

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:08:45
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a35b03e6f0a7f93b8b83d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения**

Краснодар, 2022

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.02.01	Родная литература
ОУД.04	Математика
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.12	Обществознание
ОУД.17	Естествознание
ИП	Индивидуальный проект (литература)
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.11	Право
ЭК.01	Психология
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы педагогического мастерства
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей

	дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП.05.01	Учебная практика
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.

ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в	Практические работы, экзамен.

русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками,

в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное

заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:
А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
В) вопросно-ответное построение речи
С) использование синтаксических средств других стилей
Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры
Е) логический принцип расположения членов предложения
2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:
А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)
В) стандартные лексические средства
С) сообщение (проинструктировать)
Д) общение (поговорить)
Е) прямой порядок слов
3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:
А) сообщение (проинструктировать)
В) общение (поговорить)
С) сообщение (объяснить)
Д) воздействие (убедить)
Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)
4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:
А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика
В) терминология и абстрактная лексика
С) стандартизированная лексика
Д) общественно-политическая лексика и фразеология
Е) богатство лексики, образность
5. Укажите стиль текста:
В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.
А) художественный С) официально-деловой
В) научный Д) разговорный Е) публицистический
6. Укажите жанр официально-делового стиля:
В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.
А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор
7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:
А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический
8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:
А) высокий процент стандартных лексических средств
В) широкое использование общественно-политической лексики
С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:22

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
- В) деклараций, конвенций
- С) студенческих курсовых работ
- Д) рассказов, новелл, повестей, романов
- Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма –официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,

- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько пимеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки

препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
 - 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
 - 3) И смотрю и вражду измеряю ненавией кланя и любя. (А.Блок)
- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

*Девушка пела в церковном хоре
О всех усталых в чуждом краю
О всех кораблях ушедших в море
О всех забывших радость свою.*

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) *Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.*
- б) *Булнина большинство знает как прозаика.*
- в) *Она встретила сына с радостью неожиданной для него.*

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) *находится между подлежащим и сказуемым;*
- б) *относится к личному местоимению;*
- в) *находится перед определяемым словом.*

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)*
- б) *Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)*
- в) *Вот оно объяснение. (Л.Толстой)*

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) *Как стилист Чехов недосыпаем! (М.Горький)*
- б) *Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)*
- в) *Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.*

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) *Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.*

2) *В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.*

3) *М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».*

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

- а) *возникает ощущение тревоги.*
- б) *мы невольно грустим.*
- в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.
б) По шумев река успокоилась.
в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,
Один прокладывает выход из вероятья в правоту.
в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект
Прямая подсвечники каишанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

- 1) Можно прожить и не хвастая умом.
2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.
3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.
а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт сын ошибок трудных
И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)*

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.

8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.

44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1) Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2) Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3) <...>, всем знакомый зубоорудительный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорудительной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорудительного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубоорудительный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв
Отзыв (посла)
добелА
оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более

ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть **ЖИТЕЙСКАЯ**, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые **ПРОФЕССОРА**

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в **ДВУХСТАХ** метрах

на **ИХ** территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) сжигать, орбитальный, полемический

2) вызволить, напоминание, представительный

- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрсли
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети,

полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.
- 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.
- 4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока — «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть

подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ошибки.

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревьев, но цветники у балкона необыкновен(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа,
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в

устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведение; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
 - Б) Купеческой
 - В) Аристократической
2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский
- А) «Москвитянин»
 - Б) «Отечественные записки»
 - В) «Современник»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
 - Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
 - В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Темное царство» написал:
- А) Н.Г. Чернышевский
 - Б) В.Г. Белинский
 - В) Н.А. Добролюбов
5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:
- А) Катерину
 - Б) Тихона Кабанова
 - В) Бориса
6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:
- А) Духовной силы и смелости
 - Б) Духовной слабости и бессилия
 - В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:
- А) Художественный театр
 - Б) Малый театр
 - В) Большой театр
- 2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»
- А) Варвару
 - Б) Катерину
 - В) Кулигина
- 3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:
- А) Тихон
 - Б) Феклуша
 - В) Варвара.
- 4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/
- А) Кулигин
 - Б) Дикой
 - В) Кабаниха
- 5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
 Б) «Свои люди – сочтемся!»
 В) «Ревизор»
 6 А.Н. Островский родился:
 А) В Москве
 Б) Ясной поляне
 В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды.		

6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстаёт Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор даёт подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и её крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
 - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
 - б) убийство как доказательство теории;
 - в) причины крушения теории Раскольникова;
 - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого

бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не

зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, бесперерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	

Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
 2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
 3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	

Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"*

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:
 - А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
 - Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
 - В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.
 2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:
 - А) Поэма «Медный всадник»
 - Б) Поэма «Демон»
 - В) «Руслан и Людмила»
 3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
 - А) стихотворный размер;
 - Б) рифма;
 - В) ямб
 4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
 - А) героям Отечественной войны 1812 года;
 - Б) декабристам;
 - В) русским первопроходцам
 5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
 - А) Александру I;
 - Б) Петру Первому;
 - В) Николаю I
 6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
 - А) тему художника и творчества;
 - Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
 7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Классицизм
 8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 - А) пожар;
 - Б) голод;
 - В) наводнение
 9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
 - А) 1814 – 1841
 - Б) 1824 – 1849
 - В) 1812 – 1837
 10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
 - А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
 - Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 - В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Вариант 1.
- Часть 1. Ответьте на вопросы теста.
- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
- А) это конфликт между поколениями
 - Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
 - В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
 - Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству
- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции

А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Н.Г. Чернышевский
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

- А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
- Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они

наделяются свойствами живых существ

- В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

- Б) Ф.И. Тютчевым
- В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
- Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

- А) непротивления злу насилием
- Б) теорию духовного самоусовершенствования
- В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

- А) Аустерлицкого сражения
- Б) Бородинского сражения
- В) событий в доме Ростовых
- Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

- А) образ образцового помещика
- Б) образ будущего декабриста
- В) образ образцового чиновника
- Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм *Шепот, робкое дыханье.*

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

*Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

- А) Штольц
- Б) Обломов
- В) Тарантьев
- Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) поэма;
- Б) повесть;
- В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

*Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...*

*Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепет в нас,-*

*Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем*

Алгоритм анализа стихотворения.

1.Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

- А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
- Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположителем какого направления в литературе явился М. Горький
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
 - А) «Макар Чудра»
 - Б) «Старуха Изергиль»
 - В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":
 А) Сатину
 Б) Луке
 В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
 А) Страннику Луке
 Б) Обитателям ночлежки
 В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
 А) В столкновении социальных противоречий
 Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
 А) Предназначена для постановки на сцене
 Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
 В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24.«Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.
 - А) "Незнакомка"
 - Б) "В ресторане"
 - В) "Соловьиный сад"
2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:
 - А) Сопоставления двух миров
 - Б) Противопоставления двух миров
 - В) Событийности времени
3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
 - А) Иисус Христос как символ революции
 - Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости
4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:
 - А) А. Пушкин
 - Б) Ф. Тютчев
 - В) М. Лермонтов
5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"
 - А) Н.Н. Волоховой
 - Б) Л.Д. Менделеевой
 - В) Л.А. Дельмас
6. Лирический герой – это:
 - А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор
 - Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
- Что же услышал Блок в музыке революции?
- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катюшки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?

- Каков облик блоковской героини Катьки?
- 6-7 главы.
- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
- 8 глава.
- Какие ритмы преобладают
- 9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
- 10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
- 11 глава.
- Кто герой поэмы?
- 12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.

2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?

2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?

3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?

4. Какова судьба Берлиоза?

5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?

6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?

7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?

8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?

9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?

10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?

11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?

12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?

13. За что наказан Пилат?

14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?

15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?

16. Связаны ли между собой эти миры и как?

17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?

18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?

19. Какова реакция московских обывателей?

20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?

2. Роль «темных сил» в романе.

3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?

4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

- В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?
1. Архангельск
 2. Азовский поход
 3. Поездка за границу
 4. Нарвский поход/
- Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
 - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
 - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
 - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
 - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
 - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
 - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33.Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
 - Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
 - Как вели себя заключённые во время побега?
 - Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
 - О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
 - Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
 - Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
 - Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?
- Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы
- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
 - Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
 - Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
 - Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
 - Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
 - Что вызывает страх?
 - Как это влияет на смысл рассказа?
 - Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
 - Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
 - Вернулся ли к жизни сам писатель?
 - Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №38. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. akme – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой

идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха

Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3, 5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть

художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)

29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-

прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- а) открывает повествование;
- б) завершает повествование;
- с) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	а)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	б)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	с)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	д)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

- 1. К. Бальмонт
- 2. А. Фет
- 3. Н.Гумилёв
- 4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пускай заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого

взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина
«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?

Да?!"
Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!"
(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог	дифференцированный зачёт

с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные	
ормированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ормированность устойчивой мотивации к систематическому	тестирование, устный опрос, практические работы

чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

имание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

знание основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани

4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самостоятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самостоятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

– грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	8,9, 13, 14, 20-24,	1

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «Aliisinserviendocunsumtor» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».

23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».
25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.
26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.
27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.
28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».
31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького
32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	домашних заданий
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

	домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в	Оценка результатов устного и

стране/странах изучаемого языка;	письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

межкультурном общении;	
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечениями вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде*

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. *Межкультурная коммуникация.*

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. *Учебное заведение.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.*

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. *Великие ученые.*

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. *Моя профессия.*

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. *Научно-технический прогресс.*

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

- c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?
 d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

- e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.
 f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

- g What/ going out/ about/ a meal/ for?
 h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

- aHowareyou?
 b How do you do?
 c Pleased to meet you.
 d It was nice meeting you.
 e Have a good weekend.
 f See you next month.
 g You must be Ann Peterson.
 h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby nephew is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ

СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is

forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ

ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.

9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes, to do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспаться; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	f. begintodosomething
7. dothecleaning	g. don't go to bed till late night
8. have a snack	h. to be in a good shape
9. sporty	

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.
2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today."
5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
8. We spend all our _____ doing nothing.
9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
10. We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бежит в парке.
5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities.

Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ

СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошинный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my ... at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are ..., too. 3) - They're having a big ... at Mothercare. - Anything in particular ... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular ... in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your ... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in

football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ

A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking fitness class aerobic group program	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar Olympiad to train game

to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by

train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЧЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are

more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier,

more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization? What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.
Environmental problems are very acute in densely populated regions.
Air pollution in this city is the worst.
Many cities suffer from smog.
Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.
Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.
Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.
Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.
Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers.

British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "В"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected

service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 DieselenGINESHAVENO ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 DieselenGINESBURN ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/

2 While driving a car one should be very attentive.

3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the

tank.

- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*

- a. In blocks, separated by avenues and streets.
- b. In a rectilinear plan with few streets.
- c. In a circular type of layout with many avenues.

2. *What do even numbered avenues represent?*

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.

3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*

- a. The common term is “bloques”.
- b. The common term is “cuadras”.
- c. The common term is “pesos”.
4. *Where does the word “varas” come from?*
 - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
 - b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
 - c. It is an old British measurement for a yard.
5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*
 - a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
 - b. The direction to Cartago indicates south.
 - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение

11. Industrialequipmentk) содержаниеитехническоеобслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports

activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the

radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.

8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your

parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo ,diving, golf, football, sailing ,rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2.ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ

ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor;... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see .. .
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

- A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!
- B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?
- A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.
- B: Is it the biggest room in the flat?
- A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.
- B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!
- A: Yes, we like to have parties here.
- B: This is your study, isn't it?
- A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.
- B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.
- A: It is my library. There is also a table and some chairs here.
- B: This is a fireplace, isn't it?
- A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.
- B: Where is your bedroom?
- A: It is next to this room.
- B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?
- A: It is over there.
- B: Oh, I see, do you have a kitchen?
- A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.
- B: And what is your favorite place in the flat?
- A: Balcony, I think.
- B: But why?
- A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.

2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?

5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.

9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Whereisitsituated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? Whatisthelargest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Итоговая контрольная работа, письменный экзамен
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа, практические
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	
ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,	

	тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	задания, устный опрос
ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	
ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

	В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	19,20	5, 11

	реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3 (2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4 (19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2 (3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2 (14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4 (5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с

командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

$\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$. (1 балл)

9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$. (1 балл)

10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x —

- расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
 5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
 6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
 7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
 9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
 10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3

n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

1) $y = 0,5x^2 + 2$; $y = 0$; $x = 1$ и $x = 3$.

- 2) $y = x^2 + 1$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2$; $y = 0$; $x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0$; $y = 0$; $x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0$; $y = 0$; $x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6$, $y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x$, $y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1$; $y = 0$.
- 10) $y = x^2$, $y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила	Дифференцированный зачет, экзамен

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 - Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР – СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	ПЗ № 1-34

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. **Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом**
А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте
2. **Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел**
А) в феврале 1917г
Б) в августе 1917г
В) в июне 1917г
Г) в ноябре 1917г
3. **Брестский мир был подписан**
А) в 1919г
Б) в 1918г
В) в 1920г
Г) в 1921г
4. **Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А. Колчака в Сибири?**
А) М. Тухачевский
Б) С. Буденный
В) В. Чапаев
Г) М. Фрунзе
5. **Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге**
А) Л. Корнилов
Б) атаман Каледин
В) М. Алексеев

Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

А) А.Деникин

Б) Л.Конилов

В) Н.Юденич

Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

А) в октябре 1917г

Б) в январе 1918г

В) в марте 1918г

Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

А) Л.Троцкий

Б) В.Ленин

В) М.Фрунзе

Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

А) в начале 1918г

Б) в апреле 1918г

В) в июле 1918 г

Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

А) трудовая повинность

Б) продналог

В) товарно-денежные отношения

Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2.«Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право
 - 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли
 - 3) свобода частного предпринимательства

- 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920гг. 2) 1929 – 1934гг. 3) 1928 – 1933гг. 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции 3) пиратство и работорговля
- 2) эксплуатация национальных окраин страны 4) сплошная коллективизация

3. **Особенностью** индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 2) опережающее развитие транспорта 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. **Коллективизация** в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства
- 2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

6. Главной **целью** политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. **Последствия** коллективизации (отметьте лишнее):

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите **социально-экономические последствия** коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции

б) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- 3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
- 4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- 5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- 3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- 4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- 5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.

3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям

второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступника.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
 - Б) США, Канада и страны Западной Европы;
 - В) СССР и государства Восточной Европы;
 - Г) СССР и Китай
- 7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):**
- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
- 8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:**
- А) СССР и стран Восточной Европы;
 - Б) США и стран Западной Европы;
 - В) США, Канады и стран Западной Европы;
 - Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
- 9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:**
- А) страны Западной Европы;
 - Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
 - В) СССР и страны Восточной Европы;
 - Г) Страны Западной и Восточной Европы
- 10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:**
- А) право США иметь военные базы в Японии;
 - Б) лишение Японии колониальных владений;
 - В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
- 11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:**
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
 - Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
- 12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:**
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
 - Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
 - В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
 - Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
- 13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:**
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
 - Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
 - В) военная мощь не сыграла никакой роли;
- 14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**
- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
 - Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
- 15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**
- А) в Праге В) в Берлине
 - Б) в Варшаве Г) в Будапеште
- 16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:**
- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
 - Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
 - В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
 - Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
- 17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:**

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:

- а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
 в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
 а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
 а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
 А. Маленков
 Б. Хрущев
 В. Берия
 Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемиизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
 Б) сокращение нерентабельных предприятий
 В) повышение технического уровня производства
 Г) развитие атомной энергетики

9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И.
 Б) Молотов В.М.
 В) Берия Л.П.
 Г) Хрущев Н.С.

2вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки

2. Кого называли диссидентами в советские времена?

- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
 в) коррупционеров теневой экономики

3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?

- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
 в) социалистические государства Восточной Европы

4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?

- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария

5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- А. официальное осуждение культа личности Сталина
 Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
 В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
 Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
 Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
 Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве

- Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
- А. нормализация отношений с Югославией
 - Б. нормализация отношений с Китаем
 - В. установление дипломатических отношений с ГДР
 - Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
 - Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
 - Е. признание неизбежности третьей мировой войны
 - Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
 - З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
 - И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
 - К. ухудшение отношений с Китаем
 - Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
- А) 1953 г.
 - Б) 1954 г.
 - В) 1955 г.
 - Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
- А) 1954 г.
 - Б) 1955 г.
 - В) 1956 г.
 - Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
- А) обвинение в незаконных репрессиях
 - Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
 - В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
 - Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.

2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	В) 4 октября 1993г.	Б) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР	В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС	Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

А) избрание Президента РСФСР	Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	
Г) отставка М.С. Горбачёва	В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-

стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных

Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР Г) экономический кризис 1986года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

А)	Н.С.	Хрущёв	1)	1982-1984гг.
Б)	М.С.	Горбачёв	2)	1964-1982гг.
В)	Л.И.	Брежнев	3)	1953-1964гг.
Г)	Ю.В. Андропова	4)	1985-1991гг.	

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
Г) застой	4) 1985-1991гг.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17,18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,1617,22,23	9,17,18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17,18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17,18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26

Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22,24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14, 15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10, 15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего		8,25

времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании

экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало разворачиванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов *«Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»*; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катукóва*; *Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск*; *Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского*.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михай́ла Ефи́мовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то утешить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: « От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей

столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: « До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления , в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизонов свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение оштетинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам , уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предreshена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы!(Катуков М.Е. « На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

« С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. « Я хочу вам что-то сказать!»_ кричал он, и в вагоне наступила тишина. « Прекратите нытьё! Мы должны

выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс « Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.

"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не упомянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?
«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1. совершал удачные походы против половцев
- 2. введение поста Президента СССР
- 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4. объединение Киева и Новгорода
- 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в

последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогуший Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	

ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Тестирование, выполнение ПЗ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему

здоровью и предмету "Физическая культура".

2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?

5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле

$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
- 5 - 8 удовлетворительная работоспособность;
- 8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Ходжение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;

3.Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

- 1.Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
- 2.На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
- 3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
- 4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6.Физическая культура это.....?

- 1.Стремление к высшим спортивным достижениям;
- 2.Разновидность развлекательной деятельности человека;
- 3.Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

- 1.Отказом от работы организма;
- 2.Временным снижением работоспособности организма;
- 3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос10 При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;

2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2. 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

1. 600гр.;

2. 700гр.;

3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9. При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1. Гимнастическая лента;

2. Обруч;

3. Мяч;

4. Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьёй;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создании специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ №3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ №4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1) Практические занятия:

ПЗ №5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ №6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть

- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой , выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости

- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1)

2) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания

Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,3 0	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физическое способно сти	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14	7 и ниже 7
			17	15	9–12			12-14	
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8		13-15	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5
Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"	дифференциров мансифицирующ

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос контрольная

ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	работа тестирование, устный опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?

11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,
- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в

3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,
- в) кокаиновая,
- г) гашишная,
- д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) б, в

3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
- б) пропаганда ЗОЖ;
- в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
- 2) повреждение тканей семенников и яичников;
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
- 3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
- б) курение и спиртные напитки,
- в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
- 2) 26 июня;
- 3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;

- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?
- а) система добровольных народных дружин;
 - б) система профилактики различных групп населения;
 - в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
 - г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:
 - а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое

Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие

гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется

оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
 - А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам
 - В) 28-30 годам
 - Г) 30-32 годам
4. При подозрении на перелом важно
 - А) сделать согревающий компресс
 - Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
 - В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
 - Г) предупредить появление отёка
5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
 - А) 50%
 - Б) 40%
 - В) 10%
 - Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает
- А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
- Б) трудовую деятельность человека
- В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
- Г) влияние ионизирующих излучений на человека
7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
- А) углеводное питание человека
- Б) моторную функцию кишечника
- В) белковое питание
- Г) содержание жира
8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
- А) работа только в утренние часы
- Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
- В) работа только в дневные часы
- Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе
9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
- А) анализ крови на антитела
- Б) анализ крови на сахар
- В) анализ крови на протромбин
- Г) общий анализ крови
10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
- А) Гипервитаминозом
- Б) Гипертонией
- В) Гиповитаминозом
- Г) Гипотонией
11. Курение сигарет во время употребления алкоголя
- А) снижает эффект опьянения
- Б) никак не влияет на опьянение
- В) усиливает эффект опьянения
- Г) усиливает частоту сердечной деятельности
12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха
- А) +15
- Б) +10
- В) +20
- Г) +7
13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом
- А) искусственным пассивным
- Б) естественным врождённым
- В) искусственным активным
- Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это
А) особая группа органических веществ
Б) минеральные вещества
В) высокомолекулярные углеводы
Г) вещества, состоящие из аминокислот
15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены
А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
Б) стерилизация бездомных кошек и собак
В) лечение людей, больных СПИДом
Г) использование одноразовых шприцов
16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется
А) естественным пассивным иммунитетом
Б) естественным активным иммунитетом
В) воспалением
Г) искусственным иммунитетом
17. Первопричиной рака легких у курящих является
А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
В) поглощение при курении угарного газа
Г) содержащийся в сигаретах никотин
18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?
А) анализ мочи
Б) анализ слюны
В) общий анализ крови
Г) анализ кала
19. Микроэлементами называют
А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
Б) редкие органические вещества
В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
Г) редкие элементы, существующие на Земле
20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он
А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
В) играет в футбол с больным СПИДом
Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции
21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии
А) от 1м до 1,5 м.
Б) от 3м до 4м.
В) 2,5 м.
Г) 1 м.
22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

- А) на чашку, из которой человек пьёт чай
- Б) на полотенце, которым человек вытирается
- В) непосредственно в кровь здорового человека
- Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

- А) определить уровень кислорода в крови
- Б) определить скорость свёртывания крови
- В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
- Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

- А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
- Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
- В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
- Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,5,6,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий	5, 33	10.1; 10.2

противоправного характера, а также асоциального поведения		
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39, 51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,5 3	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59, 60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

Классификации, источники.

3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.

4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.

6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как

составляющую основы обороны государства.

7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.

8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?

9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?

10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?

12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?

13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.

14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.

15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?

16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?

19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.

20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.

21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.

22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.

23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.

25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?

26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?

27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.

28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?

29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?

30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?

31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.

32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?
33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.
34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.
35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).
36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?
37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?
40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.
42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?
46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.
52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?
54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?
55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?
56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?
57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.
58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:

Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20):4$.

2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3. Отметить в правильной последовательности (1,2,3...) действия наркотиков на организм:

- 1) На психическую деятельность
- 2) Общее истощение;
- 3) Раннее поседение и полысение;
- 4) Разрушение зубов;
- 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
- 6) Формирование слабоумие и общая деграция личности;
- 7) Нарушение походки и координации движения.
- 8) Резко сужается круг интересов;
- 9) Падает морально- этический уровень;
- 10) Мышление теряет логическую связь;
- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю

памяти;

12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам. Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неофашистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась

следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1.Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2.Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1.Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2.Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1.Ситуационная задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2.Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2.Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую - либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3.Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12.Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13.Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.

3. Развитие открытого конфликта.

4. Осознание наличия конфликт-ной ситуации ее участниками.

5. Разрешение конфликта.

14.Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;

- При повороте кругом в движении;

- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное

кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечение наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛПР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛПР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛПР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛПР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛПР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛПР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛПР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛПР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛПР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛПР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛПР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛПР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	дифференцированный зачет
метапредметные	

МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	тестирование, устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1 . История развития астрономии УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия

связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономии УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах? 3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей. 2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φφ — широта,	hh — высота,	δδ — склонение,
изменяется от 0° до 90°; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от 0° до 90°; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от 0° до 90°; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев. полюсу, к юж. полюсу

λ — долгота, изменяется от 0° до 180° ; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	A — азимут, изменяется от 0° до 360° ; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	α — прямое восхождение, изменяется от 0° до 360° ; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой места наблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды		Название звезды
$\alpha_1 = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}$	$\delta_1 = -30^{\circ}$	α Южной рыбы (Фольмагаут)
$\alpha_2 = 1^{\text{ч}} 06^{\text{м}}$	$\delta_2 = +35^{\circ}$	β Андромеды
$\alpha_3 = 4^{\text{ч}} 35^{\text{м}}$	$\delta_3 = +16^{\circ}$	α Тельца (Альдебаран)
$\alpha_4 = 14^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$	$\delta_4 = -16^{\circ}$	α Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды	
α Орла (Альтаир)	$\alpha_1 = 19^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$	$\delta_1 = +9^{\circ}$
α Девы (Спика)	$\alpha_2 = 13^{\text{ч}} 24^{\text{м}}$	$\delta_2 = -11^{\circ}$
α Большого Пса (Сириус)	$\alpha_3 = 6^{\text{ч}} 44^{\text{м}}$	$\delta_3 = -16^{\circ}$
α Лирь (Вега)	$\alpha_4 = 18^{\text{ч}} 36^{\text{м}}$	$\delta_4 = +38^{\circ}$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды		Созвездие	Название звезды
$\alpha_1 = 16^{\text{ч}} 26^{\text{м}}$	$\delta_1 = -26^{\circ}$	Скорпион	Антарес
$\alpha_2 = 20^{\text{ч}} 40^{\text{м}}$	$\delta_2 = +45^{\circ}$	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.
В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми
Б. РадиоАстрон
В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина?

- А. От расположения на небосводе.
Б. От яркости их блеска.
В. От положения звезд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

- А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны.
Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

- А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли. Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий? 8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы? 2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства

спутников планет? 6. Каковы по своему строению кольца планет- гигантов? 7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах? 9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу? 8. Что такое болид? 9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.)Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системыА. Марс Б. Земля В. Уран

Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системыА. Нептун

Б. Марс В.МеркурийГ. Сатурн.

3. Карликовые планеты А.Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системыА.Венера

Б. ЮпитерВ. Марс

Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А.Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.б.Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы,которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.
2. Первая четверть.
3. Полнолуние.
4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.
2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.
3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.
4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.
2. ...первой четверти.
3. ...полнолуния.
4. ...последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции

первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это...	1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.
2. Лунный кратер – это...	2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. ...световые лучи.
	4. ...низменности, заполненные водой.

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток

2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца? **Варианты**

ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы? **Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планете самые высокие горы Солнечной системы? **Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект? **Варианты**

ответов

- Марс
- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

На какие две группы можно разделить планеты -гиганты? **Варианты ответов**

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот

- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной 1) УСТНЫЙ ОПРОС:

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

Назовите методы определения расстояния до звёзд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»? Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно

разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метagalaktika? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 15. Как отличаются галактики по форме? 16. Как отличаются галактики по активности? 19. Что склонны образовывать галактики? 20. Опишите галактику «Млечный путь». 21. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 22. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики? 23. Опишите эволюцию звезд. 13. Что такое черные дыры? Как они образуются? 24. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 25. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.)Задания в тестовой форме :

Астрофизика и звёздная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
3. Какова температура в центре Солнца **А. 6000К Б. 4×10^6 К В. 14×10^6 К**
4. Что является источником энергии Солнца **А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер Б. Ядерные реакции химических элементов**
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют **А. Голубые звёзды**
Б. Жёлтые звёзды **В. Красные звёзды** Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около **А. 3000К Б. 6000К В. 20000К Г. 10800К**
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000К?
А. К главной последовательности **Б. К красным гигантам**
В. К сверхгигантам
Г. К белым карликам
8. Пульсар — это
А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца **Б. Быстро вращающийся красный гигант**
В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда Г. Быстро вращающийся белый карлик
9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?
А. Наблюдение солнечного ветра **Б. Наблюдение солнечных пятен**
В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца **Г. Наблюдение потока солнечных нейтрино.**
10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа? **А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. Б. В красных гигантах и сверхгигантах.**
В. В нейтронных звёздах. Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.
Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд
В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.
Г. **Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.**

2. Диаметр Галактики равен примерно А. 10 кпк

Б. 100 000 св. лет

- В. 1 000 000 а.е. Г. 2×10^6 св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце? А. В центре Галактики.

- Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

- Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? А. Плотное скопление звёзд.

- Б. Плотное газопылевое облако В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

- Г. Активная

6. Туманность Андромеды А. Эллиптическая

- Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)? **Варианты**

ответов

- А) Эллиптическая

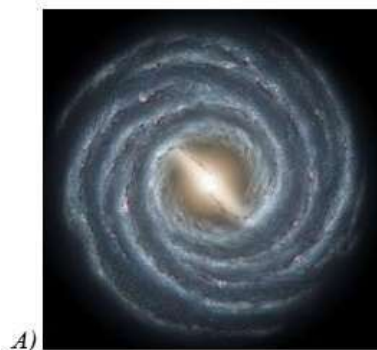
- Б) Неправильная

- В) Линзовидная

- Г) Спиральная

Вопрос 2

- На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А

- Б
- В
- Г
-

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система? **Варианты ответов**

- А) В центре Галактики.
- Б) В ядре Галактики.
- В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
- Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

- А) Млечная дорога
- Б) Млечный путь
- В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

- А) Земля
- Б) Солнечная система
- В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом
- Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из: **Варианты ответов**

- А) Диска, Ядро, Гало
- Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало
- В) Диск, Рукава, Гало
- Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

- Туманность Андромеды
- Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Вопрос 9

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

- А) M33
- Б) M31
- В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни" **Варианты ответов**

- 14 млрд. лет назад
- 5 млрд. лет назад
- 13 млрд. лет назад
- 100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад **Солнце. Звёзды Вопрос 1**

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

Варианты ответов

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением **Вопрос 2**

Какие элементы составляют атмосферу Солнца **Варианты ответов**

кислород

водород

гелий

азот

углерод **Вопрос 3**

Единицей измерения расстояний до звезд является **Вопрос 4**

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру **Варианты ответов**

3000 K

6000 K

10000 K

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто" **Варианты ответов**

метеорит

комета

астероид

карликовая планета

болид **Вопрос 6**

Самая большая планета в Солнечной системе **Варианты ответов**

Нептун

Сатурн

Марс

Юпитер

Уран **Вопрос 7**

Укажите количество спутников следующих планет **Варианты ответов**

0

0

2

1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли **Варианты ответов**

гидросфера

тропосфера

атмосфера

литосфера **Вопрос 9**

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны **Вопрос 10**

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина

светимость

блеск звезды

яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание

основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник – геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

А) движение и происхождение небесных тел.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

А) Гиппархом Никейским

Б) Аристотелем

В) Птолемеем

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

А) Солнце

Б) Земля

В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

А) 4 октября 1957 года

Б) 12 апреля 1961 года

В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл

Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите

В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты

Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты

В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

А) Земля вращается быстрее

Б) Юпитер вращается быстрее

В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля

Б) Меркурий, Венера, Марс

В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

А) Сатурн

Б) Уран

В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

А) туманное облако

Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом

В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

А) гелий, кислород, азот, метан

Б) азот, гелий, углерод, аммиак

В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

А) наиболее горячие звёзды

Б) наиболее холодные звёзды

В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

А) звёзды-сверхгиганты

Б) звёзды-супергиганты

В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

- А) посадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Четвёртая от Солнца планета – это

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс

5. Законы движения планет сформулировал

- А) Кеплер
- Б) Ньютон
- В) Галилей

6. Апогей - это

- А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
- В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты

7. Внешние планеты – это ...

- А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
- Б) Юпитер, Нептун
- В) Сатурн
- Г) Уран

8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы

- А) Уран
- Б) Сатурн
- В) Меркурий
- Г) Марс

9. Самая горячая планета Солнечной системы это

- А) Солнце
- Б) Марс
- В) Меркурий
- Г) Венера

10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:

- А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
- Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид
- В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
- Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

- А) эллиптические
- Б) круговые
- В) параболические

12. Астероиды делятся на классы

- А) S, B, C
- Б) M, C, S
- В) M, D, S

13. Голова кометы состоит из

- А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
- Б) ядра и комы
- В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц

14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

15. Красные звёзды

- А) самые горячие
- Б) самые холодные
- В) холоднее жёлтых

16. Солнечная система является частью галактики

- А) Пояс астероидов
- Б) Млечный путь
- В) Магелланового облако

17. Звезда α ярче звезды γ

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

- А) 2 типа галактик
- Б) 3 типа галактик
- В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

- А) степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

- А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
- Б) область на Земле, где существует жизнь
- В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.

- 13. Самая лёгкая планета
- 14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
- 15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
- 16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
- 17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
- 18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
- 19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
- 20. У этой планеты нет атмосферы.
- 21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
- 22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
- 23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
- 24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
- 25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей
- Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

- А) Юпитер
- Б) Сатурн
- В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

- А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты
- Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты
- В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

- А) Марс
- Б) Нептун
- В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

- А) Меркурий
- Б) Марс
- В) Сатурн

Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг собственной оси
- Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима
- В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны
- Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

- А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун
- Б) Марс Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн
- В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн
- Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

- А) шарообразная
- Б) эллиптическая
- В) неправильная

11. Метеориты изначально это

- А) планеты
- Б) астероиды
- В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

- А) не меняются
- Б) с приближением к Солнцу увеличиваются
- В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

- А) всегда
- Б) появляется при её приближении к звезде
- В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

- А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде
- Б) сверхвысокие температуры
- В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

- А) наиболее горячие
- Б) наименее горячие
- В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз
- Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

- А) спиральных галактик
- Б) линзовидных
- В) эллиптических
- Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Irr у неправильных галактик, говорят

- А) о степени сплюснутости галактики

- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

- А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
- Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
- В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.

21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Дифференцированный зачет
ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 – Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	
метапредметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	ПЗ № 1-17

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР-2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР-3 владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР-4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР-5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР-6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР-7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
 2. Социальные общности и группы: понятия, виды
 3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
 4. Этнические общности. Межнациональные отношения
 5. Семья как социальный институт и малая группа
 6. Социальный конфликт и пути его разрешения
 7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы.
- Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
 9. Государство, его признаки и функции
 10. Форма государства. Форма правления
 11. Гражданское общество и правовое государство
 12. Политические партии
 13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
 14. Потребности и способности человека
 15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества на науку
 16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
 17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
 18. Элементы духовной жизни общества
 19. Духовная культура
 20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
 21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
 22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
 23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
 24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
 25. Человеческая деятельность и её многообразие
 26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество

подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития

науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. **Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».

2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.

3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.

4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.

5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы

запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____(1). Первичным институтом общества является _____(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;
4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

19. Заполните таблицу:

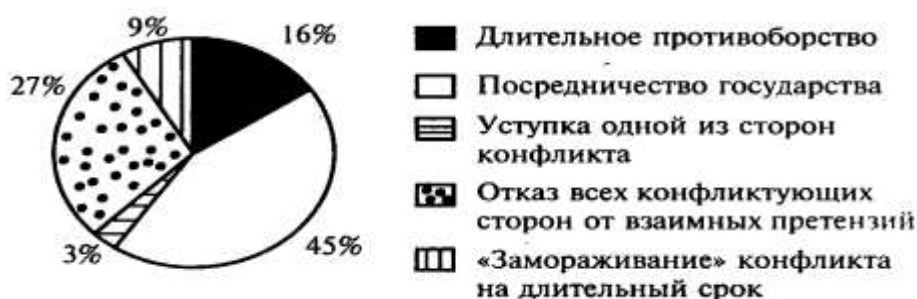
Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21. Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форме



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данной диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но

более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе « Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те,

которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается

кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.11 ПРАВО**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Дифференцированный зачёт
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	Дифференцированный зачёт
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	Дифференцированный зачёт
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	Дифференцированный зачёт
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Дифференцированный зачёт
ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	Дифференцированный зачёт
ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Дифференцированный зачёт
ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Дифференцированный зачёт
ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Дифференцированный зачёт

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	
ЛР 10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Дифференцированный зачёт
ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Дифференцированный зачёт
ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	Дифференцированный зачёт
ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	Дифференцированный зачёт
метапредметные	
МР 1 – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	Практическая работа
МР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты	Практическая работа
МР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практическая работа
МР 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	Практическая работа
МР 5 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	Практическая работа
МР 6 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Практическая работа
МР 7 – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Практическая работа
предметные	
ПР1 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Устный опрос
ПР2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Устный опрос
ПР3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Устный опрос
ПР4 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Устный опрос
ПР5 - сформированность общих представлений о разных	Устный опрос

видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	
ПР6 - сформированность основ правового мышления;	Устный опрос
ПР7 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Устный опрос
ПР8 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Устный опрос
ПР10 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Устный опрос
ПР 11 - формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука

Вариант-1

1. На чем основывается материалистическая теория происхождения государства?
 - А) Представление о государстве как своеобразном подобии человеческого организма.
 - Б) Государство возникло из-за разделения труда, появления частной собственности, раскола общества на классы.
 - В) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
 - Г) Правильного ответа нет.
2. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории»?
 - А) Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека.
 - Б) Государство - продукт божественной воли.
 - В) Государство возникает как продукт сознательного творчества.
 - Г) Государство - это организм, постоянные отношения, между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.
3. Укажите собирательное название правил поведения первобытного общества:
 - а) обычаи;
 - б) мононормы;
 - в) обряды;
 - г) религиозные ритуалы.
4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:
 - а) регулятивная;
 - б) историческая;
 - в) теологическая;
 - г) теория примирения.
5. Социальные нормы первобытного общества:
 - а) закреплялись в письменных источниках;
 - б) обеспечивались государственным принуждением;
 - в) создавались вследствие борьбы за власть между членами рода;
 - г) наказанием за их нарушение являлось порицание всеми членами рода.
6. Какую теорию происхождения права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?
 - А) Патриархальную.
 - Б) Теорию насилия.
 - В) Психологическую.

Вариант-2

1. В чем смысл естественно-правовой теории происхождения государства?

- А) Государство возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя.
- Б) Государство возникает в результате раскола общества на классы.
- В) Государство - это объединение людей на основе общественного соглашения между ними.
- Г) Государство - естественно возникшая организация властвования одного племени над другим.

2. Что представляет собой основу «теории насилия» происхождения государства?

- А) Государство как искусственное выражение сознательной воли людей.
- Б) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.
- В) Государство - это продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.
- Г) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
- Д) Появление государства необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими.

3. Согласно классовой теории возникновения права:

- а) право - мера свободы;
- б) право - возведенная в закон воля народа;
- в) право - возведенная в закон воля господствующей части общества;
- г) право - мера справедливости.

4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:

- а) теория примирения.
- б) теологическая;
- в) историческая;
- г) регулятивная;

5. Назовите представителей «Договорной теории» происхождения государства и права.

- А) Г. Греции, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищев.
- Б) Фома Аквинский, Ж. Маритен.
- В) Л. Гумплович, Е. Дюринг.

6. Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?

- А) Право.
- Б) Обычай.
- В) Нравы.

Ключ ответов:

Вариант-1		Вариант-2	
1.	Б	1.	В
2.	Г	2.	Г
3.	Б	3.	В
4.	В	4.	Б
5.	Г	5.	А
6.	Б	6.	Б

Задания в тестовой форме

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений

1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

- 1) Моральная ответственность
- 2) Юридическая ответственность
- 3) Конституционное право
- 4) Санкция

2. Кто может не иметь специального юридического образования?

- 1) Народный заседатель
 - 2) Судья
 - 3) Адвокат
 - 4) Нотариус
3. Право народов на самоопределение означает:
- 1) Право на выход из состава государства
 - 2) Право на сепаратизм
 - 3) Право на проведение самостоятельной внешней политики
 - 4) Право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.
4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:
- 1) Институт права
 - 2) Закон
 - 3) Отрасль права
 - 4) Норма права
5. Одним из условий заключения брака является:
- 1) Отсутствие близкого родства
 - 2) Отсутствие большой разницы в возрасте
 - 3) Финансовое равенство
 - 4) Равное социальное положение
6. Верно ли, что а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях; б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по – разному?
- 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
7. Верно ли, что: а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи; б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?
- 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
8. Верно ли, что: а) среди смягчающих вину обстоятельств – состояние аффекта; б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?
- 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Верно ли, что а) дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, б) оплата труда – обязанность работодателя?
- 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
10. Верно ли, что: а) сделки бывают односторонними, двух – или многосторонними; б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называется договорами?
- 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения

- 4) Оба суждения неверны
11. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:
- 1) трудовая книжка
 - 2) трудовой договор
 - 3) Трудовой Кодекс РФ
 - 4) коллективный договор
12. Верно ли, что: а) размер заработной платы всегда зависит от образования; б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Что является причиной увольнения сотрудника?
- 1) инициативность работника
 - 2) прогул
 - 3) личная неприязнь
 - 4) новаторство
 - 5) неисполнение трудовых обязанностей
14. Верно ли, что: а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия; б) потребитель вправе контролировать условия, место и время производства товара?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:
- 1) народ России
 - 2) Конституционный Суд РФ
 - 3) Президент РФ
 - 4) Председатель Правительства РФ

Задания в тестовой форме

Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, настроений, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни»?
- 1) Правовая культура.
 - 2) Правовое сознание.
 - 3) Правовое воспитание.
2. Какие элементы выделяют в структуре правосознания?
- 1) Правовая идеология и правовая психология.
 - 2) Правовая идеология и правовая активность.
 - 3) Правомерное поведение и правонарушения.
3. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?
- 1) К поведенческим элементам.
 - 2) К правовой идеологии.
 - 3) К правовой психологии.
4. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?
- 1) Обыденного.
 - 2) Профессионального.

3) Доктринального.

5. Правовая идеология – это совокупность

1)Идей, принципов, взглядов, отражающих отношение государства к человеку.

2)Теорий, идей, взглядов, отражающих и оценивающих правовую реальность.

3)Идей, принципов, взглядов, отражающих отношение людей к государству.

6. На уровень правовой культуры непосредственно не влияет:

1) Состояние правоприменительной деятельности

2) Уровень производственных отношений в обществе.

3) Уровень подготовки юридических работников.

7. Какая категория обозначается понятием: « Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, характеризующая качественное состояние правовой жизни общества»?

1) Правотворчество

2) Юридическая практика

3) Правовая культура.

8. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?

1) Уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники.

2) Знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов.

3) Нормы права, правовые отношения, реализация норм права.

9. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку?

1) Правовой нигилизм.

2) Правовой инфантилизм.

3) Правовой идеализм.

10. Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»?

1)Правовое регулирование.

2)Правовое воспитание.

3)Правовое сознание.

Задания в тестовой форме

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

1.В состав РФ входят:

1.49 республик.

2.21 республика.

3.32 республики

4.15 республик

2.Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании:

1.Судебного разрешения

2.Указа президента РФ

3.Федерального закона

4.Решения Правительства РФ

3.Государственные символы РФ: 1. Флаг. 2. Герб. 3. Гимн. 4. Конституция РФ. 5.

Президент РФ. 6.Вооруженные силы.

1.4,5,6

2.1,2,5

3.3,4,5

4.1,2,3

4.В состав РФ входят:

1.10 автономий

- 2.11 автономий
- 3.7 автономий
- 4.22 автономии
5. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция» в:
1. 1905 г.
 2. 1918 г.
 3. 1921 г.
 4. 1924 г.
6. Ныне действующая Конституция России была принята:
1. 12 июня 1993 г.
 2. 7 октября 1994 г.
 3. 22 августа 1991 г.
 4. 12 декабря 1993 г.
7. Второе название конституционного права?
1. Управленческое право.
 2. Главное право.
 3. Государственное право.
 4. Основное право.
8. Верховный главнокомандующий вооруженных сил РФ?
1. Начальник Генерального штаба.
 2. Секретарь Совета Безопасности.
 3. Президент.
 4. Министр обороны.
9. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:
1. На срок не более 1 месяца.
 2. Не более 48 часов.
 3. До 72 часов.
 4. На 2 недели.
10. Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти РФ: 1. Иностранные граждане. 2. Лица с двойным гражданством. 3. Лица, ранее судимые. 4. Лица без гражданства. 5. Граждане, признанные судом недееспособными. 6. Граждане, отбывающие наказание в местах лишения свободы по приговору суда. 7. Душевнобольные.
1. 3, 4, 6, 7.
 2. 1, 2, 3, 7.
 3. 1, 2, 4, 6.
 4. 1, 4, 5, 6.
11. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными 1. В органы государственной власти. 2. В органы местного самоуправления. 3. В судебные органы. 4. В органы исполнительной власти.
1. 1, 2.
 2. 3, 4.
 3. 1, 3.
 4. 2, 4.
12. Государственная Дума состоит из:
1. 400 депутатов.
 2. 178 депутатов.
 3. 450 депутатов.
 4. по 2 представителя от каждого субъекта Федерации.
13. Бесплатно оказывают медицинскую помощь учреждения здравоохранения: 1. Государственные. 2. Муниципальные. 3. Частные. 4. Кооперативные.

- 1.1,2.
- 2.2,3.
- 3.1,4.
- 4.3,4.
14. Конституция РФ в качестве бесплатных видов образования гарантирует:
 1. Дошкольное, основное общее и высшее.
 2. Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное.
 3. Основное общее, среднее специальное, высшее.
 4. Общее, среднее профессиональное, высшее.
15. Национальную принадлежность в Российской Федерации определяют:
 1. Каждый вправе определить ее сам.
 2. По свидетельству о браке.
 3. По свидетельству о рождении.
 4. По паспорту.
16. Термин «конституция» образован от латинского «constitutio», что означает:
 1. Согласие.
 2. Установление.
 3. Соглашение.
 4. Договор.
17. Глава государства в РФ?
 1. Председатель Государственной Думы.
 2. Председатель Совета Федерации.
 3. Президент РФ.
 4. Председатель правительства.
18. Высшая ценность в России согласно Конституции?
 1. Промышленный потенциал.
 2. Государство.
 3. Человек, его права и свободы.
 4. Президент.
19. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов?
 1. Высший Арбитражный суд.
 2. Основной суд.
 3. Государственный суд.
 4. Конституционный суд РФ.
20. Российский парламент – это:
 1. Верховный Совет.
 2. Федеральное собрание.
 3. Национальное собрание.
 4. Конгресс.
21. Нижняя палата парламента России – это:
 1. Совет Федерации.
 2. Палата представителей.
 3. Государственная Дума.
 4. Федеральное собрание.
22. Одни из субъектов в Российской Федерации?
 1. Молдавия, Эстония, Украина.
 2. Туркмения, Латвия, Грузия.
 3. Татарстан, Чечня, Башкортостан.
 4. Адыгея, Дагестан, Узбекистан.
23. Ядром конституционных основ экономической системы Российской Федерации служит:

- 1.Участие граждан в управлении делами государства.
- 2.Гарантированность прав и свобод граждан.
- 3.Регулирование отношений собственности.
- 4.Обеспечение важнейших жизненных потребностей.
- 24.Депутатом Государственной Думы может быть гражданин России, достигший:
 - 1.35 лет.
 - 2.21 года.
 - 3.18 лет.
 - 4.30 лет
- 25.Совет Федерации представляет интересы:
 - 1.Отдельных политических партий.
 - 2.Всего населения Российской Федерации.
 - 3.Субъектов Российской Федерации.
 - 4.Правительства Российской Федерации.

Ключ ответов:

1-2	2-1	3-4	4-2	5-2
6-4	7-3	8-3	9-2	10-4
11-1	12-3	13-1	14-2	15-1
16-2	17-3	18-3	19-4	20-2
21-3	22-3	23-3	24-2	25-3

Задания в тестовой форме

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:
 - 1) Судом;
 - 2) Судом и по некоторым категориям дел также Государственной Думой;
 - 3) Судом и Президентом;
 - 4) Судом и по некоторым категориям дел также Советом Федерации;
 - 5) Президентом.
2. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях - война, стихийные бедствия)?
 - 1) допускается;
 - 2) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
 - 3) не допускается;
 - 4) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ;
 - 5) допускается, с разрешения Президента РФ;
3. В соответствии с Конституцией РФ судоустройство, а, следовательно, и определение системы судов, относится к...
 - 1) исключительному ведению субъектов РФ;
 - 2) исключительному ведению Российской Федерации;
 - 3) предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;
 - 4) органам исполнительной власти;
 - 5) контрразведывательной деятельности.
4. Допускается ли создание вместо федеральных судов, осуществляющих гражданское, административное и уголовное судопроизводство в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах (статьи 118, 126 и 127 Конституции Российской Федерации), иных судов, не относящихся к судебной системе Российской Федерации?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) да, только в случае введения военного положения;
 - 4) может с согласия Президента РФ;

- 5) может с согласия министра юстиции.
5. Один из основных принципов судопроизводства - гласность в деятельности судов, означает:
- 1) каждый может участвовать в судебном процессе и высказывать свое мнение;
 - 2) разбирательство дел во всех судах открытое;
 - 3) при судопроизводстве учитывается голос каждого судьи;
 - 4) судопроизводство ведётся на русском языке;
 - 5) рассмотрение дел происходит коллегиально.
6. Почетный судья -
- 1) судья, проработавший в судебной системе более 20 лет;
 - 2) судья, имеющий стаж работы в качестве судьи не менее 10 лет и находящийся в отставке;
 - 3) судья, рассмотревший более 200 дел;
 - 4) наличие учёной степени в области права;
 - 5) гражданство Российской Федерации.
7. Судьям в зависимости от занимаемой должности, стажа работы в должности судьи и иных предусмотренных законом обстоятельств присваиваются...
- 1) квалификационные ранги;
 - 2) должностные ранги;
 - 3) квалификационные классы;
 - 4) воинское звание;
 - 5) должностные классы.
8. Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть гражданин...
- 1) достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет;
 - 2) достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет;
 - 3) достигший возраста 40 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет;
 - 4) начальник органа юстиции субъекта РФ;
 - 5) стаж работы прокурором или следователем в органах прокуратуры не менее 6 месяцев.
9. Нотариат – институт призванный...
- 1) совершать надзор за точным и единообразным исполнением Конституции Российской Федерации, Конституций республик в составе Российской Федерации и иного законодательства;
 - 2) обеспечивать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституциями республик в составе Российской Федерации, защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации;
 - 3) обеспечивать точное и единообразное исполнение Конституции Российской Федерации, Конституций республик в составе Российской Федерации, защиту прав и интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) заключать соглашения с гражданами об оказании юридической помощи.
10. Реестр государственных нотариальных контор и контор нотариусов, занимающихся частной практикой, ведет:
- 1) Министерства субъектов РФ;
 - 2) Министерство юстиции РФ;
 - 3) Федеральная нотариальная палата РФ;
 - 4) орган МВД;
 - 5) Генеральный прокурор РФ.
11. Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают:

- 1) должностные лица консульских учреждений Российской Федерации, уполномоченные на совершение этих действий;
- 2) нотариальные органы данного иностранного государства, в случае, наличия специального соглашения между РФ и иностранным государством;
- 3) специальные нотариальные конторы РФ на территории этого иностранного государства;
- 4) Министр юстиции РФ;
- 5) оперативно-розыскные подразделения.

12. Нотариальная деятельность:

- 1) не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли;
- 2) является специальным видом предпринимательской деятельности регулируемой специальным законодательством, в том числе Основами о нотариате;
- 3) не является предпринимательством, но поскольку направлена на извлечение прибыли регулируется специальным законодательством;
- 4) осуществляет валютный контроль в пределах своей компетенции;
- 5) занимается обеспечением государственной безопасности РФ.

13. На должность нотариуса в РФ назначается гражданин Российской Федерации:

- 1) имеющий высшее юридическое образование, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 2) имеющий высшее юридическое образование, прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 3) прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 4) наличие высшего юридического образования;
- 5) наличие ученой степени в области права.

14. Легальное определение адвокатской деятельности таково:

- 1) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката;
- 2) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;
- 3) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- 4) все ответы верны;
- 5) реализация государственной политики в области юстиции.

15. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность -

- 1) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- 2) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
- 3) не является предпринимательской;
- 4) является борьбой с преступностью;
- 5) это - участие в рассмотрении дел судами.

16. Адвокатом является лицо:

- 1) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам;
- 2) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;
- 3) в возрасте не моложе 30 лет;
- 4) прошедшее стажировку в нотариальной конторе;
- 5) прослужившее в органах МВД.

17. Выберите наиболее правильное утверждение:

- 1) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
- 2) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
- 4) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности;
- 5) Адвокат не вправе заниматься оперативно-розыскной деятельностью.

18. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое:

- 1) входит в систему государственной власти РФ;
- 2) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 3) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ;
- 4) входит в органы исполнительной власти;
- 5) подчиняется Президенту РФ.

19. В задачи криминальной полиции не входит:

- 1) охрана общественного порядка;
- 2) предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно;
- 3) розыск лиц, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания.
- 4) заключение судьи под стражу (арест судьи);
- 5) рассмотрение гражданских дел по первой инстанции.

20. Какой из принципов правосудия неприемлем для Конституционного Суда РФ?

- 1) гласность;
- 2) презумпция невиновности;
- 3) коллегиальность рассмотрения дел,
- 4) устность разбирательства
- 5) язык судопроизводства

Ключ ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	11	1
2	3	12	1
3	2	13	2
4	2	14	3
5	2	15	3
6	2	16	1
7	3	17	4
8	3	18	2
9	2	19	1
10	2	20	2

Задания к контрольной работе

Тема 6. Гражданское право

Вариант №1

Решите задачи:

1.Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный тех-ник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение.

Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

2. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 2 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

3. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

4. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

5. Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Вариант №2

Решите задачи:

1. Пятилетний Вася Казаков посещал детский сад. По приглашению директора в

детский сад пришел фотограф и изготовил портретные фотографии всех де-тей, групповые снимки и альбом. Родители Васи, просмотрев образцы фотогра-фий, вручили Васе денежную сумму, необходимую для уплаты за портретную фо-тографию и групповой снимок. При передаче денег Вася узнал, что родители дали ему сумму, которой хватает и на приобретение альбома, в котором имелись фотографии всех его друзей. Вася приобрел и альбом. Вечером родители потребо-вали вернуть деньги за альбом, однако фотограф отказался это сделать, утверждая, что Вася вправе совершать сделки по распоряжению средствами, предоставлен-ными для определенной цели. Родители Васи настаивали на неправомерности действий фотографа и обещали сообщить в милицию о его незаконной деятель-ности.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение, если деньги на альбом дала бабушка Васи?

2. Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потре-бовала принять рояль обратно и возратить полученную магазином денежную сум-му. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наб-людением психоневрологического диспансера и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же, опробуя инструмент, Травкин исполнил несколько техни-чески сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в тече-ние ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за пос-ледние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

3. В состав образовательного учреждения, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лаборато-рий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство инсти-тута решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридиче-ского лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Регистрационная палата усомнилась в возможности сущест-вования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридиче-ских лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

Дайте консультацию.

4. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведен-ные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо тре-бований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раз-дел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до дости-жения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

5. Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 10 тысяч рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостове-рена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Задания в тестовой форме

Тема 7. Защита прав потребителей

1. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара (услуги) по назначению и несет ответственность за недостатки
 - А) срок годности
 - Б) срок службы
 - В) гарантийный срок
2. Если изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение
 - А) 5 лет
 - Б) 7 лет
 - В) 10 лет
3. Продавец (исполнитель, изготовитель) освобождается от ответственности, если докажет, что вред причинен вследствие
 - А) непреодолимой силы
 - Б) нарушения потребителем правил использования товара (работы)
4. Размер компенсации морального вреда определяется
 - А) потребителем;
 - Б) судом;
 - В) продавцом
5. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать
 - А) безвозмездного устранения недостатков;
 - Б) соразмерного уменьшения цены
 - В) замены на другой товар
 - Г) расторжения договора купли-продажи
6. Доставка крупногабаритного товара и весом более 5 кг для ремонта, замены или уценки производится за счет
 - А) потребителя
 - Б) продавца
 - В) виновной стороны
7. Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме, то недостатки должны быть устранены
 - А) незамедлительно, но не более 45 сут.
 - Б) в теч. 3 суток
 - В) в теч. 10 сут
8. Обменять товар надлежащего качества потребитель может в течение
 - А) 10 дней
 - Б) 14 дней
 - В) 20 дней
9. Не подлежат возврату или обмену
 - А) расчески
 - Б) парфюмерия
 - В) ткани, тесьма, кружева
 - Г) животные и растения
10. В случае нарушения установленных сроков выполнения работы исполнитель уплачивает потребителю за каждый день просрочки неустойку в размере ... от цены выполнения работы
 - А) 3%
 - Б) 1%
 - В) 2%

11. Потребитель вправе отказаться от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг)

А) в любое время без материальных затрат

Б) в любое время при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов

12. Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (услуги) для личных, семейных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

А) покупатель

Б) потребитель

В) заказчик

13. Организация, независимо от ее организационно-правовой формы, а также ИП, производящие товары для последующей реализации потребителям

А) продавец

Б) импортер

В) изготовитель

Г) исполнитель

14. Несоответствие товара (услуги) или обязательным требованиям или условиям конкретного использования, или образцу

А) брак;

Б) недостаток товара

В) существенный недостаток товара

Г) безопасность товара

15. Состояние уверенности в том, что товар при обычном использовании не принесет вред здоровью и имуществу потребителя

А) брак

Б) недостаток товара

В) существенный недостаток товара

Г) безопасность товара

16. Период, по истечении которого, товар (работа) считается непригодным для использования по назначению

А) срок годности

Б) срок службы

В) гарантийный срок

17. Информация о товаре и об изготовителе (исполнителе, продавце) должна быть доведена до сведения потребителей

А) в наглядной и доступной форме

Б) в наглядной и доступной форме на русском языке

В) в наглядной и доступной форме на государственных языках субъектов РФ

18. За несоблюдение в добровольном порядке требований потребителя суд взыскивает с продавца (изготовителя, исполнителя) штраф

А) 50% от суммы присужденной судом в пользу потребителя

Б) 25%

В) 45%

19. Размер компенсации морального вреда

А) зависит от размера имущественного вреда

Б) не зависит

20. Экспертиза товара производится за счет

А) потребителя

Б) продавца

В) виновного

Задания в тестовой форме

Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
 - 1) «Вестник образования».
 - 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
 - 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
 - 4) «Собрание законодательства РФ».
2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:
 - 1) адвокатурой.
 - 2) милицией.
 - 3) нотариатом.
 - 4) прокуратурой.
3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - 1) Конвенции о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларации прав человека.
 - 3) Конституции РФ.
 - 4) Международном пакте о гражданских правах.
4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
 - 1) только в форме учреждения.
 - 2) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.
 - 3) в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.
 - 4) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.
5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:
 - 1) могут издаваться.
 - 2) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.
 - 3) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.
 - 4) не могут издаваться.
6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:
 - 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
 - 2) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
 - 3) рекомендованные методической службой.
 - 4) предложенные издателем учебной литературы.
7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - 1) трудовым договором.
 - 2) коллективным договором.
 - 3) двусторонним договором.
 - 4) трудовым соглашением.
8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:
 - 1) эмансипацией.
 - 2) экстрадицией.
 - 3) экспедицией.
 - 4) освидетельствованием.
9. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:
 - 1) Учредителя.

