, порядок исчисления эффективной ставки, ставок по кредиту, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ. - особенности функционирования кредитной и банковской систем в РФ,	47-51
ценные бумаги, рынок ценных бумаг, порядок исчислениядоходности и текущей стоимости ценной бумаги	52-54
валютная система, создания бирж и валютной системы.	55,56
международные финансовые отношения, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО)	57-60

Теоретические вопросы

- Концепции возникновения денег.

- Деньги, различные подходы к понятию денег.
- Сущность и функции денег.
- Роль денег в современной экономике.
- Виды денег. Типы сделок.
- Денежное обращение.
- Закон денежного обращения.
- Особенности функционирования денежного обращения.
- Методика расчета структуры денежной массы.
- Безналичное и наличное денежное обращение.
- Денежные агрегаты.
- Особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных.
- Источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
- Законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов.
- Инфляция. Темп инфляции.
- Порядок исчисления индекса потребительских цен.
- Влияние спроса и предложения на современный рынок.
- Платежный оборот, эмиссия.
- Денежная система. История создания.
- Принципы организации современных денежных систем.
- Монометаллизм и биметаллизм.
- Особенности функционирования денежной системы.
- Особенности функционирования платежной системы.
- Финансы. Их сущность.
- Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
- Доходы и расходы бюджета.
- Финансовая политика.
- Финансовый контроль.
- Управление финансами.
- Финансовая стратегия.
- Финансовая тактика.
- Финансы предприятий и хозяйствующих субъектов.
- Финансовая система.
- Централизованные и децентрализованные финансы.
- Государственный долг.
- Государственный кредит.
- Государственные внебюджетные фонды.
- Социально-экономическая сущность бюджета.
- Экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.
- Особенности функционирования финансовой системы Российской Федерации.
- История возникновения страхования.
- Страхование, и виды.
- Организация страхового дела. Договор страхования.
- Функции страхования, их особенности.
- Страхование юридических и физических лиц.
- Расчет цены страховых услуг.

- Кредитная система.
- Особенности функционирования кредитной и банковской систем в РФ.
- Кредитные организации.
- Расчет эффективной ставки, ставок по кредиту.
- Расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ.
- Ценные бумаги.
- Рынок ценных бумаг.
- Доходность и текущая стоимость ценной бумаги.
- Биржа.
- Валютная система. История создания.
- Международные финансовые отношения.
- Особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО).
- Внешнеторговая политика государства.
- Внутренняя политика государства.

Практические задания

Задача 1. Проанализируйте структуру денежной базы РФ за период последние три года.

Таблица 1 – Структура денежной базы за 2021-2023 гг.

Показатель	на 01.01.2021		на 01.01.2022		на 01.01.2023	
	в млрд руб	в %	в млрд руб	в %	в млрд руб	в %
Денежная база, всего						
В том числе:						
- наличные деньги	5 785,2		6 895,8		7 667,7	
- корреспондентские счета	994,7		981,6		1 356,3	
- обязательные резервы	188,4		188,4		188,4	
- депозиты кредитных организаций	633,2		633,2		633,2	
- облигации Банка России в кредитных организациях	588,9		0		0	

Задание 2. Рассчитать долю денежных агрегатов M1 и M2, если имеются в наличии следующие данные:

1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.
2. Срочные депозиты – 25 млрд. руб.
3. Наличные деньги в обращении – 103 млрд. руб.
4. Государственные краткосрочные облигации – 250 млрд. руб.
5. Депозиты до востребования – 35 млрд. руб.

Задание 3. На основе нижеследующих данных, рассчитать долю денежных агрегатов M0, M1, M2, M3 (млрд. рублей): срочные вклады – 1630, государственные краткосрочные облигации – 645, целевые вклады – 448, сберегательные вклады – 300, наличные деньги – 170.

Задание 4. Используя публикуемые данные Центрального банка РФ о Платёжном балансе России за последние 3 года, проанализируйте различные формы расчетов в платёжном обороте, дайте оценку динамики и составьте прогноз на ближайшую перспективу.

Задание 5. Используя данные о денежной массе и ВВП, рассчитать среднегодовые значения денежной массы, объема наличных денег и безналичных средств, их долю в

общем объеме денежной массы, уровень монетизации экономики, скорость обращения денег, продолжительность одного оборота в днях, мультипликатор и норму резервирования. При выполнении работы следует использовать графики, диаграммы, гистограммы, наглядно отражающие динамику и структуру исследуемых величин. Полученные при выполнении работы результаты грамотно интерпретировать.

Задание 6. Найдите статистические данные о размерах и структуре внешнего государственного долга Российской Федерации за последние 5 лет. Рассчитайте структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам. Выясните и прокомментируйте тенденцию его изменения. Кто являются основными кредиторами и дебиторами России? В каких официальных документах обоснованы размеры заимствований и кредитов других стран по отношению к РФ?

Задание 7. Проведите анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджета Российской Федерации в динамике, на основе данных, приведенных в табл.2. Сформулируйте выводы.

Таблица 2 - Структура доходов федерального бюджета

Наименование доходов	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %
Доходы, всего	1103,2	100	2125,7	100	5046,0	100		100
В том числе:								
1. Налоговые доходы	949,9		1726,3		3167,8			
В том числе:								
налог на прибыль	171		297,4		344,8			
походный налог с населения	27,5		5,6					
налог на добавленную стоимость	366,8		773,5		1634,3			
акцизы	131,5		221,3		110,2			
другие налоговые доходы	...		...	...	...	...	...	...
2. Неналоговые доходы	63,5		104,3		1878,2			
В том числе:								
от внешнеэкономической деятельности	34,4		47,9		1662,9			
от продажи государственного имущества	2,2		0,5		85,8			
другие налоговые доходы	4,4		5,9		...			
3. Прочие доходы	...		...	...	...	...	...	...
Дефицит(-), профицит(+)								

Задание 8. Используя нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах, выявите актуальную информацию и объективные сведения, необходимые для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте выводы.

Задача 9. Торговая фирма «Полус» имеет ограниченный объем финансовых ресурсов для приобретения снегоходов в Санкт-Петербурге у совместного предприятия «Зеро», кроме того, ранее контракты с этим предприятием не заключались. Сумма партий снегоходов

составляет 2000000 руб. Предложите и обоснуйте выгодную форму безналичных расчетов.

Задача 10. На основе данных потребительской корзины этого года, а также статистических данных населения, определите количество денежной массы, которая должна находиться в обращении, если известно, что годовой объем ВВП составил - 1020 млрд. руб. Сравните со статистическими данными РКЦ ЦБ РФ за этот год. Выявите финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, движением денежной массы и валютного курса в нашей стране.

Задача 11. Имеются следующие данные: номинальный ВВП в стране вырос на 12%, а реальный ВВП на 7%. Рассчитайте индекс инфляции. Индексируйте номинальные значения, выявите отклонения данных с учетом различных временных периодов. Найдите уровень инфляции. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задача 12. Экономическая ситуация в стране такова, уровень инфляции за два месяца равен 44%. Найдите на сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц? Выявите финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, движением денежной массы. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задача 13. Рассчитайте индекс цен в сентябре 2021 года по сравнению с сентябрем 2022 г. для некоторого набора товаров, при условии, что количество купленных товаров не изменилось.

Продукт	Цена 2021 г. руб./кг	Кол-во продуктов, кг	Цена 2022г. руб./кг
	P0	q0	P1
Мясо	280	1.5	300
Колбаса	230	1.0	280
Сыр	260	1.0	280
Рыба	190	1.0	200
Сахар	25	2.0	31
Крупа	17	1.0	22
Масло	125	1.0	150

Что показывает рассчитанный индекс цен? Определите вид инфляции по темпам роста цен. Выявите отклонения данных с учетом временных периодов. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задание 14. Рассчитаем каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задание 15. Используя данные Центрального Банка РФ за текущий год найти:

1. банковский мультипликатор;
2. денежный мультипликатор;
3. скорость обращения денег;
4. индекс и уровень инфляции.

Задача 16. Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме 113 тыс. руб., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 2 месяца 4,5% в месяц, за

следующие 3 месяца – 4,2% в месяц, а за оставшиеся месяцы – 4,0% в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции.

Задание 17. Используя нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах, выявите актуальную информацию и объективные сведения, необходимые для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте выводы.

Задание 18. 1 января 2021 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?

Задача 19. В июле планируется взять кредит в банке на сумму 14 млн руб. на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 10% по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;
- в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на июль предыдущего года.

Чему будет равна общая сумма выплат по кредитному договору после полного погашения кредита, если наименьший годовой платёж составит 3,85 млн руб.?

Задача 20. Рассчитайте эффективную ставку по кредитному договору, если:

вариант 1: кредит выдан под 22% годовых на срок 12 месяцев с аннуитетными платежами. Сумма займа — 50 тысяч рублей. Кредит был погашен своевременно и без нарушения сроков на протяжении всего периода пользования заемными средствами. Общая сумма внесенных платежей составила 61 000 рублей. Залога не было. Никаких дополнительных комиссий банк не взимал при выдаче займа или за обслуживание и ведение счета;

вариант 2: при тех же условиях, за выдачу первоначальной суммы банк берет 1%, и за обналичивание еще 2%, общая сумма платежей возрастает до 62,5 тысяч рублей.

Задача 21. В обеспечение кредита Сидоров предлагает залог транспортного средства, рыночная стоимость которого была оценена в сумме 300 000 руб. Страховка ОСАГО и КАСКО имеются. Либо поручительство родственника, заработная плата которого последние 6 мес. была неизменной и составляла 35 000 руб. в месяц. Либо залог дачи, рыночная стоимость которой была оценена в сумме 400 000 руб. Также известно, что у Сидорова имеется срочный вклад в КБ "Стандарт" в сумме 500 000 руб. Информация о клиенте:

- Сидоров С.С. является постоянным клиентом банка, имеет хорошую кредитную историю.

- Из предоставленных клиентом справки 2-НДФЛ следует, что его заработная плата (без учета уплаты налогов) за предыдущие 6 месяцев составляла (в рублях): июль 38 000, октябрь 40 000, август 39 000, ноябрь 41 000, сентябрь 39 000, декабрь 40 000.

- Сидоров С.С. имел денежные обязательства (ДО) за полученный ранее кредит в другом банке. Рассчитайте эффективную ставку по кредитному договору и примите решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях.

Задание 22. Примите решение о целесообразности заключения кредитного договора на предложенных следующих условиях. Банк “Европа” предлагает потребительский кредит на сумму 664 200 рублей под 25 % годовых при условии, что кредит нужно выплачивать в течение четырех лет равными ежегодными аннуитетными платежами.

Задание 23. Гражданин вложил в банк 100000 рублей на три года. Определить сумму вклада к концу срока при начислении 10% годовых:

1. по правилу простого процента;
2. по правилу сложного процента;
3. если вкладчик заберёт суммы через 10 месяцев, а банк насчитывает простые проценты каждый месяц.

Задача 24. Определите цену размещения коммерческим банком своих векселей (дисконтных) при условии, что на фондовом рынке доходность различных финансовых инструментов должна быть приблизительно одинаковой. Исходные данные: вексель выписывается на сумму 1 000 000 руб. со сроком платежа 30 дней, банковская ставка — 60% годовых. Считать год равным 360 календарным дням (французская методика).

Задача 25. Векселя со сроком платежа, наступающим через 6 месяцев от составления, реализуются с дисконтом по единой цене в течение двух недель от момента составления. Считая, что каждый месяц содержит ровно 4 недели, рассчитайте (в процентах) отношение годовой доходности по векселям, купленным в первый день их размещения, к годовой доходности по векселям, купленным в последний день их размещения.

Задача 26. Проанализируйте биржевую информацию отдельных видов ценных бумаг для трех конкурирующих фирм. Исходные данные:

Показатели	ОАО «Кварт»	ЗАО «Кольт»	ОАО «Ким»
Номинальная стоимость акций, руб	100	120	90
Текущая рыночная цена	превышает номинал в 5 раз	превышает номинал в 2 раза	превышает номинал в 4 раза
Размер объявленного дивиденда, %	12	15	10
Текущая доходность акции			

Чему равна текущая доходность акций этих компании в годовом исчислении с учетом налогообложения? Дайте рекомендации к покупке акций какой-либо фирмы.

Задача 27. Рассчитать для двух регионов частоту страховых событий, убыточность страховой суммы, опустошительность страховых случаев. Выбрать наименее убыточный регион. Данные для расчета приведены в таблице

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	28000	17000
Страховая сумма, д.е.	150400	130200
Число пострадавших объектов	9420	5500
Число страховых случаев	8600	3200
Страховое возмещение, д.е.	70000	60000

Задача 28. Рассчитайте страховые премии с учетом принципов построения страховых

тарифов по видам страхования. Исходные данные: страховая сумма 50 тыс. руб., застрахованному 18 лет, он студент экономического факультета КИПО, очного, дневного отделения. Осуществите страхование по полному пакету страховых рисков.

Задание 29. Имеются данные платежного баланса условной страны (млрд. ден. ед.):

Экспорт товаров	5000,0
Импорт услуг	300,0
Чистые доходы из-за границы	-58,3
Чистые текущие трансферты из-за границы	82,4
Сальдо капитального счета	8,2
Прямые инвестиции	15,8
Импорт товаров	5990,0
Экспорт услуг	520,3
Прочие инвестиции	402,1
Резервные активы	-152,2
Кредиты и займы МВФ	83,7

Определить:

1. величину торгового баланса;
2. баланс товаров и услуг;
3. баланс текущих операций;
4. баланс финансового счета;
5. построить стандартное и аналитическое представление платежного баланса.

Задача 30. Имеются следующие исходные данные:

импорт - 19000 млн руб., экспорт - 17000 млн руб., доход населения, в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны - 3000 млн руб. Проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн руб., резервы страны 2400 млн руб., приток капитала - 6500 млн руб., отток капитала - 4000 млн руб. Чистые денежные переводы - 2100 млн руб. Требуется найти баланс по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2,	–составлять группировку объектов бухгалтерского учета, классификацию активов организации и их источников –составлять бухгалтерские балансы, определять типы хозяйственных операций –отражать операции на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи –составлять оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета –разрабатывать рабочий план счетов организации –учитывать активы организации на счетах бухгалтерского учета –начислять заработную плату, отпускные, пособия по временной нетрудоспособности –учитывать удержания из заработной платы –учитывать затраты на производство, распределение косвенных затрат –учитывать готовую продукцию и расходы на продажу –учитывать текущие факты хозяйственной жизни и расчеты –учитывать финансовые результаты организации –учитывать собственный капитал организации –составлять бухгалтерскую отчетность - <i>открывать счета бухгалтерского учета;</i> - <i>производить расчет амортизации основных</i>	–сущность и функции бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация активов организации. Методы бухгалтерского учета. –бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов. –изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни учетную политику организации, –понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта. –нормативное регулирование бухгалтерского учета. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение. Организация бухгалтерского учета. –понятие, оценку и учет активов и источников образования активов организации –порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок удержания из заработной платы. –учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат. –учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу. –порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам. –учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. –учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной

	<i>средств;</i> - <i>заполнять документы на отгрузку продукции (товаров);</i> - <i>расчет среднего заработка.</i>	прибыли (непокрытого убытка отчетного года. – <i>учет уставного, добавочного и резервного капитала.</i> - <i>бухгалтерская отчетность, его состав. Порядок составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатов</i> - <i>основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам;</i> - <i>методы начисления амортизации по основным средствам;</i> - <i>методику расчета среднего заработка</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Составлять группировку объектов бухгалтерского учета, классификацию активов организации и их источников.	1,2,3
Составлять бухгалтерские балансы, определять типы хозяйственных операций.	4,13
Отражать операции на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи.	5,6,7
Составлять оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.	8
Разрабатывать рабочий план счетов организации.	9
Учитывать активы организации на счетах бухгалтерского учета.	10,11,16, 17,18,24
Начислять заработную плату, отпускные, пособия по временной нетрудоспособности	28,29
Учитывать удержания из заработной платы.	32,29
Учитывать затраты на производство, распределение косвенных затрат.	20,25,26,31
Учитывать готовую продукцию и расходы на продажу.	23,27
Учитывать текущие факты хозяйственной жизни и расчеты.	33,34,35
Учитывать финансовые результаты организации.	19,21,24
Учитывать собственный капитал организации.	22,34
Составлять бухгалтерскую отчетность.	8,13,4
<i>Открывать счета бухгалтерского учета.</i>	6,7,8
<i>Производить расчет амортизации основных средств.</i>	18
<i>Заполнять документы на отгрузку продукции (товаров).</i>	12
<i>Расчет среднего заработка.</i>	28
Знать	Номер вопроса
Сущность и функции бухгалтерского учета.	1
Принципы бухгалтерского учета.	2
Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.	4

Предмет и объекты бухгалтерского учета.	3
Классификация активов организации.	6,7
Методы бухгалтерского учета.	3
Бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов.	12
Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни учетную политику организации.	13
Понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта.	8,9
Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение.	5
Организация бухгалтерского учета.	15
Понятие, оценку и учет активов и источников образования активов организации.	7
Порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок удержания из заработной платы.	29,30,31,33
Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат.	38,39,40
Учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу.	41,42
Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета.	15
Учет расчетов с покупателями и заказчиками.	20
Учет расчетов по кредитам и займам.	49,50
Учет расчетов с подотчетными лицами.	36
Учет расчетов по налогам и сборам.	32,33
Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.	37
Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности.	46
Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года.	45,47
Учет уставного, добавочного и резервного капитала.	43,44
Бухгалтерская отчетность, его состав.	51,52
<i>Основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам.</i>	53,54,55
<i>Методы начисления амортизации по основным средствам.</i>	25
<i>Методику расчета среднего заработка.</i>	29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета, его функции, задачи.
2. Принципы, функции, задачи и основные требования к ведению бухгалтерского учета.
3. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
4. Пользователи бухгалтерской информации и формы бухгалтерского учета.
5. Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ.
6. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
7. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
8. Счета бухгалтерского учета. Активные, активно-пассивные и пассивные счета.

9. Синтетические и аналитические счета. Забалансовые счета.
10. Понятие инвентаризации, ее цели. Виды, сроки и порядок проведения инвентаризации.
11. Документальное оформление инвентаризации. Отражение результатов инвентаризации в учете.
12. Содержание, строение и классификация бухгалтерских балансов. Взаимосвязь между счетами и балансом.
13. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.
14. Сущность и значение документов. Классификация документов. Реквизиты документа.
15. Организация бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к содержанию и оформлению бухгалтерских документов. Понятие о документообороте
16. Учетная политика. Основные элементы учетной политики организации.
17. Организация и порядок ведения кассовых операций. Учет и документальное оформление кассовых операций.
18. Учет операций по расчетному счету. Выписка банка из расчетного счета. Порядок выполнения платежных операций.
19. Учет операций на валютном счете предприятия. Учет курсовых разниц.
20. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
21. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
22. Учет и документальное оформление движения материально-производственных запасов и транспортно-заготовительных расходов.
23. Понятие, классификация и оценка основных средств.
24. Учет движения основных средств.
25. Амортизация основных средств.
26. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.
27. Учет движения нематериальных активов.
28. Амортизация нематериальных активов.
29. Формы и системы оплаты труда.
30. Порядок расчета оплаты отпусков, расчет пособий по временной нетрудоспособности.
31. Учет расчетов по оплате труда.
32. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
33. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
34. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
36. Учет расчетов с подотчетными лицами
37. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
38. Состав и классификация затрат на производство продукции.
39. Синтетический и аналитический учет затрат основного и вспомогательного производства.
40. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
41. Учет готовой продукции и ее реализации.
42. Учет расходов на продажу готовой продукции
43. Формирование и учет уставного капитала и его изменений. Учет расчетов с учредителями.
44. Формирование и учет резервного и добавочного капитала.
45. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
46. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.
47. Учет прочих доходов и расходов.
48. Учет финансовых результатов и использования прибыли.
49. Понятие кредита, займа, ссуды. Бухгалтерский учет кредитов, займов и ссуд.
50. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов.
51. Технология составления бухгалтерской отчетности и общие требования к ней.
52. Особенности бухгалтерского учета государственных учреждений.

53. Единый план счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти.
 54. Порядок финансирования расходов государственных учреждений. Понятие государственной (муниципальной) услуги.
 55. Электронные торги и их обеспечение. Состав расходов поставщиков.

Практическое задание № 1

Произведите группировку хозяйственных средств по составу и размещению.

Состав хозяйственных средств.

№	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1.	Шкафы металлические	15 900
2.	Лицензия	87 000
3.	Здание производственных цехов	2 230 000
4.	Наличные денежные средства в кассе	32 000
5.	Исключительное право на программный продукт	20 500
6.	Радиотелефон	4 000
7.	Готовая продукция на складе	324 000
8.	Запасные части для ремонта оборудования	48 000
9.	Здание заводоуправления	713 000
10.	Оборудование разное в цехах	394 700
11.	Персональный компьютер	65 000
12.	Задолженность ООО «Маяк» за реализованную продукцию	212 000
13.	Легковой автомобиль	283 000
14.	Денежные средства на расчетном счете в банке	88 000
15.	Грузовые автомашины	704 000
16.	Тара на складе	500
17.	Земельный участок, находящийся в собственности организации	702 000
18.	Незавершенное строительство	365 200
19.	Незавершенное производство	78 900
20.	Материалы разные на складе	432 000
21.	Топливо	32 000
22.	Хозяйственный инвентарь	21 000
23.	Задолженность подотчетных лиц по авансовому отчету	16 000
24.	Аванс, выданный Иванову И.Р.	2000
25.	Денежные средства в иностранной валюте	5600
ИТОГО:		?

Практическое задание № 2

Произведите группировку активов организации по видам в таблице представленной формы.

Группировка активов

Подгруппа активов	Виды активов	Сумма, руб.
1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Нематериальные активы.	1. 2.	
Итого НМА:		
Основные средства (ОС).	1. 2.	
Итого ОС:		
Долгосрочные финансовые вложения (ДФВ).	1. 2.	
Итого ДФВ:		
Итого внеоборотных активов:		
2. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Материально-производственные запасы (МПЗ).	1. 2.	
Итого МПЗ:		
Дебиторская задолженность.	1.	
Итого дебиторская задолженность:		
Краткосрочные финансовые вложения (КФВ).	1. 2.	
Итого КФВ:		
Денежные средства.	1.	
Итого денежных средств:		
Итого оборотных активов:		
ВСЕГО АКТИВОВ:		

Исходные данные. Активы и источники их образования на 01.01.2023 г.

№	Наименование активов и их источников	Сумма, руб.
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль.	25 800
2	Задолженность перед персоналом по оплате труда.	137 600
3	Здание цеха.	8 590 000
4	Задолженность инженера по подотчётным суммам.	850
5	Фрезерные станки.	56 970
6	Масло машинное.	7 900
7	Ящики для упаковки готовой продукции.	850
8	Акции сторонних организаций.	14 560
9	Задолженность перед подрядчиком.	107 600
10	Уставный капитал.	110 000
11	Резервный капитал.	5 180
12	Вычислительная техника.	107 620
13	Строящееся здание офиса.	1 566 100

14	Краска масляная.	4 590
15	Конвейеры сборочные.	75 600
16	Нефтепродукты.	5 200
17	Задолженность по страховым взносам в ПФР.	4 700
18	Металлолом от разборки списанного оборудования.	5 650
19	Легковые автомобили.	2 548 900
20	Задолженность по кредитам банка, полученным на 2 года.	215 576
21	Денежные средства на расчётном счёте.	23 000
22	Запасные части для ремонта оборудования.	269
23	Задолженность по займу, предоставленному физическим лицом.	8 500
24	Исключительное право на программный продукт.	1 256
25	Нераспределённая прибыль, полученная в отчётном году.	37 690
26	Задолженность покупателей за отгруженную продукцию.	2 568
27	Арендная плата за оборудование, уплаченная за год.	268
28	Денежные средства в кассе.	544
29	Задолженность по кредитам банка, полученным на 6 месяцев.	142 600
30	Готовая продукция на складе.	6 600
31	Задолженность учредителям по выплате дивидендов.	14 350
32	Грузовые автомобили.	7 690
33	Задолженность поставщикам за полученные материалы.	7 520
34	Спецодежда на складе.	530
35	Электрические сети.	25 897
36	Оборудование в цехе.	126 822
37	Технологическая печь.	59 870
38	Продукция, незаконченная обработкой в цехе.	5 003
39	Подъездные пути.	25 960
40	Выданные займы под проценты сторонней организации.	85 200
ВСЕГО:		

Практическое задание № 3

Произведите группировку хозяйственных средств по источникам их образования на основании следующих данных.

Состав хозяйственных средств по источникам формирования и целевому назначению

№ п/п	Наименование отдельных видов хозяйственных средств	Сумма (руб.)
1	Кредит банка сроком 3 года	118 000
2	Задолженность перед ООО «Знак» за товары	60 000
3	Фонд развития предприятия	30 000
4	Задолженность по оплате труда перед работниками цеха	82 000
5	Задолженность фонду медицинского страхования	23 500
6	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	67 000
7	Фонд подготовки кадров	77 000
8	Кредиты банка сроком 9 мес.	58 000
9	Нераспределенная прибыль	127 000
10	Уставный капитал	40 000
11	Задолженность перед ООО «Строймаркет» за приобретенный станок	120 000
12	Специальный фонд для организации отдыха работников	13 000

13	Заем сроком погашения 14 месяцев	37 000
14	Добавочный капитал	47 000
15	Фонд жилищного строительства	42 000
16	Целевое финансирование	78 000
ИТОГО источников:		?

Группировка источников формирования и целевое назначение средств

№ п/п	Источники формирования и целевое назначение хозяйственных средств	Сумма, руб.
I. ИСТОЧНИКИ СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ		
1.1.	Уставный капитал	
1.2.	Добавочный капитал	
1.3.	Резервный капитал	
1.4.	Резервы	
1.5.	Прибыль	
1.6.	Прочие	
Итого по группе I:		
II. ИСТОЧНИКИ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ		
2.1.	Долгосрочные обязательства:	
	- долгосрочные кредиты	
	- долгосрочные займы	
2.2.	Краткосрочные обязательства:	
	- краткосрочные кредиты	
	- краткосрочные займы	
2.3.	Кредиторская задолженность, в том числе:	
	- поставщикам и подрядчикам	
	- по оплате труда	
	- по социальному страхованию и обеспечению	
	- перед бюджетом	
	- прочие кредиторы	
Итого по группе II:		
ВСЕГО:		

Практическое задание № 4

Отразить изменения в бухгалтерском балансе. Определить тип изменений и составить бухгалтерский баланс ООО «Томас» на 1 апреля 20__ г.

Информация об остатках имущества и источников его формирования на 1 марта 20__ г.

Имущество и источники его формирования	Сумма, руб.
Основные средства	400 000
Запасы, в том числе:	?

– сырье и материалы	130 000
– затраты в незавершенном производстве	20 000
– готовая продукция	80 000
Денежные средства, в том числе:	?
– касса	57 000
– расчетный счет	663 000
Дебиторская задолженность, в том числе	?
– расчеты с покупателями	120 000
Уставный капитал	220 000
Нераспределенная прибыль	150 000
Краткосрочный кредит	270 000
Кредиторская задолженность, в том числе:	?
– поставщикам	270 000
– по оплате труда	185 000
– по расчетам с бюджетом	145 000
Долгосрочный заем	230 000

Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций

АКТИВ	Баланс на 1 марта	Изменения за март (+;-)	Баланс на 1 апреля
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Итого по разделу I:			
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Итого по разделу II:			
ВАЛЮТА БАЛАНСА			

ПАССИВ	Баланс на 1 марта	Изменение за март (+;-)	Баланс на 1 апреля
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Итого по разделу III:			
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Итого по разделу IV:			
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Итого по разделу V:			
ВАЛЮТА БАЛАНСА			

Практическое задание № 5

На основе алгоритма составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям произведённым организацией ООО «Томас» в марте 2024 г.:

1. В кассу поступили денежные средства с расчетного счета предприятия для выдачи заработной платы работникам в сумме 20 000 рублей.
2. Из кассы предприятия выдана заработная плата работникам предприятия в сумме 15 000 рублей.
3. В кассе предприятия при инвентаризации выявлен излишек средств в сумме 500 рублей.
4. Перечислены социальные взносы во внебюджетные фонды социального страхования в сумме 26 000 руб.
5. Получены материалы, произведенные в основном производстве в сумме 15 000 руб.
6. Получены материалы поставщиков в сумме 60 000 руб.
7. Выданы материалы на нужды основного производства в сумме 24 000 руб.
8. Получены основные средства от учредителя в счет задолженности по вкладу в уставный капитал в сумме 80 000 руб.
9. Списаны материалы на нужды основного производства на сумму 600 000 руб.
10. Предприятием получен краткосрочный кредит в банке в сумме 400 000 руб.

Практическое задание № 6

В январе 2024 года организацией «Интеко» произведены хозяйственные операции, перечисленные ниже. Составьте бухгалтерские проводки.

1. На расчетный счет организации поступила предоплата от заказчика в сумме 30 000 руб.
2. Из кассы выдано 10 000 руб. подотчетному лицу на командировочные расходы.
3. Перечислены социальные взносы в СФР в сумме 26 000 руб.
4. Получены материалы, произведенные в основном производстве в сумме 15 000 руб.
5. Получены материалы поставщиков в сумме 60 000 руб.
6. Выданы материалы на нужды основного производства в сумме 24 000 руб.
7. Работникам организации выплачена из кассы заработная плата в сумме 800 000 руб.
8. Получены ОС от учредителя в счет задолженности по вкладу в УК в сумме 80 000 руб.
9. Начислена заработная плата рабочим основного производства в сумме 1 200 000 руб.
10. Списаны материалы на нужды основного производства на сумму 600 000 руб.
11. Подотчетными лицами внесены в кассу неизрасходованные суммы 12 000 руб.
12. Обнаружена недостача денег в кассе предприятия на сумму 5 000 руб.
13. Из кассы предприятия выдан денежный заем сотруднику в сумме 100 000 руб.
14. Начислена амортизация по основным средствам в сумме 15 000 руб.
15. Обнаружена недостача материалов на складе предприятия в сумме 40 000 руб.
16. Из заработной платы виновного лица удержано 7 000 руб. за ущерб предприятию.
17. С расчетного счета организации денежные средства зачислены в кассу в сумме 70 000 руб.
18. Получены материалы от подотчетных лиц в сумме 50 000 руб.
19. Предприятием получен долгосрочный кредит в банке в сумме 3 000 000 руб.

Практическое задание № 7

На основе алгоритма составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям произведенным организацией ООО «Парус» в феврале 2024 г. Откройте счет по учету материалов и определите остаток по счету на 1.03.2024 г. Остаток материалов предприятия по балансу на 1.02.2024 г. составил 15 тыс. руб.

Дата	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)

05.02	Материалы закуплены у поставщиков.	29 150
07.02	Отпущены материалы в основное производство.	13 045
12.02	При инвентаризации выявлена недостача материалов на складе.	1 235
23.02	Списаны согласно акта бой и порча материалов.	7 000
24.02	Поступила партия материалов от поставщиков.	15 210
30.02	Израсходованы материалы на исправление брака в производстве.	8 700

Практическое задание № 8

Составьте оборотно-сальдовую ведомость ООО «Альфа» по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» за февраль 2024 года. На начало февраля 2024 г. значилась задолженность за ООО «Гамма» в размере 19 280 рублей. В течение февраля ООО «Гамма» произвело оплату ранее поставленного товара. ООО «Бета» в январе 2024 года внесло предоплату за товар в размере 246 тыс. рублей, затем в течение февраля перечислило еще 785 тыс. рублей. Сумма отгруженного товара составила 744 тыс. рублей.

Практическое задание № 9

Разработать рабочий план счетов организации на 202__год. За основу взять типовой план счетов.

Исходные данные:

ООО «Томас» занимается производством мягкой мебели.

На 01.01 текущего года имеются данные об активах и пассивах ООО:

- ✓ основные средства, в том числе машины и оборудование, транспортные средства, вычислительная техника, хозяйственный инвентарь;
- ✓ нематериальные активы, в том числе патент на торговую марку;
- ✓ затраты, связанные, а) с оформлением права на объект недвижимости; б) с приобретением готового оборудования; в) с приобретением технологического оборудования, требующего монтажа;
- ✓ материально-производственные запасы, в том числе ДСП, МДФ, фанера, поролон, мебельная фурнитура;
- ✓ заключены договора с ООО «Комплекс-Ц» и с ООО «Фирма-Ежик» на поставку продукции;
- ✓ расчеты с ООО «Фирма-Ежик» ведутся по авансовым платежам;
- ✓ открыты расчетные счета в филиале № 2598 Сбербанка РФ и в АО «Газпром»;
- ✓ наличные денежные средства хранятся в кассе организации;
- ✓ Уставный капитал;
- ✓ нераспределенная прибыль, в том числе прошлых лет и отчетного года;
- ✓ осуществляет расчеты с бюджетом по налогам, в том числе по НДС, транспортному налогу, налогу на имущество организации, налогу на прибыль, НДФЛ;
- ✓ осуществляет расчеты с внебюджетными фондами по страховым взносам;
- ✓ заключены договора: а) с ДОК № 8 - на поставку фанеры, в) с МУП «Электросети» - на поставку электроэнергии, г) с МУП «Водоканал» - на поставку воды, д) с МУП «Теплосеть» - на поставку тепла;
- ✓ осуществляет расчеты с разными дебиторами и кредиторами;
- ✓ ведет учет доходов и расходов;
- ✓ имеется задолженность перед банком по долгосрочному кредиту.

Практическое задание № 10

Рассчитать остаток денежных средств в кассе на 21 марта 2024 г. Сформулировать хозяйственные операции и записать их в журнал регистрации, составить бухгалтерские проводки в таблицу. Заполнить два приходных и два расходных кассовых ордера.

Исходные данные.

№	Содержание операций	Сумма в руб.
	Остаток на 17.03.2024	863.00
	18 марта	
	Экспедитор Зайцев А.К. сдал в кассу неизрасходованную сумму по авансовому отчету №2 от 17.03.24.	424.00
	По чеку № 113507 с расчетного счета:	
	а) на хозяйственные и командировочные расходы.	4 500.00
	б) на выплату заработной платы.	253 420.00
	Завхозу Семченко С.К. на хоз. Расходы.	500.00
	Инженеру Авдееву А.М. на командировку.	4 000.00
	20 марта	
	Расписка завхоза Семченко в получении денег из кассы.	100.00
	От АО «Виктория» в оплату за продукцию по счету № 713.	45 000.00
	По объявлению сдано на расчетный счет.	45 000.00
	По ведомости № 1-4 заработная плата за февраль.	253 420.00

Журнал регистрации хозяйственных операций.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.				
2.				
3.				

Практическое задание № 11

Отразите в бухгалтерском учете факты хозяйственной жизни, произошедшие в ООО «ТОМАС» в декабре 2024 года.

Журнал регистрации хозяйственных операций.

Дата	Содержание хозяйственного факта	Сумма	Документ
03.12.	Получено в кассу по чеку № 31540 (для выдачи заработной платы за ноябрь - 62 000 рублей; на хозяйственные расходы - 20 000 рублей; на командировочные расходы - 12 000 рублей)	94 000	
03.12.	Выдано под отчёт завскладом Марееву В.А. на хоз. нужды	4 800	
03.12.	Получено в кассу от ООО «Покупатель» за отгруженную продукцию по счёту № 12/10 от 30.11.	22 000	
03.12.	Выплачено ООО «Поставщик» из кассы за полученные материалы согласно счёту № 102 от 28.11.	12 000	
03.12.	Выдана инженеру Иванову И.Н. сумма перерасхода по авансовому отчёту № 57.	1 500	
03.12.	Выдан аванс на командировку главному инженеру Смирнову С.А.	12 000	

03.12.	Поступили средства в кассу в счёт возмещения материального ущерба от завхоза Алексина А.А.	800	
03.12.	Поступило в кассу от Сергеева С.В. В счёт погашения предоставленного ему займа.	1 200	
05.12.	Перечислена с расчётного счёта арендная плата за декабрь ООО «Арендодатель» согласно счёту № 12 от 30.11. по договору аренды № 1 от 20.01.2023 г.	35 000	
05.12.	Зачислена на расчётный счёт выручка от продажи оборудования от ООО «Альфа»	80 000	
06.12.	Утверждён авансовый отчёт № 58 от 06.12. Приобретены завскладом Мареевым В.А.: - строительные материалы (товарный чек № 10 от 05.12) - тарные материалы (товарный чек и чек ККМ № 11 от 05.12.) - спецодежду (товарный чек и чек ККМ № 12 от 05.12.)	2500 800 1200	
06.12.	Получен в кассу остаток неизрасходованных подотчётных сумм зав. складом Мареевым В.А.	?	
07.12.	Выдана из кассы заработная плата работникам за ноябрь	50000	
10.12.	Перечислены с р/с страховые взносы на пенсионное обеспечение	6 800	
10.12.	Перечислены взносы с р/с на обязательное социальное страхование	4 500	
11.12.	Зачислен на расчётный счёт краткосрочный кредит банка	200 000	
14.12.	Получена на расчётный счёт выручка от ООО «Покупатель»	120 000	
14.12.	Перечислены с расчётного счёта взносы на ОМС	500	
17.12.	Оплачена с р/с стоимость коммунальных услуг ООО «Энергия»	7 500	
24.12.	Получено в кассу с р/с по чеку № 31541 на хозяйственные нужды	14 000	
24.12.	Выдано из кассы завхозу Алискину А.А. на хозяйственные расходы	14 000	
26.12.	Утверждён авансовый отчёт Алискина А.А. № 59 от 26.12. - Приобретено топливо (квитанция № 11 от 25.12.) - Приобретены запчасти (товарный чек № 120 от 25.12.) - Оплачена стоимость юридических услуг (квит. № 20 от 25.12.) - Оплачена стоимость услуг связи (счёт-фактура № 12 от 25.12.) - в т.ч. НДС	1400 5600 2300 5900 900	
26.12.	Выдан из кассы перерасход подотчётных сумм Алискину А.А.	?	

Практическое задание № 12

Составьте товарную накладную ТОРГ 12, если известно, что ООО «Томас» отгрузило в адрес ООО «Парус» подшипники в количестве 6 штук. Каждый подшипник стоит 274 рубля без НДС. Общая сумма накладной составляет 3617 рублей. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеницын Т. П. Именно он подписал ТОРГ-12 в отведенных графах. Товар был лично получен у поставщика на складе Печкиным Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2024.

Практическое задание № 13

Составить бухгалтерский баланс на 1 января 2024 г. по следующим данным:

- ✓ Уставный капитал 69 000 руб.
- ✓ Нераспределенная прибыль 3 500 руб.
- ✓ Основные средства 45.000 руб.
- ✓ Амортизация ОС 12 034 руб.
- ✓ Готовая продукция 60 500 руб.
- ✓ Расчетный счет 40 780 руб.
- ✓ Касса 3 560 руб.
- ✓ Расчеты по оплате труда 30 000 руб.
- ✓ Расчеты по социальному страхованию и обеспечению 17 560 руб.
- ✓ Расчеты с поставщиками и подрядчиками 17 746 руб.

Практическое задание № 16

Организация ООО «Томас» купила ОС, стоимость по документам поставщика 1 200 000 руб., в том числе НДС 20%. Организация оплатила станок с расчетного счета. Станок передан в монтаж, монтаж осуществляется подрядной организацией, стоимость работ составляет 60 000 руб. (в т.ч. НДС 20%). Организация оплатила монтажные услуги подрядчику наличными из кассы. Смонтированный станок принят к учету по первоначальной стоимости. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте обозначенные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Поступило оборудование, требующее монтажа (без НДС)			
Учтена сумма НДС по поступившему оборудованию			
Поставщику перечислена стоимость оборудования с НДС			
Оборудование передано в монтаж			
Принят к оплате акт за проведенные монтажные работы			
Принята к учету сумма НДС по монтажным работам			
Услуги подрядчика оплачены наличными			
Станок введен в эксплуатацию (принят к учету)			
Сумма НДС по станку направлена к вычету			

Практическое задание № 17

Организация ООО «Томас» покупает исключительное право на изобретение (по договору уступки) за 120 000 руб. (в том числе НДС 20%). Оплата производится в два этапа: 47 500 до 1 марта и 72 500 до 1 июня. Исключительное право передается после полной оплаты. 27 февраля организация берет займ 47 500 и оплачивает первый этап договора. 30 мая погашает займ, уплачивает проценты по займу в размере 2 500 и оплачивает второй этап договора. В начале июня регистрируется патент. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
	Получен краткосрочный займ на р/с			
	Оплачен первый этап договора			
	Начислены проценты по кредиту			
	Погашен кредит и уплачены % по кредиту			
	Оплачен второй этап договора			

	Отражена стоимость исключительного права (без НДС)			
	Выделен НДС из стоимости исключительного права			
	НДС направлен к вычету			
	Нематериальный актив принят к учету			

Практическое задание № 18

7 марта 2024 года ООО «Север» заключило договор купли-продажи земельного участка с физическим лицом-собственником участка и приняло его по акту к учету. Стоимость земельного участка - 5 000 000 руб. Договор купли-продажи был передан для регистрации в едином государственном реестре. Через подотчетное лицо ООО «Север» уплатило сбор за регистрацию в размере 7 500 руб. 26 марта 2024 года организацией было получено свидетельство о праве собственности на приобретенный земельный участок. Расчеты с продавцом произведены полностью. **Запишите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной деятельности.**

Практическое задание № 19

Выявить финансовый результат, если известно, что организация ООО «Томас» продает патент на прибор по цене 340 000 руб. (НМА освобожден от НДС). Первоначальная стоимость НМА – 360 000 руб. Начисленная амортизация на момент продажи – 72 000 руб. Оплата патента на промышленный образец произведена одним платежом. Расходы по оплате пошлин несет покупатель. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Отражена продажная стоимость НМА			
Списана начисленная амортизация			
Списана остаточная стоимость НМА			
Получена оплата за проданный НМА			
Финансовый результат от продажи			

Практическое задание № 20

Организация ООО «Томас» своими силами во вспомогательном производстве изготовила из своих материалов новые материалы (из круглых бревен изготовили обрезные доски). Материальные затраты составили 200 000 руб. Амортизация основных средств, занятых в процессе изготовления, составила 30 000 руб. Заработная плата рабочих, занятых в процессе - 100 000 руб., страховые взносы с зарплаты - 34 000.

Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Отпущены материалы во вспомогательное производство			
Списана амортизация ОС, занятых в изготовлении			
Начислена зарплата рабочим			
Начислены страховые взносы с зарплаты			

Оприходованы созданные материалы			

Практическое задание № 21

Выявить финансовый результат, если известно, что в процессе инвентаризации в организации ООО «Томас» выявлена недостача материалов сверх норм естественной убыли, виновное лицо установлено. Балансовая стоимость недостающих материалов 14.000 руб., их рыночная стоимость на дату инвентаризации 15.000 руб. Виновное лицо добровольно возмещает ущерб, исходя из рыночной стоимости. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Отражена недостача материалов			
Фактическая сумма ущерба отнесена на виновное лицо			
Отражено превышение суммы ущерба, подлежащей взысканию с виновного лица, над фактич. суммой ущерба			
Внесены денежные средства виновным лицом в погашение задолженности по возмещению ущерба			
Учтена в составе прочих доходов положительная разница между суммой ущерба, подлежащей взысканию с виновного лица, и фактической суммой ущерба			
Определен финансовый результат			

Практическое задание № 22

Величина уставного капитала, зарегистрированная в учредительных документах организации, составляет 12 000 рублей. Учредитель в счет вноса в уставный капитал вносит денежные средства на расчетный счет предприятия в размере 50% зарегистрированного уставного капитала. **Составить бухгалтерские записи по данным операциям.**

Практическое задание № 23

Определите фактическую неполную производственную себестоимость продукции, если остаток незавершенного производства на начало месяца составлял 30 тыс. руб., а на конец месяца по результатам инвентаризации - 14 тыс. руб. Согласно учетной политике общехозяйственные расходы относятся на счет 90 «Продажи». За месяц были осуществлены следующие хозяйственные операции:

- ✓ В основное производство отпущены материалы - 80 тыс. руб.;
- ✓ Начислена амортизация по ОС производственного назначения - 10 тыс. руб.;
- ✓ Начислена амортизация по НМА, используемым в управлении - 1 тыс. руб.;
- ✓ Отнесена на общепроизводственные нужды начисленная арендная плата - 20 тыс. руб.;
- ✓ Начислена зарплата основным производственным рабочим - 190 тыс. руб.;
- ✓ Начислена зарплата цеховому персоналу - 41,4 тыс. руб.;
- ✓ Начислена зарплата административно-управленческому персоналу - 125 тыс. руб.;
- ✓ Начислены взносы в СФР РФ (определить самостоятельно);
- ✓ Списаны общепроизводственные расходы (рассчитать);
- ✓ Списаны общехозяйственные расходы (рассчитать);
- ✓ Выпущена готовая продукция (себестоимость определить).

Затраты текущего месяца соберите в дебете счета 20 «Основное производство».

Практическое задание № 24

Выявить финансовый результат, если известно, что организация ООО «Томас» оказывает услуги, выручка за услуги составила 35 400 руб., в том числе НДС 20%. Расходы, связанные с оказанием услуг, составили: зарплата 8 000 руб., материальные расходы 2 000 руб. **Рассчитать финансовый результат. Отразить необходимые проводки по указанным ниже операциям.**

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Отражена выручка от оказанных услуг			
Списаны материальные расходы			
Списана зарплата на себестоимость продукции			
Начислены страховые взносы с зарплаты			
Списана себестоимость оказанных услуг			
Начислен НДС с оказанных услуг			
Отражен финансовый результат			

Практическое задание № 25

Организация ООО «Томас» изготавливает светильники. Материальные расходы 180.000 руб., заработная плата – 200 000 руб., амортизация – 90 000 руб. Расходы на услуги сторонних организаций – 50 000 руб. Продукция оприходована на склад по фактической себестоимости в количестве 1 000 шт. Рассчитать стоимость 1 светильника и отразить необходимые проводки.

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Учтены материальные расходы			
Учтена заработная плата			
Начислены страховые взносы с зарплаты			
Начислена амортизация			
Учтены услуги сторонних организаций			
1 000 светильников оприходованы на склад			

Практическое задание № 26

Сотрудник организации ООО «Томас» Иванов допустил неисправимый брак детали. Согласно калькуляции, фактическая себестоимость окончательного брака составили: материалы – 1 000 руб., транспортные расходы – 200 руб., зарплата – 5.000 руб., страховые взносы – 1 500 руб., общепроизводственные расходы – 300 руб. С Иванова удержано 5 000 руб. Возвратные отходы после списания брака оприходованы на сумму 800 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма, руб.
Списана фактическая себестоимость брака изделия			
Удержано с Иванова 5 000 руб.			
Оприходованы возвратные отходы в качестве			

ТМЦ			
Списаны потери от брака			

Практическое задание № 27

Производственная организация в отчетном месяце продала готовую продукцию на 120.000 руб., в том числе НДС 20%. Фактическая себестоимость проданной продукции 80.000 руб. Расходы по транспортировке продукции до покупателя 3.000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма, руб.
Отражена стоимость отгруженной продукции с НДС			
Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю			
Списана фактическая себестоимость продукции			
Списаны расходы на продажу			
От покупателя получена оплата на расчетный счет			
Отражен финансовый результат от продажи продукции			

Практическое задание № 28

Работнику Петрову А.С. предоставляется отпуск с 1 по 28 сентября 2024 г. продолжительностью 28 календарных дней. Все месяцы расчетного периода работник отработал полностью, и ему ежемесячно выплачивалось по 30 000 руб. Также в январе 2024 г. работнику было выплачено единовременное денежное вознаграждение по итогам работы за 2023 г. в сумме 60 000 руб., а в июле 2024 г. была выплачена премия в сумме 30 000 руб. согласно утвержденному Положению о премировании работников организации. **Произвести расчет суммы среднего заработка и суммы оплаты труда за период отпуска.**

Практическое задание № 29

Рабочий Иванов уходит в очередной отпуск с 9 марта сроком на 24 рабочих дня. Оклад Иванова в марте – 110 000 руб. Оклады за 12 предыдущих месяцев и фактически начисленная заработная плата приведены в таблице. Количество рабочих дней в марте 23. Количество отработанных дней 5. Количество дней для расчета среднего заработка при расчете отпускных - 25.2. **Сделать расчет заработной платы и отпускных работнику.**

Месяцы	Оклад, руб.	Начислено руб.
март	50 000	52 600
апрель	50 000	58 200
май	50 000	63 800
июнь	50 000	42 900
июль	72 000	79 000
август	72 000	81 400
сентябрь	72 000	75 300
октябрь	72 000	85 300
ноябрь	72 000	87 300
декабрь	72 000	92 400
январь	110 000	98 800
февраль	110 000	124 300

Практическое задание № 30

Организация ООО «Томас» имеет основное и вспомогательное производство, которое оказывает услуги строительным организациям. В учетной политике указано, что общехозяйственные расходы распределяются между основным и вспомогательным производством пропорционально прямым затратам на их содержание. Прямые затраты 100 000 руб. (основное производство), 50 000 руб. (вспомогательное производство). Общехозяйственные расходы – 20 000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям.**

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма, руб.
Учтены прямые затраты основного производства			
Учтены прямые затраты вспомогательного производства			
Учтены общехозяйственные расходы			
Общехозяйственные расходы списаны в основное производство			
Общехозяйственные расходы списаны на вспомогательное производство			

Практическое задание № 31

Организация ООО «Томас» в своей учетной политике указала, что общехозяйственные расходы списываются на себестоимость продаж ежемесячно и в полном объеме. Было продано продукции на 180.000 руб. Себестоимость продукции 50.000 руб. Общехозяйственные расходы 20.000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям?**

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Списана себестоимость продукции			
Списаны общехозяйственные расходы			
Отражена выручка от продажи продукции			

Практическое задание № 32

Сотрудник организации ООО «Томас» Петров А.Н. допустил брак изготавливаемого прибора. Брак исправил Иванов Н.К. Расходы на исправление: себестоимость материалов – 1 000 руб., зарплата Иванову – 5 000 руб., страховые взносы с зарплаты Иванова – 1 500 руб. С Петрова удержано по пониженным расценкам 5 000 руб.

Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Списаны материалы на исправление брака			
Учтена зарплата Петрова			
Учтены страховые взносы			
Удержано с Петрова 5 000 руб.			
Списаны потери от брака			

Практическое задание № 33

Организация ООО «Томас» купила у продавца товары на сумму 120 000 руб., в том

числе НДС 20%. В соответствии с договором продавцу выдан вексель на сумму 120 000 руб. В установленные сроки покупатель вексель погасил. **Выполнить необходимые проводки.**

Практическое задание № 34

Организация ООО «Томас» продает различные товары. 20 июня получен аванс от покупателя в размере 120 000 руб. 25 июня в счет этого аванса отгружен товар. Себестоимость отгруженного товара 50 000. НДС по товару 20%. **Выполнить необходимые проводки.**

Практическое задание № 35

Работник приобрел для компании канцтовары на сумму 1 570 руб. без НДС (продавец применяет спец. режим). Работник заполнил авансовый отчет и заявление о возмещении расходов. Директор утвердил авансовый отчет. **Как учесть возмещение расходов на покупку товаров.**

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом; - умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; - применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара; - уметь строиться и выполнять движения строевым и походным шагом; - разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца	- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. - ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства; -знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке; - знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - знать методы борьбы с терроризмом; - знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину; - знать меры безопасности при

		проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат; - правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия; - знать факторы, формирующие здоровье; - знать экологические проблемы человечества и пути их решения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом;	1.9.10.12.21.
- умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте,	1-4.11
умение действовать при стихийных действиях, на производственных объектах;	10.12.22
- применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара;	2-4.11
- уметь строиться и выполнять движения строевым и походным шагом;	5
разбирать автомат,	30
стрелять из учебного оружия	30
метать ручные гранаты;	30
- оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца.	34.-38
Знать	Номер вопроса
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1.2
Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2.8
ядерное, химическое и биологическое оружие.	3-6.20

Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	4.5.10.12
Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения	4-6.11-13
основы военной службы и обороны государства;	17-29
знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии.	9.12.18
Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;	14.21
- знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	16.17.20
Состав и структура Вооруженных сил России; организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;	22.23
знать методы борьбы с терроризмом;	6.10.15.48.53-56
- знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину;	26-29
- знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат;	30.31
правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия;	32-42.49.57
- знать факторы, формирующие здоровье;	51.52.57
знать экологические проблемы человечества и пути их решения.	18.19.44.56

Теоретические вопросы

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
3. Ядерное, химическое и биологическое оружие.
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения
7. Основы военной службы и обороны государства; -

8. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий
9. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
10. Способы защиты населения от оружия массового поражения
11. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.
12. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
13. Эффективные превентивные меры для предотвращения пожароопасных ситуаций.
14. Этические правила, сформировавшиеся в обществе.
15. Борьба с терроризмом
16. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
17. Национально-психологические особенности военнослужащих
18. Правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии.
19. Правила обеспечения безопасности при техногенной ЧС
20. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий
21. Правила обеспечения безопасности при неблагоприятной социальной обстановке;
22. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
23. Состав и структура Вооруженных сил России.
24. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке
25. Методы борьбы с терроризмом.
26. Внутренний порядок,
27. Размещение и быт военнослужащего,
28. Взаимоотношения между военнослужащими,
29. Воинская дисциплина.
30. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат,
31. Приемы метания гранат.
32. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях,
33. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах,
34. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях,
35. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах,
36. Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении,
37. Правила оказания первой медицинской помощи при перегревании,
38. Правила оказания первой медицинской помощи при переохлаждении,
39. Правила оказания первой медицинской помощи при обморожении,
40. Правила оказания первой медицинской помощи при общем замерзании,
41. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
42. Правила оказания первой медицинской помощи при реанимационные мероприятия.
43. Факторы, формирующие здоровье
44. Экологические проблемы человечества и пути их решения.
45. Идеалы гражданского общества,
46. Обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.
47. Отличия представителей субкультур, их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
48. Неприятие к социально опасному поведение окружающих.
49. Осознание приоритетной ценность личности человека;

50. Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
51. Пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта;
52. Причины зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
53. Способы сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
54. защита окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
55. Соблюдение в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,
56. Умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
57. Адекватно оценивать свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Практические задания

1. Умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом;
2. Умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; -
3. Применять средства пожаротушения,
4. Правила действий при возникновении пожара; -
5. уметь строится и выполнять движения строевым и походным шагом; -
6. Разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты;
7. - Оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца.
8. Отработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
9. Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
10. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК
11. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
12. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий и противоправного поведения лиц, принимающих решения
13. Применение стандартов антикоррупционного поведения
14. Анализ проявлений нарушений воинской дисциплины.
15. Определение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
16. Сравнительная характеристика прав и обязанности различных категорий военнослужащих
17. Отработка приемов строевой подготовки.
18. Остановка кровотечений
19. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях .
20. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах.
21. Отработка приемов проведения реанимационных мероприятий
Последовательность порядок одевания и снятия средства индивидуальной защиты кожи.
22. Последовательность эвакуации и рассредоточения персонала объектов экономики и населения.
23. Первая медицинская помощь при ожогах.

24. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
25. Способы остановки кровотечений. Заполните таблицу.

Виды кровотечения	Признаки	Способы остановки
венозное		
артериальное		
капиллярное		
паренхиматозное		

26. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
27. Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
28. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
29. Порядок и правила размещения в убежищах, противорадиационных укрытиях, простейших укрытиях, режимы их функционирования, система обеспечения.
30. Последовательность порядок одевания и снятия средств индивидуальной защиты органов дыхания
31. Последовательность порядок одевания и снятия средства индивидуальной защиты кожи.
32. Алгоритм аварийно-спасательных работ в ЧС природной и техногенной.
33. Последовательность эвакуации и рассредоточения персонала объектов экономики и населения.
34. Алгоритм и объем оказания первой помощи.
35. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях бытового характера (алгоритм)
36. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях на транспорте (алгоритм)
37. Провести простейшие реанимационные действия (алгоритм)
38. Заполните таблицу и дайте характеристику фазам развития пожара.

Фаза развития пожара	Наименование фазы	Краткая характеристика фазы развития пожара
фаза		
фаза		
фаза		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5	– использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов; – использовать возможности поисковой информационно-правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования налоговой базы, для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей; – оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, оформления платежных документов для проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведения расчетов в электронных таблицах, в том числе, для расчёта платежей по	– современных средств и устройств цифровизации информации; – порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности; – ресурсов глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов; – особенностей безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения; – интерфейсов информационно правовых систем для поиска нормативных правовых актов, для осуществления профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – правил оформления результатов поиска информации; – современных средств и устройств информатизации; – порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности; – интерфейс специального ПО для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов; – информации, ее виды и свойства, основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации, понятие об информационных технологиях, классификация информационно коммуникационных технологий; – основные характеристики устройств, назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники, правила организации безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту; – представление о мультимедийных

	договорам кредитования и лизинга; – обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации; – формирование и настройка презентаций; – создание текстовых документов сложной структуры; – создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; – создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; – использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности; – обеспечение информационной безопасности классификация средств защиты; – работа с программными средствами повышения информационной безопасности.	средах, назначение мультимедийных презентаций, обязательные слайды, оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление; – программные среды компьютерной графики и черчения; представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации; программные среды компьютерной графики и черчения; – информационные системы в профессиональной деятельности финансиста, информационные технологии в финансовом секторе, обработка финансовой информации; – графические возможности MS Excel, графические объекты, порядок создания основной диаграммы, особенности работы с макросами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов;	13-16
использовать возможности поисковой информационно-правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования налоговой базы, для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей;	13, 14
оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности;	17-19
определять задачи для поиска информации;	7-9
определять необходимые источники информации;	13-16
планировать процесс поиска;	6-8, 10
структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, оформления платежных документов для	17-19

проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведения расчетов в электронных таблицах, в том числе, для расчёта платежей по договорам кредитования и лизинга;	
обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации;	13-14
формирование и настройка презентаций;	15
<i>создание текстовых документов сложной структуры;</i>	1-5, 17-19
<i>создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</i>	20
<i>создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;</i>	10
<i>использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности;</i>	9, 13-19
<i>обеспечение информационной безопасности классификация средств защиты;</i> <i>работа с программными средствами повышения информационной безопасности.</i>	15
Знать	Номер вопроса
современных средств и устройств цифровизации информации;	2-4, 44-45
порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности;	2-15, 18-20, 26-44
ресурсов глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов;	44-47, 53-54
особенностей безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения;	55-59
интерфейсов информационно правовых систем для поиска нормативных правовых актов, для осуществления профессиональной деятельности;	44-52
приемов структурирования информации;	6-17, 26-36
правил оформления результатов поиска информации;	15-17
современных средств и устройств информатизации;	48-51
порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности;	44-45, 49-51
интерфейс специального ПО для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов;	50-51
<i>информация, ее виды и свойства, основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации, понятие об информационных технологиях, классификация информационно коммуникационных технологий.</i>	1, 2
<i>основные характеристики устройств, назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Правила организация безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту</i>	3,4, 55-59
<i>представление о мультимедийных средах, назначение мультимедийных презентаций, обязательные слайды, оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление.</i>	18-21

<i>программные среды компьютерной графики и черчения; представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации; программные среды компьютерной графики и черчения</i>	22-25, 41-43
<i>информационные системы в профессиональной деятельности финансиста. Информационные технологии в финансовом секторе. Обработка финансовой информации</i>	5-17, 50-53
<i>графические возможности MS Excel. Графические объекты. Порядок создания основной диаграммы. Особенности работы с макросами.</i>	30-40

Теоретические вопросы

1. Информационное общество. Представление об автоматизированных системах управления (АСУ), информационных системах (ИС), адаптивных информационных системах.

2. *Информация, ее виды и свойства, основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации, понятие об информационных технологиях, классификация информационно коммуникационных технологий*

3. *Основные характеристики устройств, назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.*

4. *Правила организация безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту*

5. Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения.

6. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.

7. Создание текстовых документов сложной структуры.

8. Нумерация рисунков и таблиц.

9. Создание оглавления, списка иллюстраций

10. Контекстный поиск и замена. Оформление документов списками, колонками, буквицей. Сноски, запись формул.

11. Работа с таблицами. Оформление документов графическими объектами. Колонтитулы. Нумерация страниц.

12. Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления и списка иллюстраций

13. *Создание текстовых документов сложной структуры: Вставка текстовых и графических элементов на поля страниц документа*

14. *Создание текстовых документов сложной структуры: Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.*

15. *Создание текстовых документов сложной структуры: Работа с документами большого объема: вставка файлов, установка закладок, создание гиперссылок.*

16. *Форматирование текстовых документов по нормоконтролю.*

17. *Форматирование текстовых документов сложной структуры*

18. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности.

19. Возможности презентаций, порядок создания, редактирования, оформления.

20. Настройка презентации и запуск в автономном режиме.

21. *Представление о мультимедийных средах, назначение мультимедийных презентаций, обязательные слайды, оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление*

22. Графические объекты, текст, таблицы, диаграммы, SmartArt, как элементы презентации.

23. Выбор дизайна презентации, эффекты, анимация.
24. Заметки к слайдам, как конспект выступления.
25. Звуковое сопровождение презентации, настройка показа: время, частичный показ.
26. Реляционные базы данных. Структура базы данных.
27. Основные типы информации, способы заполнения таблиц
28. Формирование запросов выборки.
29. Вывод информации на экран и печать.
30. Назначение электронных таблиц.
31. Связь листов и книг.
32. Расчеты, использование функций. Обработка данных.
33. *Графические возможности MS Excel. Графические объекты.*
34. *Порядок создания основной диаграммы.*
35. *Особенности работы с макросами.*
36. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм.
37. Защита информации в таблицах.
38. Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц.
39. Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных.
40. Решение линейных задач, дополнительные возможности Excel.
41. *Программные среды компьютерной графики и черчения; представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации; программные среды компьютерной графики и черчения,*
42. *Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора*
43. *Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора*
44. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС.
45. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов
46. Осуществление сбора информации по карточке поиска, словарю терминов, справочной информации.
47. Пресса и книги, кодексы, путеводители. Использование найденной информации в текстовом редакторе.
48. Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений.
49. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами.
50. *Информационные системы в профессиональной деятельности финансиста.*
51. *Информационные технологии в финансовом секторе.*
52. *Обработка финансовой информации*
53. *Использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности.*
54. Электронная почта и телекоммуникационных технологии.
55. Информационная безопасность.
56. Классификация средств защиты.
57. Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование).
58. Физическая (защита доступа к ПК) и программная защита (Разделение прав доступа, антивирусные программы)

59. Обеспечение информационной безопасности классификация средств защиты

Практические задания

Задание 1.Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Реквизиты организации
(штамп)

СПРАВКА
о заработной плате и иных доходах за 20__ год

Дата выдачи справки «__» _____ 200__ г.

Выдана _____
(ФИО полностью)

(паспортные данные)

в том, что он (а) действительно работает в _____

ИНН _____ ОГРН/ОГРНИП _____
(ИНН работодателя) (ОГРН/ОГРНИП работодателя)

Юридический адрес: _____
(юридический адрес работодателя)

Фактический адрес: _____
(фактический адрес нахождения, контактный телефон работодателя)

Реквизиты: _____
(банковские реквизиты: расчетный счет, наименование банка, корреспондентский счет, БИК)

с «__» _____ г., в т.ч. в должности _____

_____ с «__» _____ г.

Его (ее) заработок за 20__ г. составляет:

Период	Заработная плата	Иные выплаты	Удержания		Всего доход (за вычетом удержаний)
			Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	Другие	
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Июнь					
Июль					
Август					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
ВСЕГО:					

Из указанного заработка производится среднемесячные удержания налога на доходы физических лиц (НДФЛ) _____ рублей, другие среднемесячные удержания _____ рублей.

Руководитель организации _____ / _____ /

Главный бухгалтер _____ / _____ /
М.П.

Задание 2. Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Заявление на открытие счета		0401025
Наименование учреждения банка РФ _____		Коды
Волго-Вятский СБ РФ		
Наименование предприятия, организации, учреждения Общество с ограниченной ответственностью «Альфа»		
расчетный счет		

Просим открыть _____
(расчетный, текущий, бюджетный и др. счета)

счет на основании инструкций Госбанка РФ, нам известных и имеющих
обязательную для нас силу.

Руководитель (должность) **Кутаев И.Н.**
(подпись)

М. П. Руководитель (должность) **Климова Н.А.**
(подпись)

ОТМЕТКИ БАНКА

Открыть _____ счет
(расч., текущ., бюджетн. и др. счета) Документы на оформление открытия счета
и совершение операций по счету проверил

Разрешаю _____

Руководитель _____ Юрист _____ (подпись)
_____ (подпись) Юротдел _____ (подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г. Главный
бухгалтер _____ (подпись)

Счет открыт

№ бал. счета	№ лиц. счета

Задание 3. Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Унифицированная форма № КО-2 Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.06.98 г. №88	
Форма по ОКУД по ОКПО	Коды 0310002 91875660

ЗАО "Милана" _____

РАСХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР			
Номер документа 000489		Дата составления 12.06.07	

Дебет			Кредит	Сумма	Код целевого назначения
код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета			
	62.1		50.1	23500-50	

Выдать: ООО "Чемпион"
 Основание: Накладная №000689 от 14.06.2007
 Двадцать три тысячи пятьсот рублей 50 копеек
 Приложение: Доверенность №53 от 12.06.2007 г.

Руководитель Генеральный директор Петров А.С.
 _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Главный бухгалтер _____
 _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Получил _____
 _____ (сумма прописью) _____ руб. _____ коп.

" ____ " _____ 20 ____ г. Подпись _____

По: паспорт 11 00 №124356, выдан Зеленоградским РОВД г.Москвы 13.09.2000 г.
 наименование, номер, дата и место выдачи документа, удостоверяющего личность получателя

Выдал кассир _____
 _____ (подпись) Иванов А.П.
 _____ (расшифровка подписи)

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 18.08.98 г. №88

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0310001

организация _____

структурное подразделение _____

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Дебет	Кредит	Сумма, руб. коп.	Код це- левого назна- чения
	код структурного подразделения	корреспон- дирующий счет, субсчет	код аналитичес- кого учета

Принято от _____

Основание: _____

Сумма _____ руб. _____ коп.

В том числе _____

Приложение _____

Главный бухгалтер _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Получил кассир _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

КВИТАНЦИЯ

к приходному кассовому ордеру № _____

от « _____ » _____ г.

Принято от _____

Основание: _____

Сумма _____ руб. _____ коп.

цифрами _____

прописью _____

В том числе _____ руб. _____ коп.

« _____ » _____ г.

М. П. (штампа)

Главный бухгалтер _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Кассир _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Линия отреза

Задание 5. Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Мемориальный ордер № _____		Форма № 0481008	
(Дата) _____			
Сумма прописью			
ИНН	Сумма		
Платательщик	Сч. №		
Банк плательщика	БИК		
	Сч. №		
Банк получателя	БИК		
	Сч. №		
ИНН	Сч. №		
Получатель	Шифр док.	Срок плат.	
	Назн. плат.	Очер. плат.	
	Код	Рез. поле	
Назначение платежа:			
Подписи			

Задание 6. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Используя поисковую систему найти необходимые формулы.

Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стельцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

Задание 7. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции», «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Используя поисковую систему найти необходимые формулы.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

Задание 8. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц. Используя поисковую систему найти необходимые формулы.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».
 Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».
 Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

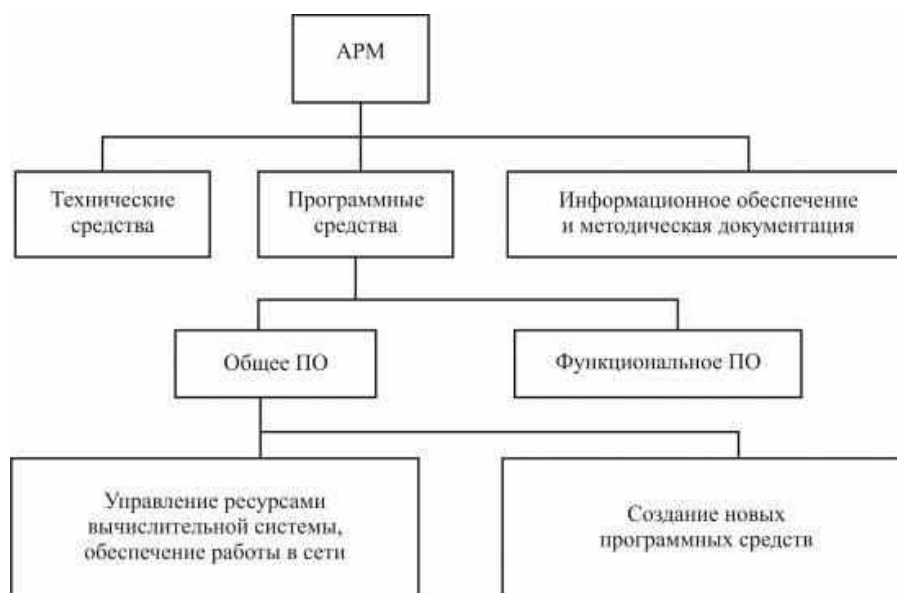
За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Стельцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 9. Создайте базу данных в программе MS Excel из 20 клиентов по образцу. Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

	ФИО	Пол	Возраст (л)	Депозит	Процентная ставка	Вклады
	Иванов И.И.	м	52	Народный	9,9	1500000

Задание 10. Найти онлайн графический редактор и оформить «Автоматизированное рабочее место банковского сотрудника», используя геометрические примитивы.



Задание 11. Создать базу данных товаров, используя программу Access.(20 наименований, 10 полей)

Задание 12. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.
Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.
Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».
Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».
Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 13. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.
2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.
3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».
4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год».

Задание 14. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».
2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.
3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 15. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать презентацию на тему «Антивирусные программы. Методы защиты информации» и дать разрешение в качестве редактора преподавателю

Задание 16. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость (руб.)
Итого				

Задание 17 Используя специальное ПО для оформления платежных документов (1С: Предприятие) Оформить документ согласно образцу

ОБРАЗЕЦ		12.01.2021 Поступ. в банк плат.		12.01.2021 Списано со сч. плат.		0401060	
ПЛАТЕЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ № 372708				12.01.2021 Дата		15	
Сумма прописью		Четыре тысячи пятьсот пятьдесят рублей 00 копеек					
ИНН 272451870105 ООО «Ромашка»		КПП 270101001		Сумма		4550-00	
Платательщик ВОЛГО-ВЯТСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК г. Нижний Новгород Банк плательщика ОТДЕЛЕНИЕ БИРОБИДЖАН БАНКА РОССИИ/УФК по Еврейской автономной области г. Биробиджан Банк получателя ИНН 2721121647 КПП 790445001 УФК по Еврейской автономной области (ОСП по Ленинскому району УФССП России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, л/с 05781F91710)		Сч. №		40702810170120000579			
		БИК		042202603			
		Сч. №		30101810900000000603			
		БИК		019923923			
				Сч. №		40102810445370000086	
				Сч. №		03212643000000017800	
Получатель 00000000000000000130 99701000 0 0 0 0 0 0		Вид оп.		01		Срок плат.	
		Наз. пл.				Очер. плат.	
		Код		0		Рез. поле	
						4	
оплата услуг по обучению. НДС не облагается							

Задание 18 Используя специальное ПО для оформления платежных документов (1С: Предприятие) Оформить документ согласно образцу

ОБРАЗЕЦ

Заявка на кассовый расход № 00001128
от "11" января 2021 г.

Наименование клиента
Главный распорядитель бюджетных средств, главный администратор источников финансирования дефицита бюджета
Наименование бюджета
Финансовый орган
Федеральное казначейство,
орган Федерального казначейства

Федеральное казенное учреждение здравоохранения "ХХХХХХ"

Министерство ХХХХХХХХ Российской Федерации

Федеральный бюджет

Министерство финансов Российской Федерации

Управление Федерального казначейства по Еврейской автономной области

Форма по КФД	Коды
Дата	0531801
	11.01.2021
по Сводному реестру	001XXXXX
Номер лицевого счета	03781XXXXX0
Глава по БК	XXX
по ОКПО	00013474
по КОФК	7800
Предельная дата исполнения	20.01.2021
Учетный номер обязательства	2
по ОКЕИ	383
Код объекта по ФАИП	

Приоритет исполнения
Периодичность: еженедельная
Единица измерения: руб.
денежная единица в иностранной валюте

Раздел 1. Реквизиты документа

Сумма в валюте выплат	Код валюты по ОКВ	Сумма в рублевом эквиваленте	Признак авансового платежа	Очередность платежа	Вид платежа	Назначение платежа (примечание)
1	2	3	4	5	6	
20 278,44	643	0	НЕТ	5		(03781XXXXX0) Оказание медицинских услуг, акт № 3446 от 29.12.2020, 643 НДС

Руководитель
(уполномоченное лицо)

Начальник

(должность)

(подпись)

И.В. Петров

(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер
(уполномоченное лицо)

Главный бухгалтер

(должность)

(подпись)

М.Н. Иванова

(расшифровка подписи)

"11" января 2021 г.

Задание 19 Оформить документ О полномочиях Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю по контролю в сфере закупок в рамках внутреннего государственного финансового контроля, используя нормоконтроль

О полномочиях Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю по контролю в сфере закупок в рамках внутреннего государственного финансового контроля

Согласно положениям пункта 3 статьи 166.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление функций по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, является Федеральное казначейство.

В соответствии с пунктом 1 статьи 269.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации к полномочиям органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля относится контроль в сфере закупок, предусмотренный законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

В соответствии с частью 9 статьи 99 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о контрактной системе) контроль в сфере закупок осуществляется в целях установления законности составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в отношении расходов, связанных с осуществлением закупок, достоверности учета таких расходов и отчетности в соответствии с настоящим Федеральным законом, Бюджетным кодексом Российской Федерации и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1) федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере в отношении закупок для обеспечения федеральных нужд, а также закупок для обеспечения нужд субъектов Российской Федерации, муниципальных нужд, финансовое обеспечение которых частично или полностью осуществляется за счет субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение из федерального бюджета (с 01.01.2020);

2) органом государственного финансового контроля, являющимся органом (должностными лицами) исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в отношении закупок для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации;

3) органом муниципального финансового контроля, являющимся органом (должностными лицами) местной администрации, в отношении закупок для обеспечения муниципальных нужд.

Согласно пункту 4 Положения о Федеральном казначействе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703, Федеральное казначейство осуществляет свою деятельность непосредственно и через свои территориальные органы, подведомственные федеральные казенные учреждения.

Управление Федерального казначейства по Краснодарскому краю, как территориальный орган Федерального казначейства осуществляет контроль в отношении закупок, определенных пунктом 1 части 9 статьи 99 Закона о контрактной системе по вопросам, определенным в соответствии с **частью 8 статьи 99 Закона о контрактной системе**, а именно:

1) соблюдения правил нормирования в сфере закупок, установленных в соответствии со статьей 19 Закона о контрактной системе;

2) определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), начальной цены единицы товара, работы, услуги, начальной суммы цен единиц товара, работы, услуги.

3) соблюдения предусмотренных Законом о контрактной системе требований к исполнению, изменению контракта, а также соблюдения условий контракта, в том числе в части соответствия поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги условиям контракта;

Задание 20 Создать логотип, используя растровую графику.



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.10 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

КОД ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации; - применять налоговые льготы; - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - формировать налоговую отчетность; - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - определять режимы налогообложения; - определять элементы налогообложения; - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о	- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; - нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов; - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов; - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты; - порядок формирования и представления налоговой отчетности; - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; - методику расчетов пеней и штрафов; - процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; - содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; - порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений

	<i>налогах, сборах и страховых взносах</i>	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки (номер практического занятия)
Уметь:	
ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;	1-30
ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	1-30
определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;	1-17, 19-29
применять налоговые льготы;	20,28
определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	1-17, 19-29
формировать налоговую отчетность;	18
рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;	3, 27, 28
осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;	21
определять режимы налогообложения;	25,26
определять элементы налогообложения;	1-17, 19-29
соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	1-17, 19-29
выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах	21,30
Знать	Номер вопроса
законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;	6;15;21;22; 19
нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	16
нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	8-11
элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов	12
порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;	22; 23

ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;	17
налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;	13; 14; 23
порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;	21; 22
порядок формирования и представления налоговой отчетности	20; 24
порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов	10; 32
методику расчетов пеней и штрафов	21
процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды	33
содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля	15
порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений	15;16

Теоретические вопросы

1. Основы налогообложения.
2. Особенности построения системы налогов и сборов в России.
3. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы.
4. Режимы налогообложения.
5. Расчет налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
6. Расчет упрощенной системы налогообложения, налог на профессиональный доход.
7. Налоговые правоотношения. Современная налоговая политика государства.
8. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
9. Порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов и сборов.
10. Составление правовых актов в области организации налогового контроля.
11. Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством.
12. Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога.
13. Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате налога.
14. Определение источников уплаты налогов и сборов.
15. Сущность налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки.
16. Налоговая ответственность.
17. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверки.
18. Методика расчетов пени.
- 19.1 Методика расчета штрафов
20. Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения
21. Расчет пени.
22. Расчет штрафов.
23. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных налогов.
24. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения региональных и местных налогов.
25. Расчет федеральных налогов.
26. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов.
27. Расчет региональных налогов.

28. Расчет местных налогов.
29. Заполнение платежных поручений для перечисления сборов.
30. Заполнение платежных поручений для перечисления страховых взносов.
31. Расчет налогов, уплачиваемых при применении специальных налоговых режимов.
32. Порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов
33. Процедура проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды

Практические задания

1. По данным бухгалтерского учета, ООО «Азов-порт», вид деятельности – морские и речные перевозки, судоремонт, за налоговый период (2 квартал) совершены следующие хозяйственные операции:

- 1) оказано услуг по перевозке грузов на 6 252 тыс. руб. (в том числе НДС);
- 2) перечислен аванс поставщикам за запасные части к катерам – 388 тыс. руб.;
- 3) приобретены горючесмазочные и прочие материалы для производственных нужд на сумму 3 415 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), из них оплачено поставщикам – 90%, отпущено в производство – 80%;) на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя за грузоперевозку – 80 тыс. руб.;
- 5) расходы на ремонт нескольких катеров, выполненный сторонней организацией, составили 340 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), оплачены полностью;
- 6) произведены расходы на капитальный ремонт детского сада, находящегося на балансе ООО «Азов-порт», – 500 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), оплата которых осуществлена полностью;
- 7) осуществлены, но не оплачены расходы на непроизводственные нужды – 50 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%);
- 8) реализован находящийся на консервации и не использующийся буксир – 150 тыс. руб.;
- 9) сумма НДС, исчисленная и уплаченная в бюджет ООО «Азов-порт», с суммы авансового платежа по расторгнутому договору – 15 тыс.руб.;
- 10) перечислена в бюджет сумма по транспортному налогу – 42 тыс. руб.;
- 11) передан органам местного самоуправления на безвозмездной основе ранее отремонтированный детский сад – 950 тыс.руб.

Определите элементы налогообложения. Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

2. Фирма «Борьер» приобрела за границей автомобили:

- 1 автомобиль с мощностью двигателя 85 л.с.;
- 2 автомобиля с мощностью двигателя 90 л.с.;
- 2 автомобиля с мощностью двигателя 160 л.с.;
- 3 автомобиля с мощностью двигателя 140 л.с.

Определите элементы налогообложения. Осуществите поиск актуальных ставок акциза. Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет, применяя ставки и положения по исчислению акциза по состоянию на 1 января текущего года.

3. Заработная плата работника составляет 88 000 рублей в месяц, кроме того :

- в феврале выплачено пособие по временной нетрудоспособности – 11 300 руб.;
- в марте выплачена премия в размере – 15 000 рублей;
- в марте выплачена компенсация за погребение близкого родственника – 5 000 рублей;

- у работника имеется двое несовершеннолетних детей (8 и 10 лет) и один ребенок студент очной формы обучения (21 год).

Определите источники уплаты, объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов. Произведите расчет страховых взносов за январь, февраль, март 2023 года. В какой срок бухгалтер должен их заплатить?

4. В 2023 году организация имела во владении земельный участок площадью 3 200 кв. метров кадастровой стоимостью 45 000 рублей за га, на котором размещены производственные помещения. Организация 25 января 2023 года приобрела в собственность земельный участок площадью 1 750 кв. метров кадастровой стоимостью 38 000 рублей за га под жилищное строительство. Строительство началось 1 февраля и должно закончиться 1 октября 2024 года.

Определите сумму земельного налога, который необходимо уплатить организации за налоговый период. В какой срок бухгалтеру необходимо заплатить налог? Осуществите поиск актуальных ставок налога. Примените ставки налога, установленные по месту вашего проживания.

5. Руководство строительной фирмы ООО «Альфа» решило перейти в 2023 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2022 года, равна 85 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь – 70 человек. Остаточная стоимость основных средств – 68 млн руб. Филиалов у ООО «Стройинвест» нет.

В целях обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов определите может ли ООО «Альфа» перейти на УСН с 2023 года? Ответ обосновать.

6. Предприятие на УСН ООО «Фортуна» имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2023 год	49 000 000	10 000 000	?

Рассчитайте налог за 2023 год. Поясните порядок применения данного режима налогообложения.

7. ООО «Село» в течение календарного года занималось производством сельхозпродукции и ее первичной переработкой, а также другими видами деятельности.

По итогам 2023 года организация получила доход в размере 2 500 000 руб., в том числе доход от реализации сельхозпродукции - 650 000 руб., доход от реализации продуктов переработки сельхозпродукции - 220 000 руб., доход от других видов деятельности - 130 000 руб.

Определить, имеет ли право ООО «Село» быть плательщиком единого сельхозналога. Ответ обосновать. Если да, то рассчитать сумму налога к уплате? В какой срок нужно представить декларацию?

8. ИП Иванов И. И. применяет систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. ИП занимается выращиванием подсолнечника и его последующей переработкой. Доходы от реализации масла в первом полугодии 2023 года составили 5 567 700 руб., доход от реализации жмыха составил 489 300 руб. при этом, ИП были произведены следующие расходы:

- на ремонт комбайна на сумму 130 000 руб.
- на подготовку и освоение новых производств на сумму 378 500 руб.
- выдана заработная плата в сумме 89 400 руб.
- страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, взносы на

обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 126 890 руб.

Рассчитать сумму ЕСХН за первое полугодие 2023 года.

9. Предприниматель Забалуев платит единый сельскохозяйственный налог. За полугодие 2023 года он получил выручку в размере 300 000 тыс. руб. и израсходовали на закупку зерна 10 000 руб., закупку комбикорма 12 000 руб., в том числе 2 000 руб. на доставку комбикорма, на заработную плату персоналу 100 000 руб., налоги от заработной платы 14 000 руб., коммунальные услуги – 2 000 руб.

Рассчитать сумму налога к уплате за первое полугодие? В какой срок нужно заплатить налог и подать декларацию?

10. Вид деятельности ИП Иванов А.Ю. «Ремонт жилья и других построек». Патент на 6 месяцев. Размер потенциального годового дохода по данному виду деятельности согласно закону области установлен в размере 225 тыс.руб.

Определите элементы налогообложения. Осуществите поиск актуальных сведений о патенте по указанному виду деятельности в Краснодарском крае. Рассчитайте сумму налога за полгода. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

11. Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ООО «Солнце» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты. Исходя из данных таблицы:

Показатель	тыс.руб.
Реализовано хлеба по цене 32руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	124
Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	112
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС, тыс. руб.	69
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	25
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	13
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того:	18
НДС, тыс. руб.	11,5

Определите элементы налогообложения. Рассчитать сумму НДС к уплате. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

12. Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ООО «Машзавод» при следующих данных.

Показатель	тыс.руб.
Доходы от реализации продукции	182000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	168 00
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	45
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	17
-расходы на услуги банков	9
-расходы ЖКХ сверх нормы	36
-перечислено профсоюзу	12

Определите элементы налогообложения. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

13. Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта 2023 года оформил инвалидность второй группы.

Доходы по месяцам 2023 года	руб.
Январь	10000
Февраль	10000

Март	10500
Апрель	9000

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля 2023 года при данных, приведенных в таблице. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность.

14. По данным таблицы рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал 2023 года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2%.

Остатки по данным бухгалтерского учета по счетам	тыс. руб.
На 01.01	
- счет 01	27
-счет 02	7
На 01.02	
- счет 01	27
-счет 02	7,2
На 01.03	
- счет 01	27
-счет 02	7,5
На 01.04	
- счет 01	27
-счет 02	7,8

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте сумму авансового платежа к уплате за 1 квартал. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

15. Доход хозяйствующего субъекта, полученный в период деятельности без постановления на учет в налоговом органе, составил 800 тыс. р.

Определите: сумму штрафа за данное правонарушение, если деятельность велась в течение:

- двух месяцев;
- двух кварталов;

Осуществите поиск актуальной информации, подготовьте пояснение по ситуации со ссылками на статьи Налогового кодекса РФ.

16. Предприятие «Океан» реализовало в ноябре 2023 года (без НДС):

- минтай мороженный на 17 300 руб.;
- консервы «Сайра в масле» на 2 850 руб.;
- осетр мороженный на 8 900 руб.;
- икру лососевую на 5 600 руб.;
- карпа живого на 3 000 руб.;
- мясо лангустов на 4 000 руб.
- сельдь холодного копчения на 5 500 руб.

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте сумму НДС к уплате. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

17. ООО «ВИНОДЕЛ» реализовало предприятию розничной торговли следующую продукцию: вино красное – 4000 л, пиво крепостью 5,6 % – 5000 л и шампанское – 5000 л.

Определите элементы налогообложения. Исчислите сумму акциза, которую должно уплатить общество. В какой срок нужно подать отчетность и заплатить налог.

18. Компания ООО «Rpt.ru», ИНН 1234567890, КПП 121001001. Находится в городе

Санкт-Петербурге. На балансе компании числятся:

Здание, адрес которого совпадает с адресом местонахождения организации (код ОКТМО 4035090). Кадастровый номер здания – 78:06:0004005:1234. Налоговая база по нему определяется как кадастровая стоимость (п. 2 ст. 375, ст. 378.2 НК РФ). Кадастровая стоимость здания на 01.01.2021 составила 25 000 000 руб.

В отношении недвижимости у ООО «Рpt.ru» нет льгот, установленных Налоговым кодексом РФ и региональным законодательством.

Заполните налоговую декларацию.

19. ООО «Счастливый случай» в 2023 имело 2 кассы тотализатора и 17 игровых автоматов. Количество объектов налогообложения в течение года не изменилось.

Определите элементы налогообложения. Исчислите общую сумму налога, которую ежемесячно в течение года ООО «Счастливый случай» должно внести в бюджет. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность?

20. Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

1) за январь-июнь 2022 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80 000 руб. в месяц;

2) за январь-июнь 2022 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 руб., при этом расходы составили 1000 руб. в месяц.

Определите элементы налогообложения. Примените налоговые льготы Петрова П.П. и определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2023 года, подлежащую внесению в бюджет?

21. Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа. Организация не имеет льгот по страховым взносам и платит взносы на травматизм по тарифу 0,2%. Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада. 5 марта 2023 года Иванову выплачена зарплата за февраль 2023 года в размере 50 000 руб.

Выполните контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах. В рамках осуществления контроля за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга определите что должен сделать бухгалтер. Какого числа бухгалтер должен подать Уведомление об исчисленных суммах НДФЛ и страховых взносах? Когда должен перечислить НДФЛ с зарплаты за февраль и аванса за март, а также страховые взносы за февраль 2023 года в составе единого налогового платежа.

22. ООО «Сказка» имеет: в собственности:

Автомобили легковые с мощностью двигателя 150 л.с. – 2 шт.

Грузовые автомобили с мощностью двигателя 200 л.с. – 6 шт.

Автобусы с мощностью двигателя 200 л.с. – 2 шт.

Определите элементы налогообложения. Исчислите транспортный налог предприятия. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность.

23. Фабрикой реализовался 1 млн.шт. сигарет с фильтром по цене 1180000 руб. в т.ч. акциз и НДС. Максимальная розничная цена пачки 20 руб. Ставка 150 руб. за 1000 шт.+6% от расчета стоимости.

Определите элементы налогообложения. Определить НДС и акциз к уплате. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность?

24. Организация имеет в собственности земельный участок кадастровая стоимость которого 5 100 000 руб.

Определите элементы налогообложения. Определить сумму авансового платежа по земельному налогу. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

25. Деятельность ИП Максимов характеризуется следующими данными:

- сумма валовой выручки ИП за год - 5 450 000 руб.
- сумма подтвержденных расходов: 3 730 000 руб.
- сумма взносов за себя - 36238 руб.
- сумма взносов за работников - 72476 руб.

Рассчитайте сумму налога при УСН с объектом налогообложения «доходы» и «доходы минус расходы» с целью выбора оптимальной системы налогообложения.

26. Индивидуальный предприниматель в г. Калуга планирует открыть парикмахерскую. Ожидаемый доход в месяц - 600 000 рублей; количество наемных работников – 2 человека; предполагаемые расходы составят 360 000 рублей в месяц, в том числе страховых взносов за работников – 28 000 рублей.

Рассчитайте суммы налогов на разных льготных режимах налогообложения и осуществите выбор системы налогообложения, оптимальный для вида деятельности предпринимателя.

27. Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа. Организация не имеет льгот по страховым взносам. Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада.

5 марта 2023 года Иванову выплачена зарплата за февраль 2023 года в размере 50 000 руб.

Какие действия должен выполнить бухгалтер для расчёта страховых взносов и НДФЛ.

28. ООО "Платон" осуществляет деятельность в области информационных технологий и применяет в 2023 году льготный тариф страховых взносов для IT - компаний. Иванов И.И. является ведущим разработчиком компании. По трудовому договору ему установлен оклад в размере 150 000,00 руб. Кроме того, по условиям договора Иванову И.И. положена ежеквартальная премия в размере оклада.

Определите элементы налогообложения и поясните порядок применения налоговых льгот. Рассчитайте суммы начисленные по страховому тарифу и НДФЛ с выплат Иванову в мае 2023г. До какого числа необходимо отчитаться и ким образом?

29. Иванов С. П. зарегистрировался в качестве плательщика НПД с 1 января 2023 года.

Его доход в 2023 году составил (в руб.):

Январь 200 000	Апрель 200 000	Август 500 000
Февраль 200 000	Май 200 000	Сентябрь 500 000
Март 200 000	Июнь 100 000	Октябрь 300 000
	Июль 0	

Определите элементы налогообложения. Как Иванову зарегистрироваться в качестве плательщика НПД? Сможет ли он применять данную систему налогообложения в течении всего года? Рассчитайте сумму налога на профессиональный доход. Как он будет оплачивать налог? Нужно ли подавать отчетность, если да, то в какой срок? Если нет, то почему?.

30. ООО «Крокус» должно было до 28 мая перечислить налог на прибыль – 50 000 рублей, но на расчетном счете не хватало денег. Уплатить налог компания смогла только 15 июля. Пени копились с 29 мая по 15 июля включительно – 48 дней.

Поясните порядок осуществления контрольных процедур в целях обеспечения соблюдения

законодательства о налогах, сборах и страховых взносах. Рассчитайте сумму пеней при ключевой ставке 12%.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.11 УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания процессов формирования цен на товары и услуги; - определять ресурсы предприятия, экономические показатели его деятельности; - выявлять, формировать и удовлетворять потребности, применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации и конъюнктуру рынка; - разрабатывать систему цен на предприятии с учетом финансовых возможностей и целесообразности; - анализировать эффективность ценовой политики; - рассчитывать отдельные элементы цены; - обоснованно использовать методы ценообразования; - анализировать политику и стратегию ценообразования продукции; - обоснованно отстаивать позицию в области цен при формировании договора (контракта) на производство и поставку товаров; - осуществлять контроль за формированием и применением цен; - понимать и правильно интерпретировать нормативные и правовые акты и внутренние стандарты в области ценообразования; - правильно выбирать цели, методы и стратегии ценообразования.	- основные экономические понятия, законы и теории, показатели их классификации и способы определения; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные положения необходимой нормативной документации в области управления процессами ценообразования на предприятии; - цели, методы и подходы к формированию ценовой политики; - систему учета и распределения затрат, принципы калькулирования и анализа различных видов себестоимости продукции, системообразующие элементы цены и принципы их формирования; - разновидности ценовой политики предприятия, принципы ее выбора и формирования в зависимости от типа конкуренции, субъектов и объектов рынка; - методы затратного и рыночного ценообразования, пути сглаживания затратного ценообразования и приспособления его к современным рыночным условиям, знать методы количественного анализа принятия решений в области политики цен; - систему цен, классификацию цен по различным критериям, специфику трансфертных цен и международные аспекты ценообразования, а также методы государственного регулирования формирования цен различных фирм; - экономическую сущность цены и ее роль в системе хозяйственных отношений.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания процессов формирования цен на товары и услуги;	8, 9
- определять ресурсы предприятия, экономические показатели его деятельности;	5, 6, 10
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности, применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации и конъюнктуру рынка	11, 12
- разрабатывать систему цен на предприятии с учетом финансовых возможностей и целесообразности;	7, 10
- анализировать эффективность ценовой политики;	3, 4
- рассчитывать отдельные элементы цены;	1, 2
- обоснованно использовать методы ценообразования;	16, 17
- анализировать политику и стратегию ценообразования продукции;	13, 14, 15
- обоснованно отстаивать позицию в области цен при формировании договора (контракта) на производство и поставку товаров;	13, 14, 15
- осуществлять контроль за формированием и применением цен	18, 19
- понимать и правильно интерпретировать нормативные и правовые акты и внутренние стандарты в области ценообразования	20, 21
Знать	Номер вопроса
основные экономические понятия, законы и теории, показатели их классификации и способы определения;	11,12,13,14,15
- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	9, 10, 13,14,15
- основные положения необходимой нормативной документации в области управления процессами ценообразования на предприятии;	6, 7
- цели, методы и подходы к формированию ценовой политики;	24, 25,26, 27? 37
- систему учета и распределения затрат, принципы калькулирования и анализа различных видов себестоимости продукции, системообразующие элементы цены и принципы их формирования;	11, 12, 14, 15
- разновидности ценовой политики предприятия, принципы ее выбора и формирования в зависимости от типа конкуренции, субъектов и объектов рынка;	1,2,28, 29, 30,31, 38,39, 40
- методы затратного и рыночного ценообразования, пути сглаживания затратного ценообразования и приспособления его к современным рыночным условиям, методы количественного анализа принятия решений в области политики цен;	16, 17, 18,19,20,21,22,23, 32,33, 34
- систему цен, классификацию цен по различным критериям, специфику трансфертных цен и	3,4,5, 8, 36

международные аспекты ценообразования, а также методы государственного регулирования формирования цен различных фирм;	
- экономическую сущность цены и ее роль в системе хозяйственных отношений.	8, 35, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, сущность и цели ценовой политики.
2. Стратегическое планирование и ценовая политика предприятия. Основы управления ценовой политикой
3. Роль государства в ценообразовании государственная ценовая политика, ее основные направления.
4. Понятие и формы прямого государственного регулирования цен.
5. Определение и меры реализации косвенного государственного регулирования цен. 5
6. Основные положения Постановления Правительства РФ №239 от 13.03.1995 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)»
7. Методы и проблемы государственного регулирования цен в современной РФ. Законодательно-нормативная база РФ в области ценообразования. Ответственность за нарушения в сфере ценообразования.
8. Сущность цены. Функции и виды цен. Структура цены. Установление цен по стадиям движения товара. Классификация цен
9. Базовые, конъюнктурные и регулирующие факторы ценообразования.
10. Общеэкономические, специальные, специфические факторы ценообразования.
11. Себестоимость продукции в структуре цен: ее определение и виды. Влияние на уровень цены.
12. Понятие и классификация издержек. Условно-постоянные и условно-переменные издержки и функциональная зависимость между ними.
13. Условия достижения максимизации прибыли.
14. Безубыточность. Прибыль как элемент цены.
15. Налоги: методика их расчета как элемента цен. Надбавки: методика их расчета как элемента цен.
16. Понятие и система методов ценообразования. Основные этапы расчета цен.
17. Характеристика затратных методов установления цен.
18. Характеристика ценностных методов установления цен.
19. Характеристика методов установления цен на основе анализа безубыточности.
20. Географический подход к ценообразованию.
21. Ценовая дискриминация.
22. Психологическое ценообразование.
23. Маркетинговое ценообразование.
24. Цели ценовой политики.
25. Максимизация прибыли, обеспечение сбыта, расширение доли рынка.
26. Особенности ценовой политики предприятия на разных этапах жизненного цикла.
27. Возможности продления отдельных этапов жизненного цикла товара.
28. Ценообразование на разных типах рынков.
29. Основные типы ценовой политики компании
30. Этапы разработки ценовой стратегии.
31. Стратегический анализ. Определение окончательной ценовой стратегии.
32. Методы исследования чувствительности покупателей к уровням цен. Психология ценового барьера и восприятия чисел.
33. Психология сопоставления/сравнения цен. Психология обычных или

традиционных цен.

34. Психология восприятия цен на комплекты товаров и препарирования цен.
Психология престижных цен.

35. Анализ экономических последствий при изменениях цен. 3

36. Трансфертные цены и международные аспекты ценообразования

37. Взаимосвязь ценовой политики с другими элементами маркетинговой политики фирмы.

38. Ценовая политика и жизненный цикл товара.

39. Скидки как инструмент ценовой политики фирмы.

40. Анализ экономических последствий при изменениях цен.

41. Отраслевые особенности ценовой политики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя взаимосвязь элементов в цене заполнить таблицу.

Себестоимость единицы продукции, руб.	Расчетная рентабельность, %	Удельная прибыль, руб./ шт	Цена
400	15	?	?
580	?	?	770
?	30	240	?

Задание 2. Используя взаимосвязь элементов в цене заполнить таблицу.

Себестоимость единицы продукции, руб.	Расчетная рентабельность, %	Удельная прибыль, руб./ шт	Цена
520	18	?	?
610	?	?	790
?	25	155	?

Задание 3. Проанализируйте эффективность ценовой политики определив рентабельность продукции, если возможный уровень отпускной цены – 830 руб., себестоимость 370 руб., акциз – 15%, НДС 20%.

Задание 4. Проанализируйте эффективность ценовой политики определив возможную рентабельность производства товара, если по условиям реализации он может успешно продаваться по розничной цене не выше 1150 руб. Торговая скидка для аналогичной продукции – 15%, посредническая скидка – 10%. Себестоимость изготовления товара – 405 руб., НДС 10%.

Задание 5. Цена товара 2200 руб./ шт. Удельные переменные затраты – 1100 руб. Постоянные затраты по выпуску изделия – 190000 руб. Определите:

1) критический объем выпуска товара в натуральном выражении;
2) объем выпуска, который обеспечит прибыль от этого вида деятельности в размере 350 тыс. руб.

3) критический объем выпуска с учетом инфляции, при условии, что цена товара возрастет примерно на 20%, затраты на изготовление изделия – в среднем на 10%. Постоянные затраты не изменятся, т.е индекс оценки постоянных

затрат в прогнозном периоде по сравнению с базисным равен 1.

Задание 6. Производственной программой предприятия предусмотрена реализация 18650 ед. товара. Постоянные затраты составляют 2800 тыс. руб., а средние переменные издержки – 290 руб. В бизнес-плане предприятия предусмотрено получение целевой прибыли в размере 2350 тыс. руб. Определите: а) среднюю цену реализации товара, обеспечивающую получение целевой прибыли;

б) объем реализации, обеспечивающий безубыточную работу предприятия при расчетном уровне цены.

Задание 7. В таблице имеются данные по нескольким вариантам ведения бизнеса на предприятии. Постоянные издержки для всех вариантов остаются неизменными. Заполните таблицу и определите, какой вариант даст наибольшую прибыль.

Таблица 1 – Варианты ведения деятельности

Показатели	Вариант			
	1	2	3	4
1. Цена, руб./шт.	92			
2. Объем выпуска и реализации, шт.			4000	5040
3. Выручка, руб.	322000	184000	420000	
4. Удельные переменные издержки, руб.		35	48,5	50
5. Общие переменные издержки, руб.	154000	70000		252000
6. Удельные постоянные издержки, руб.		63	31,5	
7. Общие постоянные издержки, руб.				
8. Удельные совокупные издержки, руб.	80		80	
9. Совокупные издержки, руб.	280000	196000	320000	378000
10. Прибыль (убыток), руб./шт		-6		
11. Совокупная прибыль, руб.	42000		100000	
12. Уровень рентабельности, убыточности, %				

Задание 8. Установите соответствия

Понятие	Определение
А. Затратный метод ценообразования	1. подход, согласно которому, цена, прежде всего, определяется, исходя из ощущаемой потребителями ценности товара и, соответственно, из той цены, которую они готовы за товар платить
В. Ценностный метод ценообразования	2. тактика, которая использует эмоциональную реакцию покупателя на определенные цены для увеличения объема продаж.
С. Психологическое ценообразование	3. сущность данного подхода в том, что производитель исходит исключительно из конкуренции и устанавливает цены на свои товары чуть выше или чуть ниже уровня цен на товары ближайшего и крупнейшего конкурента
Д. Маркетинговый подход к ценообразованию	4. согласно данному подходу, основой для установления цены является стоимость товара

Задание 9. Установите последовательность этапов процесса формирования цен на товары и услуги в таблице 1

Таблица 1 – Этапы процесса формирования цен на товары и услуги

Этап	Описание этапа
1.	А. Оценка издержек производства
2.	В. Расчет исходной цены
3.	С. Выбор метода ценообразования
4.	Д. Установление окончательной цены
5.	Е. Постановка целей и задач ценообразования
6.	Ф. Анализ цен и качества товаров конкурентов
7.	Г. Учет дополнительных факторов
8.	Н. Определение спроса

Задание 10. ООО «МОЛОЧНИК» продает в настоящее время 1000 пакетов молока по цене 54 руб. за штуку, переменные издержки на 1 пакет составили 28 руб. Менеджер по продажам предлагает снизить цену на 10%. В каком случае следует принять данное предложение? На сколько процентов должен увеличиться объем продаж ООО, чтобы прибыль осталась на прежнем уровне.

Задание 11. При росте цены мобильного телефона X с 25000 до 27000 рублей объем покупок в день сократился с 15 до 12 шт. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса на данную модель мобильного телефона согласно методике расчета точечной эластичности и определите, является ли спрос эластичным.

Задание 12. Предприятие выпускает 500 тысяч шт. изделий и реализует их по цене 5 тыс. р. за изделие. Показатель эластичности спроса на продукцию 2. Себестоимость единицы продукции 4,5 тыс. р. Соотношение между постоянными и переменными затратами 30:70. Предприятие предполагает снизить цену на 500р. для увеличения сбыта. Как это отразится на прибыли предприятия? На какой процент должен быть увеличен объем продаж и какой должен быть коэффициент эластичности, чтобы величина прибыли осталась прежней?

Задание 13. Предприятие реализует продукцию по отпускной цене на условиях франко-склад завода изготовителя 39 тыс. р. Проанализируйте возможность и целесообразность установления единых или зональных цен (1 зона – до 100 км, 2 зона – свыше 100 км), если стоимость покупки продукции у конкурентов с учетом затрат на доставку составляет: А – 46,2 тыс. р., Б – 43,9 тыс. р.; В – 63,7 тыс. р., Г – 69 тыс. р. Остальные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1 – данные для расчета цен

Показатель	Потребитель			
	А	Б	В	Г
Расстояние от склада до потребителя, км	5	25	150	200
Объем поставок, шт.	100	200	250	200
Суммарные затраты на доставку, тыс. р.	100	950	5625	5600

Задание 14. Предприятие может продать 200 шт. изделий по цене 50 тыс. р. и 400 шт. по цене 30 тыс. р. При любом объеме для изготовления и доставки на рынок улучшенной модели товара потребуются дополнительные затраты в размере 10 тыс. р. В товаре заинтересовано 400 покупателей. Половина из них желают купить товар лучшего качества даже по цене 50 тыс. р. за единицу. Другая половина желает приобрести базовую модель, но не дороже 25 тыс. р. Обоснуйте, какую модель товара нужно производить предприятию и какую стратегию ценообразования выбрать?

Задание 15. Предприятие может продать 300 шт. изделий по цене 25 тыс. р. и 200 шт. по цене 30 тыс. р. При любом объеме для изготовления и доставки на рынок улучшенной модели товара потребуются дополнительные затраты в размере 15 тыс. р.

В товаре заинтересовано 200 покупателей. Половина из них желают купить товар лучшего качества даже по цене 25 тыс. р. за единицу. Другая половина желает приобрести базовую модель, но не дороже 18 тыс. р. Обоснуйте, какую модель товара нужно производить предприятию и какую стратегию ценообразования выбрать?

Задание 16. Имеются следующие данные о новой модели мини-трактора:

- мощность двигателя – 110 л.с.;
- срок службы – 12 лет;
- полная себестоимость – 850 тыс руб.

Желаемая норма прибыли при реализации нового мини-трактора составляет 24%. На рынке конкуренты предлагают аналогичный мини-трактор по цене 1 450 тыс. руб., мощность которого 100 л. с., срок службы 10 лет. Определите цену на новую модель мини-трактора, обоснуйте метод ценообразования.

Задание 17. Организацию, занимающуюся производством стиральных машин, интересует метод расчета цены и цена реализации новой модели стиральной машины. Характеристики новой и базовой модели приведены в таблице 1. Обоснуйте метод ценообразования, рассчитайте цену на новую модель стиральной машины.

Таблица 1 - Характеристики моделей старой машины.

Параметр	Базовая модель	Новая модель	Коэффициент весомости
Цена реализации, руб	28 000,00		-
Производственная себестоимость, руб	18 400,00	20 500,00	-
Максимальная загрузка, кг	5	7	0,4
Объем барабана, л	42	50	0,3
Скорость отжима, об./мин.	1150	1300	0,2
Срок годности, лет	10	10	0,1

Задание 18. Предприятие производит продукцию двух видов, которые являются взаимозаменяемыми товарами. Цена товара А составляет 180 тыс. р., переменные затраты – 150 тыс. р., цена товара В составляет 200 тыс. р., переменные затраты – 160 тыс. р. Предприятие решило повысить цену на изделие В на 5%. Определить границы допустимого сокращения продаж в результате такого повышения цены.

Задание 19. Предприятие производит продукцию двух видов, которые являются взаимозаменяемыми товарами. Цена товара А составляет 145 тыс. р., переменные затраты – 90 тыс. р., цена товара В составляет 155 тыс. р., переменные затраты – 110 тыс. р. Предприятие решило повысить цену на изделие В на 7%. Определить границы допустимого сокращения продаж в результате такого повышения цены.

Задание 20. Расходы на сырье и материалы равны 20 400 руб.; расходы на топливо и электроэнергию для технологических целей составит 11 250 руб.; оплата труда - 16 650 руб.; начисления на оплату пуда- 30 %; сумма общепроизводственных и общехозяйственных расходов составляет 24 % ко всем предыдущим расходам; коммерческие расходы равны 15 % производственной себестоимости; ставка НДС - 20 %; внутренние расходы экспортера в расчете на партию товара (партия - 100 шт.) по доставке до таможни равны 2 200 руб.; расчетная величина таможенного сбора за партию товара составляет 4450 руб.; контрактная цена единицы экспортируемой продукции - 7 319 тыс. руб. Как изменится прибыль от реализации единицы продукции, если государственными органами будет установлен предел норматива рентабельности 10 %?

Задание 21. Объединение реализует продукцию по регулируемой отпускной цене 256 руб. за единицу продукции с НДС 20% при себестоимости 185 руб. Как изменится

прибыль от реализации единицы продукции, если:

- органами власти будет установлен предел норматива рентабельности 12 %;
- органами власти будет изменена отпускная цена до 264руб.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодар, 2024

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; в организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; в планировании и обеспечении закупок для государственных и

	муниципальных нужд <i>в применении национального режима при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд;</i> <i>в формировании извещения об осуществлении открытых конкурентных закупок</i>
Уметь	использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений; применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности; составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета; формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий; формировать реестры расходных обязательств муниципального образования; проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям; проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; определять дефицит бюджета и источники его финансирования; составлять сводную бюджетную роспись; оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат; проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат; руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений; рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений; исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений; использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений; составлять бюджетные сметы казенных учреждений; составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.

	- выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры - формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; - оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации; - формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица
Знать	законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок; структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения; бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы; порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования; особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов; участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия; порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи; процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;

	методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений; методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений; порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений; порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок - <i>требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами</i>

МДК.01.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МДК.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Оценка освоения МДК предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	1-25
проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений	2-4
применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности	4, 11, 14
составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета	4, 11, 14
формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий	15-17
формировать реестры расходных обязательств муниципального образования	3, 6, 17-20
проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям	4, 10, 14-16
проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	3
определять дефицит бюджета и источники его финансирования;	7, 10
составлять сводную бюджетную роспись	8
оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат	11
проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат	11

руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений	11, 15-17
<i>выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры</i>	1-25
производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд	17-25
обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок	21-25
описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки	21-25
осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок	18, 20
Знать	Номер вопроса
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования	2, 31
основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок;	28, 30-31, 34-36
структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения	1-9, 20-21
бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	3-4, 7, 11
понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения	17-19
порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы	9-12, 15
порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования	4, 15, 19-20, 23-24,
особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений	14, 21
порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	13-14
формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов	3-4, 9-10, 24
участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия	20-21
порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	4-6, 10, 20, 22-24
основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	25-27
порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи	25
процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам	2, 25-27
порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	20-25
действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и	1-2, 12-14

муниципальных учреждений	
типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности	1, 13-14, 21
особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок	28-50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Бюджет органов государственной власти (местного самоуправления): понятие, задачи, функции, бюджетные правоотношения.
2. Бюджетное устройство: организация бюджетной системы, принципы ее построения, нормативно-правовое обеспечение. Основные положения Бюджетного кодекса РФ.
3. Бюджетный федерализм: сущность, принципы. Межбюджетные отношения: понятие, цели. Межбюджетные трансферты из бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, формы и условия предоставления. Вертикальное выравнивание бюджетной системы: общее понятие.
4. Федеральный бюджет, региональный бюджет, местный бюджет: понятие, функции, цели. Статьи доходов, направления финансирования расходов из федерального бюджета бюджетной системы РФ.
5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: сущность, функции, цели. Состав доходов и направления финансирования расходов из бюджетов государственных внебюджетных фондов.
6. Консолидированный бюджет: понятие, сущность, структура.
7. Бюджетные полномочия: понятие, принципы, разделение. Бюджетные полномочия органов государственной власти (местного самоуправления): РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Расходные обязательства: общее понятие. Расходные и налоговые полномочия.
8. Бюджетная стратегия и бюджетное планирование.
9. Доходы бюджета: характеристика, состав и структура.
10. Формирование доходной части бюджетов бюджетной системы РФ. Факторы, определяющие особенности формирования доходной части бюджетов, их классификация. Методология планирования доходов в условиях среднесрочного планирования.
11. Разграничение и распределение доходов бюджетов: понятие, принципы, критерии. Разграничение и распределение налоговых доходов, неналоговых доходов.
12. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, характеристика. Расходные обязательства и их классификация и разграничение между публично-правовыми образованиями. Бюджетные ассигнования: виды, цели, состав.
13. Государственное (муниципальное) задание: понятие, содержание, состав. Порядок формирования, утверждения, исполнения; нормативные затраты. Финансовое обеспечения исполнения государственного (муниципального) задания.
14. Расчет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственными (муниципальными) учреждениями государственных (муниципальных) услуг и нормативных затрат на содержание имущества этих учреждений. Коэффициент платной деятельности. Определение размера субсидии с учетом неиспользуемого в выполнении государственного задания имущества и коэффициента платной деятельности.
15. Источники финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы РФ: сущность, состав для каждого уровня бюджетной системы РФ.
16. Бюджетная классификация: понятие, значение, состав и структура.
17. Классификация доходов бюджетов: понятие, структура кода. Главный администратор и администратор доходов бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, полномочия.
18. Классификация расходов бюджетов: понятие, структура кода. Главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств бюджетной системы РФ: понятие, полномочия.
19. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов: понятие, структура кода. Главный администратор и администратор источников финансирования дефицитов бюджетов: понятие, полномочия.
20. Бюджетный процесс: понятие, принципы, задачи, стадии. Основы составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, цель, основа.

21. Участники бюджетного процесса, их полномочия. Виды государственных учреждений, их характеристика.
22. Среднесрочный финансовый план: показатели, порядок составления. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
23. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период: сущность, этапы принятия. Содержание и значение закона о федеральном бюджете.
24. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований: сущность, основные характеристики процесса, этапы. Содержание закона (решения) о бюджете.
25. Задачи и организация исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Кассовый план по доходам и по расходам.
26. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы РФ по доходам: сущность, принципы, этапы. Участники исполнения доходов бюджетов, их полномочия. Роль администраторов доходов бюджетов в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы РФ: полномочия, задачи, отчетность.
27. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
28. Государственные (муниципальные) закупки: сущность, участники, финансовый механизм. Государственный заказ и его функции.
29. Цели, задачи и принципы контрактной системы.
30. Формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок РФ: предпосылки создания, этапы развития.
31. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Основные положения и область регулирования Федерального закона 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок».
32. Порядок планирования государственных (муниципальных) закупок: обоснование, нормирование, общественное обсуждение.
33. Этапы закупочного процесса. Виды и способы определения поставщика.
34. Начальная максимальная цена контракта: алгоритм определения, метод обоснования, последствия некорректного определения.
35. Порядок составления, утверждения, изменения и опубликования план-графика и плана закупок. Содержание и значение план-графика и плана закупок: закупки инновационной, высокотехнологичной продукции; закупки у СМСП. Санкции за несвоевременное составление, изменение, размещение документов планирования закупок.
36. Единая информационная система в сфере закупок: сущность, нормативно-правовое регулирование. Операторы электронных площадок. Региональные информационные системы в сфере закупок.
37. Способы определения поставщика: основные правила выбора. Закупка у единственного поставщика: понятие, случаи применения.
38. Закрытые способы определения поставщика: порядок проведения.
39. Требования к участникам процедур определения поставщика в рамках контрактной системы в сфере закупок: единые требования, дополнительные требования, иные требования.
40. Особенности осуществления закупок бюджетными, автономными учреждениями, государственными (муниципальными) унитарными предприятиями и иными юридическими лицами.
41. Порядок заключения контракта: этапы формирования, особенности заключения при различных способах определения поставщика, преимущества для заказчика.
42. Изменение условий государственного (муниципального) контракта.
43. Порядок расторжения государственного (муниципального) контракта: по инициативе заказчика, по обоюдному решению сторон, в судебном порядке.
44. Казначейское сопровождение государственных контрактов: понятие, цель, схема. Обязательное казначейское сопровождение государственных контрактов.
45. Банковское сопровождение государственных контрактов.
46. Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение.
47. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок.

48. Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа.

49. Порядок составления закупочной документации на проведение конкурентных закупок. Состав документации; обязательная информация, отражающаяся в документации на проведение закупок.

50. Порядок применения национального режима при осуществлении закупок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1 Разграничьте бюджетные полномочия между органами государственной власти Российской Федерации (1), субъектов Российской Федерации (2) и органами местного самоуправления (3).

a) установление и исполнение расходных обязательств муниципального образования

b) определение порядка установления расходных обязательств публично-правовых образований

c) установление в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации нормативов отчислений доходов в бюджеты городских, сельских поселений от федеральных налогов и сборов

d) установление общего порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов

e) определение основ функционирования системы казначейских платежей

2 Проведите анализ состава и структуры доходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации по источникам. Данные для анализа в ПРИЛОЖЕНИИ А

3. Проведите анализ состава и структуры расходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации по программам и подпрограммам. Данные для анализа в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

4. Проведите анализ исполнения бюджетной сметы казенным учреждением, получающим финансирование в рамках реализации муниципальных программ.

Таблица. Исполнение бюджета казенного учреждения.

Статья	КБК	КВР	Утвержденные бюджетные назначения	ЛБО	Исполнено	Неисполнено	Структура, %
1	3	4	5	6	7	8	9
Расходы бюджета – всего, в т. ч.	х		?				
ОБРАЗОВАНИЕ	925 07 00		?				
Муниципальная программа «Развитие образования»	925 07 09 02		?				
Расходы на обеспечение деятельности муниципальных учреждений	925 07 09 024030059 0	000	?				
Расходы на выплаты персоналу		110	?				
ФОТ		111	18245000	18245000	18245000		
Иные выплаты		112	4200	4200	3721,36		
Взносы по обязательному социальному страхованию		119	5509900	5509900	5509900		
Закупка товаров, работ, услуг для муниципальных нужд		200	?				
Иные закупки товаров, работ, услуг		240	?				
Прочая закупка		244	3617424,34	3617424,34	3526063,95		
Иные бюджетные ассигнования		800	?				
Уплата налогов, сборов		850	?				
Уплата налога на имущество и земельного налога		851	400	400	-		
Уплата прочих налогов		852	3500	3500	3424		
Уплата иных платежей		853	100	100	-		
Осуществление отдельных	925 0709	000	176700	176700	176700		

государственных полномочий по обеспечению выплаты компенсации части родительской платы	024 0360710						
Осуществление отдельных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки	925 0709 024036082 0	000	357400	357400	357400		
Осуществление государственных полномочий по предоставлению государственных гарантий	925 0709 024036086 0	000	20065900	20065900	20065900		
Осуществление государственных полномочий по обеспечению льготным питанием	925 0709 024036237 0	000	38800	38800	38800		
Осуществление государственных полномочий по получению образования	925 0709 024036246 0	000	222000	222000	222000		
Осуществление государственных полномочий по материально-техническому обеспечению пунктов приема экзаменов	925 0709 024036250 0	000	123100	123100	123100		

5. Изучите код бюджетной классификации 182 1 05 01011 01 2100 110, определите какие разряды указывают на:

- код главного администратора доходов;
- группа подвида доходов бюджета – пени по налогу.

Изучить код бюджетной классификации 100 01 06 0600 05 0000 710, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора источников финансирования дефицита бюджета;
- аналитическую группу вида источников финансирования дефицитов бюджетов – увеличение внутренних долговых обязательств.

6. Установите соответствие между предметами и формами ведения субъектов гос. власти в РФ.

ПРЕДМЕТ	ФОРМА
А) государственные награды и почетные звания РФ Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование В) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности Г) гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности Д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	1) ведение Российской Федерации 2) совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

7. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

8. На основании сведений Федерального закона «О федеральном бюджете» на очередной год и плановый период, заполните раздел I Сводной бюджетной росписи федерального бюджета.

Показатель	Бюджетная классификация	Утвержденные назначения		
		Текущий год	1й год планового периода	2й год планового периода

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОДНЫХ РЕСУРСОВ:	052	25 479 749,2	27 757 939,3	19 597 086,0
Национальная экономика	052 04	25 478 509,9	27 756 706,3	19 595 853,0
Водное хозяйство	052 04 06	25 478 509,9	27 756 706,3	19 595 853,0
Улучшение экологического состояния гидрографической сети	052 04 06 28 1 G8 500 50900 500	1 557 323,8	1 520 046,0	1 400 100,0
Реализация национального проекта "Экология"	052 04 06 28 1 G8 G0000 600	974 763,0	626 454,0	1 026 696,2

Сводная бюджетная роспись федерального бюджета

РАЗДЕЛ I. БЮДЖЕТНЫЕ АССИГНОВАНИЯ ПО РАСХОДАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Наименование показателя	Код бюджетной классификации						Сумма на год		
	ГРБС	Раздел а	Подразд ела	Целевой статьи			Текущи й	Плановый период	
				Програм мной	Направле ния	КВР		1й год	2й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы.

Таблица – Расчёт прогноза поступления НДФЛ в субъекте РФ

Показатель	Значение
Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 403,50
Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	112,2
Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн руб.	
Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,61
Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	51,7
Всего прогноз поступления налога, млн руб.	
в т.ч. прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ	
прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ	

10. Определите тип бюджетной сбалансированности бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,86 млрд руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 15% и составят 940 млн руб.

11. ГКПОУ «Владимирский политехнический колледж» по итогам электронного аукциона заключило государственный контракт № 2023.2403 от 12.01.2023 с ГБОУ СПО ВО Владимирский строительный колледж на оказание услуг по косметическому ремонту фасада учреждения на сумму 660 500 руб., НДС не предусмотрен. 12.03.2023 был подписан Акт приема-передачи выполненных услуг № 86. 17.03.2023 Заказчик направил в ТОФК пакет документов на погашение обязательств по госконтракту. Остаток ЛБО по данной статье (за 1 квартал) – 630 000 руб.

Заполните Заявку на кассовый расход.

12. Представьте структуру консолидированного бюджета Ростовской области в виде схемы. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Ростовской области. В данном субъекте РФ образовано 408 муниципальных образования первого уровня - 391 сельских и 17 городских поселений. Все они входят в состав 43 муниципальных районов - муниципальных образований второго уровня. Кроме того, в области образованы городские округа: Азов, Батайск,

Волгодонск, Гуково, Донецк, Зверево, Каменск-Шахтинский, Новочеркасск, Новошахтинск, Ростов-на-Дону, Таганрог, Шахты.

13. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 217 млн. рублей.
2. Налог на доходы физических лиц – 159 млн. рублей.
3. Налог на имущество организаций – 39 млн. рублей.
4. Единый сельскохозяйственный налог – 0,5 млн. рублей.
5. Доходы от использования муниципального имущества – 6 млн. рублей.

14. Проведите анализ по составу, рассчитайте структуру расходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации в разрезе Главных распорядителей бюджетных средств (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

15. ГБДОУ «Детский сад «Ягодка», оказывает услуги по дошкольному образованию детей. Учреждение рассчитано на пребывание 100 детей в группах полного дня, группы наполнены на 100%. Выберите показатели для формирования государственного (муниципального) задания для данного учреждения, по разделам:

1. Наименование муниципальной услуги.
2. Категория потребителей муниципальной услуги.
3. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги.
4. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.
5. Показатели, характеризующие стоимость муниципальной услуги.

Показатели для выбора:

- Реализация общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта;
- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Доля педагогических кадров с высшим образованием;
- Количество наказанных детей;
- Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами;
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;

предоставляемой услуги;

- Потребители в возрасте до 1 года;
- Потребители – физические лица в возрасте до 8 лет;
- Потребители – физические лица в возрасте 50-60 лет (предпенсионеры);

Показатели для определения стоимости муниципальной услуги:

1. Расходы на оплату труда педагогического персонала – 15350 тыс. руб.
2. Расходы на оплату труда вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – 70% от оплаты труда педагогического персонала.
3. Начисления на оплату труда – Определить.
4. Расходы на отопление – 600 тыс. руб./год.
5. Расходы на электроэнергию – 48 тыс. руб./мес.
6. Расходы на водопотребление и водоотведение – 12 тыс. руб./мес.
7. Расходы на питание – 8000 тыс. руб./год.
8. Медикаменты и хозяйственные расходы – 10 тыс. руб./мес.

16. Рассчитать общую сумму расходов и определить размер субсидии по учреждению по данным таблицы.

Таблица

Показатели деятельности учреждения по выполнению государственного (муниципального) задания на планируемый год

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Расходы на оплату труда в расчете на год: - Персонала, непосредственно связанного с выполнением госзадания в части его выполнения - Сопровождающего персонала, в части выполнения госзадания	4 998 453 92% от ФОТ пед.персонала
2.	Отчисления на социальные нужды	30,2 % от ФОТ
3.	Среднемесячные расходы на центральное отопление	11382 Гкал
4.	Стоимость 1 Гкал	33 руб.

5.	Время отопительного сезона	6,5 мес.
6.	Среднегодовой расход электроэнергии	12 480 Кватт
7.	Стоимость 1 Кватт	4,8 руб.
8.	Среднегодовой расход воды	11 710 м³
9.	Стоимость 1 м³	29 руб.
10.	Приобретение учебно-методической литературы в месяц	15000 руб.
11.	Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей и инвентаря на год	1300500 руб.

17. На основании исходных данных, заполните план-график закупок товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов.

18. Рассчитайте результат деятельности контрактной службы казенного учреждения, в форме экономии бюджетных средств, исходя из условий.

В апреле учреждением проведены процедуры:

05.04 Электронный аукцион с НМЦК 950000 руб.; поданы 2 заявки, признанные соответствующими, с предложениями по результатам процедуры - №1 – 905000 руб.; №2 – 945000 руб.

16.04 Электронный аукцион с НМЦК 1050000 руб., аукцион признан несостоявшимся, в связи с подачей одной заявки, признанной соответствующей.

22.04. Запрос котировок в электронной форме с НМЦК 430000 руб.; поданы 3 заявки с предложениями: №1 – 429000 руб.; №2 – 405000 руб.; №3 – 412300 руб.

Расходы на контрактную службу за апрель – 30730 руб.

19. На основании исходных данных, заполнить план закупки товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2024 год.

20. Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 619 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 609404 руб.; заявка № 2 – 619800 руб.; заявка № 3 – 611200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1100000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1100000 руб.; участник 2 – 950000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 880000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования

- НМЦК – 4300000 руб.; контракт заключен на сумму – 3990000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2400000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 30000 руб.; начисления на ОТ – 9060 руб.; материальные запасы – 1000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Определить:

- цену каждого контракта;

- размер экономии бюджетных средств за февраль;

- показатель эффективности (относительный показатель экономии) за февраль.

21. Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги туалетной на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Бумага туалетная	1000 шт.	14 руб/шт	18 руб/шт	16 руб/шт

22. Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку кисломолочных продуктов, на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
кефир	705л	63 руб/л	74,22 руб/л	82,60 руб/л

23. Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку кисломолочных продуктов, на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
ряженка	705л	71,95	92,40	108,15

24. Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку кисломолочных продуктов, на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
йогурт	705л	74,55	102,44	120,1

25. Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку гигиенических средств на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Шампунь	80 л	120 руб./ед	140 руб./ед	160 руб./ед
Средство для ухода за кожей (мочалка)	50 шт	192 руб./ед	190 руб/ед	194 руб/ед

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Доходы консолидированного бюджета Краснодарского края на 01.01.2024 г.

Показатель	за 12 месяцев 2022 года				за 12 месяцев 2023 года				Динамика 2020/2019 года, млн. руб.
	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	
Доходы бюджета - Всего	349 219,22	362 612,56			374 346,16	387 083,86			
Налоговые и неналоговые доходы	302 806,41	314 137,39			279 779,89	291 792,60			
Налоговые доходы	289 054,69	299 307,25			264 289,94	274 000,85			
Налог на прибыль организаций	66 007,54	69 883,45			60 026,74	61 760,41			
Налог на доходы физических лиц	110 223,33	112 131,31			93 636,94	97 523,59			
Акцизы	28 586,70	30 046,42			28 930,76	29 324,64			
Налог на имущество физических лиц	2 771,29	3 048,68			3 377,32	3 690,21			
Налог на имущество организаций	36 977,84	38 466,76			37 578,99	36 200,05			
Транспортный налог	7 012,26	7 470,14			7 210,17	8 009,01			
Земельный налог	8 092,46	8 459,91			7 679,25	8 096,29			
Прочие налоговые доходы	29 383,28	29 800,60			25 849,78	29 396,66			
Неналоговые доходы	13 751,72	14 830,14			15 489,94	17 791,75			
Безвозмездные поступления	46 412,82	48 475,17			94 566,27	95 291,26			
Дотации	12 816,43	14 273,69			31 168,82	32 055,41			
Субсидии	11 515,94	11 305,89			26 159,59	27 190,74			
Субвенции	13 884,46	13 613,17			23 715,22	21 152,97			
Иные безвозмездные поступления	8 195,98	9 282,43			13 522,63	14 892,14			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бюджет Муниципального образования город Армавир по программам и подпрограммам

Код программы	Наименование	Ассигнования, тыс. руб.		Отклонение		Структура факт, %
		План	факт	Тыс. руб	%	
01 0 0000	Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир"	2 482 158,8	2 410 653,1			
02 0 0000	Муниципальная программа Культура Армавира	238 452,7	238 172,7			
04 0 0000	Муниципальная программа "Дети Армавира"	172 753,0	147434,7			
05 0 0000	Муниципальная программа "Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Армавир"	114 501,6	88797,0			
11 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание улично-дорожной сети"	251 237,1	246498,0			
13 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание коммунальной инфраструктуры муниципального образования город Армавир"	98 385,7	78058,2			
14 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание объектов внешнего благоустройства муниципального образования город Армавир"	167 314,6	141048,6			
15 0 0000	Муниципальная программа "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности муниципального образования город Армавир"	107 546,7	104315,2			
17 0 0000	Муниципальная программа «Формирование современной городской среды муниципального образования город Армавир"	106 367,3	103293,3			
	Прочие программы МО г. Армавир	210327,2	200170,7			
	Итого					

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Расходы бюджета субъекта в разрезе главных распорядителей бюджетных средств

Наименование ГРБС	Код	Назначено		Исполнено		Исполнено, %
		Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	
Расходы, всего	-	435 165,41		391 010,74		
Законодательное Собрание Краснодарского края	801	572,09		514,89		
Администрация Краснодарского края	802	4 379,80		3 962,85		
Департамент государственного регулирования тарифов Краснодарского края	803	133,68		119,55		
Департамент потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края	804	133,85		121,37		
Министерство финансов Краснодарского края	805	20 627,56		11 225,75		
Министерство промышленной политики Краснодарского края	807	3 145,25		2 922,09		
Департамент финансово-бюджетного надзора Краснодарского края	808	70,03		63,60		
Управление записи актов гражданского состояния Краснодарского края	809	490,95		453,95		
Контрольно-счетная палата Краснодарского края	810	306,72		282,29		
Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат	811	18,10		16,45		
Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае	812	22,41		19,77		
Министерство экономики Краснодарского края	816	397,86		382,99		
Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края	819	9 821,87		9 729,59		
Министерство гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края	820	5 913,24		4 963,54		
Департамент имущественных отношений Краснодарского края	821	636,82		584,87		
Избирательная комиссия Краснодарского края	822	701,72		681,41		
Министерство топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края	823	14 922,72		13 261,76		
Департамент строительства Краснодарского края	824	37 776,91		35 897,44		
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	825	79 042,13		73 193,29		
Министерство культуры Краснодарского края	826	4 478,41		4 228,19		
Департамент информационной политики Краснодарского края	827	1 056,29		1 006,05		
Министерство здравоохранения Краснодарского края	828	81 430,48		75 028,15		
Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края	829	8 791,00		8 310,44		
Министерство труда и социального развития Краснодарского края	830	90 414,90		80 816,52		
Департамент по архитектуре и градостроительству Краснодарского края	831	514,40		490,04		
Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края	832	1 873,40		1 688,86		
Департамент ветеринарии Краснодарского края	833	1 152,19		1 074,83		
Департамент по надзору в строительной сфере Краснодарского края	835	3 019,65		2 967,91		
Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Краснодарского края	836	1 005,56		934,49		

Наименование ГРБС	Код	Назначено		Исполнено		Исполнено, %
		Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	
Департамент инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края	839	1 939,12		1 751,50		
Государственная жилищная инспекция Краснодарского края	840	146,80		133,19		
Министерство транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края	842	51 891,49		46 644,15		
Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края	847	2 768,80		2 347,52		
Министерство природных ресурсов Краснодарского края	854	2 861,44		2 631,03		
Департамент по регулированию контрактной системы Краснодарского края	856	176,51		161,53		
Департамент информатизации и связи Краснодарского края	857	2 499,91		2 370,85		
Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Краснодарском крае и его аппарат	858	31,37		28,04		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЯХ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	1-25
формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий	25
руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений	1-3, 12, 24
рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений	4-7, 10, 13-19, 24
исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений	7, 9-12, 17-19
использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;	9, 10, 11, 12
составлять бюджетные сметы казенных учреждений;	12
составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;	11
<i>формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;</i>	23
<i>оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации</i>	23
<i>формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица</i>	23
Знать	Номер вопроса
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования	1-50
бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	18, 29
понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения	27, 29-30
порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы	18, 29-30
особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений	1, 37
порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	1, 3, 6, 11, 17, 19, 21-22, 25, 31, 44, 47
действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений	-4, 7-11, 13-17, 20-25, 30-35, 40, 42
типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности	1, 6, 17, 21, 28, 37, 39
методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;	7, 19-20, 25, 31
порядок установления и применения систем оплаты труда работников	4, 9, 15

государственных и муниципальных учреждений;	
методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений	4, 8-11, 13-16, 20, 23-25, 31, 40
порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений	2, 26, 48
порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	2, 48
<i>требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами</i>	41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Государственные (муниципальные) учреждения: виды, особенности функционирования. Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

2. Основные плановые финансовые документы государственных (муниципальных) учреждений: бюджетная смета казенного учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения. Порядок их составления, утверждения, ведения.

3. Порядок планирования расходов на оказание государственных (муниципальных) услуг госучреждениями: сущность, методы, механизмы финансового обеспечения.

4. Общие принципы планирования расходов на оплату труда: сущность, задачи. Системы оплаты труда. Состав выплат основному персоналу и руководящим работникам государственных (муниципальных) учреждений. Плановые документы по оплате труда работников: тарификационный список, штатное расписание.

5. Планирование закупок государственных (муниципальных) учреждений. План-график и план закупок: порядок составления, сроки утверждения и размещения, порядок внесения изменений.

6. Законодательство об образовании в РФ: гарантии, виды, уровни образования. Состав расходов бюджетов на образование. Показатели государственного (муниципального) задания образовательного учреждения: объем и качество оказываемых услуг.

7. Источники финансирования образовательных учреждений. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем оказываемых государственных (муниципальных) услуг образовательными учреждениями: дошкольными образовательными учреждениями, школами, учреждениями среднего профессионального образования.

8. Тарификация педагогических работников школ: определение, сущность. Алгоритм тарификации учителей и других педагогических работников школ, определение месячной заработной платы учителей.

9. Определение должностных окладов руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений. Виды выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядок их установления.

10. Планирование фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений: алгоритм расчета фонда оплаты труда по общеобразовательной школе.

11. Состав и планирование расходов на содержание школ и выполнения ими государственного (муниципального) задания. Источники финансирования указанных расходов.

12. Порядок расчета родительской платы за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

13. Особенности планирования расходов на оплату труда и других расходов на содержание дошкольных образовательных учреждений. Алгоритм расчета фонда оплаты труда дошкольного образовательного учреждения.

14. Общие вопросы планирования расходов учреждения среднего профессионального образования: факторы, влияющие на нормативные затраты, контрольные цифры приема, ограничения по расходам на оплату труда педагогических работников. Нормативные категории работников учреждений среднего профессионального образования.

15. Особенности планирования и расчетов по оплате труда и порядок тарификации педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования: нормируемая и ненормируемая часть рабочего времени преподавателя, размер средней месячной заработной платы, снижение и увеличение учебной нагрузки в течение года, определение учебной

нагрузки при поступлении на работу в течение года, замещение временно отсутствующих преподавателей.

16. Планирование других расходов на содержание образовательных учреждений среднего профессионального образования: расходов на коммунальные услуги, расходов на содержание объектов движимого и недвижимого имущества, расходов на аренду, коммунальных расходов, расходов на обеспечение образовательной деятельности, расходов на уплату налогов и прочих.

17. Финансирование государственных (муниципальных) учреждений культуры: сущность, принципы, источники. Типы учреждений культуры.

18. Распределение функций финансирования расходных обязательств в сфере культуры и искусства между бюджетами бюджетной системы РФ.

19. Показатели государственного (муниципального) задания учреждения культуры: общероссийский (базовый) отраслевой перечень государственных и муниципальных услуг, показатели объема и качества услуг, в зависимости от типа учреждения.

20. Порядок планирования расходов на содержание учреждений культуры: расходы на оплату труда, расходы на содержание имущества, расходы на уплату налогов, прочие расходы.

21. Организация здравоохранения в РФ: понятие, принципы, обязательное и добровольное медицинское страхование, типы учреждений здравоохранения, основные показатели деятельности учреждений здравоохранения.

22. Финансовое обеспечение бесплатной медицинской помощи. Источники финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения. Разработка показателей государственного (муниципального) задания учреждениям здравоохранения.

23. Определение должностных окладов работников учреждений здравоохранения, выплат компенсационного, стимулирующего характера медицинским, руководящим и другим работникам здравоохранения.

24. Порядок тарификации медицинских работников учреждений здравоохранения. Планирование расходов на оплату труда учреждений здравоохранения.

25. Планирование расходов на содержание учреждений здравоохранения и выполнения государственного (муниципального) задания.

26. Содержание бюджетной сметы казенного учреждения здравоохранения.

27. Социальная политика государства: понятие, цель, задачи, принципы. Состав расходов государства на социальную политику.

28. Система социального обслуживания и социального обеспечения: формирование системы, номенклатура учреждений социального обслуживания, объекты и формы социальной защиты. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь.

29. Состав расходов бюджетов разных уровней на социальную политику.

30. Методология расходов бюджета и состав подразделов раздела 10 Бюджетной классификации. Финансовое обеспечение деятельности организаций-поставщиков социальных услуг. Бесплатные, частично платные, платные социальные услуги. Государственные (муниципальные) услуги в сфере социальной защиты.

31. Расчет финансового обеспечения деятельности социальных учреждений: состав затрат, определение нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги.

32. Источники финансирования деятельности социальных учреждений, формы бюджетного финансирования учреждений.

33. Основные категории, нуждающиеся в социальной защите, основные направления и формы социальной защиты. Нормативы финансовых затрат и государственные социальные стандарты.

34. Основные виды расходов по социальному обеспечению, основные виды пенсий и пособий некоторым категориям граждан.

35. Финансовое обеспечение социальной защиты, как система распределительных отношений, направленных на оказание социальной помощи всем членам общества.

36. Нарушения бюджетного законодательства и ответственность за их совершение

37. Сущность и виды государственных внебюджетных фондов: понятие, основные функции

38. Внутренний и внешний государственный и муниципальный финансовый контроль.

39. Особенности реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере

40. Общие принципы планирования расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений.

41. Требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами.
42. Виды финансовой поддержки учреждений культуры.
43. Оказание платных услуг учреждениями культуры.
44. Формирование и размещение государственных и муниципальных заказов в социальной сфере.
45. Социальное партнерство и механизм его реализации.
46. Виды социальных услуг населению.
47. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы дошкольного образовательного учреждения
48. Основные плановые документы государственных (муниципальных) учреждений: бюджетная смета казенного учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения.
49. Нормирование и обязательное общественное обсуждение закупок.
50. Содержание и основные направления финансовой политики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Рассчитайте размер выплаты, которую необходимо запланировать учреждению соцзащиты для дальнейшего финансирования. Семья состоит из пяти проживающих – двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей. Совокупный доход семьи составляет 25 000 рублей. Рассчитайте размер субсидии, если известно, что размер платы за жилищно-коммунальные услуги с учетом скидки составляет 5 500 рублей, без учета скидки 6 000. Все цифры условные.

- **1 570 рублей** - размер регионального стандарта стоимости жилищно-коммунальных услуг на одного человека;
- **18%** - региональный стандарт максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилищно-коммунальных услуг в регионе.

Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

2. Рассчитайте размер выплаты, которую необходимо запланировать учреждению соцзащиты для дальнейшего финансирования. Семья состоит из пяти проживающих - двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей. Совокупный доход семьи составляет 35 000 рублей.

Определить величину прожиточного минимума на одного члена семьи, определить является ли среднемесячный доход равным или выше установленного прожиточного минимума. Рассчитать субсидию для семьи, если известно (все цифры условные):

- **1 570 рублей** - размер регионального стандарта стоимости жилищно-коммунальных услуг на одного человека;
- **18%** - региональный стандарт максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилищно-коммунальных услуг в регионе.

Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет (условно) 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

3. Муниципалитету необходимо запланировать размер финансирования ежегодной денежной выплаты донорам. Показатели для расчета:

- Количество получателей – 22042 чел
- Размер выплаты – 17423,58 руб./мес.
- Расходы по доставке выплат получателям – 1,5%

Рассчитать размер субвенции Муниципальному казенному учреждению соцзащиты из федерального бюджета, на осуществление полномочий по осуществлению ежегодной денежной выплаты лицам, награжденным нагрудным знаком "Почетный донор России".

4. Определите показатели деятельности учреждения здравоохранения: среднегодовое количество коек, количество койко-дней по стационару. В городской больнице на 1.01. планируемого года имеется коек: в хирургическом отделении – 145 коек, неврологическом – 30 коек, детском – 60 коек, прочих – 160 коек. В связи с пристройкой части хозяйственного здания под стационар, с 1.07 увеличивается количество коек в неврологическом отделении на 12 штук. В детском отделении количество коек увеличивается на 15 штук с 1.09.

Число дней функционирования 1 койки в году: хирургических – 320 дней, неврологических – 225 дней, детских – 286 дней, прочих – 340 дней.

5. Составьте расчет основных производственных показателей по средней городской школе по данным:

1. План приема в 1 класс составляет 96 человек
2. С первого по четвертый класс на 01.01 обучаются 318 человек, в том числе в четвертых классах 76 человек
3. В средних классах на 01.01 находятся 649 человек, в том числе в девярых классах – 101 человек (в десятый идут 70% учащихся)
4. Число учащихся в старших классах на 01.01 составляет 148 человек, в том числе в десятых классах –

50

Результаты расчета оформить в таблице:

Группы классов	На 01.01		На 01.09		Среднегодовое количество	
	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы
Начальные (1-4)	318	13				
Средние (5-9)	649	26				
Старшие (10-11)	148	6				
Итого	1115	45				

6. Определите основные показатели, характеризующие качество и объем деятельности дошкольного образовательного учреждения. В учреждении на начало планируемого года 180 воспитанников; к 1 июля планируется выпуск 40 воспитанников и прием 20 воспитанников; с 1 июля по 1 сентября учреждение закрывается на ремонт; с 1 сентября планируется прием еще 15 человек. Среднее количество дней посещения дошкольного образовательного учреждения одним воспитанником – 160 дней.

7. Определите годовой фонд оплаты труда по городской общеобразовательной школе, если:

Классы	Количество классов на 01.01	Количество классов на 01.09	Число часов в неделю по тарификации	Заработная плата в месяц по тарификационному списку (руб.)
1 - 4	8	10	228	180850
5 - 9	14	15	380	373180
10 - 11	4	4	150	137523

Заработная плата административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в месяц по штатному расписанию – 625000 руб.

Дополнительный фонд оплаты труда планируется в размере 23% годового фонда.

8. Одинокий пенсионер Е. И. Комоев нуждается в социально-бытовой помощи. Для получения социальных услуг он обратился в Учреждение социальной защиты и заключил договор на обслуживание на дому: 2 посещения в неделю социального работника для выполнения бытовых работ:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- влажная уборка помещений.

Пенсия Е. И. Комоева составляет 19516 руб./мес. Минимальный уровень среднедушевого дохода пенсионеров в регионе 9932 руб./мес. Тариф социального обслуживания на дому:

- покупка и доставка на дом продуктов питания – 23,26 руб./усл.;
- влажная уборка помещений – 17,12 руб./усл.

Все цифры условные.

Рассчитайте размер платы за получение социальных услуг в месяц, которая будет взиматься с пенсионера.

9. Преподавателю колледжа, имеющему первую квалификационную категорию, определен объем годовой нагрузки, составляющий 1 000 часов при норме часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы. Размер ставки заработной платы - 10 000 руб., повышающий коэффициент за квалификационную категорию - 1,1.

Колледж имеет здание, площадью 1000 кв. м., из которых сданы в аренду 100 кв. м. Расходы

на содержание здания (цифры условные):

- отопление 30000 руб.
- водоснабжение – 10000 руб.
- канализирование – 4000 руб.

Протарифицируйте преподавателя. Определите прочие расходы по учреждению СПО, в т. ч. относящиеся к государственной образовательной услуге.

10. Определите расходы бюджетного учреждения образования. Исходные данные:

- Количество педагогических ставок на начало года 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Дополнительный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда;

- среднемесячный расход электроэнергии – 1300 кВт/час; стоимость – 6 руб//кВт;
- среднемесячный расход воды – 900 куб. м.; стоимость – 30 руб/куб. м.;
- среднемесячные расходы на отопление – 9000 Гкал, стоимость – 40 руб/Гкал, отопительный сезон – 5 мес.;

- расходы на уборку территории – 5000 руб/мес;
- транспортные расходы – 12000 руб/мес;
- расходы на связь – 5500 руб/мес.

Все цифры условные.

11. Определите расходы бюджетного учреждения образования. Исходные данные:

- Количество педагогических ставок на начало года 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Дополнительный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда;

- среднемесячный расход электроэнергии – 1300 кВт/час; стоимость – 6 руб//кВт;
- среднемесячный расход воды – 900 куб. м.; стоимость – 30 руб/куб. м.;
- среднемесячные расходы на отопление – 9000 Гкал, стоимость – 40 руб/Гкал, отопительный сезон – 5 мес.;

- расходы на уборку территории – 5000 руб/мес;
- транспортные расходы – 12000 руб/мес;
- расходы на связь – 5500 руб/мес.

На основании расчетов, сгруппируйте расходы для заполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

12. Определите размер субсидии для казенного учреждения образования. Исходные данные:

- Количество педагогических ставок на начало года 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Дополнительный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда;

- среднемесячный расход электроэнергии – 1300 кВт/час; стоимость – 6 руб//кВт;
- среднемесячный расход воды – 900 куб. м.; стоимость – 30 руб/куб. м.;
- среднемесячные расходы на отопление – 9000 Гкал, стоимость – 40 руб/Гкал, отопительный сезон – 5 мес.;

- расходы на уборку территории – 5000 руб/мес;
- транспортные расходы – 12000 руб/мес;
- расходы на связь – 5500 руб/мес.;
- транспортный налог – 12000 руб.;
- земельный налог – 56500 руб.

13. Рассчитайте показатели учреждения среднего профессионального образования.

- Рассчитайте среднегодовой контингент

Показатель	Значение	Из них отличников
число студентов на начало планируемого года	962	14%

(K1)		
планируемый выпуск студентов с 01.07	339	8%
планируемый прием студентов с 01.10	394	-
отсев студентов из числа на начало года	1%	-

- Рассчитайте объем стипендий отличникам: ежемесячный размер стипендии – 500 руб/чел.

14. Рассчитайте основные показатели деятельности учреждения дошкольного образования: среднегодовое количество воспитанников и групп; число дето-дней.

На начало года в детском дошкольном учреждении в ясельных группах – 50 детей, в дошкольных группах – 108 детей.

В планируемом году будет выпущено 22 ребенка; из ясельных групп перейдут в дошкольные группы 34 ребенка. Прием в ясельные группы 15 человек, в дошкольные группы – 6 человек.

Прием и выпуск осуществляется с 1 сентября.

Количество дней пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении: в ясельных группах 208 дней, в дошкольных группах – 224 дня.

15. Рассчитайте количество врачебных посещений в планируемом году по данным:

1. Количество врачебных должностей на начало года – 9

2. С 01.10 штат врачей увеличился на 3 должности

3. Количество часов работы в день:

- В поликлинике - 4 часа

- На дому - 4 часа

4. Норма приема больных в час

- В поликлинике - 5 чел.

- На дому - 3 чел.

5. Число рабочих дней в году – 289 дней

16. Определите основные показатели деятельности бюджетного учреждения здравоохранения.

В городской больнице на 1.01. планируемого года имеется коек: в хирургическом отделении – 155 коек, гинекологическом – 30 коек, детском – 70 коек, прочих – 170 коек. В связи с пристройкой части хозяйственного здания под стационар с 1.07. увеличивается коек в гинекологическом отделении на 12 коек; в детском на 15 коек с 1.09.

Число дней функционирования 1 койки в году: хирургических – 320 дней, в гинекологическом – 225 дней, в детском – 296 дней, прочих – 340 дней.

17. Составьте расчет фонда оплаты труда по больнице на очередной год. Количество должностей на 1 января планируемого года:

- руководящих работников – 4,

- врачебного персонала – 14,

- среднего медицинского персонала – 18,

- младшего медицинского персонала – 16,

- рабочих и служащих – 10.

Количество должностей увеличится с 1 июля планируемого года:

- врачебного персонала - на 3,

- среднего медицинского персонала – на 5,

- младшего медицинского персонала – на 4.

Количество должностей с 1 августа уменьшится:

- врачебного персонала на 1,

- младшего медицинского персонала на 2.

Средняя ставка по руководящим работникам – 26365,40 руб.; рабочим – 17114,10 руб.; врачебного персонала – 22397,11 руб.; среднего медицинского персонала – 14368,33 руб.; младшего медицинского персонала – 12389,71 руб.

18. Определите расходы на оплату труда автономного учреждения образования (СОШ № 25).

Ф.и.о	Должность	доплаты					Учебная нагрузка
		Стаж	Звание	Результаты	Проверка тетрадей	Классное руководство	
Смирнова Ольга Петровна	Учитель истории 5-9 классов	12 лет 5 мес	10%	20%	15%	5000	36 час
Дмитриева Вера Ивановна	Учитель математики 10-11 классов	22 года 7 мес	10%	20%	15%	5000	50 час
Сайбель Любовь Павловна	Учитель иностранного языка 5-9 классов	16 лет 3 мес		10%			30 час
Хуажева Маргарита Айтеевна	Учитель младших классов 1-4 классов	0 лет 6 мес			15%		26 час

Базовая ставка – 5426 рублей.

Система доплат за стаж:

- 3-5 лет – 5 %
- 6-8 лет – 7%
- 9-10 лет – 10%
- 11-15 лет – 20%
- 16-25 лет – 25%
- Свыше 25 лет – 30%.

19. Рассчитайте следующие показатели МБОУ Детский сад «Ягодка»: месячный ФОТ работников, годовой ФОТ работников, расходы на образовательную программу, расходы по присмотру и уходу.

Количество воспитанников, чел

Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.
92	92	108	109	99	96	75	69	80	88	101	95

Количество посещений ДОУ 1 ребенком -225 дней

Стоимость питания на 1 воспитанника – 475 руб/день.

Стоимость медикаментов на 1 воспитанника – 272 руб/год.

Стоимость мягкого инвентаря на 1 воспитанника – 366 руб/год.

Стоимость игр и игрушек на 1 воспитанника – 2374 руб/год.

Стоимость хозяйственных материалов и принадлежностей на 1 воспитанника – 843 руб/год.

Оплата труда. Количество работников в течение года не менялось.

Ф.и.о	Должность	Ставка	Стимулирующие, %	Нагрузка в неделю
Ахатова А. Б.	Воспитатель	12500	20	40
Болдина В. С.	Воспитатель	12500	20	30
Воскобойникова А. А.	Воспитатель	12500	30	60
Дорохова Э. М.	Воспитатель	12500	20	18

20. Менеджер по продажам Иванов В.В. работал по трудовому договору с 01.01.2019г. Его средняя заработная плата составила 46865 руб. в месяц.

1 мая 2024 г. он умирает в возрасте 25 лет. При этом у него остаются трудоспособные родители, трудоспособная жена и дочь в возрасте 3 лет. В этом случае право на получение трудовой пенсии по случаю потери кормильца имеет только дочь.

Определите размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца, которая будет назначена ребенку.

21. Определите размер пособия по уходу за вторым ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.
Работница родила второго ребенка в начале 2024 года. В 2022 году она зарабатывала 40000 в месяц, а в 2023 — по 51000 рублей в месяц.

22. Определите размер родительской платы, поступившей в ДДБОУ «Солнышко» в 2024 году.

Табель посещаемости

ФИО	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Аксенов Н	1 2	1	18	4	2 0	8	2 2	1 2	2 3	7	2 2	0	2 3	6	2 3	0	2 1	1 7	2 0	1 0	1 9	8	20	14
Ашугатов Л	1 2	8	18	10	2 0	1 6	2 2	2 2	2 3	9	2 2	1 0	2 3	1 2	2 3	5	2 1	2 1	2 0	1 7	1 9	9	20	14
Буняков В	1 2	4	18	7	2 0	2	2 2	7	2 3	1 0	2 2	8	2 3	1 2	2 3	6	2 1	2 0	2 0	1 5	1 9	9	20	18
Васильченко Д	1 2	1 0	18	16	2 0	1 8	2 2	2 2	2 3	2 3	2 2	2 0	2 3	1 8	2 3	1 6	2 1	1 9	2 0	1 9	1 9	1 9	20	20

Размер ежемесячной родительской платы за услуги по присмотру и уходу – 2760 руб.

23. В образовательном учреждении прошла проверка. По результатам проверки были выявлены следующие недостатки:

1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - 96 баллов

2. Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 90 баллов

3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 97 баллов.

По результатам проверки были разработаны мероприятия по устранению выявленных недостатков. Выписка из приказа:

«...Провести следующие мероприятия:

1. В срок до 31.01.2024 привести в соответствие с нормативно-правовыми актами стенды образовательной организации;

поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ;

проведение мониторинга сайта ДОУ по вопросу открытости и доступности информации и её соответствия действующему законодательству – ответственный Заместитель заведующего учреждения Шумкова О.В.

2. Каждые 10 дней обновлять информацию и поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ – ответственный Заместитель заведующего учреждения Шумкова О.В.

3. В срок до 30.03.2024 обеспечить организацию комфортных условий для предоставления услуг:

- оборудовать комфортную зону ожидания в коридоре ДОУ;

- обеспечить наличие навигации внутри помещения ДОУ – ответственный Заведующий Сидорова Л. А.»

В соответствии с приказом были проведены следующие мероприятия:

1. 27.01.2024 Приведены в соответствие с нормативно-правовыми актами стенды образовательной организации.

2. Обновление информации каждые 10 дней: поддерживается актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ

3. 10.02.2024:

- В коридоре ДОУ оборудована комфортная зона ожидания

- Оформлена навигация внутри помещений ДОУ.

В соответствии с полученной информацией, заполните Отчет по реализованным мерам по устранению выявленных недостатков по форме:

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
1	2	3	4	5	6

24. Рассчитайте размер субвенции на финансирование академической стипендии ГБОУ «Экономический колледж». Данные для расчета:

1. Среднегодовой контингент - 1420 человек, в том числе 1 курс – 225 чел
2. Студенты (кроме 1го курса), обучающиеся только на «отлично» и «хорошо» – 28% от всех аттестованных за предыдущий семестр
3. Размер академической стипендии составляет - 1750 руб.

25. ГБДОУ «Детский сад «Ягодка», оказывает услуги по дошкольному образованию детей от 2-х лет. Учреждение рассчитано на пребывание 100 детей в группах полного дня, группы наполнены на 100%. Выберите показатели для формирования государственного (муниципального) задания для данного учреждения, по разделам (в соответствии с муниципальным перечнем услуг):

6. Наименование муниципальной услуги.
7. Категория потребителей муниципальной услуги.
8. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги.
9. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.
10. Показатели, характеризующие стоимость муниципальной услуги.

Показатели для выбора:

- Реализация общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта;
- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Доля педагогических кадров с высшим образованием;
- Количество наказанных детей;
- Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами;
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- Потребители в возрасте до 1 года;
- Потребители – физические лица в возрасте до 8 лет;
- Потребители – физические лица в возрасте 50-60 лет (предпенсионеры);

Показатели для определения стоимости муниципальной услуги:

9. Расходы на оплату труда педагогического персонала – 7350 тыс. руб.
10. Расходы на оплату труда вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – 70% от оплаты труда педагогического персонала.
11. Начисления на оплату труда – Определить.
12. Расходы на отопление – 400 тыс. руб./год.
13. Расходы на электроэнергию – 48 тыс. руб./мес.
14. Расходы на водопотребление и водоотведение – 12 тыс. руб./мес.
15. Расходы на питание – 8000 тыс. руб./год.
16. Медикаменты и хозяйственные расходы – 10 тыс. руб./мес.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам. Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений. Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, Защита отчета по учебной практике. Дифференцированный зачет.

		Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета. Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования. Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов. Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования. Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ. Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение	

		бюджетного законодательства Российской Федерации.	
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания. Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения. Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Эффективность выбираемых и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении

	различным контекстам	применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, Ответственность за качество	

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	выполняемых работ. Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. Обоснованность и оптимальность выбора решения. Способность генерировать новые идеи (креативность). Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по специальности 38.02.06 Финансы)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам. - Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.

		- Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. - Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. - Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. - Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. - Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. - Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений. - Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования. - Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе	

		кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета. - Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). - Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования. - Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. - Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. - Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования	

		расходов. - Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования. - Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ. - Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.	
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания. - Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. - Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. - Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения. - Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана	

		финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;

		в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде,	- Взаимодействие с обучающимися,	

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В
СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ
БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-5, 8-15, 17, 19-20, 35-36	ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ОК1- ОК11	- Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. - Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. - Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. - Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. - Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. - Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. - Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений - Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации
6-7, 16-18, 24	ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ОК1- ОК11	- Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования - проведение анализа исполнения бюджета;

		- использование утвержденных методик определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений; - проведение мониторинга целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. - Аргументированность выводов по результатам анализа
1-75	ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ОК1- ОК11	- Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета; - использование бюджетного законодательства, подзаконных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
17, 25-34, 37-50	ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним ОК1- ОК11	- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания; - Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. - Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. - Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения. - Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Аргументированность выводов по результатам анализа
51-75	ПК 1.5. Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд ОК1- ОК11	- ознакомление с нормативными актами о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд закупки товаров, работ, услуг; - формирование государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ; - определение размеров субсидий на закупочные процедуры; - осуществление мониторинга

		поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; - Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; - Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; - Аргументированность выводов по результатам анализа. - Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1.

Разграничьте бюджетные полномочия между органами власти, увязав конкретные полномочия с уровнем власти: Федеральные органы власти (1), региональные органы власти (2), органы местного самоуправления (3).

✓ Установление порядка представления в исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, утвержденных местных бюджетов, отчетов об исполнении местных бюджетов.

✓ Установление единого порядка ведения бюджетного учета и представления отчетности для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и казенных учреждений.

✓ Определение порядка установления и исполнения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, подлежащих исполнению за счет федерального бюджета.

✓ Составление отчета об исполнении консолидированного бюджета муниципального района.

✓ Определение порядка установления и исполнения расходных обязательств муниципальных образований, подлежащих исполнению за счет субвенций из бюджета субъекта Российской Федерации.

✓ Установление видов бюджетных нарушений и бюджетных мер принуждения, определение основания и порядок применения бюджетных мер принуждения.

✓ Установление основ бюджетной классификации Российской Федерации и общий порядок ее применения.

✓ Установление общего порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.

✓ Временное исполнение отдельных бюджетных полномочий органов местного самоуправления.

✓ Установление порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из бюджета муниципального района бюджетам городских и сельских поселений.

Задание 2.

Разграничьте бюджетные полномочия между органами власти, увязав конкретные полномочия с уровнем власти: Федеральные органы власти (1), региональные органы власти (2), органы местного самоуправления (3).

- ✓ Составление и рассмотрение проекта местного бюджета.
- ✓ Проведение кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
- ✓ Предоставление межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
- ✓ Определение основ формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
- ✓ Определение порядка предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.
- ✓ Временное исполнение отдельных бюджетных полномочий органов местного самоуправления.

Задание 3.

Изучите код бюджетной классификации 182 1 06 04012 02 2100 110, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора доходов;
- группа подвида доходов бюджета – пени по налогу.

Изучите код бюджетной классификации 092 01 01 0000 01 0000 710, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора источников финансирования дефицита бюджета;
- аналитическую группу вида источников финансирования дефицитов бюджетов – увеличение внутренних долговых обязательств.

Задание 4.

Изучите код бюджетной классификации 075 07 01 03A03 06200 240, определите, какие разряды указывают на:

- код ГРБС;
- код вида расходов.

Изучите код бюджетной классификации 182 1 06 04012 02 3000 110, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора доходов;
- группа подвида доходов бюджета – пени по налогу.

Задание 5.