- 2) органа управления образованием.
 - 3) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - 4) органов школьного самоуправления.
10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:
- 1) юридическими фактами.
 - 2) событием.
 - 3) действием.
 - 4) юридическими поступками.
11. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
- 1) на организации общественного питания.
 - 2) на образовательное учреждение
 - 3) на органы местного самоуправления.
 - 4) на все вышеперечисленные организации.
12. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:
- 1) органы управления образованием.
 - 2) родителей (законных представителей).
 - 3) общеобразовательное учреждение.
 - 4) учредителя.
13. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
- 1) условие об обязательном социальном страховании работника.
 - 2) условие об испытании.
 - 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.
 - 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.
14. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность.
 - 2) увольнение по соответствующим основаниям.
 - 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат.
 - 4) строгий выговор.
15. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые.
 - 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
 - 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
 - 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.
16. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- 1) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 - 2) Уставом образовательного учреждения.
 - 3) коллективным трудовым договором.
 - 4) правилами внутреннего трудового распорядка.
17. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту.
 - 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
 - 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.

- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.
- 18. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
 - 1) Учредителем.
 - 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
 - 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
 - 4) постановлением Правительства РФ.
- 19. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
 - 1) только физические лица.
 - 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
 - 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
 - 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.
- 20. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:
 - 1) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
 - 2) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
 - 3) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
 - 4) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

Задания в тестовой форме

Тема 9. Семейное право и наследственное право

Тесты по семейному праву

- 1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
- 2. В круг членов семьи не входят:
 - а) родные братья и сестры;
 - б) двоюродные братья и сестры;
 - в) сводные братья и сестры;
 - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
- 3. В РФ юридическую силу имеет:
 - а) религиозный брак (венчание);
 - б) фактический брак;
 - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;а;
 - г) фиктивный брак.
- 4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
 - а) по российскому законодательству;
 - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
 - в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
 - г) этот вопрос в СК не регулирован.
- 5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- а) различие национальностей;
 - б) отсутствие средств на существование;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) брак между близкими родственниками.
7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
- а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
- а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) орган местного самоуправления;
 - г) прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:
- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
 - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
 - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
 - б) одностороннее заявление супруга;
 - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - г) различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- а) с момента принятия решения судом;
 - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
 - в) спустя три дня после принятия решения судом;
 - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
- а) одного месяца;
 - б) трех месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года.
15. Права и обязанности супругов возникают со дня:
- а) помолвки;
 - б) подачи заявления в ЗАГС;
 - в) с момента регистрации брака;
 - г) с момента, указанного в заявлении.
16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
 - б) вещи личного пользования
 - в) драгоценности, купленные во время брака;
 - г) подарки, полученные во время брака
17. Брачный договор определяет:
- 1. место жительства супругов;
 - 2. порядок изменения фамилий супругов;
 - 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 - 4. дееспособность и правоспособность супругов
18. Форма заключения брачного договора:
- 1. простая письменная форма;
 - 2. нотариальная письменная форма;
 - 3. государственная регистрация договора
 - 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.
19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
- 1. 100 дней;
 - 2. 200 дней;
 - 3. 300 дней;
 - 4. 1 года
20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:
- 1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
 - 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
 - 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
 - 4. сроки значения не имеют
- Ключ ответов:
- 1 А 13 А
 - 2 Б 14 Б
 - 3 В 15 В
 - 4 А 16 Г
 - 5 В 17 В
 - 6 Г 18 Б
 - 7 Б 19 В
 - 8 В 20 А
 - 9 Б 21 Б 33 В 45 Б
 - 10 Б 22 Д 34 В
 - 11 Б 23 Г 35 Б
 - 12 Б 24 Б 36 Б

Тесты по наследственному праву:

- 1. Наследственное право является:
 - А) самостоятельной отраслью права
 - Б) подотраслью гражданского права
 - В) институтом жилищного права
 - Г) институтом гражданского права
- 2. Отношения в области наследственного и международного частного права регулируются частью третьей ГК РФ, вступившей в силу:
 - А) 01 января 1997 года
 - Б) 01 февраля 1998 года
 - В) 01 марта 2002 года
 - Г) 01 марта 2005 года
- 3. Основаниями наследования являются:

- А) по завещанию и по закону
 - Б) свидетельство о праве собственности на имущество
 - В) свидетельство о праве на наследство
 - Г) подача нотариусу заявления о принятии наследства
4. Открытие наследства является:
- А) юридическим документом, который составляет нотариус
 - Б) судебное решение, на основании которого в дальнейшем осуществляется принятие наследства наследниками
 - В) свидетельством органов ЗАГСа о смерти наследодателя
 - Г) юридическим фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений
5. Не входят в состав наследства:
- А) вещи
 - Б) иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности
 - В) личные неимущественные права и другие нематериальные блага
 - Г) права на денежные средства, в отношении которых в банке совершено завещательное распоряжение
6. Лишение завещателем права наследования может быть выражено в форме:
- А) путем умолчания о ком-либо из наследников
 - Б) путем прямого указания в завещании недостойных наследников
 - В) путем признания в судебном порядке наследника недостойным
 - Г) путем указания ограничений в наследовании наследственного имущества в отношении кого-либо из наследников
7. Не является обязательным присутствие свидетелей при составлении и удостоверении завещания при:
- А) закрытом завещании
 - Б) завещании, приравненном к нотариально удостоверенным
 - В) завещании в чрезвычайных обстоятельствах
 - Г) нотариально удостоверенном завещании
8. Оспаривание завещания допускается:
- А) до открытия наследства
 - Б) после истечения шестимесячного срока для принятия наследства
 - В) после смерти наследодателя
 - Г) после получения свидетельства о праве на наследство
9. В состав наследства участника общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью входит:
- А) право наследника или наследников стать участником общества
 - Б) компенсация участников общества, равная действительной стоимости доли, определяемой на основании данных бухгалтерской отчетности общества за последний отчетный период, предшествующий дню смерти
 - В) доля этого участника в уставном капитале
 - Г) имущество в натуре равное доле этого участника
10. При невозможности раздела земельного участка он переходит к :
- А) наследникам на праве общей совместной собственности
 - Б) наследнику, имеющему преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли этого земельного участка
 - В) наследникам на праве общей долевой собственности
 - Г) переходит государству, взамен выплачивается рыночная стоимость земельного участка

Ключ ответов:

- 1. Б
- 2. В

- 3. А
- 4. Г
- 5. В
- 6. А
- 7. Г
- 8. В
- 9. В
- 10. Б

Задания в тестовой форме

Тема 10. Трудовое право

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

- А. 7 дней
- Б. 3 дня
- В. 10 дней с момента заключения
- Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- А. если это особая форма договора - контракт.
- Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- В. организованный набор работников.
- Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

- А. В Министерстве юстиции
- Б. В пенсионном фонде
- В. В налоговой службе
- Г. В государственном фонде занятости.

4. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :

- А. на референдуме.
- Б. на сессии Верховной Рады.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

5.Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. Локальные источники трудового права-это...

- А. Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.
- Б. Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.
- В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
- Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.

12. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

- А. срок, на который он заключен.
- Б. 10 дней с момента реорганизации.
- В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
- Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- А. 20 дней.
- Б. Две недели.
- В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- Г. 3 месяца.

15. Испытательный срок для рабочих составляет:

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

17. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.
- В. Требовании руководства
- Г. Строго по решению трудового коллектива.

19.Сфера применения контрактов определяется:

- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством Украины
- В. Конституцией Украины.
- Г. Профсоюзами.

20.Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет

Ключ ответов :

- 1.- а
- 2.- г
- 3.-г
- 4.-г
- 5.-в
- 6.-в
- 7.-г
- 8.-г
- 9.- г
- 10.-а
- 11.-в
- 12.-б
- 13.-а
- 14.-г
- 15.-в
- 16.-в
- 17.-а
- 18.-а
- 19.-б
- 20.-в

Задания в тестовой форме

Тема 11. Административное право и административный процесс

1. К предмету административного права не относят отношения:

- а) возникающие в связи с деятельностью системы исполнительной власти;
- б) возникающие между людьми в процессе их коллективной трудовой деятельности;
- в) складывающиеся в процессе организации и деятельности органов государственного и муниципального управления;
- г) возникающие в связи с функционированием негосударственных (общественных) формирований.

2. Каких форм существования органов исполнительной власти не существует в РФ?

- а) федеральное министерство;
- б) федеральный комитет;
- в) федеральное агентство;
- г) федеральное ведомство.

3. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

4. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?

- а) да, являются;
 - б) нет, не являются.
 - в) являются в особых случаях, перечисленных в законе;
 - г) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.
5. Административные отношения возникают:
- а) между гражданами;
 - б) между гражданами и должностными лицами;
 - в) между юридическими лицами;
 - г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.
6. Метод административно-правовых отношений характеризуется:
- а) равенством субъектов;
 - б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
 - в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
 - г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.
7. В административном праве чаще всего применяются:
- а) предписания;
 - б) дозволения;
 - в) запреты;
 - г) договоренности сторон.
8. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права:
- а) закон «Об образовании в РФ»;
 - б) ФЗ «О милиции в РФ»;
 - в) инструкция министерства труда «О порядке исчисления пособий по безработице»;
 - г) приказ Министра обороны о новом призыве в армию.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?
- а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
 - б) предписание инспектора госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;
 - в) заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
 - г) ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:
- а) к общей части административного права;
 - б) к особенной части административного права;
 - в) к производству по делам об административных правонарушениях;
 - г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.
11. В случае несоответствия общей и специальной административно — правовой нормы применяется:
- а) специальная норма;
 - б) общая норма;
 - в) в зависимости от степени значимости применяется та или иная норма;
 - г) в КОАП этот вопрос не ставится.
12. Гражданин может направлять обращения в органы исполнительной власти РФ с:
- а) рождения;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) момента, когда он в состоянии самостоятельно сформулировать

свои требования;

13. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда, охраняемым законом интересам в состоянии:

- а) опьянения;
- б) крайней необходимости;
- в) аффекта;
- г) взбудораженной радости.

14. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:

- а) в форме мелкого хулиганства;
- б) в форме крупного хулиганства;
- в) преступления;
- г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.

15. К административным правонарушениям в области охраны собственности относят:

- а) уничтожение или повреждение чужого имущества без причинения значительного ущерба;
- б) незаконная продажа товаров, свободная реализация которых запрещена;
- в) незаконное использование товарного знака;
- г) фиктивное банкротство.

16. Уклонение от подачи декларации о доходах является:

- а) административным проступком;
- б) гражданским проступком;
- в) дисциплинарным проступком;
- г) уголовным преступлением.

17. Какие наказания не относятся к ряду административных?

- а) предупреждение;
- б) увольнение;
- в) дисквалификация;
- г) административное приостановление деятельности.

18. Что из перечисленного не является административным наказанием?

- а) административный штраф;
- б) административный арест;
- в) исправительные работы;
- г) лишение специального права.

19. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

- а) 5 тыс. рублей;
- б) 50 тыс. рублей;
- в) 1 МРОТ;
- г) 10 МРОТ.

20. Размер административного штрафа, налагаемого на юридическое лицо, не может превышать:

- а) 20 МРОТ;
- б) 25 МРОТ;
- в) 50 тыс. рублей;
- г) одного миллиона рублей.

Задания в тестовой форме

Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс

- 1. Кем назначается смертная казнь
- 1) Судом
- 2) Прокурором
- 3) органами следствия и дознания
- 4) Президентом РФ

2. Что означает совместность действий соучастников:
 - 1) **что действия каждого из соучастников направлены на совершение общего для них преступления**
 - 2) что соучастие в преступлении образует лишь деятельность нескольких
 - 3) физических лиц, которые отвечают признакам субъекта преступления
 - 4) что все участвующие в совершении преступления лица должны действовать умышленно
 - 5) что соучастие возможно только в умышленных преступлениях
3. При необходимой обороне посягательство должно быть
 - 1) противоправным и аморальным
 - 2) наказуемым и реальным
 - 3) виновным и наказуемым
 - 4) **общественно опасным, наличным, действительным**
4. За совершение преступлений против военной службы содержание в дисциплинарной воинской части устанавливается на срок
 - 1) от 1 месяца до 2 лет
 - 2) от 2 месяцев до 2 лет
 - 3) от 3 месяцев до 3 лет
 - 4) **от 3 месяцев до 2 лет**
5. Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности это
 - 1) Пособник
 - 2) Подстрекатель
 - 3) **Исполнитель**
 - 4) Организатор
6. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, он может заменяться
 - 1) только исправительными или обязательными работами
 - 2) только исправительными или обязательными работами, лишением свободы
 - 3) или арестом
 - 4) лишением свободы
 - 5) **любым видом наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ**
7. В преступлении с материальным составом причинная связь является
 - 1) **обязательным признаком объективной стороны преступления**
 - 2) квалифицирующим признаком состава преступления
 - 3) обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание
 - 4) факультативным признаком объективной стороны преступления
8. Стадии совершения преступления есть
 - 1) только приготовление и покушение на преступление
 - 2) **различающиеся по характеру совершаемых действий (бездействия) и степени реализации преступного намерения определенные этапы в развитии умышленного преступления**
 - 3) направленные единым как прямым, так и косвенным умыслом и качественно различающиеся между собой этапы осуществления преступления, на которых оно было вынуждено прекращению либо не доведено до конца
 - 4) направленные единым только прямым умыслом и качественно различающиеся между собой этапы осуществления преступления, на которых оно было вынуждено прекращению либо не доведено до конца
9. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ предусматривает наказание не в виде лишения свободы, а более мягкий вид наказания, то преступление относится

- 1) **к преступлениям небольшой тяжести**
- 2) если преступление является неосторожным, то к преступлениям небольшой или средней тяжести
- 3) к преступлениям незначительной тяжести
- 4) если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести
10. Общий возраст наступления уголовной ответственности
 - 1) 14 лет
 - 2) 20 лет
 - 3) 18 лет
 - 4) **16 лет**
11. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим особо тяжкое преступление в несовершеннолетнем возрасте, после фактического отбытия
 - 1) **не менее двух третей срока наказания**
 - 2) не менее трех четвертей срока наказания
 - 3) не менее одной трети срока наказания
 - 4) не менее половины срока наказания
12. Назовите периоды развития уголовного законодательства
 - 1) буржуазный, советский, демократический
 - 2) христианский, советский, капиталистический
 - 3) дохристианский, христианский, постхристианский
 - 4) **досоветский, советский, постсоветский**
13. Принудительные меры медицинского характера назначаются
 - 1) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой
 - 2) судом и комиссией врачей психиатров
 - 3) уголовно-исполнительной инспекцией
 - 4) **только судом**
14. В случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления, при назначении наказания или возобновлении его исполнения время, в течение которого к лицу применялось принудительное лечение в психиатрическом стационаре, засчитывается в срок наказания из расчета один день пребывания в психиатрическом стационаре за лишения свободы
 - 1) два дня
 - 2) три дня
 - 3) **один день**
 - 4) вообще не засчитывается
15. Исполнение приказа или распоряжения является обстоятельством, которое исключает
 - 1) противоправность деяния
 - 2) **преступность деяния**
 - 3) общественную опасность деяния
 - 4) виновность и наказуемость деяния

Контрольный опрос

Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

1. Специфика нормообразования в международном праве.
2. Системность норм международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Специальные субъекты международного права.
5. Взаимное влияние внутригосударственного и международного права.
6. Источники международного права.
7. Международно-правовая кодификация и структурирование норм общего международного права.

- 8.Международная ответственность.
- 9.Основные этапы становления международного права и его науки.
- 10.Понятие и предмет регулирования права международных договоров.
- 11.Договоры между государствами.
- 12.Виды международных договоров в соответствии с Венской конвенцией 1969г.
- 13.Договоры между государствами и международными организациями или между международными организациями.
14. Правопреемство в международном праве.
- 15.Понятие и предмет регулирования дипломатического права.
- 16.Иммунитет дипломатического представительства или специальной миссии как эманация принципа иммунитета государства.
- 17.Привилегии и возможности зарубежных органов внешних сношений государства.
- 18.Взаимоотношения государств с международными организациями универсального характера.
- 19.Консульское право и консульские функции.
- 20.Понятие «территория» в международном и внутригосударственном праве. Виды территорий.

Критерии оценки к тестовым заданиям:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки к контрольному опросу:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки к контрольной работе:

Отметка «5» выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		

ПР1 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	18,19,20,21,23	1,11,27,33,34
ПР2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	1-10	1-32
ПР3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	11,12,13	2,10,12,19,30
ПР4 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	14,15,16	3,8,19,25
ПР5 - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	8,22,26,28,29	22,23,27,30,31
ПР6 - сформированность основ правового мышления;	2,10	1-32
ПР7 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	17,24,37-42,43-45,46-48	2,5,6,7,10,12,15,17,19,24,30
ПР8 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	37,22,23	23,29
ПР9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	8,50	1,3,9,11,18,19,20,25,27
ПР 10 - формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	9,29,30	1-32

Теоретические вопросы

1. Понятие, признаки и функции права. Теории происхождения права.
2. Понятие и виды социальных норм.
3. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовой акт, закон: понятие, признаки, виды.
4. Законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система права. Правовые системы современности.
6. Понятие отрасли права. Характеристика основных отраслей российского права.
7. Понятие нормы права, ее структура и виды.
8. Правоотношения: понятие, признаки, структура, виды.
9. Основания возникновения правоотношений в образовательном учреждении.
10. Правомерное поведение: понятие и виды.

11. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
12. Виды правонарушений в сфере образования.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и функции. Виды юридической ответственности.
14. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Форма, структура и содержание Конституции РФ.
15. Основы конституционного строя Российской Федерации
16. Общая характеристика и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.
17. Гражданство РФ и основания приобретения.
18. Понятие и виды государственных органов. Принципы их организации и деятельности.
19. Избирательный процесс в Российской Федерации
20. Правовой статус Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, полномочия.
21. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, порядок прекращения полномочий.
22. Судебная система в Российской Федерации: структура, принципы российского правосудия и полномочия судов различной юрисдикции.
23. Понятие, виды правоохранительных органов, их структура и полномочия.
24. Гражданское право РФ. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность.
25. Юридические лица как субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.
26. Право собственности: основания приобретения и прекращения, способы защиты права собственности.
27. Право интеллектуальной собственности.
28. Сделки и договоры: понятие, формы, виды. Содержание договора. Порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.
29. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
30. Защита прав потребителей: основные права потребителя и способы их защиты.
31. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Основания для признания брака недействительным.
32. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
33. Правовые отношения родителей и детей. Алиментные обязательства между родителями и детьми: понятие, виды, порядок назначения и уплаты.
34. Опекa и попечительство.
35. Правовой статус учителя.
36. Правовое регулирование образовательной деятельности.
37. Наследственное право.
38. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и содержание. Прекращение трудовых отношений.
39. Права и обязанности работника и работодателя.
40. Режим труда и отдыха в трудовом законодательстве РФ.
41. Правила оплаты труда в трудовом законодательстве РФ.
42. Дисциплина труда. Поощрения за добросовестный труд. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.
43. Особенности регулирования труда педагогических работников.
44. Административные правонарушения: понятие, признаки, виды, состав.
45. Административная ответственность: понятие, признаки. Административные взыскания.
46. Основания привлечения педагогического работника к административной

ответственности.

47. Преступления: понятие, признаки, виды, состав.

48. Уголовная ответственность и уголовные наказания в РФ.

49. Основания привлечения педагогического работника к уголовной ответственности

50. Международное право: источники международного права.

Практические задания

1. В части 1 статьи 7 Конституции РФ провозглашается: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Какой признак государства закреплён в этом конституционном положении? Аргументируйте ответ.

2. Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Педагог берет ученика за ворот пиджака и выводит ученика из класса со словами. "Слушай и запоминай вне школы". Оцените данную ситуацию с правовой стороны. Какую ответственность понесет педагог за такие действия? При ответе сошлитесь на НПА.

3. Гражданин Петров приобрел в магазине готовую смесь ванильного кекса. На упаковке было написано: срок годности: 12 месяцев; Произведено: для ГК Пудовф, г. Москва, тел: 89457770098; Изготовитель: ООО "Хлебпродукт", тел: 8658898234, г. Таганрог, ул. Пыряева, д.9, а также пищевая ценность на 100 г продукта: белки - 6 г. жиры, жиры - 3 г, углеводы - 78 г. Вся ли информация указана на этикетке? Если нет, укажите недостающую. Охарактеризуйте право потребителя на информацию.

4. Родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 8 -летнюю дочь. Для получения денег не спиртное они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки и просить деньги у соседей, а если вырученных денег не хватало, били его. Как можно защитить интересы ребенка?

5. При трудоустройстве гражданки учителем начальных классов от нее потребовали следующие документы: 1) медицинскую книжку; 2) справку о состоянии здоровья; 3) паспорт; 4) характеристику с прежнего места работы; 5) справку о наличии жилплощади; 6) справку о семейном положении. Не получив всех документов, администрация школы отказала гражданке в приеме на работу. Права ли администрация школы? Что должна, по вашему мнению, сделать гражданка?

6. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

7. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

8. В семье муж занимался предпринимательской деятельностью, а жена вела домашнее хозяйство. После того как муж разорился, он решил продать автомобиль, приобретенный на его средства. Возражая против продажи автомобиля, супруга ,

устроившаяся на работу для поддержания семьи, взяла с мужа расписку о том, что машина может быть продана только с ее согласия. Муж продал машину без согласия жены. Через семь месяцев жена расторгла с ним брак. В судебном заседании по делу о разделе имущества она предъявила расписку, утверждая, что муж продал машину без ее согласия, и просила признать сделку недействительной, включив автомобиль в состав имущества, подлежащего разделу. Какое решение должен принять суд?

9. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

10. Медсестра Волкова должна была сделать инъекцию витаминного раствора больному. Однако ошибочно вместо соответствующей ампулы взяла ампулу с раствором мышьяка и сделала инъекцию. В следствии этого больной скончался. Имеются ли основания признать Волкову виновной в смерти больного? Если да, то какая форма вины имеет здесь место?

11. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Правоохранительная	
Экологическая	
Финансового контроля	
Внешние	
Сотрудничество с другим	
Оборона страны	

12. Воспитательница школы интерната после учебных занятий с группой учеников 3 класса направилась на прогулку в лес. Она осталась у опушки, а ученикам разрешила самостоятельно гулять в лесу. Один из учеников залез на дерево, стоявшее возле глубокого обрыва, и упал вниз головой. Получив перелом основания черепа с кровоизлиянием в мозг, мальчик скончался на месте. Подлежит ли воспитательница уголовной ответственности? Если да, то какое преступление она совершила?

13. В стоматологической клинике Бойко А.В. была поставлена пломба, которая выпала на следующий день. Врач отказался заново поставить пломбу бесплатно, требуя заплатить за работу. Какие права потребителя были нарушены? Как вы реализуете эти права?

14. Фирма "Т" в лице ее директора Петрова заключает договор поставки с фирмой "В", предварительно оговорив выгодные обоим сторонам условия сотрудничества. Возникли ли в данной ситуации гражданские правоотношения? Если да, то какие принципы

гражданских правоотношений проявились?

15. В науке гражданского права существует спор об отнесении договора на перевозку пассажира общественным транспортом к числу реальных или консенсуальных. Что признается реальным и консенсуальным договором? Приведите аргументы в пользу какой-либо точки зрения (при ответе можно приводить аргументы в пользу обеих точек зрения).

16. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

17. Гражданка Иванова заказала в фирме "Без шума" новые двери. Срок установки составил 14 дней. Установленный срок фирма нарушила. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Подтвердите ваш ответ аргументами с правовой точки зрения.

18. 16-летний Максим решил жениться на любимой девушке, устроиться на работу и зарабатывать деньги. Родители Максима были против, ссылаясь на то, что по закону не положено. Как можно помочь Максиму? Поясните на основании норм закона.

19. Сотрудники полиции сделали замечание гражданину Иванову, переходившему дорогу в неположенном месте. Иванов не согласился с замечанием и обжаловал в суд действия сотрудников полиции. Проанализируйте ситуацию с точки зрения применения мер административной ответственности.

20. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

21. В Вашем классе есть ученик, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как учитель отреагирует в данной ситуации и почему? Какие должностные обязанности учителя вы знаете?

22. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

23. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

24. Однажды Иван, коллекционер дорогих произведений живописи, познакомился с молодым человеком, который представился как журналист, Иван пригласил журналиста домой. Через два дня Иван обнаружил, что коллекция похищена. Через неделю Иван увидел картины на рынке. Их продал некий Максим, который рассказал, что картины купил у журналиста. О том, что журналист не имел права их продавать Максим не знал. Возник скандал. Ваня требует вернуть его коллекцию, а Максим считает, что он прав, ибо заплатил деньги и не должен отдавать свое. Решите ситуацию с правовой точки зрения. На чьей стороне будет законодатель?

25. Ученик колледжа совершеннолетний Ануфриев жил у своего дяди и находился

на иждивении родителей, проживавших в другом городе. Купил компьютер у знакомого, истратив деньги, которые прислали родители на приобретение костюма и пальто. Отец узнал об этом и потребовал расторжение договора между сыном и отцом, обратившись с иском в суд, отец заявил, что сын находился на иждивении родителей и поэтому не в праве был распоряжаться деньгами. Мог ли Ануфриев без согласия родителей израсходовать их деньги по своему усмотрению? В какой суд мог обратиться отец? Обосновано ли требование отца о расторжении договора? Как будет решаться дело в судебном порядке?

26. Сергей В. долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он отказался. Можно ли считать Сергея безработным?

27. Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено придти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

28. Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение

Какое решение должен вынести суд?

29. Сергей со своим партнером по бизнесу Николаем заключил сделку о купле-продаже. Им необходимо было быть уверенными, что все будет совершено на законных основаниях. Кому следует обратиться для удостоверения сделки?

30. "В нашей школе не платят за категорию учителя, точнее платят всем одинаково, хоть ты 30 лет уже работаешь, ил 2 года, будь у тебя высшая категория или соответствие. Всем платят одинаково. Законно ли это?" Решите правовую ситуацию. При ответе сошлитесь необходимые нормы трудового законодательства.

31. Петров, являясь одним из собственников коммунальной квартиры, решил продать свою долю. Зная что преимущественным правом покупки его доли обладает сосед Иванов, но не желая продавать ему свою долю, Петров по договору подарил долю в коммунальной квартире агенту по недвижимости. За это агент по недвижимости выплатил Петрову причитающуюся сумму и продал "подаренную" долю Сидорову. Может ли Иванов защитить свои права в этой ситуации? Если да, то каким образом?

32. При принятии правил внутреннего трудового распорядка в организации в перечень мер дисциплинарного взыскания работодателем были включены: лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за опоздание на работу; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические

нарушения трудовой дисциплины. Законны ли указанные положения данных правил внутреннего трудового распорядка? При ответе сошлитесь на нормы закона.

33. Запишите слово, пропущенное в схеме.



34. Назовите три фактора, обуславливающие специфику конкретной формы государства, указанные автором. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё один фактор, не указанный в тексте.

Существенные черты той или иной формы государства нельзя понять и объяснить, отвлекаясь от характера тех производственных отношений, которые сложились на данной ступени экономического развития. Однако экономический строй общества, определяя всю надстройку в целом, характеризует форму государства лишь в конечном итоге, преломляясь через его сущность и содержание.

Среди факторов, обуславливающих специфику конкретной формы государства, первостепенное значение имеет соотношение классовых сил, социальное представительство лиц, стоящих у власти в данной стране и в данный исторический период времени.

На форму государства известное влияние оказывают также национальный состав населения (наличие нескольких наций приводит, как правило, к формированию федеративной государственности), уровень культуры и те традиции, которые сложились в результате исторического развития страны (примером могут послужить монархические традиции в Великобритании и Японии), а в определённой степени, хотя и косвенно, даже особенности её географического положения.

При анализе формы государств следует учитывать также и влияние международных связей. При современном многообразии экономических, политических, культурных и иных зависимостей между странами даже экономически мощные государства не могут полноценно развиваться в международной изоляции.

Мировой истории известны две формы правления: монархия и республика.

Монархия — это форма правления, при которой вся полнота государственной власти сосредоточена в руках одного человека — монарха (царя, короля, шаха, императора, султана и т. п.), который выполняет функции и главы государства, и законодательной, и во многом исполнительной власти.

Монарх наследует власть как представитель правящей династии и осуществляет её пожизненно и бессрочно; он персонифицирует государство, выступая от имени всего народа как «отец» нации («Государство — это я»); за результаты своей деятельности не несёт юридической ответственности.

Перечисленные признаки являются типичными для монархической формы правления. В реальной же действительности они не безусловны, отличаясь различным соотношением, определяют многообразие и виды ограниченных и неограниченных монархий.

Республика — форма правления, при которой государственная власть передаётся (делегируется) народом определённому определенному коллегиальному, а не единоличному органу (сенату, парламенту, народному собранию, федеральному собранию и т. п.), который выполняет своё функциональное назначение в режиме «сдержек и противовесов» с другими ветвями власти; представительная власть сменяема, избирается на определённый срок; законодательно закрепляется и ответственность (политическая и юридическая) власти за результаты своей деятельности.

В процессе исторического развития формы правления различных государств претерпевают весьма существенные изменения, что связано с необходимостью их совершенствования применительно к новым историческим обстоятельствам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.17 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	дифференцированный зачёт
спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР- Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на СОП-1 основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР- Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт СОП-2 профессионального образования» ЛР- Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно СОП-3 относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных	реферат, практическая работа

социальных институтов;	
МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР2: владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; ПР3: сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; ПР4: сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; ПР5: владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; ПР6: сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	тестирование, устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность представлений о роли и месте биологии, физики и химии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1, 12 ,19,20,21	2,3,4,5,17,18,25
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	18,22,23,24,25	15,16
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	22,23,24,25	1,12,13,14
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	23,25	15
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	21,22	12-15

Теоретические вопросы

1. Предмет физики. Методы физического исследования.
2. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.
3. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.. Закон сохранения полной механической энергии.
4. Атомистическая теория строения вещества Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Броуновское движение.
5. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
6. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
7. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
8. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды.
9. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра.
10. Модель расширяющейся Вселенной.
11. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
12. Основные методы исследования и анализа, используемые в химии. Роль и место

химии в будущей профессии.

13. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.

14. Общие физические и химические свойства металлов Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

15. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

16. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводов.

17. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки.

18. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков, ДНК, РНК.

19. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы. Методы познания живой природы. Роль биологии в будущей профессии.

20. Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки– основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

21. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика

22. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ).

23.Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.

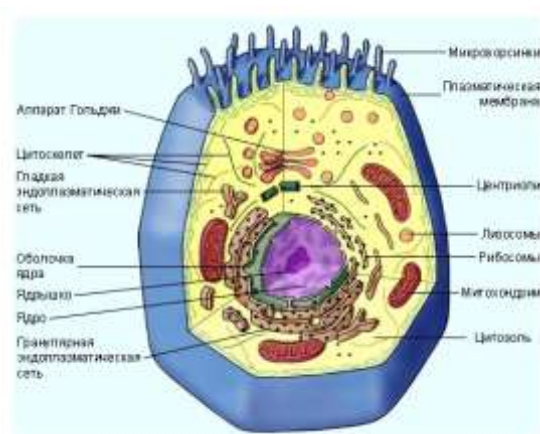
24.Предметы экологии: Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.

25.Эволюция приматов. Современные гипотезы О происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными, приматами. Этапы эволюции человека.

Практические задания

Практическое задание № 1

Строение клеток растений и животных. Определить по органоидам клеток растительную и животную клетки. Опишите их сходство и отличие.



Практическое задание № 2

Пусть азот нагревается при постоянном давлении. Зная, что масса азота $m = 280$ г, количество затраченной теплоты $Q = 600$ Дж и удельная теплоёмкость азота при постоянном объёме $c_v = 745$ Дж/(кг • К), определите, на сколько повысилась температура азота. Молярная масса азота $M = 0,028$ кг/моль.

Практическое задание № 3

Уравнение движения тела дано в виде $x = 4 - 3t$. Определить начальную координату тела, скорость движения и перемещения тела за 2 секунды.

Практическое задание № 4

Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением $0,4$ м/с². С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы 50Н?

Практическое задание № 5

Идеальный газ получил количество теплоты 322 Дж и совершил работу 92 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

Практическое задание № 6

Определить удельную теплоёмкость трансформаторного масла, если для нагревания 6000 кг масла от 60° до 65° С требуется 51 КДж количества теплоты.

Практическое задание № 7

Какова внутренняя энергия диоксида азота NO_2 , заполняющего аэростат объёмом 60 м³ при давлении 2 атмосферы?

Практическое задание № 8

Сколько времени пассажир, сидящий у окна движущегося поезда – его скорость 27 км/ч, - будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч, если его длина 140 м ?

Практическое задание № 9

Решите генетическую задачу: У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пылью гетерозиготной тыквы. Какими будут гибриды второго поколения?

Практическое задание № 10

Решите генетическую задачу: У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут во втором поколении?

Практическое задание № 11

Решите генетическую задачу: У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата во втором поколении?

Практическое задание № 12

Решите генетическую задачу: У матери первая группа крови, а у отца третья. Какие группы крови могут быть у их детей? Рассмотрите оба случая – а) отец гомозиготен; б) отец гетерозиготен.

Практическое задание № 13

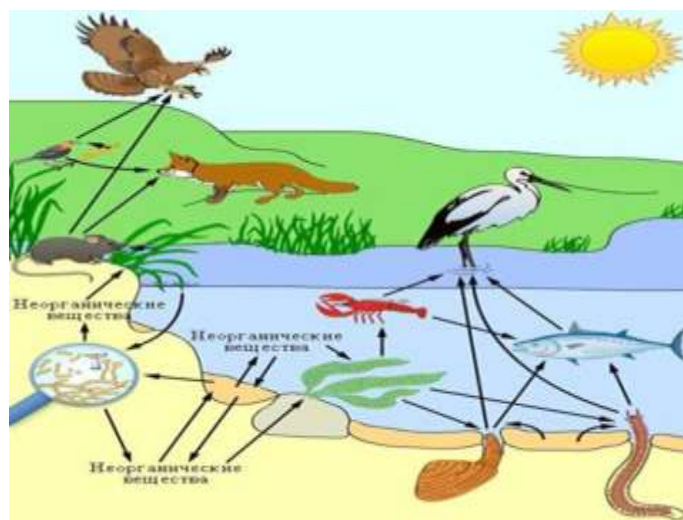
Решите генетическую задачу: «В суде слушается дело по взысканию алиментов. Мать имеет II группу крови, дети – II, III. Может ли быть отцом детей мужчина с IV группой крови?»

Практическое задание № 14

Решите генетическую задачу: Отец ребенка гетерозиготен по Rh-фактору. Мать Rh-отрицательна. Каковы возможные генотипы детей по резус-фактору? Какие генетические прогнозы вы бы дали этой паре?

Практическое задание № 15

Решите задачу: Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10%), постройте пирамиду биомассы любой пищевой цепи. Биомасса растений составляет 60 тонн.



Практическое задание № 16

Распределите в соответствии с принадлежностью организма к соответствующему трофическому уровню:

продуценты -
консументы –
редуценты –



Практическое задание № 17

Определить количества вещества в баллоне, где находится $24 \cdot 10^{26}$ молекул газа.

Практическое задание № 18

Вычислите массовую долю кислорода в ортофосфорной кислоте, имеющей простейшую химическую формулу H_3PO_4 , с точностью до сотых.

Практическое задание № 19

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.



Практическое задание № 20

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.



Практическое задание № 21

Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T = t - 273$.

Б. $T = 273t$.

В. $T = t + 273$.

Г. $T = 273 - t$.

Практическое задание № 22

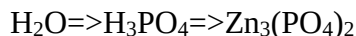
Напишите уравнение реакции замещения при взаимодействии цинка с медным купоросом.

Практическое задание № 23

В 200 г воды растворили 16 г сахара. Определить ω (сахара) в полученном растворе

Практическое задание № 24

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.



Практическое задание № 25

Определите валентность: NH_3 , FeCl_3 , Cr_2O_3 , SO_3 , P_2O_5 .

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать

свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (литература)**

Краснодар, 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно оппорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения схематично, не дан проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но она вышла за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, последовательно,

				аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЭК.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ЭК.00.01 Психология обеспечивает достижение студентами специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование **результатов:**

Личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ЛР-СОП-1

воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Метапредметных

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;	5,6, 19,20,22, 23, 24	
получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;	,16,	
получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;	,12,13,18	
опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.		
опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;	25	
умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;		10,1213, 17,25
умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;		5,6,8, 9,11,14,16,1 8,19,21, 22,23
умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности		20,24

Теоретические вопросы.

1. Что изучает психология. Методы психологии
2. Высшие психические функции человека.
3. Получение знания о родовых способностях человека, их природе: память. Виды памяти. Механизмы развития и тренировка памяти.
4. Опыт научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; мышление как процесс. Функции и виды мышления.
5. Опыт научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; внимание: виды, структура, свойства.
6. Опыт научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; эмоциональные процессы и психические состояния.
7. Психологическая структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. Утилитарно-вещное отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку.
8. Получение знания о родовых способностях человека, их природе: способности. Виды способностей. Профессиональное самоопределение личности.
9. Темперамент и характер. Типология темперамента. Формирование характера.
10. Опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
11. Формирование межличностных отношений. Виды и уровни взаимоотношений. Утилитарно-вещное отношения к человеку как носителю набора нравственного отношения к человеку.
12. Стиль руководства и управления группой.
13. Общение, его функции и структура. Средства и виды общения.
14. Конфликты в межличностных отношениях. Внутриличностный конфликт.
15. Конфликтные типы личности. Способы разрешения конфликтов.

16. Процесс развития личности. Специфика проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости. Движущие силы, закономерности, условия.

17. Получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов; структура учебной деятельности: мотивы, цели, задачи, учебные действия.

18. Социализация личности. Факторы социализации. Способы освоения в процессе развития и социализации.

19. Опыт различения житейского толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; семья в социальном пространстве. Принципы и содержание семейного воспитания.

20. Опыт различения житейского толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; педагогическая культура родителей. Условия успешного воспитания в семье.

21. Самосовершенствование личности. Пути и способы саморазвития.

22. Цифровая безопасность, как потребность современного человека

23. Опыт различения житейского толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; психология семейных отношений и стили семейного воспитания

24. Опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку. Понятие о потребностях личности.

25. Почему счастье так важно для нас. Что такое «счастье». Позитивная психология.

Практические задания

Практическое задание № 1

Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В ваш коллектив на работу взяли молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

1. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание № 2

Установите соответствие. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы психологического исследования. В правом – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

Основные методы	Объекты изучения
1. Анкетирование	1. Индивидуальные особенности сознания
2. Беседа, интервью	2. Межличностные отношения
3. Контент-анализ	3. Причинно-следственные связи
4. Изучение продуктов деятельности	4. Протоколы, отчеты, сочинения
5. Наблюдение	5. Научные тексты
6. Тест	6. Факты поведения людей
7. Социометрия	7. Факты сознания (мнения, интересы и др.)
8. Эксперимент	8. Ценностные установки и ориентации

31

Практическое задание № 3

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Практическое задание № 4

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в

приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Практическое задание № 5

Решите ситуационную задачу.

Марина – первоклассница – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми на перемене и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно.

В чем причина такого поведения Марины? Как можно найти к ней подход?

Практическое задание № 6

Представьте, что Вы работаете в школе учителем, к конференции необходимо помочь коллеге подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

1. Помогите ей в выборе темы словесного выступления.
2. Перечислите основные варианты рационального общения с данным воспитателем.

Практическое задание № 7

Константин общительный, разговорчивый человек, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет напоказ свои страдания и переживания.

1. Определите тип темперамента Константина по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним.

Практическое задание № 8

Решите ситуационную задачу.

Вы критикуете одну свою коллегу, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз останавливать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Практическое задание № 9

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."

Практическое задание № 10

Станислав беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высококоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Настроение тревожное.

1. Определите тип темперамента Станислава по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним.

Практическое задание № 11

Решите ситуационную задачу.

Ваш коллега очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

1. Как нужно воздействовать на своего коллегу, чтобы изменить его стиль взаимодействия с людьми?
2. Что вы предпримете?

Практическое задание № 12

Ориентируясь на психологические особенности партнеров, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Практическое задание № 13

Юрий вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей, честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив, энергичен, упорен. Склонен к конфликтности. Не уступает даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию.

1. Определите тип темперамента Юрия по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним.

Практическое задание № 14

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент,
- возможное решение.

В студенческой группе появляется новая девочка, очень красивая (Оля). Она сходится с двумя подругами, Светой и Валей. Все вместе дружат около года. Света сообщает подругам, что из армии пришел ее брат, которого она очень ждала, (они были духовно близки, много времени проводили с братом вместе). Света втайне надеялась, что ее брат заинтересуется Валей, с которой она дружила еще с детского сада. Света знакомит брата и Валу, но те остаются равнодушными друг к другу. Брат Светы интересуется другой подругой - Олей, просит Свету их познакомить, но Света отказывает ему (мол, она тебе не пара). Но Олег все равно знакомится с Олей, и у них завязывается роман. Для Светы это полная неожиданность. Она категорически «против». Ее отношение к Оле изменяется: она ее не замечает, не разговаривает с ней, настраивает против нее своих родителей и одноклассников, рассказывает о ней всякие гадости Олегу. Оля обижается. Она продолжает встречаться с Олегом, но в их отношениях - дискомфортные нотки.

Практическое задание № 15

Решите ситуационную задачу.

Во время родительского собрания один из родителей начал критически отзываться о ваших методах обучения и воспитания. По мере развития диалога он начал выходить из себя, гневно выкрикивать оскорбительные замечания в ваш адрес. Вы не можете позволить родителю так вести себя. Что вы предпримете?

Практическое задание № 16

Вспомните конфликтную ситуацию, свидетелем которой Вы были и проанализируйте, ответив на следующие вопросы:

1. Определите вид конфликта.
2. Кто был инициатором конфликта?
3. Какая, по вашему мнению, была причина конфликтной ситуации?
4. Как разрешился данный конфликт?
5. Можно было бы избежать этого конфликта и каким образом?

Практическое задание № 17

Определите вид общения в следующих ситуациях:

- 1) Татьяна пишет письмо Онегину.
- 2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.

3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.

4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

Практическое задание № 18

Проанализируйте ситуацию, определив причину, инцидент конфликта. Сформулируйте конструктивный ответ мамы при разговоре с детьми.

В семье двое детей. Каждый из них считает, что мать любит больше другого. Дети постоянно высказывают это вслух и конфликтуют между собой.

Практическое задание № 19

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Практическое задание № 20

Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.

2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.

3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу

4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

Практическое задание № 21

Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создалась натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь?

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Практическое задание № 22

Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент,
- возможное решение.

31

В семье две дочери. Одна учится в университете, вторая уже работает. Живут все вместе. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому. (Все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

Практическое задание № 23

Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя учениками начальной школы возник конфликт, который мешает успешному процессу обучения и воспитания. Каждый из родителей этих детей в отдельности обращается к Вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 24

Ситуация 1. Педагог резко отвечает директору после того, как он в очередной раз отчитал его в присутствии детей

Ситуация 2. В переполненном автобусе два пассажира возмущаются друг другом, выясняя, кто кому наступил на ногу

Ситуация 3. Студентка Светлана случайно услышала, как лучшая подруга обсуждает ее с однокурсницами. На следующий день на просьбу подруги помочь в выполнении домашней работы Светлана ответила отказом. Отношения испортились.

- Чем различаются данные ситуации?
- В каких случаях причина конфликта скрытая, а каких явная?
- В каких случаях конфликт может носить затяжной. А в каких – кратковременный характер?
- Как развивается конфликт (быстро, медленно)

Практическое задание № 25

Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

- 1) Человек испытывает чувство одиночества.
- 2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.
- 3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.
- 4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

31

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1-26
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	45,52
основы философского учения о бытии;	36,37,38,39
сущность процесса познания;	41,42,43,44
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	45
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	48,50,51,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

32

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.

14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того,

как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений... То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вынуждает: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями, приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).

- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).

- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).

- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»»

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

32

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор

2. «Познай самого себя» - Сократ

3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит

4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон

5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель

6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации

3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

**МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ
БЫТИЕ
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ**

Задание 21. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...
 Как может «быть потом» то, что есть,
 Как могло бы «быть в прошлом»?
 «Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...»
 И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
 Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 25. Прокомментируйте высказывание А. Дистервега:
 «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

Задание 26. Прокомментируйте высказывание В.Г. Белинского:
 «Ученик не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника»

32

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять техники вербальной/невербальной в том числе письменной коммуникации;
- владеть навыками общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения.

**Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися
общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 32

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология общения» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	1, 5, 22, 24
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	2, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16
- применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;	3, 12, 19, 20, 21
- владеть навыками общения	4, 9, 10, 15, 17, 18, 23, 25
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь общения и деятельности;	17,
- цели, функции, виды и уровни общения;	1, 4, 5, 6, 18
- роли и ролевые ожидания в общении;	29, 34, 35
- виды социальных взаимодействий;	11, 12, 13
- механизмы взаимопонимания в общении;	7, 8, 36
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	17, 21, 23, 24, 25, 28, 41, 42, 43, 44, 45
- этические принципы общения;	2, 3, 22, 27, 46, 47, 48, 49, 50
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	27, 38, 39, 40
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;	9, 26, 30
- специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта	10, 14, 15, 16, 20, 31, 32, 33

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1 Проблема общения в психологии.
- 2 Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды педагогических работников.
- 3 Этика общения в профессиональной сфере.
- 4 Структура и функции общения.
- 5 Виды и уровни общения.
- 6 Стили общения.
- 7 Эффекты межличностного восприятия.
- 8 Механизмы взаимопонимания в общении.
- 9 Трудности и дефекты межличностного общения.
- 10 Имидж и самопрезентация.
- 11 Структура межличностного взаимодействия.
- 12 Стратегии и тактика взаимодействия.
- 13 Формы стратегического поведения в общении.
- 14 Правила корпоративного поведения в команде.
- 15 Понятие коммуникации.
- 16 Коммуникативные барьеры.
- 17 Технологии обратной связи.

- 18 Процесс общения и его аспекты.
- 19 Средства общения.
- 20 Коммуникативное намерение.
- 21 Средства вербального общения.
- 22 Слушание в межличностном общении.
- 23 Виды и функции слушания.
- 24 Приемы эффективного слушания.
- 25 Невербальные средства взаимодействия.
- 26 Общение в системе социальных отношений.
- 27 Группа, виды групп.
- 28 Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников.
- 29 Психологические особенности социальных ролей.
- 30 Понятие «участник общения».
- 31 Взаимное влияние людей в процессе общения.
- 32 Понятие делового общения.
- 33 Психология публичного выступления.
- 34 Психологические особенности общения.
- 35 Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.
- 36 Общее понятие конфликта.
- 37 Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
- 38 Структура и динамика конфликта.
- 39 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 40 Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.
41. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
42. Навыки эффективного разговора один на один.
43. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
44. Деловая беседа.
45. Место и роль беседы в профессиональной деятельности.
46. Формы постановки вопросов.
47. Методы поддержания беседы.
48. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
49. Аргументация. Техники аргументации.
50. Принципы делового этикета

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

33

1. В учебном заведении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

Вопрос: Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?

2. Человек обвиняет другого в чём-то, в чём тот на самом деле не виноват. Однако второй не может доказать свою невиновность и краснеет. «Ага, честный человек не покраснеет, когда его ругают, значит ты виноват!».

Вопрос: в чём ошибка и какова её причина?

3. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

Вопросы.

1. Где величина межличностной дистанции длиннее, где короче и почему?
2. Перечислите факторы, влияющие на выбор дистанции в процессе общения.

4. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. О какой стороне общения здесь идет речь?
3. Как можно избежать его?

5. Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию.

Вопрос.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

6. Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопросы.

1. Каков характер развития этого конфликта?
2. Можете ли указать на конфликтогены?
3. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

7. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Вопрос.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

8. Молодой педагог А. умеет находить нужный стиль общения с детьми и коллегами, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние

Вопросы.

1. Дайте характеристику стилю общения с детьми.
2. Дайте характеристику стилю общения с коллегами
3. Всегда ли уместен данный стиль общения?

9. На встрече с родителями педагог начал беседу с обсуждения отрицательных черт, ребёнка, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Вопросы.

1. Определите стадию установления доверительных отношений.
2. Какую ошибку допустил педагог?

10. Первое впечатление о новом педагоге в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание другого педагога попадает лишь та информация о воспринимаемой, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. Дайте определение этому эффекту.
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Дайте определение этой стороне общения.

11. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок — о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок — о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

1. Определите социально-психологический феномен.
2. В чем он проявляется?
3. Присутствует ли здесь феномен «эффект ореола»? Если присутствует, то объясните, как он затрудняет общение?

12. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

13. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

14. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

15. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность."

Каждый должен делать то, что ему положено";

в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";

г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

16. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты
- попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям
- поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия

Вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт»

17. Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом.

Вопрос.

Какой социально-психологический феномен проявился?

18. Определите этапы и виды общения в конкретных ситуациях

Студент пишет курсовую работу, встретиться с руководителем ему не удастся, потому что преподаватель отказывает в консультациях, ссылаясь на свою занятость. После нескольких отказов в консультации студент выбирает следующую форму поведения:

1. Студент затрудняется и бросает писать курсовую;
2. Студент обращается к другому преподавателю за консультацией;
3. Студент пишет жалобу в деканат;
4. Студент рассказывает родителям о проблемах, те в свою очередь, приходят в деканат прояснить ситуацию;
5. Студент находит преподавателя и высказывает свое недовольство;
6. Студент пытается выполнить работу самостоятельно.

33

19. Разговор в больнице:

Клиент: Отличная палата. Я смотрю, вы тут неплохо живете. (ложиться в кровать)

Медсестра: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов.

Вопрос.

Является ли ответ медсестры уместным?

20. Ваша коллега долго и подробно рассказывает о событиях вчерашнего дня, постепенно переходя к рассказу о своих интересах и увлечениях, политической ситуации в стране и пр. Однако у Вас есть ограничение во времени, которое Вы можете уделить коллеге.

Вопрос.

Какие образом Вы будете завершать общение?

21. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя,

не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопрос.

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

22. Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Вопрос.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

23. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."

24. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

25. Определите стратегии разрешения конфликтов, используемые в различных жизненных ситуациях.

Канун Нового года, магазин переполнен, покупатели спешат приобрести подарки. До закрытия – полчаса. Женщина, которой не удалось купить понравившуюся вещь (ее опередили), высказывает претензии продавцу. Продавец отдела сувениров в супермаркете, извиняется, предлагает взглянуть на другой похожий подсвечник. Но женщина уже не слышит извинений и рада возможности выплеснуть на кого-нибудь накопившееся раздражение:

– Ассортимент магазина никуда не годится! Такое чувство, что вы здесь для себя работаете, а не для клиентов. Что, нельзя было больше завезти товара? Время перед Новым годом! Я знала, что сюда нечего приходить!

Продавец решает, что для увещевания клиента время неподходящее (скоро закрытие, еще много людей), да и «клиент всегда прав»:

– Женщина, я вовсе не тот человек, который вам нужен для решения вопроса о поставках товара в наш магазин. Я всего лишь продавец. Если вы хотите поговорить с администрацией, подождите немного, я свяжусь, и охрана проводит вас. А сейчас прошу простить меня, но я должна обслужить других людей, которые уже достаточно долго ждут. Спасибо им за терпение.

В системе оценки используются следующие критерии:

33

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения

практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	6,9,10,12,16,17,18,19,21,22,23,24,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	8,11,13,14,15,20,25
Знать:	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	2,6,7,16,32,35,36,15,17,12,14,22,25,27,29,38,44,46,48,52
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,8,11,20,24,26,30,37,40,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	3,28,34,47,13,31,33
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,42,48

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,21,23,39,45,50
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	43,41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
2. Международные конфликты: сущность и типология
3. Основные этапы перестройки и её крушение.
4. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов».
5. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
6. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
7. Чеченская война: основные этапы и последствия.
8. Причины распада СССР
9. ООН и международные организации
10. Роль России на постсоветском пространстве
11. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России
12. Возникновение НАТО
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
14. Россия на постсоветском пространстве
15. Развитие культуры в России.
16. Локальные, региональные конфликты в конце XX–начале XXI вв.
17. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
18. Роль и назначение международных организаций в современном мире. ООН важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
20. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
21. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
23. Роль ООН в современном мире.
24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
25. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века.
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой

геополитической ситуации.

37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в

38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.

39. Культура современной России.

40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.

41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США

43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

44. Страны Среднего и Ближнего Востока

45. Наука и культура в современном мире.

46. Мир на рубеже XX-XXI вв.

47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.

48. Глобальные проблемы человечества.

49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.

50. Культура в годы перестройки.

51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века

52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Создание ГКЧП;

Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;

В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия, Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;

Б) Только Россия Белоруссия и Украина;

В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по

принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

	Событие
сентября 2001 года	Военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
марта – 10 июня 1991 года	Начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
декабря 2001 года	Серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.

2. Под каким названием вошли в историю эти события?
3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;
- В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

<u>События:</u>	<u>Даты</u>
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства-Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

- А) августовский путч
- Б) либерализация цен
- В) монетизация льгот
- Г) приватизация государственной собственности
- Д) дефолт
- Е) укрепление вертикали власти

34

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят

Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.

Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?

В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г....» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?

2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[товарищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[товарища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им

нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас <...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

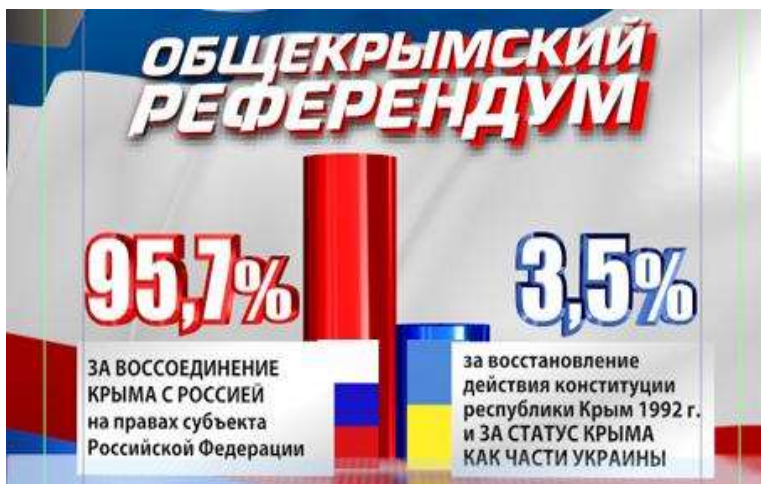
Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.

34



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



34

Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки	
	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-37	1-19
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		1-19
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		1-19
У 4. самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах.	35	1-19
Знать		
3.1: Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	1-37	1-19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Описание людей: друзей, родных, и близких

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)
Опишите ваших близких родственников, друзей, или всю семью.
Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

2. Взаимоотношения в семье и с друзьями

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в семье, с друзьями.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

3. Взаимоотношения в учебном заведении и деловое общение

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в колледже, с учителями и одноклассниками.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила «делового общения» и выхода из конфликтных ситуаций.

4. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок рабочего дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

5. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок выходного дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

6. Мое учебное заведение

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Расскажите о вашем учебном заведении.

7. Досуг

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о своих хобби и интересах.

Почему вам интересно данное занятие?

Как вы проводите свое свободное время?

8. Здоровье и спорт

Ваше имя, возраст.

Расскажите о видах спорта и роли спорта в жизни.

Как вы относитесь к спорту, какими видами спорта занимаетесь или собираетесь заниматься?

Расскажите, почему важно заниматься спортом и соблюдать здоровый образ жизни?

9. Здоровье и здоровый образ жизни

Ваше имя, возраст.

Как вы относитесь к здоровому образу жизни и здоровому питанию.

Каких правил здорового образа жизни вы придерживаетесь?

Что вы делаете для поддержания физической формы.

10. Описание жизни в городе

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о месте, где вы живете.

Опишите преимущества и недостатки жизни в городе.

11. Описание жизни в сельской местности

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Расскажите о месте, где вы живете.
Опишите преимущества и недостатки жизни в сельской местности.

12. Город, деревня, инфраструктура

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Назовите общественные учреждения и места для развлечений обычно посещают люди?
Какие места вы любите посещать?
Какие достопримечательности есть в вашем городе?

13. Досуг современной молодежи

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Назовите самые популярные жанры литературы и кино.
Какие книги и фильмы вы любите и почему?

14. Роль современных социальных сетей в жизни молодежи

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Расскажите, какие социальные сети вы знаете.
Какую роль играют социальные сети в жизни?
Какими социальными сетями пользуетесь вы и почему?

15. Новости, средства массовой информации

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Назовите современные средства массовой информации.
Опишите, какая аудитория использует каждое средство массовой информации.
Расскажите о вашем отношении к социальным сетям.

16. Интернет в современной жизни.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Расскажите о роли интернета в современной жизни.
Часто ли вы пользуетесь интернетом и для каких целей?

17. Климат, погода и времена года.

Где вы живете\учитесь?
Географическое расположение населенного пункта.
Опишите погоду в разные времена года.
Опишите климат вашего региона проживания.

18. Современные проблемы экологии.

Где вы живете\учитесь?
Географическое расположение населенного пункта.
Назовите экологические проблемы, которые существуют в современном мире.
Какие экологические проблемы вы встречаете в городе и стране?

19. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Расскажите о географическом расположении России.
Назовите столицу России и ее основные регионы.
Расскажите о наиболее популярных праздниках в России.
Расскажите о наиболее распространенных традициях и обычаях России.
Какие ваши любимые праздники?

20. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Назовите англоговорящие страны и расскажите об их географическом расположении.

Назовите столицы англоговорящих стран.

Расскажите о наиболее популярных праздниках в Великобритании.

21. Отдых, каникулы, отпуск, путешествия.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Научно-технический прогресс

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите имена известных ученых в разных областях науки.

Расскажите, как технический процесс помогает вам в жизни.

Какие возможности дает людям научно-технический прогресс?

23. Государственное устройство, правовые институты

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

Назовите основные социальные права человека в нашей стране.

24. Работа с документами и деловыми письмами

Расскажите, чем отличается деловое письмо от личного.

Опишите правила и этикет написания делового письма.

Расскажите об основных правилах составления резюме.

25. Саморазвитие, профессии, карьера.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о вашей будущей профессии и где планируете работать.

Опишите способы саморазвития, качества личности, необходимые для успешного человека.

Объясните важность саморазвития и обучения в вашей жизни, и как это может пригодиться в дальнейшей карьере.

26. Планирование времени и рабочего дня учителя (воспитателя)

Опишите примерный распорядок дня в вашей будущей профессии.

Какие необходимые навыки должен иметь современный учитель (воспитатель)?

Расскажите о правилах современного тайм-менеджмента.

27. Общественная жизнь, профессиональные навыки и умения.

Назовите области общественной жизни современного человека и учителя (воспитателя).

Какими качествами, навыками и умениями должен обладать современный профессионал в области образования?

28. Рынок современных востребованных профессий.

Назовите современные профессии в области образования.

Опишите современные способы получения знаний.

Какими качествами должен обладать современный специалист в области образования и воспитания?

29. Образование в России, среднее профессиональное образование

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в России и перечислите ее преимущества.
Опишите преимущества среднего профессионального образования.

30. Образование за рубежом, профессиональное образование за рубежом.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в Великобритании и расскажите о профессиональном образовании.

Сравните системы образования в России и Великобритании.

31. Взаимоотношения в социуме и на работе.

Назовите основные стили общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

Какого стиля общения вы придерживаетесь в колледже и на работе?

32. Профессия – учитель, воспитатель.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Почему вы выбрали эту профессию?

Где планируете работать по профессии?

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какими важными качествами должен обладать учитель\воспитатель?

33. История педагогики.

Расскажите об истории педагогической профессии.

История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.

Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.

Какие основные тенденции развития современного отечественного образования?

34. Педагогика и работа с детьми.

Расскажите о роли учителя (воспитателя) в современной системе образования.

Перечислите главные задачи учителя (воспитателя).

На что важно обращать при работе с детьми?

Опишите особенности работы с детьми.

35. Игры и способы обучения детей.

Расскажите о способах обучения детей.

На что важно обращать при составлении учебного плана?

Назовите и опишите игры, которые вы используете на занятии.

Какую роль играют игры и различные активные занятия на уроке?

35

36. Роль культуры в воспитании и образовании.

Расскажите об основных видах культуры и искусства.

Каких знаменитых людей в искусстве вы знаете?

Расскажите о ваших любимых композиторах, писателях, художниках.

Почему важно прививать детям любовь к искусству?

37. Преимущества будущей профессии (учителя, воспитателя).

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какие есть преимущества у вашей будущей профессии?

Какие трудности и недостатки в профессии нужно преодолеть?

Объясните важность профессии учителя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 1. William Shakespeare

William Shakespeare is often called the world's greatest playwright. He wrote comedies, tragedies and historical plays in England in the last part of the 16th and the early 17th century. William Shakespeare was born in 1564 in the English town of Stratford-upon-Avon.

William had three younger brothers and two younger sisters. Like other boys of middle-class families, William attended a grammar school in Stratford where he got a good education and also learned Latin. When William was 18, he married Anne Hathaway. They had three children, first Susanna and then twins, a son named Hamnet and a daughter named Judith.

In 1592 he went to London to work as a writer and actor. It was a difficult job and only the best found work in London. From 1592 to 1594 the Black Death spread across England. Many public places were closed and plays couldn't be performed either. Shakespeare spent these years writing sonnets and poems. When the theatres opened up again in 1594 Shakespeare joined the best acting company of the country—Lord Chamberlain's Men. It had the best actors, the best writers and the most famous theatre—the Globe.

The Globe was a huge amphitheatre without a roof. The seats were curved around a stage that was built on many levels.

Plays always started at 2 o'clock in the afternoon. People who didn't have the money to buy a seat were allowed to stand in the front of the stage. All kinds of people came to see the shows—housewives, children, noblemen and even visitors from other countries. The company also presented special plays for kings and queens.

Shakespeare and his fellow actors were responsible for everything in the Globe theatre. They owned the building and the costumes, they wrote the scripts and they also shared the profits that they made. The actors and writers of the theatre worked together successfully for many years.

In the twenty years that he worked on stage Shakespeare wrote 37 plays.

At that time the people of England did not know that their country's greatest poet and playwright had died. They thought of him only as a popular actor and writer.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

35

1. attend	a) to have control and authority over something or someone and the duty of taking care of it, him, or her
2. amphitheatre	b) the words of a film, play, broadcast, or speech
3. spread	c) to cover or reach a wider or increasing area, or to make something do this
4. profit	d) to go to an event, place, etc.
5. script	e) money that is earned in trade or business after paying the costs of producing and selling goods and services
6. responsible	f) a circular or oval area of ground around which rows of seats are arranged on a steep slope

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks

1. The meeting is on the fifth and we're hoping everyone will _____.
2. You don't expect to make much _____ within the first couple of years of setting up a company.
3. Bruce Robinson wrote the _____ for "The Killing Fields".
4. The city council is _____ for keeping the streets clean.
5. The _____ in the city is well worth a visit.
6. The fire _____ very rapidly because of the strong wind.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What famous works did William Shakespeare write?
2. When and where was William Shakespeare born?
3. How many plays did he write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 2. Charles Dickens

Charles Dickens was born in 1812. He lived in the south of England when he was a little boy. His father worked in an office. He was a very clever man, but he was very poor. Charles had many brothers and sisters, but he did not often play with them. His father had many books and Charles liked to read them. He learned to read very early.

When Charles was 10 years old, his family went to London.

There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. That was the beginning of Charles' hard life. He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles.

He had to work in a dirty room with no windows. He did not like his work, but he had to work at the factory for two years. Then he went to school for three years, but he did not learn much at school. He learned much at home, from his father and from other clever people.

Later he worked as a reporter to the Parliament and became a writer of short stories.

In 1837 he published his first novel *The Posthumous Papers of the Pickwick Club*. And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel — *Oliver Twist*, *Dombey and Son*, *David Copperfield* and many other good books.

35

His books are very interesting, they tell us about the hard life of the poor people in England of that time. When we read his books, we sometimes laugh, but we often want to cry.

Charles Dickens died in 1870. He is one of the greatest novelists in the English literature. Dickens lived more than a hundred years ago, but people in the whole world like to read his books today, because in his books he showed a real world and people of Victorian England.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. poor	a) having or showing the ability to learn and understand things quickly and easily
2. debt	b) something, especially money, that is owed to someone else, or the state of owing something
3. famous	c) a long printed story about imaginary characters and events

4. clever	d) having little money and/or few possessions to make information available to people,
5. publish	e) especially in a book, magazine, or newspaper, or to produce and sell a book, magazine, or newspaper
6. novel	f) known and recognized by many people

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Marie Curie is _____ for her contribution to science.
2. She hopes to _____ her novel someday.
3. We were too _____ to buy new clothes.
4. Jane Austen's latest _____ was selling really well.
5. Some cats are _____ enough to figure out how to operate doorknobs.
6. He managed to pay off his _____ in two years.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Charles Dickens born?
2. Why did Charles have a difficult childhood?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 3.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 3. Robert Burns

Robert Burns was the greatest poet of the 18th century. He is famous all over Scotland. One has only to speak to Scotchman to feel the deep love and admiration for their outstanding countryman.

Burns was born on January 25, 1759 in Scotland. His father, though always extremely poor, attempted to give his children a fair education, and Robert, who was the eldest, went to school for three years in a neighboring village, and later, for shorter periods, to three other schools in the vicinity. But it was to his father and to his own reading that Burns owed the more important part of his education. By the time that he had reached manhood he had a good knowledge of English, a reading knowledge of French, and a fairly wide acquaintance with the masterpieces of English literature from the time of Shakespeare to his own day.

Robert Burns began to write poetry when he was fifteen. He composed verses to the melodies of old folk-songs, which he had admired from his early childhood. He sang of the woods, fields and wonderful valleys of his native land. Burns published some of his poems in 1786 and their success made him popular.

When Burns came to Edinburgh, the capital of Scotland, a new and enlarged edition of his poems was published. However, Edinburgh society grew tired of him and forgot him very soon. He returned to his native village with money enough to buy a farm and marry Jean Armour, to whom he devoted lots of beautiful poems, such as «I love my Jean», «Bonnie Jean» and others. His most popular poems are also “The Tree of Liberty”, “My Heart’s in the Highlands” and “A Red, Red Rose”.

Upon his death Robert Burns was declared the national poet of Scotland, and his birthday is celebrated as a national holiday.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. admiration	a) to give all of something, especially your time, effort, or love, or yourself, to something you

believe in or to a person

2. manhood	b) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill
3. attempt	c) a feeling of strong approval or delight with regard to someone or something
4. masterpiece	d) the state of being a man
5. devote	e) to try to do something, especially something difficult
6. valley	f) an area of low land between hills or mountains, often with a river running through it

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Leonardo's "Last Supper" is widely regarded as a _____.
2. He left the Senate to _____ more time to his family.
3. She looked at him with unfeigned _____.
4. The house has expansive views of the _____.
5. Don't _____ to do these tricks at home.
6. A celebration is held for the boy at the age when he is considered to have reached _____.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Robert Burns born?
2. When did Robert Burns begin to write poetry?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 4. Personal qualities of people.

There is no doubt that all people have different characters. Each of us³⁵ has both negative and positive character traits and wants to be a better person. In life, there is a constant battle between these two traits.

As far as I am concerned, I am emotional and easy-going. That's why it is easy for me to make new acquaintances. Besides, my friends say that I am helpful, sympathetic and kind-hearted. Well, I am supportive as well. No matter how busy I may be, I will always be there to help if I am needed. As for my negative character traits, I am lazy and stubborn. Besides, I am too touchy. I dislike when people criticize me because I feel as if I must be perfect. Another negative trait of character I dislike and suffer from is my hot temper. I get angry very quickly and fly into a rage. Sometimes I even can't control myself when I argue with anyone.

If you ask me to describe a person whose character I like, I would tell you about my best friend, Anna. She is sociable and cheerful. She is always in high spirits. Her optimism always cheers me up. Besides, she is clever, purposeful and hardworking. She is an excellent student and already knows three foreign languages.

As for characteristics which are the least appealing in a person, I think it is envy and hypocrisy. Unfortunately, appearances are often deceptive. It is true when they say, "Don't judge a book by its

cover." As for other negative characteristics I hate, I can't stand cruel and ruthless people. Moreover, I don't trust people who dislike animals. I find them cold-hearted.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. trait	a) relaxed and not easily upset or worried
2. easy-going	b) mood or emotional state\ the tendency to become angry very quickly
3. acquaintance	c) happy and positive
4. stubborn	d) a person does what he or she wants and refuses to do anything else
5. temper	e) a person that you have met but do not know well
6. cheerful	f) a particular characteristic that can produce of behaviour

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Most people are nicer than you think on first _____.
2. They warned me about his bad _____.
3. They were _____ nonconformists who chose to be arrested instead of obeying the laws.
4. Arrogance is a very unattractive personal character _____.
5. The house has a _____ atmosphere.
6. Paul is a friendly, _____ type of guy.

Exercise 3. Answer the following questions:

- 1) Name the positive and negative character traits?
- 2) How can you describe yourself?
- 3) Describe your friend as a person.

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 5.

35

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 5. Teacher's Profession

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behaviour for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot. On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for

everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. School becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and co-operation. Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. responsibility	a) producing good results
2. attitude	b) the quality of being generous, helpful, and caring about other people, or an act showing this quality:
3. society	c) something that it is your job or duty to deal with
4. fruitful	d) the act of working together with someone or doing what they ask you
5. co-operation	e) a feeling or opinion about something or someone, or a way of behaving that is caused by this
6. kindness	f) a group of people who live together in a particular social system

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. It was a most _____ discussion, with both sides agreeing to adopt a common policy.
2. The new international agreement opens up the possibility of much greater _____ against terrorism.
3. We must also consider the needs of the younger and older members of _____.
4. It's her _____ to ensure the project finishes on time.
5. Her _____ left a lasting impression on her students.
6. As soon as they found out I was a doctor their whole _____ changed.

36

Exercise 3. Answer the following questions:

1. Why have you chosen to become a teacher?
2. Where will you work after you graduate?
3. It is a responsible task to bring up new generation, isn't it? Why?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 6. "What's it like to be a modern teacher?"

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands of our children, our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is. Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain with actions and words that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

36

1. aim	a) extremely powerful, strong, important, or large
2. titanic	b) a chance that something may happen or be true
3. possibility	c) (of a person, feelings, or behaviour) not pretending or lying; honest
4. reveal	d) always behaving or happening in a similar, especially positive, way
5. sincere	e) a result that your plans or actions are intended to achieve
6. consistent	f) to make known or show something that is surprising or that was previously secret

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. There has been a _____ improvement in her attitude.

2. The forecast said that there's a _____ of snow tonight.
3. He was so kind and _____. No wonder I bonded to him.
4. Our ultimate _____ is to create something of lasting value.
5. He would not _____ where he had hidden his chocolate bars.
6. They put up a _____ struggle.

Exercise 3. Answer the following question.

What are some important professional development skills for teacher?

Write 5 skills which are important for teacher (написать 5 важных навыков и качеств, которыми должен обладать учитель)

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 7. How to Be More Interesting: 5 Steps You Can Take Today

Most people have a secret wish to be more interesting. How do I know?

Google told me. This morning I logged on to do my monthly check of our website analytics. As I settled in with my coffee to peruse our latest numbers, search hits and demographics, I stumbled upon an interesting little finding.

While scrolling through our top search terms (what people search to get to the Science of People website) I found this phrase was at the top of the list:

“How to Be Interesting”, this intrigued me. Why? Because it is not a word I often hear people use. I hear people say:

I want to be more memorable. I want to be more charismatic

But, I almost never hear ‘I want to be more interesting’—at least not in person. Interesting it seems is a secret wish, a secret we tell only to search engines. Well, worry no more!

Here’s the good news: You are interesting.

I know you have incredible things about you. Secret wishes. Fascinating ideas. We just have to activate them. But there is one problem: The biggest barrier to being more interesting is fear. Fear causes us to doubt our interestingness. In fear mode we: Worry about people judging our ideas. Doubt ourselves. Are afraid what people will think of us. So we ³⁶hide what’s interesting about us. We keep our ideas inside. We don’t share our true selves. Bottom line: Your fear of being uninteresting makes you uninteresting.

Fear shuts us down. It not only shuts down our desire to share interesting things, it also shuts down our desire to do interesting things. If you are worried you are not interesting, your fear prevents you from trying interesting things, talking about interesting topics and engaging with interesting people. It’s like this: When fear blocks you from being interesting it makes you:

Less memorable, less charismatic.

But guess what? You are in direct control of how interesting a person you are. Interestingness and laziness are inversely proportional. I call this the lazy law: The lazier you are, the less interesting you will be.

The more proactive you are, the more interesting you will be. Have you ever met a lazy talker? They don’t take ownership of their ideas or the conversation. Here’s what it’s like talking to an uninteresting person:

Uninteresting people are lazy. They don’t do interesting things.

They don’t think interesting thoughts. They expect you to do all the talking.

They want to be entertained by the people around them. But it doesn’t have to be this way!

All you have to do is: Fight the lazy.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. peruse	a) impossible, or very difficult, to believe
2. stumble	b) a strong feeling that you want something
3. incredible	c) to stop something from happening or someone from doing something
4. desire	d) to step awkwardly while walking or running and fall or begin to fall
5. prevent	e) the fact that you own something
6. ownership	f) to read through something, especially in order to find the part you are interested in

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Hitting the lottery jackpot was an _____ windfall for the recently laid-off worker.
2. The document will be used for determination of _____.
3. Running along the beach, she _____ on a log and fell on the sand.
4. Seatbelts in cars often _____ serious injuries.
5. He opened a newspaper and began to _____ the personal ads.
6. She had a strong _____ to go back to her home country.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What are the qualities that qualify an interesting person?
2. What 3 tips can you give a person to become more interesting?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An

alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the lefthand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a builtin wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle. Answer the questions:

1. What modern conveniences can a flat have?
2. What types of rooms are there?
3. What room has a built-in wardrobe?
4. What room is cosy and hasn't much furniture in it?
5. Which room is the best in the opinion of the author?
6. Where does all the family gather in the evening?

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He³⁶ teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She

is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

I. Read the text again and answer the questions.

1. Where do the Clarks live?
2. What sort of people are they?
3. What are the members of the family?
4. What's Mr. Clark's/Mrs. Clark's/ Kitty's/Bobby's occupation?
5. How does Charles/ Mary/ Kitty/ Bobby look like?
6. Who takes after Mrs. Clark?
7. What are their main characteristics?
8. Are the Clarks a friendly family?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задание после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

Describe the members of the family. Include the following information.

- name
- age
- occupation
- appearance
- character
- achievements in life, professional and personal.

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

“TRAVELLING”

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

1. What do people travel for?
2. Why do people choose different means of travel?
3. What are the advantages of travelling by plane?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by car and train?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

“TRAVELLING”

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

36

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Exercise 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

take pictures, by the sea, views, by air, local cuisine, sight, holidays, holiday-makes, combined, hiking, safety advantages

1. City dwellers usually like a quiet holiday ... or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.
2. People travel ..., by train and by car.
3. Millions of people all over the world spend their ... travelling.
4. Most travellers and ... take a camera with them and ... of everything that interests them.
5. ... in southern Asia is very special.
6. Nowadays a very popular method of travelling is
7. Speed, comfort and ... are the main ... of modern ways of travelling.
8. With a train you have speed, comfort and pleasure

Exercise 2. Are these sentences true (T) or false (F)?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

1. The best way to study geography is to watch films about it.
2. Books you're bought travelling would remind you of the happy time.
3. Most holiday-makers forget their cameras at the hotels.
4. City dwellers often prefer crazy parties all days long.
5. To my mind travelling by air can't have any disadvantages.
6. Nowadays a very popular method of travelling is hiking.
7. Many people don't like to travel by car.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

A Day at School

36

Children go to school five days a week. Saturday and Sunday are days off. Lessons begin at nine o'clock in the morning, but it is necessary to be at school fifteen minutes before the bell goes to get ready for 196 classes. First the teacher calls the register. Then all the pupils go to the assembly hall for a school meeting. Then the lessons begin. At eleven o'clock there is a fifteen minutes' break, and the children can relax and have a bun or juice. After the break there are usually two more lessons, and then there is a break for lunch. It lasts an hour and a half. Some of the children go home, and others have lunch in a school canteen and then go to play in the schoolyard if the weather is fine. The classes resume at two o'clock. Children go home at four o'clock.

Translate into English.

1. В училище, где учится Влад, студенты не носят форму.
2. Занятия в училище обычно продолжаются до четырех часов.
3. Затем студенты идут домой или в библиотеку.

4. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно.
5. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию.
6. Кроме того, студенты, успешно окончившие училище, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен.
7. В учебном году два семестра.
8. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Hobby in Great Britain

There are more than 1000 personal interests and ways to spend free time. The most popular hobbies are collecting stamps, view cards, badges, stones flowers, coins and books.

It is a well-know fact the English are very fond of gardening and growing flowers, especially, roses. Most British houses have a small garden at the back. So many people are fond of gardening. Many men enjoy repairing their house or their family car. They like carpentry, too. They make shelves, boxes. The English like to walk around the shops or through the parks. They like «window - shopping». It means that they like to look at the things displayed in the shop-windows. And they with they had enough money to buy them. The most popular things to do outside the home are going for a car (58%), for a walk (48%), and for a meal (32%).

Some people are interested in photography. They like to take picture of old buildings: palaces, castles, churches. Some of them enjoy tuhing photos of their friends when they don't know they are being photographed. Playing a musical instrument, swimming, fishing, watching. Birds are also popular leisure activity in Britain.

Cinema-going a favorite pastime in Britain. People line to go to the cinema every week. In England the cinema is usually called «the pictures».

There are many big and small cinemas clubs in Great Britain. You can buy tickets not only in the booking-offices but also in large stores and hotels. A lot of prefer watching TV, but it is not a hobby.

36

This is a table of hobbies in Great Britain. I would like you to have a look at it. Most British schoolboys have a hobby of kind. It is often something technical. They are interested in motor cars, aeroplanes and rocked, ship, trains, and computers. Others are more interested in nature, especially birds. There are many kinds of birds in great Britain. Nature lovers enjoy watching the Birds. Sport is also popular in Britain. A lot of people like to watch sport, especially on TV. But the number of people who actively take part in sport is small. The most popular sport are running, boxing, Swimming, skating, skiing, hunting, walking fishing, mountain-climbing.

Answer the following questions.

- 1) How do British people spend their time off?
- 2) Do British people like going in for sports?
- 3) What is the most favorite kind of sport in Britain?
- 4) Do British people prefer to visit restaurants, bars or pubs?

5) Is hobby a great tradition for British people?

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. . Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Going in for Sports in the USA

Americans consider themselves the nation of sports fans. A visitor to the USA may be really amazed at seeing how much attention is paid to different kinds of sports. The major sporting events are widely discussed in newspapers and magazines, and the names of famous sportsmen are known to everyone.

Special TV channels broadcast championships all over the country. Hundreds of stadiums are built every year. Physical training is a very important subject at school, high school and college. Preference is given to team games, such as American football, football (called soccer by Americans), baseball, and basketball. In every city one may find a cafe with a dozen of large TV sets showing different sports events.

People go to those cafes to route for their favorite team and to talk to friends. It is a very popular way to spend an evening. Great attention is paid on keeping oneself physically fit. Companies spend money on building gyms and arranging sports facilities for their employees. A company staff may have an option of going to a swimming pool, a training centre or a golf course for a symbolic fee. The companies are pragmatic doing this.

If a person goes in for sports he or she will be healthier and more energetic, and this will do good for the company he works for. Besides, medical care is very expensive, and it is often easier to prevent a disease by giving a person an opportunity to look after oneself than to pay the insurance afterwards

Exercise 1. Give five reasons why it is necessary to go in for sports.

Exercise 2. Fill in the blanks with the conjunctions and, but, neither...nor, so.

My friend and I go in for sports together. In fact, we got acquainted in a sports club, ... since then we are inseparable. I started playing tennis at the age of six, ... he began going in for tennis only at ten, ... now he plays better than I do, ... he always wins when we play together. Not long ago a swimming pool was opened not far from the place where we live, ... we started going in for swimming, too. We both enjoy team games, ... we often play basketball and volleyball, neither of us plays football. We ... go mountain skiing, ... play bowling, ... we dream to try both when we are on holiday next year. .

Задание 2. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов

Rugby.

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ;

Game, football, players, teams, ball.

Задание 3. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

HEALTHY EATING

Healthy eating starts with learning new ways to eat, such as adding more fresh fruits, vegetables and whole grains and cutting back on foods that have a lot of fat, salt and sugar.

To feel great, have more energy, and keep yourself as healthy as possible – all of which can be achieved by learning some nutritional basics and using them in a way that works for you.

A change to healthier eating also includes learning about balance, variety, and moderation. Most days eat from each food group – vegetables and fruit, grain products, milk and alternatives, meat and alternatives. Listen to your body. Eat when you're hungry. Stop when you feel satisfied. Be adventurous. Choose different foods in each food group. For example, don't reach for an apple every time you choose a fruit. Eating a variety of foods each day will help you get all the nutrients you need. Don't have too much or too little of one thing. All foods, if eaten in moderation, can be part of healthy eating. Even sweets can be okay.

Healthy eating will help you get the right balance of vitamins, minerals, and other nutrients. It will help you feel your best and have plenty of energy. It can help you handle stress better.

Healthy eating is one of the best things you can do to prevent and control many health problems, such as: heart disease, high blood pressure, type 2 diabetes, some types of cancer.

Healthy eating is not a diet. It means making changes you can live with and enjoy for the rest of your life. Diets are temporary. Because you give up so much when you diet, you may be hungry and think about food all the time. And after you stop dieting, you also may overeat to make up for what you missed.

Eating a healthy, balanced variety of foods is far more satisfying. And if you match that with more physical activity, you are more likely to get to a healthy weight and stay there than if you diet.

Answer the questions.

1. What healthy eating starts with?
2. What food should be excluded from your diet?
3. What are the main principles of healthy eating?
4. How can you get all the nutrients you need?
5. Do you agree that healthy eating can prevent some health problems?
6. What's the difference between healthy eating and being on a diet?

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ecological Problems

There are three types of environmental pollution: air, ³⁷ground, and water pollution. Air pollution

Acid rain Historically, air pollution comes from industries and transport. Factories, power stations and cars burn oil and coal. This rises into the air as different forms of sulphur and nitrogen. The sulphur and nitrogen combine with water in the air to make sulphuric or nitric acid.

This falls to the ground as acid rain. We burn large quantities of coal and oil, and this creates millions of tonnes of acid rain. The wind carries the rain long distances, and this creates problems. One country makes acid rain, and it falls to the ground in another country, for example, Canada gets a lot of acid rain from the USA, and Norway gets a lot of acid rain from Britain.

The greenhouse effect Industrial countries also cause the greenhouse effect (also called "global warming" or "climate change"). Burning coal and oil produces carbon dioxide (CO₂). The (CO₂) increases in the Earth's atmosphere, and retains heat from the sun (it works like the glass in a greenhouse- it lets heat in, but doesn't let the heat

out). The Earth is getting hotter. Weather patterns are changing: some places have no water for years, and some places have floods. When a country has no water, the effects are very hard- in Chile in 1999, the result was electricity cuts around the country. There was no water for the hydro-electric power stations.

Ozone layer depletion The ozone layer is a band of gas around the Earth. It protects us from dangerous ultraviolet (UV) radiation from the sun. It is vital to human and animal survival. Unfortunately, we are producing chemicals which destroy the ozone layer. The damage starts in the Antarctic and spreads. Sheep in the Magallanes are becoming blind because the ozone layer is thinner. In Australia, a lot of people are getting skin cancer from the sun.

Match the word and its definition

a) pollution	1 a factory which produces electricity
b) climate	2 world's weather patterns
c) power station ...	3 Energy from the sun
d) acid rain	4. Rising temperatures around the world
f) radiation	e) greenhouse effect
	5 rain containing chemicals which pollute the environment
	6. Something that makes the earth, air or water dirty and dangerous

.Are the statements True or False?

1. The page is from a magazine
2. The text describes different types of air pollution
3. Canada sends acid rain to the USA
4. Global warming is also called climate change
5. Industrial countries cause the “greenhouse effect”
6. You can see the effects of ozone layer depletion in Chile
7. Sheep are damaging the ozone layer

37

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Climate change

What causes climate change? Scientists are not completely sure about what causes climate change. Most scientists interested in the subject believe that human activity is speeding up climate change. When sunlight enters the Earth's atmosphere, it passes through a layer of greenhouse gases. Greenhouse gases occur naturally, but humans also create them by burning fossil fuels. What are the effects of climate change?

It is very difficult to predict exactly what will happen as the Earth's temperature rises. However, scientists believe the world's glaciers will melt into the ocean, causing sea levels to rise drastically. Most people are terrified of the terrible effects this could have on the world we live in. Higher sea levels could cause flooding of coastal lands. Warmer ocean water can increase storm activity on the coast and areas away from the

coast may experience droughts. Floods and droughts The basic cause of all droughts is not enough rain.

The land can become starved of nourishment which makes it impossible to grow anything. Farmers are terrified of droughts because they can be disastrous for their livelihood. Floods can be just as bad, too. Hurricanes, cyclones and typhoons

Tropical storms are called hurricanes over the North Atlantic Ocean, cyclones over the Indian Ocean and typhoons over the north-west Pacific. A hurricane is one of the most powerful of all weather systems. Coastal regions can also get hit by huge waves. Plus there can be serious flooding in other areas because of the rain that these storms bring

Answer the questions:

1. What are the main causes of global warming?
2. What will happen as the Earth's temperature rises?
3. What is a drought? What problems can it cause?
4. What are some of the problems that hurricanes can cause?

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice do we have in the city?

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 11 баллов.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts, the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London. St. Paul's Cathedral was built in the 17th century by the architect Christopher Wren. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There is Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north of the Thames.

The clock tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell known as "Big Ben".

Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as some other famous people of the country.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Контрольные вопросы.

1. What is the capital of Great Britain?
2. Is London a big city?
3. What is London population?
4. On what river does London stand?
5. Into what parts is London divided?
6. Why is the City called the business centre of London?
7. What places of interest does Westminster include?
8. Who was buried in Westminster Abbey?
9. What is the West End famous for?

10. Why is the central square in London named Trafalgar Square?
11. Who lives in the East End.

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most popular holiday in Great Britain is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. Central streets are beautifully decorated.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charity and sing carols, traditional Christmas songs. In many churches a carol service is carried out on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family and religious holiday. After visiting church, relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is the first holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football.

New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. But in Scotland, Hogmanay (New Year's Day) is the biggest festival of the year.

Besides public holidays there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and to kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire and let off fireworks.

This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes) and children go out before the 5th of November and say: "Penny for the guy". If they collect enough money they can buy some

fireworks.

Задание 2. Answer the questions:

1. What public holiday in Great Britain do you know?
2. What is a "bank holiday"?
3. What is the most popular holiday in Britain?
4. When is Christmas celebrated?
5. How are the traditional Christmas songs called in Britain?
6. What do the British do on Boxing Day?
7. What is the name of New Year's Eve in Scotland?
8. When is Guy Fawkes Night celebrated?
9. What do you know about Guy Fawkes?

Задание 3. Fill in the blanks:

1. The most popular holiday in Great Britain is _____.
2. Before _____, groups of singers go from house to house.
3. The 26th of December, _____, is the first holiday after Christmas Day.
4. _____ is less popular in Britain than Christmas.
5. In Scotland, _____ (New Year's Day) is the biggest festival of the year.
6. The 5th of November is _____ Day.

Задание 4. Put the words in the correct order to make a sentence:

there are, public holidays, fewer, Great Britain, in, than, European countries, in, other;
the most, holiday, popular, in, is, Christmas, Great Britain;
traditionally, the, day, this is, when, decorate, people, their, trees;
public holidays, besides, there are, special, some, in, Great Britain, festivals;
Hogmanay, is, festival, the biggest, of, year, the, Scotland, in.

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 баллов.

The Political System of the United Kingdom

37

The United Kingdom of Great Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II, as head of State. The organs of government are: Parliament, the executive and the judiciary, the legislature.

Parliament, is the supreme authority. It comprises two chambers — the House of Lords and the House of Commons — together with the Queen in her constitutional role.

The executive consists of the central Government — that is the Prime Minister and Cabinet and other ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy government departments, local authorities and public corporations.

The judiciary determines common law and interprets status and is independent of both the legislature and the executive.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. A general election, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The party's leader is appointed Prime Minister

by the Queen and chooses a team of ministers, of whom 20-or so are in the Cabinet. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and «Shadow Cabinet». The House of Commons comprises members from the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland who represent people whose history and traditions differ.

The House of Lords is a hereditary Chamber. In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents.

Контрольные вопросы:

1. What form of Government is there in Britain?
2. What are the organs of the British Government?
3. What elements does the British Parliament consist of?
4. What is the legislature?
5. What does the executive consist of?
6. Where does the Government derive its authority from?
7. How often must a general election be held?
8. Who becomes leader of the Opposition?
9. Is the British Constitution peculiar?

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Internet and Modern Life

The Internet is a part of our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other in our ordinary life.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.

Nowadays most of the people use the network only for sending³⁷ and receiving e-mail messages, people who do not have e - mail are seen as old - fashioned. We use the internet for reading news, available on some dedicated news servers, telnet, and FTP server and for getting necessary information.

In many countries the Internet could provide businessmen with its own reliable system of telecommunications. The commercial use of the network is constantly increasing. Now you can work through the Internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers.

There is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. Thieves and hackers may gain access to personal information. Additionally there is an endless amount of violent and sexually explicit sites. Besides that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment.

Thus there are some pros and cons. But no doubt the Internet is a great achievement of mankind.

Answer the questions

1. What does the Internet help people with?
2. How does it extend the limits of communication?
3. But some people think that the Internet is a problem. Why do they think so?
4. What negative influence do social networks have?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Нормативы
Знать	Номер вопроса
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно-техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б)

60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» – понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является **38**

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров

эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

А) закреощение мышц; Б) расслабление мышц;

В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места;

В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие

Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол;

В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

- Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.
75. Целью ППФП является:
А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.
77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда
78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.
79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.
80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

- А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 В) все вместе;
 Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

- А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

- А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

- А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 Б) упражнения на снарядах;
 В) игра в настольный теннис;
 Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

- А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	38
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405

- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3x10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8 38	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см) 38	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25 39	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки

принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сфере профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	17,22,23
У2.Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	3,13,15,16
У3. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4,5
У4.Производить расчеты по валютно- обменным операциям;	2,12,25
У5.Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1,6,14
У6.Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7,8.24
У7. Определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	10,11,18
У8.Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	9,19
У9.Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	20,21
Знать	Номер вопроса
3.1Актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	9,11,13,24,25
3.2Возможные траектории профессионального развития и самообразования	1,2
3.3Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	14,15,16,17
3.4Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	39 18
3.5Понятие иностранной валюты и валютного курса	19,20
3.6Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	3,4,
3.7Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	5,6,7,8,9,10,11,12,13
3.8Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	21,22,23
3.9Систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,
7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
10. Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
12. Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях
13. Страховая система РФ.
14. Понятие и виды безналичных платежей
15. Понятие и виды наличных платежей
16. Различие между наличными и безналичными платежами
17. Принцип организации форм безналичных расчетов в России
18. Инфляция, виды инфляции
19. Понятие валютного курса, виды валютного курса
20. Сущность валютной системы. Виды валют
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Способы защиты от финансовых рисков
23. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
24. Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланс.

Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500 рублей; расходы на обеды во время работы – 10000 рублей; питание дома- 25000 рублей; покупку и ремонт одежды-5600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы – 2900 рублей развлечения, отдых-4500 рублей; непредвиденные расходы-5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	39	Рубли
Итого:		Итого:		

2. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2024 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2024 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчетах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата- 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома-22000 рублей; покупку и ремонт одежды-8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей; развлечения, отдых- 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля-7950 рублей, непредвиденные расходы-5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны. Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2022 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12. Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%.

Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14. Вы - студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино - 950 руб., оплату телефона - 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15. Дмитрий решил перевести своей сестре - студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:

- а) которые целесообразно страховать;
- б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%. В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства;
- определять приемлемые границы производства;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес–план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес–идею;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности;
- основы предпринимательской деятельности;
- правила разработки бизнес–планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные и банковские продукты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	19, 24, 25
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи, бизнеса	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	Номер вопроса
31. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
32. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
33. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	40 15, 16, 17
35. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25
36. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
37. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27
38. Кредитные и банковские продукты.	28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.

5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.
28. Виды кредитных банковских продуктов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный				

кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, проводящей юридические консультации;
- 2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

40

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страхование				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;

- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб.: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

40

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2022 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2022 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2022 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являясь учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;

- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на актуальный нормативно-правовой источник:

- Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2022 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	

3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не

умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически;
- составлять текстовую задачу и план ее решения;
- выполнять операции над множествами;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в 5 пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- готовые компьютерные программы для решения прикладных задач.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результатом освоения дисциплины «Математика является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

41

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять математические методы для решения профессиональных задач;	№ 9, 10,13, 22,23, 24,25
решать текстовые задачи;	№4-6, №19-21
выполнять приближенные вычисления	№11
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,	№7,8, 26
представлять полученные данные графически;	№12, 14-18
составлять текстовую задачу и план ее решения;	№ 19-21
выполнять операции над множествами	№1-3
владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	№ 7-8, 11
Знать	Номер вопроса
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	1-7
понятия величины и ее измерения	20-21,22
историю создания систем единиц величины	17-18
этапы развития понятий натурального числа и нуля	15-16
системы счисления	17-18
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	8-11
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	23-25
правила приближенных вычислений	19
методы математической статистики	12,13,14
историю развития геометрии	26
готовые компьютерные программы для решения прикладных задач	27

41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
2. Способы задания множеств.
3. Конечные и бесконечные множества.
4. Отношение пересечения. Отношение включения.
5. Равенство множеству. Изображение отношений между множествами при помощи кругов
6. Эйлера. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Свойства пересечения, объединения и вычитания множеств.
7. Понятие разбиения множества на классы. Классификация множеств
8. Текстовая задача, ее составные части. Этапы решения задач
9. Понятие текстовой задачи, ее структура.
10. Методы решения текстовых задач. Способы решения текстовой задачи.
11. Моделирование в процессе решения задач. Этапы моделирования в процессе решении задач.

12. Методы математической статистики.
 13. Основные правила суммы и произведения.
 14. Размещения и сочетания
 15. Основные этапы развития понятия натурального числа и нуля.
 16. Понятие натурального числа. Основные аксиомы
 17. Понятие системы счисления
 18. Позиционные и непозиционные системы счисления.
 19. Округление приближенных значений
 20. Основные понятия величины. Понятие измерения величины. Зависимости между величинами
 21. Длина отрезка и ее измерение. Площадь поверхности и ее измерение
 22. Промежутки времени и их измерение. Масса тела и ее измерение.
 23. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве
 24. Основные геометрические фигуры в пространстве. Свойства геометрических фигур.
- Построение.
25. Получение геометрических фигур при помощи вращения. Свойства. Построение
 26. История развития геометрии
 27. Применение готовых компьютерных программ для решения задач математической статистики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Выполните операции над множествами

Найдите множества: $A \cup B$; $A \cap B$; $A \cup C$; $A \cap C$; $B \cup C$; $B \cap C$, если:

$A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2\}$,

$B = \{4; 3; 2; 1; 0; -1; -2\}$,

$C = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}$.

Практическое задание № 2

Выполните операции над множествами

Выделите из множества $K = \{0, 2, 6, 8, 9, 12, 15\}$ два подмножества. В одно включите числа, кратные 2, а в другое – кратные 3. Произошло ли разбиение множества K на класс чисел, кратных 2, и класс чисел, кратных 3? Можно ли разбить данное множество K на три класса: $K_1 = \{0, 2, 6\}$, $K_2 = \{8, 9\}$, $K_3 = \{12, 15\}$?

Практическое задание № 3

Выполните операции над множествами

Вычислив длины заданных отрезков, учащийся записал: $AB = 7$ см, $CD = 12$ см, $KL = 15$ см, $XY = 12$ см. Соответствие между какими множествами он установил? Задайте это соответствие при помощи предложения с двумя переменными и графа.

Практическое задание № 4

Решите текстовую задачу различными арифметическими способами задачу:

Ученик затратил на подготовку уроков 1 ч 50 мин. Занятия русским языком заняли на 15 мин больше, чем географией, и на 20 мин меньше, чем математикой. Сколько времени ушло на подготовку каждого предмета отдельно.

Практическое задание № 5

Решите текстовые задачи

Выполните анализ нижеприведенных задач, используя различные приемы:

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку.

Сколько всего тетрадей купил ученик?

б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

Практическое задание № 6

Определите количество действий в задаче, заполните таблицу.

Решите одну из задач в тетради, пользуясь алгоритмом.

№	Задача	Кол-во действий	Действие
1	27 огурцов разложили на тарелки по 3 огурца на каждую. Сколько понадобилось тарелок?	1	:
2	Почтовый работник израсходовал на упаковку посылки 2 м шпагата. Сколько м шпагата потребуется на упаковку 9 таких же посылок?	1	*
3	Петя купил 4 карандаша по 4 руб. и 8 тетрадок по 3 руб. Сколько руб. он заплатил?	3	1)* 2)* 3)+
4	В трёх ящиках 21 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов в 8 таких же ящиках?	2	1): 2)*
5	Папа принёс 20 кг капусты, а моркови в 10 раз меньше. Сколько кг моркови принёс папа?	1	:

Практическое задание № 7

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- а) выпишите сгруппированный ряд данных;
- б) составьте таблицу распределения кратностей, частот, частот в процентах;
- Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания
- в) постройте многоугольник частот;
- г) гистограмму частот в процентах;
- е) найдите объём, размах, моду;
- ж) вычислите дисперсию

Практическое задание № 8

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- а) выпишите сгруппированный ряд данных;
- Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания
- б) диаграмму кратностей;
- в) найдите среднее значение, медиану;
- г) вычислите среднее квадратическое отклонение.

Практическое задание № 9

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

Инструкция: для каждого задания выбери и обведи правильный ответ.

1. Число три миллиона двадцать тысяч три записывается так:

- а) 320 003 б) 3 023 000 в) 3 002 003 г) 3 020 003

2. Расположи в порядке убывания числа: 31 099, 310 001, 31 109.

а) 310 001, 31 109, 31 099.

б) 310 001, 31 099, 31 109.

в) 31 109, 31 099, 310 001.

г) 31 099, 31 109, 310 001.

3. Найди число, в котором 8 единиц второго класса.

а) 888 б) 8008 в) 800 008 г) 80 088

4. Число 56 270 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:

а) $56\,000 + 200 + 70$ б) $50\,000 + 6\,000 + 200 + 70$

в) $50\,000 + 6\,000 + 270$ г) $56\,000 + 270$

5. Самое большое шестизначное число, записанное тройками и пятерками.

а) 553 533 б) 533 553 в) 555 333 г) 535 353

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000

а) 18 999 б) 1 899 в) 189 999 г) 180 999

Практическое задание № 10

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какой числовой эквивалент имеет цифра 6 в числах:

6789

3650

16

69

2. Сравните числа III и 111, записанные в римской и десятичной системах счисления.

3. Какие числа записаны римскими цифрами:

а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?

4. Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.

5. Некоторые римские цифры легко изобразить, используя палочки или спички. Ниже написано несколько неверных равенств. Как можно получить из них верные равенства, если разрешается переложить с одного места на другое только одну спичку (палочку)?

VII - V=XI IX-V=VI

VI - IX=III VIII - III=X

Практическое задание № 11

Выполните приближенные вычисления:

1. Найдите абсолютную погрешность приближения 0,66 числа $\frac{6}{7}$.

2. $x = 6,7432 \pm 0,004$ Определите верные и сомнительные цифры.

Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания

3. Сравните точность двух измерений:

$d = 6 \pm 0,4$; $H = 500 \pm 0,4$.

Практическое задание № 12

Представьте полученные данные графически:

Отметьте на прямой три равных отрезка: АВ, ВС и CD. Чему будет равна длина каждого из этих отрезков, если за единицу длины будет выбрана длина отрезка:

а) АВ; б) AC; в) AD?

Практическое задание № 13

Примените математические методы для решения профессиональных задач:

По заданному объему назовите понятие:

1) V: сложение, вычитание, умножение, деление

2) V: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3) V: острый угол, прямой угол, тупой угол, развернутый угол

Практическое задание № 14

Представьте полученные данные графически:

1. Назовите свойства угла, которые включены в его определение. Можете ли вы назвать другие свойства понятия “угол”?
2. Вспомните определение биссектрисы угла. Как, не используя чертежных инструментов, найти биссектрису угла, вырезанного из бумаги?
3. Сколько окружностей можно провести через: а) одну точку; б) две точки; в) три точки, не лежащие на одной прямой?
4. Как расположены центры окружностей одного и того же радиуса, проходящих через данную точку?
5. Как расположены центры окружностей, проходящих через две данные точки?

Практическое задание № 15

Представьте полученные данные графически:

1. Окружность разделена в отношении 1:2:3, и точки деления соединены между собой отрезками. Определите углы полученного треугольника.
2. Докажите, что все углы, опирающиеся на диаметр окружности прямые.
3. Угол между двумя радиусами равен 150° . Определите угол между касательными, проведенными через концы этих радиусов.
4. Как найти центр окружности, если он неизвестен?
5. В данной окружности проведены два диаметра и концы их попарно соединены хордами. Докажите, что получившийся четырехугольник - прямоугольник.

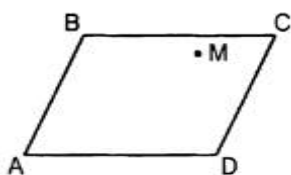
Практическое задание № 16

Представьте полученные данные графически:

1. Постройте с помощью циркуля и линейки треугольник по известным трем сторонам. Всегда ли такое построение возможно?
2. Даны отрезок p , два угла α и β . Всегда ли можно построить треугольник, у которого сторона равна p , а прилежащие к ней углы равны α и β .
3. Постройте с помощью циркуля и линейки прямоугольник, у которого известны его стороны a и b .

Практическое задание № 17

Представьте полученные данные графически:

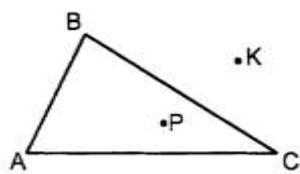


Четырехугольник $ABCD$ – параллельная проекция ромба.

Построить проекцию перпендикуляра, проведенного из точки M на диагонали BD

Практическое задание № 18

Представьте полученные данные графически:



$\triangle ABC$ – параллельная проекция равностороннего треугольника.

Построить проекции прямых, перпендикулярных сторонам треугольника, проходящих через точки P и K .

Практическое задание № 19

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:
 - а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой

скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.

2. Задачи из упражнения 1 сформулируйте таким образом, чтобы предложение, содержащее требование, не содержало условий.

3. Решите задачи из упражнения 1.

Практическое задание № 20

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:

а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.

2. В задачах из упражнения 1 повелительную форму требований замените вопросительной, вопросительную - повелительной.

3. Решите задачи из упражнения 1.

Практическое задание № 21

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. Выполните поиск плана решения арифметическим методом задачи а) из упражнения 2 по модели, а поиск плана решения задачи в) по тексту.

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

в) Мальчики полили 8 яблонь и 4 сливы, принеся 140 ведер воды. Сколько ведер воды вылили под яблони, а сколько под сливы, если на полив одной яблони уходит воды в 3 раза больше, чем на полив одной сливы.

2. Запишите решение задачи из упражнения 2 по действиям с пояснением.

Практическое задание № 22

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Используя определение умножения, найдите значения выражений:
а) $3 \cdot 3$; б) $3 \cdot 4$; в) $4 \cdot 3$.

2. Запишите свойство дистрибутивности умножения слева относительно сложения и докажьте его. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Почему возникла необходимость в рассмотрении дистрибутивности умножения слева и справа относительно сложения?

3. Докажите свойство ассоциативности умножения натуральных чисел. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Изучается ли это свойство в начальной школе?

4. Докажите свойство коммутативности умножения. Приведите примеры его использования в начальном курсе математики.

5. Какие свойства умножения могут быть использованы при нахождении значения выражения:

а) $5 \cdot (10 + 4)$; б) $125 \cdot 15 \cdot 6$; в) $(8 \cdot 379) \cdot 125$?

Практическое задание № 23

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Сформулируйте определение отношения $a > b$ и докажьте, что оно транзитивно и антисимметрично.

2. Докажите, что если a, b, c - натуральные числа, то:

а) $a < b \Rightarrow ac < bc$;

б) $a + c < b + c \Rightarrow a < b$.

Практическое задание № 24

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие теоремы о монотонности сложения и умножения могут использовать младшие школьники, выполняя задание «Сравни, не выполняя вычислений»:

- а) $27 + 8 \dots 27 + 18$;
- б) $27 - 8 \dots 27 - 18$.

2. Какие свойства множества натуральных чисел неявно используют младшие школьники, выполняя следующие задания:

Практическое задание № 25

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие свойства вычитания являются теоретической основой следующих приемов вычисления, изучаемых в начальном курсе математики:

- а) $12 - 5 \quad 12 - 2 - 3 \quad 12 - 5 = 7$
- б) $16 - 7 = 16 - 6 - 1$;
- в) $48 - 30 = (40 + 8) - 30 = 40 + 8 = 18$;
- г) $48 - 3 = (40 + 8) - 3 = 40 + 5 = 45$.

2. Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида. $a - b - c$ и проиллюстрируйте их на конкретных примерах.

Практическое задание № 26

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Произвести статистическую обработку данных по успеваемости учащихся 3 «В» класса по русскому языку и физической культуре и оформить данные в таблице распределения частот

Оценки: Русский язык: 5,5,4,3,4,2,4,5,4,4,5,3,3,3,4,4,5,5,3,2,4,4,5,4

Физическая культура: 5,5,5,5,4,3,4,4,3,3,5,5,5,5,5,5,4,5,4,5,4,5,4,3

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	2, 16
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	1, 3, 4- 6, 8-11, 25-27
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	5, 7, 12-15, 17-24
Знать:	Номер вопроса
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	8-10, 11
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;	12–18
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	19–25
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	1–7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Аппаратное обеспечение информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.
2. Архитектура и состав персональных компьютеров и вычислительных систем.
3. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
4. Определение и классификация программного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности.
5. Базовое программное обеспечение, файловая система.
6. Служебное программное обеспечение, утилиты, необходимые для обслуживания аппаратуры ПК.
7. Основы технического обслуживания оборудования, виды и способы применения.
8. Техника безопасности при работе на ПК.
9. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
10. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
11. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям)
12. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
13. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
14. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
15. Компьютерная графика: определение, виды.
16. Современные пакеты работы с компьютерной графикой, виды графических файлов.
17. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
18. Специализированные справочно-правовые системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
19. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
20. Возможности систем сервисов сети Интернет (он-лайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.
21. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
22. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития (GoogleBooks, GoogleCalendar, GoogleDocs, ArtProject, YouTube, Google поиск)
23. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
24. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
25. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ВЫПОЛНЯЮТСЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ)

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Протокол родительского собрания

Дата _____
Класс _____
ФИО классного руководителя _____

Тема родительского собрания _____

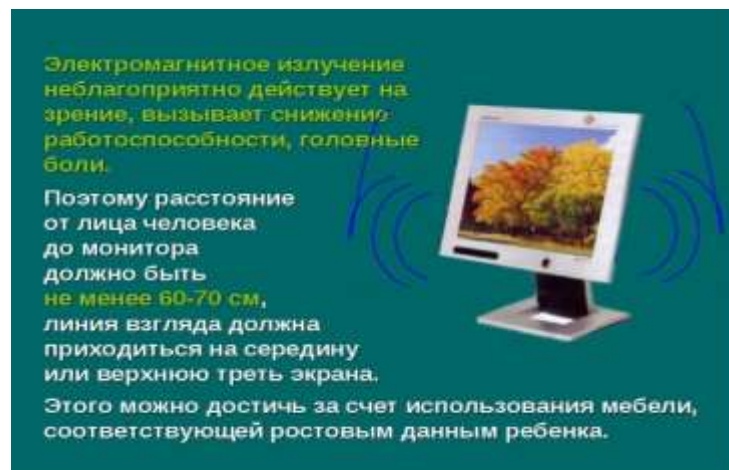
Цель родительского собрания _____

В классе всего _____ из них присутствовало _____

Ход родительского собрания _____

Подведение итогов _____

2. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.



3. Оформить в редакторе MSWord таблицу по образцу.

Образец листа ознакомления с протоколом собрания

Приложение к Протоколу общешкольного собрания

N _____ от " __ " _____ г.

Лист
ознакомления с Протоколом общешкольного собрания

МОБУ СОШ №__ г. Москва
муниципального образования _____
Тема собрания: _____
Повестка собрания _____

N	Ф.И.О. родителя/законного представителя	Дата и подпись об ознакомлении

4. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу, использовать автоматические списки.

Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе»

*Н. Л. Вакулина,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии №2 г. Пинска*

Цель: познакомить с опытом работы по созданию и использованию интерактивных плакатов путем теоретического обучения и демонстрации последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Задачи:

- ✓ знакомство участников мастер-класса с теоретическими основами сущности интерактивного плаката;
- ✓ демонстрация опыта работы по использованию интерактивных плакатов на учебных занятиях в начальной школе;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности участников Мастер-класса.

Время: 30 минут.

Оборудование:

- ✓ программные средства: MS PowerPoint;
- ✓ презентация выступления;
- ✓ компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы. Картинку найти в сети Интернет.



6. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЁННОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Я, _____
в соответствии со статьей 24 Основ Законодательств Российской Федерации
об охране здоровья граждан в интересах охраны здоровья
несовершеннолетних, а также в целях сохранения, укрепления и
восстановления репродуктивного здоровья детей подросткового возраста,

СОГЛАШАЮСЬ

на проведение углубленной диспансеризации моему ребенку

с привлечением специалистов: невролога, офтальмолога, оториноларинголога,
ортопеда-травматолога, хирурга, детского эндокринолога, гинеколога,
уролога-андролога и диагностических исследований; разработки программ по
лечению, оздоровлению и реабилитации с учетом выявленных заболеваний.

7. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу. Картинку найти в сети Интернет любую, подходящую по смыслу, использовать автоматические списки.

**В ходе проведения
исследования был проведен
опрос учащихся**

Были заданы вопросы:

- Правильно ли организовано твое рабочее место?
- Устаешь ли ты за компьютером?
- Болит ли у тебя спина, запястья?

The illustration shows a person sitting at a desk, working on a computer. The person is facing the computer monitor, which is on the desk. The person is sitting on an office chair. The desk is dark-colored. The background is light blue.

8. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E-Mail: _____

1. Образование:

1.1. Основное:

- уч. заведение: _____
- форма: _____
- специальность: _____
- квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние три места работы):

2.1. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.2. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.3. _____ с ____ по ____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Личные качества:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зар.плата: _____



9. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору MAOY COШ № 94 Поповой И.В.
от _____
Проживающе по адресу: _____

Тел. _____
паспортные данные _____

Заявление

Прошу предоставить мне дополнительную меру социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения на моего ребенка: _____

(Ф.И.О. ребенка, класс)

Представляю документы, необходимые для принятия решения:

1. Копия паспорта; (родителя, писавшего заявление)
2. Копия свидетельства о рождении ребенка;
3. Реквизиты расчетного счёта. (родителя, писавшего заявление)
5. Согласие на обработку персональных данных.

При изменении указанных документов обязуюсь предоставлять обновленные данные в течении 10 календарных дней с момента их получения.

Вся информация, содержащаяся в заявлении, является подлинной.