Рассчитайте плановые показатели доходов бюджета муниципального образования город Краснодар на очередной год, исходя из условий. Составьте бюджет по доходам бюджета муниципального образования город Краснодар на очередной год, заполнив таблицу (графа Прогноз на 2024 год). Условия.

Исполнение бюджета

Информация по состоянию на 01.01.2023 года, бюджет МО город Краснодар, тыс. руб.

Год : 2023

тыс. руб.

Показатель	Уточненные бюджетные назначения, тыс. руб.	Исполнено, тыс. руб.	Прогноз на 2021, тыс. руб.
Доходы, всего	37 602 409,68	38 206 323,51	
Налог на прибыль организаций	1 200 153,00	1 240 829,47	
Налог на доходы физических лиц	7 117 318,00	7 339 275,12	
Единый налог на вмененный доход	788 084,00	795 376,38	
Налог на имущество физических лиц	1 048 158,00	1 074 139,93	
Земельный налог	2 228 488,00	2 308 772,61	
Единый сельскохозяйственный налог	54 621,00	57 455,50	
Государственная пошлина	313 704,00	321 537,11	
Прочие налоговые доходы	2 427 721,00	2 456 588,72	
Неналоговые доходы	1 674 012,00	1 995 360,32	
Дотации	1 121 015,30	1 121 015,30	
Субсидии	7 767 397,60	7 700 171,11	
Субвенции	9 560 493,50	9 499 533,75	
Иные безвозмездные поступления	2 307 278,20	2 297 607,04	

Согласно прогнозу социально-экономического развития территории, изменение налогооблагаемой базы по налоговым доходам, а также неналоговым и безвозмездным поступлениям, ожидается в следующих параметрах:

№	Показатель	Изменение к 2020 г.	Сумма дохода бюджета в 2022 г., тыс. руб.
1	Налог на прибыль организаций	98,2%	
2	НДФЛ: - налогооблагаемая база 2022 г.	376439740	x
	Прогноз налогооблагаемой базы 2024 г.	114,5%	
	Прогноз по льготам по налогу в 2024 г.	1,6%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		x
	НДФЛ 2024	x	
3	ЕНВД (за прошлые периоды)	77,3%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		
4	Налог на имущество физических лиц Кадастровая стоимость имущества физических лиц в 2022 г.	358046300	X
	Кадастровая стоимость имущества физических лиц в 2024 г.	106,0%	
	Налоговая ставка	0,3%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		x
	Налог на имущество физических лиц 2021 г.	x	
5	Земельный налог Кадастровая стоимость имущества 2020 г.	1154350000	X
	Кадастровая стоимость имущества в 2021	118,6%	
	Налоговая ставка	0,2%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		x
	Земельный налог 2021 г.	x	
6	Единый сельхозналог	99,3%	
7	Госпошлина	127,1%	
8	Прочие налоговые и неналоговые доходы	102,2%	
9	Дотации, субсидии	111,5%	
10	Субсидии	111,5 %	
10	Субвенции	97,2%	
11	Иные безвозмездные поступления	109,7%	

Задание 6.

Проведите расчет и анализ доходной части бюджета муниципального образования город Краснодар за 2023 год, заполните таблицу.

Исполнение бюджета

Информация по состоянию на 01.01.2024 года, Бюджет МО город Краснодар, тыс. руб.

Год : 2023

тыс. руб.

Показатель	Уточненные бюджетные назначения, тыс. руб.	Исполнено, тыс. руб.	Исполнено, %	Структура, %
Доходы, всего	37 602 409,68	38 206 323,51		
Налог на прибыль организаций	1 200 153,00	1 240 829,47		
Налог на доходы физических лиц	7 117 318,00	7 339 275,12		
Единый налог на вмененный доход	788 084,00	795 376,38		
Налог на имущество физических лиц	1 048 158,00	1 074 139,93		
Земельный налог	2 228 488,00	2 308 772,61		
Единый сельскохозяйственный налог	54 621,00	57 455,50		
Государственная пошлина	313 704,00	321 537,11		
Прочие налоговые доходы	2 427 721,00	2 456 588,72		
Неналоговые доходы	1 674 012,00	1 995 360,32		
Дотации	1 121 015,30	1 121 015,30		
Субсидии	7 767 397,60	7 700 171,11		
Субвенции	9 560 493,50	9 499 533,75		
Иные безвозмездные поступления	2 307 278,20	2 297 607,04		
Расходы, всего	39 888 785,64	37 408 827,98		X
Дефицит(-) / Профицит(+)	-2 286 375,97	797 495,53	X	X

Задание 7.

Проведите расчет и анализ состава и структуры расходов бюджета муниципального образования город Армавир по программам (подпрограммам) за 2023год, заполнить таблицу.

Информация о бюджетных ассигнованиях и кассовых расходах местного бюджета на реализацию муниципальных и ведомственных программ

Код программы	Наименование	Ассигнования, тыс. руб.		Отклонение		Структура факт, %
		План	факт	Тыс. руб	%	
01 0 0000	Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир"	2 482 158,8	2 410 653,1			
02 0 0000	Муниципальная программа Культура Армавира	238 452,7	238 172,7			
04 0 0000	Муниципальная программа "Дети Армавира"	172 753,0	147434,7			
05 0 0000	Муниципальная программа "Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Армавир"	114 501,6	88797,0			
11 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание улично-дорожной сети"	251 237,1	246498,0			
13 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание коммунальной инфраструктуры муниципального образования город Армавир"	98 385,7	78058,2			
14 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание объектов внешнего благоустройства муниципального образования город Армавир"	167 314,6	141048,6			
15 0 0000	Муниципальная программа "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности муниципального образования город Армавир"	107 546,7	104315,2			
17 0 0000	Муниципальная программа «Формирование современной городской среды муниципального образования город Армавир"	106 367,3	103293,3			
	Прочие программы МО г. Армавир	210327,2	200170,7			
	Итого	3 949 044,7	3758441,5			

Задание 8.

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году, по сравнению с текущим годом, при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р

Задание 9.

Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях:

- в текущем году ВВП составит 15 трлн. р., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %;
- доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП;
- дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Задание 10.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, если: сумма расходной части бюджета области – 575 млн руб., дефицит бюджета составляет 57 млн руб., сумма закреплённых доходов – 185,5 млн руб.

Задание 11.

Рассчитайте сумму закреплённых доходов области бюджета, если: сумма расходной части области бюджета – 500 млн руб., дефицит бюджета – 65 млн руб., сумма

регулирующих доходов – 189 млн руб.

Задание 12.

Представьте структуру консолидированного бюджета Ленинградской области на рисунке в виде схемы. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Ленинградской области. В данном субъекте РФ образовано 204 муниципальных образования первого уровня – 142 сельских и 62 городских поселений. Все они входят в состав 17 муниципальных районов – муниципальных образований второго уровня. Кроме того, в области образован один городской округ - Сосновый Бор.

Задание 13.

Составьте прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы Таблица – Расчёт прогноза поступления НДФЛ в субъекте РФ

Показатель	Значение
Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 303,52
Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115,2
Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн руб.	
Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	46,7
Всего прогноз поступления налога, млн руб.	
в т.ч. прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ	
прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ	

Задание 14.

Рассчитайте объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование государственного образовательного стандарта по учреждениям общего образования (Раздел 0702 Бюджетной классификации) на основе подушевого норматива, используя данные, представленные в нижеследующей таблице (Норматив для учащихся сельских учреждений общего образования подлежит увеличению в 1,2 раза).

Категории учащихся	Число учащихся, чел.		Норматив, тыс. руб./1 душу
	городских	сельских	
Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	25278	13694	21,006
Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8945	9618	84,024
Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1328	1090	25,207
Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3675	340	88,225
Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1487	24,157	-
Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	896	87,175	-
Вечерний класс общеобразовательного учреждения	8763	-	15,755

Задание 15.

Рассчитать размер субвенции на выплаты в 2024 году гражданам, награжденным знаком «Почетный донор» Краснодарского края, исходя из условий. Размер выплаты в 2023 году – 16578,10 руб. Размер индексации в 2023 году – 2,4% Количество получателей – 19374 человека.

Расходы на доставку выплат получателям – 1,5%

Задание 16.

Заполните заявку на кассовый расход, исходя из условий. ГКПОУ «Владимирский базовый медицинский колледж» по итогам электронного аукциона заключило государственный контракт № 2020.1933 от 12.01.2023г. с ГБОУ СПО ВО Владимирский строительный колледж на оказание услуг по косметическому ремонту фасада учреждения на сумму 834 500 руб., НДС не предусмотрен. 16.03.2023г. был подписан Акт приема-передачи выполненных работ (услуг) № 229. 19.03.2023г. Заказчик направил в ТОФК пакет документов на погашение обязательств по госконтракту. Остаток ЛБО по данной статье (за 1 квартал) – 830 000 руб.

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Заявка на кассовый расход №	31
Наименование клиента	Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области "Владимирский базовый медицинский колледж"
ГРБС	Департамент здравоохранения Владимирской области
Код по сводному реестру	172X3065
Номер лицевого счета	20286X30650
Наименование бюджета	Областной бюджет
Финансовый орган	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Код валюты по ОКВ	643
Глава по БК	182
ОКПО	00399511
Учетный номер обязательства	0014050420000000214
Назначение платежа	(00000000000000000244/с 20286X30650)Прочая закупка услуг Без НДС, контр2020.1933 акт229 16.03.23, счет 522 16.03.23
Реквизиты плательщика	ДФБНП (ГКПОУ ВО ВБМК л/с 20286X30650), ИНН 3302004529, КПП 332801001, банковский счет 03224643195000001600, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ/УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Реквизиты контрагента (получателя)	ДФБНП (ГБОУ СПО ВО ВСК л/с 20286У86230), ИНН 3327103056, КПП 332701001, банковский счет 03224643170000002800, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ/УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Наименование вида средств для исполнения обязательства	средства бюджета
Код по БК плательщика	18201063930290019244
Код по БК получателя	000000000000000000130
Руководитель	Директор Е. И. Гуреев
Гл. бухгалтер	Н. Н. Панова

Отметка ФК

Номер записи ЗКР-1900/625

Ответственный исполнитель Инспектор К. И. Дроздова +7(4922) 332799; 19 марта 2023.

Задание 17.

Рассчитайте размер субсидии из бюджета на выполнение государственного задания БОУ Лицей № 4 в 2023 году.

Исходные данные

Государственное задание БОУ Лицей № 4 на 2023 г., оказание государственных услуг для:

- основная образовательная программа - 749 человек.

Наполняемость классов – 25 человек.

Среднее нормативное количество педагогов – 2 ставки на 1 класс.
Средняя ставка педагога – 16000 руб/мес.
ФОТ АУП – 2580000 руб/год (5 чел.). ФОТ обслуживающего персонала – 2304000 руб/год (11 чел).

Совокупная остаточная стоимость объектов ОС (Здание) за период 01.01.2022-01.01.2023 – 261560000 руб. Среднегодовая стоимость ОС – определить.

Ставка налога на имущество – 2,2%.

Налог рассчитывается по среднегодовой стоимости.

Кадастровая стоимость земельного участка – 34618913 руб. Ставка налога – 0,2%.

Расходы на текущий ремонт, согласно смете – 1811983 руб/год.

Расходы по дезинсекции, дератизации – 17000 руб/год.

Среднемесячные расходы на центральное отопление – 9234 Гкал; тариф – 32 руб/Гкал; отопительный сезон – 5,5 мес/год.

Среднегодовой расход электроэнергии с учетом энергосбережения – 41142 кВт; тариф – 5,33 руб/кВт.

Среднегодовой расход воды – 6313 куб.м.; тариф – 37 руб/куб.м.

Канализирование – 6313 куб.м.; тариф – 26 руб/куб.м.

Услуги связи:

- абонентская плата за телефонию – 11400 руб./мес.;

- интернет (безлимит) – 15500 руб/мес;

- услуги банка – 1500 руб/мес;

- почтовые расходы – 700 руб/мес.

Расходы на командировки – 7 человек по 5 дней в командировке в год, суточные – 700 руб.; служебные разъезды – 77 790 руб/год, стоимость найма жилья в командировках – 1700 руб/сут с человека.

Подписка на периодические издания – 46347 руб/год.

Учебно-методическая литература – 12400 руб/мес.

Сгруппируйте показатели по статьям:

1. Нормативные затраты, в т. ч.

- Оплата труда.

- Начисления на оплату труда.

- и т. д.

2. Затраты на уплату налогов.

3. Содержание имущества.

и определите размер субсидии на выполнение государственного задания.

Задание 18.

Выполните анализ доходов консолидированного бюджета Краснодарского края за 2022 год.

Доходы бюджета

Информация на 01.01.2023 года, млн. руб.

Год : 2022

Консолидированный бюджет субъекта

млн. руб.

Показатель	за 12 месяцев 2021 года				за 12 месяцев 2022года				Динамика 2022/2021года, млн. руб.
	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	
Доходы бюджета - Всего	349 219,22	362 612,56			374 346,16	387 083,86			
Налоговые и неналоговые доходы	302 806,41	314 137,39			279 779,89	291 792,60			
Налоговые доходы	289 054,69	299 307,25			264 289,94	274 000,85			
Налог на прибыль организаций	66 007,54	69 883,45			60 026,74	61 760,41			
Налог на доходы физических лиц	110 223,33	112 131,31			93 636,94	97 523,59			
Акцизы	28 586,70	30 046,42			28 930,76	29 324,64			
Налог на имущество физических лиц	2 771,29	3 048,68			3 377,32	3 690,21			
Налог на имущество организаций	36 977,84	38 466,76			37 578,99	36 200,05			
Транспортный налог	7 012,26	7 470,14			7 210,17	8 009,01			
Земельный налог	8 092,46	8 459,91			7 679,25	8 096,29			
Прочие налоговые доходы	29 383,28	29 800,60			25 849,78	29 396,66			
Неналоговые доходы	13 751,72	14 830,14			15 489,94	17 791,75			
Безвозмездные поступления	46 412,82	48 475,17			94 566,27	95 291,26			
Дотации	12 816,43	14 273,69			31 168,82	32 055,41			
Субсидии	11 515,94	11 305,89			26 159,59	27 190,74			
Субвенции	13 884,46	13 613,17			23 715,22	21 152,97			
Иные безвозмездные поступления	8 195,98	9 282,43			13 522,63	14 892,14			

Задание 19.

Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
4. Земельный налог – 1,2 млн. руб.
5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

Задание 20.

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями Бюджетного кодекса РФ, если: планируемый общий объем доходов бюджета – 8 млрд. руб.; утвержденные безвозмездные поступления – 900 млн. руб.

Задание 21.

На основании имеющихся данных, заполните документы:

1. Сводный реестр поступлений и выбытий;
2. Ведомость распределения поступлений.

Исходные данные.

По данным Управления Федерального казначейства по Владимирской области, 30.05.2023г. совершены следующие операции по счету 03100 «Средства поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в системе казначейских платежей».

Установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами:

КБК	Налог	Виды бюджетов БС РФ			
		ФБ	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	ПФ, ФСС, ФФОМС
18210101011011000110	Налог на прибыль	100%			
18210904010021000110	Налог на имущество организаций		100%		
18210606021031000110	Земельный налог			100%	
18210102020011000110	НДФЛ		85%	15%	
18210201040091000110	Страховые взносы				100%

Таблица 1

Входящий остаток 23400.00 руб.

№ док та	Наименован ие документа	Плательщик		Администратор		Код ОКТМО	Наименован ие налога	Сумма, руб.
		ИНН	КПП	ИНН	КПП			
1. Поступили налоги								
23	Пл.поручение	2463044658	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Налог на прибыль	310000.00
29	Пл.поручение	2463066330	246301001	2437001577	243701001	04401377	Земельный налог	4500.00
35	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	Налог на имущество организаций	57300.00
38	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	НДФЛ	34550.00
41	Пл.поручение	2464501014	246601001	8476010890	243771001	04289000	Страх. взносы	19000.00
2. Перечислено								
40	Пл.поручение	2453005280	246601001	2453007914	245301001	04537000	Налог на имущество	89400.00

53	Пл.поручение	2451000857	246601001	2451000840	246601001	04401377	организаций	8250.00
42	Пл.поручение	2460001014	246601001	2466010657	246601001	04401377	Земельный налог	430.00
34	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	Налог на прибыль	2600.00
65	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	НДФЛ	3300.00

По распоряжению ИФНС подлежит возврату плательщику излишне уплаченный НДФЛ на сумму 5600 руб. (п/п №67).

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Сводный реестр поступлений и выбытий №	30
Сводная ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты	2103/30
Ведомость учета невыясненных поступлений	60-032021
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета	20286X30650
ОКПО	00399511
Наименование бюджета	Областной бюджет
Начальник отдела	Начальник В. П. Якушев
Исполнитель	Ст. специалист О. Ш. Пасько, тел. <u>+7(4922) 332799</u>
ОКТМО	17701000

Задание 22.

На основании имеющихся данных, заполните документы:

1. Ведомость распределения поступлений;
2. Ведомость учета невыясненных поступлений.

Исходные данные.

По данным Управления Федерального казначейства по Владимирской области, 30.05.2023г. совершены следующие операции по счету 03100 «Средства поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в системе казначейских платежей».

Установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами:

КБК	Налог	Виды бюджетов БС РФ			
		ФБ	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	ПФ, ФСС, ФФОМС
18210101011011000110	Налог на прибыль	100%			
18210904010021000110	Налог на имущество организаций		100%		
18210606021031000110	Земельный налог			100%	
18210102020011000110	НДФЛ		85%	15%	
18210201040091000110	Страховые взносы				100%

Таблица 1

Входящий остаток 23400.00 руб.

№ док та	Наименован ие документа	Плательщик		Администратор		Код ОКТМО	Наименован ие налога	Сумма, руб.
		ИНН	КПП	ИНН	КПП			
1. Поступили налоги								
23	Пл.поручение	2463044658	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Налог на прибыль	310000.00
29	Пл.поручение	2463066330	246301001	2437001577	243701001	04401377	Земельный налог	4500.00
35	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	Налог на имущество организаций	57300.00
38	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	НДФЛ	34550.00
41	Пл.поручение	2464501014	246601001	8476010890	243771001	04289000	Страх.взносы	19000.00
2. Перечислено								
40	Пл.поручение	2453005280	246601001	2453007914	245301001	04537000	Налог на имущество организаций	89400.00
53	Пл.поручение	2451000857	246601001	2451000840	246601001	04401377	Страх.взносы	8250.00
42	Пл.поручение	2460001014	246601001	2466010657	246601001	04401377	Земельный налог	430.00
34	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	Налог на прибыль	2600.00
65	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	НДФЛ	3300.00

Таблица 2

Дата зачисления	Платежный документ		Плательщик		Администратор		ОКТМО	Причина	Сумма, руб
	Номер	Дата	ИНН	КПП	ИНН	КПП			
27.02	61	21.02	77070838993	244302001	2437001577	2437010001	04430000	Неполные реквизиты	20 380.00
Итого по Октябрьскому району									
03.03	26	03.03	7707083893	244402001	2437001577	2437010001	04208804	Отсутствует норматив	600.00
07.03	25	03.03	246001471	244401001	8401010890	190202001	04208804	Ошибочный платеж	560.00
Итого по Первомайскому району									
13.02	73	12.02	7707083893	244402001	2451000840	246601001	04417000	Неполные реквизиты	4700.00
01.02	59	30.01					04417000	Нет кода налога	3400.00
Итого по г. Владимир									

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Сводный реестр поступлений и выбытий №	30
Сводная ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты	2103/30
Ведомость учета невыясненных поступлений	60-032021
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета	20286X30650
ОКПО	00399511
Наименование бюджета	Областной бюджет
Начальник отдела	Начальник В. П. Якушев
Исполнитель	Ст. специалист О. Ш. Пасько, тел. +7(4922) 332799
ОКТМО	17701000

Задание 23.

На основании имеющихся данных, заполните документы:

- Сводный реестр поступлений и выбытий;
- Ведомость учета невыясненных поступлений.

Исходные данные.

По данным Управления Федерального казначейства по Владимирской области, 30.05.2023г. совершены следующие операции по счету 03100 «Средства поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в системе казначейских платежей».

Установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами:

КБК	Налог	Виды бюджетов БС РФ			
		ФБ	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	ПФ, ФСС, ФФОМС
18210101011011000110	Налог на прибыль	100%			
18210904010021000110	Налог на имущество организаций		100%		
18210606021031000110	Земельный налог			100%	
18210102020011000110	НДФЛ		85%	15%	
18210201040091000110	Страховые взносы				100%

Таблица 1

Входящий остаток 23400.00 руб.

№ док та	Наименован ие документа	Плательщик		Администратор		Код ОКТМО	Наименован ие налога	Сумма, руб.
		ИНН	КПП	ИНН	КПП			
1. Поступили налоги								
23	Пл.поручение	2463044658	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Налог на прибыль	310000.00
	Пл.поручение	2463066330	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Земельный налог	4500.00

29								
35	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	Налог на имущество организаций	57300.00
38	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	НДФЛ	34550.00
41	Пл.поручение	2464501014	246601001	8476010890	243771001	04289000	Страх.взносы	19000.00
2. Перечислено								
40	Пл.поручение	2453005280	246601001	2453007914	245301001	04537000	Налог на имущество организаций	89400.00
53	Пл.поручение	2451000857	246601001	2451000840	246601001	04401377	Страх.взносы	8250.00
42	Пл.поручение	2460001014	246601001	2466010657	246601001	04401377	Земельный налог	430.00
34	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	Налог на прибыль	2600.00
65	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	НДФЛ	3300.00

По распоряжению ИФНС подлежит возврату плательщику излишне уплаченный НДФЛ на сумму 5600 руб. (п/п №67).

Таблица 2

Дата зачисления	Платежный документ		Плательщик		Администратор		ОКТМО	Причина	Сумма, руб
	Номер	Дата	ИНН	КПП	ИНН	КПП			
27.02	61	21.02	77070838993	244302001	2437001577	2437010001	04430000	Неполные реквизиты	20 380.00
Итого по Октябрьскому району									
03.03	26	03.03	7707083893	244402001	2437001577	2437010001	04208804	Отсутствует норматив	600.00
07.03	25	03.03	246001471	244401001	8401010890	190202001	04208804	Ошибочный платеж	560.00
Итого по Первомайскому району									
13.02	73	12.02	7707083893	244402001	2451000840	246601001	04417000	Неполные реквизиты	4700.00
01.02	59	30.01					04417000	Нет кода налога	3400.00
Итого по г. Владимир									

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Сводный реестр поступлений и выбытий №	30
Сводная ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты	2103/30
Ведомость учета невыясненных поступлений	60-032021
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета	20286Х30650
ОКПО	00399511
Наименование бюджета	Областной бюджет
Начальник отдела	Начальник В. П. Якушев
Исполнитель	Ст. специалист О. Ш. Пасько, тел. +7(4922) 332799
ОКТМО	17701000

Задание 24.

Выполнить анализ расходов консолидированного бюджета Краснодарского края.

Расходы бюджета
Информация на 01.01.2023 года, млн. руб.
Год : 2022
Месяц : Декабрь
Бюджет субъекта
млн. руб.

Показатель	за 12 месяцев 2021 года				за 12 месяцев 2022 года				Динамика к аналогичному периоду прошлого года, %
	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических расходов, %	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических расходов, %	
РАСХОДЫ БЮДЖЕТА - ВСЕГО	269 361,36	262 956,17			332 010,62	319 459,07			
ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ	7 232,94	6 886,41			10 992,44	8 395,95			
НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБОРОНА	271,94	270,38			303,63	302,08			
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2 681,08	2 521,95			2 400,54	2 278,09			
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	56 175,36	53 270,66			56 741,84	53 719,94			
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО	8 387,93	7 997,99			8 621,83	7 412,29			
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	390,10	372,98			292,47	279,11			
ОБРАЗОВАНИЕ	62 615,32	62 361,63			74 337,22	72 809,95			
КУЛЬТУРА, КИНЕМАТОГРАФИЯ	2 768,66	2 705,40			3 541,57	3 408,08			
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	30 970,33	30 528,52			49 414,75	47 419,04			
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	77 074,91	75 638,50			100 375,50	98 764,24			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	5 914,73	5 732,65			7 254,37	7 048,62			
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	644,05	642,60			704,31	688,91			
ОБСЛУЖИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ДОЛГА	3 800,00	3 599,65			2 560,00	2 475,85			
МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА БЮДЖЕТАМ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10 434,00	10 426,85			14 470,16	14 456,92			

Задание 25.

По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек 90 шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года 365 дней.

Средневзвешенная норма расходов на один койко-день 6,5 ден. ед.

Задание 26.

Определите годовой фонд оплаты труда и сумму начислений на оплату труда по дошкольному образовательному учреждению.

Количество педагогических ставок на начало года – 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Надтарифный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда.

Задание 27.

Определите основные показатели, характеризующие качество и объем деятельности дошкольного образовательного учреждения. В учреждении на начало планируемого года 200 воспитанников; к 1 июня планируется выпуск 35 воспитанников; с 1 сентября планируется прием 25 человек. Среднее количество дней посещения дошкольного образовательного учреждения одним воспитанником – 152 дня.

Задание 28.

Определить годовой фонд оплаты труда по городской общеобразовательной школе, если:

Классы	Количество классов на 01.01	Количество классов на 01.09	Число часов в неделю по тарификации	Заработная плата в месяц по тарификационному списку (руб.)
1 - 4	8	10	228	180850
5 - 9	14	15	380	373180
10 - 11	4	4	150	137523

Заработная плата административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в месяц по штатному расписанию – 625000 руб.

Надтарифный фонд оплаты труда планируется в размере 23% годового фонда.

Задание 29.

Рассчитайте общую сумму расходов казенного общеобразовательного учреждения по следующим данным:

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Расходы на оплату труда, руб, в том числе	Определить
	Педагогического персонала	4526811,25
	Вспомогательного персонала	48% от ФОТ педагогического персонала
	Административно-управленческого и прочего персонала	4401927,55
	Надтарифный ФОТ	23%
2.	Отчисления на социальные нужды	30,2 % от ФОТ
3.	Среднемесячные расходы на центральное отопление	12392 Гкал
4.	Стоимость 1 Гкал	32 руб.
5.	Время отопительного сезона	6,5 мес.
6.	Среднегодовой расход электроэнергии	13680 Кватт
7.	Стоимость 1 Кватт	4,6 руб.
8.	Среднегодовой расход воды	13 110 м³
9.	Стоимость 1 м³	22 руб.
10.	Приобретение учебно-методической литературы в месяц	12500 руб.
11.	Расходы на приобретение канцелярских	2100500 руб.

	принадлежностей и инвентаря на год	

Задание 30.

Определите заработную плату учителя III класса городской средней школы, имеющего стаж работы 4 года, образование высшее профессиональное, ведет занятия с нагрузкой 20 часов в неделю, является классным руководителем, надбавка за проверку тетрадей 15%. Оклад по ПКГ 5860 руб.

Задание 31.

Протарифицировать учителя русского языка и литературы городской школы, имеющий стаж работы 1,8 лет, высшее профессиональное образование (10%), ведет занятия в V-VII классах с нагрузкой 24 часа в неделю, является заведующим кабинетом (20%), классным руководителем (5000 руб.). Оклад по ПКГ 5860 руб.

Задание 32.

Определите потребность в финансовых ресурсах ГБУ «Библиотека №2» на планируемый год.

Показатели деятельности ГБУ «Библиотека №2» на планируемый год приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Количество должностей на 01.01	16
2.	С 01.05 планируется увеличение штата на	3
3.	Средняя ставка заработной платы	15 670 руб.
4.	Величина надтарифного фонда оплаты труда	18 %
5.	Отчисления на социальные нужды	30,2 % от фонда оплаты труда
6.	Среднемесячные расходы на центральное отопление	10 827 Гкал
7.	Стоимость 1 Гкал	29 руб.
8.	Время отопительного сезона	6,5 мес.
9.	Среднемесячный расход электроэнергии	1 460 Кватт
10.	Стоимость 1 Кватт	2.57 руб.
11.	Среднемесячный расход воды	876 м³
12.	Стоимость 1 м³	27.17 руб.
13.	Среднемесячная оплата услуг связи	4 405 руб.
14.	Уплата налогов: - налог на имущество - налог на прибыль	43 560 руб. 20 %
15.	Приобретение канцелярских принадлежностей и инвентаря в месяц	17 239 руб.
16.	Приобретение оргтехники	730 500 руб.
17.	Оплата дезинфекции, дезинсекции	43 740 руб.
18.	Оплата годовой подписки на периодические и справочные издания	80 200 руб.
19.	Зарядка огнетушителей	31 680 руб.
20.	Пополнение библиотечного фонда	600 000 руб.
21.	Текущий ремонт	684 000 руб.

Примечание: прибыль от иной приносящей доход деятельности планируется в сумме 318 600руб.

Задание 33.

Рассчитайте годовой стипендиальный фонд колледжа по данным:

1. Среднегодовой контингент - 420 человек.
3. Процент охвата стипендиями студентов - 45%.
3. Средний размер стипендии составляет - 550 руб.

Задание 34.

Протарифицируйте педагогических работников КОУ «Вечерняя школа № 3».

Адрес: г. Энск, ул. Серебряная, 3. Заполните тарификационный список.

Фии	Должность	Образование	Стаж	Надбавки				Учебная нагрузка час/нед
				Коеф. уровня обр.	Отраслевой коеф	Сложность	Компенс на обесп. методлитер.	
Василевская Антонина Андреевна	Учитель истории	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Педагогическое образование», 1997 год, Энский педагогический университет	12 л 7м	1,25	1,64	1,5	100р	20
Круглова Вера Тимофеевна	Учитель математики	ВПО 1989 год, Тюменский пединститут	29л2м	1,25	1,64	1,5	100р	20
Добромыслова Анфиса Павловна	Учитель биологии	ВПО, 1992 год, Майкопский пединститут	25л4м	1,25	1,64	1,5	100р	46
Даманова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	ВПО, 2006 год, Адыгейский госуниверситет	11л6м	1,25	1,64	1,5	100р	38
Коршунов Алексей Евгеньевич	Учитель физ. культуры	ВПО, 2003 год, Кубанский госуниверситет физкультуры и спорта	17л	1,25	1,64	1,5	100р	20
Быстрова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	ВПО, 2014 год, Армавирский педуниверситет	6л3м	1,25	1,64	1,5	100р	36

Базовая ставка – 5426 рублей.

Система доплат за стаж:

- 3-5 лет – 5 %
- 6-8 лет – 7%
- 9-10 лет – 10%
- 11-15 лет – 20%
- 16-25 лет – 25%
- Свыше 25 лет – 30%.

Задание 35.

ГБДОУ «Детский сад «Колокольчик», оказывает услуги по дошкольному образованию детей от 2-х лет. Учреждение рассчитано на пребывание 75 детей в группах полного дня, группы наполнены на 100%. Выберите показатели для формирования государственного (муниципального) задания для данного учреждения, по разделам (в соответствии с муниципальным перечнем услуг):

1. Наименование муниципальной услуги.
2. Категория потребителей муниципальной услуги.
3. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги.
4. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.
5. Показатели, характеризующие стоимость муниципальной услуги.

Показатели для выбора:

- Реализация общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта;
- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Доля педагогических кадров с высшим образованием;
- Количество наказанных детей;
- Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами;
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- Потребители в возрасте до 1 года;
- Потребители – физические лица в возрасте до 8 лет;

- Потребители – физические лица в возрасте 50-60 лет (предпенсионеры);

Показатели для определения стоимости муниципальной услуги:

1. Расходы на оплату труда педагогического персонала – 4350 тыс. руб.
2. Расходы на оплату труда вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – 70% от оплаты труда педагогического персонала.
3. Начисления на оплату труда – Определить.
4. Расходы на отопление – 250 тыс. руб./год.
5. Расходы на электроэнергию – 28 тыс. руб./мес.
6. Расходы на водопотребление и водоотведение – 8 тыс. руб./мес.
7. Расходы на питание – 7000 тыс. руб./год.
8. Медикаменты и хозяйственные расходы – 6 тыс. руб./мес.

Задание 36.

Определите ежемесячный размер родительской платы за услугу по присмотру и уходу для дошкольных образовательных учреждений Энского района на 2023 год.

В 2022 году расходы муниципалитета на содержание детских дошкольных учреждений составили:

- питание – 134 512 011 руб.;
- хозяйственные принадлежности – 35 819 613 руб.;
- мягкий инвентарь и посуда – 69 956 713 руб.

Размер субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания по дошкольному образованию за 2022 год – 235 411 018 руб.; объем затрат на оказание образовательных услуг ДДУ – 233 016 512 руб.

Количество детей, получающих услугу – 3296 человек.

Процент родительской платы, согласованный с органом самоуправления – 20%.

Задание 37.

Определить размер заработной платы работников Лабинского медицинского колледжа. Определить размер средней месячной заработной платы. Рассчитать годовой фонд оплаты труда.

ФИО	Должность	Ставка	Квалиф. Категория	Стимулирующие выплаты, %	Учебная нагрузка
Болоков А. Ю.	Преподаватель	13500=	1,1	20	1220
Воробьева С. В.	Преподаватель	13500	1,3	25	1440
Врабец А. С.	Преподаватель	13500	1,2	25	1000
Долгополов А. С.	Преподаватель	13500			900
Ехутль О. И.	Преподаватель	13500	1,2	15	1300
Котелевская С. К.	Преподаватель	13500		20	1240
Уварова Е. А.	Преподаватель	13500	1,2	25	1340
Федорова С. Л.	Методист	30000		30	
Франц А. С.	Психолог	20000		25	
Хрулева Б. Е.	Инспектор по кадрам	30000		25	
Буйвол Г. И.	Сисадмин	40000		35	
Джизмалиди К. В.	Директор	50000		40	
Шолохова А. К.	Зам. Директора	45000		35	

Задание 38.

Определите основные показатели функционирования стационара, исходя из показателей:

- Число коек на 01.01 – 346.
- С 01.03 число коек увеличивается на 30.
- С 01.06 на ремонт закрывают отделение на 35 коек.
- С 01.10 отремонтированное отделение вступает в эксплуатацию.
- Среднегодовое число дней функционирования одной койки - 295 дней

Задание 39.

Определите основные показатели деятельности поликлиники.

1. Количество врачебных должностей на начало года – 19.
2. С 01.08 штат врачей увеличился на 3 должности.
3. С 01.10 штат врачей уменьшился на 1 должность.
4. Количество часов работы в день:
 - В поликлинике - 4 часа.
 - На дому - 4 часа.
5. Норма приема больных в час:
 - В поликлинике - 5 чел.
 - На дому - 3 чел.
6. Число рабочих дней в году – 289 дней.

Задание 40.

Менеджер по продажам Иванов В.В. работал по трудовому договору с 01.01.2016г. Средняя заработная плата 44865 руб. в месяц.

1 мая 2023 г. он умирает в возрасте 25 лет. При этом у него остаются трудоспособные родители, трудоспособная жена и дочь в возрасте 3 лет. В этом случае право на получение трудовой пенсии по случаю потери кормильца имеет только дочь.

Определить размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца, которая будет назначена ребенку.

Задание 41.

Составьте расчет фонда оплаты труда по больнице на очередной год. Количество должностей на 1 января планируемого года:

- руководящих работников – 4,
- врачебного персонала – 14,
- среднего медицинского персонала – 18,
- младшего медицинского персонала – 16,
- рабочих и служащих – 10.

Количество должностей увеличится с 1 июля планируемого года:

- врачебного персонала - на 3,
- среднего медицинского персонала – на 5,
- младшего медицинского персонала – на 4.

Количество должностей с 1 августа уменьшится:

- врачебного персонала на 1,
- младшего медицинского персонала на 2.

Средняя ставка по руководящим работникам – 28355,40 руб.; рабочим – 15414,10 руб.; врачебного персонала – 20347,11 руб.; среднего медицинского персонала – 12378,33 руб.; младшего медицинского персонала – 11389,71 руб.

Задание 42.

Определите размер финансового обеспечения показателей работы учреждения здравоохранения на планируемый год.

На начало планируемого года имеется следующее количество коек по отделениям:

- терапевтическое – 30,
- хирургическое – 25,
- детское – 20.

В следующем году планируется дополнительно ввести в эксплуатацию 10 коек в детском отделении с 1 июля; свернуть 5 коек в хирургическом отделении с 1 августа. В результате коммунальной аварии, пришлось свернуть в детском отделении 20 коек с 1 августа.

Количество дней функционирования 1 койки в году:

- терапевтическое отделение – 320,
- хирургическое отделение – 312,
- детское отделение –348.

Оплата труда

№	Категория	Кол-во ставок	Размер ставки, руб/мес.
1	Врачи	15,08	20347,11
2	Средний медицинский персонал	20,5	12378,33
3	Младший медицинский персонал	17,17	11389,71
4	Руководящие работники	4	28355,40
5	Рабочие	10	15414,10

Денежная норма расхода в день на медикаменты и перевязочные средства на 1 койку (в рублях):

- терапевтическое отделение – 170,
- хирургическое отделение – 184,
- детское отделение – 220.

Расходы на питание, денежная норма расхода в день на 1 койку (в рублях):

- терапевтическое отделение – 130;
- хирургическое отделение – 120;
- детское отделение – 150.

Расходы на коммунальные услуги.

- Сумма расходов на отопление по заключенному договору на предстоящий год составила 850000 руб.
- Сумма расходов на водоснабжение по фактическим данным предыдущего года составила 220000руб.
- Сумма расходов на освещение по фактическим данным предыдущего года составила 774000 руб.

Расходы на приобретение материальных запасов.

№	Наименование мягкого инвентаря	Полагается по норме	Имеется в наличии		Цена за единицу (в руб.)
			Всего	В т. ч. истекает срок эксплуатации	
1	Подушка	240	238	2	100
2	Одеяло	240	230		120
3	Матрац	200	210	30	300
4	Наволочка	480	410		50
5	Пододушечник	480	482	21	75
6	Простынь	480	474	6	50
7	Полотенце	410	422	15	40
8	Спецодежда	90	89	2	270
9.	Халат	120	100		110
10	Тапочки	100	90	5	40

Расходы на приобретение предметов длительного пользования.

№	Наименование предметов длительного пользования	Полагается по норме	Имеется в наличии	Цена за единицу (в руб.)
1	Бактерицидные лампы	20	17	1000
2	Микроскоп «Биолам-15»	5	1	18000
3	Рентгеновский комплекс	1		850000
4	Анализатор гематологический	1		470000

При расчете финансового обеспечения деятельности, учесть следующие расходы:

- Канцелярские принадлежности – 50000 руб.;
- Подписка на газеты и журналы – 150700 руб.;

- Ремонт оборудования и инвентаря – 370000руб.;
- Приобретение хозяйственных товаров – 352000 руб.;
- Текущий ремонт зданий – 190300 руб.;
- Содержание в чистоте здания, двора и другие хозяйственные расходы – 99100 руб.

Задание 43.

Рассчитайте размер субвенции из федерального бюджета на осуществление полномочий по осуществлению выплат ежемесячного пособия детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших), пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) на 2022 год, исходя из условий.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2010 года № 481 "О ежемесячном пособии детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших), пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей)" утверждены Правила выплаты ежемесячного пособия детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву, и детям военнослужащих, проходивших военную службу по контракту.

Размер ежемесячного пособия установлен в 2 815,34 рублей.

Количество получателей – 11007 чел.

Задание 44.

Протарифицируйте работников образовательного учреждения.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73 им. А. В. Молчанова»

Учредитель Муниципальное образование город Краснодар

Адрес 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 116

ФИО	Должность	Доплаты					Учебная нагрузка
		Стаж	Звание	Результаты	Проверка тетрадей	Классное руководство	
Смирнова Ольга Петровна	Учитель истории 5-9 классов	12 лет 5 мес	10%	20%	15%	5000	36 час
Мелихова Ольга Георгиевна	Учитель русского языка 5-9 классов	30 лет 2 мес	20%	20%	15%	5000	50 час
Дмитриева Вера Ивановна	Учитель математики 10-11 классов	22 года 7 мес	10%	20%	15%	5000	50 час
Сушкова Ольга Анатольевна	Учитель физвоспитания 1-4 классов	2 года 2 мес		20%			20 час
Хуажева Маргарита Айтеевна	Учитель младших классов	0 лет 6 мес			15%		26 час
Архипов Сергей Архипович	Учитель географии 5-9 классов	35 лет 7 мес	20%	10%			36 час

Базовая ставка заработной платы – 5426 рублей.

Протарифицируйте работников, непосредственно не связанных с учебным процессом.

ФИО	Должность	Оклад	Доплаты		
			Стаж	Сложность работы	Результаты
Широкова Ольга Павловна	Директор	50 000=	25 лет 1 мес	30%	20%
Кушу Светлана Константиновна	Методист	30 000=	11 лет 2 мес	10%	
Плешанов Александр Сергеевич	Водитель	20 000=	10 лет 5 мес	20%	
Шишков Альберт Ринатович	Заведующий хозяйством	20 000=	6 лет 2 мес	20%	
Быска Алла Юрьевна	Уборщик	15 000=	22 года	15%	

Система доплат за стаж:

- 3-5 лет – 5 %

- 6-8 лет – 7%
- 9-10 лет – 10%
- 11-15 лет – 20%
- 16-25 лет – 25%
- Свыше 25 лет – 30%.

Задание 45.

Определите величину прожиточного минимума на одного члена семьи для планирования мероприятий по социальной защите населения.

Семья состоит из пяти проживающих - двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей. Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

Задание 46.

Рассчитайте нормативные затраты на оказание государственной услуги по подготовке одного спортсмена-пловца на этапе высшего спортивного мастерства. Условия.

1. Нормативное количество в группе спортсменов – 5 человек. На группу предусмотрен 1 тренер; на 5 тренеров предусмотрен 1 инструктор-методист.
2. Годовой ФОТ тренера – 600 000 руб., инструктор-методиста – 490 000 руб.
3. Нормы материальных запасов на подготовку спортсменов на 1 группу:

Материальный запас	Нормативное кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Примечание
Секундомер	2	4500	9000	Срок полезного использования – 2 г.
Свисток	1	800	800	Срок полезного использования – 2г.
Лопатки	10	900	9000	На 1 год.
Комбинезон	2	10000	20000	По 2 комбинезона на каждого спортсмена в год.
Шапочка	3	1000	3000	По 3 шапочки на каждого спортсмена в год.

4. Длительность учебно-тренировочных сборов – 116 календарных дней. Ежегодный отпуск – 30 календарных дней.

Ресурс	Норма, дней	Цена единицы ресурса
Учебно-тренировочные сборы	116	3800 руб.
Питание во время тренировочного процесса	определить	1050 руб.

5. Бассейн на 10 дорожек работает 300 дней в году, на каждой дорожке занимается 2 спортсмена. Время работы бассейна 12 час/день. Общий размер общехозяйственных расходов, включая затраты на коммунальные услуги, услуги связи, транспортные услуги, затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного имущества, затраты на оплату труда вспомогательного персонала, а также прочие нормативные затраты составляет 12978517 руб/год.

6. Нормативная нагрузка на каждого спортсмена на этапе высшего спортивного мастерства – 915 тренировочных часов в год.

Задание 47.

Произведите расчеты и определите размер субсидии на выполнение государственного задания общеобразовательной школы.

Определить среднегодовой ФОТ городской школы по данным:

1. Количество классов на 01.01:
 - 1-4 класс - 12 классов
 - 5-9 класс - 28 классов
 - 10-11 класс - 8 классов

2. Количество классов на 01.09:
 - 1-4 класс - 14 классов
 - 5-9 класс - 31 класс
 - 10-11 класс - 6 классов
3. Общее число учебных часов по группам классов:
 - 1-4 класс - 306 часов
 - 5-9 класс - 942 часа
 - 10-11 класс – 268 часов
4. ФОТ педагогического персонала в месяц по группам классов:
 - 1-4 класс - 82 564 руб.
 - 5-9 класс - 294 878 руб.
 - 10-11 класс - 83 156 руб.
5. Фонд оплаты труда сопровождающего персонала - 675 837 руб.
6. Величина процентов для расчета надтарифного фонда оплаты труда - 22%

Количество учеников на 01.01:

- 1-4 классы – 301 чел
- 5-9 классы – 697 чел
- 10-11 классы – 206 чел

Количество учеников на 01.09:

- 1-4 классы – 350
- 5-9 классы – 775
- 10-11 классы – 151 чел.

Расходы:

1	Среднемесячные расходы на центральное отопление	12392 Гкал
2	Стоимость 1 Гкал	32 руб.
3	Время отопительного сезона	6,5 мес.
4	Среднегодовой расход электроэнергии	13680 Кватт
5	Стоимость 1 Кватт	4,6 руб.
6	Среднегодовой расход воды	13 110 м³
7	Стоимость 1 м³	22 руб.
8	Приобретение учебно-методической литературы в месяц	12500 руб.
9	Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей и инвентаря на год	3100500 руб.
10	Стоимость бесплатного питания на 1 ученика в день*	411 руб.
11	Стоимость медикаментов для 1 ученика в год	107,40 руб.
12	Стоимость комплекта учебников для 1 ученика в год	276 руб.

* - бесплатное питание получают ученики 1-4 классов

Задание 48.

Определите размер платы за оказание платных услуг за 1 человека. Определите поступления от платных услуг в ДДОУ «Солнышко» за 2023 год.

ДДОУ планирует оказывать платные услуги по занятиям детей в кружке «Вышивание».

Планируется набрать группу – 5 человек.

Занятия будут проходить в помещении, площадью 20 кв. м. (Общий размер здания 755 кв. м.). Ежемесячная амортизация – 79 313 руб.; коммунальные расходы запланированы в размере – 2 412 516 руб/год.

Занятие будет проводить 1 педагог 2 раза в неделю по 1,5 часа. Средняя ставка (без начислений) 17 000 руб/мес.; основная нагрузка педагога 30 час/нед.

В процессе занятий будут израсходованы следующие материалы, месяц:

Наименование	Цена, руб.	количество
Ткань, м	60	1,0
Бисер, кг	620	0,2
Мулине, шт	32	7
Игла швейная, комплект	10	3,10
Канцтовары, ед.	20	1
Пяльцы, шт	60	5

Годовой ФОТ АУП (без начислений) – 880 000 руб.
 Годовой ФОТ обслуживающего персонала (без начислений) – 706 000 руб.
 Количество детей в учреждении 102 человека.
 Норма прибыли установлена учреждением – 14%.

Задание 49.

Определите общий размер выплат, которые положены работнику Попова О. Ю. в рамках социального страхования в связи с материнством. Исходные данные.

16.06.2023 О. Ю. Попова представляет листок нетрудоспособности на отпуск по беременности и родам на период с 19.06.2023 по 05.11.2023.

30.08.2023 О. Ю. Попова представила новый листок нетрудоспособности на 44 дополнительных дня отпуска по беременности и родам с 06.11.2023 по 29.12.2023, т. к. у нее родились близнецы.

29.12.2023 О. Ю. Попова обратилась с заявлением о выплате ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет на двоих детей.

Информация о начислениях:

- 2021 г. – 465500 руб., в т. ч. премия за декабрь 5000 руб.
- 2022 г. – 561937, в т. ч. премия за май – 7000 руб., за 4 кв. – 10000 руб.

Задание 50.

Сидорова Т.М., достигшая 60 лет в 2043 году, обратилась за назначением пенсии по возрасту. Стаж 27 лет 3 месяца. Средняя заработная плата составила 25000 руб. в месяц. На иждивении мать 85 лет, за которой осуществляется уход Сидоровой Т. М., с момента наступления 80-летия матери. Сидорова Т. В. родила одного ребенка и находилась в декретном отпуске 1,5 года. В период работы Сидоровой, действовал мораторий на накопительную пенсию. Все нормативные показатели для расчета, равны показателям 2023 года. Определить размер пенсии по старости.

Задание 51.

Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги офисной на основании следующих данных. Для расчета использовать таблицу рекомендуемой формы.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Бумага для офисной техники	141 пачка	288,00 руб/ед.	360,00 руб/ед.	414,00 руб/ед.

Задание 52.

На основании исходных данных, заполните План-график закупок товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов.

Учреждение планирует провести в 2023 году следующие закупки:

44-ФЗ

1. Поставка канцелярских товаров для МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь – на сумму 315 289,70 руб. (Идентификационный код закупки 192778974492377270100100710010000000).

2. Запланировать на 2023 год закупку канцтоваров – на сумму 25 518,00 руб.

3. Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ -

22.29.25.000 Принадлежности канцелярские или школьные пластмассовые;

22.29.2; 796.

Организация **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь**

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58

Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Задание 53.

На основании исходных данных, заполните План закупки товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2023 год.

Организация **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь**

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Закупка по 223-ФЗ, включает:

1. Поставка дезинфицирующих средств – 47 шт. по цене 2214,76 руб. на сумму 104 093,72 руб.

Минимально необходимые требования, предъявляемые к закупаемым товарам (работам, услугам): **Поставляемый товар должен соответствовать действующему ГОСТ Р 58151.1-2018.**

Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ – 20.20.14.000; 20.20; 796.

Период размещения извещения в ЕИС – 09.2023; срок исполнения договора – 10.2023.

Способ закупки: Запрос котировок в электронной форме

Задание 54.

На основании данных, оформите документы по казначейскому сопровождению контракта:

- Сведения об операциях с целевыми средствами на 2023 и плановый период 2024 и 2025 годов.

ООО «Альфа» является поставщиком по государственному контракту, являющемуся неотъемлемой частью исполнения уже реализующихся обязательств. По результатам процедуры, ООО «Альфа» заключило контракт с ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель» на поставку комплектующих к технике в размере 599000 рублей (НДС не предусмотрен).

Согласно графику платежей, 08.02.2023 предусмотрено авансирование на 2023 год в размере 50% цены государственного контракта.

За счет аванса согласованы выплаты:

- Оплата труда – 65000 руб.;
- Транспортные расходы – 150000 руб.;
- Коммунальные услуги – 84500 руб., НДС нет.

Остальные 50% планируются к оплате после подписания Акта приема-сдачи ТРУ по контракту, в 2024 году.

Т. к. контракт подлежит обязательному казначейскому сопровождению, ООО «Альфа» необходимо выполнить всю процедуру для возможности получения в оплату контракта бюджетных средств. 14.01.2023 ООО «Альфа» обратилось с пакетом документов в ТОФК по Владимирской области для открытия лицевого (казначейского) счета для финансирования госконтракта. После подписания договора о присоединении и внесении ООО в соответствующий реестр, ТОФК присвоил ООО код 280М9839. 18.01.2023 ООО был открыт лицевой счет. 09.02.2023, ООО представило в ТОФК Сведения по форме 0501213.

Данные для заполнения документов

Показатель	Значение
Контракт	№ 822516-Г от 12.01.2022, срок действия контракта до 11.01.2024
ИКЗ	212410504013541050100101090018690244
Наименование бюджета	Федеральный бюджет
Код по ОКМО	17701000001
Реквизиты поставщика	Общество с ограниченной ответственностью «Альфа» ИНН 3328456745 КПП 232801001, номер л/с 41256У30650, ОКПО 86000438, адрес: 600007, Владимирская область, город Владимир, улица 16 лет Октября, дом 68а литер ф этаж 2, помещение 19, тел. +7 (4922) 332185 Банковские реквизиты: расчетный счет 40101810410000020000, БИК банка 011708377
Реквизиты заказчика	ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель», ИНН 3327037536, код по Сводному реестру 161Х3063, ОКПО 39051500; Банковские реквизиты: ДФБНП (ФКУ «ЦНИИ МЗ» л/с 20286Х30650), ИНН 3302004529, КПП 332801001, банковский счет 03224643195000001600, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ/УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Наименование ТОФК	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по БК	182
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета ФКУ	03241043170000001800
Наименование поступлений	Приложение № 2 Порядка 220н: Средства по государственным контрактам на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг
Код поступлений	7333
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Выплата заработной платы, осуществляемая на основе договоров (контрактов), в соответствии с трудовым законодательством, лицам, участвующим в процессе поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг.
Код выплат	0100 001
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Плата за перевозку (доставку) грузов (отправлений) по контрактам (договорам) перевозки (доставки, фрахтования).
Код выплат	0200 006
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии;
Код выплат	0200 010
Руководитель (уполномоченное лицо) ООО	Генеральный директор А. Н. Шушонин, срок полномочий – бессрочно
Руководитель ФЭС ООО	Л. А. Пивоварова, срок полномочий – бессрочно
Ответственный исполнитель ООО	Главный бухгалтер Л. А. Пивоварова +7(4922) 336734

Утверждающая резолюция (ФКУ)	
Должность	Начальник Е. П. Котов
Отметка ТОФК (на обороте заявления на открытие счета)	
Руководитель	Я. И. Конев
Гл. бухгалтер	Л. Л. Якунина
Ответственный исполнитель	Инспектор К. И. Дроздова +7(4922) 332799

Задание 55.

Определите: цену каждого контракта; размер экономии бюджетных средств за февраль; показатель эффективности; относительную экономию за февраль. Показатели определять в разрезе процедур и в целом по контрактной службе. Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 519 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 509404 руб.; заявка № 2 – 519800 руб.; заявка № 3 – 511200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря:

- НМЦК – 1200000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1100000 руб.; участник 2 – 850000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 880000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования:

- НМЦК – 4303000 руб.; контракт заключен на сумму – 3550000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 35000 руб.; начисления на ОТ – 10570 руб.; материальные запасы – 2000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Задание 56.

Исходя из условий, определите: цену контракта, размер экономии бюджетных средств за февраль; эффективность; относительную экономию.

Контрактной службой ФКУ за февраль проведена одна процедура.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря:

- НМЦК – 1300000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены по участникам: участник 1 – 1200000 руб.; участник 2 – 950000 руб.; участник 3 – 1180000 руб.; участник 4 – 980000 руб.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 35000 руб.; начисления на ОТ – 10570 руб.; материальные запасы для функционирования службы – 2000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Задание 57.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта на поставку ткани для очистки поверхностей, на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Ткань для очистки поверхностей	500 пог.м.	81,39 руб/ед.	73,99 руб/ед.	64,00 руб/ед.

Задание 58.

Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку сетевых фильтров, на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Сетевой фильтр 5м на 5разеток	10шт.	845,00 руб/ед.	770,00 руб/ед.	582,86 руб/ед.
Сетевой фильтр 7м на 5разеток	10 шт.	900,00 руб/ед.	820,00 руб/ед.	846,00 руб/ед.
Сетевой фильтр 10м на 5разеток	10 шт.	970,00 руб/ед.	890,00 руб/ед.	869,00 руб/ед.

Задание 59.

На основании представленных сведений, определите:

1. Экономическую эффективность проведенных процедур.
2. Сравнительную эффективность проведенных процедур.
3. Структуру способов, которыми осуществлено проведение процедур за 2021 год, по разным показателям.

Показатели деятельности контрактной службы казенного учреждения за 2021 год.

№	Показатель	Запрос котировок	Электронный аукцион	Открытый конкурс	Закрытый конкурс	У единственного поставщика
1	Количество проведенных процедур	7	53	2	2	13
	В том числе среди субъектов МСП	1	11	-	-	4
2	Количество поданных заявок, всего	29	188	11	4	-
3	Количество допущенных заявок	22	146	9	4	-
4	Количество процедур, признанных несостоявшимися	1	6	-	-	-
	В том числе, в связи с тем, что была подана или допущена 1 заявка	-	2	-	-	-
5	Объем заключенных контрактов, тыс. руб.	3021	142510	4515	11413	9320
	В т. ч. Среди субъектов МСП	527	22450	-	-	1633
6	Объем контрактов по максимальной цене предложенной при размещении заказа	3605	183012	4600	14100	9320
7	Объем контрактов, исходя из среднерыночных цен	3664	184090	4601	-	9290
8	Объем контрактов, исходя из цен ранее заключенных контрактов	3344	144000	4410	-	9325
9	Объем контрактов, исходя из средней цены, предложенной участниками	3122	144300	4600	12850	-
10	Количество жалоб в ФАС	-	6	-	-	-
11	Размер штрафов за нарушение законодательства в сфере закупок	-	500	-	-	-
12	Количество предписаний об устранении нарушений в сфере закупок	-	8	-	-	-
13	Нарушения контракта со стороны поставщика, случаев/санкций, т. р.	-	2/11	-	-	-
14	Расходы контрактной службы, тыс. руб.	1348,6				
15	Выделено средств для закупок ТРУ для государственных нужд на 2022, тыс.руб.	214922				

Задание 60.

На основании имеющихся сведений о деятельности контрактной службы учреждения,

определите:

1. Экономическую эффективность проведенных процедур.
2. Структуру способов, которыми осуществлено проведение процедур за 2022 год.
3. Показатель комплексной оценки эффективности государственных закупок (K).

Показатели деятельности контрактной службы казенного учреждения за 2022 год.

№	Показатель	Запрос котировок	Электронный аукцион	Открытый конкурс	Закрытый конкурс	У единственного поставщика
1	Количество проведенных процедур	7	53	2	2	13
	В том числе среди субъектов МСП	1	11	-	-	4
2	Количество поданных заявок, всего	29	188	11	4	-
3	Количество допущенных заявок	22	146	9	4	-
4	Количество процедур, признанных несостоявшимися	1	6	-	-	-
	В том числе, в связи с тем, что была подана или допущена 1 заявка	-	2	-	-	-
5	Объем заключенных контрактов, тыс. руб.	3021	142510	4515	11413	9320
	В т. ч. Среди субъектов МСП	527	22450	-	-	1633
6	Объем контрактов по максимальной цене предложенной при размещении заказа	3605	183012	4600	14100	9320
7	Объем контрактов, исходя из среднерыночных цен	3664	184090	4601	-	9290
8	Объем контрактов, исходя из цен ранее заключенных контрактов	3344	144000	4410	-	9325
9	Объем контрактов, исходя из средней цены, предложенной участниками	3122	144300	4600	12850	-
10	Количество жалоб в ФАС	-	6	-	-	-
11	Нарушения контракта со стороны поставщика, случаев/санкций, т. р.	-	2/11	-	-	-
12	Расходы контрактной службы, тыс. руб.	1348,6				
13	Выделено средств для закупок ТРУ для государственных нужд на 2022, тыс.руб.	214922				

Фактическое размещение не отклоняется от планового ($K4=10$).

Нарушения дисциплины Заказчиком при заключении и исполнении контрактов отсутствуют ($K5=10$).

Обоснованность определения НМЦК: при отклонении до 5% - $K6=10*0,9$; при отклонении до 10% - $K6=10*0,8$; при отклонении до 15% - $K6=10*0,7$; при отклонении свыше 20% - $K6=0$.

Итоговый показатель рассчитывается по формуле:

$$K=K1*0,3+K2*0,1+K3*0,2+K4*0,1+K5*0,1+K6*0,2.$$

Бальная шкала оценки эффективности деятельности

$K \geq 8$ – Эффективная деятельность.

$6 \leq K < 8$ – Умеренно эффективная деятельность.

$5 \leq K < 6$ – Неэффективная деятельность.

$K < 5$ – Неудовлетворительная деятельность.

Задание 61.

На основании исходных данных, заполнить план закупки товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2023 год.

Организация **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь**

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Закупка по 223-ФЗ, включает:

1. Поставка дезинфицирующих средств – 47 шт. по цене 2214,76 руб. на сумму 104 093,72 руб.

Минимально необходимые требования, предъявляемые к закупаемым товарам (работам, услугам): **Поставляемый товар должен соответствовать действующему ГОСТ Р 58151.1-2018.**

Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ – 20.20.14.000; 20.20; 796.

Период размещения извещения в ЕИС – 09.2023; срок исполнения договора – 10.2023.

Способ закупки: Запрос котировок в электронной форме.

Задание 62.

Определите размер экономии бюджетных средств за март месяц, в общем, и в разрезе процедур, исходя из следующей информации.

Контрактной службой ФКУ за март проведены следующие процедуры.

05.03 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 519 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию «цена», определен победитель с предложением 509400 руб.

09.03 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1200000 руб.;

- по результатам торгов, определен победитель с предложением 950000 руб.

22.03 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за март:

Оплата труда – 30000 руб.; начисления на ОТ – 9060 руб.; материальные запасы для функционирования службы – 2000 руб.; расходы на связь – 2000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Задание 63.

На основании данных, оформите документы по казначейскому сопровождению контракта:

- Сведения об операциях с целевыми средствами на 2023 и плановый период 2024 и 2025 годов.

ООО «Альфа» является поставщиком по государственному контракту, являющемуся неотъемлемой частью исполнения уже реализующихся обязательств. По результатам процедуры, ООО «Альфа» заключило контракт с ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель» в размере 600000 рублей (НДС не предусмотрен).

Согласно графику платежей, 08.02.2023 предусмотрено авансирование на 2023 год в размере 50% цены государственного контракта.

За счет аванса согласованы выплаты:

- Оплата труда – 65000 руб.;
- Транспортные расходы – 150000 руб.;
- Коммунальные услуги – 85000 руб., НДС нет.

Остальные 50% планируются к оплате после подписания Акта приема-сдачи товаров (работ, услуг) по контракту, в 2024 году.

Т. к. контракт подлежит обязательному казначейскому сопровождению, ООО «Альфа» необходимо выполнить всю процедуру для возможности получения в оплату контракта бюджетных средств. 14.01.2023 ООО «Альфа» обратилось с пакетом документов в ТОФК по Владимирской области для открытия лицевого (казначейского) счета для финансирования госконтракта. ТОФК присвоил ООО код 280M9839. 18.01.2023 ООО был открыт лицевой счет. 09.02.2023, ООО представило в ТОФК Сведения по форме 0501213.

Данные для заполнения документов

Показатель	Значение
Контракт	№ 822516-Г от 12.01.2022, срок действия контракта до 11.01.2024
ИКЗ	212410504013541050100101090018690244
Наименование бюджета	Федеральный бюджет
Код по ОКТМО	17701000001
Реквизиты поставщика	Общество с ограниченной ответственностью «Альфа» ИНН 3328456745 КПП 232801001, номер л/с 41256У30650, ОКПО 86000438, адрес: 600007, Владимирская область, город Владимир, улица 16 лет Октября, дом 68а литер ф этаж 2, помещение 19, тел. +7 (4922) 332185 Банковские реквизиты: расчетный счет 40101810410000020000, БИК банка 011708377
Реквизиты заказчика	ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель», ИНН 3327037536, код по Сводному реестру 161Х3063, ОКПО 39051500; Банковские реквизиты: ДФБНП (ФКУ «ЦНИИ МЗ») л/с 20286Х30650), ИНН 3302004529, КПП 332801001, банковский счет 03224643195000001600, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ/УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Наименование ТОФК	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по БК	182
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета ФКУ	03241043170000001800
Наименование поступлений	Приложение № 2 Порядка 220н: Средства по государственным контрактам на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг
Код поступлений	7333
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Выплата заработной платы, осуществляемая на основе договоров (контрактов), в соответствии с трудовым законодательством, лицам, участвующим в процессе поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг.
Код выплат	0100 001
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Плата за перевозку (доставку) грузов

	(отправлений) по контрактам (договорам) перевозки (доставки, фрахтования).
Код выплат	0200 006
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии;
Код выплат	0200 010
Руководитель (уполномоченное лицо) ООО	Генеральный директор А. Н. Шушонин, срок полномочий – бессрочно
Руководитель ФЭС ООО	Л. А. Пивоварова, срок полномочий – бессрочно
Ответственный исполнитель ООО	Главный бухгалтер Л. А. Пивоварова +7(4922) 336734
Утверждающая резолюция (ФКУ)	
Должность	Начальник Е. П. Котов

Задание 64.

Рассчитайте результат деятельности контрактной службы казенного учреждения, в форме экономии бюджетных средств, исходя из условий.

В апреле учреждением проведены процедуры:

05.04 Электронный аукцион с НМЦК 950000 руб.; поданы 2 заявки, признанные соответствующими требованиям, с предложениями по результатам процедуры - №1 – 935000 руб.; №2 – 945000 руб.

16.04 Электронный аукцион с НМЦК 1050000 руб., аукцион признан несостоявшимся, в связи с подачей одной заявки, признанной соответствующей требованиям.

22.04. Запрос котировок в электронной форме с НМЦК 430000 руб.; поданы 3 заявки с предложениями: №1 – 429000 руб.; №2 – 412000 руб.; №3 – 412300 руб.

Расходы на контрактную службу за апрель – 32630 руб.

Задание 65.

Рассчитайте результат деятельности контрактной службы казенного учреждения, в форме экономии бюджетных средств, исходя из условий.

В апреле учреждением проведены процедуры:

05.04 Электронный аукцион с НМЦК 950000 руб.; поданы 2 заявки, признанные соответствующими, с предложениями по результатам процедуры - №1 – 905000 руб.; №2 – 945000 руб.

16.04 Электронный аукцион с НМЦК 1050000 руб., аукцион признан несостоявшимся, в связи с подачей одной заявки, признанной соответствующей.

22.04. Запрос котировок в электронной форме с НМЦК 430000 руб.; поданы 3 заявки с предложениями: №1 – 429000 руб.; №2 – 405000 руб.; №3 – 412300 руб.

Расходы на контрактную службу за апрель – 30730 руб.

Задание 66.

Определите цену каждого заключенного контракта по результатам процедур. Определите размер экономии бюджетных средств за февраль. Исходные данные. Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 619 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 609404 руб.; заявка № 2 – 619800 руб.; заявка № 3 – 611200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1500000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1300000 руб.; участник 2 – 1150000 руб.; участник 3 – 1380000 руб.; участник 4 – 1180000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку оборудования:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль 34550 руб.

Задание 67.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги туалетной на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Бумага туалетная	1000 шт.	14 руб/шт.	18 руб/шт.	16 руб/шт.

Задание 68.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги офисной на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Асфальтобетонная смесь марки П, типа Б	200 т	3300 руб/ед	4500 руб/ед	3300 руб/ед

Задание 69.

На основании исходных данных, заполните План-график закупок товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов.

Учреждение планирует провести в 2023 году следующие закупки

44-ФЗ

1. Поставка канцелярских товаров для МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь – на сумму 105 279,70 руб. (Идентификационный код закупки 192778974492377270100100710010000000).
2. Запланировать на 2024 год закупку канцтоваров – на сумму 55 518,00 руб.
3. Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ -
22.29.25.000 Принадлежности канцелярские или школьные пластмассовые;
22.29.2; 796

Организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Задание 70.

Исходя их показателей деятельности контрактной службы ФКУ, определите: цену каждого контракта; размер экономии бюджетных средств за май по учреждению.

Контрактной службой ФКУ за май проведены следующие процедуры.

05.05 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 519 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 508404 руб.; заявка № 2 – 519800 руб.; заявка № 3 – 512200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1300000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1200000 руб.; участник 2 – 1050000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 1008000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования

- НМЦК – 4300000 руб.; контракт заключен на сумму – 3850000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за май:

Оплата труда – 32000 руб.; начисления на ОТ – 9664 руб.; материальные запасы – 1500 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Задание 71.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку перчаток смотровых на основании следующих данных. Для расчета использовать таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Перчатки смотровые/процедурные из латекса гевеи, неопудренные, нестерильные 22.19.60.119-00000002	5000 пар	18 руб/ед	20 руб/ед	20,35 руб/ед

Задание 72.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку перчаток процедурных на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Перчатки смотровые/процедурные нитриловые, неопудренные, нестерильные	7000 пар	19,10 руб/ед	25,50 руб/ед	25,70 руб/ед

Задание 73.

Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги офисной на основании следующих данных. Для расчета использовать таблицу рекомендуемой формы.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Перчатки смотровые латексные гевея неопудренные нестерильные (повышенной прочности)	2000 пар	35,10 руб/ед	35,50 руб/ед	34,50 руб/ед

Задание 74.

Исходя из показателей деятельности контрактной службы ФКУ, определите: цену каждого контракта; размер экономии бюджетных средств за февраль в общем по учреждению и в разрезе процедур; показатель эффективности (относительный показатель экономии) за февраль; показатель относительной экономии за февраль.

Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 619 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены участники: заявка № 1 – 609404 руб.;

заявка № 2 – 619800 руб.; заявка № 3 – 611200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1100000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены участников: участник 1 – 1100000 руб.; участник 2 – 950000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 880000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования

- НМЦК – 4300000 руб.; контракт заключен на сумму – 3990000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

-НМЦК – 2400000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 30000 руб.; начисления на ОТ – 9060 руб.; материальные запасы – 1000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Задание 75.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку шапочки медицинской, на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Шапочка медицинская одноразовая "Шарлотка"	3000 шт.	4,50 руб/шт	4,7 руб/шт	5,5 руб/шт

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодар, 2024

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и Профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	исчислении суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; оформлении налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведении контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.
уметь	- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной

	системы Российской Федерации; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля; - определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации; - применять налоговые льготы; - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - формировать налоговую отчетность; - формировать учетную политику для целей налогообложения; - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - организовывать оптимальное ведение налогового учета; - осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; - определять режимы налогообложения; - определять элементы налогообложения; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; - выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды; выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; - оценивать правильность проведения и учета финансово - хозяйственных операций; - вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства; использовать программное обеспечение в налоговых расчетах. <i>МДК 02.01</i> <i>проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых</i>

	выплат; руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации; применять налоговые льготы; определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; формировать налоговую отчетность; формировать учетную политику для целей налогообложения; рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; организовывать оптимальное ведение налогового учета; осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; определять режимы налогообложения; определять элементы налогообложения; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов; заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды; выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства; использовать программное обеспечение в налоговых расчетах
знать	- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; - нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

	- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; - порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов; - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов; - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты; -порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - порядок формирования и представления налоговой отчетности; - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; - порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; - коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; - порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; - методику расчетов пеней и штрафов; - процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; - содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений; -методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок; виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. <i>МДК 02.01</i> <i>порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</i> <i>элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</i> <i>ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</i> <i>налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</i> <i>порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</i> <i>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</i>

	порядок формирования и представления налоговой отчетности; порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; методику расчетов пеней и штрафов; процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок

МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах	1-26
Ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	1-26
ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;	18
определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации	1-17
применять налоговые льготы	10, 12, 16
определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов	1-4, 11
формировать налоговую отчетность	12, 19-26
формировать учетную политику для целей налогообложения	1-9, 11-15, 17-18
рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	5, 26
организовывать оптимальное ведение налогового учета	8, 21
осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга	16, 18

применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения	1-26
определять режимы налогообложения	1-17
определять элементы налогообложения	4-26
оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов	1-4, 11
заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды	5, 7-9, 14-15
выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов	5-9, 14-16
соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов	1-5, 7-9, 14-16, 18
заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды	12, 16, 18, 19-26
выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах	1-26
оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения	1-26
оценивать правильность проведения и учета финансово - хозяйственных операций	1-26
Вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства	1-26
использовать программное обеспечение в налоговых расчетах	1-26
Знать	Номер вопроса
законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах	1-26
нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	4-6, 8, 10-22
нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля	23-26
порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов	4-5, 7, 9-10, 12-22
элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов	3, 5, 7-10-22
порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	12
ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов	3-5, 7, 9-10, 12-22
налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов	4-5, 11-17, 19-22
порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты	3-5, 7, 9-22
порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	3, 6-7
порядок формирования и представления налоговой отчетности	3-5, 7, 9-10, 12-22
порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов	12
порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга	25
коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов	3, 6-7, 12
порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления	3-5, 9-10, 12-22
методику расчетов пеней и штрафов	24

процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды	23-25
содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля	23, 25
порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений	23, 25-26
методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок	24
виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	3-22

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

51. Налоги, сборы, страховые взносы в РФ: понятие, сущность, функции, элементы, классификация.

52. Налоговая система России. Виды и порядок налогообложения.

53. Налог на добавленную стоимость: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты налога, порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему РФ. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость.

54. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость. Счет-фактура. Налоговые вычеты.

55. Экономическая сущность акцизов, элементы акцизов, порядок исчисления и уплаты. Подакцизные товары.

56. Порядок заполнения платежного поручения на уплату налогов, сборов, страховых взносов, налоговых санкций.

57. Порядок исчисления и уплаты акцизов, порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему РФ.

58. Порядок отражения расчетов с бюджетами по налогам, сборам, страховым взносам на счета бухгалтерского учета.

59. Доходы, не подлежащие налогообложению НДФЛ, налоговые вычеты, порядок исчисления налога и сроки уплаты.

60. Налог на прибыль организаций: экономическая сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

61. Классификация доходов и группировка расходов, доходы, не учитываемые при определении налоговой базы.

62. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, элементы сборов, заполнение платежного поручения на перечисление сбора в бюджетную систему РФ. Пониженные и дополнительные тарифы взносов.

63. Налог на доходы физических лиц: элементы налога, порядок исчисления и уплаты. Налоговые вычеты.

64. Налог на добычу полезных ископаемых: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

65. Водный налог: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

66. Налог на имущество организаций: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

67. Транспортный налог: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

68. Налог на игорный бизнес: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

69. Земельный налог: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

70. Налог на имущество физических лиц: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

71. Упрощенная система налогообложения: сущность, налогообложение, элементы.

72. Единый сельскохозяйственный налог: сущность, элементы. Понятие сельхозтоваропроизводителя.

73. Налоговые органы РФ и налоговое администрирование, содержание и задачи.

74. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Методика расчета сумм пени. Налоговые проверки: виды, порядок проведения.

75. Налоговый контроль и его формы.

76. Налоговое правонарушение, ответственность за его совершение. Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. ООО «Икар» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

- получена выручка от реализации товаров – 2475000 руб.
- получена выручка от реализации материалов – 54000 руб.
- доходы от сдачи имущества в аренду – 25000 руб.
- судебные расходы – 2500 руб.
- штрафы, уплаченные поставщикам – 33000 руб.
- внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.

- приобретено сырье для продукции 157000 руб.
(Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

Определить:

- операции, облагаемые НДС,
- сумму НДС к уплате в бюджет,

Отразить бухгалтерскими проводками хозяйственные операции.

3 На балансе ООО «Заря» (производственная компания) числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 800 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 17 000 руб.

Определить:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за 1 квартал;
- сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал.

Отразить бухгалтерскими проводками начисление и перечисление авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал по сроку. Ставка налога на имущество организаций в регионе установлена в максимальном размере.

6. ООО «Восход» применяет упрощенную систему налогообложения. В качестве объекта налога выбрало доходы, уменьшенные на сумму расходов. За текущий год имеются следующие данные о деятельности:

- выручка от реализации – 1200 тыс. руб.,
- выплачено заработной платы работникам – 180 тыс. руб.,
- приобретены и оплачены материалы, полностью использованные в производстве – 340 тыс. руб.,
- перечислены страховые взносы – 54 тыс. руб.

Определить:

- налоговую базу по упрощенной системе налогообложения;
- сумму налога за текущий год.

7. Рассчитать транспортный налог за 2023 г., сформировать бухгалтерские проводки при условии, что в ООО «ООО» имеются следующие виды транспортных средств:

Виды транспортных средств	Количество	Мощность двигателя в л.с.
Автомобили ГАЗ – 53	2	115
ЗИЛ – 130	1	130
ВАЗ – 21099	1	95
Автобус	2	120

ООО «ООО» находится в г. Краснодар, основной вид деятельности – оптовая торговля строительными материалами.

8. Организация начислила заработную плату работникам за январь 2024г в сумме 145000 рублей, за февраль в сумме 150000 рублей и за март 156500 рублей. Начислила страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно, кроме взносов на травматизм. По ошибке бухгалтера страховые взносы на травматизм за февраль были перечислены только 10 апреля 2024 года.

Рассчитать:

1. страховые взносы с заработной платы за январь-март 2024г (взносы на травматизм по ставке 0,4%);
2. рассчитать сумму пени за несвоевременную уплату взносов на травматизм, ключевая ставка ЦБ 10%;
3. заполнить платежное поручение на уплату суммы пени.

6. За март организация добыла 12 000 т строительного песка, а продала 8 000 т за 8 000 000 руб. (без учета НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 000 000 руб. (без учета НДС). Определить размер налога на добычу полезных ископаемых, подлежащую уплате в бюджет. Ставка налога для неметаллического сырья, используемого в основном в строительной индустрии, составляет 5,5%.

7. ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения доходы минус расходы. За 9 мес. 2023 года, организация имеет следующие показатели: выручка (оплаченная) – 3500 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2700 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 800 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2023 г. – 1000 тыс. руб.; прочие расходы, уменьшающие размер доходов – 600 тыс. руб. Авансовые платежи за 2023 год: 1 квартал – 16718 руб.; 2 квартал – 32515 руб. Определить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2021 г. и составить платежное поручение на уплату налога за период по сроку.

8. ООО «Дон» имеет следующие показатели за 9 мес. 2023 года: выручка – 27000 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 20000 тыс. руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2023 год: 1 квартал – 200 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 30 тыс. руб., в региональный бюджет 170 тыс. руб.); 2 квартал – 600 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 90 тыс. руб., в региональный бюджет 510 тыс. руб.). Определить сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г. и составить платежные поручения на перечисление налога на прибыль в бюджет.

9. П. И. Петров по основному месту работы получил доходы за отработанное время в следующем размере:

- за период январь-ноябрь текущего года 4438500 руб.;

За декабрь Петрову были начислены:

- плата за отработанное время – 538000 руб.;
- премия 1200000 руб.

Рассчитать удержанный НДФЛ за декабрь, НДФЛ за год. Заполнить платежное поручение на перечисление НДФЛ за декабрь.

10. В текущем году В.С.Немцов, инвалид II группы от рождения, оплатил дорогостоящее лечение по пересадке костного мозга на сумму 1 500 000 руб. Зарплата Немцова составляет 80 000 руб. в месяц. Определите налоговую базу, сумму стандартных и социальных вычетов и сумму НДФЛ за год.

11. Винодельческий завод за февраль произвел и реализовал 6 700 бутылок виноградного вина (объемом 750 мл. каждая), крепостью 12%. За приобретенные виноматериалы завод заплатил поставщику акциз в сумме – 16 200 руб.

Определите сумму акциза, подлежащего уплате в бюджет. Отрадите на счетах бухгалтерского учета операции по исчислению акциза и уплате в бюджет.

12. Компания-застройщик реализовала квартиры в построенном доме по цене 200 000 руб. за квадратный метр. Один из руководителей данной компании приобрел квартиру в этом доме по цене 80 000 руб. за квадратный метр, общей площадью 150 кв. м. В данном случае физическое лицо и компания являются взаимозависимыми лицами. Возникает ли обязанность уплатить НДФЛ? Если да, то определить налоговую базу и исчислить налог.

13. Компания «СтройПроект» откачивает воду из подземных водных объектов по лицензии из бассейна реки Дон на территории Центрального района. Компании установлен годовой лимит 180 000 м³.

В первом квартале 2024 года, по данным технических приборов учета, забор воды составил 52 000 м³. Рассчитайте водный налог за 1 квартал 2024 г.

14. Организация зарегистрирована в игорной зоне «Красная поляна». Организация имеет 10 зарегистрированных игровых автоматов, 1 игровой стол на 2 поля. Определите сумму налога на игорный бизнес, подлежащую уплате в бюджет за последний налоговый период, и составьте платежное поручение по уплате налога в бюджет, отразите начисление в учете.

15. Организация владеет земельным участком в границах городского поселения, площадью 6318 кв. м., кадастровая стоимость 4720 руб/кв. м. Ставка земельного налога 0,3%. Определите сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2024 года и составьте платежное поручение на перечисление налога за период по сроку.

16. Баженов Андрей Юрьевич имеет с 2010 года в единоличной собственности жилой дом, площадью 190 кв. м., расположенный в г. Краснодар, по ул. Котовского, 164 (ОКТМО 03701000). Кадастровый номер 23:12945:1475:00, кадастровая стоимость объекта 7411000 руб. Налоговая ставка в МО город Краснодар по жилым домам – 0,1%. Баженов проживает по адресу расположения имущества.

ИНН налогоплательщика 237505616779.

Повышающих понижающих коэффициентов и недоимки по налогу на имущество физлиц у налогоплательщика нет.

Определить сумму налога за 2023 год для уплаты физическим лицом по сроку. Заполнить налоговое уведомление для отправки А. Ю. Баженову.

ИНФОРМАЦИЯ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ НАЛОГОВ В БЮДЖЕТНУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РЕКВИЗИТЫ

ПЛАТЕЖА)::

УИН 1820168519600; Статус 13; Номер счета получателя 031006430000000011800; ИНН/КПП 2310023604/231001001; ОКТМО 03701000; КБК – определить; БИК 010349101; Банк получателя ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ г. Краснодар; Получатель платежа УФК по Краснодарскому краю (ИФНС № 2 по г. Краснодар).

17. По итогам деятельности за налоговый период индивидуальным предпринимателем, являющимся сельхозтоваропроизводителем, получены доходы в сумме 6 800 тыс. руб. Расходы составили 4 300 тыс. руб. По итогам отчетного периода предприниматель перечислил авансовый платеж в размере 60 тыс. руб. Рассчитайте сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет по итогам налогового периода.

18. Налогоплательщик 24.04.2024 г. представил нулевую налоговую декларацию по НДС за 1 квартал 2024 г. Позднее, 30.04.2024г. налогоплательщик представил корректирующую налоговую декларацию за указанный период, содержащую итоговую сумму налога к доплате в размере 12000 руб. Позднее, 10.05.2024 г. налогоплательщиком была представлена корректирующая налоговая декларация № 2 за 1 квартал 2024 г., содержащую итоговую сумму налога к доплате в размере 10500 руб. Уплата налога не проводилась. 11.05.2024 г. налоговым органом была проведена камеральная проверка, по результатам которой начислены налоговые санкции за нарушение налогового законодательства. Рассчитайте сумму пени за просрочку платежа по сроку и сумму штрафа за нарушение налогового законодательства. Ключевая ставка ЦБ 12%.

19. Заполните налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость по предложенным условиям.

ООО «Икар» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

- получена выручка от реализации товаров – 2475000 руб.
 - получена выручка от реализации материалов – 54000 руб.
 - доходы от сдачи имущества в аренду – 25000 руб.
 - судебные расходы – 2500 руб.
 - штрафы, уплаченные поставщикам – 33000 руб.
 - внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.
 - приобретено сырье для продукции 157000 руб.
- (Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

20. Заполните налоговую декларацию по налогу на имущество организаций по предложенным условиям

На балансе ООО «Заря» (производственная компания) числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 800 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 17 000 руб.

Определить:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за налоговый период;

Ставка налога на имущество организаций в регионе установлена в максимальном размере

21. Заполнить налоговую декларацию по налогу на прибыль организаций по предложенным условиям.

ООО «Дон» имеет следующие показатели за 9 мес. 2023 года: выручка – 27000 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 20000 тыс. руб., в том числе:

- прямые расходы налогоплательщика – 12000 тыс. руб.;
- косвенные расходы – 5000 тыс. руб.;
- амортизация ОС – 2000 тыс. руб.;
- коммерческие расходы – 1000 тыс. руб.

Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2023 год: 1 квартал – 200 тыс. руб. (в

т. ч. в федеральный бюджет 30 тыс. руб., в региональный бюджет 170 тыс. руб.); 2 квартал – 600 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 90 тыс. руб., в региональный бюджет 510 тыс. руб.). Определить сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г.

22. Заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения по предложенным условиям.

ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения «доходы». За 2023 год, организация имеет следующие показатели:

- реализована продукция

выручка (оплаченная) – 3500 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2700 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 800 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2023 г. – 1000 тыс. руб.; прочие расходы, уменьшающие размер доходов – 600 тыс. руб. Авансовые платежи за 2023 год: 1 квартал – 16718 руб.; 2 квартал – 32515 руб. Определить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г. и составить платежное поручение на уплату налога за период по сроку

23. Заполнить налоговую декларацию по водному налогу по предложенным условиям.

Компания «СтройПроект» откачивает воду из подземных водных объектов по лицензии из бассейна реки Дон на территории Центрального района. Компании установлен годовой лимит 180 000 м³.

В первом квартале 2023 года, по данным технических приборов учета, забор воды составил 52 000 м³. Рассчитайте водный налог за 1 квартал 2023 г.

24. Заполнить налоговую декларацию по акцизам по предложенным условиям.

Винодельческий завод за февраль произвел и реализовал 6 700 бутылок виноградного вина (объемом 750 мл. каждая), крепостью 12%.

Определите сумму акциза, подлежащего уплате в бюджет.

25. Заполнить налоговую декларацию по единому сельскохозяйственному налогу по предложенным условиям.

По итогам деятельности за налоговый период индивидуальным предпринимателем, являющимся сельхозтоваропроизводителем, получены доходы, тыс. руб.

- реализована и оплачена продукция растениеводства – 1200 тыс. руб., в т. ч. НДС 20% (05.03.2023);

- реализована и оплачена продукция животноводства – 6960 тыс. руб., в т. ч. НДС 20% (16.05.2023);

- реализована (отгружена) продукция пчеловодства – 600 тыс. руб., в т. ч. НДС 20% (10.10.2023).

Расходы составили:

- оприходованы оплаченные материалы – 960 тыс. руб. (02.02.2023);

- оприходовано оплаченное сырье – 2400 тыс. руб. (09.04.2023);

- отпущены в производство оплаченные ранее материалы – 2200 тыс. руб. (29.04.2023);

- начислена заработная плата – 1000 тыс. руб. (04.06.2023);

- уплачены страховые взносы – 300 тыс. руб. (04.06.2023);

- отпущено в производство сырье, оплаченное ранее – 800 тыс. руб. (09.10.2023)

26. Заполнить расчет по страховым взносам по предложенным условиям.

Организация начислила заработную плату работникам за январь 2023г в сумме 145000 рублей, за февраль в сумме 150000 рублей и за март 156500 рублей. Начислила

страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно:

- за январь 05.02.2023;
- за февраль 09.03.2023;
- за март 07.04.2023.

В январе (11.01.2023) были перечислены страховые взносы за декабрь:

- по единому страховому тарифу – 30000 руб.

Количество застрахованных лиц – 2. Организация применяет базовые тарифы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по специальности 38.02.06 Финансы)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной

характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов; - Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований; - Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. - Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов. - Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	

		Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-7, 8-14, 15-17, 18-24, 25-26, 28-29, 30-32, 36-38, 48	ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов; Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов;
6, 16-20, 26, 31, 37-40, 49, 50	ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований; Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период
42-44, 47	ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов. Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

		Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.
1-40	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии
1-40	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач
1-40	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики
1-40	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; Готовность нести ответственность за свои решения
1-40	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Взаимодействие с обучающимися, руководителем практики от Организации, от Института, с сотрудниками организации в ходе практики
1-40	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Использование различных источников, включая электронные
1-40	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соблюдение общих правил безопасного поведения в организации. Соблюдение правил информационной безопасности в организации.
1-40	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного

	планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	уровня.

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1

ООО «Икар» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

- получена выручка от реализации товаров – 2475000 руб.
- получена выручка от реализации материалов – 54000 руб.
- доходы от сдачи имущества в аренду – 25000 руб.
- судебные расходы – 2500 руб.
- штрафы, уплаченные поставщикам – 33000 руб.
- внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.
- приобретено сырье для продукции 157000 руб.

(Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

Определите:

- операции, облагаемые НДС, - сумму НДС к уплате в бюджет,
- Отразите бухгалтерскими проводками хозяйственные операции

Задание 2

На балансе ООО «Заря» числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 800 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 17 000 руб.

Определите:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за 1 квартал;
- сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление авансового платежа по налогу на имущество организации за полугодие

Задание 3

ООО «Восход» применяет упрощенную систему налогообложения. В качестве объекта налога выбрало доходы, уменьшенные на сумму расходов. За текущий год имеются следующие данные о деятельности:

- поступила выручка от реализации – 1200 тыс.руб.,
- выплачено заработной платы работникам – 180 тыс.руб.,
- приобретены и оплачены материалы, полностью использованные в производстве – 340 тыс. руб.,
- отгружена, но не оплачена покупателями продукция – 18 тыс. руб.,
- перечислены страховые взносы – 54 тыс. руб.

Определите:

- налоговую базу по упрощенной системе налогообложения;
- сумму налога УСН за текущий год по установленной ставке.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога по упрощенной системе налогообложения.

Задание 4

ООО «Изумруд» в 1 квартале текущего года закупило сырья и материалов на производство мебели на 900 тыс. руб. (с учетом НДС). Половина закупленного сырья и материалов была использована в производстве. Произведенная продукция была реализована на сумму 690 тыс. руб. (в т.ч. НДС), а вторая часть сырья была отгружена покупателям на сумму 720 тыс. руб. (НДС в т.ч.).

Определите:

- налоговую базу по НДС, - сумму НДС к уплате в бюджет,

Отразить бухгалтерскими проводками начисление и перечисление НДС в бюджет с указанием дат по установленному сроку.

Задание 5

Рассчитать транспортный налог за 1 квартал 2023 г., сформировать бухгалтерские проводки при условии, что в ООО «ООО» имеются следующие виды транспортных средств (все хозяйственные операции выполнены в последний день установленного срока):

Виды транспортных средств	Количество	Мощность двигателя в л.с.
Автомобили ГАЗ – 53	2	115
ЗИЛ – 130	1	130
ВАЗ – 21099	1	95
Автобус	2	120

ООО «ООО» находится в г. Краснодар.

Задание 6

Организация начислила заработную плату работникам за январь 2023г в сумме 145000 рублей, февраль в сумме 150000 рублей и за март 156500 рублей. Начислила страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно, кроме взносов на травматизм. По ошибке бухгалтера страховые взносы на травматизм за февраль были перечислены только 10 апреля 2023 года. Ставка рефинансирования 8%.

Рассчитайте:

1. страховые взносы с заработной платы за январь-март 2023г (взносы на травматизм по ставке 0,4%);

2. сумму пени за несвоевременную уплату взносов на травматизм.

Задание 7

ООО «Рубин» (г. Краснодар) имеет во владении земельный участок площадью 8 455 м², кадастровой стоимостью 2 158 550 руб./га, который используется в производственных целях (на участке находится склад, сооружения материально-технического снабжения и открытая площадка для хранения материалов). Определить сумму авансового платежа по налогу на землю за первый квартал 2023 года, который необходимо уплатить организации. Также известно, что организация задержала уплату авансового платежа по земельному налогу на 45 дней. Рассчитать сумму штрафных санкций, которые организация должна будет заплатить за несвоевременную уплату авансового платежа по земельному налогу, если ставка рефинансирования ЦБ равна 6%.

Задание 8

Организация в мае 2023 года осуществила импорт в Россию партии автомобилей, в состав которой входит три автомашины фирмы «Ниссан» (мощность двигателя 100 л.с.) и две автомашины фирмы «Вольво» (мощностью двигателя 122 и 170 л.с.). Автомобили реализованы в июне.

Ставка акцизов на 2023 год:

для автомобилей с мощностью двигателя от 90 л.с. до 150 л.с. – 51 руб. за 1 л.с.

для автомобилей с мощностью двигателя свыше 150 л.с. до 200 л.с. – 482 руб. за 1 л.с.

Определите сумму акциза, составьте проводки.

Задание 9

Организация произвела за май 9 400 л этилового спирта. Из него было произведено и разлито 24 000 бутылок водки по 0,5 л, крепостью 40%.

Все бутылки были реализованы в июне.

Ставка налога на 2023 год - 613 рубля за 1 литр безводного этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре.

Определите размер акциза, подлежащего уплате в бюджет. Составьте бухгалтерские

проводки по начислению и перечислению налога.

Задание 10

Определите сумму обязательных страховых взносов за декабрь на работников ООО «Пекан», применяя ставки, установленные законодательством, используя данные таблицы 1, отразите операции в учете, с указанием дат в соответствии с установленными сроками.

Таблица 1 - Данные для расчета взносов

Должность	ФИО работника	Общий размер заработной платы за декабрь 2023г
Директор	Смирнова О.Н. (имеет 1 несовершеннолетнего ребенка)	44850
Гл. бухгалтер	Гладкова Л.П.	38680
Продавец	Стихина Н. И	28940
Пекарь 1 раз.	Лапин Н.А.	38560
Мл. пекарь	Сидоров И.В.	30580
Уборщик	Наумова С.С.	10250

Задание 11

Определите сумму налога на доходы физических лиц, подлежащую уплате в бюджет ООО «Пекан» в 1 квартале, используя данные таблицы 1, отразить операции в учете.

Таблица 1 - Данные для расчета взносов

Должность	ФИО работника	Начисления за январь 2023г	Начисления за февраль 2023г	Начисления за март 2023г
Директор	Смирнова О.Н. (имеет 1 несовершеннолетнего ребенка)	44000	44850	7700
Гл. бухгалтер	Гладкова Л.П.	38680	38680	38680
Продавец	Стихина Н. И	25000	28940	28600
Пекарь 1 раз.	Лапин Н.А. (имеет 3 несовершеннолетних детей, из которых 1 ребенок-инвалид)	38560	18560	38500
Мл. пекарь	Сидоров И.В.	30500	30580	29600
Уборщик	Наумова С.С.	10250	10250	10250

Задание 12

За март организация добыла 12 000 т строительного песка, а продала 8 000 т за 8 000 000 руб. (без учета НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 000 000 руб. (без учета НДС). Определите размер налога на добычу полезных ископаемых, подлежащую уплате в бюджет. Отрадите данные в учете

Задание 13

На учете в организации состоит имущество, являющееся объектом налогообложения по налогу на имущество организаций, остаточной стоимостью на 01.01.2023 2930200 руб. Сумма ежемесячной амортизации составляет 21600 руб. Рассчитайте налог на имущество организаций за 2023 г.

Задание 14

Организация в 1 квартале 2023 г. добыла из скважины 65 тыс. куб. м воды для собственных нужд: 60 тыс. куб. м в пределах квартального лимита, а 5 тыс. куб. м - сверх лимита. Скважина расположена в бассейне р. Северной Двины (Волго-Вятский экономический район).

Базовая налоговая ставка - 312 руб. за тыс. куб. м.

Исчислите сумму водного налога, подлежащую уплате в бюджет. Отрадите начисление и уплату налога в учете, указав последний день установленных сроков для указанных фактов хозяйственной жизни.

Задание 15

Ежемесячная заработная плата в 2023 г токаря Петрова В.И. составляла 33 000 руб. В

марте и декабре Петрову В.И. выплатили премию в размере 25 000 руб. и 45 000 руб. соответственно. На иждивении у Петрова В.И. имеется трое несовершеннолетних детей. Рассчитайте сумму НДФЛ, удержанную по месту работы у Петрова В.И. за год.

Задание 16

За 3 квартал 2023 г. организация реализовала 200 штук комплектов постельного белья по цене 1 200 руб. за комплект, в т. ч. НДС. Оплачен аванс поставщику в счет будущей поставки ткани в сумме – 60 000 руб., в т. ч. НДС. На основании поступивших документов (счет на оплату, акт выполненных работ, с/фактура) оплачен счет за транспортные услуги в сумме 3 600 руб., в т. ч. НДС.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г. и составьте платежные поручения, от последнего дня установленного срока.

Задание 17

ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения доходы минус расходы. За 9 мес. 2023 года, организация имеет следующие показатели: выручка – 3500 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2700 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 800 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2023 г. – 1000 тыс. руб.; прочие оплаченные расходы, уменьшающие размер доходов – 600 тыс. руб. Авансовые платежи за 2023 год: 1 квартал – 16718 руб.; 2 квартал – 32515 руб. Определите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 9 месяцев 2023 г. и составьте платежное поручение в последний день установленного срока.

Задание 18

ООО «Дон» имеет следующие показатели за 9 мес. 2023 года: выручка – 27000 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 20000 тыс. руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2023 год: 1 квартал – 200 тыс. руб.; 2 квартал – 600 тыс. руб. Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 9 месяцев 2023 г. и составьте платежные поручения от последнего дня установленного срока.

Задание 19

Организация владеет земельным участком в г. Краснодар, площадью 6318 кв. м., на котором расположена гостиница, кадастровая стоимость 4720 руб/кв. м. Определите сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 года и заполнить платежное поручение на перечисление налога в последний день установленного срока.

Задание 20

Организация зарегистрирована в игровой зоне «Красная поляна». Организация имеет 10 зарегистрированных игровых автоматов. Определите сумму налога на игровой бизнес, подлежащую уплате в бюджет за последний налоговый период и составьте платежное поручение по уплате налога в бюджет в последний день установленного срока.

Задание 21

ООО «Ниточка» применяет общую систему налогообложения, используя метод начисления. Для осуществления своей деятельности за 1 квартал предприятие закупило нитки, пуговицы и ткань у 3-х разных поставщиков:

- у ООО «Витязь» нитки на 120000 руб. (НДС в том числе),
- у ООО «Август» (не является плательщиком НДС) пуговицы на 250000 руб.,
- у ООО «Парус» (предприятие перешло на упрощенную систему налогообложения) ткань на 440000 руб.

Из купленного сырья была пошита детская одежда, причем нитки и пуговицы были использованы не полностью, а на 70%. За реализованную детскую одежду предприятие получило выручку - 600000 руб. Также покупателям была отгружена продукция на сумму 170000 руб., деньги на расчетный счет не поступили.

Определите:

- налоговую базу по НДС для ООО «Ниточка»,

- сумму НДС к уплате в бюджет,
- определите налогооблагаемую базу по налогу на прибыль,
- рассчитайте налог на прибыль организации

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление НДС и налога на прибыль в бюджет с указанием сроков (каждый факт в последний день установленного срока).

Задание 22

ООО «Поле» применяет упрощенную систему налогообложения (доходы минус расходы). ООО закупило в течение года различную продукцию на сумму 2100 тыс. руб., в т.ч. 350 тыс. руб. НДС., выдана заработная плата 1130 тыс. руб., приобретены канцелярские товары на 1400 руб., оплачены командировочные расходы в размере 24200 руб., уплачены страховые взносы во внебюджетные фонды в размере 352 тыс. руб. Выручка от реализации составила 4000 тыс. руб.

Определите:

- налоговую базу по налогу УСН, который должна заплатить организация.
- сумму налога, который надо заплатить в бюджет за год.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога в бюджет (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 23

ООО «Поле» применяет упрощенную систему налогообложения (доходы минус расходы). За 1 квартал организация совершила следующие операции:

11.01 – Поступили ТМЦ от поставщика ООО «Пион» на сумму 230000 руб. ТМЦ в полном объеме переданы в производство. Поступили средства в кассу в сумме 70000 руб. от ООО «Астра», в счет погашения кредиторской задолженности по договору 454 от 22.12.

12.01 – Выпущена готовая продукция, отгруженная в полном объеме ООО «Гиацинт» на сумму 450000 руб. по договору 3 от 11.01. Возврат товара от ООО «Ромашка» (отгрузка от 28.12) на сумму 500 руб.

13.01 – Поступила частичная оплата от ООО «Гиацинт» в счет погашения задолженности по договору 3 от 11.01 в сумме 100000 руб. Поступил на расчетный счет аванс от покупателя ООО «Хризантема» по договору 7 от 13.01 на сумму 140000 руб.

25.01 – Выплачена начисленная заработная плата за январь – 30000 руб. Перечислен НДФЛ с выплаченной оплаты труда в сумме 3900 руб. (пп 2). Перечислены страховые взносы (пп 3) в сумме 9000. Перечислены взносы на травматизм (пп 6) в сумме 60 руб.

27.01 – Оплачены услуги по аренде помещения ООО «Алоэ» за январь в сумме 100000 руб.

31.01 – Поступил Акт оказанных услуг от ООО «Алоэ» (№ 6/01 от 31.01) на сумму 100000 руб. (аренда за январь).

Определите налоговую базу по налогу, уплачиваемому в связи с применением УСН, рассчитайте сумму налога.

Задание 24

За первый квартал имеются данные об ООО (все суммы без НДС):

- выручка от реализации товаров – 227500 руб.
- выручка от реализации основных средств – 4000 руб.
- доходы от сдачи имущества в аренду – 22000 руб.
- судебные расходы – 500 руб.
- штрафы, уплаченные поставщикам – 3000 руб.
- выдана заработная плата - 60000 руб.
- канцелярские расходы - 3000 руб.
- представительские расходы - 2000 руб.

Определите:

- налоговую базу по налогу на прибыль,

- сумму платежа по налогу на прибыль, который надо заплатить в бюджет по итогам 1 квартала.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога на прибыль в бюджет (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 25

ООО «Зерно», находящееся в черте муниципального образования город Краснодар, владеет земельными участками (категория – для сельскохозяйственного производства – для 4-х участков; другие категории – для 2-х участков). Реальное использование участков, отражено в таблице 1. Определить налогооблагаемую базу по земельному налогу, рассчитать земельный налог за год.

Таблица 1 – Данные для расчета земельного налога

№ п/п	Земельный участок/Участок под строением	Площадь м ²	Кадастровая стоимость 1 м ² земли, руб.
1	Коровник	300	160,0
2	Свинарник	5100	286,0
3	Пашня	500000	28,0
4	Гараж для грузовых автомашин	1000	327,0
5	Сенокосы	11000	2,85
6	Гостиница	520	1885,0

Задание 26

АО «Металлоконструкция – Анапа» занимается производством металлических конструкций. Данные бухгалтерского учета за 4 квартал 2023 г. составили:

- 1) реализовано продукции на сумму 5 720 000 рублей (в том числе НДС);
- 2) на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5 960 000 рублей, включая дебиторскую задолженность на начало квартала;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов – 320 000 рублей (в том числе НДС 20%);
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000 рублей (в том числе НДС – 20 %), из них оплачено поставщику – 95 %, отпущено в производство – 80 %;
- 5) на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя – 210 000 рублей (в том числе НДС 20%);
- 6) расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией – 142 000 (в том числе НДС 20 %), оплата произведена полностью;
- 7) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 000 рублей (в том числе НДС – 20%);
- 8) сумма НДС, исчисленная организацией и уплаченная в бюджет с суммы авансового платежа по расторгнутому договору – 18 000 рублей;
- 9) сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций – 55 000 рублей.

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет по итогам 4 квартала 2023 года, укажите сроки уплаты НДС.

Задание 27

Остаточная стоимость основных средств ООО на 01.01 указана в таблицы. Сумма ежемесячной амортизации также указана в таблице

Объект	Остаточная стоимость на 01.01, руб.	Ежемесячная амортизация, руб.
Здание цеха	11456200	27650

Картофелеуборочная машина	896511	16540
Здание склада	4052400	11570
Оборудование сортировочной линии	32455100	191600
Здание клуба	55312800	122850
Здание гостиницы	22660000	51600

Определите налогооблагаемую базу и рассчитайте налог на имущество за год, если в регионе установлена максимальная ставка налога.

Задание 28

По предложенным данным заполните Налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

Задание 29

За февраль организация добыла 12 000 т строительного песка, а продала 9 000 т за 10 800 000 руб. (в т. ч. НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 100 000 руб. (без учета НДС).

Определите налогооблагаемую базу и рассчитайте налог на добычу полезных ископаемых, подлежащий уплате в бюджет.

Задание 30

Организация в 1 квартале 2023 г. добыла из скважины воду для собственных нужд. В связи с поломкой оборудования, невозможно определить объем добытой воды. Лимит добычи воды из скважины, согласно лицензии, составляет 8 000 куб. м. в год. Скважина расположена в бассейне р. Северная Двина (Волго-Вятский экономический район).

Определите налогооблагаемую базу и рассчитать водный налог за 1 квартал 2023 года. Базовая налоговая ставка - 312 руб. за тыс. куб. м.

Задание 31

За март 2023 г. отделу снабжения ООО «Веста» начислена заработная плата

№ п/п	ФИО	Должность	Начислено, руб.	В том числе		
				Сверх урочные, руб.	Начислено отпусковых, руб.	Начислено пособие по больничному, руб.
1.	Егоров С.Н.	начальник отд.	55 000	2 300	15 000	
2.	Журова К.В.	спец.1 катег.	48 000			
3.	Гапонова Д.	спец.2 катег	40 000	1 300		15 200
4.	Николаева Е.	спец. 2 катег.	35 000			5 600
	Итого					

Начислите страховые взносы за март 2023 г. за работников отдела снабжения ООО «Веста».

Оформите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление страховых взносов за март 2023 г. (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 32

В бухгалтерии ООО «***» числится два человека:

- главный бухгалтер, с окладом 70 000 руб. (имеет сына 10-ти лет и дочь 5-ти лет)
- кассир – бухгалтер, с окладом 35 000 руб. (имеет одного ребенка 7-ми лет).

В декабре 2023 г. работниками отработан полный месяц – 21 рабочий день.

По итогам работы за год начислена премия в размере 70% от оклада.

Размер заработной платы за январь-ноябрь 2023 года составил:

- у гл. бухгалтера - 1250 000 руб.
- у бухгалтера-кассира – 780 000 руб.

1. Начислить заработную плату бухгалтерии за декабрь 2023 года
2. Исчислить и перечислить сумму НДФЛ
3. Начислить и перечислить взносы на социальное страхование и взносы на травматизм
4. Операции отразить на счетах бухгалтерского учета (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 33

Организация в налоговом периоде отгрузила продукцию на 540 тыс. руб., в том числе НДС - 90 тыс. руб. В отношении части этой продукции на сумму 354 тыс. руб. (в том числе НДС) в предыдущем налоговом периоде была получена предоплата в размере указанной суммы. НДС с предварительной оплаты перечислен в бюджет. Кроме того, организацией были получены и оприходованы материалы на 216 тыс. руб., в том числе НДС - 36 тыс. руб., из которых оплачено только 108 тыс. руб., включая НДС - 18 тыс. руб. На расчетный счет поступила от покупателя предоплата в сумме 120 тыс. руб., включая НДС 20 тыс. руб.

Перечислен аванс поставщику комплектующих изделий в сумме 177 тыс. руб., в том числе НДС 20%. Аванс предусмотрен условиями договора поставки.

Все счет-фактуры организацией получены и правильно оформлены.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 34

По итогам деятельности за налоговый период индивидуальному предпринимателю, являющимся сельхозтоваропроизводителем, **поступили** доходы в сумме 6 800 тыс. руб. Расходы составили 4 300 тыс. руб.

По итогам отчетного периода предприниматель перечислил авансовый платеж в размере 60 тыс. руб.

Рассчитайте сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет по итогам налогового периода.

Задание 35

ООО «Рондо» в январе реализовало натурального игристого вина 10000 бутылок, емкостью 750мл. Определите акциз за январь.

Задание 36

ИП Цыбченко В.С. применяет систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. ИП занимается выращиванием подсолнечника и его последующей переработкой. Доходы от реализации масла в первом полугодии 2023 года составили 5 567 700 руб., в т. ч. НДС; доход от реализации жмыха составил 489 300 руб., в т. ч. НДС, при этом, ИП были произведены следующие расходы:

- на ремонт комбайна на сумму 130 000 руб.
- на посадочный материал на сумму 378 500 руб.
- выдана заработная плата в сумме 89 400 руб.
- страховые взносы на обязательное социальное страхование, взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 126 890 руб.

Рассчитайте сумму ЕСХН за первое полугодие 2023 года.

Задание 37

По предложенным условиям заполните налоговую декларацию по НДС.

Задание 38

По предложенным условиям заполните налоговую декларацию по акцизам.