Предупрежден об ответственности за достоверность и подлинность предоставленных сведений и документов.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

10. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору MAOY COШ № 94 Поповой И.В.
от _____

(ФИО полностью)
Проживающе по адресу: _____

Тел. _____

СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для реализации права на получение дополнительных мер социальной поддержки в соответствии с решением городской Думы Краснодара от 28.01.2010 № 69 п. 5 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан», даю согласие работникам MAOY COШ № 94, отвечающим за обработку персональных данных, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации, обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения моего и моего ребёнка, адрес, социальное положение, реквизиты паспорта и свидетельства о рождении ребёнка, реквизиты банковского счёта) включающих: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных в MAOY COШ № 94.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и действует до дня отзыва согласия в письменной форме.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

11. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления доплат за месяц. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование.

**Ведомость начисления доплат МО учителей
начальной школы за *интенсивность работы*
за январь 2022 г.**

№	ФИО работников	Оклад (руб)	Рейтинговые баллы	Доплата (руб)	Начислено (руб)
1	Андреева Т.С	9300р			
2	Бычков В.Г	10500р			
3	Макаров А.Ф.	27000р			
4	Петросян Н.В.	9300р			
5	Степцова Н.А.	17200р			
Итого					

Примечание: доплата зависит от рейтинга

Рейтинг<=70	1%
70<Рейтинг<=150	3%
Рейтинг>150	5%

12. В MSExcel Создать проверочную работу. Ячейки должны окрашиваться в разный цвет в зависимости от правильности ответа. Картинку найти в сети Интернет

Словарные слова

- Огородное растение со стручками.
- Инструмент, которым рубят.
- Погода зимой .
- Домашнее животное.
- Инструмент, которым копак.
- Спортивная обувь для катания на льду.
- Мелкая зимующая птица.
- Оранжевый овощ, у которого едят корень.
- Инструмент, которым забивают гвоздь.

г		р	о	х		
т		п	о	р		
м		р	о	з		
с		б	а	к	а	
л		п	а	т	а	
к		н	ь	к	и	
в		р	о	б	е	й
м		р	к	о	в	ь
м		л	о	т	о	к

42

13. В MSExcel Создать проверочную работу. Защитить лист. Для вставки картинок использовать сеть Интернет.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ

Ответы выбираются в окрашенных ячейках

						балл	
2	x	2	+	2	=	6	1
6	-	5	:	1	=	1	1
14	+	24	-	3	=	35	1
4	+	5	:	1	=	9	1
18	x	2	-	34	=	2	1
Всего набрано баллов:						5	
Отметка:						5	

14.Используя графический редактор Paint, а также сеть Интернет (для поиска и вставки фоновой картинки), создать картинку по образцу:



15. Используя PowerPoint, сеть Интернет для поиска картинок и информации, создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию. Картинку найти в сети Интернет

16. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена работы за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

17.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построить гистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

№	ФИО учащегося	Число талонов на питание за 4 квартал 2021 г.			ВСЕГ О
		октябрь	ноябрь	декабрь	
Итого:					

18. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
МБОУ СОШ №11

_____ № _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____ Иванову Петру Аркадьевичу
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно обучается в _____ МБОУ СОШ №11, 2 «Б» классе

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Директор
МБОУ СОШ №11

(личная подпись)

Петрушко М.Т.

19. Используя сеть Интернет, найдите СанПин нормы, регламентирующие работу за ПК младших школьников.

20. Используя сеть Интернет, найдите календарь праздничных и выходных дней на 2022 год.

21. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документ, определяющий размер отпуска и др. особенности работы учителей.

22. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документы, регламентирующие доплаты (стимулирующие выплаты, компенсационные и т.д.) к окладу учителям.

23. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи по обеспечению охраны труда работодателем (212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда), Статья 216 ТК РФ. Государственное управление охраной труда и др.).

24. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи, регламентирующие порядок утверждения, основные положения и гарантии трудового договора.

25. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Адресат

структурного

подразделения

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

РЕЗОЛЮЦИЯ

№ _____

о _____

ТЕКСТ

43

И.О. Фамилия

и _____ (личная подпись)

26. В «MSExcel» создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому учащемуся:

ЧИСЛО ДНЕЙ*ПЛАТА ЗА 1 ДЕНЬ.

В столбец ЛЬГОТА ввести процент оплаты льготы на питание.

Рассчитать «К оплате»:

ВСЕГО НАЧИСЛЕНО–ЛЬГОТА

Подсчитать ИТОГ по реквизиту ведомости «К оплате».

Ведомость начисления платы за питание

За сентябрь 2020 г. Плата за 1 день: 110 руб

Табельный номер	Фамилия, имя	Класс	Число дней	Всего начислено (руб.)	Льгота	К оплате (руб.)

1	Андреева Т.С					
4	Петросян Н.В.					
2	Бычков В.Г					
5	Стельцова Н.А.					
3	Макаров А.Ф.					
Всего						

27. Оформить в редакторе «MSWORD» текстовый документ по образцу:

Наименование школы _____

СПРАВКА

№ _____

Дана _____

(ФИ учащегося)

в том, что он (она) действительно обучается в _____

(наименование организации)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Наименование
должности _____

(личная подпись)

И.О. Фамилия

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- нормативные документы в сфере образования.

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

43

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	2,4,13,16,17,18,20
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	3,13,19
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	9,10
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	5,12
5 - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	4,7
6 - планировать работу по развитию профессионально	14,15

<i>значимых личностных качеств;</i>	
<i>7 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.</i>	1,6,8
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	2,20
- место дошкольного образования в системе образования;	19,21
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	22
- принципы обучения и воспитания;	6,7,12,17,33
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	1,3,4,18,23
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	9,24,25,26,27,28
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	15,17,29,30
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	13,31,
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	8,10,11,
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	16,34
- средства контроля и оценки качества образования	5,35,36
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	34
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	37
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	38
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	43 39
- нормативные документы в сфере образования	40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

2 Связь педагогики с другими наукам.

3 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.

4 Особенности построения структуры и этапы педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.

5 Методы педагогического исследования как средства контроля и оценки качества образования.

6 Принципы и методы воспитания.

- 7 Принципы обучения как категории дидактики.
- 8 Нормы и отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном развитии ребенка, их систематика и статистика.
- 9 Понятие о методах обучения, их классификация.
- 10 Нормы и отклонения в речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.
- 11 Особенности общения и воспитания детей с сенсорными интеллектуальными, речевыми нарушениями.
- 12 Принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 13 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, как условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- 14 Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах.
- 15 Творческий характер педагогической деятельности при работе в разновозрастных группах.
- 16 Классификации и образовательные функции разных видов деятельности при работе с одаренными детьми.
- 17 Принципы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 18 Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 19 Современные проблемы дошкольной педагогики в системе дошкольного образования.
- 20 Тенденции развития и взаимосвязь педагогической науки и практики.
- 21 Место дошкольного образования в системе образования.
- 22 Иерархия целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
- 23 Организации и содержание педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.
- 24 Формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- 25 Методы обучения, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- 26 Методы воспитания, их педагогические возможности при работе с детьми дошкольного возраста.
- 27 Средства обучения, их педагогические возможности при работе с детьми дошкольного возраста.
- 28 Средства воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- 29 Особенности обучения в младших возрастных группах дошкольников.
- 30 Особенности обучения в старших возрастных группах дошкольников.
- 31 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольника.
- 32 Основы развивающего обучения на занятии и в видах детской деятельности.
- 33 Принципы индивидуализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 34 Основные средства оценочной деятельности педагога в ДОУ.
- 35 Средства контроля и оценки качества образования.
- 36 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
- 37 Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
- 38 Основные виды профессиональной педагогической деятельности педагога.
- 39 Педагогические компетенции педагога дошкольного образования.
- 40 Виды нормативных документов в дошкольном образовании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Используя приложение 1, проанализируйте конспект НОД, определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии на соответствие СанПином и возрасту детей.

Составьте анализ деятельности педагога при проведении занятия.

Практическое задание № 2

Используя приложение 2, проанализируйте конспект НОД определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии. Составьте карту анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическое задание № 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Почему не получилась игра? Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнить и главные, и второстепенные роли? Предложите средства и методы для решения данной педагогической проблемы, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.

Практическое задание № 4

Составьте консультацию для педагогов на тему: «Роль воспитателя современного дошкольного учреждения в жизни ребенка и родителей».

При составлении консультации осветите следующие вопросы:

- Роль воспитателя в воспитании детей;
- Роль воспитателя в развитии личности ребенка;
- Роль воспитателя в организации и руководстве педагогического процесса»
- Ответьте на вопрос «Современный воспитатель – какой он?».

Практическое задание № 5

Проанализируйте представленное ниже высказывание с позиций современных тенденций в образовании. Как вы понимаете эти слова, согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Януш Корчак

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

Практическое задание № 6

На основе приложения 3, проанализируйте конспект **интегрированного занятия в подготовительной группе с участием специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Укажите цель занятия, задачи и роль каждого специалиста при составлении конспекта, а также на соответствие требований программы для данного возраста норм СанПин, для данной возрастной группы.**

Практическое задание № 7

Составьте консультацию для педагогов на тему: «Современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии».

При составлении консультации осветите следующие вопросы:

- Чем занимается воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Специализации воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Кому подойдет профессия воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Востребованность воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Где работают воспитатели детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Практическое задание № 8

На основе приложения 4 проанализируйте конспект НОД на соответствие требованиям программы («От рождения до школы»), определите образовательную область, программные задачи, возрастную группу, предварительную работу, основные этапы занятия, адаптируйте данный конспект для другой возрастной группы.

Практическое задание № 9

Проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры определите цель, задачи, перечислите необходимый игровой материал, подготовительный этап, игровые роли и варианты их распределения, а так же какая словарная работа проводится в процессе проведения игры.

Игра «Торговый центр»

Ход игры

– Ребята, скоро праздник – Новый год. Все люди нашей страны готовятся к празднику: покупают друг другу подарки, открытки; покупают продукты для новогоднего стола, ходят в гости.

Сегодня у нас открывается торговый центр, это магазин в котором есть такие отделы как «Подарки», «Игрушки», «Продукты»; есть ещё у нас и «Салон красоты», где вам сделают красивую причёску, маникюр; есть у нас и «Кафе-бар», где можно попить кофе с пирожными, попить сок, чай, съесть мороженое.

Давайте распределим роли. В этом нам поможет считалочка «Стакан, лимон – вышел он».

Затем дети совместно с воспитателем устанавливают витрины, раскладывают овощи, устраивают кафе, салон красоты.

После того как вы сделаете покупки или до покупок можно сходить в кафе, в «Салон красоты». Покупки можно отнести домой (положить в доме, или под ёлочку). Наши водители могут отвезти ваши покупки домой.

Перед началом игры, после распределения ролей напомнить детям как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем и предложить одно из *главных условий игры: без слов “будьте добры”, “пожалуйста”, “спасибо” товары отпущаться не будут; не будут предоставлены услуги.* Дети берут корзинки, деньги.

Дальше начинается игра. Директор магазина объявляет об открытии “Торгового центра”, приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Идет оживлённая торговля. Все товары имеют цену, в рамках программного материала (счёт до 10 рублей). В игру введены весы для взвешивания продуктов (мелкие камешки, шишки и др.)

Продавец вежливо здоровается с покупателем, предлагает ему товар, даёт его посмотреть, показывает, как с ним можно обращаться, говорит, сколько он стоит.

Заплатив в кассу названную продавцом сумму и взяв чек, покупатель отдаёт его продавцу и получает у него свою покупку. Воспитатель подсказывает по необходимости: Вы купили яблоко для своей дочери? А вы не забыли купить открытку для бабушки, дедушки? А что вы принесёте из магазина для праздничного стола?

Продавец, после того как покупателей становится меньше, объявляет, что магазин закрыт на обед, вывешивает табличку “Обед”. Поправляет и наводит порядок на своём рабочем месте, протирает прилавки ветошью.

Водители привозят новый товар. Бармен предлагает попить кофе с пирожными.

Примерно через 15–20 минут, педагог предлагает поменяться ребятам ролями.

Воспитатель: Наступает вечер, рабочий день “Торгового центра” заканчивается. Не забудьте убрать своё рабочее место.

Итог игры

Обсуждение игры. В какую игру мы сегодня играли, кем мы были? Если мы продавали – то мы были продавцами. Если покупали? Делали причёску? Пили Кофе? Варили кофе? Упаковывали товар? Увозили товар?

Какую оценку вы бы поставили нашей игре сегодня? Хорошо играть вместе? Мы ещё поиграем с вами в магазин и пригласим ребят средней группы в наш “Торговый центр”.

Практическое задание № 10

Проанализируйте цитаты из учебника по педагогике. Объясните, как вы понимаете высказывания Автора о потребностях ребенка. Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Его труд «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». Педагог говорил, что важно поощрять успехи ребенка, вызывать в школу родителей за хорошие поступки, делать об этом запись в дневнике. Оценки должны быть оптимистичными, поощряться за труд, получать их могут только старшеклассники, в начальной школе детей нельзя запугивать оценками. Воспитание должно быть без наказаний. Педагог выделил несколько потребностей ребенка:

1.материальные потребности - на голодный желудок невозможно постигать знания, человек себя хочет чувствовать уверенным в материальном достатке

2.потребность в познании – чувство открывателя, исследователя природы и самого себя. В раннем возрасте эта потребность особенно сильна.

3.потребность в человеке как в носителе духовных ценностей – желание общаться, обмениваться мыслями, идеями, проблемами.

В.А. Сухомлинский говорил, что проблемой современного общества является отсутствие гармонии между материальными потребностями и духовными (человек богат, но безнравственен).

Педагог-гуманист создал свою систему эстетическо - нравственного воспитания – красота в природе, в музыке и живописи, в семье, а именно в матери. Говорил о необходимости развития положительной эмоционально-чувственной сферы в ребенке. Педагог против зазубривания материала в школе, поощрял рассуждения, творчество, активность в ребенке. Говорил о важности веры педагога в то, о чем он говорит детям: «Корень многих бед воспитания как раз в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем, в то время, как это знамя никто не несет». Говорил о важности физического труда ребенка не только для блага общества, но и что очень важно для личного познания ребенка самого себя, раскрытия своих задатков и способностей. Трудовое воспитание, по мнению педагога, должно быть неразрывно связано с нравственным, эстетическим, интеллектуальным, физическим воспитанием и развитием.

Практическое задание № 11

Проанализируйте конспект НОД (приложение 5) определите методы, приемы, методики

и формы организации на занятии. Определите область НОД. Составьте карту анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическое задание № 12

Проанализируйте представленное ниже высказывание. Как вы понимаете эти слова, согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Ж.Ж. Руссо

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

Практическое задание № 13

На основе предложенного приложения 6, проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры, определите основные этапы игры, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые решает педагог. Какие методы и приемы использовал педагог? Назовите цель, основные задачи. Предложите средства и методы для решения педагогической проблемы, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.

Практическое задание № 14

Составьте профессиограмму воспитателя детского сада. При составлении профессиограммы раскройте основные пункты:

- общая характеристика профессии;
- производственная характеристика профессии;
- содержание и характер труда;
- необходимые знания и умения;
- требования, предъявляемые профессией;
- условия труда;
- сведения о возможности получения профессии.

Практическое задание № 15

Составьте план-работы по развитию профессионально значимых личностных качеств. При составлении плана раскройте следующие вопросы:

- личностные и профессионально-педагогические качества педагога;
- требования к психолого-педагогической подготовке;
- содержание методической подготовки по специальности;
- объем и содержание специальной подготовки

Практическое задание № 16

На основе предложенного конспекта НОД определите методы, приёмы, формы организации детей на занятии. Укажите соответствие программных задач и целей на соответствие возрастной группы (приложение 7).

Практическое задание № 17

Используя приложение 8, проанализируйте конспект НОД, определите программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Выделите этапы

проведения занятия, определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии.

Практическое задание № 18

Проанализируйте конспект НОД определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии. Составьте карту анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Укажите цель, задачи, дидактический материал и этапы взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса. Составьте анализ проведенного занятия. (приложение 9)

Практическое задание № 19

Проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры, определите основные этапы игры, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые решает педагог. Какие методы и приемы использовал педагог? Предложите средства и методы для решения педагогической проблемы, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, кто из вас был в кафе? Вам там понравилось? Дети (ответы)

- Для чего люди ходят в кафе?

Воспитатель: - Хотели бы прямо сейчас там побывать? (ответы детей)

Воспитатель: - Но мы ведь не можем туда пойти прямо сейчас, а так хотелось бы. Что же нам делать, может у вас есть какие-нибудь идеи? (Дети предлагают свои идеи. Подвести к открытию кафе в группе).

Воспитатель: - Давайте устроим кафе в группе. Как мы назовем наше кафе? (ответы детей)

Воспитатель: - А кто знает, как устроено кафе? Какие там есть помещения?

Ответы детей (зал для посетителей, кухня, гардероб)

Воспитатель: Кто первым встречает посетителей в кафе? Ответы детей- администратор)

Воспитатель: - В чем заключается работа администратора? (Ответы детей - Это человек, который встречает посетителей, усаживает за столики и наблюдает за тем, чтоб им было уютно и хорошо). Кто будет администратором?

Воспитатель: - Кто работает в зале? (ответы детей)

Воспитатель: - Что делают официанты?

Воспитатель: - Кто будет официантом?

Воспитатель: - Кто еще работает в кафе? (Ответы детей- повар) Где её (его) рабочее место? (ответы детей)

Воспитатель: - Что делают повара? (ответы детей)

44

Воспитатель: - Кто будет поваром?

Воспитатель: - Кто будет уборщиком? Это тоже ответственная роль. Что он будет делать? (мыть посуду, убирать, расставлять на места)

Воспитатель: - Еще осталось определить, кто будет посетителем?

Воспитатель: - Роли выбраны. А вы помните правила поведения в кафе и правила поведения за столом? (ответы детей)

(Воспитатель совместно с детьми участвует в создании интерьера кафе, при необходимости делает указания, советует выслушать различные мнения и прийти к наиболее оптимальному решению. Дети подбирают атрибуты костюма в соответствии с ролью и занимают места).

Игра начинается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Вначале роль администратора может взять на себя воспитатель, чтобы направлять игру.

Администратор принимает звонки по заказам столов, следит за порядком: чтобы все работали, встречает посетителей, провожает их к столу

Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.

Повар готовит – варит, жарит, печет, смешивает коктейли, делает салаты, следит за чистотой кухни.

Уборщик моет посуду, расставляет её по местам, помогает повару.

Посетители проходят к столику, обсуждают меню, делают заказ, принимают пищу, благодарят за услуги

Подведение итогов игры:

- Вам понравилась игра?
- Как вы считаете, все справились со своими ролями?
- Все соблюдали правила?
- Какие роли мы можем еще добавить в нашу игру в следующий раз?

Практическое задание № 20

На основе предложенного приложения 10, проанализируйте конспект театрализованной игры, определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии.

Приложения для практических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Цель: активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру звуков, развитие музыкальных и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для музыкально-творческой работы.

задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с различными видами оркестров (шумовой); - учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование;
- закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке;
- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

Развивающие:

- развивать музыкальные способности детей, через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования;
- совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.
- развивать творческое воображение и слуховую фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры(т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);
- воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства,сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

Дидактический материал:

Демонстрационный - слайдовая и мультимедийная презентация

Детские шумовые инструменты: маракасы, музыкальные кубики, бубен, камушки, колокольчики, треугольник.

Дирижерская палочка.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их и вспомним, какие знаки приветствия мы знаем, но я предлагаю их не просто проговорить, а пропеть.

Дети по одному (по желанию) пропевают фразы: «Здравствуйте», «Добро пожаловать», «Приятно Вас видеть», «Рады видеть Вас», «Привет» и т.д.

Упражнение -приветствие «Мы начнем»

1.Муз.рук: (стоя на месте)

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети:

Добрый день!

Заниматься нам не лень.

Проигрыш: пружинка

2. Муз. рук: (стоя на месте)

Мы по кругу все пойдем,

Заниматься мы начнем.

Мы начнем?

Дети:

Мы начнем

И по кругу все пойдем.

Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.

3. Муз. рук:

Вы готовы начинать:

Песни петь и танцевать?

Так начнем?

Дети:

Да, начнем!

И покружимся вдвоем.

Проигрыш: Кружатся парами.

Муз. рук: я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и предлагаю зажечь фонарики настроения.

«Зажги свой фонарик!»

(Дети встают в круг и, соприкасаясь ладошками, по очереди «зажигают» фонарики и называют цвет своего фонарика.)

Я вижу, что вы все в хорошем настроении и готовы польку танцевать.

Коммуникативная игра «Круговая пляска»

Муз. рук: Давайте сейчас посидим в тишине

(дети присаживаются на ковер)

Давайте сейчас посидим в тишине

Так тихо, как – будто бы это во сне.

Послушаем все, как звучит тишина,

Скажите нам, что она не слышна. *(дети слушают тишину)*

Кто, что услышал? *(ответы детей)*

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада...

Музыка всюду живет-,

Только прислушаться надо.

Давайте продолжим знакомимся с стихотворением и озвучим его.

Фонопедическое упражнение «Ранним утром»

Ранним утром на рассвете – Шух, шух, шух! – *по коленям*

То ли аист, то ли ветер – Шух, шух, шух! –

Пролетел среди берез, – Уууууу! – *по груди*

Новость новую принес. – Уууууу! –

И по лесу тут же слухи – Шшшшш!

Полетели точно мухи. – Зззззз! – *к губам пальцами*

Покатился лесом гул, – Гуууу!

То спросонок лес вздохнул. – Гуууу! – *топают*

И посыпалась роса, – Кап-кап-кап-кап! – *щелчки пальцами*

Зазвучали голоса – А-а-а-а-а-а-!

(стихотворение со звукоподражанием озвучивается музыкальными инструментами.)

Муз. рук: Молодцы!

Мир без звука был бы грустным, серым, скучным и невкусным.

(сыграть звук на баяне)

Что вы слышите сейчас? *(музыкальный звук)*
Почему он музыкальный? *(его можно сыграть и спеть)*

Бывает, мелодия вверх летит,
Бывает, вниз спешит.
Бывает, через звуки скачет,
Бывает, на месте скачет.

Послушайте, что происходит с мелодией? какая она по характеру?

Музыкально-дидактическая игра «Лесенка»

Я шагаю вверх, я шагаю вниз

По ступенькам я скачу и на месте топочу.

Слушание «Голодная кошка и сытый кот»(угадывают название произведения)

Музыкальный руководитель: наше пальчиковое упражнение (**Дружат в нашей группе**)

Ритмическая игра «Ромашковые ритмы» с использованием ИКТ

Видео-(игра на муз. инструментах)

Муз. Рук: Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат

1. Язычок.

2.Лошадка медленно поднимается в гору
(цоканье языком- четвертные длительности)

Спускается с горы
(цоканье языком- восьмые длительности)

3.Упражнение на дыхание «Змея»

А теперь перейдем к распевкам.

В распевках наших мы тренируем какие голосочки? *(высокие и средние).*

А низкие не будем? (нет)

Дети поют:

Перед пением друзья, разогреем голоса. *(показывают двумя руками на горло)*

Высоко мы будем петь *(поднять обе руки вверх)*

Среднем тоже бы суметь *(руки на середине)*

Но, а низким петь не будем и о низком позабудем (грозят пальчиком)

Муз.рук: Петь красиво начинаем и к распевками приступаем.

Давайте вспомним распевку про медвежонка и пчелку.

Распевка «Чики-чикалочки»

Вот теперь вы готовы исполнить вашу любимую песенку

« Наступила осень»

Муз рук: Раз, два, три, четыре, пять продолжаем мы играть.

На ковер всех приглашаю, будем ритмы сочинять.

Игра по методике К. Орфа«Фрукты»

1часть – простукивают ритм хлопя т у-ти, фру-ти

простукивают ритм шлепая по коленям ти-ти-Та, ти-ти-Та

2 часть -Дети называют фрукты и одновременно прохлопывают ритмический рисунок (играют ритм на шумовых фруктах)

Муз. Рук: а теперь вас ждет сюрприз, посмотрите какая замечательная необычная коробочка у меня в руках, хотите узнать, что в ней находится

Давайте поиграем в **игру «Данетка»** (дети задают вопросы продуктивно-поискового типа)

Муз. Рук: молодцы ребята, быстро справились с заданием.

Муз. Рук: но, а теперь, мы с вами превратимся в музыкантов необычного оркестра. Посмотрите на стол и выберите те предметы, которые могут издавать звуки. *(камушки, орешки, кубики).* Подвести к понятию «шумовой оркестр» Как же будет называться наш оркестр? *(дети придумывают название)* Импровизируем. Необычный оркестр(выбираем дирижера, даем дирижерскую палочку) **«Озорная полька», муз. Н.Вересокиной**

Муз. Рук: дружно в пары соберёмся и друг другу улыбнемся, начинаю я считать, ведь пришла пора нам потанцевать пляска **«Приглашение»**

Наше занятие подошло к концу. Вы пришли сегодня с хорошим настроением в музыкальный зал. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно

сопровождает вас целый день! До свидания!(прощаясь дети проговаривают свои любимые слова(до свидания ,до скорой встречи, всего доброго и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Цель: Закрепление математических знаний и умений.

Обучающие задачи:

- Совершенствовать умения в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Закрепить умение определять место предмета в числовом ряду и отвечать на вопрос: Который по счёту?,
- Закрепить умение последовательно называть дни недели , определять , какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах, и умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги ;
- **Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры.

Демонстрационный материал: «письмо», карточки с заданиями,

Раздаточный материал: математические пеналы на каждого ребенка, цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги квадратной формы на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки. *(действия детей)*

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром к нам в д/сад пришло письмо. На конверте написано: Для ребят старшей группы. Это значит нам. Но от кого - неизвестно. На конверте только указано, что оно из «Сказочного леса».

- Вам интересно узнать от кого оно?

(Конверт открывается, в нем письмо и материал для выполнения заданий)

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо Веселый гном, но мне сейчас совсем не весело. Я учусь в лесной школе. Здесь меня учат писать, читать, считать. Мне задали домашнее задание. Но некоторые из заданий я сам не могу решить. Помогите мне, пожалуйста».

Воспитатель: - Ребята, поможем гномику?

Дети: -Да.

Воспитатель достает из конверта карточку с заданием

1 задание:

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,
И их строй восстановить.

(Один ребенок выстраивает цифры в ряд от 1 до 10., остальные проверяют).

Воспитатель: Ребята посчитайте от 1 до 10, а теперь наоборот от 10 до 1

2 задание:

Я посылаю фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счету стоит мой друг гном Ворчун – он одет в желтый костюм; какой по счету гном Профессор – у него голубой костюм; какой по счету гном Молчун – он в фиолетовом костюме (Седьмой).

– Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

– Давайте вспомним как называются все дни недели.

(дети называют все дни недели).

Воспитатель: - Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назовите седьмой день недели.

Воспитатель: ребята, а мы с вами знаем стихотворение о днях недели, предлагаю вспомнить его.

Стихотворение:

Среди дней любой недели,

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел -

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда,

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут -

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней,

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой? Его мы знаем

Воскресенье - отдыхаем.

3 задание:

Ребята, геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут? — Да.

Дидактическая игра «Отгадай фигуру»

(Воспитатель загадывает загадку, а дети выкладывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке из счетных палочек.)

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки

Кто же я? (*треугольник*)

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (треугольник).

2. Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его... (*квадрат*).

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (квадрат).

3. Эти фигуры по городу мчат,

в садики, школы развозят ребят.

Едут автобус, троллейбус, трамвай.

Ты на дороге, смотри, не зевай!

На эту фигуру похожи дома.

О чем говорю я? Ответьте, друзья! (*прямоугольник*)

4. Он похож на колесо,
А еще на букву О
По дороге катится
И в ромашке прячется
Нрав его совсем не крут
догадались? Это ...**(круг)**

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на круг.

5. Катился круг и вдруг упал,
Бока себе чуть- чуть помял.
Фигуру эту я узнал
Был круг, а стал теперь ..**(овал)**.

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на овал.

Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся,

Физминутка

Мы устали, засиделись, *Одна рука вверх, другая вниз,*
Нам размяться захотелось. *Рывками менять руки.*
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот, *Повороты корпусом.*
А потом наоборот.
Приседанья начинаем, *Приседания.*
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись!
И в последний раз присели,
А теперь на место сели. *Дети садятся.*

4 задание: Задачи - загадки

Я вам буду задавать задачки, но ответ вы мне будете показывать с помощью цифр. Самое главное условие – говорить нельзя, можно только показывать цифру.

- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Сколько глаз у светофора? (3)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько хвостов у двух котов? (2).

На столе лежало 1 яблоко, его разделили на две части, сколько яблок было на тарелке? (1)
Вы верно показали. Молодцы!

5 задание:

Я хочу подарить своим друзьям красивые платочки, помогите мне их украсить: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит платочек (лист бумаги). Для того чтобы наши платочки стали красивыми, мы должны их украсить.

44

(На столах лежат листы бумаги и цветные карандаши.)

Воспитатель: называет задания, а дети выполняют их на листах:

в верхнем правом углу нарисовать красный круг
в нижнем левом углу нарисовать синий круг
в верхнем левом углу нарисовать желтый круг
посередине (в центре) нарисовать зеленый круг
в нижнем правом углу нарисовать коричневый круг.
Проверьте себя. (Выставляется образец).

Ребята, я думаю, наши платочки понравятся гномикам.

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Веселый гном. Какие задания мы помогли выполнить гному? Какие задания вам больше понравились? В благодарность за помощь гном прислал вам угощение Жаворонков, потому что сегодня праздник «Сорок сорок».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Этот загадочный подводный мир»

Цель занятия: расширение представлений о подводном мире.

Задачи педагога-психолога:

- продолжить знакомство с эмоциями радости, грусти, гнева, страха, удивления, спокойствия;

- пополнять активный словарь детей эмоциональной лексикой;
- развивать мимику и пантомимику детей;
- развивать коммуникативные навыки;
- вырабатывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать положительную самооценку.

Задачи музыкального руководителя:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость;
- содействовать снижению эмоционального напряжения;
- развивать творческие способности.

Задачи логопеда:

- обогащать словарь по теме «море»;
- активизировать употребление определений-синонимов, которые характеризуют эмоциональные состояния;
- упражнять в согласовании прилагательных и существительных.

Ход занятия:

М.Р.: Ребята! Сегодня у нас с вами необычное путешествие. Я предлагаю провести его в подводном царстве. А как можно очутиться на морском дне?

Дети предлагают свои варианты ответов.

М.Р.: Аппарат, с помощью которого исследуют морское дно и глубины океана, называется БАТИСКАФ. Какое необычное слово. Давайте повторим его. Ребята, представьте, что это батискаф. Проходите и занимайте места. В батискафе есть иллюминатор. Как вы думаете, что мы можем увидеть на морском дне?

Дети высказывают свои предположения.

М.Р.: Все готовы? Начинаем погружение. Вот он, подводный мир. Звучит музыка, и дети просматривают клип о морских обитателях.

Появляется морской царь (логопед):

- Здравствуйте, гости непрошенные!

Я – морской владыка, Грозный царь воды,

Мне подвластны рыбы, Крабы и киты. А вы кто и зачем пожаловали?

М.Р.: Мы из детского сада, разрешите посмотреть на Ваши владения и познакомиться с обитателями морского царства.

Царь: Разрешу, но с условием, вы должны повторять все за мной.

Артикуляционная гимнастика.

Царь: Тогда знакомьтесь: моя помощница – Медуза.

Медуза (педагог-психолог): Здравствуйте, ребята. Как вы очутились на морском дне?

Ответы детей.

В это время царь Нептун «делает» злое выражение лица.

Медуза: Дети, вы заметили, какое настроение у царя?

Ответы детей (сердитый).

Медуза: Как вы думаете, почему? (ответы детей). Давайте у него самого спросим.

Царь: Я решаю головоломку, но у меня ничего не получается. Необходимо соединить половинки осьминогов так, чтобы настроение у обеих половинок было одинаковое.

Медуза: Ребята, поможем царю?

Дидактическая игра «Найди половинку».

В это время царь «делает» доброе выражение лица.

Медуза: Настроение у царя изменилось. Какой он стал?

Ответы детей.

Царь: Спасибо вам. Давайте поиграем.

М.Р.: Мы научим Вас играть в пальчиковую игру «Крабы», только сегодня мы будем играть в парах.

Пальчиковая игра «Крабы».

Царь: Мне нравится с вами играть. Я тоже научу вас новой игре. Называется она «Море волнуется». Мы будем изображать фигуры радости, страха, удивления.

Игра «Море волнуется».

- Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Фигура радости (грусти, злости, удивления) на месте замри.

Царь: Ребята, а каких вы знаете морских обитателей?

М.Р.: Вспомните, кого мы видели в иллюминаторе?

Ответы детей.

М.Р.: Давайте изобразим их под музыку.

Упражнение «Морские обитатели».

Медуза: Давайте посмотрим, кого вы узнаете, когда достанете из мешочка? Оказывается у этих фигурок разное настроение. Вы будете доставать фигурки и изображать их настроение.

Царь: Ну, вот вы и познакомились с нашими жителями. А теперь ответьте на такой вопрос: Что в моем царстве может быть «морское», «морская», «морской», «морские»?

Ответы детей.

Медуза: Ребята, расскажите, как вы живете в детском саду?

М.Р.: Мы не расскажем, а покажем вам танец

Дети исполняют танец "Все друзья"

Дети прощаются с Царем и Медузой и возвращаются на «батискафе» в детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тема: Предметы-помощники

Программные задачи

Словарная работа.....

Материал. Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.

Предварительная работа.

Ход занятия.

Воспитатель сообщает детям о полученной посылке от Незнайки. В посылке находятся предметные картинка и письмо с заданиями: Незнайка просит ребят выполнить все задания и сообщить ему в письме об их выполнении.

Задание 1. Воспитатель раскладывает все предметные картинки на столе и предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям на производстве. Дети по очереди берут по одной картинке, называют предмет и рассказывают, для чего он служит человеку. Ребенок, правильно назвавший предмет и рассказавший, как он используется, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Задание 2. Воспитатель раскладывает на столе отобранные ребятами картинки с изображением предметов, облегчающих труд на производстве. Педагог описывает один из предметов по алгоритму. Ребенок, первым отгадавший и назвавший предмет, получает фишку. Ведущим может быть и ребенок.

Физкультминутка. «Две лягушки»

Видим, скачут по опушке (Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки. (Полуприседания вправо-влево.)

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать с пятки на носок. (Переступание с носка на пятку.)

На болоте две подружки, (Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки, (Полуприседания вправо-влево.)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям физкульт привет! (Ходьба на месте.)

Задание 3. Дети делятся на две команды. На столе лежат предметные картинки. По сигналу воспитателя одна команда отбирает картинки с изображением предметов, улучшающих качество и скорость изготовления изделий на производстве, другая команда — картинки с изображением предметов, выполняющих сложные действия и изменяющих изделие. Выигрывает команда, которая быстро и правильно набрала картинки и объяснила свой выбор.

Задание 4. Воспитатель по одной показывает детям картинки с изображением робота, компьютера, калькулятора, пишущей машинки, станка. Дети называют каждый предмет, рассказывают о нем, по необходимости опираясь на алгоритм описания, отмечая, что все эти предметы относятся к рукотворному миру. Вместе с воспитателем уточняют, что эти предметы облегчают труд на производстве, улучшают качество изделий, ускоряют трудовой процесс, слаженно действуют и могут изменить другой предмет.

Далее дети и воспитатель пишут письмо Незнайке, в котором сообщают, что его задания очень интересные и ребята все их выполнили. Благодарят Незнайку и приглашают в гости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Цель:

Углублять представление детей о доброте, и вежливости как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.

Развивать способность оценивать своё отношение позитивным и негативным поступкам.

Развивать связную, интонационную выразительную речь. Развивать навыки разговорной речи, пользоваться в ответах на вопросы разными типами предложений.

Словарная работа:

Ввести в активный словарь слова и словосочетания: волшебные слова, благодарю, простите, извините, добрый день, хвастливый, грубый, жадный.

Оборудование:

Письмо, плюшевая игрушка Заяц, двусторонние цветные круги.

Ход занятия:

Воспитатель: Знаете ребята, сегодня по дороге в детский сад, сорока передала для Вас письмо. Давайте присядем, я вам его прочитаю:

«Здравствуйте дорогие дети! Мы знаем, что вы ходите в детский сад, и учите разные правила. Так вот зайка сегодня был злым, оттолкнул мишку, нагрубил лисичке-разорвал ей книжку...Помогите пожалуйста нашему зайке стать добрым, вежливым и послушным. С благодарностью зверята!»

Воспитатель: Ребята поможем с вами научить зайку хорошим манерам? (ответы детей)

Воспитатель: Ой, кто-то к нам в дверь стучит. Пойду посмотрю. (возвращаюсь с зайцем в руках)

Воспитатель: - Здравствуй зайка!

Воспитатель: (от имени зайки): Поприветствуйте меня, Я вот какой хороший!

Я все могу! Могу плясать, и рисовать и петь! Могу стоять на голове, до марса долететь!

Могу допрыгнуть до луны, могу я даже видеть сны, не закрывая глаз! Могу я целый день не врать, могу но не хочу!

Воспитатель: Дети вам понравилось, как зайка нас поприветствовал? Хотели бы вы иметь такого друга-хвастунишку? (ответы детей). И это правильно, хвастунов слушать очень неприятно. А ты зайка, не только хвастунишка, а еще и не вежливый. Ты даже с нами не

поздоровался! (от имени зайки) Ребята, я не хочу быть грубым. Подскажите мне, что нужно делать?

Воспитатель: Давайте поможем зайке. Расскажем, что нужно делать что бы быть вежливым. А для этого поиграем в одну игру.

Игра «Вежливо-невежливо»

(дети поднимают в ответ двучетный круг: вежливо- зеленой стороной.
Невежливо- красной стороной).

1. Поздороваться при встрече....
2. Толкнуть и не извиниться...
3. Помочь подняться, или поднять упавшую вещь...
4. Отвечать грубо другу...
5. Очень громко смеяться в автобусе...
6. Мусорить разных местах...
7. Успокоить плачущего...
8. Решать спор кулаками...
9. Помочь другу застегнуть пуговицы...
10. Приходить в детский сад расчесанным...
11. Поблагодарить товарища за помощь...
12. Бегать сильно по группе...
13. Радоваться за успехи других...

Воспитатель: (от имени зайки) Я понял, что очень плохо быть грубым, и хвастливым.

Воспитатель: А сейчас я расскажу, что произошло в детском саду, а вы подумайте и ответьте, как называют таких людей, которые поступают так как Маша? Принесла сегодня Маша длинношеего жирафа
Целый день с жирафом этим поиграть хотели дети.
Он бы был подъемным краном, угостился бы бананом,
Чтоб жирафчик мог поспать, приготовили кровать.
Но взяла в охапку Маша длинношеего жирафа,
Утащила в уголок, чтоб никто отнять не смог!

Воспитатель: (от имени зайца) Вот так Маша! Вот так жадина! Никогда я так делать не буду. А как бы вы поступили ребята? (ответы детей)

Воспитатель: Еще ребята, у меня есть картинки, где изображены хорошие и плохие поступки. Давайте посмотрим на них и разделим: плохие мы наклеим под красный круг, а хорошие под зеленым кругом.

(показать картинки и вместе с детьми решить куда их повесить)

Физминутка. «Вежливый зайчик»

На заре зайчишка встал.

-С добрым утром, -всем сказал (наклонится вперед)

Солнышку и кочкам (наклоны вправо-влево)

Маленьким цветочкам.

Маме и братишкам, ёлочке и шишкам.

Ветру, небу, облакам, разноцветным мотылькам. (машем руками)

Вдруг навстречу страшный волк, лес испуганно примолк. (показать руками челюсть волка)

Бедный зайка задрожал, хвостик маленький поджал.

А потом закрыл глаза, тихо «Здравствуйте» сказал,

Серый волк его не съел, улыбнулся подобрел,

Говорит ему в ответ: -И тебе косой привет!

Воспитатель: (от имени зайки) Я все понял. Вежливые слова и поступки нужны всегда. Спасибо вам большое.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша встреча, ребята как вы думаете научился

Зайка вежливым словам? (ответы детей)

Воспитатель: Да, конечно научился, зайка у нас хороший ученик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Сюжетно-ролевая игра «Больница» .

Сюрпризный момент: Раздается громкий плач.

Воспитатель: Ой, да ведь это кукла Маша. Что же случилось? Маша мне на ушко сказала, что она заболела. Она съела две порции мороженого и у неё заболело горло.

Воспитатель: ребята разве можно есть столько мороженого?

Дети: нет

Воспитатель: Ребята, а скажите, когда люди болеют, куда они обращаются?

Дети: в поликлинику, в больницу.

Воспитатель: Кто их лечит?

Дети: доктор, врач.

Воспитатель: Ну что же ребята, давайте отвезём Машу в больницу на нашей такси. Занимайте места, пристегните ремни, поехали.

Физкультминутка (дети выполняют движения под музыку «Колёсики, колёсики» в соответствии с текстом.)

Воспитатель: ну вот мы и приехали в больницу. Сегодня врачом буду я. Я надену белый халат. Чтобы быстрее вылечить Машу, мне нужен помощник. Кто помогает доктору принимать больных? (Медсестра) Кто будет медсестрой? Медсестра (имя) одень халат и шапочку, ты будешь помогать мне, лечить больных: подавать инструменты, измерять температуру. А вы ребята будете пациентами. Пациенты садитесь на стульчики и ждите своей очереди. Но помните в больнице надо соблюдать тишину. Не шумите. Не мешайте доктору лечить больных.

Воспитатель: Вот это градусник сейчас медсестра измерит температуру (медсестра ставит кукле градусник). Да температура очень высокая.

Воспитатель: Ну Маша, посмотрим горлышко, открой ротик. Медсестра подайте мне шпатель (медсестра подает инструмент). Горлышко красное. Сейчас я возьму фонендоскоп и послушаю Машу. Ой какие хрипы.

Днём и ночью кашель частый

Нарушает твой покой,

Нужно делать полоскание,

Пить ромашковый настой.

Воспитатель: Так, Маша, сейчас медсестра тебе даст рецепт настойки и таблетки, принимать их нужно утром и вечером, но только по одной. И обязательно пить кипячённое молоко с мёдом. Выздоровливай, Маша.

Воспитатель: Заходите следующий. Здравствуйте, как вас зовут? Что у вас болит? (Приём больных пациентов). 45

Воспитатель: Врач конечно поможет, но лучше не болеть. Ребята, что нужно делать чтобы не заболеть?

Дети: Тепло одеваться, пить витамины, не кушать много мороженого, не сосать сосульки, не есть вредную еду, чтобы не болел живот.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

В жизни нам необходимо

Очень, много витаминов,

Всех сейчас не перечислить

Нужно вам, побольше есть

Мясо, овощи и фрукты-

Натуральные продукты,

А вот чипсы, знай всегда

Это вредная еда.

Воспитатель: а еще нужно каждый день делать гимнастику. (Дети выполняют упражнения вместе с педагогом.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть по - шире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться — три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

Рефлексия:

Воспитатель: Как называется место, где лечат людей? (больница) Кто лечит? (врач, доктор). Кто помогает врачу? (медсестра) Каким должен быть врач, медсестра? (внимательными, умными, добрыми)

Воспитатель: Молодцы, дети, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, хорошо измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми. И за это, я вас угощу витаминами. Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем под музыку заходят в музыкальный зал и становятся в полукруг.

Воспитатель: Ребята, сегодня необычный день.

Посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло.

А вы знаете, что есть очень хорошая традиция всем с утра дарить свои улыбки и желать мира и здоровья.

Давайте мы так и сделаем, поприветствуем наших гостей и пожелаем всем здоровья.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Всем-всем от всей души здравствуйте.

Ребята, а еще, чтобы день был добрым, радостным, наполнен любовью, его нужно начинать с хорошим настроением.

-Ну, что, готовы?

-Да

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Где-то бывать, узнавать что-то новое, интересное?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по нашей замечательной стране, нашей Родине.

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия)

Правильно, ребята. Мы живем в стране, в котором удивительно красивое имя – **Россия**. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле, с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем,

Тебя по-славянски назвали – Россия!

Давайте вместе еще раз повторим это слово – Россия.

Ребята, а кто скажет какая она, наша Россия?

(Большая, необъятная, великая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая).

Не одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карту России)

Вот как много места занимает территория России.

Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце страны может идти снег, а на другом припекать солнышко.

Чтобы добраться с одного конца на другой, на поезде надо ехать семь дней, неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озера, реки и поля

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга! (Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России)

Видите, как велика и необъятна наша Родина и как разнообразен мир природы.

Русский народ любит свою Родину и сложил много пословиц и поговорок о ней. Давайте их вспомним.

Жить – Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Родина любимая, что мать родная.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родина-мать, умей за нее постоять.

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, стремлению ее защищать от врагов.

А наше путешествие продолжается. Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук,

И тысячи ладошек. (Дерево)

Правильно, это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья)

(Рассматривают изображение на слайде)

Россия – самая богатая лесами страна в мире.

Лес - это огромный дом.

Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. (Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы выют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева).

А в лесу таких деревьев тысячи. Какие деревья вам знакомы?

(Дуб, осина, елка, клен, рябина, тополь, береза и другие).

Ребята, а есть дерево, которое считают символом России. Кто знает, что это за дерево?(Береза)

(Смотрят изображение на экране)

Березу милую, родную издавна считают символом России.

Россия и береза – эти два символа неразделимы.

С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез.

Лес- это наше богатство.

А чтобы наша страна стала еще богаче, что мы с вами должны делать для этого? (Любить, беречь, приумножать природу, сажать деревья, кустарники, ухаживать за ними)

Физкультминутка

Руки подняли и покачали,

Это березы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

Руки отводим назад. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Отдохнули немного? И теперь мы отправляемся дальше. Присаживаемся на места.

Мы прибыли в главный город нашей страны, столицу нашего государства.

А как называется столица нашего государства?(Москва)

А кто из вас сможет назвать главные достопримечательности нашей столицы?(Кремль, Красная площадь)

Наша столица очень красивая и величественная.

Давайте послушаем стихотворение о Москве. (читает ребенок)

Москва-это Красная площадь,

Москва-это башни Кремля.

Москва-это сердце России,

Которое любит тебя.

Воспитатель: Кто является президентом нашей страны? (Путин В. В.)

Наш президент образованный и трудолюбивый человек.

Он очень много работает, чтобы наша страна крепла и процветала.

Назовите государственные символы России. (Флаг, герб, гимн)

Ребята, в мире много стран.

И у каждой страны есть свой флаг.

А какой наш, российский флаг?(У России флаг трехцветный)

А какие цвета на флаге России? (Белый, синий, красный)

Белый цвет-это цвет мира и чистоты. Он означает, что наша страна миролюбивая, она не на кого не нападает. Белый цвет нам напоминает (березу, снег, облака, ромашку).

Синий цвет-это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает (небо, реки, озера, моря).

Красный цвет-цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает (солнце, огонь, тепло).

Второй символ нашего государства -это герб. Герб является символом единства народов, живущих в России.

Посмотрите на экран. Давайте с вами рассмотрим герб. Что изображено на гербе России?(двуглавый орел, всадник, побеждающий змея.)

Как вы думаете, что означает всадник?(воин)

А что означает змей?(зло, т.е. воин побеждает зло-это победа над злом)

Следующий символ нашего государства-это гимн.

А что же такое гимн?(гимн-это самая главная песня нашей страны)

А где может звучать гимн? (на военных парадах, на олимпийских играх, когда приветствуют президента страны, на торжественных мероприятиях)

А как слушают гимн? (гимн слушают стоя)

А сейчас я предлагаю прочесть стихотворение о том, что мы узнали на Государственной станции.

Наш президент

Президент наш энергичный,

Образован он отлично!

Он народу помогает,

Он во все дела вникает.

Помнит воинов-бойцов,

Наших дедов и отцов.

Любит маленьких детей-

С ними на земле светлей,

С ними жизнь полней и краше,

Дети – будущее наше!

Флаг России

Флаг у нас прекрасный-

Белый, синий, красный!

Белый-мир и чистота,

Синий- верность, небеса.

Красный-мужество, отвага.

Вот цвета родного флага!

Герб России

Золотой орел двуглавый-

Символ силы, символ славы

**И могущества державы.
Храбрый воин на щите-
Он копьем врага разит,
Он Отчизну защитит
И поможет ей в беде!**

Гимн России

**Когда я слышу гимн России,
То сердце начинает биться.
И рвется из груди как птица,
В простор небес высокий, синий.
Я гордость, радость ощущаю,
Что я живу в такой стране,
Что краше нет на свете края,
Душа пылает как в огне!
Гимн славит Родины просторы,
Гимн славит мой родной народ,
Поля, леса, моря и горы,
Гимн нас к свершениям зовет!**

Воспитатель: А наше путешествие продолжается.

-Как вы думаете, где мы находимся?

-Что мы называем малой родиной?(место где мы родились и выросли, наш город)

Как же называется наша малая родина?(Осетия)

На гербе нашего города изображены летящие дикие утки и зверек, который называется куница.
Это говорит о том, что в нашей местности водится много куниц и диких уток.

Ребята, а что для вас малая родина?

Как вы это понимаете?(мама и папа, друзья, наш детский сад, наш город, наш двор, в котором мы живем)

Ребенок читает стихотворение.

Малая родина

**Малая родина-
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья.
Ласковая малая
Родина моя!**

Воспитатель: Наш город славится красивейшими церквями.

В парке города находятся памятники солдатам, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, а также воинам, погибшим уже в наше мирное время в локальных конфликтах.

Мы с вами чтим память о защитниках нашей Родины и ходим в парк, чтобы возложить цветы к вечному огню и памятникам.

Мы должны бережно хранить эту память, быть достойными их и готовыми всегда встать на защиту своей любимой Родины.

Вы согласны со мной?

Ребята, ну а какая у нас красивая природа я вам рассказывать не буду.

Ведь вы часто бываете с родителями на речке и в лесу и все видите своими глазами.

Ребята, а вы любите свою малую родину?

Я тоже очень люблю свой город.

Написала о нем стихотворение. Послушайте его. (Воспитатель читает собственное стихотворение «Любимому городу»)

Ну вот наше путешествие и закончилось.

На каких станциях мы сегодня побывали?

О чем разговаривали?

Что вам больше всего понравилось?

Молодцы, ребята. Я вами очень довольна. Вы много знаете и хорошо и правильно отвечали на мои вопросы.

Ребята, когда люди возвращаются из путешествий, они привозят с собой подарки и сувениры и дарят их своим друзьям.

Давайте и мы с вами подарим нашим гостям подарки, сделанные своими руками-один из символов нашего государства-Российский флаг.

(Дарят подарки и под музыку уходят из зала).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Развивающая среда: картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Запись произведения П.И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия;

1. Орг. момент: прочитать детям стихотворение А. Фета:

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепнулся
И весенней полон жаждой.

Вопросы к детям:

-Какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело?

-Рассмотреть карточки с явлениями природы.

-Какие времена года вы знаете? Назовите карточки зимние явления природы (*весенние, летние, осенние*).

-Сколько месяцев в году? (12)

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы (*март, апрель, май*).

Март - первый месяц весны. В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает.

-Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?

(*Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживают звери и птицы.*)

-Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? (*Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель.*)

-Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (*Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.*)

-Как ведут себя птицы в марте?

Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

-Какой праздник мы отмечаем в марте? (*Женский день.*)

2. Физкультминутка «Ветер»

Осторожно ветер за калитку вышел (Руки вверх, качаем из стороны в сторону):

Постучал в окошко (Стучим правым кулачком в левую ладонь),

Пробежал по крыше (Бежим на месте),

Покачал тихонько ветками черемух (Качаем руками вниз),

Пожурил за что-то воробьев знакомых (Грозим пальцем)...

И, расправив гордо молодые крылья (Руки в стороны, машем),

Полетел куда-то вперемежку с пылью (Руки перед грудью, «вихрь круговой»).

Апрель - средний месяц весны. В народе его называют «месяцем живой воды».

Почему? (*Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи.*)

-Почему говорят, что «апрель почками красен»? (*Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно окутано желто-зеленым облаком.*)

-Какие цветы расцветают в апреле? (*Мать-и-мачеха, подснежники.*)

-Что делают в апреле лесные обитатели? (*В середине апреля медведица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Белочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы*)

-Какие насекомые появляются в апреле? (*В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые.*)

-Какие птицы прилетают в апреле? (*В апреле возвращаются скворцы, трясогузки и жаворонки. А снегири и свиристели улетают на север.*)

-Что делают в апреле люди? (*Люди в апреле проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук.*)

3. Пальчиковая гимнастика «Хороший денек»

До чего хорош денек (попеременно ударять кулак о кулак, ладонь о ладонь),

Веет легкий ветерок (играют пальчиками обеих рук).

Солнца летнего лучи так приятны, горячи (сводим и разводим пальцы на обеих руках).

И не надо ни сапог,

Ни рубахи, ни чулок,

Ни шубейки, ни калош...(поочередно загибаем пальцы на обеих руках, начиная с мизинца).

Вот когда в лесу начался весенний месяц -месяц песен и плясок! Победа, полная победа солнца и его тепла над стужей и мраком зимы!

-Отчего наш месяц май прозывают «месяц Май!» Оттого, что и тепел, и ~~4~~⁵боден. Днем солнышко, а ночью бывает ай! - какой морозец...

Расскажите о погоде в мае. (*Снег уже давно сошел, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака. Часто бывают грозы. Сверкает молния, сердито гремит гром. Майские дожди омыают землю, и природа оживает. После майского дождя в небе часто появляется радуга.*)

-Почему май в народе называют «цветень»? (*В мае распускаются в лесу ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черемуха, сирень. Цветут плодовые деревья – яблони, вишни, сливы*)

-Как еще называют май? (*Песенником.*) Почему? (*Прилетели к нам птицы и поют-запевают. Самый лучший певец - соловей. Кукует в лесу кукушка, свистит иволга, звенят зяблики, громко квакают квакушки, их называют болотными певцами.*)

-Какие праздники мы отмечаем в мае?

9 мая мы отмечаем День Победы нашего народа в войне с фашистской Германией. Вспоминаем воинов, защищавших Отечество.

-Какие у людей весенние работы: в поле, в саду, в огороде?

В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять, в саду деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде приготовить грядки и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить красивые цветы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

«Повторять да учить - ум точить!»

Цель: закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года.

Задачи:

- закреплять знания счета в пределах 10;
- выявить умение составлять и решать примеры и задачи на сложение и вычитание; знание состава чисел из двух меньших;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- умение «записывать» и «читать» записи, используя знаки – плюс, минус и равно;
- закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч, прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый);
- представления детей о часах;
- умение увеличивать или уменьшать число на единицу; закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели; состава двухзначных чисел;
- умение называть противоположные признаки предметов;
- развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение; развивать связную речь, умение строить простейшие выводы; воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно;
- закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных;
- умение составлять слова из букв, читать и находить лишнее слово;
- умение читать предложения, понимать смысл прочитанного; заменять существительные, предлоги, глаголы в предложении так, чтобы содержание соответствовало изображенному;
- умение понимать и объяснять значение пословиц; развивать связную речь;
- развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение выполнять разнообразные игровые задания, направленные на достижение коллективного успеха.
- воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материал: плакат с пословицей «Повторять, да учить – ум точить!», письмо от Знайки, карта с буквами - остановками, мяч, раздаточные: модели часов, картинки с задачами, карточки со знаками и цифрами, тетради, карточки с геометрическими фигурами, простые карандаши, массажные мячики, карточки для игры «Исправь ошибку», карточки «Составь слово», медальки для награждения детей.

Ход занятия:

(Дети заходят в группу, здороваются и садятся на свои места)

Воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые взрослые, здравствуйте дети! Наша встреча не случайна, посмотрите, как я назвала нашу встречу *(дети читают плакат)*:

«Повторять, да учить – ум точить!»

А, как вы понимаете смысл этой пословицы? *(ответы детей)*

Воспитатель:

Необходимо повторять пройденный материал, тогда мы не растеряем наши знания, а наоборот, их закрепим, и наши знания станут прочнее. Сегодня утром я получила письмо, послушайте, что в нем было написано: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Знайка! Я очень хотел попасть к вам в детский сад, поиграть с вами, но мне нужно срочно улететь. Но вы не унывайте, для вас я приготовил сюрприз. Это волшебная карта, пройдите по ней, и вы узнаете, куда я улетел. Удачи! »

Ну что же, отправимся в путь. Я открываю первую букву.