Задание 39

Заполните платежное поручение по страховым взносам на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 40

Заполните платежное поручение по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения

Задание 41

Сергей Петрович Ковалев является единственным собственником жилого помещения (квартиры), расположенного в г. Омск Омской области, площадью 60 кв. м., с 2000 года. Кадастровая стоимость помещения 1900000 руб. Ставка налога на имущество физических лиц составляет 0,1%. Рассчитайте размер налога за 2022 год. Заполните налоговое уведомление по налогу на имя С. П. Ковалева.

Задание 42

При проведении камеральной проверки, налоговый орган получил следующие данные по ООО Бахус за январь месяц: реализация шампанского 1000 бутылок, объемом 750мл. В налоговой декларации за январь налогоплательщик указал размер акциза к доплате в бюджет в размере 3225 руб. Данная сумма была уплачена налогоплательщиком по сроку. Определите, исполнены ли ООО Бахус обязанности по уплате акциза. В случае выявления недоимки по акцизу, заполните Требование об уплате налога... на имя налогоплательщика.

Задание 43

При проведении выездной налоговой проверки ООО Альфа, инспектором было выявлено отсутствие счет-фактуры по поставке товаров в ноябре 2022 года на сумму 480 тыс. руб., в т. ч. НДС 20%. Данная сумма была предъявлена налогоплательщиком к вычету за 4 квартал 2022 года. Налоговый инспектор исключил данную сумму из вычета за период, в связи с чем, образовалась недоимка на НДС. Определите размер пени по недоимке по НДС. Дата вручения Акта по результатам выездной налоговой проверки 19.02.2023 г. Ставка рефинансирования 8%.

Задание 44

При проведении выездной налоговой проверки ООО Альфа, инспектором было выявлено включение налогоплательщиком в состав расходов за налоговый период представительских расходов в полной сумме расхода, без учета нормирования. В связи с завышением расходов, налогоплательщиком была занижена налоговая база по налогу на прибыль организаций на сумму 45000 руб. Налоговый орган принял решение привлечь налогоплательщика к ответственности за грубое нарушение правил учета расходов. Определите сумму штрафа за совершение указанного налогового правонарушения.

Задание 45

ООО "Ренессанс" реализовало за январь 2023 г. следующую продукцию:

- жидкость для электронных сигарет - 1,2 л (1 200 мл);
- сигареты "Днепр" - 7 000 уп. (140 000 шт.);
- папиросы "Друг" - 5 000 уп. (100 000 шт.),

Максимальная розничная цена составляет 110 руб. за пачку в 20 сигарет.

При закупке сырья, поставщиком был выставлен акциз в сумме 14000 руб.

Рассчитайте сумму акциза к оплате за период.

Задание 46

Табачная фабрика «Старт» реализовала в отчетном периоде 125 000 сигарет с фильтром. Максимальная розничная цена пачки (по 20 сигарет) составила 145 руб. Ставка акциза 2603 руб. за 1 тыс. шт. +16% расчетной стоимости, но не менее 3536 руб. за 1 тыс. шт. Рассчитайте сумму акциза за период, предназначенной к доплате в бюджет по сроку.

Задание 47

Петров Н.К. получил за прошедший год доход в размере 400 000 рублей, при этом его работодатель уплатил с его доходов НДФЛ по ставке 13% в размере 52 000 рублей:

В течение года Петров Н.К. перечислил на благотворительные цели 130 000 рублей.

В начале следующего года Петров Н.К. подал в налоговый орган по месту жительства налоговую декларацию с заявлением и копиями банковских выписок о перечислении денежных средств на благотворительность.

Определите, предоставит ли налоговый орган налоговый вычет Петрову, если предоставит, то в каком размере. Определите размер НДФЛ за период с учетом вычета и сумму НДФЛ, которую возместит налоговый орган из бюджета, с учетом уплаченного налога по месту работы.

Задание 48

Компания «Альфа» сплавляет древесину в плотках по реке Северная Двина на основании лицензии. За III квартал 2023 года объем сплавляемой древесины — 2000 куб. м. Расстояние сплава — 1200 км. Определите размер водного налога за период.

Задание 49

На учете в организации состоит имущество, являющееся объектом налогообложения по налогу на имущество организаций, остаточной стоимостью на 01.01.2023 2930200 руб. Сумма ежемесячной амортизации составляет 21600 руб. Рассчитайте налог на имущество организаций за полугодие 2023 г.

По предложенным условиям заполните налоговую декларацию по налогу на имущество организаций (в последний день установленного срока).

Задание 50

Компания «Альфа» сплавляет древесину в плотках по реке Северная Двина на основании лицензии. За III квартал 2023 года объем сплавляемой древесины — 2000 куб. м. Расстояние сплава — 1200 км. Определите размер водного налога за период.

По предложенным условиям, заполните налоговую декларацию по водному налогу (в последний день установленного срока).

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,

- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.03 УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**

Краснодар, 2024

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации
ПК 3.2	Составлять финансовые планы организации
ПК 3.3	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	- формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; - осуществления анализа финансово-хозяйственной деятельности и определения путей повышения эффективности деятельности организации
уметь	- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; - участвовать в разработке финансовой политики организации; - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации; - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов; - определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств; - определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации; - формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности последних; - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций; - обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков; - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов; - определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита; - использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования; - обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования; - разрабатывать закупочную документацию; - обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы; - осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры; - использовать нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации; - проверять необходимую документацию для заключения контрактов; - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; - использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; - использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа; - применять методы и приемы экономического анализа. - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; - осуществлять анализ производства и реализации продукции; - осуществлять анализ использования основных производственных фондов организации; - осуществлять анализ эффективности использования материальных ресурсов; - осуществлять анализ эффективности использования трудовых ресурсов;

	- осуществлять анализ себестоимости продукции (работ, услуг); - проводить анализ финансовых результатов; - использовать информационные технологии в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций и оценки ее эффективности; - определять показатели рентабельности; - определять основные показатели финансового состояния организации; - формировать обоснованные выводы по результатам проведенного анализа. <i>МДК.03.01</i> - формировать проекты риск-ориентированной плановой документации для проведения внутреннего контроля; - обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы; - осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств; - организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях - применять методы внутреннего контроля интервью, пересчет обследования, аналитические процедуры, выборка); - основы теории и практики организации управления рисками в экономическом субъекте - выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события - определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств - определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации; - использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций <i>МДК 03.02</i> - рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие и платежеспособность организации; - делать практические выводы по результатам анализа, готовить аналитические справки; - использовать информационные технологии для анализа информации; - проводить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля; - обобщать и анализировать собранную информацию - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; - оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планирование и осуществление мероприятий по ее повышению
Знать	- нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок - сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства; - принципы, формы и методы организации финансовых отношений; - характеристику капитала организации и его элементов, принципы оптимизации структуры капитала; - характеристику доходов и расходов организации; - сущность и виды прибыли организации; - систему показателей рентабельности; - сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки

	эффективности инвестиционных проектов; - методологию финансового планирования деятельности организации; - особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц; - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков; - принципы и технологию организации безналичных расчетов; - виды кредитования деятельности организации, принципы использования кредитных ресурсов, процедуру технико-экономического обоснования кредита; - принципы и механизмы использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов; - экономическую сущность и виды страхования организаций, особенности заключения договоров страхования; - теорию и практику применения методов, приемов и процедур последующего контроля; - информационные технологии в профессиональной деятельности; - роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации; - сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа; - нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации; - состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; - виды экономического анализа; - методы, способы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - систему показателей комплексного экономического анализа; - факторы интенсивного и экстенсивного развития производства. - методику расчета основных показателей; - виды хозяйственных резервов. МДК 03.01 - основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю - теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации - основы теории и практики управления рисками в экономическом субъекте МДК 03.02 - структуру системы экономической информации; - Программные продукты, позволяющие производить аналитические контрольные процедуры - методы финансового анализа; - методы анализа потребности в дополнительной ликвидности; - состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации; - основные методы и приемы экономического анализа; - методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации;

МДК.03.01 ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля	Задания для

студент должен	проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;	8, 30
участвовать в разработке финансовой политики организации;	12, 20, 28
осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;	7-9, 29
определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;	10-11
определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;	1-3, 5, 6
определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;	27-29
формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;	10, 11
осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;	12, 30
обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;	13, 24
осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;	4, 14-17
определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;	19-21
использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;	23
обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования;	17, 22
разрабатывать закупочную документацию, обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;	25-27
осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры, проверять необходимую документацию для заключения контрактов;	32, 33
осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;	31
использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	4, 33
применять методы внутреннего контроля (интервью, обследование, аналитические процедуры, выборка);	28, 29
- формировать проекты риск-ориентированной плановой документации для проведения внутреннего контроля;	34
- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;	13, 24, 31, 32
- осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств	35
Знать	Номер вопроса
нормативные правовые акты, регулирующие финансовую	4, 9, 12, 13,

деятельность организаций;	27
основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок	22-26
сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства;	1-3, 32
принципы, формы и методы организации финансовых отношений;	3, 27-32
характеристику капитала организации и его элементов, принципы оптимизации структуры капитала;	4-8
характеристику доходов и расходов организации;	9-14
сущность и виды прибыли организации;	16
систему показателей рентабельности;	18, 19
сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки эффективности инвестиционных проектов;	20, 21
методологию финансового планирования деятельности организации;	17, 18, 47
особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц;	22-26
способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;	33-35, 47
принципы и технологию организации безналичных расчетов;	29, 30
виды кредитования деятельности организации, принципы использования кредитных ресурсов, процедуру технико-экономического обоснования кредита;	31, 37, 40, 50-52
принципы и механизмы использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов;	60
экономическую сущность и виды страхования организаций, особенности заключения договоров страхования;	33, 35
теорию и практику применения методов, приемов и процедур последующего контроля;	41, 42, 43, 44, 46, 49
основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю	59
информационные технологии в профессиональной деятельности;	58
требования нормативной базы экономического субъекта формированию отчетности;	54
методы анализа потребности в дополнительной ликвидности	44

Теоретические вопросы

1. Сущность, функции и принципы формирования финансов организаций.
2. Финансовый механизм и его основные элементы.
3. Сущность капитала организации. Принципы формирования капитала.
4. Расчет величины чистых активов организации в соответствии с Приказом Минфина России от 28 августа 2014 г. N 84н «Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов».
5. Экономическая сущность основного и оборотного капитала организации и его элементов.
6. Определение эффективности использования основного и оборотного капитала организации и методы их финансирования.
7. Порядок планирования (нормирования) оборотного капитала в организации.
8. Расчет частных нормативов оборотных средств.
9. Доходы организации, их виды и условия признания в соответствии с ПБУ 9/99

«Доходы организации».

10. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), ее состав, структура, факторы роста.

11. Методы планирования выручки от реализации продукции (работ, услуг).

12. Расходы организации: сущность и классификация. Основные аспекты ПБУ 10/99 «Расходы организации»

13. Состав затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) в соответствии с Налоговым кодексом.

14. Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

15. Порядок составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

16. Прибыль как основной результат финансово-хозяйственной деятельности организации.

17. Методы планирования прибыли. Порядок использования чистой прибыли организации.

18. Система показателей рентабельности. Планирование рентабельности в организации.

19. Сущность анализа «безубыточности» бизнеса. Система показателей «безубыточности».

20. Инвестиции: сущность, классификация и структура.

21. Инвестиционная и инновационная политика организации. Порядок оценки инвестиционного проекта.

22. Сущность закупочной деятельности коммерческой организации. Правовая основа закупки товаров, работ, услуг. Требования к закупке. Основные положения Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

23. Порядок подготовки и проведения закупок. Единая информационная система закупки товаров, работ, услуг.

24. Принципы и основные положения закупки товаров. Основные положения Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

25. Ведомственный контроль закупочной деятельности. В соответствии Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

26. Способы закупки по Федеральному закону от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

27. Нормативно - правовое регулирование финансовых расчетов организаций. Принципы организации налично-денежного и безналичного оборота. Положение ЦБ РФ от 29 июня 2021 г. N 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»

28. Операции с наличностью. Порядок открытия расчетного счета в коммерческом банке. Управление денежными средствами предприятия.

29. Формы безналичных расчетов. Основные направления оперативной финансовой работы по управлению денежным оборотом.

30. Порядок оформления расчетов платежными поручениями. Порядок оформления расчетов чеками и аккредитивами.

31. Организация кредитования субъектов хозяйственной деятельности. Сущность заемного капитала организации и порядок его определения

32. Система финансовых взаимоотношений организации с органами государственной власти и местного самоуправления. Механизмы ее реализации.

33. Страхование имущества организаций. Страхование как способ защиты их имущественных интересов в случае непредвиденного ущерба от негативных событий и

катастроф.

34. Сущность и виды рисков. Сущность стратегического управления рисками в организации.

35. Этапы управления рисками в организации. Методы управления рисками.

36. Сущность и классификация финансовых вложений. Размещение средств в долевыми и долговые финансовые инструменты.

37. Заимствование средств на рынке за счет выпуска ценных бумаг.

38. Денежные потоки предприятия, их состав и классификация. Содержание управления денежными потоками.

39. Содержание, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия.

40. Предварительный (общий) анализ финансового состояния организации, его содержание и процедуры. Этапы проведения анализа и выбор способов анализа.

41. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. Относительные показатели финансовой устойчивости и их анализ.

42. Экономическое содержание понятий платежеспособности и ликвидности.

43. Анализ основных показателей финансовой деятельности предприятия.

44. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ ликвидности и платежеспособности организации. Анализ потребности в дополнительной ликвидности.

45. Методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации.

46. Анализ финансовых результатов.

47. Диагностика банкротства. Методы прогнозирования банкротства предприятия.

48. Деловая и рыночная активность организации.

49. Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности организации.

50. Сущность заемного капитала организации и порядок его определения.

51. Объекты, методы, принципы краткосрочного и долгосрочного кредитования предприятий банками.

52. Проверка банком кредитоспособности предприятия-заемщика.

53. Особенности финансов хозяйственных товариществ и финансов хозяйственных обществ, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Основные нормативно-правовые акты.

54. Требования нормативной базы экономического субъекта формированию отчетности. Состав финансовой отчетности предприятия. Основные положения ФЗ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»

55. Особенности финансов производственных кооперативов (артелей) в соответствии с Федеральным законом № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».

56. Уставный капитал и требования к его минимальному размеру в соответствии с Федеральным законом № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

57. Порядок распределения прибыли в соответствии с Федеральным законом № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

58. Применение информационных технологий в финансовой деятельности.

59. Основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю

60. Источники формирования, принципы, механизмы и направления использования средств государственных внебюджетных фондов

Практические задания

Задание 1

Рассчитать среднедневную выручку, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность одного оборота по данным:

1. Выручка предприятия за первый квартал - 750 тыс. руб. без НДС
2. Средний остаток оборотных средств - 260 тыс. руб.

Задание 2

Организация на начала планируемого года имеет остаток оборотных средств в сумме 460 тыс. руб. Пополнение оборотных средств произошло:

- в марте - 100 тыс. руб.
- в июне - 140 тыс. руб.

Списание оборотных средств произошло:

- в августе - 300 тыс. руб.

Объём реализации продукции 1480 тыс. руб. без НДС.

Определить коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки и длительность одного оборота оборотных средств.

Задание 3

Организация на начало планируемого периода имеет остаток оборотных средств в сумме 1200 тыс. руб.

Пополнение оборотных средств происходит:

- в январе - 216 тыс. руб.
- в октябре - 245 тыс. руб.

Списано на производство:

- в апреле - 310 тыс. руб.
- в сентябре - 218 тыс. руб.

Объём реализованной продукции – 4320 тыс. руб. без НДС

Определить коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки и длительность одного оборота оборотных средств.

Задание 4

Оформить в электронном виде платежное поручение №186 от 26 сентября 2022 года на перечисление денежных средств поставщику за полученные материалы. Оплата произведена по счету № 765 договор 45 от 19 августа 2022 года ООО «Слава». Сумма 1250000,00 рублей НДС в том числе.

Получатель ООО «Слава», ИНН 7802152412, КПП 780201001, Р/сч 40702810802000003675, в ОАО «Альфа Банк» г. Санкт Петербург, К/с 301 018 106 000 000 00809, БИК 044 030809

Плательщик ООО «Заря» ИНН 7702155652, КПП 770201001, Р/сч 407 028 108 030 003 045 83, в Банк ВТБ г. Москва, к/с 30101810700000000187, БИК 044525187

Задание 5

Рассчитайте норму и норматив по сырью, используя следующие данные:

Предприятие использует в производственном процессе сырьё, которое поставляется двумя поставщиками на следующих условиях:

Поставщики	Количество сырья, тонн	Стоимость сырья, тыс. руб.	Интервал поставок	Дни в пути после оплаты
Поставщик 1	35	1 755	7	1
Поставщик 2	47	3 579	11	3

Сырьё разгружается 1 день, технологическая обработка отсутствует. Расход сырья в 4 квартале по смете затрат = 5 700 тыс. руб.

Задание 6

Определить потребность организации в оборотных средствах. Стоимость производственных запасов в месяц 1940 тыс. руб. Объём СМР в год – 21980 тыс. руб. Норма незавершённого производства – 5% от объёма СМР; расходы будущих периодов - 440 тыс. руб., норматив по дебиторской задолженности – 520 тыс. руб., норматив денежных средств – 360 тыс. руб. Количество рабочих дней в месяц – 22, норма текущего запаса – 8 дней, норма транспортного запаса 3 дня. Выпуск готовой продукции – 1790 тыс. руб., норматив по готовой продукции – 5 дней

Задание 7

Предприятие имеет инвестиционную потребность в 2 000000,00 руб. и располагает двумя альтернативами финансирования – выпуск обыкновенных акций и получение кредита. Получение кредита под 15% годовых, доходность акций составляет 18%. Инвестиционный проект вне зависимости от источника финансирования приносит доход 8 500000,00 руб. (НДС в том числе) себестоимость продукции (без процентных платежей) составляет 5 600000,00 руб. Определите, какой вид финансирования более выгоден предприятию. Расчеты оформите в таблице 1

Таблица 1 - Сравнение источников финансирования

Показатели	Финансирование инструментами собственности	Кредитное финансирование
Выручка от реализации		
НДС		
Себестоимость продукции		
Оплата процентов		
Валовая прибыль		
Налог на прибыль		
Дивиденды		
Чистая прибыль		

Задание 8.

Уставом АО «Колос» предусмотрено создание резервного фонда в размере, предусмотренном Федеральным законом №208-ФЗ «Об акционерных обществах». Через год (на 31.12.2021) ведения деятельности учредителями было принято решение об увеличении уставного капитала на 10 млн рублей. На момент создания АО уставный капитал составил 100 млн рублей, по результатам деятельности года была получена прибыль, в размере 1,3 млн рублей. Было решено прибыль направить на формирование резервного фонда. Определите сумму резервного капитала АО на момент создания и на конец 2021 года. Определите сумму из прибыли, которую необходимо в резервный фонд. Укажите обязательные требования к размеру резервного капитала АО в соответствии с федеральным законом №208-ФЗ «Об акционерных обществах».

Задание 9

Предприятие имеет инвестиционную потребность в 5000000,00 руб. и располагает двумя альтернативами финансирования – выпуск обыкновенных акций и получение кредита. Получение кредита под 11% годовых, доходность акций составляет 12%. Инвестиционный проект вне зависимости от источника финансирования приносит доход 7 600000,00 руб. (НДС в том числе) себестоимость продукции (без процентных платежей) составляет 4 100000,00 руб. Определите, какой вид финансирования более выгоден предприятию. Расчеты оформите в таблице 1

Таблица 1 - Сравнение источников финансирования

Показатели	Финансирование инструментами собственности	Кредитное финансирование
Выручка от реализации		
НДС		
Себестоимость продукции		
Оплата процентов		
Валовая прибыль		
Налог на прибыль		
Дивиденды		
Чистая прибыль		

Задание 10.

Процент по банковскому кредиту, привлекаемому для финансирования проекта, составляет 15%. Ключевая ставка ЦБ РФ составляет 10%. При условии, что затраты по привлечению кредита составляют 1,5 % от его суммы, определить цену кредита как источника финансирования.

Задание 11

Рассчитайте величину цены капитала фирмы при следующих условиях: общая величина акционерного капитала – 48 млн. руб., нераспределенная прибыль – 1800 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 54 млн. руб. При этом доходность акций фирмы составляет 19%, цена нераспределенной прибыли – 34%, а средняя расчетная ставка по долгосрочным обязательствам – 28%.

Задание 12

Предполагается два варианта существующего офиса:

I – Модернизировать офис вложив в него 60000 рублей, ежегодный доход от офиса – 25000 рублей

II – Перепрофилировать офис при затратах 66000 рублей в оптово-торговый центр, ежегодный доход от офиса – 29000 рублей

Требуется выбрать наиболее эффективный вариант

Задание 13

На основании данных бухгалтерского баланса в таблице 1 определить платежный излишек или недостаток ликвидных средств предприятия. Напишите вывод.

Таблица 1 – Анализ ликвидности баланса (тыс. руб.)

Актив баланса	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода	Пассив баланса	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6
1. Наиболее ликвидные активы (А1)	115	196	1. Наиболее срочные обязательства (П1)	142	262
2. Быстро реализуемые активы (А2)	79	84	2. Краткосрочные пассивы (П2)	81	80
3. Медленно реализуемые активы (А3)	620	659	3. Долгосрочные пассивы (П3)	-	-
4. Труднореализуемые активы (А4)	1083	1246	4. Постоянные пассивы (П4)	1674	1843
Баланс	1897	2185	Баланс	1897	2185

Таблица 2 – Платежный излишек или недостаток

Показатели	Платежный излишек (+) или недостаток (-), руб.	
	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	2	3
1. Наиболее ликвидных активов и срочных обязательств		
2. Быстрореализуемых пассивов и краткосрочных пассивов		
3. Медленно реализуемых активов и долгосрочных пассивов		
4. Труднореализуемых активов и постоянных пассивов		

Задание 14

Стоимость строительных машин и механизмов организации на начало года – 387 млн. руб., 1 марта введено в эксплуатацию машин на сумму 35,2 млн. руб., с 1 июля выбыло машин и механизмов стоимостью 16,8 млн. руб. Объем выполненных строительно-монтажных работ – 882 млн. руб. Определить показатели эффективности основных производственных фондов.

Задание 15

Рассчитайте процент дивиденда по обыкновенным акциям исходя из следующих данных. Прибыль АО, направляемая на выплату дивидендов, составляет 2000 тыс. руб. Общая сумма акций – 4500 тыс. руб., в том числе привилегированных акций – 50 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50 % к их номинальной стоимости.

Задание 16

Рассчитайте процент дивидендов обыкновенным акциям исходя из следующих данных. Общая сумма акций АО составляет 3 млн. руб., в том числе привилегированных – 600 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 46%. Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов 1 млн. руб.

Задание 17

Общая сумма кредита по кредитному договору - 2 млн. руб., выданного под 12% годовых сроком на 12 месяцев. Заемщик застраховал риск непогашения кредита. Страховой тариф - 2,5% от страховой суммы. Предел ответственности страховщика - 90%. Заемщик не погасил своевременно задолженность по выданному кредиту, т.е. наступил страховой случай. Определите сумму страхового платежа, ущерб и страховое возмещение.

Задание 18

Определите порядок очередности списания денежных средств с расчетного счета организации в соответствии со статьей 855 ГК РФ.

С расчетного счета с остатком в сумме 5260 тыс. рублей поступили к оплате документы, указанные в таблице 1.

Таблица 1 – Документы к оплате с расчетного счета организации

Наименование платежных документов	Сумма, тыс. руб.
1	2
Срочное обязательство по ссуде банку	3250
Платежное поручение за полученное сырье и материалы	2170
Платежное поручение по перечислению страховых взносов в пенсионный фонд	240
Исполнительные документы за пользование электроэнергией	400
Исполнительный лист о взыскании алиментов	200

Задание 19

Определить потребность организации в кредитных ресурсах для финансирования оборотных средств по следующим данным. Стоимость производственных запасов в месяц 1840 тыс. руб. Объем строительно-монтажных работ в год – 18980 тыс. руб. Норма незавершенного производства – 6% от объема строительно-монтажных работ; расходы будущих периодов - 420 тыс. руб., норматив по дебиторской задолженности – 520 тыс. руб., норматив денежных средств – 340 тыс. руб. Количество рабочих дней в месяц – 23, норма текущего запаса – 9 дней, норма транспортного запаса 3 дня. Выпуск готовой продукции – 1680 тыс. руб., норматив по готовой продукции – 5 дней

Задание 20

Определите необходимую сумму кредитных ресурсов для финансирования затрат на производство и реализацию продукции коммерческой организации, и составьте смету затрат исходя из следующих данных за месяц (тыс. руб.).

Таблица 1 – Затраты на производство и реализацию продукции коммерческой организации

№ п/п	Затраты коммерческой организации	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Использовано на производство сырья и материалов (за вычетом НДС и возвратных отходов)	80000
2	Сторонней организацией выполнены работы производственного	20 000

	характера (без НДС)	
3	Приобретено запасных частей для ремонта оборудования (без НДС)	10 000
4	Приобретено топлива на технологические цели (без НДС)	40 000
5	Оплата труда основного производственного персонала	40 000
6	Премии, надбавки к тарифным ставкам основного производственного персонала	5 000
7	Доплаты за сверхурочную работу и работу в ночное время	3 000
8	Оплата труда управленческого и общепроизводственного персонала	15 000
9	Оплата очередных отпусков	4 000
10	Оплата по больничным листам	10 000
11	Оплата труда лиц, принятых для выполнения работ по договорам подряда	20 000
12	Стоимость ОПФ	150 000
	- из них стоимость активной части производственных фондов	100 000
13	Годовая норма амортизационных отчислений на полное восстановление ОПФ	12 %
14	Земельный налог	200
15	Транспортный налог	1 040
16	Плата за воду	50
17	Затраты на гарантийный ремонт	100
18	Плата за аренду	1 500
19	Отчисления в ремонтный фонд	1 875
20	Оплата процентов за кредит	2000
21	Коммерческие расходы (расходы на продажу)	50 000

Расчеты оформите в таблице 2.

Таблица 2– Смета затрат на производство и реализацию продукции.

№ п\п	Статьи затрат	Сумма (тыс. руб.)	Расчет Показателей
1	Материальные затраты (за вычетом НДС и возвратных отходов)		
2	Расходы на оплату труда: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
3	Отчисления на социальные нужды: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
4	Амортизация основных фондов: - активной части ОПФ - прочих ОПФ		
5	Прочие затраты		
	Итого производственная себестоимость		
	Коммерческие расходы		
	Итого полная себестоимость		

Задание 21

Определите необходимую сумму кредитных ресурсов для финансирования выпуска продукции. По имеющимся данным таблицы 1 рассчитайте цеховую, производственную и полную себестоимость планируемого выпуска. У организации для финансирования выпуска продукции имеются только 30% собственных средств.

**Таблица 1 – Затраты на производство и реализацию продукции
коммерческой организации на год**

/п	Затраты коммерческой организации	Сумма, тыс. руб.
	2	3
	Материальные затраты (без НДС)	18 250
	Затраты на оплату труда производственных рабочих	34 369
	Амортизация ОПФ	1 032
	Земельный и транспортный налоги	14 500
	Амортизация основных средств, используемых в целях управления	2 000
	Затраты на оплату труда работников АУП	19 250
	Расходы на продажу	4 100

Задание 22

Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных. Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет — 24 ц с 1 га, площадь посева — 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы — 1 250 руб. Ответственность страховщика — 70% от причиненного ущерба.

Задание 23

Определите необходимую сумму государственной поддержки для финансирования учреждения здравоохранения по заказу на основе следующих данных. Пациенты поступили в больницу 25 марта и выписались 5 апреля. Сведения о затратах больницы, связанных с лечением одного больного и данные журнала движения пациентов приведены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1 – Сведения о затратах больницы,
связанных с лечением одного больного (руб.)**

№ п\п	Показатели	март	апрель
1	2	3	4
1.	Медикаменты	120	116
2.	Продукты питания	250	240
3.	Зарплата врачей и медсестер	400	200
4.	Совокупные косвенные расходы за месяц, приходящиеся на всех больных отчетного периода	3100	3600

Таблица 2 – Журнал движения пациентов

Дата	25.03	26.03	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04
Количество больных	12	12	12	11	11	13	13	15	15	15	15	15

Задание 24

Проанализируйте опросный лист (табл. 1) и выявите имущественный риск предприятия, используя нижеприведенный алгоритм:

1)укажите ответы, свидетельствующие о возможности возникновения рисков ситуации с имуществом предприятия;

2)сгруппируйте рискообразующие факторы по характеру учета (внешние и внутренние), причине возникновения (природно-естественные, политические, правовые, криминальные, технико- технологические и т.п.), другим классификационным признакам;

3)предложите мероприятия по защите имущества предприятия от выявленных рисков ситуаций.

Таблица1–Опросный лист для выявления имущественного риска

Вопрос	Да	Нет
Производственные помещения являются собственностью организации	+	
Организация арендует станки и оборудование		+
Для хранения запасов сырья, материалов и готовой продукции имеются специально оборудованные помещения/склады	+	
Инвентаризация имущества проводится регулярно	+	
Все помещения оборудованы системами безопасности		+
Территория организации полностью огорожена		+
Функционирует пропускной режим	+	
Протекание производственных процессов сопряжено с пожаро- и (или) взрывоопасностью		+
Имеются запасы пожаро- и (или) взрывоопасных веществ		+
Имеются товары или оборудование особо высокой стоимости	+	
Поставкапродукцииилиснабженияиересурсамиосуществляетсясиспользованием:		
– Водного транспорта	+	
– Воздушного транспорта		+
– Железнодорожного транспорта	+	
– Автомобильного транспорта	+	
Производимая продукция является скоропортящейся или хрупкой	+	

Задание 25

Напишите алгоритм исполнения контракта, используя нормы действующего российского законодательства о закупках. Составьте перечень необходимой документации для осуществления закупок для муниципальных нужд.

Задание 26

Составьте структуру контракта (договора). Укажите, какие условия контракта могут быть изменены в ходе исполнения контракта, и изменение каких условий запрещено законодательством о закупках.

Задание 27

Управлению образования администрации г.Абинска необходимо приобрести учебную мебель для оснащения учебных классов новой школы. Сумма выделенных средств 3 000 000 рублей. Необходимо подготовить и провести закупку. Составьте перечень документов и алгоритм проведения процедуры закупки.

Задание 28

В целях осуществления внутреннего контроля финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (Приложение 2):

1. составьте сравнительный аналитический баланс.
 2. по сравнительному аналитическому балансу дайте характеристику его структуры и динамики основных статей.
 3. выявите наличие «больных» статей отчетности, оцените их величину и динамику.
 4. рассчитайте ключевые финансовые индикаторы и оцените их.
- Обобщите результаты экспресс-анализа в аналитической записке с указанием:
1. статей финансовой отчетности, подвергшихся наибольшему изменению в течение отчетного года;
 2. типа финансового состояния предприятия;
 3. оценки платежеспособности;
 4. прогнозируемой вероятности банкротства, потери платежеспособности.

Задание 29

На производственном предприятии в рамках проведения инвентаризации была обнаружена недостача запасов в результате их хищения без взлома помещения склада. Специалисту внутреннего контроля руководитель дал поручение оценить работу службы охраны предприятия и работников склада. На начальном этапе проведения оценки специалисту внутреннего контроля необходимо провести интервью с работниками склада (начальником склада и кладовщиками). Требуется составить перечень вопросов для оценки действующей системы внутреннего контроля хранения и учета материальных запасов на предприятии.

Задание 30.

На основании исходных данных и Методических рекомендаций по расчету лизинговых платежей (утверждены Минэкономки РФ 16.04.1996) рассчитайте размер лизинговых платежей по договору финансовой аренды (лизинга), на условиях полной амортизации.

№ п/п	Исходные данные	Сумма, руб.
1	Стоимость имущества – предмета договора	160000
2	Срок договора	5 лет
3	Норма амортизационных отчислений на полное восстановление	20% годовых
4	Сумма кредита	160000
5	Процент комиссионного вознаграждения	5 %
6	Дополнительные услуги лизингодателя, всего	4200
7	Ставка НДС	20 %

Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежегодно.

Расчет среднегодовой стоимости имущества произведите в таблице:

Период	Стоимость имущества на начало года	Сумма амортизационных отчислений	Стоимость имущества на конец года	Среднегодовая стоимость имущества
1				
2				
3				

4				
5				

Расчет лизинговых платежей (тыс. руб.):

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сумма амортизации					
Плата за кредит					
Комиссионное вознаграждение					
Дополнительные услуги					
Всего					
НДС					
Итого					
Всего лизинговая плата за 5 лет					

Задание 31.

Необходимо проанализировать, определив правомерность или неправомерность действий заказчика. В случае неправомерных действий определите, какая статья закона нарушена и предусмотрена ли за данное нарушение административная ответственность. Если предусмотрена, то укажите номер статьи по КоАП РФ.

1 Государственный заказчик Курской области разместил извещение о проведении открытого конкурса на сайте 3 сентября, 4 сентября пришел поставщик с письменным запросом на получение документации о конкурсе, заказчик немедленно выдал поставщику комплект документации об открытом конкурсе.

2 Государственный заказчик, заключив договор энергоснабжения, в процессе его исполнения изменил цену договора.

3 Орган исполнительной власти в течение третьего квартала осуществил следующие закупки:

- а) запрос котировок на покупку компьютеров на сумму 400000 рублей;
- б) покупка канцтоваров на сумму 40000 рублей у единственного поставщика;
- в) конкурс на текущий ремонт на сумму 700000 рублей;
- г) электронный аукцион на покупку сканеров и принтеров на сумму 900000 рублей;
- д) электронный аукцион на покупку офисной мебели на сумму 850000 рублей;
- е) закупка бумаги у единственного поставщика на сумму 80000 рублей;
- ж) подписка на печатные издания у единственного поставщика на сумму 15000 рублей;
- з) запрос котировок на страховые услуги на сумму 15000 руб.
- и) закупка услуг специализированной организации на сумму 35000 рублей у единственного поставщика.

4 Государственный заказчик в документации об открытом конкурсе указал, что необходимо перечислить обеспечение заявки в размере 128350 рублей, при этом начальная (максимальная) цена контракта составляла 2567000 рублей.

5 Государственный заказчик в документации об открытом аукционе в электронной форме указал, что необходимо перечислить обеспечение заявки в размере 226975,6 рублей, при этом начальная (максимальная) цена контракта составляла 5674390 рублей.

6 Государственный заказчик в конкурсной документации указал, что необходимо перечислить обеспечение заявки в размере 260000 рублей, при этом начальная (максимальная) цена контракта составляла 6543087 рублей.

7 Победитель направил заказчику протокол разногласий, в котором предлагал изменить модель оборудования на более новую по сравнению с заявленной в его заявке, при этом цена не менялась. Заказчик согласился на изменение модели и подписал протокол разногласий.

8 В связи с резким ростом цен на ГСМ поставщик попросил изменить цену поставляемого топлива, оформив дополнительное соглашение к госконтракту. Заказчик подписал такое соглашение.

9 Государственный заказчик заключил контракт 3 декабря 2019 г., зарегистрировал его в реестре контрактов 8 декабря 2019 г.

10 Государственный заказчик составил следующий план размещения заказа путём открытого аукциона: размещение на сайте 01.10.19, окончание приёма заявок 27.10.19 в 10.00, окончание рассмотрения заявок 29.10.19, аукцион 30.10.19.

Задание 32.

ГБУЗ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати.

Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, ООО «Стиль»

Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль»

Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию, напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе.

Задание 33.

Проверить комплект документов на запрос котировок (Приложение 1) и на основании извещения о запросе котировок составить в электронном виде заявку на участие в запросе котировок от имени ООО «Слава», ИНН 7802152412, КПП 780201001, Р/сч 40702810802000003675, в ОАО «Альфа Банк» г. Санкт Петербург, К/с 301 018 106 000 000 00809, БИК 044 030809. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 34.

На основании отчетности организации (Приложение 2) рассчитать суммы рискованных операций, оформить матрицу рисков, предложить пути диверсификации риска на предприятии. Составить проект плана контрольных мероприятий с учетом выявленных рисков.

Таблица 1 – Отношение рискованных операций к стоимости чистых активов

Виды рисков	Значение, %
Риски потери или уменьшения активов организации	18
Управленческие риски	5
Финансовые риски	22
Профессиональные риски и человеческий фактор	4
Налоговые риски	6
IT-риски	5

Задание 35.

Составьте претензию на возврат денежных средств по следующей ситуации: 15 апреля 2023г между ООО ТК «Магнат» и ООО «Рубин» был заключен договор № 15/04–23 на поставку бутилированной воды в количестве 1000 бутылок объёмом 1л каждая на сумму 18 000,00 рублей (НДС в том числе). 16.04.2023 ООО ТК «Магнат» осуществило предоплату в сумме 9000,00 рублей, что подтверждается платежным поручением № 44 от 16.04.2023. 17.04.2023 ООО «Рубин» передало ООО ТК «Магнат» бутилированную воду в количестве 1000 бутылок объёмом 1л каждая на сумму 18 000,00 рублей (НДС в том числе) по накладной №187 от 16.04.2023. Также 17.04.2023 был произведен окончательный расчет за поставленную воду (платежное поручение №51 от 17.04.2023). Через 2 дня 19.04.2023 в 100 бутылках воды образовался белый осадок, что подтверждается актом о выявленных недостатках от 19.04.2023, который был составлен в присутствии представителя поставщика ООО «Рубин» Петрова А.С.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.03.02 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;	10,11
- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;	10, 15, 16, 17, 18
- применять методы и приемы экономического анализа.	3, 4
- анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;	3, 11
- осуществлять анализ производства и реализации продукции;	1, 2
осуществлять анализ эффективности использования производственных ресурсов: материальных и трудовых ресурсов, основных производственных фондов;	3, 5, 6, 7, 8, 9
- осуществлять анализ себестоимости, анализ финансовых результатов и рентабельности.	13, 14, 15
- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие платежеспособность организации;	19, 20, 21
- делать практические выводы по результатам анализа, готовить аналитические справки;	1-25
- использовать информационные технологии для анализа информации;	23, 24, 25
- сравнивать показатели эффективности платежных услуг;	25
- производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля;	12, 16, 17, 18
- обобщать и анализировать собранную информацию	18, 21, 22
Знать	Номер вопроса
- роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации;	1, 5
- сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа;	1
- виды экономического анализа;	3
- методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности;	4,6, 7, 12
- систему показателей комплексного экономического анализа	13, 15-25, 30, 31
- факторы интенсивного и экстенсивного развития производства.	14
- структуру системы экономической информации;	8, 9, 10
- требования нормативной базы экономического субъекта по формированию отчетности;	2
- методы финансового анализа;	6, 7
- методы анализа потребности в дополнительной	29

ликвидности;	
- состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;	26
- основные методы и приемы экономического анализа;	4, 6, 7
- методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации;	28
- методы и приемы анализа эффективности платежных услуг	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа. Роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации
2. Требования нормативной базы экономического субъекта по формированию отчетности
3. Виды экономического анализа.
4. Традиционные и экономико-математические методы экономического анализа.
5. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в осуществлении финансового контроля. Основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю
6. Методы финансового анализа. Основные методы и приемы экономического анализа. Способ цепной подстановки. Индексный метод.
7. Методы финансового анализа. Основные методы и приемы экономического анализа. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц
8. Структура системы экономической информации. Классификация экономической информации.
9. Состав показателей и особенности информационной системы бухгалтерского и оперативного учета.
10. Общая характеристика информационной базы экономического анализа.
11. Методы и приемы анализа эффективности платежных услуг
12. Методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности
13. Система показателей комплексного экономического анализа
14. Анализ организационно-технического уровня производства. Факторы интенсивного и экстенсивного развития производства
15. Оценка эффективности материальных ресурсов: система обобщающих и частных показателей (материалоотдача, материалоемкость производства и т. д.).
16. Анализ обеспеченности производства материальными ресурсами. Анализ соблюдения норм расхода материалов в производстве. Анализ использования отходов производства.
17. Анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов. Анализ использования фонда рабочего времени.
18. Анализ уровня производительности труда. Анализ трудоемкости продукции
19. Анализ влияния факторов использования трудовых ресурсов на прирост объема выпуска продукции.
20. Анализ состава, структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции
21. Анализ себестоимости по экономическим элементам и по статьям расхода. Анализ комплексных расходов.
22. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат.
23. Задачи и источники анализа финансовых результатов. Показатели прибыли.
24. Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Методика формализованного расчета влияния факторов на прибыль от реализации продукции.

25. Анализ уровня и динамики рентабельности. Резервы увеличения финансовых результатов.

26. Состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации.

27. Характеристика баланса как основного источника информации. Аналитический баланс — баланс-нетто и методика его формирования. Анализ динамики, состава и структуры имущества предприятия.

28. Анализ динамики, состава и структуры источников формирования имущества. Методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации.

29. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Методы анализа потребности в дополнительной ликвидности

30. Классификация типов финансовой устойчивости. Методика анализа относительных показателей финансовой устойчивости.

31. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

По данным таблицы 1 проведите анализ производства продукции. Также требуется определить среднегодовой темп роста (прироста) товарной продукции и представить графически динамику товарной продукции. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Динамика товарной продукции.

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2015	1300		
2016	1380		
2017	1410		
2018	1350		
2019	1320		
2020	1450		
Итого			

Задание 2.

Определить влияние факторов, действующих на изменение объема производства (таблица 1), т.е. влияние численности и влияния выработки. Написать выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Факт	Отклонение +,-
Объем производства, шт.	1830	1970	?
Численность рабочих, чел.	185	192	?
Выработка одного рабочего, шт.	?	?	?

Задание 3.

Способом абсолютных разниц по данным отчетности рассчитайте влияние факторов на объем продукции. Напишите выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Факт	Отклонение от плана	Выполнение плана %
Численность рабочих, чел.	140	132	?	?
Количество дней отработанных одним рабочим, дни	240	235	?	?
Продолжительность рабочего дня, ч.	8	7,7	?	?
Среднечасовая выработка одного рабочего, руб/ч.	3,28	3,75	?	?
Объем продукции, руб.			?	?

Задание 4.

При помощи балансового приема определить недостающие данные, характеризующие объем реализованной продукции. Написать вывод.

Таблица 1 - Анализ факторов изменения объёмов реализации в организации в 2018 - 2019гг. (млн. руб.)

№ п/п	Показатели	2018г.	2019г.	Отклонение
1	2	3	4	5
1	Остаток продукции на начало года ОГПн	7615	8562	
2	Выпуск товарной продукции ВП		20009	
3	Остаток продукции на конец года ОГПк	6562	3290	
4	Отгрузка продукции ОТГ	19243		

Задание 5.

Согласно данных таблицы 1 провести анализ использования фонда оплаты труда и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Фактически	Отклонения от плана (+,-)	Выполнение плана, %
Объем товарной продукции (тыс. руб.)	1997	2018	?	?
Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	819	823	?	?
Среднесписочное число работников (чел.)	218	216	?	?
Среднегодовая зарплата 1 работника (руб).			?	?
Выработка тыс. руб.	?	?	?	?

Задание 6.

Используя данные провести анализ соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы и результаты занести в таблицу 1. Написать вывод.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	Фактически за пред. год	Отчетный период		План отчетного периода, %	Фактически в отчетном периоде, %	
		план	факт		К пред.	К плану

				к пред. году	году	
Среднегодовая выработка на работающего, руб.	2438	2550	2547	?	?	?
Средняя зарплата работающего, руб.	3440	3756	3730	?	?	?

Задание 7.

По данным таблицы 1 отражаются наименования групп основных средств. Требуется: определить долю каждой группы ОС и провести анализ изменения структуры, написать вывод.

Таблица 1 - Структура основных средств предприятия, имеющихся в базисном году

Наименование группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.	Доля к общей сумме основных средств в %
Производственные ОС		
Здания	8345	
Сооружения	2005	
Передаточные устройства	445	
Производственное оборудование	9367	
Транспортные средства	1328	
Производственный инвентарь	689	
Прочие ОС	311	
Итого производственных ОС		
Непроизводственные ОС		
Жилищный фонд	1987	
Детский сад	238	
Итого непроизводственные ОС		
Итого основных средств		

Задание 8.

Проанализировать влияние материально-технической базы на товарооборот. В ходе анализа определить: фондоотдачу; фондоемкость; основные фонды на 1м2, основные фонды на одного человека. Написать вывод.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	Прошлый год	Текущий год		Отклонения	
		План	Факт	от плана	от прошлого года
1. Товарооборот, тыс. руб.					
2. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.					
3. Площадь, м2					
4. Численность – всего, чел.					

5. Фондоотдача, руб.					
6. Фондоемкость, руб.					
7. Основные фонды на 1 м2, руб.					
8. Основные фонды на 1 чел., руб.					

Задание 9.

Проанализировать движение основных фондов и техническое состояние. Написать вывод.

Таблица 1 - Данные для расчета

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Абсолютное отклонение
1	2	3	4
1. Стоимость основных фондов на начало года тыс. руб.	14500	13512	
2. Стоимость основных фондов на конец периода тыс. руб.	17200	16572	
3. Поступило основных фондов тыс. руб.	2700	3060	
4. сумма начисленного износа тыс. руб.	3688	2128	
5. Продано основных фондов тыс. руб.	---	60	
6. Коэффициент износа			
7. Коэффициент годности			
8. Коэффициент ввода			
9. Коэффициент выбытия			

Задание 10.

По данным отчета о финансовых результатах требуется:

1. Оценить динамику прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли и факторов их формирования (табл. 1).

2. Назвать факторы, влияющие на величину финансовых результатов деятельности организации.

3. Написать вывод.

Таблица 1 - Расчет финансовых результатов, тыс. руб.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+, -)	Темп роста, %
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг				
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг				
Валовая прибыль от продаж				
Коммерческие расходы				
Управленческие расходы				
Прибыль (убыток) от продаж				
Проценты к получению				
Проценты к уплате				
Доходы от участия в других организациях				
Прочие доходы				
Прочие расходы				
Прибыль (убыток) до налогообложения				
Отложенные налоговые активы				

Отложенные налоговые обязательства				
Текущий налог на прибыль				
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода				

Задание 11.

Определить и проанализировать показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации в таблице 1.

Таблица 1 – Данные для расчета

№ п/п	Показатели	Прошлый период	Уд.вес, %	Отчетный период	Уд.вес, %	Абсолютное отклонение
		1	2	3	4	
1	Выручка от продажи товаров, продукции тыс. руб. (без НДС, акцизов)	22950	-	23460	-	
2	Себестоимость товарной продукции тыс. руб.	(15520)	-	(15860)	-	
3	Коммерческие расходы тыс. руб.	(118)	-	(120)	-	
4	Управленческие расходы	(74)	-	(80)	-	
5	Прибыль от продаж					
6	а) процент к получению	---	-	---	-	
	б) процент к уплате		-		-	
7	а) Прочие доходы	180		242		
	б) Прочие расходы	32		22		
8	Прибыль до налогообложения тыс. руб.		100%		100%	
9	Текущий налог на прибыль тыс. руб.		-		-	
10	Чистая прибыль тыс. руб.		-		-	
12	Рентабельность продукции (%), продаж		-		-	

Задание 12.

Провести экспресс-анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности. Написать вывод.

Таблица 1 – Анализ бухгалтерского баланса ООО/АО «XXX» за 2020-2021гг

БАЛАНС			изменения величин			
Актив	2020г	2021г	абсолютных	относительных		
				2020г	2021г	отклонение
I. Внеоборотные активы						
НМА						
ОС						
Незавершенное строительство						
Долгосрочные вложения						
ИТОГО по разделу I						
II. Оборотные активы						
Запасы, в том числе:						
сырье, материалы						
затраты в незаверш. производство						
Дебиторская задолженность						
Краткосрочные финвложения						

Денежные средства						
ИТОГО по разделу II						
БАЛАНС						
Пассив						
III. Капитал и резервы						
Уставный капитал						
Добавочный капитал						
Резервный капитал						
Нераспределенная прибыль						
ИТОГО по разделу III						
V. Краткосрочные обязательства						
Займы и кредиты						
Кредиторская задолженность, в т.ч.:						
поставщикам и подрядчикам						
перед персоналом						
по налогам и сборам						
ИТОГО по разделу V						
БАЛАНС						

Задание 13.

Проанализировать выполнение плана по прибыли. Составить выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Отчёт	Отклонение (±)
1. Товарооборот, тыс. руб.	7360	7640	
2. Валовой доход, тыс. руб.	1950,4		
3. Уровень валового дохода, %	26,5	28,4	
4. Расходы на продажу, тыс. руб.		1466,9	
5. Уровень расходов на продажу, %	18,3		
6. Прибыль от продажи, тыс. руб.			
7. Рентабельность от продажи, %			

Задание 14.

Проанализировать факторы, влияющие на прибыль отчетного периода (изменение объема выручки, себестоимости, цен, структуры продукции). Написать выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	Прошлый период	Отчетные данные в ценах прошлого периода	Отчетный период
1. Выручка от реализации продукции (без НДС, акцизов) тыс. руб.	61278	59456	59478
2. Полная себестоимость реализации продукции тыс. руб.	57146	56856	56816
3. Прибыль от продаж, тыс. руб.			
4. Уровень рентабельности продукции, %			

Задание 15. Заполнить таблицу данными из баланса и проанализировать источники формирования имущества. Составить выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Наименование источника	Сумма			Структура %		
	за прошлый период (тыс. руб.)	За отчётный период (тыс. руб.)	изменение	за прошлый период	За отчётный период	изменение
Итого источников						

Задание 16.

Провести экспресс-анализ отчета о финансовых результатах. Написать вывод.

Таблица 1 – Анализ отчета о финансовых результатах

ООО/АО «XXX» за 20__ -20__ гг

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ			удельный вес показателей %	
Наименование	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г
Выручка от продаж				
Себестоимость проданных товаров				
Валовая прибыль				
Коммерческие расходы				
Прибыль (убыток) от продаж				
Проценты к получению				
Проценты к уплате				
Доходы от участия в других организациях				
Внереализационные доходы				
Внереализационные расходы				
Прибыль (убыток) до налогообложения				
Текущий налог на прибыль				
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода				

Задание 17.

Провести комплексный анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (анализ финансовой устойчивости по величине излишка (недостатка) собственных оборотных средств). Написать вывод.

Таблица 1 - Анализ финансовой устойчивости по величине излишка (недостатка) собственных оборотных средств

ООО/АО «XXX» за 20__ -20__ гг

Показатель собственных оборотных средств (СОС)	Значение показателя		Излишек (недостаток)* по состоянию на		
	на начало анализируемого периода (31.12.20__)	на конец анализируемого периода (31.12.20__)			

1	2	3	4	5	6
СОС1 (рассчитан без учета долгосрочных и краткосрочных пассивов)					
СОС2 (рассчитан с учетом долгосрочных пассивов; фактически равен чистому оборотному капиталу, NetWorkingCapital)					
СОС3 (рассчитанные с учетом как долгосрочных пассивов, так и краткосрочной задолженности по кредитам и займам)					

Задание 18.

Провести комплексный анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (анализ соотношения активов по степени ликвидности и обязательств по сроку погашения). По результатам проведенного анализа составьте развернутое аналитическое заключение.

Таблица 1 - Анализ соотношения активов по степени ликвидности и обязательств по сроку погашения ООО/АО «XXX» по состоянию на

Активы по степени ликвидности	На конец отчетного периода, тыс. руб.	Прирост за анализ. период, %	Норм.соотношение	Пассивы по сроку погашения	На конец отчетного периода, тыс. руб.	Прирост за анализ. период, %	Излишек/недостаток платежей. средств тыс. руб., (гр.2 - гр.6)
1	2	3	4	5	6	7	8
A1. Высоко-ликвидные активы (ден. ср-ва + краткосрочные фин. вложения)				П1. Наиболее срочные обязательства (привлеченные средства) (текущ. кред. задолж.)			
A2. Быстро-реализуемые активы (краткосрочная деб. задолженность)				П2. Средне-срочные обязательства (краткосроч. обязательства кроме текущ.			

				кредит.задолж.)			
А3. Медленно реализуемые активы (прочие оборот.активы)				П3. Долгосрочные обязательства			
А4. Трудно-реализуемые активы (внеоборотные активы)				П4. Постоянные пассивы (собственный капитал)			

Актив	За прошлый период (тыс. руб.)	За отчётный период (тыс. руб.)	Пассив	За прошлый период (тыс. руб.)	За отчётный период (тыс. руб.)
1. Наиболее ликвидные средства, денежные и краткосрочные финансовые вложения.			1.Наиболее срочные пассивы, кредиторская задолженность и прочие пассивы, дивиденды.		
2. Быстрореализуемая задолженность (дебиторы) до 12 мес.			2. Краткосрочные кредиты, займы.		
3. Медленно реализуемые запасы, затраты, дебиторы свыше 12 мес.			3. Долгосрочные кредиты обязательства		
4. Труднореализуемые основные средства, нематериальные активы, незавершенное производство, оборудование к установке			4.Постоянные пассивы (капитал и резервы) – из баланса		

Задание 19.

Рассчитать и проанализировать коэффициенты платёжеспособности по данным бухгалтерской отчетности. Написать выводы

Таблица 1 - Анализ краткосрочной платёжеспособности.

Показатели	Норма коэф-та	На начало периода	На конец периода	Изменения за год
А	1	2	3	4

1. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2-0,25			
2. Коэффициент промежуточного покрытия (критической ликвидности)	0,6-1			
3. Коэффициент общего покрытия (текущей ликвидности)	2-2,5			

Задание 20.

По данным таблицы 1 дайте оценку платежеспособности предприятия в краткосрочной перспективе. По результатам расчетов составьте выводы о платежеспособности предприятия. Укажите используемые при решении задач и приемы анализа.

Таблица 1 - Оценка платежеспособности предприятия

Показатель	Начало года	Конец года	Изменение (+/-)
Оборотные активы, тыс.р.	18400	19620	
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.р.	1347	1514	
Дебиторская задолженность, тыс.р.	6480	6930	
Краткосрочные кредиты и займы, тыс.р.	4697	5540	
Кредиторская задолженность, тыс.р.	8710	9180	
Коэффициент абсолютной (срочной) ликвидности			
Уточненный (критический) коэффициент ликвидности			
Коэффициент покрытия			

Задание 21.

Рассчитайте коэффициенты, характеризующие платежеспособность предприятия в таблице. Дайте оценку устойчивости финансового состояния предприятия. Данные для расчета коэффициентов возьмите в формах «Бухгалтерский баланс» и «Отчет о финансовых результатах» предприятия. По результатам проведенного анализа составьте развернутое аналитическое заключение.

Таблица 1 - Оценка платежеспособности предприятия
ООО/АО «XXX» за 20__ г, тыс. руб.

Показатели платежеспособности	Начало периода	Конец периода	Отклонение (+/-)
Общий показатель ликвидности			
Коэффициент абсолютной ликвидности			
Коэффициент критической ликвидности			
Коэффициент текущей ликвидности			

Коэффициент маневренности функционирующего капитала			
Доля оборотных средств в активах			
Коэффициент обеспеченности собственными средствами			

Задание 22.

На основании данных баланса провести горизонтальный анализ баланса за 2 года. Выявить причины, вызвавшие изменения в структуре баланса. По результатам проведенного анализа составьте развернутое аналитическое заключение.

Таблица 1 – Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса

Наименование статей	На 31.12. ____ г (тыс. руб.)	На 31.12. ____ г (тыс. руб.)	Абсолютное изменение (тыс. руб.)	Относительное изменение (%)
Актив				
...				
Баланс				
Пассив				
...				
Баланс				

Задание 23.

По данным таблицы 1, используя табличный редактор Excel, проведите анализ производства продукции. Также требуется определить среднегодовой темп роста (прироста) товарной продукции и представить графически динамику товарной продукции. Напишите вывод.

Таблица 1 – Динамика товарной продукции.

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2017	1350		
2018	1360		
2019	1420		
2020	1350		
2021	1320		
2022	1450		
Итого			

Задание 24.

По данным таблицы 1, используя текстовый редактор Word, представьте графически динамику товарной продукции. Рассчитайте базисный темп роста. Напишите вывод.

Таблица 1 – Динамика товарной продукции.

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темп роста, %

2017	1350	
2018	1360	
2019	1420	
2020	1350	
2021	1320	
2022	1450	

Задание 25.

Используя официальные сайты платежных систем в РФ, дайте оценку их эффективности (таблица 1). Напишите вывод.

Таблица 1 - Оценка эффективности платежных систем

Платежная система	Мир	UnionPay
Год основания		
Доля на рынке кредитных карт, %		
Количество эмитированных пластиковых карт, млн шт		
Чистая годовая прибыль, млн долларов		
География деятельности ПС		
Скорость осуществления платежных действий		
Стоимость осуществления платежных действий		
Критерий участия в системе		
Информационная целостность		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по специальности 38.02.06 Финансы)**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Демонстрация навыков по составлению планов и осуществлению мероприятий по управлению финансовыми ресурсами организации.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации	Демонстрация навыков по составлению финансовых планов организации.	
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	Демонстрация навыков по оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планированию и осуществлению мероприятий по ее повышению. Демонстрация навыков по проведению анализа и эффективности использования ресурсов организации. Демонстрация навыков по прогнозированию объемов продаж и прибыли организации.	
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Демонстрация навыков по обеспечению осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	Демонстрация навыков по обеспечению финансово-экономического сопровождения деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;

		работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные	

		информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.03 УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Показатели оценки результатов освоения программы
профессионального модуля

Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-5	ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Использовать методического инструментария для составления финансовых планов, составлять финансовые планы, графики платежей и поступлений денежных средств. Рассчитывать показатели финансовых результатов организации. Определять затраты, себестоимость, эффект и эффективность деятельности организации. Определять эффективность инвестиционной деятельности организации и финансовых вложений. Определять ликвидность, платежеспособность и тип финансовой устойчивости организации. Оценивать эффект операционного рычага. Определять размер платы за пользование кредитом. Обобщать экономическую информацию, необходимую для разработки финансовых планов. Рассчитывать налоговую нагрузку организации. Рассчитывать начальную и максимальную цену контракта. Рассчитывать размеры лизинговых платежей.
6-10	ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации	
11 - 17	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	
18 - 23	ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
24 - 26	ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	
1-26	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности
1-26	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности
1-26	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Формировать план и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
1-26	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами	руководством, клиентами
1-26	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливать устную и письменную коммуникацию
1-26	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
1-26	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии
1-26	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует профессиональную документацию.
1-26	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Применяет знания по финансовой грамотности,

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте план поступлений и платежей (отчет о движении денежных средств);
3. по данным задания составьте план доходов и расходов (отчет о финансовых результатах).

Описание ситуации:

Организация решила заняться продажей сувенирной продукции. Первоначальный собственный капитал 180 тыс.руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 120 тыс.руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 165тыс.руб., покупка оборудования 48000руб. Срок эксплуатации 10лет, нулевая остаточная стоимость, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 20тыс.руб./месяц, расходы на рекламу 6 тыс.руб./месяц. Цена продажи равна 23 руб./шт. Считается, что в каждом месяце покупателями будет оплачиваться 80% покупки,

остальная часть в следующем месяце. Себестоимость равна 11 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другой организации. Закупка сырья оплачивается в следующем порядке: 50% в месяце закупки, остальная часть в следующем месяце. Предполагаемый объем продаж:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	2 600	2 200	2 900	3 200	3 900	3 300
Предполагаемый график производства сувениров:						
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	2 900	1 900	2 900	3 500	4 100	3 600

Задание 2.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите планируемые финансовые показатели деятельности организации (выручку, общие переменные расходы, прибыль и рентабельность продаж) по выпуску новой продукции;
3. по данным задания разработайте план прибыли и убытков;
4. по полученным показателям определите размер отчислений:
 - в резервный фонд - 7%;
 - на выплату дивидендов – 50%;
 - на премию сотрудникам – 30%.

Описание ситуации:

Организация выпускает тренажеры, себестоимость которых составляет 4 320 руб/ед, объем продаж - 1280 штук в год, цена реализации единицы – 5 605 руб. Также общие постоянные расходы составляют 265 500 руб. в год. Задолженности покупателей и перед поставщиками на начало и конец года отсутствуют. Организация применяет упрощенный режим налогообложения «доходы минус расходы».

Задание 3.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите планируемые финансовые показатели деятельности организации (выручку, общие переменные расходы, прибыль и рентабельность продаж) по выпуску новой продукции;
3. по данным задания заполнить таблицу;
4. определить влияние структуры затрат на прибыль с помощью операционного левериджа.

Описание ситуации

Организация занимается оптовой торговлей. Известно, что в последующие годы объем продаж и переменные затраты увеличатся на 10%.

Таблица 1 – Данные о деятельности организации, в тыс. руб.

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год

Объем продаж	5 900		
Переменные затраты	4 300		
Постоянные затраты	490		
Суммарные затраты	4 790		
Прибыль			
Налог на прибыль			
Чистая прибыль			
Рентабельность продаж, %			

Задание 4.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте план поступлений и платежей (отчет о движении денежных средств);
3. по данным задания составьте план доходов и расходов (отчет о финансовых результатах);

Описание ситуации:

Организация решила заняться производством и продажей стульев. Первоначальный собственный капитал 380 тыс.руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 220 тыс.руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 195 тыс.руб., покупка оборудования 68000руб. Срок эксплуатации 10 лет, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 40тыс.руб./месяц, расходы на рекламу 6 тыс.руб./месяц. Цена продажи равна 1230 руб./шт. Считается, что в каждом месяце покупателями будет оплачиваться 60% покупки, остальная часть в следующем месяце. Себестоимость равна 908 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другой организации. Закупка сырья оплачивается в следующем порядке: 60% в месяце закупки, остальная часть в следующем месяце. Предполагаемый объем производства и продаж:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	200	220	230	240	245	245
Предполагаемый график производства стульев:						
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	180	200	210	200	210	220

Задание 5.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите планируемые финансовые показатели деятельности организации (выручку, общие переменные расходы, прибыль и рентабельность производства) по выпуску новой продукции;
3. по данным задания разработайте план прибыли и убытков;
4. по полученным показателям определите размер отчислений:
 - в резервный фонд - 8%;
 - на выплату дивидендов – 30%;

- на премию сотрудникам – 6%;
- на открытие нового цеха – 50%.

Описание ситуации:

Организация выпускает телевизоры, себестоимость которых составляет 14 560 руб/ед, объём продаж – 4 500 штук в год, цена реализации единицы – 17 800 руб. Также общие постоянные расходы составляют 2 655 000 руб. в год. Организация применяет общий режим налогообложения.

Задание 6.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте график поступления денежных средств от продаж на 1 квартал 20__ г.;
3. График оформить в таблице 2.

Описание ситуации:

На основании анализа предыдущей деятельности установлено, что 30% запланированного объема продаж оплачивают в течение текущего периода (в том же месяце), 60 % - в следующем периоде, а оставшиеся 10% - спустя два месяца после отгрузки продукции и выставления покупателю счетов. Потери по безнадежным долгам отсутствуют. Из остатка дебиторской задолженности предыдущего года (129,4 тыс. руб.) ожидают к получению 95,2 тыс. руб. в январе и 34,2 тыс. руб. в феврале (таблица 1).

Таблица 1 - Бюджет продаж

Показатель	Декабрь 20__ г.	Бюджетный период 1 квартал 20__ г.			Апрель 20__ г.
		1	2	3	
1. Запланированные продажи, ед.					
1.1. Платья	340	350	360	370	
1.2. Костюмы	70	70	80	80	
2. Отпускные цены (без НДС и акцизов) за единицу, руб./ед.					
2.1. Платья	800	800	800	800	
2.2. Костюмы	1000	1000	1000	1000	
3. Запланированные продажи, тыс. руб.					
3.1. Платья	272000	280000	288000	296000	
3.2. Костюмы	70000	70000	80000	80000	
3.3. Итого продажи (без НДС и акцизов)	342000	350000	368000	376000	

Таблица 2 - График поступления денежных средств от продаж

Показатель, тысяч рублей	Декабрь 20__ г.	Бюджетный период 20__ г.			Апрель 20__ г.
		1	2	3	
1. Остаток дебиторской задолженности на начало периода	129,4				
2. Сумма задолженности к погашению в текущем периоде		95,2	34,2		

3. Поступления от продаж каждого месяца					
1					
2					
3					
4. Всего поступлений					
5. Дебиторская задолженность на конец периода					

Задание 7.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания в таблице 2 определите объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.;
3. по данным задания в таблице 2 рассчитайте планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс.р.

Описание ситуации:

Обувная фабрика ООО «Малышок» специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными:

Таблица 1 – План производства продукции ООО «Малышок»

Обувь	Объем производства, пар	Остаток нереализованной Продукции на складе, пар		Цена, р./пара
		На начало квартала	На конец квартала	
Ботинки	2000	–	120	530
Туфли	3200	100	300	320
Сапожки	1800	250	50	870
Полуботинки	3900	100	–	385

Таблица 2 – План сбыта продукции ООО «Малышок»

Обувь	Объем продаж, пар	Цена, р.	Выручка от реализации, тыс.р.
Ботинки			
Туфли			
Сапожки			
Полуботинки			
Итого			

Задание 8.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 определите сумму затрат на производство и реализацию продукции коммерческой организации;

3. по данным таблицы 1 составьте смету затрат;
4. расчеты оформите в таблице 2.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Затраты на производство и реализацию продукции коммерческой организации

№ п/п	Затраты коммерческой организации	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Использовано на производство сырья и материалов (за вычетом НДС и возвратных отходов)	100000
2	Сторонней организацией выполнены работы производственного характера (без НДС)	120 000
3	Приобретено запасных частей для ремонта оборудования (без НДС)	30 000
4	Приобретено топлива на технологические цели (без НДС)	35 000
5	Оплата труда основного производственного персонала	50 000
6	Премии, надбавки к тарифным ставкам основного производственного персонала	8 000
7	Доплаты за сверхурочную работу и работу в ночное время	4 000
8	Оплата труда управленческого и общепроизводственного персонала	18 000
9	Оплата очередных отпусков	7 000
10	Оплата по больничным листам	11 000
11	Оплата труда лиц, принятых для выполнения работ по договорам подряда	23 000
12	Стоимость ОПФ	160 000
	- из них стоимость активной части производственных фондов	110 000
13	Годовая норма амортизационных отчислений на полное восстановление ОПФ	12 %
14	Земельный налог	250
15	Транспортный налог	1 240
16	Плата за воду	80
17	Затраты на гарантийный ремонт	180
18	Плата за аренду	1 800
19	Отчисления в ремонтный фонд	2 175
20	Оплата процентов за кредит	3 000
21	Коммерческие расходы (расходы на продажу)	47 000

Таблица 2 - Смета затрат на производство и реализацию продукции.

№ п/п	Статьи затрат	Сумма (тыс. руб.)	Расчет Показателей
1	Материальные затраты (за вычетом НДС и возвратных отходов)		
2	Расходы на оплату труда: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
3	Отчисления на социальные нужды: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
4	Амортизация основных фондов: - активной части ОПФ		

	- прочих ОПФ		
5	Прочие затраты		
	Итого производственная себестоимость		
	Коммерческие расходы		
	Итого полная себестоимость		

Задание 9.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте график оплаты приобретенных материалов;
3. график оформите в таблице 1.

Описание ситуации:

Наданном предприятии все платежи осуществляются следующим образом: 50 % приобретенных материалов оплачивают в текущем периоде, а остальные 50 % - в следующем. Остаток кредиторской задолженности на оплату приобретенных материалов на конец года, предшествовавшего бюджетному периоду, равен 80,5 тысяч рублей. Сумма закупленных материалов в январе составила 240, 0 тыс. руб, в феврале – 188,0 тыс.руб, в марте – 250 тыс. руб.

Таблица 1 - График оплаты приобретенных материалов

Показатель, тысяч рублей	Декабрь 20__г.	Бюджетный период 20__г.			Апрель 20__г.
		1	2	3	
Остаток кредиторской задолженности за материалы на начало периода, тыс.руб.					
Сумма задолженности к погашению в Текущем периоде, тыс.руб.					
Выплаты по закупкам прямых материалов каждого месяца, тыс.руб.					
1					
2					
3					
Итого денежных выплат, тыс.руб.					
Кредиторская задолженность на конец периода, тыс.руб.					

Задание 10.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте финансовый план;
3. по данным задания распределите чистую прибыль субъекта хозяйствования на квартал;
4. Все показатели внесите в финансовый план (таблица 1).

Описание ситуации:

Плановые финансовые показатели следующие:

- Амортизационные отчисления – 130тыс.руб.;
- Отчисление в ремонтный фонд-29,0 тыс.руб.;
- прибыль – 1380тыс.руб.;

- налог на прибыль-20%;
- стоимость аренды помещения-50тыс.руб.;
- прочие налоги-67,4тыс.руб.;
- налог на имущество-27,2тыс.руб.;
- сумма прибыли, направляемая на приобретение оборудования- ____ тыс.руб.;
- отчисления в резервный фонд-5%отчистойприбыли;

Таблица 1 – Финансовый план

Доходы и поступления средств		Расходы и отчисления средств	
показатели	тыс.руб.	показатели	тыс.руб.

Задание 11.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания оцените эффективность инвестиционного проекта по заданным условиям.;
3. по полученным данным напишите вывод.

Описание ситуации:

Предприятие рассматривает проект на предмет приобретения технологической линии. Ее стоимость 60 млн руб., срок эксплуатации 5 лет, износ на оборудование начисляют по методу линейной амортизации, т.е. по 20% в год. Прогноз выручки от реализации следующий: 20,0; 21,6; 24,0; 23,6; 20,8 млн руб. Эксплуатационные издержки по годам оценивают так: 4,0 млн руб. В первый год с последующим ежегодным увеличением на 2% в год. Ставка налога на прибыль 20%. Финансовое положение таково, что рентабельность активов (имущества) 12%. Исходные данные для расчетов представлены в табл.1.

Таблица1 - Исходные параметры дляоценки эффективности проекта

Показатели	Годы				
	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
1.Выручка от реализации продукции, млн.руб.	20,0	21,6	24,0	23,6	20,8
2.Текущие эксплуатационные издержки, млн руб.	4,0				
3.Амортизационные отчисления, млн.руб.	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0
4.Налогооблагаемая прибыль					
5.Налог на прибыль по ставке20%					
6. Чистая прибыль, млн.руб.					
7.Чистые денежные поступления, млн.руб.					

Задание 12.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 оцените эффективность деятельности торгового предприятия;
3. укажите факторы, влияющие на размер выручки и прибыли компании;
4. напишите выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Данные для расчета рентабельности

Показатель, млнруб	2021г	2022г	Абсолютное изменение	Темп роста, %
Выручка без НДС, R	68	65,5		
Себестоимость, VC	51	49		
Управленческие расходы, FC	3,5	4,3		
Коммерчески ерасходы, FY	2,8	3,1		
Полные затраты, TC				
Прибыль от реализации, Pr				
Рентабельность продаж, P				

Задание 13.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 проанализируйте динамику и структуру доходов и расходов организации;
3. по полученным результатам напишите вывод.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Динамика и структура доходов и расходов организации

Показатели	Предыдущий год		Отчетный год		Изменение (+, –)	
	тыс. руб.	уд.вес,	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	уд.вес,
1. Доходы – всего	15230	100,0	17340	100,0		-
В том числе:						
1.1. Доходы от обычных видов деятельности (выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг)	13440		16530			
1.2. Прочие доходы	1790		810			
2. Расходы – всего	9780	100,0	11250	100,0		-
В том числе:						
2.1. Расходы по обычным видам деятельности	8420		10720			
2.2. Прочие расходы	1360		530			

Задание 14.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным отчетности (приложение 1) определите ликвидность и платежеспособность организации;
3. определите тип финансовой устойчивости предприятия;
4. соответствующие расчеты оформите в таблицы;
5. напишите соответствующие выводы.

Таблица 1 – Определение ликвидных активов

Актив баланса	На начало отчетного	На конец отчетного	Пассив баланса	На начало отчетного	На конец отчетного

	периода	периода		периода	периода
1	2	3	4	5	6
1. Наиболее ликвидные активы (A1)			1. Наиболее срочные обязательства (П1)		
2. Быстро реализуемые активы (A2)			2. Краткосрочные пассивы (П2)		
3. Медленно реализуемые активы (A3)			3. Долгосрочные пассивы (П3)		
4. Труднореализуемые активы (A4)			4. Постоянные пассивы (П4)		

Задание 15.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 оцените динамику прямых и косвенных затрат в себестоимости продукции;
3. на основании полученных результатов напишите соответствующие выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Структура прямых и косвенных расходов в себестоимости продукции

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+, –)	Темп роста, %
Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	24 452	39 442		
Прямые затраты, тыс. руб. – всего				
В том числе:				
прямые материальные затраты	8780	16454		
прямые трудовые затраты	4665	7704		
потери от брака	468	502		
Косвенные расходы, тыс. руб. –всего				
В том числе:				
общепроизводственные расходы	8095	11998		
общехозяйственные (управленческие) расходы	1893	2131		
коммерческие расходы	551	653		

Задание 16.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 оцените динамику и структуру затрат на производство продукции по экономическим элементам;
3. перечислите резервы снижения себестоимости продукции;
4. напишите соответствующие выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Анализ затрат на производство продукции по экономическим элементам

Элемент затрат	Сумма			Структура затрат, %		
	преды- дущий год	отчет- ный год	откло- нение (+, -)	преды- дущий год	отчет- ный год	откло- нение (+, -)
Материальные затраты, тыс. руб.	8352	16996				
Затраты на оплату труда, тыс. руб.	5680	7689				
Отчисления на социальные нужды, тыс. руб.	1573	1797				
Амортизация, тыс. руб.	1599	3656				
Прочие затраты, тыс. руб.	3458	6584				
Итого затрат, тыс. руб.				100	100	—
Объем продукции, тыс. руб.	28 519	47946		x	x	x
Материалоемкость продукции, коп.						
Зарплатоемкость продукции, коп.						
Амортизационная емкость продукции, коп.						
Прочие затраты на 1 рубль продукции, коп.						
Общая затратоемкость продукции (затраты на 1 рубль продукции), коп.				100	100	—

Задание 17.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 рассчитайте показатели производительности труда и роста заработной платы;
3. назовите источники информации для анализа производительности труда и фонда заработной платы;
4. напишите соответствующие выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Оценка эффективности использования фонда заработной платы

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+,-)	Темп роста, %
Среднесписочная численность работающих, чел	317	309		
Фонд заработной платы работающих, тыс. руб.	6580	6789		
Объем продукции, работ, услуг, тыс. руб.	42319	55946		
Выработка продукции на одного работающего, руб.				
Зарплатоемкость, руб.				
Соотношение темпов роста производительности труда и среднегодовой заработной платы, коэф.				

Задание 18.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте график оплаты приобретенных материалов;
3. график оплаты приобретенных материалов оформите в таблицу 1.

Описание ситуации:

На данном предприятии все платежи осуществляются следующим образом: 60% приобретенных материалов оплачивают в текущем периоде, а остальные 40% - в следующем. Остаток кредиторской задолженности на оплату приобретенных материалов на конец года, предшествовавшего бюджетному периоду, равен 78,0 тысяч рублей. Сумма закупленных материалов в январе составила 260, 0 тыс. руб, в феврале – 278,0 тыс.руб, в марте – 250 тыс. руб.

Таблица 1 - График оплаты приобретенных материалов

Показатель, тысяч рублей	Декабрь 20__г.	Бюджетный период 20__г.			Апрель 20__г.
		1	2	3	
Остаток кредиторской задолженности за материалы на начало периода, тыс.руб.					
Сумма задолженности к погашению в текущем периоде, тыс.руб.					
Выплаты по закупкам прямых материалов каждого месяца, тыс.руб.					
1					
2					
3					
Итого денежных выплат, тыс.руб.					
Кредиторская задолженность на конец периода, тыс.руб.					

Задание 19.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания рассчитайте проценты за пользование кредитом ООО

«Астра»;

3. по расчетным данным составьте информационный лист.

Описание ситуации:

ООО «Астра» взят в банке ВТБ 01 апреля 2021г кредит по следующим условиям:

1. Сумма кредита 300 000,00 рублей
2. Банк устанавливает процент за пользование кредитом 9 % годовых.
3. Кредит должен погашаться первого числа каждого месяца равными долями.
4. Проценты за пользование кредитом начисляются ежемесячно от суммы остатка долга.
5. Кредит выдается сроком на 6 месяцев.

Информационный лист

Наименование

банка _____

Предприятие _____

Сумма	кредита	(рублей)
Срок	кредита	(дней,
месяцев)		
Процентная	ставка	(% в год)
Дата		платежей
Периодичность	платежей	(в месяц)
Дата	первого	платежа
Дата	последнего	платежа

Месяц	Период			Основной долг	Сумма гашения процентов	Сумма гашения основного долга	Сумма ежемесячного взноса
	Дата начала	Дата гашения	дней				
1	2	3	4	5	6	7	8
Итого				*			

Задание 20.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите налоговую нагрузку ООО «Консультант» в 2022г;
3. по полученным результатам назовите возможные варианты оптимизации налогового бремени для организации.

Описание ситуации:

Общество с ограниченной ответственностью «Консультант» в соответствии с Уставом оказывает информационно-консультационные услуги юридическим и физическим лицам. В штате ООО «Консультант» числятся 112 сотрудников, а 27 сотрудников являются совместителями на основе трудовых договоров.

ООО «Консультант» в 2022 году является плательщиком следующих налогов:

№ П/П	Наименование налога	Ставка налога	Примечание
1.	Налог на добавленную стоимость	20%	100% в Федеральный бюджет
2.	Налог на прибыль	20%	3% в Федеральный бюджет, 17% в бюджеты субъектов Российской Федерации

3	Страховые взносы	30%	22% в Федеральный бюджет, 2,9% в Фонд социального страхования, 5,1% в Фонд обязательного медицинского страхования:
4.	Отчисления на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	0,2%	ООО «Консультант» относится к I классу профессионального риска
5.	Налог на имущество	2,2%	2,2% в Республике Башкортостан

Деятельность ООО «Консультант» в 2022 году характеризуется следующими экономическими показателями:

№ п/п	Показатель	Значение(млн. руб.)
1.	Среднегодовая валюта баланса	1147,5
2.	Фонд оплаты труда	46
3.	Амортизация основных средств	58
4.	Материальные затраты	115
5.	Кадастровая стоимость имущества	374,5
6.	Среднегодовая величина собственного капитала	148
7.	Выручка от реализации услуг (НДС в том числе)	448

В 2022 году налоговые обязательства ООО «Консультант» перед бюджетом выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование налога	Сумма налога (млн. руб.)	Удельный вес, %
1.	Налог на добавленную стоимость с учетом налогового вычета		
2.	Налог на прибыль		
3.	Страховые взносы и отчисления на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
4.	Налог на имущество		
	Итого налогов		

Задание 21.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 составьте заявку на финансирование образовательных учреждений (среднеобразовательных школ) в органы финансового планирования;
3. рассчитайте необходимую сумму средств на ведение деятельности образовательных учреждений на основе данных таблицы 1.
4. опишите порядок выделения средств из бюджета органами власти на финансирование образовательных учреждений.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Расходы городского бюджета на школьное образование

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Число учащихся на 01.01.2021 г., чел.	880	760	455	
Приём учащихся в соответствующую группу классов (с 01.09.2021 г.), чел.	200	240	130	
Выпуск учащихся из соответствующих групп классов (с 01.09. 2021 г.), чел.	240	240	120	
Максимальная наполняемость классов, чел.	40	40	35	
Число педагогических ставок на один класс, ед.	1,5	2,0	2,5	
Средняя ставка заработной платы в месяц, руб.	2900	3200	3200	
Надтарифная оплата проверки тетрадей на один класс в год, руб.	940	970	970	
Хозяйственные и командировочные расходы на один класс в год, руб.	6500	6500	6500	
Норма учебных и прочих расходов	7000	10000	10000	

Задание 22.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите полную стоимость кредита;
3. по данным задания рассчитайте сумму ежемесячных платежей;
4. составьте график платежей по погашению кредита.

Описание ситуации:

ООО «Лира» обратилось в банк за получением краткосрочного кредита для пополнения оборотных средств (закупку материалов для производственной деятельности) в сумме 552 000,00 рублей сроком на 6 месяцев. Банк одобрил кредит на запрашиваемую сумму по ставке 8,5% годовых на полгода с выплатой равными долями основной части долга и сумм начисленных процентов ежемесячно. Дата выдачи кредита – 15 августа 2021 г, дата ежемесячных платежей – 16 число, первый платеж по кредиту – 16 сентября 2021 г. Условием выдачи одобренного банковского кредита является взимание платы за ведение операций по счёту в банке в сумме 1200 рублей в месяц.

Задание 23.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания рассчитайте сумму возмещения (субсидирования) части затрат малых форм хозяйствования на производство реализуемой продукции животноводства «Молочник» исходя из действующих ставок (таблица 1);
3. опишите порядок предоставления возмещения (субсидирования) части затрат на

производство реализуемой сельскохозяйственной продукции.

Описание ситуации:

ООО «Молочник» в 2021г произвел и реализовал в течение календарного года 102 тонны мяса крупного рогатого скота, 150 тонн мяса свиней и 216 тонн молока.

Таблица 1 – Ставки по расчету возмещения (субсидирования) части затрат малых форм хозяйствования на производство реализуемой продукции животноводства

Вид продукции	Ставка, рублей за 1 кг	Примечание
за реализацию мяса крупного рогатого скота	5	не более чем за 100 000 кг живого веса в год
за реализацию молока	2	не более чем за 250000 кг в год

Задание 24.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания рассчитайте пеню поставщику товара по состоянию на 05.06.2019.

Описание ситуации:

Поставщик по условиям контракта от 02.04.2019 №32 должен поставить заказчику:

- 3545кг муки пшеничной 1 сорта по цене 21,15 руб.;
- 2560 кг муки пшеничной 2 сорта по цене 17, 22 руб.;
- 3500кг муки ржаной по цене 16, 32руб.

Контракт действовал до 30.06.2019. Поставка осуществлялась по заявкам заказчика в течение 5 дней после получения заявки поставщиком. Заказчик 14.05.2019 направил заявку поставщику на поставку 50кг муки пшеничной 1 сорта, 40кг муки пшеничной 2 сорта и 50 кг муки ржаной. Доставка указанной партии товара была выполнена 05.06.2019. Остальная часть товара была поставлена полностью и в срок. Ключевая ставка на период действия контракта 7,25%.

Задание 25.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. обоснуйте начальную максимальную цену контракта затратным методом в таблице 1.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Расчет начальной максимальной цены контракта

Содержание работ(услуг)	Трудоемкость, чел./мес.	Стоимость единицы работ, руб./мес.	Стоимость работ, руб.
Вид работ №1	1	35000,00	
Вид работ №2	3	37000,00	
Вид работ №3	5	40000,00	
Вид работ №4	2	36000,00	
Вид работ №5	6	42000,00	

Затраты на оплату труда работников, непосредственно занятых созданием научно-технической продукции (фонд оплаты труда),руб.	
Взносы на социальное страхование,руб.	
Материалы,руб.	670000,00
Спецоборудование для научных (экспериментальных) работ,руб.	1200000,00
Прочие прямые расходы (10% от стоимости материалов),руб.	
Накладные расходы (40% от стоимости материалов)	
Себестоимость работ,руб.	
Прибыль (7%),руб.	
Сметная стоимость контракта, руб.	
Сметная стоимость контракта, скорректированная с учетом среднегодового индекса Потребительских цен (1,06),руб.	

Задание 26.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 определите начальную максимальную цену контракта методом сопоставимых рыночных цен.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Расчет начальной максимальной цены контракта

Предложение	Количество товара	Цена за единицу, руб.	Ценовое предложение, руб.
Коммерческое предложение №1	2	165000,00	230000,00
Коммерческое предложение №2	2	140000,00	280000,00
Коммерческое предложение №3	2	175000,00	350000,00
Коммерческое предложение №4	2	180000,00	360000,00
Коммерческое предложение №5	2	185000,00	370000,00

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено

полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ**

Краснодар, 2024

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Участие в организации и осуществлении финансового контроля» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Участие в организации и осуществлении финансового контроля
ПК 4.1	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	организации и проведении финансового контроля; осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций; обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов; планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.
Уметь	осуществлять контроль за формированием и использованием средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; использовать методы экономического анализа; осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов; подготавливать рекомендации, направленные на повышение эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля; проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия; применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций; оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов; проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля - выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и

	отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры - выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события; - практика применения форм, приемов, способов и процедур контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации - производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля - оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; - формировать в соответствии с документооборотом проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля - вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений - применять методы, приемы, способы и процедуры контроля и устранения выявленных внутренним контролем отклонений; - оценивать качество взаимодействий между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте; - оценивать качество отчетных документов, представленных субъектами внутреннего контроля; - оформлять результаты внутреннего контроля в виде завершающих документов в соответствии с требованиями правовой и нормативной базы и внутренних регламентов экономического субъекта
Знать	нормативные и иные акты, регулирующие организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; нормативные и иные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль; требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; структуру, полномочия и методы работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия; особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; методики проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности объектов финансового контроля; методы проверки хозяйственных операций; методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей; значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля; порядок использования государственной (муниципальной)

	собственности; основные контрольные мероприятия в ходе реализации процедур по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд. - основные требования законодательной и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля - формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, - источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами - требования стандартов внутреннего контроля экономического субъекта по планированию контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений; - теорию и практику риск-ориентированного планирования внутреннего контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации; - основы теории и практики организации управления рисками в экономическом субъекте; - основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю; - теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего контроля требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами

МДК.04.01 ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке	9, 12
применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;	8, 10
проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия	6, 7
применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	4, 17, 23
проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций	2, 9, 15
оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий	11, 14, 16, 17

путем составления актов и справок	
осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок	4, 28
проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов	13, 22
проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов	18
осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур	18, 21
выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события	9
оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций	15, 16, 19, 30
применять методы, приемы, способы и процедуры контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений	25
оценивать качество взаимодействий между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте	5, 24
оценивать качество отчетных документов, представленных субъектами внутреннего контроля	25
разрабатывать сводный отчет о работе внутреннего контроля в экономическом субъекте на базе отчетов субъектов внутреннего контроля	3
собирать информацию о рисках внутреннего контроля, оценить уровень их значимости для ключевых показателей экономического субъекта, определить перспективные направления и объекты внутреннего контроля	1, 8, 29
оформлять результаты внутреннего контроля в виде завершающих документов в соответствии с требованиями правовой и нормативной базы и внутренних регламентов экономического субъекта	4, 5
выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события	1, 20
Знать	Номер вопроса
нормативные и иные акты, регулирующие организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля;	10, 11, 27, 28, 29, 30
нормативные и иные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль;	13, 14, 15, 16, 17, 18
структуру, полномочия и методы работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5, 6,
особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
методы проверки хозяйственных операций	5, 6
методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей	5
методологию и практику внутреннего контроля и опыт их применения	3, 4
отечественную и международную практику организации	7, 12

системного внутреннего контроля в экономических субъектах	
требования стандартов внутреннего контроля экономического субъекта по планированию контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений	8, 9
основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю	8
теорию и современную практику формирования и функционирования систем внутреннего контроля	10
современные методы проведения мониторинга и оценок работы систем внутреннего контроля	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие финансового контроля, цели и задачи финансового контроля. Элементы финансового контроля. Субъекты и объекты финансового контроля. Принципы организации финансового контроля.
2. Виды финансового контроля. Классификация форм финансового контроля. Мероприятия (процедуры) финансового контроля. Методы и специальные методические приемы документальной проверки.
3. Расчетно-аналитические методы финансового контроля. Методы и специальные методические приемы фактической проверки.
4. Понятие и виды контрольных проверок. Принципы проведения ревизии. Виды ревизий. Права и обязанности ревизора.
5. Определение государственного финансового контроля. Виды государственного финансового контроля.
6. Международное сотрудничество в сфере финансового контроля и международные правовые источники, регулирующие государственный финансовый контроль. Принципы организации высших органов финансового контроля, закрепленных в Мексиканской и Лимской декларациях. Концепция реформирования системы государственного финансового контроля в Российской Федерации.
7. Этапы организации контрольных мероприятий. Содержание, предмет, объекты, классификация контрольных мероприятий в зависимости от поставленных целей и задач,
8. Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетных учреждениях. Порядок осуществления на основе функциональной независимости внутреннего финансового аудита в структурных подразделениях главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств и получателя средств бюджета, исполняющих бюджетные полномочия.
9. Основные положения рекомендаций ФАТФ (TheFinancialActionTaskForce (FATF)).
10. Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO) и его концепция организации внутреннего контроля Система внутреннего контроля (СВК) как форма внутреннего финансового контроля.
11. Структура, цели, задачи, элементы, процедуры СВК. Основные принципы и требования к созданию и функционированию СВК.
12. Основные формы организации СВК кредитной организации.
13. Основные принципы и цели Программы противодействия Коррупции (ПВК) и ПОД/ФТ. Программа выявления в деятельности клиентов операций, подлежащих обязательному контролю. Признаки операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

14. Понятие риск -ориентированного подхода к проведению внутреннего финансового контроля. Основы теории и практики организации управления рисками в экономическом субъекте. Теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля

15. Мероприятия внутреннего контроля при риск-ориентированном подходе. Задачи, принципы, цели СВК и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности. Ограничения присущие СВК.

16. Определение существенности показателей бухгалтерской финансовой отчетности. Оценка риска существенного искажения информации, содержащейся в бухгалтерской финансовой отчетности.

17. Основной этап аудиторской проверки. Виды аудиторских процедур. Аудиторская выборка, понятие и особенности формирования.

18. Заключительный этап аудиторской проверки. Виды аудиторских заключений и порядок их подготовки.

19. Программа аудита внеоборотных активов. Программа аудита материально-производственных запасов.

20. Программа аудита финансовых результатов организации. Программа аудита расчетов с контрагентами.

21. Министерство Финансов РФ - федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

22. Федеральная антимонопольная служба - федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление контроля (надзора) в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

23. Направления контроля, возложенные на Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - Казначейство РФ.

24. Регламент проведения Министерством Финансов РФ ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд. Карта внутреннего финансового контроля и порядок ее формирования.

25. Регистры внутреннего финансового контроля. Отчет о результатах внутреннего финансового контроля и порядок его составления и представления.

26. Контрольные мероприятия на этапе «Определение потребности в товаре, услуге, работе». Контрольные мероприятия на этапе «Формирование государственного и муниципального заказа».

27. Контрольные мероприятия на этапе «Размещение государственного (муниципального) заказа». Контрольные мероприятия на этапе «Исполнение государственного и муниципального контракта».

28. Цель и задачи аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Предмет и объекты аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Информационная и правовая основы проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Порядок проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг.

29. Подготовка к проведению аудита в сфере закупок. Проведение аудита в сфере закупок. Оформление результатов аудита в сфере закупок. Использование результатов аудита в сфере закупок. Формирование и размещение обобщенной информации о результатах аудита в сфере закупок в единой информационной системе закупок.

30. Общественный финансовый контроль как форма общественного контроля. Субъекты общественного контроля. Цели и задачи, принципы общественного финансового контроля. Взаимодействие субъектов общественного контроля с органами государственной власти и органами местного самоуправления по контролю

финансовых ресурсов. Формы общественного финансового контроля.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проведите мероприятие по предварительному контролю (контроль составления сметы) деятельности экономического субъекта

1. Оцените правильность составления сметы, выявите отклонения (если таковые имеются)

2. Результат оформите в виде таблицы и напишите вывод.

Описание ситуации

Плановый отдел представил на согласование смету затрат на подготовку воды (таблица 1).

Таблица 1 - Смета затрат на подготовку воды

Элементы	Затраты на 1000 м ³ воды, руб.	Затраты на 50 000 м ³ воды, руб.
Химикаты и материалы	1456,00	72800,00
Электроэнергия	1274,00	63700,00
Заработная плата	950,00	47500,00
Взносы на социальное страхование	286,90	14631,90
Амортизация	52593,75	52593,75
Прочие расходы	22770,00	22770,00
Итого	79330,65	273995,65

2. Выполнить последовательно следующие задания

1. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.

2. Разработать алгоритм проведения инвентаризации внеоборотных активов предприятия.

3. Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.

4. Результаты оформить в схемы и таблицы

3. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

1. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

2. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию.

3. Напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе

4. Ответ оформите в таблице, макет которой разработайте самостоятельно.

Описание ситуации

ФГАУ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

– Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, ООО «Стиль»

– Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар,

ООО «Монди»

– Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

– Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

– Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль».

4. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

1. Определите правомерность описанных условий
2. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
3. Определите все возможные основания и необходимые условия для возможности увеличить количество товара (объем работ, услуг) при исполнении контракта.

Описание ситуации

В извещении о проведении запроса котировок заказчик предусмотрел возможность по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта изменить не более чем на 10 % количество всех предусмотренных контрактом товаров при изменении потребности в товарах, на поставку которых заключен контракт.

5. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.

- Разработать алгоритм проведения инвентаризации материально-производственных запасов предприятия.
- Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.
- Результаты оформить в схемы и таблицы.

6. Составьте программу проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».

Программу аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

- 1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);
- 2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);
- 3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);
- 4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);
- 6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Программа аудиторской проверки основных комплексов

задач по оплате труда

Перечень аудиторских мероприятий (процедур)	Период проведения	Исполнитель	Рабочие документы аудитора

7. Прочитайте описание условий учета расчетов по оплате труда в организации

1. Составьте вопросы для оценки системы внутреннего контроля учета расчетов по оплате труда
2. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов по оплате труда в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Магнат» с каждым работником заключен трудовой договор. На предприятии проводится расчет списочной численности. Выборочно, 1 раз в году, проверяется начисленная оплата труда, правильность удержаний из заработной платы.

Штатное расписание, оплата по штатному расписанию, правильность использования тарифов, обоснованность начисления премий, отпускных, часов работы в ночное время не проверяются.

Первичные документы составлены правильно, так как проводятся проверки правильности заполнения документов. Однако не всегда используются типовые документы и регистры учета.

На все выплаты и доплаты имеются приказы руководителя предприятия. Все удержания производятся на основании необходимых документов. Записи аналитического учета по счетам 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» сопоставляются с записями в регистрах синтетического учета, Главной книге.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния внутреннего контроля на участке учета труда и его оплаты

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечания
		да	нет	

8. Прочитайте описание условий учета расчетов с подотчетными лицами в организации

1. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов с подотчетными лицами в организации письменно
2. Составьте соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Лира» имеется список лиц, которым разрешено выдавать деньги в подотчет, утвержденный приказом руководителя предприятия. При направлении работников в командировки не всегда оформляются письменные распоряжения, нет утвержденных руководителем смет представленных расходов, однако производится плановый расчет сумм командировочных расходов.

Командировочные расходы включаются в состав расходов для целей налогообложения в полном объеме. Сверхнормативная сумма расходов не облагается налогом на доходы физических лиц. Кроме того, на предприятии выдаются новые авансы лицам, не отчитавшимся по ранее

полученным авансам. Аналитический учет в пределах и сверх норм для целей налогообложения представительских и командировочных расходов не организован. На предприятии нарушаются сроки возврата неиспользованных подотчетных сумм.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния СВК
и учета расчетов с подотчетными лицами

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечание
		да	нет	
1	Утвержден ли приказом руководителя список лиц, которым разрешено выдавать деньги под отчет на хозяйственные нужды?			
2	Осуществляется ли выдача новых авансов лицам, не отчитавшимся по ранее полученным под отчет суммам?			
3	Производится ли оформление приказами и распоряжениями решения руководителя предприятия при направлении работников в командировку?			
4	Производится ли плановый расчет сумм командировочных расходов?			
5	Облагаются ли налогом на доходы физических лиц суточные сверх норм, возмещаемые по приказу руководителя предприятия?			
6	Организован ли аналитический учет командировочных расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			
7	Производится ли сдача остатков денежных средств, не израсходованных на командировочные и другие цели, в трехдневный срок?			
8	Организован ли аналитический учет представительских расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			

9. Составьте общий план проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».

1. План проведения аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

- 1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);
- 2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);
- 3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);
- 4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);
- 6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Общий план аудиторской проверки основных комплексов
задач по оплате труда

Планируемые виды работ	Период проведения	Исполнитель	Примечания

10. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведения внутреннего контроля.

Описание ситуации:

Учебный центр ООО «Лингвист» оказывает услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся в собственном помещении, имеется штат сотрудников, но при необходимости привлекаются специалисты. Услуги оказываются физическим и

юридическим лицам. У компании открыты филиалы в двух городах, помещения там арендованы.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;
- соблюдение заказчиками сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможности к ее истребованию);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому филиалу и определяет финансовый результат в конце;
- использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Лингвист» на 202 г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20__г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность проведения контроля	Ответственный и проверяемый объект	Ответственный за проведение контроля	Контрольные процедуры

11. Разработать программу ревизии финансово-хозяйственной деятельности МУП Агрокомплекс «Адыгейский», утвержденную 15.01.2022г. начальником контрольно-ревизионного отдела Дёминой С.В. (таблица 1).

1. Составить уведомление руководителю МУП Агрокомплекс «Адыгейский» о проведении контрольного мероприятия.

2. Разработанную программу оформить в виде таблицы 1:

Таблица 1

Программа ревизии финансово-хозяйственной деятельности
МУП Агрокомплекс «Адыгейский» на период с 01.01. 2022г. по 31.12.2022г.

№	Раздел ревизионной работы	Объем задания	Срок выполнения	ФИО и должность ревизующего

12. Разработать план работы службы внутреннего контроля организации на календарный год.

1. План работы службы внутреннего контроля организации оформить в виде карты финансового контроля (таблица 1)

2. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведении внутреннего контроля

Описание ситуации:

Транспортная компания ООО «Транспортник» оказывает транспортные услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся на нескольких объектах как на собственными автомобилях, так с привлечением субподрядчиков.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;
- соблюдение заказчиками сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможности истребования);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому объекту и

определяет финансовый результат в конце;
– использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Транспортник» на 2022 г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20__ г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность Проведения контроля	Ответственный Проверяемого объекта	Ответственный за Проведение контроля	Контрольные процедуры

13. Составьте план проведения аудиторской проверки деятельности организации за календарный год

1. План проведения аудиторской проверки деятельности организации оформите в таблицу, макет которой разработать самостоятельно.

Описание ситуации

ООО «Независимый аудит» заключило договор на проведение проверки наличия и учета активов в ООО «Рубин», которое занимается оказанием транспортных услуг. На балансе ООО «Рубин» имеются здание и 15 автомобилей, имеется склад материалов.

Данные для составления плана аудиторской проверки:

1. Период аудита: с 01.03.2022 г. по 10.03.2022 г.
2. Количество человеко-часов: 40
3. Руководитель аудиторской группы: Петрова А.А.
4. Состав аудиторской группы: Сёмина М.К.
5. Планируемый аудиторский риск: 1,14%
6. Планируемый уровень существенности: 445 тыс.руб

14. Заполните аналитические таблицы инвентаризационного ярлыка по форме №ИНВ-2, инвентаризационной описи ТМЦ по форме №ИНВ-3, и сличительной ведомости результатов инвентаризации ТМЦ по форме №ИНВ-19.

1. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету ТМЦ в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

Поданным бухгалтерского учета укладовщика Юриной Елизаветы Андреевны на складе № 1 хранятся:

-ключи накидные 36, номенклатурный номер - 16854, количество - 100 шт., цена - 20 руб. за 1 шт.;

-ключи накидные 55, номенклатурный номер - 16858, количество - 250 шт., цена - 25 руб., за 1 шт.

-бумага А₀, номенклатурный номер - 12009, количество - 25 пачек, цена - 169 руб. за 1 пачку;

-бумага А₁, номенклатурный номер - 12010, количество - 147 пачек, цена - 169 руб. за 1 пачку;

-круги абразивные 180 x 3,2 x 22, номенклатурный номер - 10011, количество - 2000 шт., цена - 122 руб. за 1 шт.;

-круги абразивные 180 x 6,2 x 22, номенклатурный номер - 10012, количество - 1500 шт., цена - 134 руб. за 1 шт.;

В ходе инвентаризации выявлено фактическое наличие следующих объектов.

Наскладе:

- ключи накидные 36-100 шт.;*
- ключи накидные 55-200 шт.;*
- бумага А₀- 148 пачек;*
- бумага А₁- 116 пачек;*
- круги абразивные 180х 3,2х22-1800 шт.;*
- круги абразивные 180х 6,2х22-1500 шт.;*
- аккумуляторы 6 СТ-55 -4шт.*

15. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию основных средств) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №177 от 16.05.2022г. на проведение инвентаризации основных средств АО «Альянс» с 17.05.2022 с 09-00 до 19.05.2022 до 18-00.

1. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись основных средств по форме №ИНВ-1.

2. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

В карточках учета основных средств числятся:

-вагон-дом, дата выпуска - 1 июля 2017 г., заводской номер - 254372, зарегистрирован по акту № 14 по форме № МХ-1 от 7 ноября 2017 г., стоимость - 64925руб.;

-графопостроитель, дата выпуска - 1 ноября 2017 г., заводской номер -03044256, номер паспорта - 03044256, инвентарный номер - 45111/01, стоимость-60210руб.;

-МФУ лазерный BROTHER MFC-L9570CDW, дата выпуска-26 декабря 2018г., заводской номер-423432, номер паспорта-423432, инвентарный номер-45250/01, стоимость-60919руб.;

- Сканер CANON imageFormula DR-C240», дата выпуска - 26 декабря 2019 г., заводской номер - 374522, номер паспорта — 374522, инвентарный номер — 45251/01, стоимость-41940 руб.

- Счетчик банкнот Magner 175FRZ-014121, дата выпуска — 1 ноября 2019г., заводской номер-2436752, номер паспорта — 2436752, инвентарный номер-45173/01, стоимость-105998руб.

Проведена инвентаризация основных средств ,составлена опись имеющихся в наличии основных средств:

- вагон-дом-1;
- принтер HP 16-1;
- счетчик купюр «Magner»-1
- графопостроитель- 1;

16. По условиям составьте акт инвентаризации кассы и выведите результат инвентаризации

1. Укажите минимально необходимую периодичность инвентаризации кассовых операций и другие случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно.

2. Сформулируйте запись нарушений в акт ревизии.

3. Предложите свой вариант

Описание ситуации

Ревизор Яковлева Н.Я. 6 февраля 20__ г. в МУП « Нива», провела инвентаризацию кассовой наличности в присутствии главного бухгалтера С.В. Потапова. Кассир Куренкова В.П., на день инвентаризации составила отчет кассира, где был выведен остатокналичных денег - 2455руб.00коп.Фактически на момент ревизии в кассе оказалось в наличии по купюрам:

100 руб. – 2шт

50 руб. – 8шт

10 руб. – 140шт

5 руб. – 1шт

1 руб. – 53шт

Марок госпошлины на 250 руб. Конвертов на 120 руб.

Кассовая книга не подписана руководителем предприятия, нет печати.Кассиром предъявлены: Расписка главного инженера Пицук Л.И. на 500 руб.; распискаглавного экономиста Матвеева И.П. на 1000 руб.; приходный кассовый ордер без номерана получение от кассира банно-прачечного комбината Васеевой И.Т. на сумму- 1350руб.50коп.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по специальности 38.02.06 Финансы)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика наобучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет

графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Соблюдение нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; Умение: - анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке; - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Умение: - применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации; - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; - проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов.	
ПК 4.3	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	Умение: - проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного	

		мероприятия;	
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение требований <u>законодательства</u> в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Умение: - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контракта; - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
6-13	ПК 4.1 Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Изучение нормативно-правовых документов и источников информации для проведения контрольных процедур. Разработка плана и программы проведения контрольных мероприятий, и их оценка. Разработка рекомендаций по устранению недостатков и рисков. Проведение аналитических
1-5	ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	процедур, позволяющих выявить наиболее значимые аспекты контроля. Проведение процедуры тестирования и оценки рисков. Участие в ревизии финансово-хозяйственной деятельности
14-19	ПК 4.3 Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	объекта финансового контроля. Составление документов по проведению внутренней проверки. Оформление аудиторского
20-23	ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	заключения. Контроль соблюдения требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
1-23	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности
1-23	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности
1-23	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Формировать план и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

	личностное развитие	
1-23	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
1-23	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливать устную и письменную коммуникацию
1-23	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
1-23	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии
1-23	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует профессиональную документацию.
1-23	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Применяет знания по финансовой грамотности,

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию кассы) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №187 от 15.05.2022г. на проведение плановой инвентаризации наличных денежных средств в кассе АО «Альянс» 17.05.2022 г. с 12-00 до 20-00.

2. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт установленной формы.

3. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

17 мая 2022г. инвентаризационная комиссия АО «Альянс» в составе директор Лосева И.Б., главный бухгалтер (*ФИО студента*), экономист Сазонова И.Ю. на основании приказа №245 от 28.04.2022г. провела инвентаризацию наличных денежных средств в кассе предприятия (кассир Игоница П.Ю.).

По данным бухгалтерского учета на 17.05.2022г. в кассе числится остаток наличных денежных средств в сумме 19000 руб. На момент инвентаризации при пересчете денег по купюрам остаток средств в кассе составил:

- 100 руб. – 3 купюры;
- 500 руб. – 6 купюр;
- 1000 руб. – 5 купюр;
- 2000 руб. – 3 купюры;
- 5000 руб. – 1 купюра.

По результатам проверки членами комиссии составлен акт установленной формы № 45.

Задание 2

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите мероприятие по последующему контролю (аналитические процедуры) деятельности экономического субъекта путем составления сравнительного аналитического баланса по данным отчетности (Приложение 1)
2. По сравнительному аналитическому балансу дайте характеристику его структуры и динамики основных статей.
3. Выявите наличие «больных» статей отчетности, оцените их величину и динамику.
4. Охарактеризуйте динамику выручки от продаж, затрат и показателей прибыли.
5. Рассчитайте ключевые финансовые индикаторы и оцените их.
6. Проведите сравнительный анализ динамики наиболее значимых и взаимосвязанных по экономической природе статей отчетности.
7. Обобщите результаты экспресс-анализа в аналитической записке с указанием:
 - статей финансовой отчетности, подвергшихся наибольшим изменениям в течение отчетного года;
 - нехарактерных для деятельности предприятия изменений;
 - типа финансового состояния предприятия;
 - оценки платежеспособности и её потери.