Первая остановка – буква «П» «Отвечай – не зевай»

Блиц – опрос

1. Назови соседей числа 15
2. Назови число следующее за числом 10
3. Назови число предыдущее числу 17
4. Назови число, состоящее из одного десятка и девяти единиц
5. Сколько десятков и единиц в числе 38
6. Что длиннее неделя или месяц
7. Сколько дней в недели, назови их
8. Что длиннее 1 час или 60 минут
9. Какое сейчас время года (весна) Назови весенние месяцы
10. Сколько месяцев в году
11. Назови число на один больше, чем 12
12. Назови число на один меньше, чем 17
13. Сколько ушей у двух мышей
14. Сколько хвостов у трех ослов
15. Посчитай пятерками до 20
16. Сколько всего частей в сутках, перечисли их
17. Посчитай десятками до 100
18. Что длиннее 12 месяцев или год
19. Какой день недели пятый
20. Назови соседей понедельника
21. Назови четные числа до 20
22. Назови первый месяц года

Воспитатель:

- Молодцы! С этим заданием вы справились. Я открываю вторую букву.

Вторая остановка – буква «Е» «Геометрические фигуры»

Воспитатель:

– Какие геометрические фигуры вы видите на листочке? Вы должны поставить точку на том месте, на которое я укажу. Слушайте внимательно:

- Поставьте точку вне прямоугольника, вне треугольника
- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.
- Вне круга и вне треугольника.
- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.
- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

Воспитатель: А теперь нарисуйте геометрические фигуры, которые я вам назову:

- Точка, отрезок, прямая линия, вертикальная линия, наклонная линия, ломаная линия, прямой угол, тупой угол, острый угол,

Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Нас ждет следующая буква.

Третья остановка – буква «Р» «Тик - так»

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

- Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)
- Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)
- Во сколько мы обедаем? (12:20)
- Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

Воспитатель: Молодцы. Подошла пора размяться немного.

Разминка.

Воспитатель: Проведём разминку - игру с мячом «Противоположности».

Закончит предложение тот, кому я брошу мяч

- Если стол выше стула, то стул...? (Ниже стола)
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш....? (Короче линейки)
- Если верёвка толще нитки, то нитка...? (Тоньше верёвки)
- Если сестра старше брата, то брат...? (Младше сестры)
- Если днем светло, то ночью...? (Темно)
- Если черепаха идет медленно, то лошадь бежит...? (Быстро)
- Если в озере воды много, то в луже...? (Мало)

- Если гиля тяжелая, то перышко...? (Легкое)
- Если мороженое холодное, то чай...? (Горячий)
- Если стул твердый, то диван...? (Мягкий)

Воспитатель: Предлагаю сесть на места и продолжить путешествие по карте, открывая четвертую букву.

Четвертая остановка – буква «В» «Решение примеров»

Воспитатель: В тетрадах у вас записаны два столбика с примерами: пер-вый на сложение, а второй на вычитание, некоторые из них решены. Задание: решить примеры, проверить правильность решения.

$$\begin{array}{ccccccccc} 4+1= & 6+3= & 7+2= & 8 & 5-1= & 7-2= & 3- & & \\ 2= 1 & & 2+3= & 8+2= & 4+4= & 9 & 4-2= & 9-4= & 6-3= 3 \end{array}$$

Воспитатель: Молодцы, умеете решать примеры. А мы переходим к следующей букве.

Пятая остановка – буква «Ы» «Решение задач»

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть карточка с задачей. Вы ее внимательно рассмотрите, составьте задачу, с помощью цифр и знаков выложите решение. А проверять правильность решения вы будете друг у друга.

- Рома,

расскажи условие своей задачи?

- Богдан, задай вопрос к своей задаче?
- Андрей, назови ответ своего решения?

Воспитатель: Следующая буква проверит ваше умение ориентироваться в тетради.

Шестая остановка – буква «Ы» «Графический диктант»

Воспитатель: Начинаем движение от точки:

- 3 кл. – вправо
- 1 кл. – вниз
- 2 кл. – влево
- 1 кл. – вниз
- 2 кл. – вправо
- 4 кл. - вниз
- 3 кл. - влево
- 1 кл. – вверх
- 2 кл. – вправо
- 2 кл. – вверх
- 2 кл. - влево
- 3 кл. – вверх

Воспитатель: Что же получилось у вас? Молодцы, все справились. Ка-кую по счету букву будем открывать?

Седьмая остановка – буква «Й» «Минутка для шутки»

Воспитатель: Будьте внимательны, задачки на сообразительность.

- Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картон-ку и маленькую собачонку. Сколько предметов сдавала дама в багаж?
- Стоит дуб. На дубе висят два больших и три маленьких яблока. Сколько всего фруктов растет на дубе? (ни одного)
- Лена на дорогу в школу тратит 10 минут. Сколько минут она потратит, если пойдет вдвоем с братом?

Физминутка

Воспитатель: Пришло время отдохнуть. Сейчас сделаем массаж рук мя-чиком – ежиком:

Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошки.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –
Мяч летает между рук.

Восьмая остановка – буква «К» «Исправьте ошибку»

Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинку. Прочитайте под картинкой предложение. Измените предложение так, чтобы его содержание соответствовало изображенному.

Воспитатель: Что мы делали? *(Мы старались правильно составить предложения).* Все справились с заданием и мы открываем следующую букву.

Девятая

остановка

буква «Л» «Составь слово»

Воспитатель: Для выполнения следующего задания, по предложенному коду вы пишете слова и выбираете из них лишнее, опираясь на ваши знания в грамматике.

1 2 3 4 5 6

А В З К О С

1) 654	(сок)
2) 6521	(сова)
3) 4531	(коза)

Воспитатель: Вы правильно определили лишнее слово. Десятая буква открыта.

Десятая остановка – буква «А» «Объясни пословицу»

Воспитатель: Как вы понимаете пословицу:

- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- Не торопись отвечать, торопись слушать.
- Делу время, а потехе час.

Одиннадцатая остановка – буква «С» «Какой, какая, какое?»

Воспитатель: Следующее задание – назовите качество предмета по материалу, из которого он состоит:

- дом из камня - ...	- дом из кирпича -...
- шляпа из соломы - ...	- платье из шелка -...
- шарф из шерсти - ...	- кольцо из золота -...
- монета из меди - ...	- ложка из олова -...
- платок из пуха - ...	- сумка из кожи -...
- чашка из фарфора - ...	- миска из глины -...
- кораблик из бумаги - ...	- коробка из картона -...
- шуба из меха - ...	- лампа из стекла -...

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по карте Знайки подошло к концу. И теперь мы можем прочесть кодовые слова

Дети: Читают слова «Первый класс»

Воспитатель: Как вы думаете, почему именно эти слова зашифровал Знайка.

Дети: Рассуждают.

Воспитатель: Каждый из вас молодец! Путешествию конец, с математикой и грамотой дружите, знания свои копите! Пусть помогут вам старания, память, логика, внимание!

Входит Знайка: Ребята, а вот и я! Я вижу, вы справились со всеми моими заданиями и отгадали где я был. Молодцы! За это я вас награждаю Медальками Знайки.

Раздаем детям медальки, прощаемся с гостями

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Конспект театрализованной игры в подготовительной к школе группе.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка через театрализованную деятельность.

Задачи:

- воспитывать интерес к театру посредством игры,
- закрепить представление о театре и театральных терминах (публика, билет, касса, спектакль, аплодисменты, зритель, актер) ,

- упражнять детей с помощью театральных игр в изображении образов с помощью мимики, жеста, пантомимы, выразительности речи,
- формировать у детей культуру поведения в театре,
- обогащать эмоционально-чувственную сферу детей,
- создать благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.

Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

Беседа на тему: «Что такое театр», «Знакомство с историей театра», консультация для родителей на тему: «Что должен знать дошкольник, как вести себя в театре», совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей в изготовлении атрибутики для театральной игры, чтение стихотворений.

Воспитатель: Ребята давайте с вами поздороваемся

Что бы вежливыми быть,

Нужно «здравствуй» говорить

Всем, кого бы ты не встретил-

Это знают наши дети.

Скажешь «здравствуй» - и в ответ

Прозвучит: «Привет, привет!»

Здравствуйте, ладошки! *(Дети два раза хлопают.)*

Здравствуйте, сапожки! *(Два раза топают.)*

Здравствуйте, лягушки! *(Произносят: ква-ква.)*

Здравствуйте, кукушки! *(Произносят: ку-ку)*

Здравствуй, шустрый ветерок! *(Дети дуют.)*

Здравствуй, детский голосок! *(Произносят: а-а-а.)*

Здравствуй, сонная ворона! *(Произносят: кар-кар.)*

Поезд длинный у перрона! *(Произносят: ту- ту.)*

Добрый день ручным часам *(произносят: тик-так),*

Громким детским голосам *(шумят.)*

Здравствуй, бурная река! *(Булькают языком.)*

В синем небе облака! *(Тихо поют высоким звуком, изображая руками облака.)*

Воспитатель: Хотите отправиться со мной в волшебную страну под названием «Театр»?

Этот ключик непростой, этот ключик золотой

В мир таинственный, прекрасный дверь откроет без труда

Я возьму вас с собой, но вы должны отгадать загадки, о какой сказке идёт речь?

Жизнь её не весела:

На болоте век жила,

Прилетела к ней стрела,

Но Иванушка пришёл,

Со стрелой её нашёл. («Царевна-лягушка»)

Не послушал брат сестрицу –

Стал из лужи пить водицу...

А когда воды напился,

То в кого он превратился?

(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Не доглядела за братом сестра,

И долго искала мальчишку она,

Помогла ей волшебная речка,

Пирожков испекла русская печка,

От птиц под яблоней укрылись дети.

Что за птицы были эти?
(«Гуси-лебеди»)

Сказку мы для вас расскажем:
Она его кормила кашей,
Он ни капельки не съел,
На болото улетел.
Угощал её крошкой,
Не отведала ни крошки,
И ушла к себе в леса.
Это... («Журавль и лиса»)

Воспитатель: Молодцы вы все загадки отгадали прежде чем продолжить путешествие мы с вами вспомним, как надо себя вести в театре.

Если ты пришёл в театр,
Себя культурно там веди:
Не кричи, не шуми,
Спокойно ты везде ходи.
К гардеробу подойди,
Вежливо ты попроси
Пальто у тебя принять.
Не забудь же номерок с собою взять.
В зале, где артисты выступают
Не жуют, фантики от конфет на пол не бросают.
Сказку запомнить стараются,
А после друзьям рассказать её пытаются.
Когда артисты будут выступать,
Сказку показывать, им не мешай.
Хлопай им за выступление,
Подари букет цветов весенних.

Воспитатель: Правила мы повторили, но что еще нам нужно для того чтобы отправиться в театр. Правильно купить билет. Билеты продаются в кассе.

Кассир:
Театр открывается! К началу всё готово!
Билеты продаются за вежливое слово.

Дети говорят вежливые слова, получают билеты и проходят в зал.

Воспитатель: Ребята давайте займем места в зрительном зале согласно купленным билетам.

Воспитатель:

Вот вы и зрители. Послушайте, а сейчас я загадаю вам еще одну загадку.
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ...
Ребята, а как вы думаете, благодаря кому мы видим на сцене сказку?

Дети: Артисты

1. Правильно в **театре** очень важную роль играют артисты. Кроме артистов во всех театрах работает очень много людей. Кто работает в театре?

Дети читают стихотворения:

1 ребенок:

Поставит танцы балетмейстер,
Займется голосом хормейстер,
В оркестре на подбор таланты,
Что дирижер, что музыканты.

2 ребенок:

Еще, конечно, режиссер,
Художник, бутафор, гример;
Покажет вам, где что лежит,
Ответственный за реквизит.

3 ребенок

Во всех театрах всей страны
Работы разные важны.
Но все же, как тут ни крутись,
А главный человек – артист.

Воспитатель:

Хотите стать актёрами?
Тогда давайте поиграем и потренируемся.

Те, кого охватит страх,
Произносят слово «Ах»!

Кто встречается с бедой,
Произносит слово «Ой»!

Кто отстанет от друзей,
Произносит слово «Эй»!

У кого захватит дух,
Произносит слово «Ух»!

Воспитатель: «И вот мы с вами на планете «Сцена». Она полна света и радости, счастья.
Вступая на неё, мы забываем обо всех неприятностях, мы радуемся и творим.»
Включается подсветка. Выходят 2 ребенка и объявляют.

1 ребенок:

Тише, гости, вы сидите!

2 ребенок:

И сюрприз наш не спугните!

1 ребенок:

Сказку мы сейчас расскажем,

2 ребенок:

И спектакль вам покажем.

1 ребенок:

Занавес открывается.

2 ребенок:

Спектакль начинается

Вместе: «Этюд лиса и заяц»

Как-то зайчик Серый хвостик прибежал к лисице в гости:

«Отвори-ка!»- Тук! Тук! Тук!

Вдруг он слышит: «Что за стук?

Видишь: поздно, скоро, ночь,

Уходи-ка лучше прочь!»

Зайчик думает: «Постой,

Я ведь тоже не простой!»
Вот лисица Рыжий хвостик
Прибежала к зайцу в гости:
«Отвари-ка!»- Тук! Тук! Тук!
Отвечает зайчик вдруг:
«Нет, голубушка, шалишь,
Слишком рано ты стучишь!»
И с тех пор два лучших друга
Вечно ссорятся друг с другом.

1 ребенок:

Спектакль закончился.

2 ребенок:

Аплодисменты актёрам за хорошую игру.

1 ребенок:

Поблагодарим зрителей за внимание.

После сказки дети поют на мелодию песни «Улыбка»

« Мы – актёры».

1 куплет:

Мы сегодня празднуем успех!
Мы – актёры! Ждём от вас мы комплименты
Дарим зрителям задорный смех
Получаем мы взамен аплодисменты!

Припев:

Будем с вами мы дружить,
Будем сцене мы служить
На которой мы умеем превращаться.
Просим зрителей своих,
И любимых и родных –
Не грустить, а вместе с нами улыбаться

2 куплет:

Мы героев сказочных играть
Никогда на этой сцене не устанем
Зло добром мы будем побеждать,
Знаменитыми актёрами все станем.

Припев: тот же.

3 куплет:

В детский садик мы – идём с утра
Открываем в сказки занавес и шторы
Точно знаем, наша жизнь – игра,
Ну а мы в ней непоседы и актёры.

Припев: тот же.

Воспитатель:

«Возьмитесь за руки, друзья, и воздух глубоко вдохните,
И то, что говорим всегда, сейчас всем громко вы скажите:
Клянусь отныне и навеки театром свято дорожить,
Быть честным, добрым человеком и зрителем достойным быть»
Все вместе: Клянемся!

Должностная инструкция и обязанности воспитателя

1. Общие положения

1.1. Воспитатель относится к категории специалистов и подчиняется заведующему дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ), назначается на должность и освобождается от нее приказом директора ДОУ.

1.2. Для работы воспитателем нужно высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки».

1.3. Воспитатель должен знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы — культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями.

1.4. Воспитатель должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- оказывать помощь любому ребенку независимо от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- управлять группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- организовывать экскурсии и прочие сходные мероприятия за пределами территории ДОУ;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- владеть видами развивающих деятельности дошкольника, в частности игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей;
- составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

2. Трудовые функции

2.1. Воспитание, развитие, обучение детей в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.

2.2. Ведение документации — календарный и перспективный план, план учебно-воспитательной работы, табель посещения ДОО воспитанниками.

3. Должностные обязанности

3.1. Воспитатель обязан:

- присматривать за детьми дошкольного возраста в помещениях ДОО и на детских прогулочных площадках;
- соблюдать и контролировать безопасность детей;
- контролировать режим дня, занятий и отдыха детей;
- организовывать игровую деятельность, направленную на освоение детьми основных социальных навыков;
- формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;
- взаимодействовать с родителями, проводить родительские собрания;
- координировать деятельность помощника воспитателя и младшего воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе;
- участвовать в организации детских праздников.

4. Права

4.1. Воспитатель вправе:

- запрашивать у заведующего ДОО информацию и нормативно-правовые документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей, разъяснения и уточнения по выданным поручениям;
- запрашивать у заведующего и других работников ДОО документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей;
- разрабатывать и вносить на рассмотрение заведующего ДОО предложения по организации труда в рамках своих должностных обязанностей, по повышению эффективности работы с детьми и их родителями, по улучшению воспитательного и образовательного процесса;
- выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие общеобразовательной программе, утвержденной дошкольным образовательным учреждением;
- разрабатывать и вносить на рассмотрение заведующего ДОО предложения по образовательной программе и годовому плану ДОО;
- знакомиться с решениями директора ДОО, касающимися его должностных обязанностей, и документами, содержащими оценку его деятельности, и давать по ним обратную связь.

5. Заключительные положения

5.1. Воспитатель знакомится с должностной инструкцией под подпись при приеме на работу до подписания трудового договора.

5.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у директора, другой — у воспитателя.

5.3. Воспитатель знакомится под подпись с изменениями в должностной инструкции, принятыми распоряжением директора и касающимися общих положений, должностных обязанностей, прав и ответственности.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;
- основы теории деятельности;
- понятие, признаки, структура, виды малых групп; динамические процессы в малой группе.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК):**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

47

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять знания по психологии при решении педагогических задач	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	3,4,5,10,12,13,14,18,19,20,21,25
<i>подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста</i>	4,7,8,13,16,17,20,21,23,24,25
Знать:	Номер вопроса
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	1,2,3,4,5,9,11,14,16,17,19,20,21,22,23,24,25,31,34
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2, 8,10,19
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	10,11,12,30,31
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	15,18,35
групповую динамику	28
понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	26,27
основы психологии творчества	5,32,33
основы психологии игры	13
<i>основы теории деятельности</i>	6,7,34
<i>понятие, признаки, структура, виды малых групп</i>	28
<i>динамические процессы в малой группе</i>	29,35 47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет психологии. Методы психологического исследования.
 2. Понятие о психике. Этапы развития.
 3. Понятие об ощущениях и восприятии.
 4. Внимание. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
 5. Понятие о воображении. Развитие воображение дошкольников.
 6. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действия и операции.
- Развитие деятельности.
7. Основные виды деятельности.
 8. Понятие о личности. Структура личности.
 9. Предмет и задачи возрастной психологии.
 10. Развитие психики в онтогенезе.
 11. Возрастные кризисы развития.
 12. Развитие ребенка в младенческом возрасте.
 13. Игра. Виды игр.

14. Педагогическое общение.
15. Общение. Его формы.
16. Понятие о памяти. Особенности памяти.
17. Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников.
18. Методы изучения межличностных отношений.
19. Познавательная сфера человека как системное образование. Уровни познания.
20. Чувства и воля. Эмоциональная и волевая сфера личности.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Психологические характеристики темпераментов.
24. Характер. Формирование характера у дошкольников.
25. Способности. Способности и личность. Развитие способностей у дошкольников.
26. Формы девиантного поведения. Профилактика.
27. Школьная дезадаптация.
28. Понятия о группах. Динамические процессы в группе.
29. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.
30. Возрастная периодизация и движущие силы развития.
31. Единство возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Понимание индивидуальности ребенка, как ценности.
32. Общепсихологическое определение творчества.
33. Творчество в сферах воспитания. Развитие моторики.
34. Учебная деятельность младшего школьника. Формирование у ребенка позиции учащегося.
35. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:
«А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 2

Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:
«А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

47

Практическое задание № 3

Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

2. Дайте краткую типологическую характеристику этому ученику.

Практическое задание № 4

Проанализируйте ситуационную задачу.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа

шумел всю ночь.

1. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Практическое задание № 5

Проанализируйте ситуационную задачу.

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 6

Проанализируйте ситуационную задачу.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

1. В чём мама допускает ошибку 2. Как бы Вы поступили на её месте?

Практическое задание № 7

Проанализируйте ситуационную задачу.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Практическое задание № 8

Проанализируйте ситуационную задачу.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

1. Какими могут быть действия воспитателя?

Практическое задание № 9

Проанализируйте ситуационную задачу.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

1. Как помочь малышу обрести детство?

Практическое задание № 10

Проанализируйте ситуационную задачу.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

1. Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?

2. В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Практическое задание № 11

Проанализируйте ситуационную задачу.

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Практическое задание № 12

Проанализируйте ситуационную задачу.

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Практическое задание № 13

Проанализируйте ситуационную задачу.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

1. Определите феномен межличностного влияния проявившегося в данной ситуации.

2. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 14

Проанализируйте ситуационную задачу.

Между двумя детьми возник конфликт, который мешает проводить занятие с детьми и приводит к его срыву. Каждый из них в отдельности обращается к педагогу (психологу) с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

1. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 15

Проанализируйте ситуационную задачу.

Старательный, но немного замкнутый ученик с начала учебного года чувствует неприязнь со стороны учителя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Ученик тяготится данной ситуацией, но его родители винят его самого ребенка, не придавая ситуации значения. Ученик беспокоится, что не сможет решить сложившуюся ситуацию.

1. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 16

Проанализируйте ситуационную задачу.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

1. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Практическое задание № 17

Проанализируйте ситуационную задачу.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

1. Как быть воспитателю?

Практическое задание № 18

Проанализируйте ситуационную задачу.

Воспитатель предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

1. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

2. Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Практическое задание № 19

Проанализируйте ситуационную задачу.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

1. Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Практическое задание № 20

Проанализируйте ситуационную задачу.

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;

- неумение выслушивать не очень складную их речь.

1. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити⁴⁷ со сверстниками в дальнейшем.

Практическое задание № 21

Проанализируйте ситуационную задачу.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

1. Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

2. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Практическое задание № 22

Проанализируйте ситуационную задачу.

Педагог вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

1. Как должен поступить воспитатель в таком случае?

Практическое задание № 23

Проанализируйте ситуационную задачу.

Мальчик, 7 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Ваши действия.

Практическое задание № 24

Проанализируйте ситуационную задачу.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

1. Как быть?

Практическое задание № 25

Проанализируйте ситуационную задачу.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

1. Дайте совет маме.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; –возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- гигиенические требования к проведению экскурсий;
- правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

48

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	1-3,5,7-14
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2,5,7,15
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их	4,6,16-17,21

влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	18-20
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	22-23
<i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>	24-25
Знать	Номер теоретического вопроса
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
закономерности роста и развития организма человека;	2-4
строение и функции систем органов здорового человека;	5-9, 13-14, 19-21, 23, 25,26,32-33, 35,38,42,44-47
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	10-12,29-31, 33, 39
возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	12-14, 19, 21, 23, 25,32
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	15, 22.40-41,43
основы гигиены детей;	34-35
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	16,17,24,27-28,36,46
основы профилактики инфекционных заболеваний;	24, 37
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;	24,45,48-49
<i>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</i>	4
<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>	3
<i>гигиенические требования к проведению экскурсий;</i>	~~48~~ 50
<i>правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми.</i>	18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека – определения, методы изучения, плоскости, оси. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.

2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология. Факторы, влияющие на здоровье. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Уровни организации тела человека.

3. Понятие «онтогенез». Закономерности роста и развития организма человека. Основные закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация. Периоды развития организма. Стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

4. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Рост и развитие организма - понятие о «скачке роста». Акселерация и ретардация, причины и последствия.

5. Основные процессы жизнедеятельности клетки, ее строение, химический состав, клеточный цикл. Значение клетки для роста и развития организма человека.

6. Виды тканей. Общая характеристика и классификация.

7. Особенности строения эпителиальной ткани и выполняемые ею функции, расположение в организме человека.

8. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани, расположение в организме человека.

9. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Нервный импульс. Строение синапса и его значение.

10. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС и периферическая нервная система. Рефлекс, значение для жизнедеятельности организма человека, виды. Рефлекторная дуга.

11. Строение спинного мозга и головного мозга, физиологические значения для жизнедеятельности организма человека.

12. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сигнальная система. Речь, мышление. Сон, его значение для жизнедеятельности организма детей различного возраста.

13. Скелет - строение, функции, химический состав кости и возрастные особенности. Процесс роста костей в процессе развития ребенка. Виды соединения костей.

14. Строение и основные группы мышц человеческого тела. Утомление при мышечной работе. Возрастные особенности мышечной системы детей младшего возраста.

15. Осанка – определение, виды и степени нарушений, факторы риска развития. Влияние на физическую работоспособность ребенка.

16. Предупреждение искривления позвоночника у детей младшего возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия, их влияние на здоровье.

17. Анатомическое развитие стопы ребенка. Признаки и причины плоскостопия у детей. Виды и степени плоскостопия. Профилактика плоскостопия, с целью сохранения и укрепления здоровья.

18. Правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования, предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.

19. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови, возрастные особенности у детей. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лимфа и тканевая жидкость, значение.

20. Иммуитет – определение, виды, органы иммунной системы.

21. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца, сердечный цикл. Кровяное давление. Возрастные особенности у детей. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.

22. Нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей (причины, профилактика). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей младшего возраста в процессе физиологического созревания и развития.

23. Общие данные о дыхательной системе, возрастные особенности у детей. Дыхательный аппарат человека. Этапы дыхания. Дыхательный цикл. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

24. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату в помещении. Инфекционные заболевания органов дыхания у детей, их профилактика. Первая помощь при нарушениях дыхания.

25. Питание, пищеварение – определения, роль. Общие данные о пищеварительной системе. Строение, функции и возрастные особенности у детей и подростков.

26. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

27. Физиология и гигиена питания детей. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания.

28. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.

29. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма (ассимиляция и диссимиляция). Обмен белков, жиров и углеводов, их значение для организма ребенка.

30. Значение обмена воды для жизнедеятельности организма. Значение минеральных веществ в организме. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ.

31. Витамины – разновидности, источники, физиологическая роль для жизнедеятельности организма. Понятие о гипер- и гипо-авитаминозах.

32. Выделительная система. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их расположение, строение, функции и возрастные особенности.

33. Структурно-функциональная единица почки. Механизмы мочеобразования и мочевыделения, как физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности.

34. Энурез, определение, причины у детей. Гигиена мочеполовых органов у детей.

35. Строение и функции кожи, основы гигиены кожи у детей.

36. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

37. Профилактика инфекционных заболеваний кожи. Педикулез и чесотка. Причины, проявления.

38. Желазы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны.

39. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов.

40. Щитовидная железа, строение, расположение, выделяемые гормоны, гипофункция, гиперфункция, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.

41. Вилочковая железа, надпочечники, строение, расположение, выделяемые гормоны, гипофункция, гиперфункция. Влияние на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

42. Поджелудочная железа, строение, расположение, выделяемые гормоны, последствия нарушений работы.

43. Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, поведение, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.

44. Общий план строения, функции мужской и женской половой системы.

45. Органы чувств. Общее понятие, виды сенсорных систем. Требования к естественному и искусственному освещению, окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для детей ДОУ. Заболевания органов зрения их профилактика.

46. Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Влияние шума и гигиена слуха ребенка.

47. Значение и общий план строения обонятельного, вкусового анализаторов. Механизмы передачи и восприятия звука.

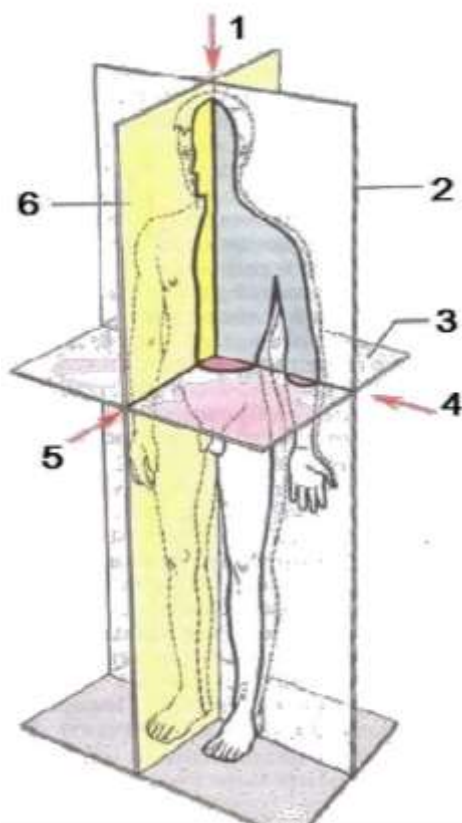
48. Физико-гигиенические основы режима дня ребенка дошкольного возраста. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в ОУ. Режим труда и отдыха. Правильное распределение нагрузки на процесс обучения в рамках дошкольной программы. Профилактика заболеваний.

49. Гигиенические основы физического воспитания. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к зданию и сооружениям ОУ.

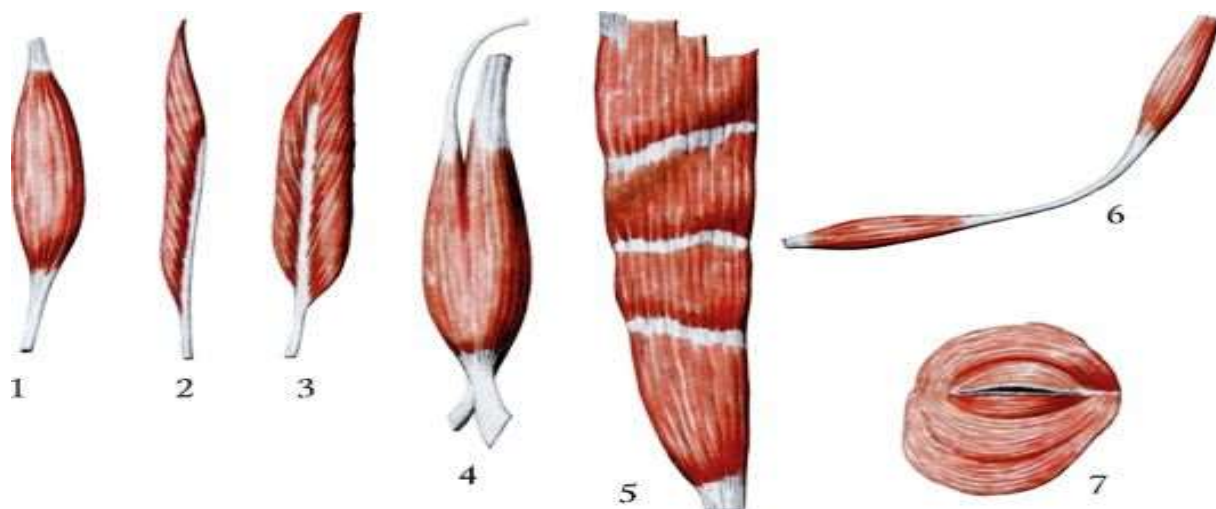
50. Гигиенические требования к проведению экскурсий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

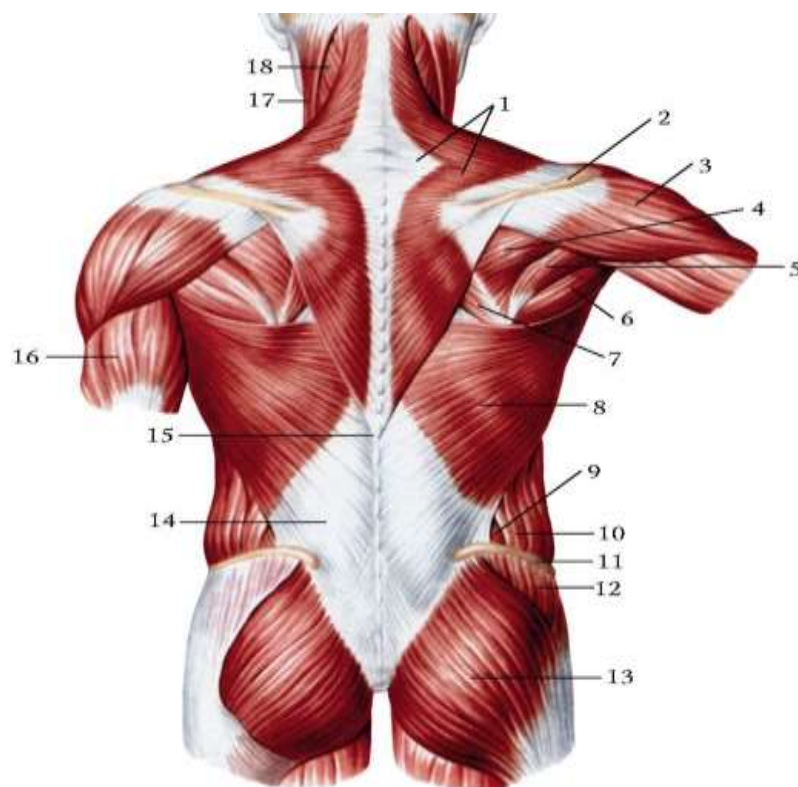
Практическое задание №1. Назовите и укажите на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Перечислите анатомическую терминологию для пространственных отношений и топографического расположения.



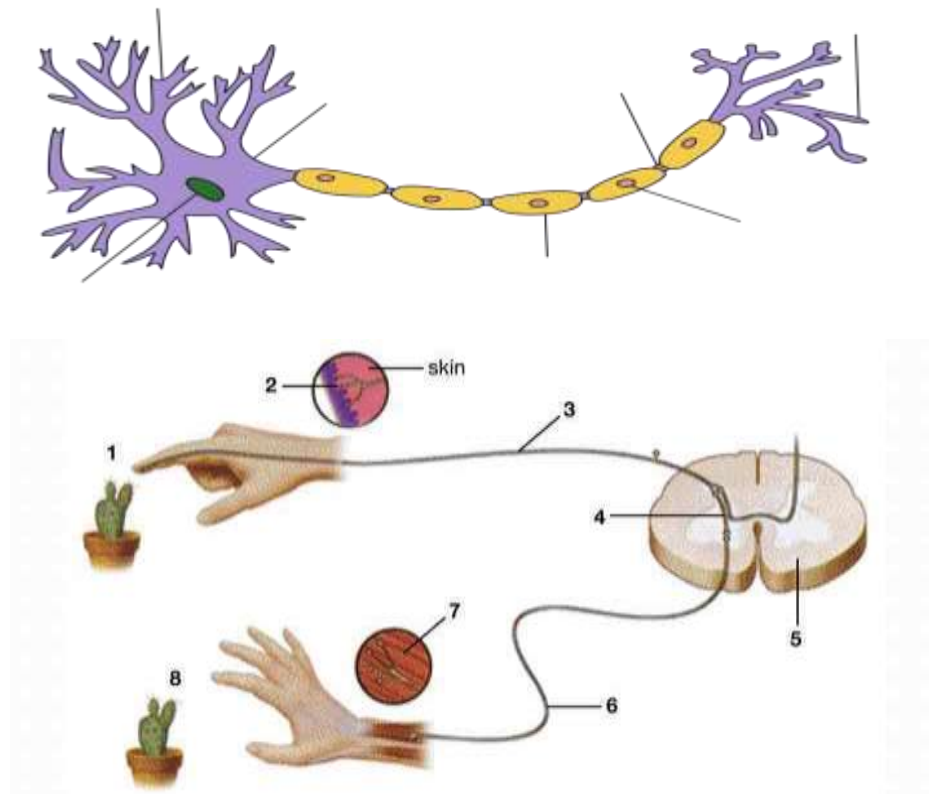
Практическое задание №2. Назвать виды мышц указанные на рисунке, привести примеры их топографического расположения. Применяя знания по дисциплине, укажите влияние физических нагрузок на организм ребенка (в частности на мышечную систему), с целью руководства ими при изучении профессиональных модулей по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.



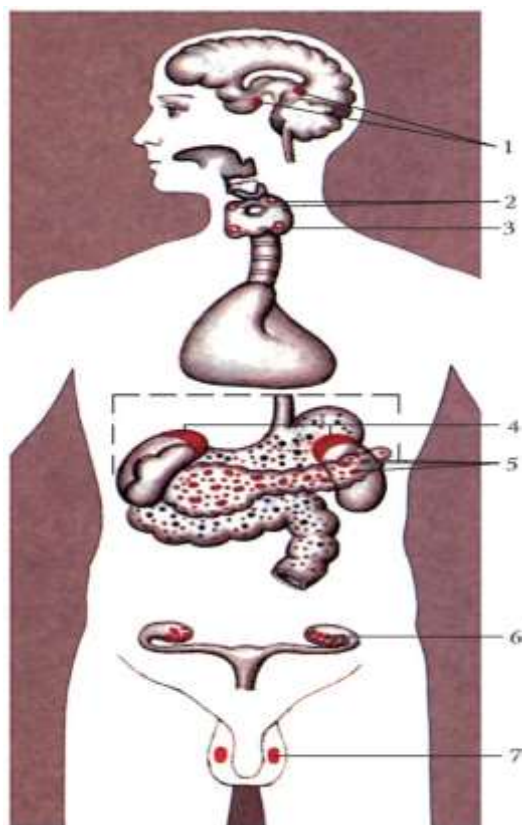
Практическое задание №3. Определите топографическое расположение мышц спины на рисунке.



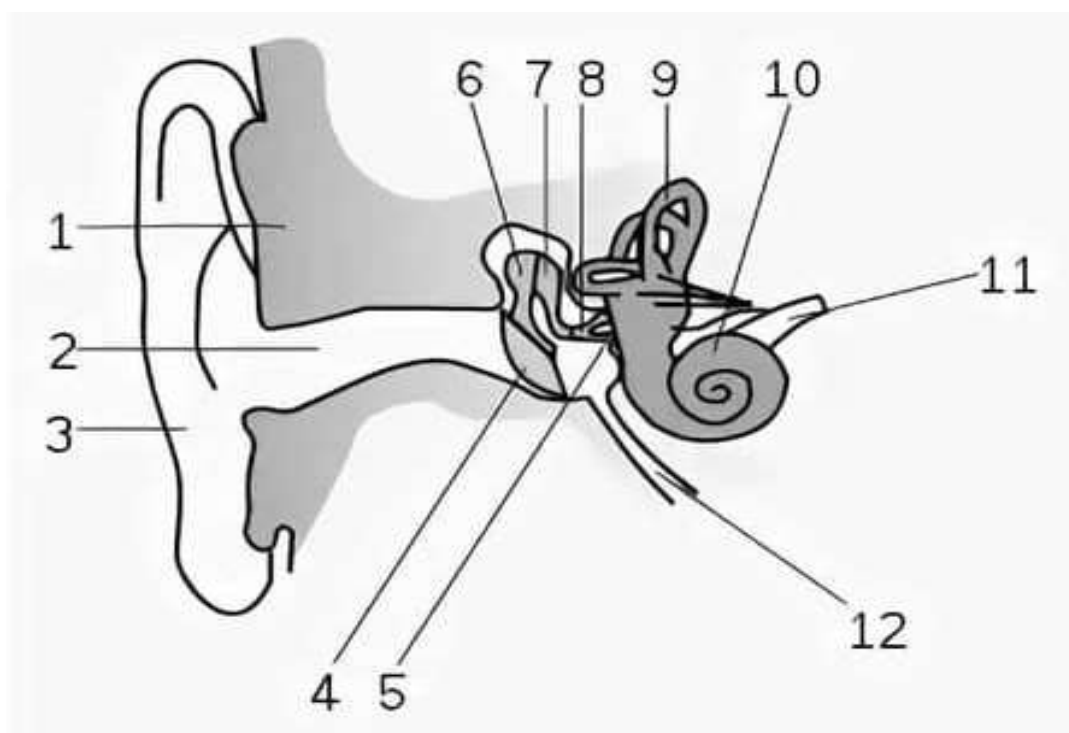
Практическое задание №4 Назовите части нейрона, охарактеризуйте работу рефлекторной дуги на примере раздражителя внешней среды (колючки кактуса).



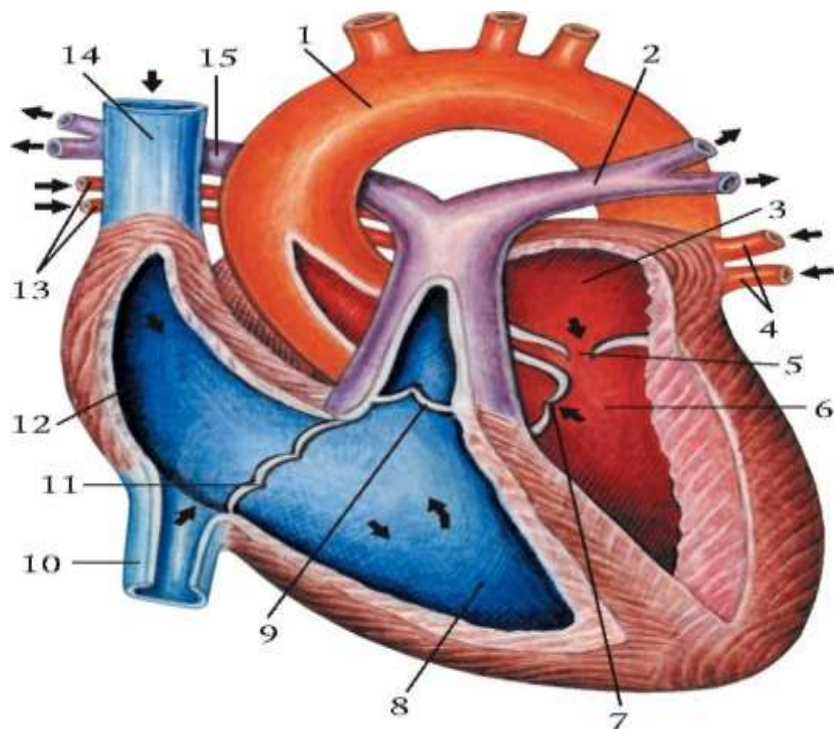
Практическое задание №5. Определите топографическое расположение органов эндокринной системы на рисунке. Применяя знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности, по каким признакам можно заподозрить у ребенка нарушение работы щитовидной железы?

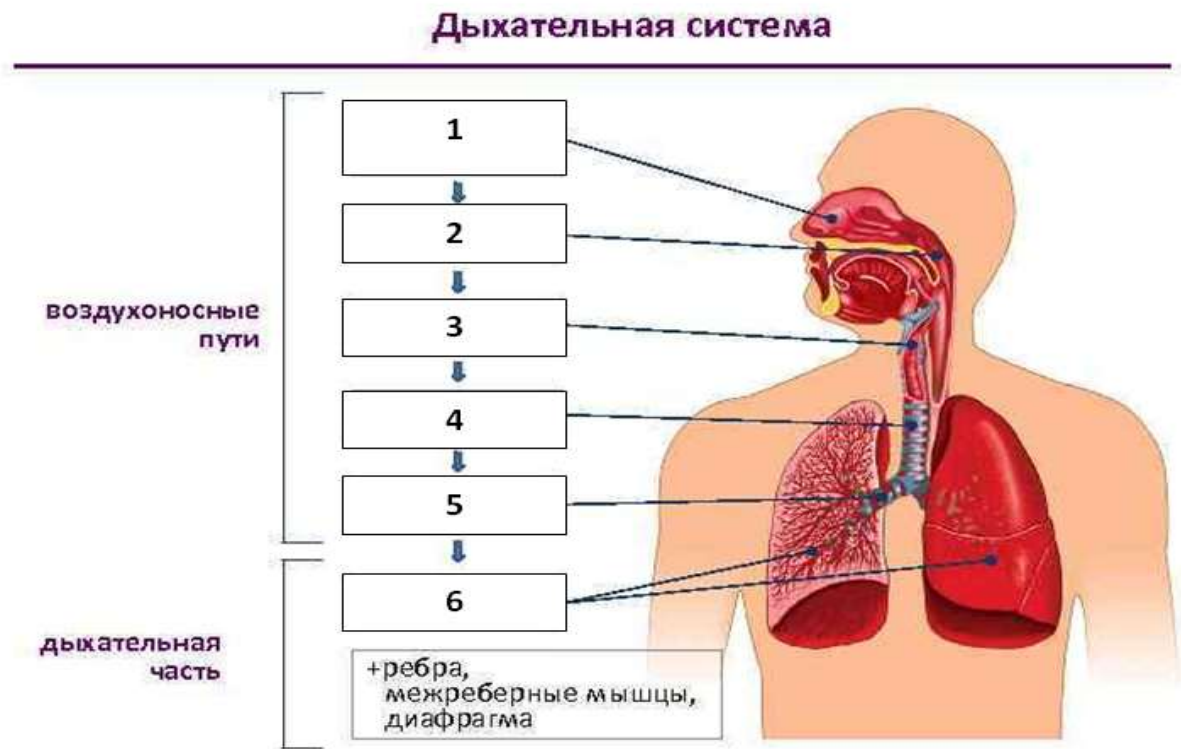


Практическое задание №6. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной системы. Проанализируйте, как фактор внешней среды – шум может оказать влияние на функционирование данного анализатора.

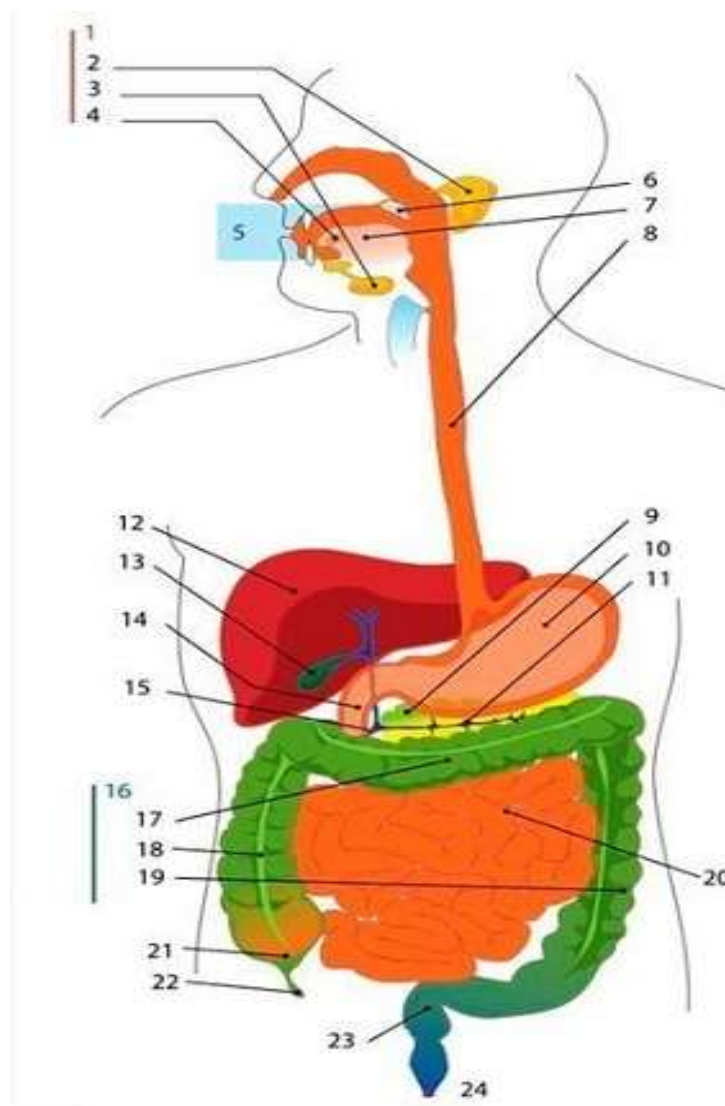


Практическое задание №7. Назовите по схеме строение сердца. Определите анатомо-физиологическое значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи при осуществлении профессиональной деятельности.

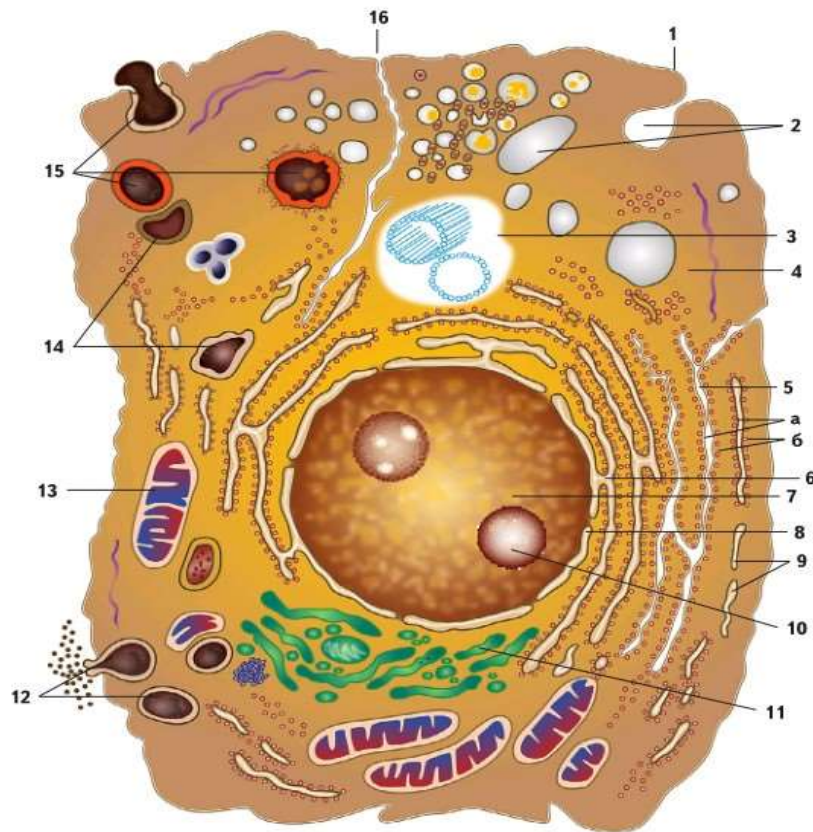




Практическое задание №9. Назовите топографическое расположение и строение органов пищеварительной системы, указанные на рисунке.

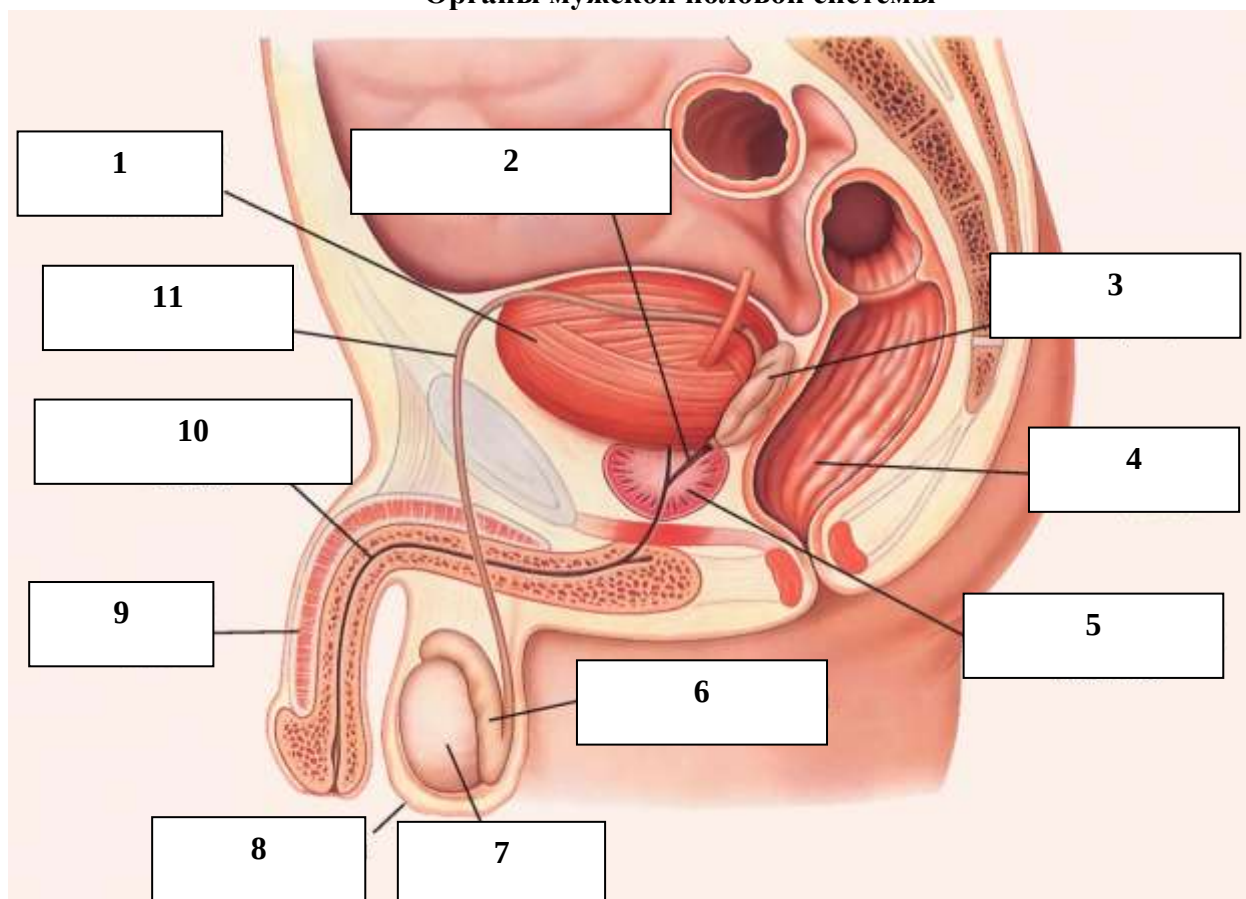


Практическое задание №10. Назовите обозначенные на рисунке органоиды клетки. Приведите примеры различных клеток в зависимости от их топографического расположения.

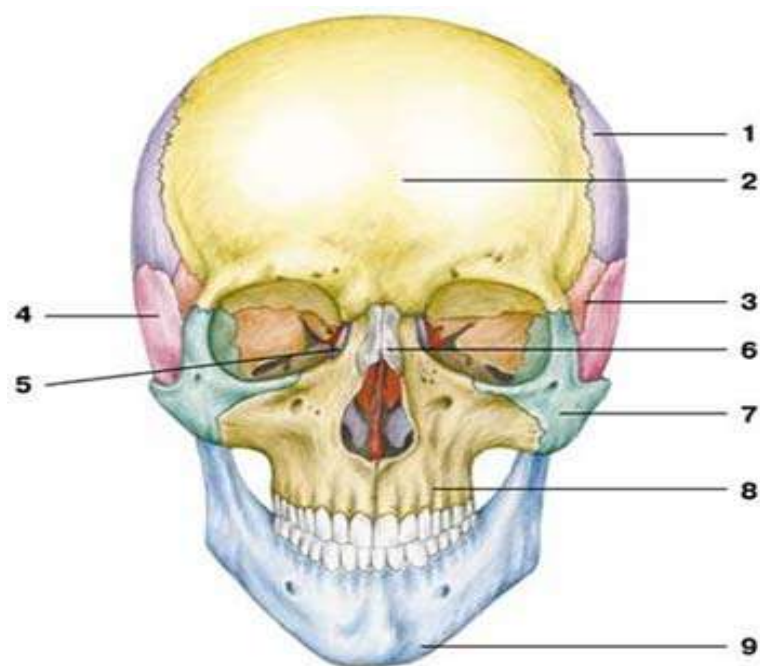


Практическое задание №11. Обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы.

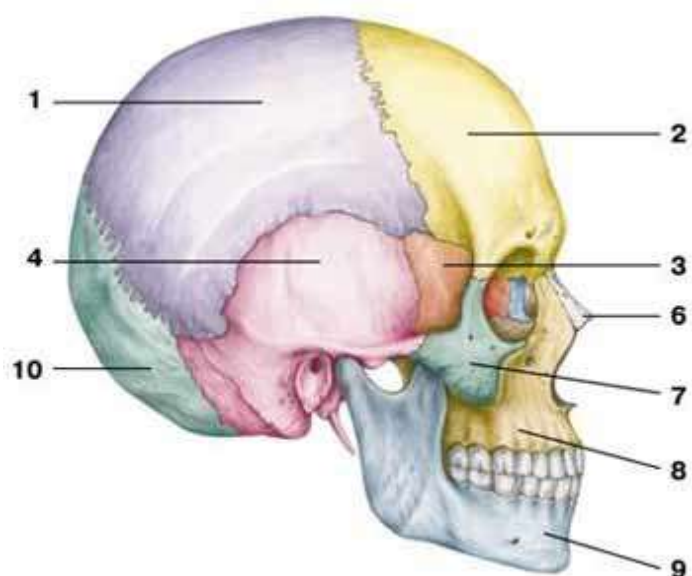
Органы мужской половой системы



Практическое задание №12. Назовите отделы черепа. Определите расположение костей черепа на рисунке по отделам.

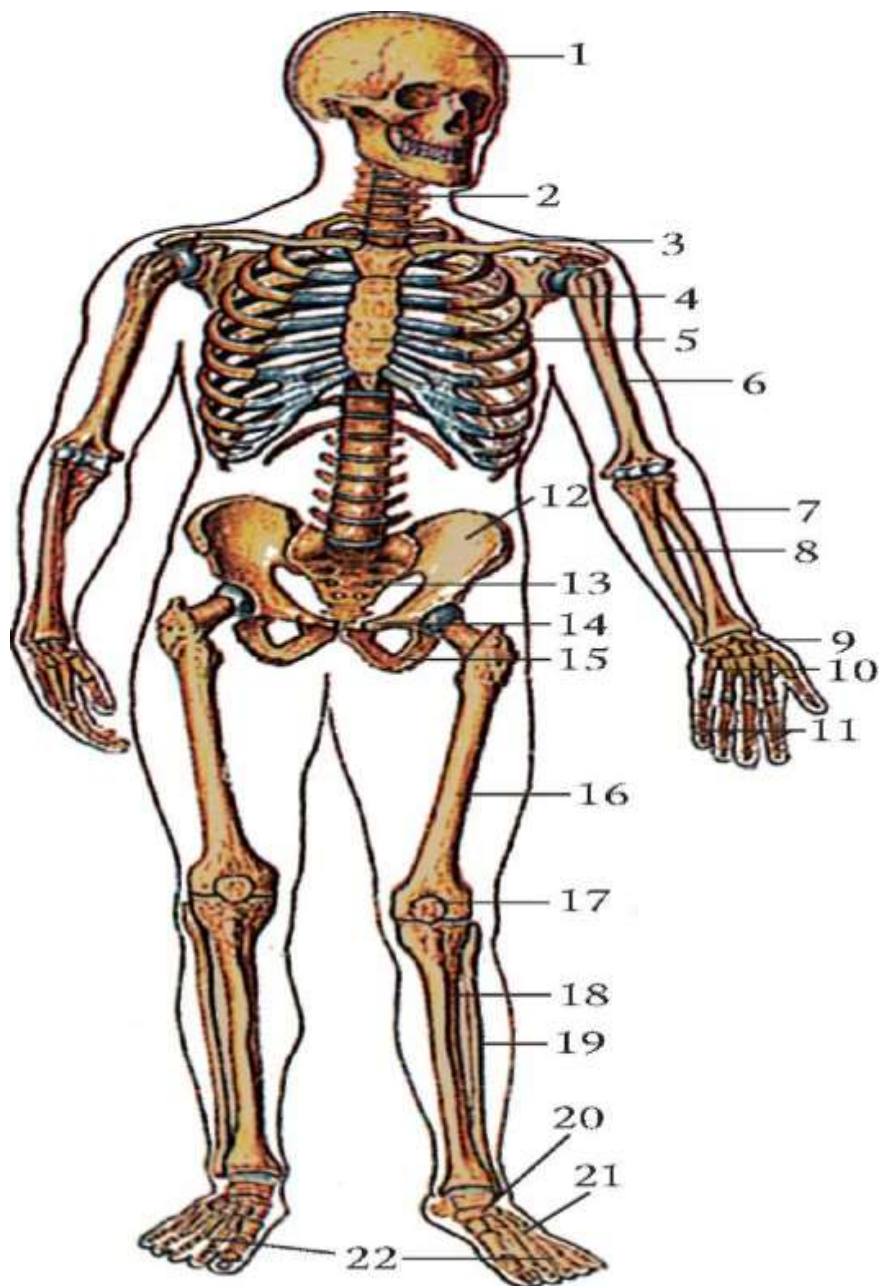


А

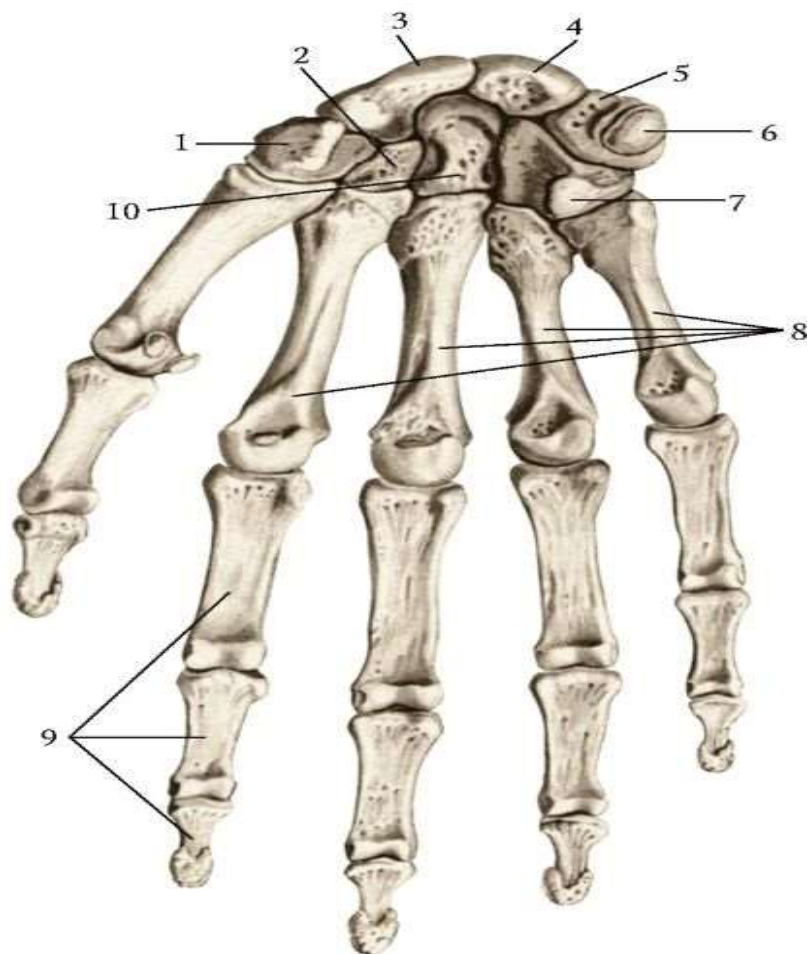


Б

Практическое задание №13. По рисунку назовите строение скелета человека.



Практическое задание №14. Назовите строение кисти по рисунку.



Практическое задание №15. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи, в каких случаях применяются? Объясните с анатомо-физиологической точки зрения причину возникновения данной ситуации в профессиональной деятельности.



Практическое задание №16. Разработайте алгоритм формирования здорового образа жизни (в детском возрасте). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Компоненты режима дня

Время

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Практическое задание №17. Составьте рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Укажите цели в дыхательных упражнениях.

Упражнение

«Сердитый ежик»

«Дерево на ветру»

«Гуси летят»

«Курочка»

«Подуй на одуванчик»

Цель

развитие плавного, длительного выдоха.

формирование дыхательного аппарата.

укреплять физиологическое дыхание у детей.

«развитие плавного, длительного вдоха.

Паровозик»

«тренировать силу вдоха и выдоха. Подуй на одуванчик»

Практическое задание №18. С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику проведения антропометрии, значение. Перечислите показатели антропометрии в детском возрасте. Определите пропорциональность тела используя индекс Пинье, если известен рост, вес и окружность груди.

Практическое задание №19. С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику оценки состояния осанки. Перечислите виды осанок.

Нарушения осанки



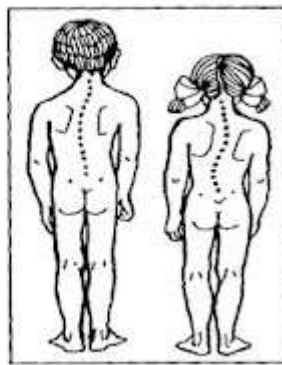
вялая осанка



сутуловатость



лордоз



сколиоз

Практическое задание №20. С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику

определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание №21. Составьте рацион питания для детей (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Прием пищи

Блюда

Практическое задание №22. Осуществите подборку физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) для организации обучения и воспитания дошкольников, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание №23. На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

Практическое задание №24. Приведите примеры приемов и ситуаций, благодаря которым можно оценить, что воспитательная деятельность строится с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Практическое задание №25. Проанализируйте и назовите основные принципы организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с Вашей точки зрения.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность ⁵⁰ (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	1,4.
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	№3,10,32.
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	5,7,9,11,24,28.
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	12,16,17,23,25,26,27,29.
У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	5,18,21,22,30.
У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	6,8,13,14.

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
У7. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	2,19,20,31.
Знать	Номер вопроса
3.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	5,7,8.
3.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1,2,3,12,15,18,40,44,45, 46,47,49,50,55,61-68.
3.3 Этиологию нарушений психофизического развития	12
3.4. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	10,11,13,17,24,29,34,39.
3.5. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	14,19.
3.6. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	6,9.
3.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	16,23,28,33,38,48.
3.8. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	№20,21,25,26,30,31,35,36, 41,42.
3.9. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	4,48.
3.10. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	22,27,32,37,43,52. 50
3.11. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	53,56,60
3.12. Индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	54,57,58.
3.13. Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	51,59.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
2. Предмет, задачи и основные категории коррекционной педагогики и психологии.
3. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Особенности и организация обучения детей с ограниченными возможностями развития: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

организации деятельности обучающихся (воспитанников).

5. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.
6. Основные периоды эволюционного развития системы коррекционного образования за рубежом и в России.
7. Деятельность выдающихся ученых-дефектологов.
8. Современные тенденции специального образования в конце XX – начале XXI в.
9. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.
10. Основные закономерности аномального развития.
11. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
12. Этиология нарушений психофизического развития.
13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.
14. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Классификации нарушений в развитии и поведении детей: варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому; классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
16. Психолого-педагогические основы образования лиц с ЗПР и умственной отсталостью.
17. Причины слабовыраженных отклонений и умственной отсталости.
18. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
19. Общая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.
20. Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР и умственной отсталости в условиях ДОО.
23. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения.
24. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей.
25. Особенности развития познавательной сферы.
26. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
27. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях ДОО.
28. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха.
29. Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
30. Особенности развития познавательной сферы.
31. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
32. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в ДОО.
33. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
34. Специфика двигательного аппарата при ДЦП и структура нарушения.
35. Особенности развития познавательной сферы.
36. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях ОДА в условиях ДОО.
38. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи.
39. Причины речевых нарушений.
40. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи у детей.
41. Особенности развития познавательной сферы.
42. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
43. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи в условиях ДОО.
44. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
45. Понятие особые образовательные потребности.
46. Государственный образовательный стандарт специального образования.
47. Структура системы специального образования лиц с ОВЗ.
48. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.
49. Система ранней помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
50. Основные направления системы ранней помощи.
51. Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
52. Педагогическая деятельность по АООП и коррекции нарушений развития.
53. Специфические особенности основных направлений развития и образования детей с ОВЗ (образовательных областей).
54. Перечень комплексных программ обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
55. Содержание АООП детского сада как проектируемого документа.
56. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
57. Индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
58. Виды индивидуальных программ в системе ранней помощи.
59. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
60. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
61. Организация деятельности кураторов.
62. Основные модели кураторов семьи особого ребенка.
63. Функциональные роли родителя и специалиста при совместной работе.
64. Структурно-функциональная модель комплексного психологического сопровождения семьи «Куратор семьи особого ребенка».
65. Роль ассистента и тьютора в сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
66. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения.
67. Должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
68. Алгоритм организации процесса сопровождения.

50

Практические задания

Ситуация 1.

Составление таблицы «Принципы, методы, средства и формы обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании». Составьте план проведения

коррекционного занятия по одной из форм (на выбор) организации специального образования.

Принципы специальной педагогики	Формы организации специального образования	Средства обеспечения коррекционно- развивающего процесса	Система специального образования

Ситуация 2.

Разработайте диагностический материал для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта, с последующим составлением совместным с психологом плана работы на квартал.

Укажите методику проведения диагностики. Какую предварительную работу необходимо провести перед проведением диагностики? Опишите критерии диагностического материала. Предложите дальнейший план работы с детьми на основе проведенной диагностики.

Ситуация 3.

Опишите понятия нормы и отклонения в поведении например детей (возраст на выбор). Заполните таблицу.

Внимани е	Памят ь	Мышлени е, речь.	Эмоци и, чувства .	Волевые процесс ы.	Активност ь.	Поведени е.
Норма						
Отклонени е						

Ситуация 4.

Проведите анализ современной системы специального образования в России и зарубежом. Заполните таблицу.

Система специального образования	В России	За рубежом
Цели специального образования.		
Виды специальных учреждений.		
Содержание обучения.		
Виды медико-психологической помощи.		
Финансирование.		
Методы и приемы работы с лицами с ОВЗ.		
Формы интеграции в социум.		

50

Ситуация 5.

Разработайте коррекционные игровые упражнения для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.

При каких педагогических ситуациях рационально использовать игровые упражнения? На что, Вы, обратите внимание при подборе игровых упражнений? Какой педагогический прогноз, Вы, сформулируете, если не применять коррекционную работу по формированию эмоционально-волевой сферы.

Ситуация 6.

Составьте алгоритм анализа занятия или мероприятия.

При составлении алгоритма выделите профессионально значимые качества личности педагога системы коррекционно-развивающего образования, знания и умения, необходимые педагогу. Укажите компетенции педагога системы коррекционно-развивающего образования. Предложите формы и методы профессионального самообразования и саморазвития

Ситуация 7.

Вы обратили внимание на то, что, Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий. Если Вы отворачиваетесь, она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия? К какому специалисту посоветуете обратиться родителям ребенка?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям? Как помочь ребенку преодолеть страх неудачи?

Ситуация 9.

Развивающее обучение и воспитание детей раннего возраста с ОВЗ организует процесс их социализации, который осуществляется в результате усвоения необходимых навыков, жизненно значимых для ребенка.

Составьте план для осуществления данной работы. Укажите этапы работы. Перечислите игры и упражнения для каждого этапа.

Ситуация 10.

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Какие методы работы необходимо ввести в повседневный режим группы?

Ситуация 11.

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов. Как помочь девочке в повседневной работе детского сада?

51

Ситуация 12.

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие методы и приемы педагог должен использовать в своей работе? Какие игры, задания и упражнения необходимо проводить для вовлечения ребенка в жизнь группы?

Ситуация 13.

Разработайте памятку по использованию современных технических средств обучения в системе коррекционно-развивающего образования ДООУ для воспитателей (направленность ДООУ на выбор).

При разработке памятки, опишите рациональность использования технических средств обучения, при решении профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 14.

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней? Как вы можете помочь родителям в решении конфликтной ситуации «ребенок-родитель»?

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Какие методы коррекционной работы необходимо провести с детьми?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы и формы работы окажут положительное влияние на девочку? Какую коррекционную работу вы проведете с ребенком?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена, впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался, потому что не справился с упражнениями.

Как вы организуете работу с Геной? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Какую работу должен провести учитель-логопед в этой ситуации? Составьте дальнейший план работы с ребенком совместно с логопедом.

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы ... Перед обедом воспитатель предложил провести

самомассаж биологически активных зон. Маша сказала : «Это проба баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Составьте конспект коррекционного занятия по развитию речи, для детей с ОНР, по отработке поставленного звука логопедом.

При составлении конспекта укажите задачи, методы, форму работы. Какие задания и упражнения рационально использовать в процессе занятия, в какие режимные моменты элементы занятия можно вставить в работе с детьми.

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, говорит, что со мной не так интересно, как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе

такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы логопед должен дать родителям этого ребенка?

Ситуация 21

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав:

«Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Проанализируйте ситуацию с разных сторон о возможных причинах проблемы. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, когда дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть, и т.д. Чем для вас является такое поведение ребенка? Правильны ли действия педагога? Обоснуйте ответ. Как бы вы реагировали на поведение Валерика? Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Ситуация 22.

Воспитательница заметила, что среди играющих детей нет Миши. Но где же он? Через некоторое время она видит Мишу у дерева. Он безучастно вертит в руках прутик.

— Ты почему один?

— Так...

— Иди к ребятам играть

— Не хочу...

Рядом стоит скамейка. Воспитательница садится и подзывает Мишу.

— Тебе нездоровится?

— Нет.

— Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет.

— А почему же ты не идешь к ребятам?

— Я скучаю по маме. (Мама ребенка в командировке. Воспитательница об этом знает.)

— Как же ты скучаешь? — вдруг спрашивает воспитательница. Ребенок поднимает на нее глаза, потом, подавшись к ней, прикладывает голову к руке и почти шепотом быстро говорит:

— Знаете, я, когда очень соскучусь, беру ее карточку и... моргаю ей! Воспитательница громко засмеялась.

— Как моргаешь?

Миша резко отталкивает от себя воспитательницу и зло отвечает:

— Никак! — и убегает.

Опишите характер дальнейшей беседы с Мишей. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, как выйти из такой ситуации?

1. Почему Миша так реагировал на смех воспитательницы?

2. Определите свою линию поведения в отношении Миши.

3. На основе личных наблюдений и примеров из литературы составьте аналогичный кейс самостоятельно.

Ситуация 23.

Застенчивая Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Через месяц все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла.

Для привлечения Юли к участию в ООД воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

Предложите вариант своего решения, когда на ООД общительные и живые в других видах деятельности дети остаются пассивными: никогда не выступают сами, не отвечают на вопросы воспитателя. Смоделируйте ваши действия.

1. Чем для вас является такие проявления ребенка как пассивность, застенчивость? Обоснуйте ответ.

2. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все методы, формы и приемы при работе с ребенком.

3. Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы?

Ситуация 24.

Дети рассказывают, как они провели выходной день. Пятилетний Коля слушает и говорит: «А я вчера был в кино», сестренка поправляет: «Разве ты вчера был в кино? Ты ведь в кино был в тот выходной день». Коля недоволен, он возражает. В город приехали артисты цирка. Многие дети побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах. Воспитательница подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Опишите характер дальнейшей работы с Колей. Сделать вид, что вы поверили, что ребенок был в цирке, или указать, что вы знаете о вымысле? Предложите вариант своего решения и обоснуйте его.

1. Чем для вас является такое поведение Коли? Проанализируйте и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли.

2. Как следует взрослым реагировать на вымыслы ребенка?

3. Каким образом данная ситуация может стать предпосылкой для образовательной ситуации?

Ситуация 25.

После игры с настольным строительным материалом воспитательница предложила детям разновозрастной группы уложить его в определенной последовательности в три ящика, руководствуясь формой и величиной фигур.

Дети 3—4 лет брали те фигуры, которые попадали им под руку, ставили их в ящики в беспорядке, без учета формы и размера. Когда педагог этим детям говорил: «В этот ящик ставьте пирамидки. Сначала поставьте большие», — то такие расчлененные указания организовывали двигательные акты ребят. Действия ребенка следовали непосредственно за словами взрослого.

Вторая группа детей (4—5 лет) руководствовалась словесными указаниями, данными до начала действия. Однако в процессе его выполнения эти дети брали ту фигуру, на которую в это время падал взгляд, и поэтому полностью выполнить задание не могли.

Третья группа детей (5—6 лет) использовала словесные указания, относящиеся к организации деятельности, т. е. к способу действия. Например, зная, что вначале нужно разобрать и рассортировать фигуры на столе, а потом уже перенести в ящик, эти дети выбирали из всей массы фигурок нужную и делали это, несмотря на напоминания воспитательницы.

Наконец, четвертая группа детей (6—7 лет) в своих действиях полностью следовала всем предварительным указаниям (и цели и способа). Деятельность этих детей протекала как целостный (во временном отношении) процесс, совершаемый по единому плану, возникшему до начала действия, на основе словесной инструкции.

Опишите характер дальнейшей работы с разновозрастными детьми по развитию у них взаимосвязи мыслительной деятельности с их движениями.

1. Чем объяснить существенные различия детей дошкольного возраста в умении выполнять действия, руководствуясь предварительной словесной инструкцией?

2. В чем проявляется взаимосвязь мыслительной деятельности детей с их движениями?

3. Как следует использовать словесные инструкции по развитию движений у детей младшего, среднего и старшего возраста?

Ситуация 26.

Детям 6—7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могло решить, или находило очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или скатиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Предложите дальнейший ход проблемной образовательной ситуации, с разными вариантами помощи со стороны воспитателя.

1. Почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

2. Назовите важнейшие предпосылки развития мышления у детей.

3. Спланируйте ряд обучающих занятий с детьми по применению веревки, палки, крючка и др.

Ситуация 27.

Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?» Дети не могут установить причину,

Воспитательница приносит флажки и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся. Дети обнаруживают, что, повинаясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

Предложите дальнейшее развитие этой образовательной ситуации в других формах образовательной деятельности детей (на ООД, в ходе самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями)

1. Почему никто из детей не смог установить причину наклона всех растений в одну сторону?

2. Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

3. Спланируйте ряд экспериментов по активизации мыслительной деятельности детей на прогулке.

Ситуация 28.

Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того, что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное,

еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

1. *Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).*
2. *Назовите характерные проявления аутизма.*
3. *Дайте рекомендации по педагогической коррекции ребенка на основе поставленного диагноза.*
4. *Составьте игры и упражнения на коррекцию отклонения (на выбор студента).*

Ситуация 29.

Разработайте комплекс заданий для воспитанников с особыми образовательными потребностями с использованием современных технических средств обучения (нарушения на выбор).

При составлении комплекса учитывайте методы и технологии, используемые в педагогике. Методы обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Методы воспитания в системе коррекционно-развивающего образования. Специфику отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Технологии коррекционно-развивающего обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Ситуация 30.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

1. *Как должен поступить педагог в сложившейся ситуации?*
2. *Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?*
3. *Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?*
4. *Какова роль психолога в данной ситуации?*

Ситуация 31.

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в группе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

1. *Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?*
2. *Какие виды консультирования семье может предложить педагог-психолог?*

Ситуация 32.

Составьте алгоритм работы с ребенком и родителями ребенка с ОВЗ для преодоления трудностей в период адаптации ребенка к ДОУ.

При составлении алгоритма перечислите необходимые условия для создания благоприятных эмоциональных условий в период адаптации, работу с родителями ребенка с ОВЗ, организацию игровой деятельности, для налаживания контакта «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Укажите игры и упражнения для комфортного периода адаптации ребенка с ОВЗ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Написание курсовой работы является результатом процесса обучения и показателем уровня подготовки специалиста, владеющего не только теоретическими знаниями, но и навыками научно-исследовательской работы в области дошкольной педагогики, но и коррекционно-развивающего обучение и воспитания детей. Согласно учебному плану предусмотрено написание курсовой работы:

– по ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в 5 семестре.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью:

– выработки навыков творческого мышления и умения принимать обоснованные в теоретическом и практическом отношении решения поставленных задач, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

– систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;

– формирования профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего специалиста;

– формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

– развития применения современных методов, организационного, правового экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений и др.;

– выработки навыков оформления выводов и предложений по теоретической и практической частям курсовой работы;

– подготовки к государственной итоговой аттестации.

51

Умения:	
У1	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У2	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
У3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
У4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
У5	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
У7	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
Знания:	
З1	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
З2	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
З3	этиологию нарушений психофизического развития;
З4	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
З5	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
З6	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
З7	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
З8	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
З9	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
З10	психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
З11	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
З12	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
З13	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
З14	индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
З15	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Примерная тематика курсовых работ

51

Тема	умения и знания
1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с ДЦП.	У1, У3, У4, З3, З4, З5, З6, З7, З9, З10, З11, З14, З15.
2. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	У1, У2, У3, У4, З2, З3, З4, З6, З12.
3. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта.	У1-У7, З8-З15.
4. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	У1-У7, З8-З15.
5. Коррекция речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.	У1-У7, З8-З15.
6. Развитие познавательной активности у детей с нарушениями интеллекта.	У1-У4, У7, З3-З15.

7. Внимание и особенности его формирования у детей с задержкой психического развития.	У3, У6, У7, 35-315.
8. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями интеллекта.	У3, У6, У7, 35-315.
9. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.	У3, У6, У7, 35-315.
10. Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.	У3, У6, У7, 35-315.
11. Специфика двигательного развития при нарушениях слуха.	У3, У6, У7, 35-315.
12. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением.	У3, У6, У7, 35-315.
13. Недостатки эмоционально-волевой сферы детей при заикании.	У3, У6, У7, 35-315.
14. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с нарушенным слухом.	У3, У6, У7, 35-315.
15. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.	У3, У6, У7, 35-315.
16. Организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.	У3, У6, У7, 35-315.
17. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.	У3, У6, У7, 35-315.
18. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.	У3, У6, У7, 35-315.
19. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	У1-У3, У5, У6, 33.
20. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.	У3, У6, У7, 35-315.
21. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.	У3, У6, У7, 35-315.
22. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.	У3, У6, У7, 35-315.
23. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.	У3, У6, У7, 35-315.
24. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.	У4-У7, 36-315.
25. Коррекционная работа по формированию пространственной ориентации у детей с задержкой психического развития.	У1-У3, 31-36.
26. Основы коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.	У1-У3, 31-36.
27. Деятельность психолога в инклюзивном образовательном пространстве.	У1-У3, 31-36, 312-315.
28. Основы коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.	У1-У4, 31-36, 312-315.
29. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.	У1-У3, 31-36, 312-315.
30. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций ОДА.	У1-У3, 31-36, 312-315.
31. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.	У1-У3, 31-36, 312-315.
32. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с ЗПР в условиях дошкольного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
33. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с ОНР в условиях дошкольного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
34. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми аутистического спектра поведения в условиях дошкольного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
35. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы в условиях дошкольного	У1-У3, 31-36, 312-315.

образования.	
36. Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	У5, У6, У7, 39-315.
37. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
38. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением слуха в условиях ДОУ коррекционного типа.	У5, У6, У7, 39-315.
39. Организация физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях ДОУ.	У5, У6, У7, 39-315.
40. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением зрения в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2, У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
41. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением слуха в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2, У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
42. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с аутистическим спектром поведения в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2, У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
43. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением речи в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2, У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
44. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ЗПР в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2, У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
45. Организация коррекционной работы по познавательному развитию детей с нарушениями функций ОДА.	У1-У5, У6, У7, 39-315.

Критерии оценки курсовой работы:

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника

по данной специальности.

Содержание работы:

–обучающийся показал хорошие знания по дисциплине и владеет навыками научного исследования;

–обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

–допустил 1-2 ошибки в теории;

–был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

–обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

–допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

–обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по дисциплине и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по дисциплине;

– имеются замечания по трем-четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

–соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум-трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

–в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

–отступает от научного стиля изложения;

–затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– Обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;
- *применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- *психофизиологические параметры индивидуального развития человека.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированный зачет.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	1,2,3,4,5,6,19,20,21,22,23,24,25
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	7,16,17,18
- применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.	52 8,9,10,11,12,13,14,15
Знать:	Номер вопроса
- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	6,18,20,22,23
- общее учение о здоровье и болезнях;	8, 24,
- внешние и внутренние факторы болезней человека;	29,30
- причины, условия возникновения болезней человека;	25
- роль конституции и наследственности в патологии;	2,31
- стадии и исходы болезней человека;	26
- основы генетики;	1,2,4,5,7

- общую характеристику типовых патологических процессов;	27,28,46,47,48,49,50
- основы общей патологии;	42,45
- основы детской невропатологии;	32,33,34,35,39
- основы психопатологии детского возраста;	36,37,38,40,41
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	17,19,21,44
- психофизиологические параметры индивидуального развития человека.	9,10,11,12,13,14,15,16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика наследственных болезней.
2. Синдром Дауна, причины, характеристика, прогноз
3. РАС (аутизм), причины, характеристика, прогноз
4. Общая характеристика генетических заболеваний с нарушением интеллекта
5. Методы изучения наследственности человека (генеалогические, близнецовые, цитогенетические, биохимические и популяционные).
6. Генетика как наука, и основные термины, и понятия генетики.
7. Генетические заболевания эмоционально-личностных расстройств.
8. Предмет и структура психофизиологии здоровья.
9. Понятие о процессах возбуждения и торможения и их свойствах.
10. Возрастные особенности развития ВНД ребенка с 0 до 1 года.
11. Возрастные особенности развития ВНД ребенка с 1 года до 4 лет.
12. Возрастные особенности развития ВНД ребенка с 5 до 7 лет.
13. Возрастные особенности развития ВНД ребенка пубертатного периода.
14. Типы и свойства темперамента.
15. Критерии готовности детей к обучению в школе.
16. Социокультурная адаптации детей с ограниченными возможностями.
17. Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха.
18. Патология органа слуха, причины патологий.
19. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.
20. Этапы развития речи.
21. Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения.
22. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза.
23. Близорукость - этиология, лечение и профилактика. Роль воспитателя в профилактике близорукости.
24. Определение понятий «здоровье» и «норма».
25. Факторы развития болезней человека.
26. Стадии и исходы болезней.
27. Типовой патологический процесс: лихорадка и периоды лихорадки.
28. Типовой патологический процесс: нарушение обмена в тканях.
29. Внешние причины болезней человека.
30. Внутренние причины болезней человека.
31. Классификация типов конституции.
32. Строение, развитие и физиология нервной системы.
33. Неврологические синдромы двигательных нарушений
34. Синдромы поражения вегетативной НС
35. Невропатология как наука.

36. Общие сведения о психических заболеваниях.
37. Симптомы психических расстройств.
38. Синдромы психических расстройств.
39. Нарушение мозгового кровообращения у детей.
40. Формы неврозов у детей – причины, лечение и профилактика.
41. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
42. Общая патология: понятия и термины.
43. Методы коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей.
44. Биологические и социальные факторы возникновения патологии речи у детей.
45. Понятие «патогенез» и «этиология».
46. Защитно-приспособительные реакции организма.
47. Типовой патологический процесс: расстройства кровообращения.
48. Развитие инфекционного процесса.
49. Развитие воспалительного процесса.
50. Иммунологический ответ организма.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решите ситуационную задачу:

В группе ДОУ ребенок пожаловался на сильную головную боль. При осмотре воспитателем выявлено: гиперемия лица, кожа горячая на ощупь, губы сухие.

Определите период лихорадки.

Ваша тактика оказания первой помощи в данном периоде болезни.

2. Решите задачу.

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

3. Решите задачу.

Родители имеют вторую и третью группы крови. Какие группы крови можно ожидать у детей?

4. Решите задачу.

У мальчика первая группа крови, а у его сестры – четвертая. Что можно сказать о группах крови их родителей?

5. Решите задачу.

Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

6. Решите ситуационную задачу:

В группе ДОУ ребенок во время дневного сна пожаловался, что замерз. При осмотре воспитателем выявлено: лицо бледное, кожа на ощупь холодная, дрожь во всем теле.

Определите период лихорадки.

Ваша тактика первой помощи в данном периоде.

7. Медицинский работник ДОУ обратилась к вам для совместной консультации. Воспитанник ДОУ, средней группы 4 лет: В возрасте 3 лет, родители стали замечать, что их сын необычным образом встает с пола, разгибаясь, опирается руками о колени. Родители обратили внимание на затруднение при поднимании по лестнице. При осмотре определяются некоторые особенности строения тела: широко поставленные лопатки, усилен поясничный лордоз, увеличены в размере и уплотнены икроножные мышцы. Ходит ребенок, раскачиваясь в

тазобедренных суставах. Коленные рефлексy отсутствуют. Сила снижена в мышцах тазового пояса, в меньшей степени в проксимальных отделах верхних конечностей. Из анамнеза выяснено, что брат матери ребенка в детстве плохо ходил и умер в возрасте 15 лет, будучи неспособным к самостоятельному передвижению. Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание? Какой прогноз потомства у различных членов семьи?

8. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Ира Н., Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски. Девочка в коллективе активна, но, если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

9. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

В семье, в детском саду, Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

10. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами

11. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Виктор, 5 лет. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

12. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Борис, 4 года. Безгранично увлекающийся. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

13. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Саша, 5 лет. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев

выполнит его не хуже других.

14. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Лена, 6 лет. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» – обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

15. Заполните таблицу «Методы определения готовности к школе».

Параметры	Наименование методики
Уровень психического развития,	
степени зрелости моторики, мышления	
Навыки быстрых и точных движений	
кисти руки	
Подготовленность к школьной жизни,	
прогнозирование его успехов	
Уровень речевого и мыслительного	
развития	

16. Медицинский работник детского учреждения интернатного типа обратилась к вам для совместной консультации. Ребенок, 10 месяцев. Родился от первой беременности. Роды в срок с массой тела при рождении 3300г, длиной тела - 52 см. Беременность протекала без особенностей. Закричал сразу. Приложен к груди в первые 30 минут жизни, сосал охотно. В весе прибавлял хорошо. На искусственном вскармливании с одного месяца. К настоящему времени головку не держит, не сидит, зубы 2/2. Большой родничок увеличен. Игрушек не держит, родителей не узнает. Масса тела 8,5 кг, длина тела - 70 см., окружность головы - 45см. При осмотре определяется неприятный запах от ребенка («мышинный»). Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание?

17. Медицинский работник ДООУ обратилась к вам для совместной консультации. Воспитанник ДООУ, средней группы мальчик, 3 года. От первой беременности, первых срочных родов, с массой тела 3000г, длиной тела - 49см. Беременность и роды протекали без осложнений. У матери в анамнезе - хронический бронхит. К груди приложен в первые два часа после рождения. Держит головку с 2 месяцев, сидит с 6 месяцев, ходит с 2 года. В нервно-психическом развитии не отставал. В возрасте до года дважды перенес пневмонию, протекавшую с кашлем, вязкой мокротой. Масса тела в год – 8 кг, длина тела - 76см. В дальнейшем подвержен частым простудным заболеваниям, которые сопровождались коклюшеподобным кашлем с вязкой мокротой. Appetit ребенка всегда был сохранен, иногда повышен. При осмотре: мальчик правильного телосложения, пониженного питания. Масса тела – 11 кг, длина тела - 85см. В легких жесткое дыхание с обеих сторон, влажные хрипы. Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание?

18. Медицинский работник ДООУ обратилась к вам для совместной консультации. Воспитанник ДООУ, средней группы девочка, 5 лет. Родилась от первых срочных родов с массой тела 2700г, длиной тела – 47 см. Роды протекали без особенностей. При первом осмотре выявлено: короткая шея, низкое расположение ушных раковин, лимфатический отек кистей и стоп. К груди приложена на 2-е сутки. На грудном вскармливании до года. В психомоторном развитии не отставала. При настоящем осмотре выявлено: низкорослость, антимонголоидный

разрез глазных щелей, низкое расположение ушных раковин. Короткая шея с крыловидной складкой кожи, низкий рост волос на шее, заостренные фаланги пальцев. Контактная, на несложные вопросы отвечает коротко (да, нет) и адекватно.

Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание?

19. Заполнить таблицу.

ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Расстройства кровообращения	Нарушения обмена в тканях	Защитно-приспособительные реакции

Венозная гиперемия, стаз, атрофия, доброкачественная опухоль, дистрофия, гипертрофия, ишемия, инфаркт, артериальная гиперемия, лихорадка, некроз, злокачественная опухоль, петехии, воспаление, гематома.

20. Заполните таблицу.

Этиологические факторы заболевания.

Этиология болезни	Категории	Примеры заболеваний
Экзогенные факторы	физические	
	биологические	
	химические	
	механические	
Эндогенные факторы	Генетическая наследственность	
	Нарушения внутриутробного развития	

21. Решите ситуационную задачу:

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

52

В группе ДОУ двое детей находятся на домашнем лечении по поводу ветряной оспы. Через 16 дней после последнего посещения двоих детей у которых подтвердилась ветрянка, Света 4 лет, после дневного сна пожаловалась на головную боль, слабость. После полдника девочку вырвало. При осмотре воспитатель заметила небольшие розовые пятна на спине, на ощупь кожные покровы не горячие, сухие, жалоб на зуд от девочки нет, общее состояние удовлетворительное.

22. Решите ситуационную задачу:

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

В группе ДОУ во время прогулки к воспитателю подошел Дима 4 лет и пожаловался, что у него «болят глазки, когда на солнышко смотрю». Воспитатель отвела ребенка в группу и при раздевании обратила внимание на отечность лица, в глазах гнойное отделяемое, кожа горячая на ощупь, влажная и липкая. При снятии шапки за ушами ребенка четко проявленная сыпь, как при кори. Воспитатель позвонила маме Димы, при разговоре выяснилось: в пятницу вечером дома Дима почувствовал легкую слабость, недомогание. На следующий день был небольшой насморк,

температура 37 и выше не поднималась, веки немного красные. Мама решила не обращаться к врачу, так как общее состояние сына беспокойство не вызывало. В воскресенье вечером температура была 36,6.

23. Решите ситуационную задачу:

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

В понедельник утром при приеме детей в группу, воспитатель обратила внимание, что Машу привел бабушка, хотя обычно это всегда делает мама. Бабушка предупредила, что заберет Машу тоже она и пораньше, так как мама сильно болеет, плохо себя чувствует, уже третий день высокая температура. Визуально при осмотре воспитатель признаков плохого самочувствия у Маши не выявила. Во время дневного сна Маша пожаловалась, что ей холодно. При осмотре: кожа холодная на ощупь, сухая, высыпаний нет, жалобы на боль во всем теле и озноб.

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

24. Решите ситуационную задачу:

Миша 4 года, посещает ДОО с трех лет. Подвижный, активный, общительный мальчик с хорошим аппетитом. В анамнезе: дискинезия желчного пузыря. Рост 85 см, ПЖК сильно развита, грудная клетка широкая, голова округлой правильной формы.

Определите конституциональный тип ребенка. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

25. Решите ситуационную задачу:

Галя 5 лет, посещает ДОО полгода. Девочка очень активна в играх со сверстниками, но неудачи переживает очень бурно, не может долго уснуть, от еды часто отказывается. Маму утром отпускает тяжело и с плачем. Рост 105 см, худощавого телосложения, ПЖК развита слабо, голова овальной вытянутой правильной формы.

Определите конституциональный тип ребенка. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

знания:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:**

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ПК 1.1);
- проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) (ПК 1.2);
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) (ПК 1.3);
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1); - организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,

конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.3);

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5);

- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.6); - планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (ПК 3.1);

- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2);

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3);

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5);

- проводить занятия (ПК 3.6).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	1-8, 19-22
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	9-13, 23-25
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	14-18
Знать:	Номер вопроса
основные положения Конституции Российской Федерации	53 1, 3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2, 9-18
понятие и основы правового регулирования в области образования	4, 26-50
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	5, 26-50
социально-правовой статус учителя	6, 32-36
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	7-10
правила оплаты труда педагогических работников	11-12
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	13-20
виды административных правонарушений и административной	21-25

ответственности	
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?
4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
5. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
6. Социально-правовой статус учителя.
7. Понятие и значение трудового договора?
8. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности?
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Порядок расторжения трудового договора, основания.
11. Правила оплаты труда педагогических работников.
12. Режим рабочего времени: понятие, содержание и порядок установления.
13. Что понимается под дисциплиной труда?
14. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
15. Что понимается под дисциплинарной ответственностью?
16. Что является основанием и условиями наложения дисциплинарной ответственности?
17. Что такое специальная дисциплинарная ответственность?
18. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?
19. Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания?
20. Может ли к работнику применяться поощрение в период действия дисциплинарного наказания?
21. Перечислите меры административной ответственности.
22. Дайте классификацию мер административного принуждения.
23. Кто из коллективных субъектов административного права может быть привлечен к административной ответственности?
24. Какие нормативные акты регулируют административную ответственность юридических лиц?
25. За какие правонарушения привлекаются к административной ответственности юридические лица?
26. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
27. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи.
28. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Права и защита прав детей.
29. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
30. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.
32. Принципы издания локальных актов образовательного учреждения.
33. Процедура издания локальных нормативных актов.
34. Участники образовательного процесса.

36. Права участников образовательного процесса.
37. Обязанности участников образовательного процесса.
38. Защита профессиональной чести и достоинства, как правовая норма для педагогического работника.
39. Дополнительные условия, при которых лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности
40. Основные направления и принципы государственной политики в области образования.
41. Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права.
42. Основные законодательные акты образовательного права.
43. Современные подходы к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем.
44. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств.
45. Структура и права Управляющего Совета в образовательном учреждении.
46. Права и обязанности органов управления образования.
47. Права и обязанности учредителя образовательного учреждения.
48. Предпринимательская деятельность в муниципальном образовательном учреждении.
49. Органы осуществляющие контроль за деятельностью образовательного учреждения, их компетенции.
50. Условия взаимодействия образовательных учреждений РФ с зарубежными образовательными учреждениями?
51. Органы и документы, определяющие образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

1. Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»? Ответ обоснуйте.
2. В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.
3. На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением? Ответ аргументируйте.
4. Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Как регулируется данный процесс.
5. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Ответ обоснуйте.
6. Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом? Если могут то, при каких условиях?
7. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом? Ответ аргументируйте.
8. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? Если могут, что для этого необходимо предпринять?
9. Имеют ли право обучающиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением? Если да то, на каких условиях?
10. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское

обследование и если да, то на каких условиях?

11. При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения? Как осуществляется?

12. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам? Ответ обоснуйте.

13. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.

14. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам? Если да то, каким образом?

15. Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)? Если да то, на основании чего?

16. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.

17. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.

18. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение? Ответ обоснуйте.

19. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения? Приведите примеры.

20. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте.

21. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ аргументируйте.

22. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие? Приведите примеры.

23. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул. Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерен ли отказ?

24. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

25. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в

письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 5 – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели,

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

54	
В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	9,10,11
Применять первичные средства пожаротушения	3

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	21
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5,6,7,8,12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	22
Оказывать первую помощь пострадавшим.	13-20
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25,26, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать

основные группы антисейсмических мероприятий.

7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.

8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?

9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.

10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.

11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?

12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?

13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?

14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?

15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?

16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.

17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?

18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.

22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.

23. В чем заключаются особенности военной службы?

24. Каков порядок призыва на воинскую службу?

25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.

28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39.Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40.Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41.Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:
5. повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»
6. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к
8. стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
9. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы
- 10.будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
- 11.Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»
- 12.Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
- 13.Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
- 14.Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
- 15.Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
- 16.Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»- 45сек; «4»- 50сек; «3»- 55сек).
- 17.В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось
- 18.артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
- 19.При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
- 20.Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
- 21.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
- 22.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.
- 23.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.
- 24.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.
- 25.Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
- 26.Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
- 27.Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.
 1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
 2. Возникновение конфликтной ситуации.
 3. Развитие открытого конфликта.

4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2022

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- владеть профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы - принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

54

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

<i>В результате изучения профессионального модуля студент должен</i>	<i>Задания для проверки</i>
<i>Уметь:</i>	<i>Номер практического задания</i>
Владеть профессиональной терминологией.	№ 2,7, 13,14,15,16,19.
Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	3,4,5,6,8,9,10,11,12,16,17,18, 20.
Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;	1,7
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	1,3,11,13,14,15
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	1,3,10,11,13,14,15,19
<i>Знать</i>	<i>Номер вопроса</i>
Профессиональную терминологию.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,19,21,27,28, 29,30,31,32,33.
Способы и формы общения с детьми.	9,10,12,13,15,23,24,25,26.
Средства выразительности речи.	14,16,18,20.
Этические нормы - принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста.	17,22.
Особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	3,12 54
современные тенденции развития дошкольного образования.	5,8, 32, 33

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Профессионально-значимые качества личности педагога.

2. Уровни владения педагогическим мастерством. Структура педагогического мастерства. Основные составляющие педагогического мастерства.

3. Влияние различных наук на теорию и практику педагогического мастерства. Связь

дисциплины «Основы педагогического мастерства» с психологией, педагогикой и др. дисциплинами.

4. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

5. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Понятие педагогических способностей.

6. Характеристика дидактических, организационно-коммуникативных и личностных способностей педагога. Базовые свойства и характеристики личности педагога.

7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Внешние и внутренние факторы, определяющие процесс самовоспитания. Формы и методы самовоспитания педагога.

8. Перспективы развития педагогической профессии. Дифференциация педагогических специальностей. Основные формы повышения квалификации современного педагога.

9. Особенности педагогического общения. Основные функции педагогического общения.

10. Педагогические стили. Проблема стиля в педагогике и психологии. Характеристика стилей в структуре педагогической деятельности.

11. Диагностика индивидуального педагогического стиля. Самооценка индивидуального педагогического стиля. Диагностический инструментарий.

12. Влияние в педагогическом общении. Средства психологического влияния. Виды психологического влияния.

13. Механизмы заражения и внушения. Убеждение как аргументированное воздействие. Основные механизмы убеждения. Аргументирование в процессе доказательства.

14. Основные компоненты педагогической техники. Понятие педагогической техники и ее составляющие. Методы формирования педагогической техники.

15. Невербальные средства общения. Виды невербальных средств и их значение в деятельности педагога. Мимика и пантомимика.

16. Техника речи. Понятие о технике речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. 44. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

17. Этика общения в педагогической практике. Основные составляющие этики поведения. Этические нормы.

18. Грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления.

19. Педагогическая и актерская деятельность. Управление вниманием аудитории. Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности

20. Культура речи. Речь и коммуникативное поведение педагога. Педагогическая культура как основа педагогического взаимодействия и общения.

21. Понятие и основные компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, педагогический стиль и имидж.

22. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

23. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Определение понятия группы и групповой деятельности, социально – ценностного значения групповой деятельности.

24. Способы и формы общения с детьми. Конфликты и их причины. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие.

25. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.

26. Способы разрешения конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Тактические приемы разрешения конфликтов.

27. Образ педагога и его значение для формирования личности дошкольника. Формирование мотивации и личностной готовности к учебной деятельности.

28. Проблемы формирования школьно-значимых функций при подготовке ребенка к

школе. Интеллектуальная готовность. Личностная.

29. Технология проблемного обучения в ДОУ. Условия для успешного применения проблемного обучения.

30. Этапы проблемного обучения. Формы проблемного обучения в ДОУ.

31. Современные образовательные технологии в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии.

32. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности.

33. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные и игровые технологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1.

Составьте комплекс упражнения на развитие интонационной выразительности. Выделите компоненты интонационной выразительности. К каждому компоненту подберите соответствующие задание. При составлении используйте следующий план работы:

1. Упражнения на дыхание.
 2. Упражнение на развитие чувства ритма.
 3. Упражнение на развитие голоса.
 4. Упражнение на развитие интонации и логического ударения.
 5. Упражнения на тренировку дикции.
- Смоделируйте фрагмент упражнения.

Задание №2.

Составьте таблицу профессионально-педагогических способностей и личностных качеств педагога. При составлении укажите необходимый дидактический, организационно-коммуникативный инструментарий. Укажите критерии профессиональных и личностных качеств педагога дошкольного учреждения.

Задание №3.

Составьте комплекс упражнений для формирования компонента техники речи (речевое дыхание). При составлении комплекса укажите формы, методы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент отработки речевого дыхания.

Задание №4.

Составьте памятку для воспитателей: «Культура речи педагога ДОУ». В памятки перечислите требования к речи педагога и недостатки, встречающиеся в ней. Дайте рекомендации для педагогов как повысить уровень культуры речи.

Педагогическая ситуация-задание №5.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

1. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?
2. Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Педагогическая ситуация-задание №6.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Задание №7.

Разработайте и представьте программу профессионального педагогического самообразования педагога. Выделите области самообразования, методы и средства реализации программы.

Педагогическая ситуация-задание №8.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

1. Какими могут быть действия воспитателя?

Педагогическая ситуация-задание №9.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

1. Как организовать работу с родителями Сережи?

2. Что можно предложить бабушке?

Задание №10.

Составьте комплекс упражнений для отработки приемов убеждающего воздействия (тема на выбор студента). При составлении комплекса укажите приемы, методы убеждения. Смоделируйте фрагмент упражнения используя один из методов убеждения.

Задание №11.

Составьте комплекс упражнений для формирования компонента техники речи (развитие интонации и логического ударения). При составлении комплекса укажите формы, методы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент отработки речевого дыхания.

Педагогическая ситуация-задание №12.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

1. Как быть? (При решении данной ситуации проведите анализ, укажите задачи, которые стоят перед педагогом, в чем конфликт, какое возможно допущение и противоречие, приведите конкретное решение ситуации).

Задание №13.

Составить комплекс упражнений для отработки техники речи. Укажите предварительную работу перед проведением упражнений, методы и приемы, принимаемые при отработке.

Задание №14.

Составьте упражнения на выработку коммуникативных умений с использованием

вербальных и невербальных средств. Смоделируйте фрагмент отработки упражнения.

Задание №15.

Составьте упражнения на отработку мимической выразительности с использованием вербальных и невербальных средств. Смоделируйте фрагмент отработки упражнения.

Педагогическая ситуация-задание №16.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Используя терминологию, объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Педагогическая ситуация-задание №17.

Составьте рекомендацию для педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций. Подборе упражнения, помогающие решению конфликта. Укажите методы, формы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент.

Педагогическая ситуация-задание №18.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

1. Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

2. Какие ошибки часто допускают взрослые?

Задание №19.

Составьте конспект беседы для дошкольников с описанием воспитывающих ситуаций. При составлении конспекта укажите методы и форму проведения беседы, направленной на усвоение дошкольниками правил взаимоотношений в коллективе. Составьте вопросы и смоделируйте фрагмент беседы.

55

Педагогическая ситуация-задание №20.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать

теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе

образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- *сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач,*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья,*
- *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,*
- *планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН,*
- *подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;*
- *формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования 55 мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- правила СанПиН и техники безопасности ~~55~~ при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажера или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам).

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими

компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.01 **Медико-биологические и социальные основы здоровья** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	1,3,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:	55 2, 24,25
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	4,5,6
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	7,8,10,13
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;	9,11,12
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Знать:	Номер вопроса
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	29,31,33,35,37,39
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- теоретические основы режима дня;	5,49
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- особенности детского травматизма и его профилактику;	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,21.
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	17,23,25,28
- понятие "здоровый образ жизни";	3,41
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;	1,19
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	22,24,26,30,34,36,38,40,42,44,46
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	43,45,50
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;	17,47,48
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	15,50
В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	56 1,3,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;	2, 24,25
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	4,5,6
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	7,8,10,13
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;	9,11,12
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23

(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Знать:	Номер вопроса
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	29,31,33,35,37,39
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- теоретические основы режима дня;	5,49
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- особенности детского травматизма и его профилактику;	2,4,6,8,10,12,14,16,18, 20,21.
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	17,23,25,28
- понятие "здоровый образ жизни";	3,41
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;	1,19
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	22,24,26,30,34,36,38, 40,42,44,46
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	43,45,50
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;	17,47,48
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	15,50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Факторы, определяющие ⁵⁶здоровье.
2. Алгоритм оказания первой помощи при укусах насекомых (комары, осы, пчелы).
3. Понятие «здоровый образ жизни» и факторы его определяющие.
4. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.
5. Понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование.
6. Алгоритм оказания первой помощи при химических ожогах.
7. Понятие культурно-гигиенических навыков, их значение в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья
8. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
9. Планирование и методика организация питания в ДОУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ и сохранным развитием.
10. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
11. Планирование и методика организация умывания в ДОУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ и сохранным развитием.

12. Алгоритм оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.
13. Планирование и методика организация одевания в ДОО в разных возрастных группах детей с ОВЗ и сохранным развитием.
14. Алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
15. Понятие «адаптация», виды адаптации.
16. Алгоритм оказания первой помощи при укусах животных (бешенство)
17. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
18. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе.
19. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
20. Алгоритм оказания первой помощи при отморожении.
21. Особенности детского травматизма. Виды детского травматизма.
22. Основная характеристика скарлатины.
23. Особенности и виды закрытых повреждений, доврачебная помощь
24. Основная характеристика полиомиелита.
25. Особенность и виды открытых повреждений, доврачебная помощь
26. Основная характеристика ветряной оспы.
27. Заболевания нервной системы и их профилактика.
28. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
29. Характеристика физического развития детей с нарушениями слуха.
30. Основная характеристика туберкулеза (легочная форма)
31. Характеристика физического развития детей с нарушениями зрения.
32. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
33. Характеристика физического развития детей с нарушением интеллектуального развития.
34. Основная характеристика краснухи
35. Характеристика физического развития детей с нарушением двигательного аппарата (ДЦП)
36. Основная характеристика дифтерии.
37. Характеристика физического развития детей с нарушением психического развития.
38. Основная характеристика коклюша.
39. Характеристика физического развития детей с нарушением речи.
40. Основная характеристика эпидемического паротита.
41. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.
42. Основная характеристика кори.
43. Особенности ВНД детей от 1 года до периода полового созревания.
44. Основная характеристика гриппа.
45. Основными особенностями ВНД детей раннего возраста (до 1 года)
46. Основная характеристика вирусных гепатитов.
47. Основные способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии
48. Группы здоровья детей и их характеристики.
49. Характеристика сна и биоритма, как важная составляющая режима дня у детей разного возраста.

50. Способы и средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать план-конспект беседы с родителями «Рациональное питание детей 3-4 лет»

2. Разработать план-конспект беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в летний период»

3. Режим дня детей средней группы характеризовался следующими показателями: чередование режимных моментов: сон, бодрствование, прием пищи. Сон однократный, длительностью 2 часа, прогулка на свежем воздухе – одна в течение 2 часов, прием пищи – 4 раза в день с интервалом 4 часа. Продолжительность завтрака, ужина 20 минут, полдника 15 минут, обеда 30 минут. Оцените и обоснуйте режим дня по приведенным показателям. Разработайте мероприятия по улучшению режима.

4. Алисе 6 лет, посещает детский сад 2 года, за последний год не посещала детский сад 6 раз по причине простудных заболеваний. Определите группу здоровья.

5. Кате 4 года, посещает детский сад с 3 лет. За текущий год не посещала детский сад 5 раз, из-за простудных заболеваний (в том числе с диагнозом «ангина») - 4 раза и перелома руки - 1 раз. Определите группу здоровья.

6. Мише 5 лет, он посещает детский сад 2 года, иногда болеет простудными заболеваниями, поэтому за текущий год не посещал детский сад трижды (ОРЗ и ангина). Определите группу здоровья.

7. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Лена, 6 лет. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» – обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

8. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Саша, 5 лет. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

9. Определить тип ВНД ребенка и предложите способы введения ребенка в условия ДОО. Борис, 4 года. Безгранично увлекающийся. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен.

Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Хотя сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

10. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Виктор, 5 лет. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

11. Определить тип ВНД ребенка и предложите способы введения ребенка в условия ДОО. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпит никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

12. Определить тип ВНД ребенка и предложите способы введения ребенка в условия ДОО. В семье, в детском саду, Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

13. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Ира Н., Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски. Девочка в коллективе активна, но, если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

14. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для подготовительной группы

15. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для подготовительной группы

16. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для старшей группы

17. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для старшей группы

18. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для средней группы

19. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для средней группы

20. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для второй младшей группы

21. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для второй младшей группы

22. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для первой младшей группы

23. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для первой младшей группы

24. Разработать план-конспект беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в домашних условиях»

25. Разработать план-конспект беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в зимний период»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.02 **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки 56
Уметь:	Номер практического задания
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	10,11,13,14,15,16,17,18.
Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,19,20,21,22,23,24,27,28,29.
Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	25.

Планировать работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации.	№26,30.
Знать	Номер вопроса
Основы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	1,2,3,7
Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4,5,6,29,30,32,33,34,35,39,40,44.
Правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	8,41,43.
Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	10,46,47.
Теоретические основы режима дня.	9.
Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,31.
Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	24,25,26.
Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.	27,28,33,37,38.
Санитарно-гигиенические условия техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию.	36,42.
Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	45.
Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	48, ⁵⁶ 49,50.

Теоретические вопросы

1. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные задачи физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Основные принципы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Теоретические основы и методика планирования физического воспитания.
5. Методы, применяемые при планировании занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
6. Теоретические основы и этапы обучения двигательным навыкам.

7. Основы и методика планирования занятий физкультурой с детьми, имеющими ограничения и противопоказания.
8. Предметно-развивающей среда для создания условий двигательной активности детей с учетом СанПиН и техники безопасности.
9. Режим дня как основная форма работы по проведению мероприятий двигательного режима (варианты проведения утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз).
10. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей с ОВЗ и с сохраненном развитием.
11. Теоретические основы и методические требования при проведении физкультурного досуга.
12. Физкультурные праздники, как одна из форм организации двигательной активности.
13. Теоретические основы организации физкультурно-массовых мероприятий.
14. Теоретические особенности организации и проведения подвижных игр.
15. Основные этапы подготовки к игре, руководство подвижной игрой с детьми раннего дошкольного возраста.
16. Теоретические основы создание условий для проведения игр (дозировка нагрузки в процессе игры).
17. Теоретические основы обучение дошкольников гимнастике (ходьба, бег, прыжки).
18. Теоретические основы обучение дошкольников гимнастике (метания, лазанье).
19. Теоретические основы обучение дошкольников гимнастике (упражнения в равновесии).
20. Теоретические основы классификации подвижных игр.
21. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.
22. Теоретические основы организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.
23. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.
24. Основы развития и формирования двигательных способностей дошкольников.
25. Основы развития и формирования силовых, скоростных способностей и выносливости у детей с ОВЗ и сохраненным развитием.
26. Основы развития и формирования гибкости и координационных способностей.
27. Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания.
28. Ритмическая гимнастика, как форма работы на физкультурных занятиях с дошкольниками.
29. Методика планирования физкультурного занятия.
30. Теоретические основы и методика организации занятия.
31. Теоретические основы организации двигательной активности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.
32. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию с учетом особенности развития организма детей.
33. Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте, при планировании мероприятий по физическому воспитанию и развитию.
34. Теоретические основы общеразвивающих упражнений.
35. Методика планирования закаливания в дошкольном возрасте.
36. Санитарно-гигиенические условия техники безопасности при организации занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.
37. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата.
38. Коррекционно-педагогическая работа на занятиях с детьми, имеющими

нарушения зрения, слуха и речи.

39. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с учетом психологических особенностей детей.

40. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей при психологическом благополучии или неблагополучии.