Задание 3

Последовательность выполнения задания:

3. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию основных средств) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №177 от 16.05.2022г. на проведение инвентаризации основных средств АО «Альянс» с 17.05.2022 с 09-00 до 19.05.2022 до 18-00.
4. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись основных средств по форме №ИНВ-1.
5. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

В карточках учета основных средств числятся:

- вагон-дом, дата выпуска - 1 июля 2017 г., заводской номер - 254372, зарегистрирован по акту № 14 по форме № МХ-1 от 7 ноября 2017 г., стоимость - 64925 руб.;

- графопостроитель, дата выпуска - 1 ноября 2017 г., заводской номер - 03044256, номер паспорта - 03044256, инвентарный номер - 45111/01, стоимость - 60210 руб.;

- МФУ лазерный BROTHER MFC-L9570CDW, дата выпуска - 26 декабря 2018 г., заводской номер - 423432, номер паспорта - 423432, инвентарный номер - 45250/01, стоимость - 60919 руб.;

- Сканер CANON imageFormula DR-C240, дата выпуска - 26 декабря 2019 г., заводской номер - 374522, номер паспорта — 374522, инвентарный номер — 45251/01, стоимость - 41940 руб.

- Счетчик банкнот Magnier 175FRZ-014121, дата выпуска — 1 ноября 2019 г., заводской номер - 2436752, номер паспорта — 2436752, инвентарный номер - 45173/01, стоимость - 105998 руб.

Проведена инвентаризация основных средств, составлена опись имеющихся в наличии основных средств:

- вагон-дом - 1;

- принтер HP 16-1;

- счетчик купюр «Magnier» - 1

- графопостроитель - 1;

Задание 4

Последовательность выполнения задания:

3. Проведите мероприятие по предварительному контролю (контроль составления сметы) деятельности экономического субъекта

4. Оцените правильность составления сметы, выявите отклонения (если таковые имеются)

5. Результат оформите в виде таблицы и напишите вывод.

Описание ситуации

Плановый отдел представил на согласование смету затрат на подготовку воды (таблица 1).

Таблица 1 - Смета затрат на подготовку воды

Элементы	Затраты на 1000 м ³ воды, руб.	Затраты на 50 000 м ³ воды, руб.
Химикаты и материалы	1456,00	72800,00
Электроэнергия	1274,00	63700,00
Заработная плата	950,00	47500,00
Взносы на социальное страхование	286,90	14631,90
Амортизация	52593,75	52593,75
Прочие расходы	22770,00	22770,00
Итого	79330,65	273995,65

Задание 5

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию расчетов) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №154 от 19.05.2022г. на проведение инвентаризации расчетов АО «Альянс» с 19.05.2022 с 09-00 до 22.05.2022 до 18-00.

2. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по форме №ИНВ-17.

3. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

На счетах бухгалтерского учета на начало инвентаризации числилась задолженность:

- 60-1 «Расчеты с поставщиками», субсчет «МПЗ полученные», ООО «Гранит» - 274 000 руб., ООО «ПК Сплав» - 231 000 руб.;
- 60-2 «Расчеты с поставщиками», субсчет «Авансы выданные», ООО «Аларм» - 680 000 руб., ООО «Торгмет» - 100 000 руб.;
- 62-1 «Расчеты с покупателями», субсчет «Реализованная продукция», ООО «Гранит» - 274 000 руб., ООО «ПК Сплав» - 231 000 руб.;
- 62-2 «Расчеты с покупателями», субсчет «Авансы полученные», ООО «Ремп» - 40 000 руб.;

Инвентаризация расчетов с покупателями и поставщиками выявила следующее:

- поставщик ООО «Аларм» - сумма подтвержденной документами дебиторской задолженности 680 000 руб. (платежное поручение № 156 от 2 марта 2020г., оплата подшивников 228 шт., 180609 руб.);

- поставщик ООО «Торгмет» — сумма не подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 100 000 руб. (платежное поручение № 92 от 11 февраля 2020г., оплата светильников ПСХ-60 на 80 000 руб., платежное поручение № 28 от 13 января 2019г., оплата бумаги А4 на 20 000 руб.);

- поставщик ООО «Гранит» - сумма подтвержденной документами кредиторской задолженности 274 000 руб. (накладная № 12454 (форма № 1-Т) от 19 марта 2020 г. на вентиль ПП25);

- поставщик ООО «ПК Сплав» - сумма не подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 231 000 руб. (накладная № 34 (форма № ТОРГ-12) от 18 июля 2019 г. на комплект обвязки к ПНА на 220 000 руб., накладная № 22936 (форма № 1-Т) от 3 апреля 2018 г. на вентиль 25х 120 ИЖ на 11 000 руб.);

- покупатель ООО «Союз ЛТД» - сумма подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 440 000 руб. (накладная № 11/07 (форма № 1-Т) от 14 марта 2019 г. на лист оцинкованный 0,6 x 1250 x 2000) и сумма не подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 18 000 руб. (накладна

я №14/03 (форма №1-Т) от 13 марта 2019 г. на листе оцинкованный 0,6x1250x2000);

-покупатель ООО «Привод-Лит» - сумма подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 59 000 руб. (накладная № 14/01 (форма № 1-Т) от 16 января 2018 г. на листе оцинкованный 0,6x1250x2000);

-покупатель ООО «Ремп» - сумма подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 40 000 руб. (платежное поручение № 234 от 13 декабря 2018 г., оплата листа оцинкованного 0,6x1250 x 2000) и платежное поручение №42 от 10 апреля 2018 г., оплата листа оцинкованного 0,6 1250x 2000 на 8000 руб.;

-покупатель ООО «Фасолит» - сумма подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 111 000 руб. (платежное поручение № 12056 от 23 апреля 2018 г. за лист оцинкованный 0,6x1250x2000)

Задание 6

Последовательность выполнения задания:

1. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.
2. Разработать алгоритм проведения инвентаризации внеоборотных активов предприятия.
3. Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.
4. Результаты оформить в схемы и таблицы.

Задание 7

Последовательность выполнения задания:

1. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.
2. Разработать алгоритм проведения инвентаризации материально-производственных запасов предприятия.
3. Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.
4. Результаты оформить в схемы и таблицы.

Задание 8

Последовательность выполнения задания:

3. Разработать программу ревизии финансово-хозяйственной деятельности МУП Агрокомплекс «Адыгейский», утвержденную 15.01.2022 г. начальником контрольно-ревизионного отдела Дёминой С.В. (таблица 1).
4. Составить уведомление руководителю МУП Агрокомплекс «Адыгейский» о проведении контрольного мероприятия.
5. Разработанную программу оформить в виде таблицы 1:

Таблица 1

Программа ревизии финансово-хозяйственной деятельности
МУП Агрокомплекс «Адыгейский» на период с 01.01. 2022 г. по 31.12.2022 г.

№	Раздел ревизионной работы	Объем задания	Срок выполнения	ФИО и должность ревизующего

Задание 9

Последовательность выполнения задания:

3. Разработать план работы службы внутреннего контроля организации на календарный год.
4. План работы службы внутреннего контроля организации оформить в виде карты финансового контроля (таблица 1)
5. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведения внутреннего контроля

Описание ситуации:

Транспортная компания ООО «Транспортник» оказывает транспортные услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся на нескольких объектах как на собственными автомобилях, так с привлечением субподрядчиков.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;
- соблюдение заказчиком сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможность ее истребования);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому объекту и определяет финансовый результат в конце;
- использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Транспортник» на 202__ г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20__ г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность проведения контроля	Ответственный проверяемого объекта	Ответственный за проведение контроля	Контрольные процедуры

Задание 10

Последовательность выполнения задания:

1. Разработать план работы службы внутреннего контроля организации на календарный год.
2. План работы службы внутреннего контроля организации оформить в виде карты финансового контроля (таблица 1)
3. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведения внутреннего контроля

Описание ситуации:

Учебный центр ООО «Лингвист» оказывает услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся в собственном помещении, имеется штат сотрудников, но при необходимости привлекаются специалисты. Услуги оказываются физическим и юридическим лицам. У компании открыты филиалы в двух городах, помещения там арендованы.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с

заказчиком;

- соблюдение заказчиками сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможности к ее истребованию);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому филиалу и определяет финансовый результат в конце;
- использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Лингвист» на 202 г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20____г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность проведения контроля	Ответственный проверяемого объекта	Ответственный за проведение контроля	Контрольные процедуры

Задание 11

Последовательность выполнения задания:

2. Составьте план проведения аудиторской проверки деятельности организации за календарный год
3. План проведения аудиторской проверки деятельности организации оформите в таблицу, макет которой разработать самостоятельно.

Описание ситуации

ООО «Независимый аудит» заключило договор на проведение проверки наличия и учета активов в ООО «Рубин», которое занимается оказанием транспортных услуг. На балансе ООО «Рубин» имеются здание и 15 автомобилей, имеется склад материалов. Данные для составления плана аудиторской проверки:

- Период аудита: с 01.03.2022 г. по 10.03.2022 г.
- Количество человеко-часов: 40
- Руководитель аудиторской группы: Петрова А.А.
- Состав аудиторской группы: Сёмина М.К.
- Планируемый аудиторский риск: 1,14%
- Планируемый уровень существенности: 445 тыс.руб.

Задание 12

Последовательность выполнения задания:

2. Составьте общий план проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».
3. План проведения аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

- 1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);
- 2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);
- 3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);
- 4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);

6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);

7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Общий план аудиторской проверки основных комплексов задач по оплате труда

Планируемые виды работ	Период проведения	Исполнитель	Примечания

Задание 13

Последовательность выполнения задания:

1. Составьте программу проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».
2. Программу аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);

2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);

3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);

4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);

5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);

6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);

7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Программа аудиторской проверки основных комплексов задач по оплате труда

Перечень аудиторских мероприятий (процедур)	Период проведения	Исполнитель	Рабочие документы аудитора

Задание 14

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте описание условий учета основных средств в организации
2. Ответьте на вопросы теста
3. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету основных средств в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

ВООО «Техно» круг материально-ответственных лиц, отвечающих за сохранность основных средств, не определен, основные средства не застрахованы, однако созданы условия для обеспечения их сохранности (металлическая дверь, решетки на окнах, сигнализация). В учете фиксируются места размещения и эксплуатации основных средств, а также фамилии лиц, за которыми они закреплены.

В Приказе об учетной политике предприятия указано, что амортизация по объектам основных средств производится линейным способом (и в целях бухгалтерского, и в целях налогового учета).

Инвентаризация основных средств проводится 1 раз в год. При обнаружении поврежденных основных средств на предприятии выявляют виновных лиц, а также проверяют объем и качество ремонтов.

Классификация основных средств на соответствующие группы не произведена. По учету основных средств ведутся инвентарные карточки (однако они имеются не на все объекты). Схемы отражения на счетах движения основных средств не разработаны. Основные средства отражаются в учете на дату утверждения акта приема-передачи основных средств. Акты по движению основных средств подписываются руководителем и главным бухгалтером. Движение основных средств производится после разрешения руководителя. Проверки полноты и своевременности оприходования и ввода в эксплуатацию основных средств не проводятся. При списании основных средств контролируется оприходование материалов и отходов.

Предприятие имеет арендованные основные средства. В расчетно-платежных документах НДС выделяется отдельной строкой. Данные синтетического и аналитического учета сверяются 1 раз в квартал перед составлением отчетности. Аналогичным образом проверяется правильность начисления налогов, правильность начисления амортизации.

Тест для проверки состояния системы
Внутреннего контроля клиента

РАЗДЕЛ АУДИТА:

№№ п/п	Вопросы тестирования	Ответы		Примечание
		да	нет	
1	Определен ли круг материально-ответственных лиц, обеспечивающих сохранность основных средств?			

2	Созданылиусловия,обеспечивающиесохранность Основныхсредств?			
3	Ведутсялиаппредприятиииинвентарныекарточки длярегистрацииосновныхсредствпо видам?			
4	Произведеналиклассификацияосновныхсредств насоответствующиегруппы?			
5	Зарегистрированылиместаразмещенияиэксплуа- тацииосновныхсредств в учетелиц,ответственных заихсохранность?			
6	Застрахованылиобъектыосновныхсредствина какиеслучаи?			
7	Проводитсялипериодическаяинвентаризацияос- новныхсредств?			
8	Выявляютсялилица,виноватыевповреждении объектовосновныхсредств?			
9	Накакуюдатуотражаютсявучетеосновныесред- ства?			
10	Подписываютсялиглавнымбухгалтеромиутвер- ждаютсялируководителемактыприема-передачи исписанияосновныхсредств?			
11	Ктосанкционируетоперацииподвижениюоснов- ныхсредств?			
12	Сдаютсяливарендуосновныесредстванапред- приятиииотражаютсялиданныеоперациивучете?			
13	Проводятсялипроверкиполнотыисвоевременностио приходованияивводавэксплуатациюосновныхсредс- тв?			
14	Выбранливариантначислениямортизацииос- новныхсредстввучетнойполитике: А)дляцелейбухгалтерскогоучета; Б)дляцелейналогообложения?			
15	Проводится липроверка правильностиначислениямортизацииглавномубухга- лтеромиливнутренним аудитором?			
16	Разработанылисхемыотражениявбухгалтерском учетеоперацийподвижениюосновныхсредств?			
17	Какчастопроводитсясверкаданныхсинтетическо- гоианалитическогоучетаосновныхсредств?			
18	Выделяетсяливовсехрасчетно-платежныхдоку- ментахНДСотдельнойстрокой?			
19	Производитсялиаппредприятииаанализналичия, использованияидвиженияосновныхсредств?			

ВЫВОДЫ

Степеньаудиторскойубежденности,которуюмыможемполучить,
основываясьнарезультатахтеста, является:

ВЫСОКОЙ

СРЕДНЕЙ

НИЗКОЙ

Подготовил(руководитель проверки)_____Дата_____

Проверил(руководитель аудиторской организации)_____Дата_____

Задание 15

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте описание условий учета нематериальных активов в организации
2. Заполните аналитические таблицы инвентаризационной описи нематериальных активов по форме № ИНВ-1а и сличительной ведомости по форме № ИНВ-18.
3. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету нематериальных активов в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

В карточках учета организации числятся следующие нематериальные активы:

– промышленный образец «Муфта соединительная» (зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов 6 февраля 2019 г. патент № 39326, дата постановки на учет – 17 мая 2019 г., стоимость – 340 000 руб.);

– изобретение «Силовая передача зубчатая» (зарегистрировано в Государственном реестре изобретений 4 марта 2019 г., патент № 2094245, дата постановки на учет – 12 марта 2019 г., стоимость – 310 000 руб.);

– исключительное право пользования программой «Учет товарно-материальных ценностей на складе» (зарегистрировано решением Роспатента от 17 апреля 2018 г. № 134, дата постановки на учет – 17 апреля 2018 г., стоимость – 50 000 руб.).

Ревизор проверил обоснованность формирования первоначальной стоимости нематериальных активов. По первичным документам установлено:

– промышленный образец «Муфта соединительная», стоимость – 300 000 руб., амортизация – 30%;

– изобретение «Силовая передача зубчатая», стоимость – 310 000 руб., амортизация – 25%;

– исключительное право пользования программой «Учет товарно-материальных ценностей на складе», стоимость – 70 000 руб., амортизация – 40%.

Задание 16

Последовательность выполнения задания:

2. Прочитайте описание условий учета ТМЦ в организации
3. Укажите минимально необходимую периодичность инвентаризации сырья и материалов и другие случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно.
4. Заполните аналитические таблицы инвентаризационного ярлыка по форме № ИНВ-2, инвентаризационной описи ТМЦ по форме № ИНВ-3, и сличительной ведомости результатов инвентаризации ТМЦ по форме № ИНВ-19.
5. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету ТМЦ в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

Поданным бухгалтерского учета укладовщика Юриной Елизаветы Андреевны на складе № 1 хранятся:

– ключи накидные 36, номенклатурный номер - 16854, количество - 100 шт., цена - 20 руб. за 1 шт.;

-ключи накидные 55, номенклатурный номер - 16858, количество - 250 шт.,цена-25руб.,за 1 шт.

-бумага А₀, номенклатурный номер - 12009, количество - 25 пачек, цена -169 руб.за1пачку;

-бумага А₁, номенклатурный номер - 12010, количество - 147 пачек, цена -169 руб.за1пачку;

-круги абразивные 180 х 3,2 х 22, номенклатурный номер -10011, количество-2000шт.,цена -122руб.за1шт.;

-круги абразивные 180 х 6,2 х 22, номенклатурный номер - 10012, количество-1500шт.,цена -134руб.за1шт.;

В ходе инвентаризации выявлено фактическое наличие следующих объектов.

Наскладе:

-ключи накидные36-100 шт.;

-ключи накидные55-200 шт.;

-бумагаА₀- 148пачек;

-бумагаА₁- 116пачек;

-кругиабразивные180х 3,2х22-1800шт.;

-кругиабразивные180х 6,2х22-1500шт.;

-аккумуляторы6 СТ-55 -4шт.

Задание 17

Последовательность выполнения задания:

3. Прочитайте описание условий учета расчетов по оплате труда в организации
4. Составьте вопросы для оценки системы внутреннего контроля учета расчетов по оплате труда
5. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов по оплате труда в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Магнат» с каждым работником заключен трудовой договор. На предприятии проводится расчет списочной численности. Выборочно, 1 раз в году, проверяется начисленная оплата труда, правильность удержаний из заработной платы.

Штатное расписание, оплата по штатному расписанию, правильность использования тарифов, обоснованность начисления премий, отпускных, часов работы в ночное время не проверяются.

Первичные документы составлены правильно, так как проводятся проверки правильности заполнения документов. Однако не всегда используются типовые документы и регистры учета.

На все выплаты и доплаты имеются приказы руководителя предприятия. Все удержания производятся на основании необходимых документов. Записи аналитического учета по счетам 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» сопоставляются с записями в регистрах синтетического учета, Главной книге.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния внутреннего контроля
на участке учета труда и его оплаты

№	Вопросы тестирования	Ответ	Примечания

п/п				
		да	нет	

Задание 18

Последовательность выполнения задания:

4. По условиям составьте акт инвентаризации кассы и выведите результат инвентаризации
5. Укажите минимально необходимую периодичность инвентаризации кассовых операций и другие случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно.
6. Сформулируйте запись нарушений в акт ревизии.
7. Предложите свой вариант

Описание ситуации

Ревизор Яковлева Н.Я. 6 февраля 20__ г. в МУП «Нива», провела инвентаризацию кассовой наличности в присутствии главного бухгалтера С.В. Потапова. Кассир Куренкова В.П., на день инвентаризации составила отчет кассира, где был выведен остатокналичных денег - 2455руб.00коп.Фактически на момент ревизии в кассе оказалось в наличии по купюрам:

100 руб. – 2шт

50 руб. – 8шт

10 руб. – 140шт

5 руб. – 1шт

1 руб. – 53шт

Марок госпошлины на 250 руб. Конвертов на 120 руб.

Кассовая книга не подписана руководителем предприятия, нет печати.Кассиром предъявлены: Расписка главного инженера Пицук Л.И. на 500 руб.; распискаглавного экономиста Матвеева И.П. на 1000 руб.; приходный кассовый ордер без номера на получение от кассира банно-прачечного комбината Васеевой И.Т. на сумму- 1350руб.50коп.

Задание 19

Последовательность выполнения задания:

3. Прочитайте описание условий учета расчетов с подотчетными лицами в организации
4. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учетурасчетов с подотчетными лицами в организации письменно
5. Составьте соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Лира» имеется список лиц, которым разрешено выдавать деньги в подотчет, утвержденный приказом руководителя предприятия. При направлении работников в командировки не всегда оформляются письменные распоряжения, нет утвержденных руководителем смет представленных расходов, однако производится плановый расчет сумм командировочных расходов.

Командировочные расходы включаются в состав расходов для целей налогообложения в полном объеме. Сверхнормативная сумма расходов не облагается налогом на доходы физических лиц. Кроме того, на предприятии выдаются новые авансы лицам, не отчитавшимся по ранее полученным авансам. Аналитический учет в пределах и сверх норм для целей налогообложения представительских и командировочных расходов не организован. На предприятии нарушаются сроки возврата неиспользованных подотчетных сумм.

**Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния СВК
и учета расчетов с подотчетными лицами**

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечание
		да	нет	
1	Утвержден ли приказом руководителя список лиц, которым разрешено выдавать деньги под отчет на хозяйственные нужды?			
2	Осуществляется ли выдача новых авансов лицам, не отчитавшимся по ранее полученным под отчет суммам?			
3	Производится ли оформление приказами и распоряжениями решения руководителя предприятия при направлении работников в командировку?			
4	Производится ли плановый расчет сумм командировочных расходов?			
5	Облагаются ли налогом на доходы физических лиц суточные сверх норм, возмещаемые по приказу руководителя предприятия?			
6	Организован ли аналитический учет командировочных расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			
7	Производится ли сдача остатков денежных средств, не израсходованных на командировочные и другие цели, в трехдневный срок?			
8	Организован ли аналитический учет представительских расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			

Задание 20

Последовательность выполнения задания:

16. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
17. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.
18. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию.
19. Напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе
20. Ответ оформите в таблице (текстовый редактор Word), макет которой разработайте самостоятельно.

Описание ситуации

ФГАУ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

– Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, ООО «Стиль»

– Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

– Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

– Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

– Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль»

Задание21

Последовательность выполнения задания:

1. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Определите правомерность описанных условий
3. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
4. Определите все возможные основания и необходимые условия для возможности увеличить количество товара (объем работ, услуг) при исполнении контракта.

Описание ситуации

В извещении о проведении запроса котировок заказчик предусмотрел возможность по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта изменить не более чем на 10 % количество всех предусмотренных контрактом товаров при изменении потребности в товарах, на поставку которых заключен контракт.

Задание22

1. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Определите правомерность описанных условий
3. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
4. Дать заключение по вопросам законности, конкурентности и обоснованности осуществления закупочных процедур за отчетный период.

Описание ситуации

ГКУ «Центр БСК» утвержден и размещен в ЕИС план-график закупок товаров, работ, услуг на текущий год, согласно 44-ФЗ. Выписка из план-графика:

№	Товары, работы, услуги к закупке	НМЦК, руб.
1	Канцтовары	166500
2	Услуги по охране	135000
3	Транспортные услуги	300000
4	Хозтовары	57000
5	Услуги по уборке помещений	132000

22.01.2022 учреждение объявило электронные аукционы и им были размещены извещения на закупки:

№	Предмет закупки	НДЦК, руб.	Способ закупки
1	Хозтовары	25000	Запрос котировок
2	Канцтовары	31000	Электронный аукцион
3	Сувенирная продукция	22000	Электронный аукцион
4	Транспортные услуги	100000	Электронный аукцион

Задание 23

1. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Определите правомерность описанных условий
3. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
4. Провести проверку бюджетной сметы на соответствие бюджетному законодательству.
5. Дайте оценку возможности главного распорядителя бюджетных средств утвердить данный документ в представленном виде

Описание ситуации

Общий объем лимитов бюджетных обязательств, доведенных до ГКУ КК «Централизованная бухгалтерия УСО» на 2022 год, составляет 50625811 рублей. Главный распорядитель бюджетных средств учреждения направил на утверждение бюджетная смета, содержащая следующие показатели:

Обязательства по обеспечению функционирования учреждения	Сумма, руб.
Расходы на оплату труда	39073792
Начисления на оплату труда	11800285
Командировочные расходы	136375
Расходы на содержание имущества	202317
Транспортные расходы	155000
Расходы на приобретение нефинансовых активов	35000
Расходы на уплату налогов	213800

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2024

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Понимание основ бюджетных правоотношений Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений. Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования. Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы	Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.	Наблюдение и оценка формирования

	Российской Федерации	Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования. Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. Аргументированность выводов по результатам анализа.	практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов. Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования. Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ. Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист.
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных	Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания. Правильность определения основных	Характеристика с места прохождения

	учреждений и обоснования к ним	показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения. Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Аргументированность выводов по результатам анализа.	практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	

ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов; - Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований; - Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета

ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. - Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов. - Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	. Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Демонстрация навыков по составлению планов и осуществлению мероприятий по управлению финансовыми ресурсами организации.	
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации	Демонстрация навыков по составлению финансовых планов организации.	
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	Демонстрация навыков по оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планированию и осуществлению мероприятий по ее повышению. Демонстрация навыков по проведению анализа и эффективности использования ресурсов организации. Демонстрация навыков по прогнозированию объемов продаж и прибыли организации.	
ПК 3.4	Обеспечивать	Демонстрация навыков по обеспечению	

	осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	Демонстрация навыков по обеспечению финансово-экономического сопровождения деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.	
ПК 4.1	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Соблюдение нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; Умение: - анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке; - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 4.2	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Умение: - применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации; - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; - проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференциро
ПК 4.3	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной	Умение: - проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности	

	деятельности объекта финансового контроля	объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;	ванного зачета
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Умение: - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контракта; - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом

высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2024

В рамках специальности СПО 38.02.06 Финансы предусмотрено освоение квалификации специалиста среднего звена: «финансист».

Квалификация специалиста среднего звена «финансист» предусматривает сопряжение с профессиональными стандартами ПС «Специалист по внутреннему контролю» (внутренний контролер)» и ПС «Специалист по закупкам».

Для сопряжения с профессиональным стандартом «Специалист по внутреннему контролю» (внутренний контролер)» осваиваются четыре вида деятельности в рамках соответствующих им профессиональных модулей: ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля. Это позволит финансисту среднего звена осуществлять финансовый контроль хозяйственных процессов организаций любой формы собственности.

Для сопряжения с профессиональным стандартом «Специалист по закупкам» осваиваются три вида деятельности в рамках соответствующих им профессиональных модулей: ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля. Это позволит финансисту среднего звена обеспечивать финансовую составляющую закупочного процесса для государственных (муниципальных) и корпоративных нужд.

Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Обучающиеся по специальности 38.02.06 Финансы должны продемонстрировать в процессе проведения процедур государственной итоговой аттестации следующие результаты:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Выполнение расчетов показателей проекта бюджета муниципального образования по доходам, исходя из данных о налоговой базе по видам налогов и поступлений по другим видам платежей в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующей территории. Выполнение расчетов показателей проекта бюджета муниципального образования по расходам, исходя из данных о структуре расходов, о муниципальных программах и главных распорядителях бюджетных средств.
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Оформление распоряжения на осуществление кассового расхода (платежного поручения) в системе казначейских платежей, исходя из данных о бюджетополучателе и документального подтверждения операции
ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Проверка представленных документов бюджетополучателя и участника системы казначейских платежей на осуществление кассового расхода, на перевод внутри (вне) системы казначейских платежей
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения или плану финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Оформление основных плановых документов учреждения.

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд	Выполнение расчета начальной (максимальной) цены контракта, составление части плана-графика закупок
Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	Выполнение расчетов по налогам на основании данных организации
ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Оформление платежных документов на внесение налоговых платежей в бюджетную систему Российской Федерации, заполнение налоговых деклараций. Оформление расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды
ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Выполнение расчета налоговой нагрузки с целью минимизации налоговых рисков. Проведение камеральной налоговой проверки, оформление ее результатов.
Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	
ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Выполнение расчетов планируемых и прогнозируемых финансовых показателей, отражающих хозяйственную деятельность организации. Составление отчетов о выполнении планов финансовой деятельности организации.
ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации	Применение и контроль методики финансового планирования (бюджетирования), включая разработку и обоснованность финансовых планов с учетом нормативно-правовых и ресурсных ограничений.
ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	Проверка количественной взаимосвязки показателей бухгалтерской финансовой отчетности. Выполнение расчетов основных показателей финансового состояния организации, предоставление выводов. Выполнение расчетов и анализ основных показателей эффективности финансовой деятельности организации.
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Выполнение расчетов показателей, отражающих осуществление операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные риски.
ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	Определение методологической базы и инструментов регулирования финансового механизма закупочной деятельности хозяйствующего субъекта
Участие в организации и осуществлении финансового контроля	
ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения	Разработка плана и программы контрольного мероприятия, оформление рабочей документации по его результатам.

контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Составление итогового документа с выводами и рекомендациями.
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Проведение проверки хозяйственной деятельности экономического субъекта, исходя из предложенных данных.
ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	Проведение ревизии денежных средств и расчетов, исходя из предложенных данных
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Проведение проверки расчетов начальной максимальной цены контракта и плана-графика закупок
Защита дипломной работы (дипломного проекта)	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 – ПК 4.4	Выполнение и защита дипломной работы по темам, соответствующим содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 «Финансы» в соответствии с квалификацией финансист. Представить обоснование актуальности избранной темы дипломной работы, описать ее цели и задачи, поставленные и решенные им в ходе исследования, обозначить (выделить) круг рассматриваемых проблем и методов их решения, сформулировать (представить) результаты анализа практического материала и их интерпретацию, дать конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы. Продemonстрировать умение понимать и применять законодательную и нормативно-правовую базу, увязывать количественные и качественные показатели, теоретические и практические аспекты исследования, способность систематизировать и интерпретировать фактические данные, полученные в ходе преддипломной практики. Продemonстрировать владение профессиональной экономической терминологией, методиками выполнения работ по специальности 38.02.06 «Финансы», информационными технологиями в профессиональной деятельности.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Время выполнения заданий – 6 астрономических часов.

Предлагаются следующие варианты типовых практических заданий:

№ п/п	Состав операций (задач), выполняемых в ходе экзамена	ПК
	Вариант 1	
1.	Задача 1 <u>Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения.</u> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Общая информация о казенном учреждении и объемных показателях его деятельности 2) Уведомление о лимитах бюджетных обязательств по укрупненным кодам классификации расходов бюджетов на очередной финансовый год 3) Сведения о штатной численности персонала по категориям и ее планируемом изменении в очередном финансовом году 4) Сведения о средних размерах должностных окладов (ставок заработной платы) по категориям персонала на начало планируемого года и информация об их индексации в планируемом году 5) Данные о соотношениях частей фонда оплаты труда казенного учреждения за предшествующие три года 6) Сведения о планируемых командировках на очередной финансовый год Или Сведения о работниках, находящихся в отпуске по уходу за ребенком 7) Сведения, необходимые для планирования расходов казенного учреждения на закупку товаров работ и услуг: оплату услуг связи, коммунальных услуг, транспортных услуг, приобретение основных средств и материальных запасов Или Сведения о бюджетном учреждении, находящемся в ведении данного казенного учреждения, данные государственного (муниципального) задания данному учреждению и выписка из нормативно-правового акта, устанавливающего нормативы финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания 8) Бланк бюджетной сметы <u>Обучающемуся необходимо составить обоснование плановых сметных назначений и заполнить бланк бюджетной сметы с детализацией соответствующих кодов расходов бюджетов:</u> 1) Выполнить расчет расходов на персонал (фонда оплаты труда, начислений на оплату труда, расходов на иные выплаты персоналу) 2) Выполнить расчет расходов на закупку товаров, работ и услуг (оплату услуг связи, коммунальных услуг, транспортных услуг, приобретение основных средств и материальных запасов) Или Выполнить расчет средств на предоставление субсидии бюджетному учреждению на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания 3) Заполнить бланк бюджетной сметы с указанием детализированных кодов расходов бюджетов <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	1.1, 1.2, 1.4
2.	Задача 2 <u>Проведение проверки расчетов по налогам организации</u> <u>Обучающемуся предоставляется следующая информация:</u> 1) Сведения об экономическом субъекте, режиме налогообложения. 2) Учетная политика (по условию ставка, входящего и исходящего НДС – 20%).	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3

	3) Налоговая декларация по налогу на добавленную стоимость за квартал. 4) Корректировочный счет-фактура на увеличение объема реализации. 5) Оборотно-сальдовые ведомости: по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы» - объем реализации по налоговой ставке; по счетам 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» – соответствие сумм авансов и НДС по ним; по счету 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» – по суммам вычетов; по счету 68.02. «Налог на добавленную стоимость». 6) Анализ счета 68.02 «Налог на добавленную стоимость» По условию в исходных документах и регистрах должны быть допущены ошибки. <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Составить программу предварительной внутренней проверки налоговой декларации по НДС. 2) Провести сверку данных налоговой декларации с оборотами по бухгалтерским счетам, используя специальные формулы расчетов. 3) Составить рабочий документ по итогам проверки, указать выявленные отклонения и рекомендации по их исправлению. 4) Сформировать итоговую информацию и справку по проведенной проверке. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
3.	Задача 3 <i>Выполнение расчетов основных показателей финансового состояния организации, предоставление выводов.</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Общая информация о коммерческой организации 2) Бухгалтерский баланс (форма №1) 3) Отчет о финансовых результатах (форма №2) 4) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) Оценить имущественное положение организации: провести общую оценку динамики активов организации, сопоставив темпы роста активов с темпами роста финансовых результатов (выручки, чистой прибыли), осуществить анализ структуры имущества 2) Оценить платежеспособность организации, ликвидность баланса, выполнить расчет коэффициентов ликвидности, определить их динамику 3) Провести оценку финансовой устойчивости организации, сделав расчет и определив динамику соответствующих финансовых коэффициентов 4) Для оценки деловой активности организации выполнить расчет основных коэффициентов оборачиваемости, определить их динамику 5) Выполнить расчет показателей рентабельности, определить их динамику 6) Оценить динамику рассчитанных аналитических показателей, сопоставить их с нормативными значениями и сделать итоговый вывод о качестве финансового состояния организации <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	3.3
	Вариант 2	
1.	Задача 1 <i>Проверка правильности расчетов к проекту бюджета муниципального образования по доходам. Формулировка заключения.</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Информация о муниципальном образовании 2) Проект доходной части бюджета муниципального образования на очередной финансовый год и плановый период	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3

	3) Сведения о дополнительных нормативах отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов, установленных региональным представительным органом 4) Сведения о кадастровой стоимости объектов недвижимости на территории муниципального образования 5) Информация о действующих ставках местных налогов 6) Информация о расчетных объемах безвозмездных поступлений из бюджета субъекта Российской Федерации По условию в исходных документах должны быть допущены ошибки. <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) составить план и программу проверки расчетов доходной базы бюджета муниципального образования на планируемый год, 2) проверить расчеты по каждому доходному источнику, 3) выявить ошибки и неточности, 4) сформировать итоговую информацию и справку по проведенной проверке. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
2.	Задача 2 <i>Выполнение расчетов по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом</i> <i>(задание может быть составлено по другому налогу или страховым взносам)</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) сведения, позволяющие идентифицировать налогоплательщика и его статус; 2) сведения, позволяющие идентифицировать виды выплачиваемых налогоплательщику доходов и предоставленных налоговых вычетов; 3) сведения о наличии или отсутствии заявления налогоплательщика о предоставлении налоговых вычетов; 4) сведения о кодах выплачиваемых налогоплательщику доходов; 5) сведения о кодах предоставленных налоговых вычетов; 6) сведения о суммах и датах выплаты налогоплательщику доходов; 7) сведения о датах удержания налога, перечисления его в бюджет и реквизиты платежных документов. <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) определить суммы облагаемых доходов налогоплательщика; 2) определить суммы предоставленных налогоплательщику налоговых вычетов; 3) определить суммы налоговой базы по налогу на доходы физических лиц; 4) определить суммы налога на доходы физических лиц; 5) заполнить аналитический регистр налогового учета по расчету доходов и налога на доходы физического лица; 6) заполнить Расчет сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (6-НДФЛ); 7) оформить платежное поручение на перечисление налога на доходы физических лиц за месяц. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа</i>	2.1, 2.2
3.	Задача 3 <i>Составить бюджет денежных средств организации</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) Сведения об остатке денежных средств в организации на начало периода по месяцам 2) Сведения о дебиторской задолженности и планируемом погашении кредиторской задолженности на начало планируемого периода, а также прочих поступлениях и платежах 3) Информация о реализации в кредит, за наличный расчет и с отсрочкой отплаты готовой продукции	3.1, 3.2

	4) Статистические данные о своевременности оплаты платежей потребителями 5) Информация об объемах реализации в оптовых ценах реализации (продаж) за отчетный и планируемый период (квартал) 6) Информация о требуемом минимуме денежных средств на расчетном счете в банке <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Определить динамику денежных поступлений и дебиторской задолженности на I квартал будущего года, 2) Составить прогнозный бюджет движения денежных средств на планируемый квартал, 3) Рассчитать сумму необходимого краткосрочного финансирования. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
	Вариант 3	
1.	<i>Задача 1</i> Выполнение расчетов НМЦК, заполнение части плана-графика Обучающемуся предоставляются следующие документы: 1) Информация о казенном учреждении – заказчике 2) Информация о показателях бюджетной сметы 3) Данные о потребностях в товарах, работах или услугах (не более трех закупочных позиций) 4) Коммерческие предложения по планируемым закупкам (условия должны предусматривать применение в расчетах не менее двух разных методов определения НМЦК, например, две закупки методом сопоставимых рыночных цен, одна – тарифным методом) <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) Выполнить расчет НМЦК по каждой закупке 2) Составить обоснование НМЦК по каждой закупке 3) Заполнить план-график закупок (при этом содержательная часть плана-графика должна отражать те закупки, по которым выполнены расчеты НМЦК) <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	1.3, 1.5
2.	<i>Задача 2</i> Выявление состояния расчетов с бюджетом налогоплательщика-организации по налогу на добавленную стоимость <i>(задание может быть составлено по любому налогу, сбору или страховому взносу)</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) Сведения об организации-налогоплательщике налога; 2) информация из расчетных документов налогоплательщиков, прилагаемых к выписке из лицевого счета администраторов доходов бюджетов; 3) информация, подтверждающая исполнение решений налогового органа на уточнение, зачет, возврат платежа, передаваемой УФНС в нижестоящие налоговые органы; 4) информация из расчетных документов на основании данных государственной информационной системы государственных муниципальных платежей (ГИС ГМП); 5) информация о начисленных к уплате, уменьшению суммах налогов, сборов, страховых взносов; 6) форма «Карточки расчетов с бюджетом по налогу» <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Открыть карточку «Расчетов с бюджетом (РСБ) по налогу на добавленную стоимость»; 2) Заполнить призначную часть (раздел I) карточки расчетов с бюджетом «РСБ»: – указать вид и код вида налога;	2.2, 2.3

	– указать код бюджетной классификации; – указать ОКТМО, ОКВЭД, статус плательщика; 3) Заполнить раздел II (состояние расчетов) карточки расчетов с бюджетом "РСБ": – указать документ, являющийся основанием для проведения соответствующих операций и дату его получения; – указать срок уплаты исчисленной суммы налога, установленный законодательством о налогах и сборах; – определить сальдо расчетов с бюджетом; – отразить исчисленные суммы пеней на основании произведенного расчета пеней (условно считаем, что расчет произведен программно); – отразить суммы начисленных (уменьшенных) налоговых санкций на основании решений налоговых, судебных органов. 4) произвести расчет суммы пеней с применением ставок рефинансирования Банка России; 5) заполнить Справку о состоянии расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость на конкретную дату; <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
3.	Задача 3 <i>Проведение ревизии денежных средств и расчетов, исходя из предложенных данных</i> <u>Обучающемуся предоставляется следующая информация:</u> 1) Сведения об экономическом субъекте и организации учета наличных денежных средств и расчетов 2) Приходные и расходные кассовые ордера (4-5 штук), за день, предшествующий проверке 3) Отчет кассира за день, предшествующий проверке 4) Выписка с расчетного счета 5) Платежное поручение на поступление авансовых платежей в счет предстоящих поставок товаров 6) Информация о ревизии кассы (инвентаризационная ведомость), в ходе которой были выявлены недостача ИЛИ излишек денежных средств По условию в исходных документах и регистрах должны быть допущены ошибки. <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Составить план и программу проверки; 2) Провести контроль уплаты НДС с поступившего аванса; 3) Провести контроль оформления кассовых документов и отчета кассира; 4) Составить рабочий документ по итогам ревизии, указать выявленные отклонения. 5) Составить итоговую информацию с выводами и рекомендациями. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели в %
	Вариант 1	
1.	Задача 1 Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения, исходя из предложенных данных	35
	Представлен заполненный бланк бюджетной сметы (включая заголовочную часть и кодовую зону)	5
	Коды классификации расходов бюджетов указаны верно, КРБ по	3

	видам расходов детализированы правильно Расчет расходов на персонал казенного учреждения проведен верно: а. соблюдена методика планирования фонда оплаты труда, б. учтено изменение численности персонала в планируемом году, в. учтены особые отраслевые особенности (при наличии), г. учтена индексация заработной платы (при наличии условия), д. правильно определены начисления на оплату труда е. правильно определены расходы на иные выплаты персоналу Расчет расходов на закупку товаров работ и услуг: оплату услуг связи, коммунальных услуг, транспортных услуг, приобретение основных средств и материальных запасов (или в соответствии с условием, средств на предоставление субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетному учреждению, находящемуся в ведении данного казенного учреждения) проведен верно: а. учтено изменение количественных показателей в планируемом году б. учтено изменение норм (нормативов) в планируемом году в. расчеты проведены в полном объеме	15 2 2 3 2 2 4 12 4 4 4
2.	Задача 2 Проведение проверки расчетов по налогам организации	35
	Составлена программа проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость: а. разработан алгоритм проверки б. указан бюджет времени для соответствующих процедур в. указана методика проведения проверки Составлена расчетная таблица сверки данных налоговой декларации с оборотами по бухгалтерским счетам Составлен рабочий документ по итогам проверки (в табличной форме): а. указаны выявленные отклонения б. имеются ссылки на НПА в. сформулированы рекомендации по исправлению выявленных отклонений Сформирована итоговая информация (справка) по проведенной проверке для руководителя /собственника экономического субъекта: а. соблюдены требования по степени детализации информации б. имеются ссылки на НПА в. выводы сформулированы четко, с использованием специальной терминологии	8 3 2 3 8 12 5 2 5 7 2 2 3
3.	Задача 3 Выполнение расчетов основных показателей финансового состояния организации, предоставление выводов	30
	Рассчитаны основные показатели финансового состояния организации а. проведена оценка имущественного состояния организации, его динамики, охарактеризована структура имущества б. определена ликвидность баланса, рассчитаны коэффициенты ликвидности, охарактеризована платежеспособность организации в. рассчитаны основные показатели финансовой устойчивости г. рассчитаны основные показатели деловой активности (оборачиваемости) д. рассчитаны основные показатели рентабельности Использована табличная форма представления информации (аналитических показателей, их динамики) Сопоставлены расчетные значения показателей с нормативными (эталонными) значениями Динамика и значения показателей финансового состояния истолкованы правильно	15 3 3 3 3 3 2 3 5

	Итоговый вывод о финансовом состоянии организации составлен полно, терминология использована грамотно	5
	ИТОГО:	100
	Вариант 2	
1.	Задача 1 Проверка правильности расчетов к проекту бюджета муниципального образования по доходам, исходя из предложенных данных. Формулировка заключения.	40
	Составлена программа проверки: а. разработан алгоритм проверки б. указан бюджет времени для соответствующих процедур в. указана методика проведения проверки на основании предоставленных источников информации Составлена расчетная таблица сверки данных планируемых к поступлению доходов бюджета муниципального образования с суммами, представленными для проверки Составлен рабочий документ по итогам проверки (в табличной форме): а. указаны выявленные отклонения б. имеются ссылки на НПА в. сформулированы рекомендации по исправлению выявленных отклонений Сформирована итоговая информация (справка) по проведенной проверке для руководителя финансового органа: а. соблюдены требования по степени детализации информации б. имеются ссылки на НПА в. выводы сформулированы четко, с использованием специальной терминологии	8 3 2 3 10 10 3 4 3 12 4 2 6
2.	Задача 2 Выполнение расчетов по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом	30
	Осуществлен расчет налога на доходы физических лиц, а именно: - соблюдена методика определения налоговой базы и исчисления налога - учтены частично или полностью необлагаемые доходы - учтены налоговые вычеты - учтены размеры применяемых по доходам налоговых ставок сформирован расчет сумм налога на доходы физических лиц (6-НДФЛ) заполнены реквизиты платежного поручения	10 6 1 2 1 10 10
3.	Задача 3 Составить бюджет денежных средств организации	30
	Составлены основные документы, формирующие прогноз денежного потока организации: а. Проведена оценка денежных поступлений и дебиторской задолженности, включая расчет реализации по месяцам планируемого квартала с использованием статистических данных о поступлении денежных средств. Финансовые показатели дебиторской задолженности на конец планируемого периода по месяцам рассчитано правильно, балансовое уравнение применено б. Сформирован прогнозный бюджет движения денежных средств организации, включая определение объема поступлений и расходования средств организации. Излишек (недостаток) денежных средств по месяцам определен верно. в. Правильно рассчитана сумма необходимого краткосрочного финансирования, исходя из остатка денежных средств на начало планируемого периода. Сопоставлены расчетные значения показателей остатка денежных средств на конец периода и требуемого минимума	9 4 7 2 3

	денежных средств на расчетном счете организации. Преемственность и правильность переноса показателей из таблицы в таблицу соблюдена. Вывод о причинах дефицита (профицита) денежных средств на конец прогнозного периода составлен верно	2 1 2
	ИТОГО:	100
	Вариант 3	
1.	Задача 1 Выполнение расчета НМЦК, заполнение плана-графика закупок	30
	Выполнен расчет НМЦК и составлено обоснование по закупке Заполнен план-график закупок: а. Заполнена заголовочная часть и кодовая зона, коды и дата указаны верно и в необходимом формате б. Правильно сформирован идентификационный код закупки в. Закупки постоянного характера отражены в плане-графике на плановый период г. Заполнена итоговая строка плана-графика по трем предложенным закупкам	3 x 3 7 2 x 3 3 5
2.	Задача 2 Выявление состояния расчетов с бюджетом налогоплательщика-организации по налогу на добавленную стоимость	30
	- заполнение призначной части (раздел I) карточки расчетов с бюджетом «РСБ»; - заполнение раздела II (состояние расчетов) карточки расчетов с бюджетом "РСБ"; - выполнение расчета суммы пеней; - заполнение Справки о состоянии расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость на конкретную дату	3 10 7 10
3.	Задача 3 Проведение ревизии денежных средств и расчетов, исходя из предложенных данных	40
	Составлена программа ревизии: а. разработан алгоритм проверки б. указан бюджет времени для соответствующих процедур в. указана методика проведения проверки на основании предоставленных источников информации Составлен рабочий документ по итогам проверки (в табличной форме): а. указаны проверенные первичные документы и регистры бухгалтерского учета, выявленные отклонения б. имеются ссылки на НПА в. сформулированы рекомендации по исправлению выявленных отклонений Сформирована итоговая информация (справка) по проведенной проверке для руководителя /собственника экономического субъекта: а. соблюдены требования по степени детализации информации б. имеются ссылки на НПА в. выводы сформулированы четко, с использованием специальной терминологии	10 3 2 5 15 5 3 7 15 6 2 7
	ИТОГО:	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При проведении демонстрационного экзамена на площадках, аккредитованных WSR, и по заданиям, разработанным АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ФУМО рекомендует использовать

методику перевода баллов в систему оценок, предложенную в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (распоряжение № р-42 от 01.04.2019).

Оценка ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества баллов к максимально возможному, в %	0,00%–19,99%	20,00%–39,99%	40,00%–69,99%	70,00%–100,0%

Примерная тематика дипломных работ (дипломных проектов) по специальности

Перечень тем дипломной работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

Тема ВКР	Компетенция
1. Анализ использования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг на примере...	ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним; ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.
2. Анализ эффективности использования бюджетных средств на примере...	
3. Организация исполнения бюджета... (регион, муниципалитет)	
4. Анализ исполнения доходной части бюджета...	
5. Порядок администрирования и анализ доходов бюджета...	
6. Анализ доходов и расходов бюджетного (автономного) учреждения на примере...	
7. Анализ исполнения бюджета казенного учреждения на примере....	
8. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджета региона...	
9. Местные налоги и их роль в формировании доходов муниципального (городского, сельского) бюджета	
10. Федеральные налоги и их роль в формировании бюджетов разных уровней на примере...	
11. Финансовый контроль в сфере государственных закупок на примере...	
12. Государственно-частное партнерство в решении задач устойчивого развития субъекта РФ	
13. Составление планов и обоснование закупок для государственной (муниципальной) закупочной деятельности	
14. Особенности государственных (муниципальных) закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг (на примере...)	
15. Оценка эффективности деятельности в сфере закупок товаров, работ и услуг (на примере)	
16. Управление государственными (муниципальными) закупками в бюджете (автономном, казенном) учреждении	

17. Планирование финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) бюджетного учреждения образования (здравоохранения, культуры, спорта) на примере...	ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
18. Организация закупочной деятельности государственного (муниципального) учреждения на примере...	
19. Исследование имущественного налогообложения в России на примере...	
20. Налог на доходы физических лиц и его роль в формировании доходов бюджетов разных уровней на примере	
21. Осуществление налогового контроля в форме налогового мониторинга на примере...	
22. Исследование методики расчета налоговых санкций по налогам и сборам на примере...	
23. Осуществление камеральных налоговых проверок по налогам и сборам на примере...	
24. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	
25. Механизм исчисления налога на добавленную стоимость на примере...	
26. Налогообложение субъектов малого предпринимательства на примере	
27. Исследование расчетов с бюджетом по региональным налогам на примере...	
28. Организация исчисления, учета и расчетов по федеральным налогам на примере...	
29. Порядок расчетов по местным налогам и их значение для наполнения доходной части местных бюджетов на примере...	
30. Анализ расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами на примере...	
31. Организация расчетов с государственными внебюджетными фондами на примере...	
32. Упрощенная система налогообложения и практика ее применения на примере...	
33. Исследование специальных налоговых режимов на примере...	
34. Расчеты по налогу на добавленную стоимость на примере...	
35. Исследование механизма исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость на примере...	
36. Организация расчетов по налогу на добавленную стоимость и анализ его роли в формировании бюджетов	
37. Диагностика финансового состояния предприятия как элемент системы антикризисного управления (на примере ...).	ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых

38. Лизинг как форма финансирования инвестиционного проекта (на примере ...). 39. Особенности финансового управления проблемными предприятиями (на примере...). 40. Управление собственными и привлеченными финансовыми ресурсами организации (на примере ...). 41. Факторинг как метод управления финансовыми ресурсами предприятия (на примере ...). 42. Особенности управления финансовыми ресурсами в негосударственном пенсионном фонде (на примере ...). 43. Бюджетирование как инструмент финансового планирования деятельности предприятия 44. Диагностика и планирование финансово-хозяйственной деятельности компании (на примере ...). 45. Использование информационных технологий в финансовом планировании деятельности организации. 46. Планирование финансирования инвестиционного / инновационного проекта предприятия. 47. Планирование финансовых инвестиций и портфеля ценных бумаг (на примере ...). 48. Анализ оборотных средств и их роль в управлении финансами на предприятии 49. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия 50. Оценка финансового состояния предприятия и пути предотвращения его несостоятельности (банкротства) (на примере ...). 51. Оценка финансовых результатов и использование прибыли предприятия. 52. Финансовая устойчивость предприятия и пути её укрепления (на примере...). 53. Анализ, оценка и прогнозирование финансового состояния предприятия (организации, фирмы) с учетом инфляционных процессов. 54. Осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (на примере...) 55. Страховые взносы на обязательное пенсионное, медицинское и социальное страхование: действующий механизм исчисления и уплаты (на примере...) 56. Выбор учётной политики как способ минимизации налоговой нагрузки на	операций ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации; ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации; ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

предприятие. 57. Определение рыночной цены для целей налогообложения: общие принципы определения и оценки доходов. 58. Обеспечение казначейского сопровождения государственных контрактов (на примере...) 59. Обеспечение финансово-экономического сопровождения деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд (на примере...) 60. Деятельность коммерческой организации в сфере закупок	
61. Повышение эффективности государственного финансового контроля за исполнением бюджета (на примере...) 62. Развитие цифровизации в целях финансового контроля в финансово-бюджетной сфере (на примере...) 63. Проведение внутреннего финансового контроля и его документальное оформление в учреждении (на примере...) 64. Организация внутреннего финансового контроля и системы управления рисками в коммерческих банках (на примере...) 65. Применение аудита эффективности государственных программ: сущность и особенности проведения (на примере...) 66. Проверка соответствия цен, примененных в контролируемых сделках, рыночным или регулируемым ценам как форма налогового контроля 67. Организация и методы контрольной работы налоговых органов и проблемы их совершенствования (на примере субъекта РФ). 68. Значение ревизии как основного метода финансового контроля (на примере...) 69. Применение инвентаризации как метода финансового (фактического) контроля (на примере...) 70. Значение финансового контроля в сфере государственных закупок (на примере...) 71. Профилактика нарушений законодательства в сфере закупок посредством внутреннего финансового контроля 72. Организация и проведение ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля 73. Организация финансового контроля в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд 74. Организация финансового контроля в сфере закупок коммерческой организации 75. Государственный финансовый контроль в	ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур; ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля; ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

контрактной системе закупок: риск-ориентированный подход как метод его совершенствования 76. Разработка плана и программы финансового контроля на предприятии 77. Финансовый контроль как фактор эффективного управления деятельностью предприятия 78. Направления повышения эффективности внутреннего финансового контроля на примере ...	

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва рецензента;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на отличную оценку должна соответствовать содержательным и формальным требованиям.

Содержательные требования:

1. Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
2. Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
3. Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
4. Введение, соответствующее требованиям к работе.
5. Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
6. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
7. Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
8. Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

1. Объем - 45-60 страниц (без приложений).
2. Структура соответствует требованиям.
3. Оформление работы согласно требованиям.
4. Список использованных источников, оформленный согласно требованиям.
5. Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Выпускная квалификационная работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям не может быть допущена к защите.

Оценка по защите выпускной квалификационной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение

основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению ВКР. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.

Суммарная оценка по специальности 38.02.06 Финансы формируется исходя из результатов каждого этапа итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы):

- 1) демонстрационного экзамена;
- 2) защиты дипломной работы (дипломного проекта).