41. Правила СанПиН и техники безопасности при профилактике детского травматизма при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

42. Санитарно-гигиенические требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

43. Правила СанПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.

44. Теоретические основы и методика планирования физкультурно-оздоровительной работы.

45. Методика планирования учебной работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

46. Особенности планирования режимных моментов при разработке тематической рабочей программы.

47. Особенности планирования мероприятий двигательного режима при разработке квартального плана.

48. Диагностика определения уровня физической подготовленности дошкольников.

49. Методика проведения педагогического контроля при проведении диагностики физического развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием.

50. Методика проведения тестирования в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ и сохранным развитием.

Практические задания

1. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **средней группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

2. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **младшей группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

56

3. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **старшей группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

4. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения, сформулируйте словесную инструкцию для ребенка.

5. Разработайте сценарий проведения утренней гимнастики в **старшей** группе. Докажите целесообразность использования гимнастики со стихотворным текстом, в сложной форме, с предметами. Смоделируйте фрагмент гимнастики.

6. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **подготовительной группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

7. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей **с нарушениями зрения**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

8. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей **с ЗПР**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

9. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей **с нарушениями слуха**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

10. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей выполнению физических упражнений. При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Укажите наиболее эффективные методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации. При описании содержания каждой из частей занятий, укажите используемые упражнения и игры, при описании ОРУ указать сначала исходное положение, далее – соответствующее движение. 56

При описании организационно-методических указаний необходимо учесть требования к методике проведения занятия: давать указания детям при построении и выполнении движения по частям, требования действовать по сигналу, соблюдение техники безопасности и пр.

11. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – ходьба или бег*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящие методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации и форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

12. Разработайте комплекс из 5-ти упражнений для совершенствования навыка ходьбы (возрастная группа по выбору). Упражнения в ходьбе, предлагаемые дошкольникам, должны сопровождаться дополнительными заданиями (смена темпа, хлопки, переступание через предметы и пр.). При проведении упражнений может использоваться спортивный инвентарь (гимнастическая палка, мешочек на голове, мячи и пр.).

13. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – прыжки или метание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящие методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации и форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

14. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – лазание или ползание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящие методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации и форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

15. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению детей **старшей группы** элементам игры в баскетбол.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- учить детей выполнять задания с мячом в процессе бега в колонне;
- совершенствовать умение вести мяч, делать передачу и броски в корзину;
- развивать быстроту реакции, выносливость;
- воспитывать организованность, чувство коллективизма.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений.

16. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению физическим упражнениям детей **средней группы**.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- упражнять детей в беге;
- учить детей ходить приставным шагом по гимнастической скамейке;
- упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча;
- развивать ловкость и координацию движений;
- воспитывать положительное отношение к физкультурным занятиям.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений, включенных в содержание занятия.

17. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **старшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную;
- развивать устойчивое равновесие;
- упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
- воспитывать организованность, умение действовать по сигналу воспитателя

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

18. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **младшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;
- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие;
- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой;

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

19. Составьте план проведения спортивного праздника в **подготовительной группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

20. Составьте план проведения спортивного праздника в **старшей группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

21. Составьте план проведения спортивного праздника в **средней группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

22. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей **подготовительной** группы. Раскройте содержание этих мероприятий и их оздоровительную направленность.

23. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей **средней** группы. Раскройте содержание этих мероприятий и их оздоровительную направленность.

57

24. Разработайте тесты для определения уровня сформированности скоростно-силовых качеств детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

25. Составьте таблицу для проведения анализа основных причин детского травматизма. Укажите требования к физкультурным пособиям и оборудованию, помещению и форме одежды детей, спортивной площадки. Сформулируйте в виде критериев меры профилактики и роль воспитателя в процессе проведения физкультурного занятия.

26. Разработайте примерный кварталный план для любой возрастной группы. В плане укажите мероприятия по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, с учетом отклонений в развитии и работой образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента).

27. Разработайте тесты для определения уровня сформированности выносливости детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

28. Разработайте тесты для определения уровня сформированности ловкости детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

29. Разработайте тесты для определения уровня сформированности гибкости детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

30. Разработайте примерный план на месяц для любой возрастной группы. В плане укажите мероприятия по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, с учетом отклонений в развитии и работой образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.03 **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.	1,3,4,7,8,13,19,25.
Подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна.	5,6,9,11,14,20.
Планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	2,10,12,15,16,17,21,22, 24.
Знать	Номер вопроса
Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1-14,19,20,40.
Обучение, воспитание и развитие двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	21-39.
Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников и диагностику физического развития.	15-18.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
2. Календарное планирование физкультурно-оздоровительной работы.
3. Организация двигательной активности дошкольников в течение дня.
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. Создание условий для оптимальной двигательной активности дошкольников.
6. Обследование предметно-развивающей среды.
7. Соблюдение двигательного режима в течение дня.
8. Взаимодействие с родителями по формированию двигательной активности дошкольников.
9. Составление плана работы с родителями. Организация совместного досуга с родителями.
10. Активные формы сотрудничества педагогов с семьей.
11. Анализ деятельности детей на занятиях по физической культуре.
12. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
13. Развитие физических качеств.
14. Накопление и обогащение двигательного опыта.
15. Диагностика физического развития.
16. Определения уровня сформированности быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, координационных способностей, качества выполнения движений.
17. Определение функционального состояния организма.
18. Внешние признаки утомления у детей.
19. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
20. Построение детей на ОРУ: способы раздачи и сбора пособий, методы и приемы обучения.
21. Методика обучения детей дошкольного возраста основным видам движений.
22. Техника ходьбы, бега, прыжков, метания и лазания в разных возрастных группах.
23. Методика обследования уровня развития бега и метания.
24. Оценка физической подготовленности дошкольника. Основные показатели.

25. Методика обследования уровня развития лазанья и ползания.
26. Оценка физической подготовленности дошкольников. Основные показатели.
27. Методика обследования уровня развития прыжков.
28. Оценка физической подготовленности дошкольника. Основные показатели.
29. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
30. Виды построений и перестроений. Приёмы размыкания и смыкания.
31. Обучение построению в разных возрастных группах.
32. Методика обучения детей физическим упражнениям.
33. Характеристика возрастных двигательных особенностей.
34. Начальное разучивание физического упражнения. Углублённое разучивание.
35. Совершенствование техники выполнения. Закрепление техники выполнения.
36. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
37. Техника овладения элементами баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса.
38. Корригирующая гимнастика. Различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера).
39. Использование гимнастических тренажеров. Гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам.
40. Перспективное планирование, разработка плана на квартал, месяц, неделю.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению разным видам ходьбы. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

2. Составьте примерный план оптимальной двигательной активности дошкольников в течение дня. Выделите критерии и способы контроля за соблюдением оптимальной двигательной активности. Укажите игры, игровые упражнения для развития двигательной активности.

3. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы по обучению ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

Объясните целесообразность выполнения ОРУ с использованием этого метода.

4. Разработайте игровые упражнения для подгруппы детей, на закрепления следующих навыков построения в средней возрастной группе:

1. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг.
2. Перестроение в колонну по два, врассыпную.

3. Размыкание и смыкание обычным шагом.
4. Повороты на месте направо, налево переступанием.

Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат работы. Опишите методы, которые целесообразней использовать при проведении упражнений.

5. Составьте комплекс гимнастики после сна для любой возрастной группы с использованием корригирующих упражнений. При составлении придерживайтесь следующей структуры:

1. Гимнастика в постели.
2. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Индивидуальные задания.
5. Гимнастика для глаз.
6. Водные процедуры.

6. Составьте комплекс корригирующие упражнения для гимнастики в постели после дневного сна. Укажите оздоровительную направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

7. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению дошкольников прыжкам. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

8. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению дошкольников метанию. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

9. Разработайте план-конспект гимнастики после сна с использованием упражнений на профилактику нарушения осанки в средней группе. Докажите целесообразность использования гимнастики со стихотворным текстом, в сложной форме, с предметами, с использованием подвижной игры, на свежем воздухе. Сформулируйте инструкцию для детей.

10. Разработать конспект проведения занятия с музыкальным сопровождением для любой возрастной группы. В конспекте выделите:

- ОРУ, с учетом возраста детей (младший и средний)
- музыкальный репертуар;

- условия воспроизведения.

Обоснуйте подбор музыкального сопровождения и подобранных ОРУ. Объясните целесообразность использования музыкального сопровождения на занятиях.

11. Составьте комплекс корригирующие упражнения для индивидуальной работы после дневного сна. Укажите оздоровительную направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

12. Составьте план-конспект обучения дошкольников, по подгруппам, ритмическим движениям под музыку в средней группе. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор.

13. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы детей среднего возраста, с использованием сюжетных ОРУ. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

14. Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и стопы после дневного сна. Укажите оздоровительную направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

15. Составьте примерный план работы на неделю, с учетом здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет. Укажите время проведения мероприятий оздоровительной направленности в течение дня.

16. Разработайте игровые упражнения для развития у дошкольников выносливости, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, подберите подвижную игру на закрепление данного физического качества.

17. Разработайте игровые упражнения для развития у дошкольников функции равновесия, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, подберите подвижную игру на закрепление данного физического качества.

18. Разработайте конспект обучающего занятия для любой возрастной группы. Укажите цели, задачи и методику проведения. Смоделируйте фрагмент основной части занятия.

19. Разработайте план-конспект занятия по обучению основным видам движений для любой возрастной группы. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

Смоделируйте фрагмент вводной части занятия.

20. Составьте комплекс упражнения для оздоровительной гимнастики после дневного сна с предметами. Укажите корректирующую направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

21. Составьте примерный план работы на неделю, с учетом здоровьесберегающих технологий для детей 4-5 лет. Укажите время проведения мероприятий оздоровительной направленности в течение дня.

22. Составьте примерный план спортивных мероприятий на весенне-летний период, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Укажите время проведения мероприятий в течение дня.

23. Разработайте игровые упражнения для развития у дошкольников скоростно-силовых качеств, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, подберите подвижную игру на закрепление данного физического качества.

24. Разработайте игровые упражнения на закрепление элементов спортивной игры (баскетбол, футбол и тд.) у дошкольников, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, подберите подвижную игру на закрепление.

25. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению элементам спортивной игры (на выбор студента). Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

В системе оценки используются следующие критерии: 57

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,

искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	. Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049—13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма. Использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	

	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение	

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не

проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049—13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического	Дневник, характеристика аттестационный лист.

	выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	воспитания	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма, использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	

	ситуациях.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-	

	технологий.	педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ С
ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50.	ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	- выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50.	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма - использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с	- анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия - анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. - оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.

	сохранным развитием.	
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;
13,14,18,20,21,29,33,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.

13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; - соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей (возрастная группа на выбор). Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев,

необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

Задание 2. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 3. Разработайте сценарий проведения утренней гимнастики (возрастная группа на выбор). Докажите целесообразность использования гимнастики со стихотворным текстом, в сложной форме, с предметами.

Задание 4. Разработайте модель развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала в детском саду:

1) Назовите основные принципы организации предметно-пространственной среды физкультурного зала.

2) Составьте перечень необходимого физкультурно-оздоровительного оборудования, спортивно-игровых комплектов и пособий. Обоснуйте их необходимость.

3) Опишите принципы рационального и безопасного размещения оборудования спортивного зала в детском саду.

Задание 5. Разработайте памятку для воспитателей/родителей (по выбору студента) «Безопасность ребенка» (памятка сезонного характера, с учетом распространенных видов детского травматизма летом/зимой).

Задание 6. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями зрения**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 7. Разработайте циклограмму взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации.

Задание 8. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **ЗПР**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 9. Составьте план и разработайте содержание проведения консультации для родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задание 10. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями слуха**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 11. В группе планируется проведение профилактических прививок. Сформулируйте действия воспитателя в данной ситуации. Объясните возможные последствия данной ситуации. Выделите роль медицинского работника в данной ситуации.

Задание 12. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей выполнению физических упражнений. При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

При описании содержания каждой из частей занятий указать используемые

упражнения и игры, при описании ОРУ указать сначала исходное положение, далее – соответствующее движение.

При описании организационно-методических указаний необходимо учесть требования к методике проведения занятия: давать указания детям при построении и выполнении движения по частям, требования действовать по сигналу, соблюдение техники безопасности и пр.

Задание 13. Составьте режим дня для детей (возрастная группа на выбор). Проведите анализ режимных моментов и укажите основные гигиенические требования к их проведению.

Задание 14. Смоделируйте ситуацию по формированию культурно-гигиенических навыков у детей при организации приема пищи (возрастная группа на выбор). Объясните воспитательную направленность действий педагога.

Задание 15. Разработайте игровые упражнения для закрепления следующих навыков построения в младшей группе:

1. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг.
2. Перестроение в колонну по два, врассыпную.
3. Размыкание и смыкание обычным шагом.
4. Повороты на месте направо, налево переступанием.

Задание 16. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений *(по выбору – ходьба или бег)*. При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящую форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

Задание 17. Смоделируйте ситуацию объяснения детям правил техники безопасности на занятиях по физической культуре. Поясните, в какой ситуации необходимо напоминать детям правила техники безопасности.

Обоснуйте требования к оборудованию, которое будет использоваться при организации самостоятельной двигательной деятельности на участке детского сада.

Задание 18. Разработайте комплекс из 5-ти упражнений для совершенствования навыка ходьбы (возрастная группа по выбору). Упражнения в ходьбе, предлагаемые дошкольникам, должны сопровождаться дополнительными заданиями (смена темпа,

хлопки, переступание через предметы и пр.). При проведении упражнений может использоваться спортивный инвентарь (гимнастическая палка, мешочек на голове, мячи и пр.)

Задание 19. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – прыжки или метание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящую форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

Задание 20. Смоделируйте ситуацию по формированию культурно-гигиенических навыков у детей при организации умывания в разных возрастных группах. Объясните воспитательную направленность действий педагога.

Задание 21. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей (возрастная группа на выбор). Раскройте содержание этих мероприятий и их оздоровительную направленность.

Задание 22. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – лазание или ползание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящую форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

Задание 23. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению

детей (возрастная группа на выбор) элементам игры в баскетбол.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- учить детей выполнять задания с мячом в процессе бега в колонне;
- совершенствовать умение вести мяч, делать передачу и броски в корзину;
- развивать быстроту реакции, выносливость;
- воспитывать организованность, чувство коллективизма.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений.

Задание 24. Составьте комплекс физических упражнений (5-6), направленных на развитие равновесия детей (возрастная группа на выбор).

Задание 25. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению физическим упражнениям детей **средней группы**.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- упражнять детей в беге;
- учить детей ходить приставным шагом по гимнастической скамейке;
- упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча;
- развивать ловкость и координацию движений;
- воспитывать положительное отношение к физкультурным занятиям.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений, включенных в содержание занятия.

Задание 26. Планируется проведение физкультурного праздника на спортивной площадке детского сада. Охарактеризуйте действие воспитателя по профилактике травматизма.

Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины. Выделите роль медицинского работника в данной ситуации.

Задание 27. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **старшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную;
- развивать устойчивое равновесие;
- упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
- воспитывать организованность, умение действовать по сигналу воспитателя

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

Задание 28. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **младшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;
- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие;
- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой;

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

Задание 29. Разработайте модель проведения прогулки на свежем воздухе с элементами закаливания в 1 или 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ. Охарактеризуйте используемую вами методику закаливания.

Задание 30. Спланируйте подвижную игру для детей (возрастная группа на выбор) в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре

Объясните выбор игры, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игры

Предложите варианты игры

Укажите роль воспитателя при организации игры

Задание 31. Составьте план проведения спортивного праздника в **средней группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

Задание 32. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости и быстроты (возрастная группа на выбор).

Задание 33. Составьте комплекс физических упражнений (4-5), направленных на развитие гибкости (возрастная группа на выбор).

Задание 34. Разработайте план индивидуальной работы с ребенком (возрастная группа на выбор) по формированию навыков прыжков в длину. Укажите необходимые материалы и оборудование. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание 35. Укажите внешние признаки утомления ребенка на физкультурном занятии. Объясните причину и последствия. Сформулируйте ваши действия для дальнейшего предотвращения утомления. .

Задание 36. Разработать плана индивидуальной работы с ребёнком (задачи, методы, содержание работы).

Задание 37. Укажите внешние признаки утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка.

Задание 38. Составьте рекомендацию для воспитателей по проведению режимных моментов.

Задание 39. Перечислите основные движения, используемые на занятиях по физической культуре для детей (возрастная группа на выбор).

Задание 40. Составление комплексов ОРУ в парах, с предметами (по выбору студента).

Задание 41. Составьте варианты подвижных игр на основе одной (ходьба, бег, метание) для детей (возрастная группа на выбор).

59

Задание 42. Составьте варианты подвижных игр на основе одной (лазанье, прыжки) для детей (возрастная группа на выбор).

Задание 43. Подберите игры и эстафеты с использованием спортивных упражнений:

- бег, прыжки, ходьба;

- лазанье, метание.

Задание 44. Составьте консультацию и рекомендацию для родителей по использованию спортивных упражнений в повседневной жизни.

Задание 45. Разработайте задания двигательной деятельности для малоподвижных детей (с использованием пособий, сюжетно-игровые-ролевые игры, разнообразие способов выполнения движений).

Задание 46. Составьте подборку подвижных игр, физических упражнений на прогулке игрового, тематического, сюжетного характера для детей (возрастная группа на выбор).

Задание 47. Подберите игры, эстафеты, игровые задания, для организации физкультурного и спортивного праздника с детьми (возрастная группа на выбор).

Задание 48. Разработать план – конспект обучения новой подвижной игры для проведения на прогулке (подготовительная или старшая группа).

Задание 49. На основании изученного теоретического материала составьте конспект, отразив в нем следующие аспекты:

- 1 Санитарно-гигиенические требования к месту занятий детей дошкольного возраста физкультурой.
- 2 Роль спортивного инвентаря и оборудования в процессе овладения движениями.
- 3 Педагогические и гигиенические требования к инвентарю и оборудованию.
- 4 Особенности физкультурного уголка для групповых комнат.
- 5 Оборудование и инвентарь для занятий на улице.

Задание 50. Составление конспекта проведения физкультминутки для детей

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

59

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАНЕННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;*

уметь:

59

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*
- *общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;*
- *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;*
- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;*
- *отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;*
- *определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;*
- *анализировать художественные тексты разных родов и жанров;*
- *обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой)*
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- *способы и формы общения с детьми;*
- *этические нормы;*
- *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
- *принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;*
- *методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;*
- *особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;*
- *виды детских игр: современная классификация, подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;*
- *средства выразительности речи;*

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- структуру литературного анализа художественного текста.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.01 **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	№ 1,2,18,19,22,23.
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	№ 3,4,5,12,13,14.
Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	№ 6,7,8,15,16,17,24,25.
Соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.	№ 9,10,11,20,21.
Знать	Номер вопроса
Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	№ 1,2,3,4,5,6.
Способы и формы общения с детьми	№ 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.
Этические нормы.	№20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.
Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	№ 31,32,33,34,35,36,37,38.
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	№ 39,40,41.
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	№ 42,43,44,45,46,47,48,49,50.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
2. Понятие общения. Виды общения.
3. Значение эффективной коммуникации. Основы взаимопонимания между людьми.
4. Понятия идентификации, эмпатии и рефлексии.
5. Значение и роль механизмов воздействия в процессе общения.
6. Этапы развития общения в дошкольном возрасте. Возрастная периодизация дошкольника

7. Содержание и способы организации общения дошкольников.
8. Речь-основа психической функции ребенка.
9. Способы организации общения детей в разных возрастных группах.
10. Влияние содержания общения на психическое развитие ребенка.
11. Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.
12. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Значение эмоционального развития.
13. Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества. Значение развития ребенка в период младенчества.
14. Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника. Влияние общения со взрослым на развитие личности ребенка.
15. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.
16. Влияние игровых занятий на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.
17. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Стратегии и стили общения с дошкольником.
18. Вербальное и невербальные средства общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Каналы и уровни коммуникации. Коммуникативные игры, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.
20. Этические и познавательные беседы с дошкольниками в ДОУ.
21. Виды бесед с дошкольниками. Специфика и влияние бесед на развитие ребенка.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в ДОУ.
23. Значение комфортного психологического климата для благоприятного развития ребенка.
24. Стили общения. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ.
25. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения.
26. Содержание и влияние на ребенка разных стилей общения.
27. Содержание и способы организации общения с дошкольниками.
28. Характеристика основных стилей общения с ребенком в семье.
29. Эффективные способы организации общения с ребенком в семье.
30. Эффективные способы общения с родителями. Стили общения воспитателя с родителями.
31. Особенности общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
32. Специфика и виды общения детей в разных возрастных группах.
33. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.
34. Стратегии и стили выстраивания взаимоотношения детей в группе.
35. Выявление статусного положения ребенка в группе. Специфика сотрудничества в группах.
36. Межличностные отношения дошкольников. Способы организации бесконфликтного общения детей.
37. Способы разрешения конфликтов. Конфликтность детей.
38. Агрессия в поведении дошкольников. Причины агрессии и способы помощи ребенку.
39. Методики диагностики уровня развития навыков общения. Диагностика отклонений в поведении дошкольников.
40. Методика диагностики исследования общения дошкольников со сверстниками.
41. Диагностика тревожности и страхов дошкольников.

42. Значение игровых занятий в установлении межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

42. Психолого-педагогические концепции развивающих занятий. Влияние занятий на развитие общения детей.

43. Использование педагогических технологий на занятии.

44. Виды деятельности дошкольника.

45. Основные принципы деятельностного подхода. Сензитивные периоды.

46. Развитие умения правильного общения у дошкольника. Техника активного слушания

47. Приемы эффективного общения в межличностных отношениях дошкольников.

48. Понятие педагогической среды. Роль среды в развитии личности ребенка. Социальные стадии развития.

49. Влияние педагогической среды на развитие общения детей в группе. Организующая и воспитательная функция среды.

50. Образовательная среда. Проектирование педагогической среды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте характеристику педагогических условий, организации познавательного общения детей 5-6 лет. Выделите критерии характеристики, укажите средства и методы предварительных занятий для формирования этой формы общения.

Задание 2. Составьте характеристику педагогических условий, организации личностного общения детей 5-6 лет. Выделите критерии характеристики, укажите средства и методы предварительных занятий для формирования этой формы общения.

Задание 3. Разработайте упражнения с использованием элементов механизмов воздействия в процессе общения. Укажите методы и средства воздействия. Смоделируйте фрагмент игрового занятия, с применением элементов механизма воздействия на детей 4-5 лет. Проанализируйте структурные компоненты организации различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.

Задание 4. Разработайте упражнения с использованием элементов механизмов воздействия в процессе общения. Укажите методы и средства воздействия. Смоделируйте фрагмент игрового занятия, с применением элементов механизма воздействия на детей 5-6 лет. Проанализируйте структурные компоненты организации различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.

Задание 5. Разработайте упражнения с использованием элементов механизмов воздействия в процессе общения. Укажите методы и средства воздействия. Смоделируйте фрагмент игрового занятия, с применением элементов механизма воздействия на детей 6-7 лет. Проанализируйте структурные компоненты организации различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.

Задание 6. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 4-5 лет. При разработке конспекта укажите методы и используемые вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.

Задание 7. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 5-6 лет. При разработке конспекта укажите методы и

используемые вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.

Задание8. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 4-5 лет. При разработке конспекта укажите методы и используемые вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.

Задание9. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 4-5 лет. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор и укажите, на какой вид коммуникации направлена игра. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание10. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 5-6 лет. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор и укажите, на какой вид коммуникации направлена игра. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание11. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 6-7 лет. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор и укажите, на какой вид коммуникации направлена игра. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание12. Составьте план организации познавательного общения дошкольников при проведении режимного процесса (завтрак). При составлении плана подберите игры для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Задание13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка). При составлении плана подберите игры для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Задание14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание). При составлении плана подберите игры для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Задание15. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 4-5 лет с использованием невербальных сигналов общения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание16. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 5-6 лет с использованием невербальных сигналов общения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 17. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 6-7 лет с использованием невербальных сигналов общения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 18. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностного общения дошкольника 4-5 лет. При разработке конспекта укажите методы, формы и средства проведения занятия. Укажите подготовительный этап.

Задание 19. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностного общения дошкольника 6-7 лет. При разработке конспекта укажите методы, формы и средства проведения занятия. Укажите подготовительный этап.

Задание 20. Разработайте и смоделируйте фрагмент игры для детей 4-5 лет, направленной на развитие личностного общения дошкольников с сверстниками. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 21. Разработайте и смоделируйте фрагмент игры для детей 6-7 лет, направленной на развитие личностного общения дошкольников с взрослым. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 22. Разработайте конспект занятия для подгруппы по продуктивным видам деятельности (на выбор студента), направленного на развитие познавательного общения дошкольника 5-6 лет. При разработке конспекта укажите методы, средства и форму общения. Составьте перечень вопросов для активизации познавательных форм общения. Смоделируйте фрагмент занятия.

Задание 23. Разработайте конспект занятия для подгруппы по продуктивным видам деятельности (на выбор студента), направленного на развитие познавательного общения дошкольника 5-6 лет. При разработке конспекта укажите методы, средства и форму общения. Составьте перечень вопросов для активизации познавательных форм общения. Смоделируйте фрагмент занятия.

Задание 24. Разработайте и смоделируйте фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет, направленной на формирование внеситуативно-личностной формы общения детей, испытывающих затруднения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 25. Разработайте и смоделируйте фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей 6-7 лет, направленной на формирование внеситуативно-деловой формы общения детей, испытывающих затруднения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
 «Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.02 **Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	№1,17,18,19,20,21,22,23,24,25
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№3,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№ 4,5
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	№ 17,18
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	№ 2
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	№19,20,21,22,23,24,60
Знать	Номер вопроса
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,19,27
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	№11,12,13,14,15,16,17,18,8,39,41
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	№19,20,21,22,23,24,25,26
основы изобразительной грамоты, приемы рисования,	№27,28,29,30,31,32,33,3

лепки, аппликации и конструирования;	4,35,36,42,43,44,45,56,47,48,49,50
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	№37,39,40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Игра как проявление детского творчества. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Задачи развития игровой деятельности
2. Классификация игр Структура игры. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности
3. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей.
4. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми Методика руководства играми. Методика планирования.
5. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей.
6. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр. Методика руководства играми.
7. Методика планирования сюжетно-ролевой игры
8. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия. Методика планирования.
9. Сущность и своеобразие дидактических игр. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования.
10. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста. Методика ознакомления. Методика руководства.
11. Сущность и своеобразие подвижных игр. Методика планирования подвижных игр.
12. Сущность и своеобразие игровой детей раннего и дошкольного возраста. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми. Организация и проведение. Методика руководства.
13. Сущность и своеобразие настольно-печатных игр. Методика планирования Цели, задачи. Организация и проведение. Методика руководства.
14. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и создания игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек.
15. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия развития. Методика руководства. Методика планирования.
16. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности (рисование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
17. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (лепка) и общения детей раннего и дошкольного возраста
18. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (аппликация) и общения детей раннего и дошкольного возраста
19. Планирование трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации
20. Содержание и своеобразие коллективного труда в разных возрастных группах.
21. Содержание и методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.

22. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
23. Создание модели обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания. Содержание и способы организации
24. Содержание, методика и способы организации и руководства трудом в природе в разных возрастных группах.
25. Содержание, методика и способы организации использования дежурств в работе с детьми разных возрастных групп.
26. Подбор содержания поручений для детей разных возрастных групп.
Содержание и способы руководства поручениями в разных возрастных группах.
27. Теоретические основы и методика планирования различных видов общения детей дошкольного возраста.
28. Планирование трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации
29. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
30. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования в младшей группе
31. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования в средней и старшей группах.
32. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования в подготовительной группе
33. Основы лепки в ДОУ. Приемы лепки в младшей группе в подготовительной группе
34. Основы лепки в ДОУ. Приемы лепки в подготовительной группе
35. Значение продуктивной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Основы аппликации в ДОУ. Приемы аппликации
36. Основы аппликации в подготовительной группе в ДОУ. Приемы вырезывания
37. Формы организации продуктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении вне занятий
38. Программа обучения продуктивным видам деятельности, разновидности современных образовательных программ, структура программы.
39. Методы и приемы, используемые воспитателем в продуктивных видах деятельности. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
40. Особенности рисования в младшем дошкольном возрасте. Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
41. Задачи рисования в разных возрастных группах. Виды рисования.
42. Тематика рисования в разных возрастных группах Методика проведения.
43. Рисование с натуры в старшем дошкольном возрасте. Виды натуры.
44. Рисование с натуры. Требования к натуре. Методика проведения.
45. Лепка в младшем дошкольном возрасте. Подготовка материала. Оборудование.
46. Тематика лепки в разных возрастных группах Методика проведения.
47. Способы и приемы лепки предметов в младшем дошкольном возрасте.
48. Способы и приемы лепки предметов в старшем дошкольном возрасте.
49. Аппликация в детском саду. Виды аппликации
50. Способы вырезывания в средней группе
51. Способы вырезывания старшей, подготовительной группах.
52. Конструирование в детском саду. Виды конструирования.
53. Конструирование в младшем дошкольном возрасте.
54. Конструирование в старшем дошкольном возрасте.

- 55. Содержание и способы организации обучения
- 56. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- 57. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры. Определите цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режимными моментами

Практическое задание № 2

Разработайте перспективный план проведения игр в младшей группе. Проанализируйте проведение игры и спроектируйте ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Практическое задание № 3

Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе. Приемы стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой

Практическое задание № 4

Разработайте рекомендации для родителей, как можно организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

Практическое задание № 5

Разработайте план индивидуальной работы для ребенка с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

Практическое задание № 6

Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.

Практическое задание № 7

Смоделируйте фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы

Практическое задание № 8

Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе. Тематика на выбор.

Практическое задание № 9

Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.

Практическое задание № 10

60

Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми в старшей группе, вы отметили, что дети очень любят играть в «Кафе», но играют один и тот же сюжет и вы заметили, что время игры сократилось, меньшее количество игроков остается в игре, детям стало быстро надоедать играть. Какие меры по развитию игры вы примите? Попробуйте разнообразить сюжет и внести новые роли.

Практическое задание № 11

Проведите 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований.

Практическое задание № 12

Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.

Практическое задание № 13

Смоделируйте подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.

Практическое задание № 14

Проведите дидактическую игру для детей младшего дошкольного возраста

Практическое задание № 15

Проведите дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста

Практическое задание № 16

Проведите дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание № 17

Составьте конспект организованной продуктивной деятельности (сюжетное рисование) в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ. руководства продуктивным видом деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

Практическое задание № 18

Составьте конспект организованной продуктивной деятельности (предметное рисование) в младшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ. руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

Практическое задание № 19

Составьте конспект продуктивной деятельности (декоративное рисование) в подготовительной группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 20

Составьте конспект по аппликации в младшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 21

Составьте конспект по аппликации в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 22

Составьте конспект по аппликации в подготовительной группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 23

Составьте конспект по конструированию в младшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 24

60

Составьте конспект по конструированию в средней группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 25

Составьте конспект по конструированию в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.03 **Практикум по художественной обработке металлов и изобразительному искусству** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	1,2,11,18
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	3,13,14,19
оценивать продукты детской деятельности	9,10,7,20
изготавливать поделки из различных материалов;	5,15
рисовать, лепить, конструировать	1,2,10,11,13,14,15,19
<i>обрабатывать пластический материал;</i>	10
<i>применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции.</i>	6 ¹ ₂₁
<i>владение профессиональной терминологией</i>	1,2,7
Знать	Номер вопроса
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	1-7;10-12 ,16-20,24,25,28,39,40,45,46
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	1,26,30,31,32,33,35-38,43,44
технологии художественной обработки материалов;	8,49
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	1,4,6,14,15,24,42,34,41

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	8,9,14,15,47
принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;	4,11,22,23
методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства	5,6,9,13,14,15,27
особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	10,12,48
виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми;	19,29,50
приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми	18,20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие живописи. Виды живописи. Сущность и своеобразие рисования у детей раннего и дошкольного возраста
2. Сущность и своеобразие понятия «живопись». Жанры живописи.
3. Сущность и своеобразие понятие графики. Виды графики.
4. Выразительные средства графики. Принципы отбора выразительных средств графики.
5. Сущность и своеобразие понятия «скульптура». Виды скульптуры. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами скульптуры.
6. Жанры скульптуры. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами скульптуры
7. Материалы скульптуры. Виды материалов. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (конструирование) детей.
8. Общие положения ознакомительной работы с технологиями художественной обработки материалов.
9. Общие положения ознакомительной работы с детьми дошкольного возраста со скульптурой
10. Понятие архитектуры. Виды архитектуры. Архитектурные формы. Особенности восприятия архитектурных форм детьми дошкольного возраста.
11. Понятие дизайна. Виды дизайна. Принципы отбора содержания дизайна.
12. Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды народного декоративно-прикладного искусства. Особенности восприятия народного декоративного искусства детьми дошкольного возраста
13. Методы ознакомления дошкольников с архитектурой.
14. Общие положения ознакомления дошкольников с дизайном.
15. Общие положения ознакомления с произведениями народно-прикладного искусства дошкольников.
16. Становление понятия «творчество». Содержание и способы организации творческой деятельности дошкольников.
17. Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности.
18. Сущность детского изобразительного искусства. Приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.
19. Виды пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми.
20. Цвет как выразительное средство искусства. Основные свойства цвета. Приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми

21. Подготовительный этап изобразительного творчества в игре со строительными материалами и конструкторами. Содержание и способы организации подготовительного этапа.

22. Этап творческого конструирования изобразительного творчества в игре со строительными материалами и конструкторами. Принципы отбора строительного материала для детей дошкольного возраста;

23. Композиция как выразительное средство искусства. Принципы отбора игровых упражнений при овладении дошкольниками композиционными закономерностями.

24. Виды рисования. Техники рисования. Нетрадиционные методики обучения рисованию

25. Сущность и своеобразие игровой продуктивной деятельности. Особенности обучения рисованию в раннем и младшем дошкольном возрасте.

26. Особенности обучения рисованию среднего дошкольного возраста

27. Особенности обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста.

28. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью старшего дошкольника.

29. Понятие и виды пластического творчества. Свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми.

30. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (лепка). Способы объемной лепки.

31. Содержание продуктивной деятельности (лепка) и общения дошкольников. Приемы лепки.

32. Содержание продуктивной деятельности (лепка). Особенности обучения лепке в раннем и младшем дошкольном возрасте

33. Особенности обучения лепке детей среднего дошкольного возраста

34. Особенности обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.

35. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация) Способы аппликация в дошкольных организациях.

36. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация). Виды аппликации.

37. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация) Приемы вырезания и наклеивания.

38. Особенности обучения аппликации в раннем и младшем дошкольном возрасте

39. Особенности обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста.

40. Особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.

41. Особенности конструктивной деятельности дошкольников.

42. Виды конструирования в детском саду.

43. Основные приемы обучения конструированию.

44. Особенности обучения конструированию в раннем и младшем дошкольном возрасте

45. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности. Особенности обучения конструированию детей среднего дошкольного возраста

46. Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста.

47. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

48. Виды декоративного творчества в детском саду. Особенности восприятия декоративного творчества детьми дошкольного возраста.

49. Технология художественной обработки материалов при обучении дошкольников декоративному творчеству.

50. Выбор вида пластического материала для организации самостоятельной продуктивной деятельности в детском саду.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить конспект НОД по предметному рисованию для старшей возрастной группы. Показать приемы предметного рисования.
2. Составить конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося). Выполнить образец сюжетного рисования.
3. Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
4. Составить беседу по репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень», А.И. Стыкут «Осень».
5. Изготовить поделку из различных материалов (материал по выбору студента).
6. Разработать план-конспект НОД «Рисование по стихотворению» «Белая береза под моим окном...» (С. А. Есенин).
7. Оценить продукты детской деятельности по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
8. Разработать план-конспект НОД по лепке на тему «Кошка». Определить возрастную группу. Показать приемы деления пластилина на части, заострять и закруглять конец столбика. Вылепить образец.
9. Оценить продукты детской деятельности по лепке со старшими дошкольниками.
10. Выполнить поделку в технике пластилинография. Показать приемы обработки пластического материала.
11. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации во второй младшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу. Показать приемы аппликации в младшей группе.
12. Проанализировать изготовленные поделки из различных материалов.
13. Разработать план-конспект НОД по объемной аппликации в подготовительной группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу. Выполнить образец объемной аппликации.
14. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации в средней группе. Раскрыть: цель, методы и приемы, предварительную работу. Выполнить образец предметной аппликации.
15. Разработать конспект НОД по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (тема– на выбор обучающегося). Выполнить образец.
16. Выполнить вариант игрушки в технике «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим сторонам.
17. Описать один из способов обработки пластического материала (материал по выбору) в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада: определить возрастную группу, подбор материала
18. Составить план-конспект НОД для средней возрастной группы по народному изобразительному искусству. «Рассматривание дымковских игрушек».
19. Разработать план-конспект НОД и выполнить образец декоративного рисования в старшей группе. В ходе занятия описать руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
20. Оценивать продукты детской деятельности по декоративному рисованию в подготовительной к школе группе, на тему «Золотая хохлома»
21. Разработать программное содержание и предшествующую работу по теме «Белосинее чудо Гжели» (подготовительная группа), применяя приемы работы с цветом при создании цветовой композиции.
22. Разработать программное содержание и предшествующую работу по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа).

23. Разработка методических рекомендаций по созданию в групповой комнате ДОУ художественно-эстетической развивающей среды.

24. Разработка методических рекомендаций для родителей «Художественное воспитание в семье».

25. Составить перспективный план руководства художественным трудом детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.04 **Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки 61
Уметь:	Номер практического задания
Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	№1,3,19.
Организовывать детский досуг; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	№11,12,13,14,15,16,17,18,22.
Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.	№2,5,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35.
Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	№20,21.
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	№4,6,7,8,9,10.
Знать	Номер вопроса

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,28,29,30,31,32,33,34.
Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	№20,21,22.
Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	№18,19,23,24,25,26,27.
Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература.	№14,15,16,17.
Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.	№35,36,37,38,39,40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Характеристика целей и задач.
3. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.
4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.
5. Понятие о системе музыкального воспитания.
6. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания образования и развития детей.
7. Характеристика музыкальных способностей дошкольников.
8. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников
9. Структура музыкальности.
10. Развитие музыкальных способностей.
11. Понятие музыкальной одаренности.
12. Пути развития способностей музыкальной деятельности.
13. Виды музыкальной деятельности, способствующие развитию конкретной музыкальной способности.
14. Особенности использования народного фольклора при организации занятий.
15. Музыкальная субкультура детства.
16. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
17. Календарный фольклор, потешный фольклор, игровой фольклор.
18. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию у дошкольников.
19. Основные задачи и содержание программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой). Достоинства и недостатки программы.
20. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.
21. Роль праздников в развитии и воспитании дошкольников.
22. Построение праздника. Методическая основа проведения праздников для дошкольников.
23. Вариативные программы «Радуга» и «Детство». Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
24. Вариативные программы «Истоки» и «Развитие». Характеристика основных задач и содержания работы в каждом возрастном периоде.
25. Особенности современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию «Музыкальные шедевры» и «Искусство слышать». Основные задачи и принципы программ.
26. Особенности современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию «Гармония» и «Камертон». Основные задачи и принципы

программ.

27. Особенности современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию «В мире прекрасного» и «В мире большого танца». Основные задачи и принципы программ.

28. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников.

29. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.

30. Особенности методики работы в разновозрастной группе.

31. Музыкальное восприятие.

32. Детское музыкальное исполнительство.

33. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.

34. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.

35. Виды театров в ДОУ.

36. Театральная деятельность как средство выразительности дошкольников.

37. Особенности построения занятий по развитию выразительности дошкольников, через театральную деятельность.

38. Возрастные особенности развития детского творчества в театральной деятельности.

39. Характеристика детского музыкального творчества в театральной деятельности.

40. Формы организации театральной деятельности дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить музыкально-дидактическую игру, указать цель, задачу, разработать конспект ее проведения (на любой вид музыкальной деятельности). Сделайте анализ игры:

- характеристика выбранной игры;
- методика руководства игрой;
- возникновения трудностей в проведении или усвоении правил игры;
- какие задачи можно решать через игру.

Предложите варианты усложнения игры в соответствии со следующим возрастным этапом.

Задание 2. Разработать конспект проведения музыкальной игры для развития певческих навыков. Смоделируйте фрагмент игры, укажите методы, средства и форму работы при проведении игры. Перечислите приемы для формирования вокальных и хоровых навыков.

Задание 3. Разработка конспекта музыкально-дидактической игры для развития компонента музыкальности (по выбору). Проанализируйте содержание музыкально-дидактических игр одной возрастной группы (на выбор), соответствие выбранных методов и приемов поставленным задачам. Отметьте роль игры в развитии выбранной музыкальной способности. Предложите варианты усложнения игры в следующем возрастном периоде.

Задание 4. Составить план-конспект тематического занятия по восприятию музыкального произведения. При написании конспекта используйте следующий алгоритм:

1. Тема:
2. Программные задачи:
3. Оборудование:
4. Ход:

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Укажите роль воспитателя в процессе занятия.

Задание 5. Составить план-конспект занятия по обучению музыкально-ритмической деятельности. Смоделируйте фрагмент занятия, указав следующие критерии:

- значение музыкально-ритмической деятельности;
- методика разучивания танцев в дошкольном возрасте;
- последовательное разучивание движений танца;
- критерии оценки качества выполнения заданий

1. Ритмичность исполнения.

2. Точность движений.

3. Выразительность движений.

Укажите роль воспитателя в процессе обучения.

Задание 6. Разработать игровые задания для диагностики навыков игры на музыкальных инструментах в разные возрастные периоды. В ходе выполнения задания заполните таблицу:

Возрастная группа.	Уровень музыкального развития.	Диагностические игры, упражнения.	Содержание диагностического задания.

Указать критерии уровня развития.

Задание 7. Разработать игровые задания для диагностики навыков музыкально-ритмических движений. В ходе выполнения задания заполните таблицу:

Возрастная группа.	Уровень музыкального развития.	Диагностические игры, упражнения.	Содержание диагностического задания.

Указать критерии уровня развития.

Задание 8. Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме индивидуального занятия для любой возрастной группы. При разработке занятия используйте следующий алгоритм работы:

1. Тема:

2. Программные задачи:

3. Оборудование:

4. Ход:

61

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Задание 9. Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме фронтального занятия для любой возрастной группы.

При разработке занятия используйте следующий алгоритм работы:

1. Тема:

2. Программные задачи:

3. Оборудование:

4. Ход:

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Задание 10. Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме занятия по подгруппам в любой возрастной группе.

При разработке занятия используйте следующий алгоритм работы:

1. Тема:
2. Программные задачи:
3. Оборудование:
4. Ход:

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Задание 11. Составить конспект тематического развлечения для средней группы, с элементами народного творчества. Обоснуйте выбор музыкальных произведений. Анализ праздника или развлечения провести по алгоритму:

1. Название развлечения.

2. Условия к проведению развлечения:

-
-
-

3. Проведение развлечения:

□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□
 □□□□□□□

4. Оценка деятельности педагогов:

-
-
-

5. Оценка деятельности детей:

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

7. Воспитательная роль развлечения, его влияние на всестороннее развитие ребенка.

8. Продолжительность развлечения, праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

Задание 12. Составить план работы развлечений на летний период, с указанием произведений, танцев и песенного репертуара. При составлении учитывается:

- а) вид, форма проведения, тематика;
- б) реализация основных задач музыкального воспитания в содержании;
- в) драматургические особенности построения;
- г) принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей;
- д) качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем;
- е) занимательность, новизна содержания;
- ж) эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т.п.;
- з) участие взрослых в развлечении (эмоциональность выступлений, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей);
- и) распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т.п.);
- к) содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой;
- н) длительность развлечения, его динамичность и насыщенность.

Задание 13. Составить план работы зимних развлечений на период Новогодних гуляний, с указанием произведений, танцев и песенного репертуара.

При составлении учитывается:

- а) вид, форма проведения, тематика;
- б) реализация основных задач музыкального воспитания в содержании;
- в) драматургические особенности построения;
- г) принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей;
- д) качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем;
- е) занимательность, новизна содержания;
- ж) эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т.п.;
- з) участие взрослых в развлечении (эмоциональность выступлений, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей);
- и) распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т.п.;
- к) содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой;
- н) длительность развлечения, его динамичность и насыщенность.

Задание 14. Составить план работы развлечений на период встречи весны (Масленица), с указанием произведений, танцев и песенного репертуара.

При составлении учитывается:

- а) вид, форма проведения, тематика;
- б) реализация основных задач музыкального воспитания в содержании;
- в) драматургические особенности построения;
- г) принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей;
- д) качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем;
- е) занимательность, новизна содержания;
- ж) эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т.п.;
- з) участие взрослых в развлечении (эмоциональность выступлений, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей);
- и) распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т.п.;
- к) содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой;
- н) длительность развлечения, его динамичность и насыщенность.

Задание 15. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей младшего возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала. При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 16. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей среднего возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала.

При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 17. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей старшего возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала.

При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 18. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей подготовительного к школе возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала.

При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 19. Разработать конспект музыкально-дидактической игры для закрепления навыков игры на музыкальных инструментах. Проанализируйте содержание нескольких музыкально – дидактических игр. Отметьте их роль в развитии основной музыкальной способности – развитие чувства ритма. Составьте технологическую карту организации музыкально-дидактической игры с использованием музыкальных инструментов для одной из возрастных групп. Определите время в режиме дня, когда будет организована игра, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Технологическая карта организации музыкально – дидактической игры с музыкальными инструментами

Название игры _____

Возрастная группа _____

Время в режиме дня _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 20. Составить консультацию для родителей на тему: «Музыкальные способности и как их развивать». При составлении консультации укажите традиционные методы, формы и средства для развития музыкальных способностей, а так же использование технических средств, при развитии музыкальных способностей. Составьте перечень технических средств, используемых на музыкальных занятиях.

Задание 21. Составьте конспект развлечения с использованием технических средств (мультимедийной аппаратуры, аудиоплеера и т.п.). При написании конспекта укажите:

1. Требования к использованию технических средств.
2. Использование технических средств в процессе проведения развлечений.

Разработайте рекомендации по использованию технических средств, в процессе проведения развлечений.

Задание 22. Составить примерный план на квартал музыкальных вечеров-развлечений для любой возрастной группы. При составлении плана укажите требования к планированию развлечений, заполните таблицу:

Месяц	Тема развлечения	Форма организации	Цель	Участники

Задание 23. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработки вокально-хоровых навыков для детей средней группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			

Результат (итог, рефлексия)			

Задание 24. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработке вокально-хоровых навыков для детей старшей группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 25. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработке вокально-хоровых навыков для детей подготовительной к школе группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 26. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработке вокально-хоровых навыков для детей разновозрастной группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 27. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в младшей возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 28. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в средней возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения.

Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия			

(управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 29. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в старшей возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 30. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в подготовительной к школе группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 31. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в разновозрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех

этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 32. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в разновозрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			62

Задание 33. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в средней возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			

Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 34. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в старшей группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 35. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в подготовительной к школе группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия(управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать

свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.05 **Теоретические основы и методика развития речи у детей** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20
выразительно читать литературные тексты	16, 17, 18, 22
Знать	Номер вопроса
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	1,2,3,4 62
- основы организации обучения дошкольников;	5,6,7,8,9,10,11,12,13, 15,16,17,18, 20, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 43, 44
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	14, 19, 23, 42
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	25, 26, 27, 39, 40, 41, 45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Средства развития речи.
2. Задачи развития речи детей в разные возрастные периоды.
3. Теоретические основы и методика планирования различных видов

деятельности и общения детей в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

4. Основные формы организации и планирования различных видов деятельности и общения детей в группе и их связь с речевым развитием.

5. Сущность и значение словарной работы.

6. Организация обучения на занятиях по развитию словаря в разные возрастные периоды.

7. Принципы словарной работы.

8. Задачи и содержание словарной работы.

9. Организация обучения на занятиях по развитию словаря в разные возрастные периоды.

10. Методы и приемы словарной работы.

11. Дидактическая игра как метод формирования словаря.

12. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.

13. Словарная работа вне занятий.

14. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по формированию словаря в разных возрастных группах.

15. Основы организации обучения дошкольников на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи: основные принципы и формы организации работы по формированию правильного звукопроизношения.

16. Характеристика звуковой культуры речи.

17. Основные задачи педагога по воспитанию звуковой культуры речи у детей.

18. Средства и методы воспитания звуковой культуры.

19. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по формированию звуковой культуры речи.

20. Возрастные особенности фонематического слуха.

21. Признаки нарушения фонематического слуха.

22. Причины нарушения фонематического слуха.

23. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по развитию фонематического слуха.

24. Коррекция нарушения фонематического слуха.

25. Диагностические методики для определения нарушений звукопроизношения.

26. Диагностика причин нарушения звукопроизношения.

27. Проявление нарушений звукопроизношения.

28. Способы коррекции нарушений.

29. Обучение детей выполнению артикуляционной гимнастики.

30. Значение усвоения грамматического строя речи для развития детей.

31. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.

32. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.

33. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.

34. Основы организации обучения дошкольников на занятиях по формированию грамматического строя речи: этапы и содержание обучения в разных возрастных группах.

35. Методика формирования морфологической стороны речи.

36. Формирование способов словообразования.

37. Формирование синтаксической стороны речи.

38. Методика исправления грамматических ошибок.

39. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.

40. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.

41. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников по показателям речевого развития.

42. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

на занятиях по развитию связной речи.

43. Задачи развития связной речи.

44. Основы организации обучения дошкольников на занятиях по развитию связной речи в различные возрастные периоды.

45. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников на основе показателей развития связной речи.

Практические задания

Задание 1 Составить таблицу задач речевого развития в различные возрастные периоды. Подобрать соответствующие средства и методы решения данных задач в условиях ДОУ.

Задание 2 Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (возрастная группа по выбору). Указать перечень речевых развивающих зон, описать их наполняемость (необходимое оборудование), задачи речевого развития в соответствии с возрастом детей, реализуемые при организации детской деятельности в указанных зонах.

Задание 3. Разработать 5 упражнений для развития словаря детей младшего дошкольного возраста. Для каждого упражнения указать цель и сформулировать инструкцию для ребенка.

Задание 4. Подготовить развернутый план занятия по второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. Сформулировать цель и задачи занятия, назвать используемые методы и приемы формирования словаря.

Задание 5. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для средней возрастной группы. Сформулировать цель и задачи, описать ход занятия, назвать методы и приемы формирования словаря.

Задание 6. Определить задачи и содержание словарной работы на занятиях по ознакомлению с трудом взрослых для старшей возрастной группы.

Задание 7. Составить содержание словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.

Задание 8. Разработать конспект занятия по формированию словаря у детей средней возрастной группы. Сформулировать цель и задачи, описать ход занятия, назвать методы и приемы формирования словаря.

Задание 9. Разработать пять игровых заданий для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Для каждого задания сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 10. Разработать пять игровых упражнений для развития слухового внимания. Для каждого упражнения сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 11. Разработать пять игровых упражнений для развития звукопроизношения свистящих и шипящих звуков. Для каждого упражнения сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 12. Разработать шесть упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки органов речи к правильному произношению. Сформулировать инструкцию для ребенка.

Задание 13. Разработать дидактическую игру для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи. Сформулировать дидактическую задачу и инструкцию для ребенка. Назвать методы и приемы организации данной дидактической игры.

Задание 14. Разработать диагностические задания для определения уровня развития грамматического строя речи ребенка старшей возрастной группы. Разработать направления коррекционной работы при низком уровне развития грамматического строя речи.

Задание 15. Составить конспект занятия по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта». Сформулировать цель и задачи, описать ход занятия, назвать методы и приемы обучения рассказыванию.

Задание 16. Разработать план проведения занятия по ознакомлению с литературным произведением. Смоделировать фрагмент занятия с элементами выразительного чтения.

Задание 17. Смоделировать фрагмент выразительного чтения детям художественного произведения и составить вопросы для проведения беседы по его содержанию.

Задание 18. Подобрать и выразительно прочитать стихотворение для заучивания детьми в подготовительной к школе группе. Составить план занятия с использованием активных методов заучивания стихотворений с детьми.

Задание 19. Разработать игровые задания для обучения описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Сформулировать цель для каждого задания и инструкцию для ребенка.

Задание 20. Разработать конспект проведения занятия по обучению монологической речи по картинкам. Сформулировать цель, задачи, описать ход занятия и используемые приемы для поддержания интереса детей к процессу обучения рассказыванию.

Задание 21. Разработать план-конспект занятия по составлению описательного рассказа по предметной картинке.

Задание 22. Разработать и выразительно прочитать образец составления рассказа по сюжетной картинке для детей старшего дошкольного возраста.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, ~~не~~ может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.06 **Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	ПЗ№, 6.1-6.3; № 6.9-6.11 №6.13-6.16
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	ПЗ№ 6.4-6.8, № 6.17-6.25
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ПЗ№ 6.12, № 6.22
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПЗ№6.19 №6.20
Знать	Номер вопроса
основы организации обучения дошкольников;	№ 1-8; № 10-17; №19 № 20, №22-25
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	№:9, №18, №21, №24
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	№3, №8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
2. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М. Монтессори.
4. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
5. Содержание математического развития дошкольников.
6. Формы организации обучения детей элементам математики.
7. Методы обучения дошкольников элементам математики.
8. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
9. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
10. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
11. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
12. Знакомство с цифрами.
13. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
14. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
16. Содержание понятий величины и измерения.
17. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
19. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).

21. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
22. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
23. Методика ознакомления с признаками плоских и объемных геометрических фигур.
24. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
25. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 6.1

Составить фрагмент конспекта на тему «Количество и счёт». Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.2

Проанализировать структуру и содержание «Программы воспитания и образования в детском саду», раздел «Развитие элементарных математических представлений».

Задание 6.3

Привести пример дидактической игры, направленной на формирование представления о цифре. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.4

Проанализировать конспект занятия по математике в ДОУ на предмет соблюдения требований к нему, использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.5

Привести пример дидактической игры на тему формирования умения определять форму окружающих предметов. В приведенном примере использовать разнообразные средства организации дидактической игры.

Задание 6.6

Привести пример задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку, используя разнообразные методы и средства организации деятельности детей на занятиях.

63

Задание 6.7

Привести пример дидактической игры на формирование умения ориентироваться в пространстве используя разнообразные методы, средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.8

Привести пример дидактической игры на формирование умения различать пространственные направления относительно себя, используя разнообразные методы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.9

Привести пример дидактической игры по теме «Количество и счёт» в младшей возрастной группе В приведенном примере определить цели и задачи дидактической игры с учетом особенностей возраста.

Задание 6.10

Привести пример дидактической игры на формирование умения различать и называть плоские геометрические фигуры. В приведенном примере определить цели и задачи дидактической игры с учетом особенностей возраста.

Задание 6.11

Привести пример упражнения на изучение и закрепление признаков объемных геометрических фигур, определить цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.12

Привести пример дидактической игры с детьми, имеющими трудности в обучении при формировании элементарных математических представлений

Задание 6.13

Привести пример упражнения, направленного на формирование представления о числе. Определять цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.14

Показать методику формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя. Определить цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.15

Привести пример дидактической игры на закрепление представления об измерении величин приёмами приложения и наложения. Определить цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.16

Показать методику обучения ориентировке на листе бумаги. Определить цели и задачи обучения, дошкольников с учетом особенностей возраста.

63

Задание 6.17

Привести фрагмент занятия по теме «Количество и счёт» в старшей возрастной группе, используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.18

Показать методику ознакомления с понятием «Один и много», используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.19

Привести пример фрагмент занятия на закрепление представления о длине с использованием технических средств обучения (ТСО).

Задание 6.20

Привести пример упражнения, направленного на формирование представления о величине с использованием технических средств обучения (ТСО).

Задание 6.21

Привести фрагмент занятия, направленного на обучение счёту, используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.22

Привести фрагмент занятия по теме «Количество и счёт» в средней возрастной группе, используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей

Задание 6.23

Привести пример дидактической игры по теме «Количество и счёт» в младшей возрастной группе, используя разнообразные средства организации игровой деятельности детей

Задание 6.24

Привести пример дидактической игры на закрепление представления о ширине, используя разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности.

Задание 6.25

Привести пример дидактической игры на закрепление представления о высоте, используя разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности детей.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.07 **Детская литература с практикумом по выразительному чтению** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Выразительно читать литературные тексты.	№ 1, 2,3,4,5,6,7,11,12,13.
Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	№ 28.
Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	№ 24,25.
Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	№ 8,9,10.
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	№14,15,16,17,18,19,20,21,22,23.
Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	№ 26,27,29,30,
Знать	Номер вопроса
Жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста.	№ 1 – 30,32,33,34,36.
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	№ 31,35,37,38,39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы.
2. Понятие «детское чтение», «детская литература».
3. Роль детской литературы в обществе. Эстетическая, познавательная, нравственная функции детской литературы.
4. Проблема оценки детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги.
5. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, песни, частушки.
6. Место фольклора в жизни человека. Жанры русского словесного фольклора.
7. Мифологические рассказы. Народные представления в мифологических рассказах.
8. Былины. Изображение исторического прошлого в былинах. Поэтический язык былин.
9. Истоки русской детской литературы. Зарождение алфавитной письменности на Руси.
10. Роль в развитии древнерусской литературы «Повести временных лет», «Поучения Владимира Мономаха».
11. Нравственные ценности, заложенные в литературе Древней Руси.
12. Первый печатный букварь В.Бурцева, Симеон Полоцкий, Карион Истомина.
13. Журнал «Детское чтение для сердца и разума». Н.И. Новиков.
14. Зарождение жанра литературной сказки. Синтез литературных жанров.

15. Ш. Перро. «Спящая красавица», «Красная шапочка», «Синяя борода», «Кот в сапогах».
16. Специфические черты литературной сказки, отличающие ее от народной.
17. Основные средства художественной изобразительности.
18. Жанровое многообразие детской литературы XIX века.
19. Особенности выразительных средств детского фольклора и литературы.
20. Выделение детской литературы в самостоятельную область культуры с определенными педагогическими задачами.
21. В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, Антоний Погорельский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, писатели создающие произведения для детей.
22. Малые эпические жанры: нравоучительный рассказ, басня, аполог, беседа, историческая повесть.
23. Журналистика для детей. Основы периодики для детей.
24. Адресность издания, подходы к наглядности, дифференциация по половому признаку, образовательные задачи, проблемы духовности.
25. Эрнст Теодор Амадей Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и мышиный король».
26. Своеобразие «Восточных сказок» Вильгельма Гауфа.
27. К. И. Чуковский – создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И. Чуковского.
28. Стихи и сказки С.Я. Маршака.
29. Стихи В.В. Маяковского и С.В. Михалкова для детей.
30. Поэзия обэриутов (Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский).
31. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Методика проведения занятия по ознакомлению и составлению анализа произведения в стихотворной форме.
32. Английская и скандинавская сказка последней трети XIX- XX века.
33. Литература английского нонсенса. Эдвар Лир, Льюис Кэрролл, Дональд Биссет, Роаль Даль.
34. Английская сказочная повесть. Редьярд Киплинг, Кеннет Грэм, Дж. М. Барри.
35. Специфика познавательной литературы для детей. Отличие познавательной литературы от учебной и художественной. Методические особенности построения занятия по ознакомлению с познавательной литературой.
36. Зарождение отечественной познавательной литературы для детей. Н. Плавильщиков «Зубочистка для крокодила». М. Ильин «Сто тысяч почему», Б. Житков «Что я видел». В. Бианки «Лесная газета».
37. Знакомство с детскими энциклопедиями, книгами справочного характера, как средствами работы на занятиях по расширению кругозора детей. 63
38. Теоретические основы и методика подбора природоведческой литературы для детей и её особенности.
39. Методика организации познавательных бесед по зоологии и биологии, рассказы и повести о животных, описание явлений природы. И. Акимовский «Природа-кудесница». Ю. Дмитриев, В. Бианки, Н. Сладков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей младшей группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей, при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	
Первичное прочтение литературного	

произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 2. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей средней группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	
Первичное прочтение литературного произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 3. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшей группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	
Первичное прочтение литературного произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 4. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей подготовительной к школе группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	63
Первичное прочтение литературного произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 5. Составить план-конспект занятия по знакомству и заучиванию стихотворения с детьми среднего возраста. Объясните выбранную вами методику и последовательность работы при подготовке к выразительному прочтению произведения (произведение по желанию).

Задание 6. Составить план-конспект занятия по знакомству и заучиванию стихотворения с детьми старшего возраста. Объясните выбранную вами методику и последовательность работы при подготовке к выразительному прочтению произведения (произведение по желанию).

Задание 7. Составить план-конспект занятия по знакомству и заучиванию стихотворения с детьми подготовительного к школе возраста. Объясните выбранную вами методику и последовательность работы при подготовке к выразительному прочтению произведения (произведение по желанию).

Задание 8. Разработать дидактическую игру по отработке умений выразительного чтения. Указать основные задачи, цели и правила. При составлении игры укажите варианты усложнения и необходимую предварительную работу. Смоделируйте фрагмент проведения дидактической игры.

Задание 9. Разработать дидактическую игру для развития и отработки техники речи. Указать задачи, цели и правила игры, варианты усложнения и необходимую предварительную работу. Смоделируйте фрагмент проведения дидактической игры.

Задание 10. Составить дидактическую игру для развития и отработки функций интонации.

Указать задачи, цели и правила игры, варианты усложнения и необходимую предварительную работу. Смоделируйте фрагмент проведения дидактической игры.

Задание 11. Составить план-конспект занятия для детей 5-го года жизни по выразительному чтению и анализу литературного произведения, указать цели, задачи, методы, используемые при подготовке к выразительному прочтению произведения. При составлении анализа используйте следующий алгоритм:

План литературно-художественного анализа произведения.

1. Тема (родины, нравственности, быта, труда, детства...; может быть раскрыто несколько тем).
2. Идея (сказка утверждает, прославляет, воспекает, порицает, осуждает, высмеивает...).
3. Образы (характеризуются внешние черты, нравственные черты, поведение, чувства, взаимоотношения, речь...).
4. Воспитательное значение (сказка способствует воспитанию таких нравственных качеств, как ...; сказка заставляет задуматься о ...; сказка обогащает нравственные и эстетические понятия и чувства, а именно ...; сказка вызывает неприязнь к таким отрицательным качествам, как ...).
5. Образовательное значение (сказка обогащает знания о труде, природе, животных... (конкретно, о чем)).
6. Художественные особенности: вид сказки, композиционное построение (зачин, развитие сюжета, концовка), языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, диалог ...).

Задание 12. Составить план-конспект занятия по выразительному чтению и анализу литературного произведения для детей 6-го года жизни, указать цели, задачи, методы, используемые при подготовке к выразительному прочтению произведения. При составлении анализа используйте следующий алгоритм:

План литературно-художественного анализа произведения.

1. Тема (родины, нравственности, быта, труда, детства...; может быть раскрыто несколько тем).
2. Идея (сказка утверждает, прославляет, воспекает, порицает, осуждает, высмеивает...).
3. Образы (характеризуются внешние черты, нравственные черты, поведение, чувства, взаимоотношения, речь...).
4. Воспитательное значение (сказка способствует воспитанию таких нравственных качеств, как ...; сказка заставляет задуматься о ...; сказка обогащает нравственные и эстетические понятия и чувства, а именно ...; сказка вызывает неприязнь к таким отрицательным качествам, как ...).

5. Образовательное значение (сказка обогащает знания о труде, природе, животных... (конкретно, о чем).
6. Художественные особенности: вид сказки, композиционное построение (зачин, развитие сюжета, концовка), языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, диалог ...).

Задание 13. Составить план-конспект занятия по выразительному чтению и анализу литературного произведения для детей 7-го года жизни, указать цели, задачи, методы, используемые при подготовке к выразительному прочтению произведения. При составлении анализа используйте следующий алгоритм:

План литературно-художественного анализа произведения.

1. Тема (родины, нравственности, быта, труда, детства...; может быть раскрыто несколько тем).
2. Идея (сказка утверждает, прославляет, воспеваает, порицает, осуждает, высмеивает...).
3. Образы (характеризуются внешние черты, нравственные черты, поведение, чувства, взаимоотношения, речь...).
4. Воспитательное значение (сказка способствует воспитанию таких нравственных качеств, как ...; сказка заставляет задуматься о ...; сказка обогащает нравственные и эстетические понятия и чувства, а именно ...; сказка вызывает неприязнь к таким отрицательным качествам, как ...).
5. Образовательное значение (сказка обогащает знания о труде, природе, животных... (конкретно, о чем).
6. Художественные особенности: вид сказки, композиционное построение (зачин, развитие сюжета, концовка), языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, диалог ...).

Задание 14. Составить план-конспект занятия проведения анализа эпического произведения для детей средней возрастной группы (произведение по желанию). Укажите методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. При составлении анализа придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Герой.
2. Что хотел?
3. Что делал герой (перечислить действия по тексту), чтобы решить проблему?
4. Что мешает?
5. Кто или что помогло решить проблему?
6. Какой получился результат?
7. Совет герою или жизненное правило.

Задание 15. Составить план-конспект занятия проведения анализа эпического произведения для детей старшей возрастной группы (произведение по желанию). Укажите методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. При составлении анализа придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Герой.
2. Что хотел?
3. Что делал герой (перечислить действия по тексту), чтобы решить проблему?
4. Что мешает?
5. Кто или что помогло решить проблему?
6. Какой получился результат?
7. Совет герою или жизненное правило.

Задание 16. Составить план-конспект занятия проведения анализа эпического произведения для детей средней возрастной группы (произведение по желанию). Укажите методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. При составлении анализа придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Герой.
2. Что хотел?
3. Что делал герой (перечислить действия по тексту), чтобы решить проблему?
4. Что мешает?
5. Кто или что помогло решить проблему?
6. Какой получился результат?
7. Совет герою или жизненное правило.

Задание 17. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей младшей возрастной группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 18. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей средней возрастной группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 19. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей старшей возрастной группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 20. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей подготовительной к школе группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 21. Составить план беседы с детьми средней группы на понимание содержания басни (произведение по выбору). Укажите необходимые условия и предварительную работу, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

При составлении плана составьте технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая Деятельность детей	Планируемый результат

Задание 22. Составить план беседы с детьми средней группы на понимание содержания басни (произведение по выбору). Укажите необходимые условия и предварительную работу, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

При составлении плана составьте технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая Деятельность детей	Планируемый результат

Задание 23. Составить план беседы с детьми средней группы на понимание содержания басни (произведение по выбору). Укажите необходимые условия и

предварительную работу, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

При составлении плана составьте технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая Деятельность детей	Планируемый результат

Задание 24. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке стихотворного произведения детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. Составьте «исполнительскую партитуру» художественного произведения (потешки, стихотворения, рассказа, басни, сказки) для чтения детям (возраст по выбору студента).

Задание 25. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке прозаического произведения детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. Составьте «исполнительскую партитуру» художественного произведения (потешки, стихотворения, рассказа, басни, сказки) для чтения детям (возраст по выбору студента).

Задание 26. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке сказки детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. При составлении плана занятия составьте сценарий кукольного спектакля (на ширме) по сказке (по выбору студента).

Задание 27. Составьте сценарий кукольного спектакля (на столе) по сказке (по выбору студента) для исполнения детьми. Смоделируйте фрагмент, объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы.

Задание 28. Составьте план познавательной беседы. Укажите критерии сформированности познавательного общения у детей 5-6 лет. Проанализируйте педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Составьте рекомендацию для коррекции педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.

Задание 29. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке сказки детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. При составлении плана занятия составьте сценарий спектакля (по ролям) по сказке (по выбору студента).

Задание 30. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке сказки детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. При составлении плана занятия составьте сценарий спектакля-шутки с музыкальным сопровождением (по ролям) по сказке (по выбору студента).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей. Обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	. Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям. Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда. Используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений.	

	возраста.	Реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения. Соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации. Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям. Соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия. Использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы. Соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО. Соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета. Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении

			работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
			Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	

	осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике,
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям, соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда, используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	презентация результатов практики. Дневник, характеристика

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям, соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО, соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета, рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию,	Соответствие документации,	

	обеспечивающую образовательный процесс.	обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАНЕННЫМ
РАЗВИТИЕМ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-соответствие содержания, методов и средств запланированных 65 различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	–соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям; –соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда; –используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	–соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; –реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; –соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	–соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; –соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	–соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям; –соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	–использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК2.8.Анализировать занятия.	–соответствие 65 оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета; –рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	–соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.
Практические задания № 1, 3, 5, 7,	ПК 5.1. Разрабатывать	–полнота анализа методических материалов;

9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	–полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; –соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	–соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; –соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; –оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: –гибкость; –непрерывность; –вариативность; –интегрированность; –открытость; –установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	–обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; –соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; –аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; –полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; –соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; –логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;

Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
Практические задания № 1, 3, 5, 7,	ОК 9. Осуществлять	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям

9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; - соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Разработайте план-конспект занятия по математике в любой возрастной группе. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка

2. Разработайте план-конспект занятия по предметному рисованию включающий в себя: тема, программное содержание, этапы, приемы (тема и возрастная группа по выбору студента) Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проведите самоанализ.

65

3. Спланируйте дидактическую игру (возрастная группа по выбору студента) в соответствии с методикой, аргументируйте цель игры. Объясните выбор игры, место проведения, использование дидактического материала, варианты игры. Укажите роль воспитателя при организации игры.

4. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

На занятии в младшей группе музыкальный руководитель знакомит детей с жанром колыбельной песни. Она играет и поёт колыбельную, а воспитатель качает колыбельку с куклой, подпевая ей. После беседы музыкальный руководитель предлагает послушать колыбельную ещё раз и приглашает одного из малышей покачать куклу. Ребёнок с удовольствием берётся за колыбельку. Вдруг одна из девочек начинает громко плакать. На вопрос педагога: «Что случилось?» девочка отвечает: «Я тоже хочу качать куклу!» Какие особенности возраста проявляются в данной ситуации? Предложите свои варианты выхода из ситуации.

5. Решите ситуационные задачи.

Задание: Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

1. Какие особенности игровой деятельности описаны в ситуации?

2. С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?

3. Предложите свои варианты вхождения в игру.

6. Спланируйте сюжетно-ролевую игру для детей старшей возрастной группы в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре. Объясните выбор игры, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игры. Предложите варианты игры. Укажите роль воспитателя при организации игры.

7. Спланируйте режиссерскую игру для детей младшего возраста в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре. Объясните выбор игры, место проведения использования атрибутов, варианты игры. Предложите варианты игры. Укажите роль воспитателя при организации игры

8. Разработайте план-конспект занятия по сюжетному рисованию, включающий в себя 3 этапа (предварительная работа, практическая работа, анализ детских работ). Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

9. Разработайте план-конспект занятия по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ. Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

10. Разработайте план-конспект занятия по рисованию Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

11. Разработайте план-конспект занятия по аппликации в любой возрастной группе Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка

65

12. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Ребёнок должен расти смелым, но осторожным. Это даёт ему свободу и гарантию безопасности. Предложите методы и приемы воспитания чувства безопасности и свободы поведения. Обозначьте роль, которую будет играть понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

13. Разработайте план-конспект занятия по конструированию в любой возрастной группе. Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

14. Разработайте план-конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, этапы, приемы руководства, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.) Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и

материалы

Продemonстрируйте фрагмент руководства игрой

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

15. Разработайте план-конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации).

Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы. Продemonстрируйте фрагмент руководства. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

16. Разработайте план-конспект коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

Продemonстрируйте фрагмент коммуникативной игры.

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

17. Разработайте план-конспект труда в природе, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности). Определите тему, программные задачи труда в природе, предварительную работу, укажите оборудование и материалы. Смоделируйте этапы. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

18. Разработайте план-конспект изготовления игрушки по типу «Оригами» включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ).

Определите тему, задачи, предварительную работу, укажите оборудование и материалы. Смоделируйте этапы. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка

19. Составьте план – конспект работы над спектаклем по мотивам русской народной сказки: выбор сказки, этапы и содержание постановочной работы, методы и приемы руководства. Смоделируйте театральную деятельность дошкольника (возрастная группа на выбор).

20. Разработайте фрагмент сценария праздника в соответствии с требованиями:

- тематика (на выбор) и содержание праздника;
- цель, задачи, структура программы;
- предшествующая работа
- музыкально-литературный материал, сюрпризные моменты;
- художественное оформление;
- роль музыки как ведущего компонента праздника.

Продemonстрируйте фрагмент организации праздника.

21. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

1. Оцените действия педагога.
2. Предложите свои варианты выхода из ситуации.
3. Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации

22. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Перед воспитанниками висит картина И.И. Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приемы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Кеша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чем дело, Кеша? Почему ты не занимаешься?» - обращается к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик.

1. Как бы вы поступили в аналогичной ситуации?
2. Чем вы можете объяснить подобное отношение ребенка к картине?
3. Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

23. Разработайте план- конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по развитию речи в любой возрастной группе. Проявите фрагмент занятия. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

24. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

1. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации?
2. Раскройте причины конфликтов дошкольников.
3. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов дошкольников.

25. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Организуя труд дежурных в уголке природы, воспитатель в беседе с детьми предложил вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения. Вместе с воспитателем дети выяснили, в каком уходе нуждаются растения. Затем они распределили между собой обязанности и приступили к работе. Вскоре педагог организовал экскурсию в школьный кабинет биологии. Дети посмотрели, как ухаживают ученики за черепахами, морскими свинками, хомяками, попугаями, как кормят рыбок в аквариуме, очищают растения от пыли.

1. Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры педагогических приёмов с детьми по организации труда дежурных по уголку природы. Предложите и обоснуйте перечень правил, которые необходимо соблюдать при организации дежурства в уголке природы.

26. Спланируйте на неделю игровую деятельность детей (возрастная группа по выбору студента).

27. Составьте перечень мероприятий по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Смоделируйте фрагмент одного из предложенных мероприятий.

28. Обоснуйте основные стили общения с ребенком в семье и в ДОО. Приведите примеры разных стилей общения с ребенком. Сделайте вывод.

29.Перечислите особенности психических познавательных процессов дошкольника. Опираясь на опыт производственной практики, приведите примеры влияния психических процессов на учебно-познавательную деятельность детей дошкольного возраста. Сделайте вывод.

30.Охарактеризуйте основы организации бесконфликтного общения детей. Приведите примеры из практики и разработайте способы разрешения конфликтов.

31.Обоснуйте сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Спланируйте на неделю трудовую деятельность детей (возрастная группа по выбору студента)

32. Перечислите и охарактеризуйте виды трудовой деятельности дошкольников. Приведите примеры из практики разных видов трудовой деятельности дошкольника. Сделайте вывод о значении трудовой деятельности дошкольника

33.Составьте конспект музыкального занятия по развитию певческих навыков для любой возрастной группы. Укажите цель занятия, задачи, используемые материалы. Подберите соответствующий песенный репертуар для формирования певческих навыков у детей выбранной вами возрастной группы.

34.Подберите музыкальный репертуар по программе дошкольного образования для любой возрастной группы.

35.Охарактеризуйте особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Спланируйте продуктивную деятельность дошкольников вне занятий для любой возрастной группы

36. Смоделируйте фрагмент проведения занятия по рисованию в средней возрастной группе. Раскройте основы изобразительной грамоты.

37. Смоделируйте фрагмент проведения занятия по рисованию в старшей возрастной группе. Раскройте основы изобразительной грамоты.

38.Составьте перечень основных математических понятий в дошкольном возрасте Охарактеризуйте математические понятия, как теоретическую основу методики математики. Разработайте фрагмент занятия обучения детей любому математическому понятию.

66

39.Перечислите методы, средства и формы организации развития математических способностей дошкольников. Подберите примеры из практики применения методов, средств, форм организации математического занятия в ДОУ.

40. Обоснуйте специфику поэзии, адресованной детям. Составьте перечень детской поэзии для детей дошкольного возраста Сделайте вывод о значении детской поэзии.

41.Составьте перечень речевых средств выразительности при проведении занятий по развитию речи в любой возрастной группе. Охарактеризуйте и раскройте значение речевых средств выразительности в ДОУ. Смоделируйте фрагмент занятия по развитию речи, применяя речевые средства выразительности.

42. На основе знаний методики развития количественных представлений у детей смоделируйте фрагмент занятия по математике в любой возрастной группе.

43. На основе знаний методики формирования представлений о величине у детей, смоделируйте фрагмент занятия по математике в любой возрастной группе.

44. На основе знаний методики формирования представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста, смоделируйте фрагмент занятия по математике в любой возрастной группе.

46. Подберите методы и приемы развития речи детей для любой возрастной группы. Приведите примеры из практики

46. Разработайте план-конспект проведения экологической игры с дошкольниками любой возрастной группы с учетом возрастных особенностей и программного содержания для соответствующей возрастной группы. В конспекте укажите задачи, используемые материалы и оборудование, а также порядок проведения игры.

47. Смоделируйте фрагмент занятия по ознакомлению детей с художественной литературой в любой возрастной группе. Раскройте роль родного языка в развитии личности ребенка.

48. Разработайте варианты заданий по экологическому воспитанию для проведения наблюдений явлений природы с детьми: на занятиях; во время экскурсии; в уголке живой природы; на участке.

49. Спланируйте содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в любой возрастной группе ДООУ. Разработайте основные задачи. Охарактеризуйте значение художественной литературы для развития личности ребенка.

50. Разработайте содержание и опишите формы работы педагога с детьми в уголке книги. Охарактеризуйте значение уголка книги. Перечислите требования к оформлению уголка книг.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития

дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.*
- *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.*
- *понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)*
- *составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
- *основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.*

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД	Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.01 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№11
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№ 1 – 11; №16 – 35
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№1 – 11, №16 – 35
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№1 – 11, №16 – 35
осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№12 – 15
анализировать занятия;	№6 – 11, №16 –17, 27 -29
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	№6 – 11, №16 –17, 27 - 29
Знать	Номер вопроса
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	№:1-30
основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	№:5 - 7; 36
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	№:30
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	№: 31 - 35
особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	№:9 -11
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	№:1, 14 - 29
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№:16
способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	№:11-30
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	66 №:9, 11
требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	№34
основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	№:1,8 - 11
педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	№:14, 16, 17
виды документации, требования к ее оформлению	№:13

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Теоретические основы воспитания детей с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика детей с различной степенью олигофрении.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности познавательных процессов детей с нарушением интеллекта.

5. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью.
6. Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.
8. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта.
9. Специфика организации и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта.
10. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта.
11. Коррекционно-развивающие программы воспитания и обучения.
12. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.
14. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
15. Методика развития игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
16. Организация экскурсий с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Организация режимных процессов в ДОУ компенсирующего вида.
18. Обучение рисованию детей с нарушениями интеллекта.
19. Обучение аппликации детей с нарушениями интеллекта.
20. Обучение лепке детей с нарушениями интеллекта.
21. Обучение конструированию детей с нарушениями интеллекта.
22. Организация занятий по ознакомлению с окружающим детей с нарушениями интеллекта.
23. Методы и приемы развития понимания речи (предметной отнесенности слова) у детей с нарушениями интеллекта.
24. Методика развития активного словаря у детей с нарушениями интеллекта.
25. Методика развития грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.
26. Методика развития связной речи (обучение рассказыванию, пересказу) у детей с нарушениями интеллекта.
27. Методика обучения заучиванию наизусть при организации занятий по развитию речи с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
28. Организация работы по формированию правильного ~~бук~~ звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
29. Формирование ЭМП у детей с нарушениями интеллекта.
30. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми с нарушениями интеллекта.
31. Организация диагностики игровых умений у детей с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.
32. Организация диагностики продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.
33. Организация диагностики коммуникативных умений дошкольников с нарушением интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.
34. Параметры психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта.
35. Содержание игровых заданий, направленных на развитие мыслительных

процессов дошкольников с нарушением интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.

36. Организация бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с нарушением интеллекта, направленной на развитие коммуникативной функции. Обозначить цель игры, используемые средства, методы, описать ход игровых действий.

Задание 2

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с нарушением интеллекта, направленной на развитие познавательной функции. Обозначить цель игры, используемые средства, методы, описать ход игровых действий.

Задание 3

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с нарушением интеллекта, направленной на развитие сенсорной функции. Обозначить цель игры, используемые средства, методы, описать ход игровых действий.

Задание 4

Разработайте конспект образовательной деятельности по предметному рисованию для дошкольников среднего возраста с нарушением интеллекта (тема по выбору).

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.

Разработайте структуру занятий с учётом интеграции образовательных областей.

Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию изображения предмета в соответствии с конкретными программными задачами.

Покажите игровые приемы, направленные на обучение предметному рисованию и обоснуйте целесообразность их выбора для категории дошкольников с нарушением интеллекта. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 5

Разработайте конспект образовательной деятельности по сюжетному рисованию для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта (тема по выбору).

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.

Опишите предварительную работу по подготовке детей к сюжетному рисованию. Разработайте структуру занятий с учётом интеграции образовательных областей.

Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 6

Смоделируйте фрагмент занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Моя любимая игрушка» с детьми, имеющими нарушения интеллекта 2-го года обучения.

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.

Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 7

Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями интеллекта 3-го года обучения на тему «Домашние животные». Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 8

Подберите дидактическую игру природоведческого содержания с картинками для детей с нарушениями интеллекта третьего года обучения с целью развития мышления и речи. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий.

Задание 9

Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 3-го года обучения, имеющих нарушения интеллекта с природой и природными явлениями.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые при наблюдении за природой, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 10

Составьте план-конспект занятия по лепке для детей с нарушениями интеллекта 2-го года обучения на тему «Фрукты». Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Назовите методы и приемы, используемые на данном занятии. Объясните целесообразность их применения в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 11

Разработайте сценарий проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями интеллекта и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников.

Задание 12

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: а) уровень понимания словесной инструкции и желание сотрудничать со взрослым; б) выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого; в) выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 13

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: а) выявить уровень развития памяти; б) изучить особенности мышления.

Задание 14

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями интеллекта с целью выявления уровня развития эмоционально-волевой

сферы (саморегуляция, произвольность психических процессов, мотивация к выполнению задания).

Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 15

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с нарушениями интеллекта с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 16

Составьте план-конспект проведения занятия по обучению детей с нарушениями интеллекта составлению рассказа по сюжетной картинке. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 17

Составьте план-конспект проведения занятия по обучению детей с нарушениями интеллекта составлению рассказа по предметной картинке. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 18

Разработайте 5 игровых упражнений для развития активного словаря детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 19

Разработайте игровые упражнения для развития разговорно-диалогической речи детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 20

Разработайте игровые упражнения для формирования грамматически правильной речи детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 21

67

Разработать упражнения для коррекции речевых нарушений детей с нарушениями интеллекта. Предложить варианты артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизношения в качестве подготовительного этапа коррекции. Упражнения должны быть направлены на: а) коррекцию звукопроизношения (группа звуков – по выбору); б) грамматический строй речи; в) развитие связной речи. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 22

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта по формированию представлений о форме и величине предметов. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 23

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта по

развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 24

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на развитие **умения воспринимать**, запоминать, различать, выделять по образцу, группировать **предметы** по заданному количественному признаку, отвлекаясь от других свойств **предметов**, их функционального назначения и расположения, воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменения расположения **предметов в пространстве**. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Подготовьте демонстрационный и раздаточный материал и смоделируйте проведение одного из упражнений.

Задание 25

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на **формирование у детей способностей** усвоения общественного опыта: подражания, действия по образцу, выполнения занятий по словесной инструкции. Укажите цель упражнений, сформулируйте инструкцию и опишите порядок организации выполнения задания.

Задание 26

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на **развитие речи**, т. е. обучение употреблению в речи слов, обозначающих качественные и количественные признаки **предметов**, количественные отношения слов, обозначающих действия с **предметами**. Укажите цель упражнений, сформулируйте инструкцию и опишите порядок организации выполнения задания.

Задание 27

Разработайте вариант проведения подвижной игры на прогулке для детей с нарушениями интеллекта. Сформулируйте цель, ход игры и проанализируйте специфические приемы, используемые педагогом для формирования навыков правильного поведения и усвоения правил игры.

Задание 28

Разработайте проблемно-игровую ситуацию (ситуацию-7 иллюстрацию) для социально-эмоционального развития ребенка с нарушениями интеллекта. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Проанализируйте и охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 29

Разработайте проблемно-игровую ситуацию (ситуацию-оценку или ситуацию-упражнение) для социально-эмоционального развития ребенка с нарушениями интеллекта. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Проанализируйте и охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 30

Разработайте план проведения экскурсии на территории детского сада для детей с нарушениями интеллекта с целью ознакомления с профессиями взрослых (повара,

садовника и пр.). Укажите цель, задачи, разработайте вопросы для проведения беседы с детьми в процессе наблюдения.

Задание 31

Составить календарно-тематический план на неделю для детей с нарушениями интеллекта 2-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

Задание 32

Составить календарно-тематический план на неделю для детей с нарушениями интеллекта 3-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

Задание 33

Разработать модель предметно-развивающей среды для детей первого года обучения. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 34

Разработать модель предметно-развивающей среды для детей второго года обучения. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 35

Смоделировать проведение основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.). Продемонстрируйте элементы речевой работы с детьми с нарушениями интеллекта в процессе выполнения действий по одеванию, умыванию и пр. Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.02 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№ 3.1 – 3.14;
У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№ 3.4, № 3.12
У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	№ 3.1 – 3.25
У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	№ 3.15 – 3.17
У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.15 – 3.17
У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.20 – 3.21
У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	67 № 3.1 – 3.14
У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№ 3.20 – 3.21
У 11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№ 3.15 – 3.25
У 12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№ 3.15 – 3.25

У13	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№3.15 – 3.25
У 14	осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№3.26 – 3.29
У 15	анализировать занятия;	№3.15 – 3.25
У 16	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	№3.15 – 3.25
Знать		Номер вопроса
31	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3
32	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 10, 12;
33	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 15
34	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	№ 10, 26
35	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;	№ 18, 46
36	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 13, 39
37	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 6, 9, 30, 33
38	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 15, №40 - 41
39	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	№ 10 - 24; №34 - 49
3 10	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№ 17 - 18
3 11	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 24, 49
3 12	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 40
3 13	требования к составлению психолого-педагогической	№ 47

характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
3 14 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	№:22
3 15 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 43, 21, 22.
3 16 виды документации, требования к ее оформлению	№:25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные средства коммуникации при нарушении слуха: жестовая речь; тактильная речь.
5. Основные слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
6. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слухового восприятия.
7. Причины нарушений слуха.
8. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
10. Специфика организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
12. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп.
13. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
14. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Характеристика программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л. П. Носковой, Л. А. Головниц.
15. Характеристика программы «Общение» под редакцией Э. И. Леонгард.
16. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
17. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха.
19. Субъективные (психоакустические) методы исследования слуховой функции: обследование с помощью шепотной и разговорной речи; исследование слуха камертонами.
20. Объективные (физиологические) методы исследования слуховой функции:

- безусловно-рефлекторные; условно-рефлекторные; электрофизиологические методы (анализ слуховых вызванных потенциалов).
21. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
 22. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.
 23. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.
 24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
 25. Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового восприятия. Виды документации, требования к ее оформлению.
 26. Теоретические основы воспитания детей с нарушениями зрения.
 27. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
 28. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным зрением.
 29. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
 30. Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия. Классификация детей с нарушениями зрительного восприятия.
 31. Причины нарушений зрения.
 32. Факторы, действующие на орган зрения здорового ребенка в один из периодов его развития.
 33. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
 34. Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
 35. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.
 36. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями зрения.
 37. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
 38. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп с нарушениями зрения.
 39. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
 40. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
 41. Программное содержание и основные требования к формированию знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
 42. Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками зрительного восприятия.
 43. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения.
 44. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
 45. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
 46. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения зрения.
 47. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с

- нарушениями слуха (зрения).
48. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
49. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.
50. Основные требования к наглядности, используемой на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 3.1

Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на ознакомление с правилами дорожного движения. Отметить специфику работы с детьми по данной теме в зависимости от выбранной категории ОВЗ. Обозначить цель игры, выбрать необходимые атрибуты, охарактеризовать подготовительную работу. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.2

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на развитие коммуникативных навыков. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.3

Разработать дидактическую игру для дошкольника с недостатками слуха или зрения, направленную на развитие тактильного восприятия. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.4

Смоделировать проведение основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приёму пищи и пр.). Продемонстрируйте элементы речевой работы с детьми с недостатками слуха или зрения в процессе выполнения действий по одеванию, умыванию и пр. Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

Задание 3.5

Подберите дидактическую игру для развития активного словаря детей с недостатками слуха или зрения. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий. Разработайте критерии для оценки уровня речевого развития ребёнка (возрастная группа по выбору).

Задание 3.6

Разработайте упражнения артикуляционной гимнастики (не менее 5-ти) для развития правильной артикуляции у детей с нарушениями слуха. Сформулируйте инструкцию для ребёнка и смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 3.7

Разработайте игровые упражнения для развития разговорно-диалогической речи детей с нарушениями слуха. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 3.8

Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с нарушениями слуха (умения изменять форму слова по падежам, родам и числам, согласовывать существительное и прилагательное и пр.). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

Задание 3.9

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на развитие осязания как компенсаторной функции при восприятии предметов окружающего мира. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями зрительной функции.

Задание 3.10

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на овладение эталоном формы. Выделите специфические методы и приёмы, используемые на занятии с детьми данной категории. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 3.11

Разработайте проблемно-игровую ситуацию для развития коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 3.12

Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями слуха, направленную на развитие слухового внимания, умения определять источник звука и его расположение в пространстве. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы. 67

Задание 3.13

Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия, направленную на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания. Сформулируйте дидактические задачи и опишите ход игры. Выделите необходимые методы и приёмы, применяемые педагогом в процессе её организации.

Задание 3.14

Разработайте дидактическую игру, направленную на формирование предметной отнесенности слова у детей с нарушениями слуха. Назовите необходимые материалы для проведения игры, сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых приёмов для детей с нарушениями слуха.

Задание 3.15

Разработайте конспект занятия по лепке с натуры для дошкольников с нарушениями зрения (тема по выбору), направленное на формирование умений передавать строение несложных предметов, правильно соотносить основные части по величине, форме, расположению. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Разработайте структуру занятия с учётом интеграции образовательных областей. Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию поделки из пластилина (глины). Покажите игровые приемы, направленные на обучение лепке, и обоснуйте целесообразность их выбора для данной категории дошкольников. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.16

Разработайте конспект занятия по совершенствованию ручных умений у детей с нарушениями зрения посредством аппликации. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой (по выбору). Опишите предварительную работу по подготовке детей к составлению несложных предметных аппликаций из бумаги. Охарактеризуйте значение аппликации для развития осязания и дальнейшего обучения слабовидящего ребёнка. Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.17

Смоделируйте фрагмент занятия по обучению конструированию из бумаги детей с нарушениями зрения. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.18

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с природой и природными явлениями с детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. ⁶⁸Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для данной категории детей. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.19

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с трудом взрослых и предметами труда детей, имеющих недостатки слухового или зрительного восприятия. Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые на занятии, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.20

Составьте план проведения развлечения для детей с нарушениями слуха. Определите тему, цель и задачи, соответствующие интеграции образовательных областей. Опишите ход проведения развлечения и необходимые методические требования к его организации.

Задание 3.21

Разработайте сценарий проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями зрения и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников.

Задание 3.22

Составьте план-конспект проведения музыкального занятия для детей с нарушениями слуха, направленного на обучение приемам правильной речи посредством музыки, умения слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.23

Составьте план-конспект проведения занятия с детьми, имеющими нарушения слухового или зрительного восприятия по организации наблюдения за животными. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.24

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью формирования представлений о геометрических фигурах. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.25

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.26

68

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.27

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления трудовых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.28

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления игровых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.29

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 3.30

Разработайте план проведения прогулки с использованием экологических пространств для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Укажите цель, задачи, предложите использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе организации прогулки.

Задание 3.31

Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Задание 3.32

Составить план индивидуальной работы на месяц для любой возрастной группы. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

Задание 3.33

Разработать модель предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Указать необходимые пособия, оборудование и прочие материалы.

Задание 3.34

Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с нарушениями слуха (зрения). Указать предметы и материалы, ⁶⁸необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 3.35

Разработать модель предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития. Указать необходимые предметы, оборудование и наглядные материалы, выделить зоны для творчества.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.03 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№ 3.1 – 3.14;
У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№ 3.4, № 3.12 68
У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	№ 3.1 – 3.25
У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	№ 3.15 – 3.17
У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.15 – 3.17
У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.20 – 3.21
У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	№ 3.1 – 3.14

У 10	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№3.20 – 3.21
У 11	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№3.15 – 3.25
У 12	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№3.15 – 3.25
У13	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№3.15 – 3.25
У 14	осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№3.26 – 3.29
У 15	анализировать занятия;	№3.15 – 3.25
У 16	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	№3.15 – 3.25
Знать		Номер вопроса
31	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3
32	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 10, 12;
33	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 15
34	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	68 № 10, 26
35	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;	№ 18, 46
36	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 13, 39
37	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 6, 9, 30, 33
38	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 15, №40 - 41
39	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	№ 10 - 24; №34 - 49

3 10	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№ 17 - 18
3 11	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 24, 49
3 12	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 40
3 13	требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	№ 47
3 14	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	№:22
3 15	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 43, 21, 22.
3 16	виды документации, требования к ее оформлению	№:25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные средства коммуникации при нарушении слуха: жестовая речь; дактильная речь.
5. Основные слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
6. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слухового восприятия.
7. Причины нарушений слуха. 68
8. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
10. Специфика организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
12. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп.
13. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
14. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Характеристика программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц.

15. Характеристика программы «Общение» под редакцией Э. И. Леонгард.
16. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
17. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха.
19. Субъективные (психоакустические) методы исследования слуховой функции: обследование с помощью шепотной и разговорной речи; исследование слуха камертонами.
20. Объективные (физиологические) методы исследования слуховой функции: безусловно-рефлекторные; условно-рефлекторные; электрофизиологические методы (анализ слуховых вызванных потенциалов).
21. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
22. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.
23. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.
24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
25. Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового восприятия. Виды документации, требования к ее оформлению.
26. Теоретические основы воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
28. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным зрением.
29. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
30. Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия. Классификация детей с нарушениями зрительного восприятия.
31. Причины нарушений зрения.
32. Факторы, действующие на орган зрения здорового ребенка в один из периодов его развития.
33. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
34. Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
35. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.
36. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями зрения.
37. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
38. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп с нарушениями зрения.
39. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
40. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
41. Программное содержание и основные требования к формированию знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

42. Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками зрительного восприятия.
43. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения.
44. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
45. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
46. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения зрения.
47. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (зрения).
48. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
49. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.
50. Основные требования к наглядности, используемой на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 3.1

Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на ознакомление с правилами дорожного движения. Отметить специфику работы с детьми по данной теме в зависимости от выбранной категории ОВЗ. Обозначить цель игры, выбрать необходимые атрибуты, охарактеризовать подготовительную работу. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.2

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на развитие коммуникативных навыков. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.3

Разработать дидактическую игру для дошкольника с недостатками слуха или зрения, направленную на развитие тактильного восприятия. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.4

Смоделировать проведение основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.). Продемонстрируйте элементы речевой работы с детьми с недостатками слуха или зрения в процессе выполнения действий по одеванию, умыванию и пр. Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

Задание 3.5

Подберите дидактическую игру для развития активного словаря детей с недостатками слуха или зрения. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий. Разработайте критерии для оценки уровня речевого развития ребёнка (возрастная группа по выбору).

Задание 3.6

Разработайте упражнения артикуляционной гимнастики (не менее 5-ти) для развития правильной артикуляции у детей с нарушениями слуха. Сформулируйте инструкцию для ребёнка и смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 3.7

Разработайте игровые упражнения для развития разговорно-диалогической речи детей с нарушениями слуха. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 3.8

Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с нарушениями слуха (умения изменять форму слова по падежам, родам и числам, согласовывать существительное и прилагательное и пр.). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

Задание 3.9

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на развитие осязания как компенсаторной функции при восприятии предметов окружающего мира. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями зрительной функции.

Задание 3.10

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на овладение эталоном формы. Выделите специфические методы и приёмы, используемые на занятии с детьми данной категории. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 3.11

Разработайте проблемно-игровую ситуацию для развития коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 3.12

Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями слуха, направленную на развитие слухового внимания, умения определять источник звука и его расположение в пространстве. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

Задание 3.13

Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия, направленную на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания. Сформулируйте дидактические задачи и опишите ход игры. Выделите

необходимые методы и приёмы, применяемые педагогом в процессе её организации.

Задание 3.14

Разработайте дидактическую игру, направленную на формирование предметной отнесенности слова у детей с нарушениями слуха. Назовите необходимые материалы для проведения игры, сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых приёмов для детей с нарушениями слуха.

Задание 3.15

Разработайте конспект занятия по лепке с натуры для дошкольников с нарушениями зрения (тема по выбору), направленное на формирование умений передавать строение несложных предметов, правильно соотносить основные части по величине, форме, расположению. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Разработайте структуру занятия с учётом интеграции образовательных областей. Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию поделки из пластилина (глины). Покажите игровые приемы, направленные на обучение лепке, и обоснуйте целесообразность их выбора для данной категории дошкольников. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.16

Разработайте конспект занятия по совершенствованию ручных умений у детей с нарушениями зрения посредством аппликации. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой (по выбору). Опишите предварительную работу по подготовке детей к составлению несложных предметных аппликаций из бумаги. Охарактеризуйте значение аппликации для развития осязания и дальнейшего обучения слабовидящего ребёнка. Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.17

Смоделируйте фрагмент занятия по обучению конструированию из бумаги детей с нарушениями зрения. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.18

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с природой и природными явлениями с детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для данной категории детей. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.19

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с трудом взрослых и предметами труда детей, имеющих недостатки слухового или зрительного восприятия.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые на занятии, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.20

Составьте план проведения развлечения для детей с нарушениями слуха. Определите тему, цель и задачи, соответствующие интеграции образовательных областей. Опишите ход проведения развлечения и необходимые методические требования к его организации.

Задание 3.21

Разработайте сценарий проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями зрения и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников.

Задание 3.22

Составьте план-конспект проведения музыкального занятия для детей с нарушениями слуха, направленного на обучение приемам правильной речи посредством музыки, умения слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.23

Составьте план-конспект проведения занятия с детьми, имеющими нарушения слухового или зрительного восприятия по организации наблюдения за животными. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.24

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью формирования представлений о геометрических фигурах. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.25

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.26

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.27

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления трудовых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.28

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления игровых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.29

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 3.30

Разработайте план проведения прогулки с использованием экологических пространств для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Укажите цель, задачи, предложите использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе организации прогулки.

Задание 3.31

Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Задание 3.32

Составить план индивидуальной работы на месяц для любой возрастной группы. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

69

Задание 3.33

Разработать модель предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Указать необходимые пособия, оборудование и прочие материалы.

Задание 3.34

Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с нарушениями слуха (зрения). Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 3.35

Разработать модель предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития. Указать необходимые предметы, оборудование и наглядные материалы, выделить зоны для творчества.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.04 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 1-11, 16-29, 31-32. 69
У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 1-11, 16-29, 31-32.
У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№1 – 14;
У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№13, № 27
У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства	№1 – 25

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	
У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	№15, 16, 24
У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	№15, 16, 24
У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	№20 – 21
У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№1 – 14 №20 – 21
У 11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№15 – 25
У 12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№15 – 25
У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№15 – 25
У 14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№26 – 29
У 15 анализировать занятия;	№15 – 25
У 16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	№15 – 25
Знать	Номер вопроса
31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 69
32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 16
33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	№ 21 - 23
34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	№ 6
35 теоретические и методические основы	№ 29

организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;	
36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 9
3 7 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 5
3 8 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 12
3 9 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	№ 11 - 16
3 10 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№ 26
3 11 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 10, 25
3 12 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 12
3 13 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	№ 9
3 14 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	№:10 - 12
3 15 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 16, 18, 20 - 28
3 16 виды документации, требования к ее оформлению	№ 9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Опорно-двигательный аппарат: определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.
2. Основные виды нарушений ОДА и их характерные особенности.
3. Основные меры профилактики возникновения нарушений ОДА.
4. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА.
5. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций ОДА.
7. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
8. Коррекция дизартрических нарушений при ДЦП.
9. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики при ДЦП.
Составление характеристики.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.
11. Характеристика программы обучения и воспитания детей с ДЦП «Креативная

- терапия». Характеристика программы обучения и воспитания детей с ДЦП «Музыка».
12. Характеристика программы обучения и воспитания детей с ДЦП «Знакомство с природой на прогулках».
 13. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 14. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 15. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями ОДА.
 16. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 17. Физиологические особенности детей с ДЦП.
 18. Задачи специального физического воспитания детей с ДЦП.
 19. Комплекс упражнений для физического развития детей с ДЦП.
 20. Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 21. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей с нарушениями ОДА.
 22. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 23. Основные направления развития познавательных умений у детей с ДЦП.
 24. Развитие коммуникативных умений у детей с ДЦП.
 25. Развитие мелкой моторики детей с ДЦП.
 26. Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими нарушения ОДА.
 27. Основные принципы работы с детьми с ДЦП по подготовке к школьному обучению.
 28. Методы, приемы и средства, направленные на подготовку детей с ДЦП к школе.
 29. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с ДЦП.
 30. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ДЦП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с нарушениями функций ОДА, направленной на социально-коммуникативное развитие. Отметить специфику работы с детьми в зависимости от данной категории ОВЗ. Обозначить цель игры, выбрать необходимые атрибуты, охарактеризовать подготовительную работу. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 2

Разработать сценарий игровой воспитывающей ситуации для дошкольника с ДЦП, направленной на развитие умений бесконфликтного общения. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3

Разработать дидактическую игру для дошкольника с нарушениями ОДА по сенсорному воспитанию, направленную на развитие умений различать свойства и качества

предметов и воспроизводить их в речи, учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 4

Разработайте сценарий проведения игры, направленной на развитие умений у детей с ДЦП использования предметов-заместителей в проблемно-практической ситуации, а также умений фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

Задание 5

Подберите дидактическую игру для развития активного словаря детей с ДЦП. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий. Разработайте критерии для оценки уровня речевого развития ребёнка (возрастная группа по выбору).

Задание 6

Разработайте упражнения артикуляционной гимнастики (не менее 5-ти) для развития правильной артикуляции у детей с ДЦП. Сформулируйте инструкцию для ребёнка и смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 7

Разработайте игровые упражнения для развития умения у детей с ДЦП второго года обучения составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. Смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 8

Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с ДЦП (умение согласовывать глагол и существительное, использовать в речи родительный падеж имени существительного). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

69

Задание 9

Разработайте 3-4 игровые упражнения для детей с нарушениями ОДА, направленные на развитие умений строить фразы из 3-4-х слов по картинке, употребляя глаголы, а также умения согласовывать существительные и прилагательные, употреблять в речи предлоги. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

Задание 10

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями функций ОДА, направленные на ФЭМП во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

Задание 11

Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями ОДА, направленную на развитие ручной моторики и подготовки руки к письму. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

Задание 12

Разработайте дидактическую для развития зрительно-двигательной координации у детей с нарушениями ОДА. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

Задание 13

Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с нарушениями ОДА, направленную на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания. Сформулируйте дидактические задачи и опишите ход игры. Выделите необходимые методы и приёмы, применяемые педагогом в процессе её организации.

Задание 14

Разработайте дидактическую игру, направленную на формирование умений составлять из частей целый предмет, выделять части из целого. Назовите необходимые материалы для проведения игры, сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых приёмов для детей с нарушениями ОДА.

Задание 15

Разработайте конспект занятия по лепке с детьми с ДЦП, направленное на формирование у детей способов обследования предметов, использование в лепке различных приёмов (вдавливание, сплющивание, прищипывание), развитие умения сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Разработайте структуру занятия с учётом интеграции образовательных областей. Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию поделки из пластилина (глины).

Покажите игровые приемы, направленные на обучение лепке и обоснуйте целесообразность их выбора для данной категории дошкольников. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 16

Разработайте конспект занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения ОДА, направленное на развитие умений ориентироваться в пространстве листа бумаги; выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета; называть внешние признаки предмета.

Сформулируйте цель, задачи образовательной ситуации в соответствии с темой (по выбору). Опишите предварительную работу по подготовке детей к составлению несложных предметных аппликаций из бумаги. Охарактеризуйте значение аппликации для развития осязания и дальнейшего обучения ребёнка с ДЦП. Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 17

Разработайте конспект занятия по музыкальному воспитанию для детей с нарушениями ОДА на втором году обучения. Выберите тему, сформулируйте цель и задачи в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения ОДА. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 18

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с окружающим по формированию временных представлений у детей с ДЦП (времена года, время суток). Определите тему, цель и задачи занятия. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для данной категории детей. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 19

Разработайте конспект занятия по развитию связной речи и умения составлять рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые на занятии, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 20

Составьте план проведения развлечения для детей с нарушениями ОДА. Определите тему, цель и задачи, соответствующие интеграции образовательных областей. Опишите ход проведения развлечения и необходимые методические требования к его организации.

Задание 21

Разработайте сценарий проведения физкультурного досуга для ⁶⁹детей с нарушениями ОДА и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников для данной категории детей.

Задание 22

Составьте план-конспект проведения музыкального занятия для детей с нарушениями слуха, направленного на обучение приемам правильной речи посредством музыки, умения слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 23

Составьте план-конспект проведения занятия с детьми, имеющими нарушения ОДА по организации наблюдения за животными. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту

анализа проведения занятия.

Задание 24

Разработать план-конспект занятия по рисованию у детей с нарушениями ОДА, направленное на развитие умений передавать в рисунке внешние признаки предметов (форму, величину, цвет). Учить сравнивать рисунок с натурой. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 25

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями ОДА, направленное на развитие умений осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование). Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 26

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями ОДА: а) уровень развития зрительного восприятия и внимания б) развитие слухового восприятия и внимания; в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 27

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями ОДА с целью выявления трудовых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 28

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями ОДА с целью выявления игровых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

69

Задание 29

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с ДЦП с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 30

Разработайте план проведения наблюдения за природными явлениями на прогулке с детьми, имеющими нарушения ОДА. Укажите цель, задачи, предложите использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе организации прогулки.

Задание 31

Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ДЦП. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по физическому развитию

детей с ДЦП.

Задание 32

Составить календарно-тематический план индивидуальной работы с ребенком с ДЦП на месяц с указанием основных направлений коррекционной работы и игровых упражнений, соответствующих этим направлениям. Запланируйте также работу с родителями по закреплению умений, полученных в процессе проведения упражнений.

Задание 33

Разработать модель предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ДЦП. Указать необходимые пособия, оборудование и прочие материалы.

Задание 34

Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с ДЦП. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 35

Разработать модель предметно-развивающей среды для физического развития детей с ДЦП. Указать необходимые предметы, оборудование и материалы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.05 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	№11,12,13,14.
Организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.	№21,22.
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	№15,16,17.
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	№18,19.
Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.	№20
Знать	Номер вопроса
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.	№1,2,21,22,27,
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	№8,9,13,14,24,28,36,
Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.	№5,6,7,13,17,18,19,26,
Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	№20.
Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.	№37,38,39,40.
Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	№10,11,12,23,29,30,31,32,33,34,35
Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	№3,4,25,
Виды документации, требования к ее оформлению.	№15,16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Диагностика проявлений РДА.
3. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.
4. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.
5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками

эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения.

6. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

7. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

8. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методы коррекционной работы.

9. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

10. Специфика организации и содержания обучения детей с РДА.

11. Создание предметно-развивающей среды для детей с РДА.

12. Педагогические условия организации общения и деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

13. Коррекционно-развивающие программы воспитания и обучения.

14. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

15. Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.

16. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.

17. Организация режимных процессов в ДОУ компенсирующего вида.

18. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач.

19. Методика проведения режимных моментов.

20. Организация экскурсий. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.

21. Методика развития игровой деятельности детей с РДА.

22. Формирование игровых действий в различные возрастные периоды.

23. Специфические особенности воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

24. Создание внешних условий, формирующих желаемое поведение.

25. Установление контакта с ребенком, исследования возможностей, особенностей, интересов и работа по общей организации его поведения.

26. Пространственная и временная организация занятия и распорядка дня ребенка.

27. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма.

28. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми с синдромом раннего детского аутизма

29. Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с синдромом раннего детского аутизма.

30. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим миром.

31. Ознакомление с предметным миром.

32. Ознакомление с природой.

33. Методы и приемы развития речи детей при проведении занятий.

34. Формирование ЭМП у детей с синдромом раннего детского аутизма.

35. Специфические особенности формирования ЭМП у детей с РДА.
36. Содержание коррекционной работы по ФЭМП.
37. Организация и проведение развлечений и праздников.
38. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями интеллекта.
39. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.
40. Классификация детских праздников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию продуктивных видов деятельности с детьми среднего возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Укажите цель, задачи. Подберите дидактический материал с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию продуктивных видов деятельности с детьми старшего возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Укажите цель, задачи. Подберите дидактический материал с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста.
3. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию продуктивных видов деятельности с детьми подготовительного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Укажите цель, задачи. Подберите дидактический материал с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста.
4. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей младшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности.
5. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей среднего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности.
6. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей старшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности.
7. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта младшего возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.
8. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта среднего возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.
9. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта старшего возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.
10. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта подготовительного к школе возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.

11. Разработайте игровые упражнения для детей с РДА, на формирование хозяйственно- бытовой деятельности. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Объясните выбор методики и коррекционные задачи.**

12. Разработайте игровые упражнения для детей с РДА, навыков самообслуживания. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Объясните выбор методики и коррекционные задачи.**

13. Разработайте игровые упражнения для детей с РДА, на формирование труда в природе. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Объясните выбор методики и коррекционные задачи.**

14. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению детей с РДА ручному труду. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

15. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с РДА 3-го года обучения в процессе проведения прогулки или экскурсии (по выбору). Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми с РДА. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

16. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с РДА 2-го года обучения в процессе проведения прогулки или экскурсии (по выбору). Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми с РДА. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

17. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с РДА 1-го года обучения в процессе проведения прогулки или экскурсии (по выбору). Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми с РДА. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

18. Составить календарно-тематический план на неделю для детей с РДА 2-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные и коррекционные задачи для всех образовательных областей. Подготовить работу с родителями.

19. Составить календарно-тематический план на неделю для детей с РДА 3-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные и коррекционные задачи для всех образовательных областей. Подготовить работу с родителями.

20. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с РДА: а) уровень понимания словесной инструкции и желание сотрудничать со взрослым; б) выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого; в) выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

21. Разработка сценария проведения праздника для детей с РДА 2-го года обучения. Сформулировать основные и коррекционные цели, задачи. Объяснить выбор методики проведения мероприятия и темы.

22. Разработка сценария проведения праздника для детей с РДА 3-го года обучения. Сформулировать основные и коррекционные цели, задачи. Объяснить выбор методики проведения мероприятия и темы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

70

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений. Реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения. Соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации. Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме.
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения.	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Защита отчета по учебной практике
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	70
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения,	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.

	в течение дня.	возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный и зачет.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия, обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения	Дневник, характеристика аттестационный лист.

		занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей, аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей, выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 71	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Показатели оценки результатов освоения программы
профессионального модуля

Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	– соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; – обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– соответствие целей, задач детской деятельности программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – адекватность распределения нагрузки в течение дня; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; – оптимальность подбора компонентов предметно- развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и

		самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;
Практические задания № 7, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; – логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; – обоснованность (правильность) выбора методов при организации и проведении праздников и развлечений;
Практические задания № 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	-анализировать использование методов, приемов, форм и средств организации в соответствии с имеющимися отклонениями в психофизическом развитии, индивидуальными и возрастными особенностями детей; -выделять положительные и

		отрицательные моменты в организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-соответствие целей, задач содержанию занятия; -обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме;
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 9, 10, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.6. Проводить занятия.	-обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, программе специального дошкольного учреждения; -соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам;
Практические задания № 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
Практические задания № 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	-полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий

32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46		программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей; -выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;
Практические задания № 3, 12, 24, 25, 29, 38, 40, 42, 45	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	-соответствие оформления документации предъявляемым требованиям
Практические задания № 3, 12, 24, 25, 29, 38, 40, 42, 45	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-полнота анализа методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;
Практические задания № 22, 43	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;

		– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
Практические задания № 1 - 46	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; -соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; -соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;
Практические задания № 1 - 46	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
Практические задания № 1 - 46	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; -обоснованность

		(правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1 - 46	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
Практические задания № 1 - 46	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
Практические задания № 1 - 46	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
Практические задания № 1 - 46	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
Практические задания № 1 - 46	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;

Практические задания № 1 - 46	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
Практические задания № 1 - 46	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
Практические задания № 1 - 46	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
Практические задания № 1 - 46	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
Практические задания № 1 - 46	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; - соблюдение техники безопасности при организации учебного

		процесса в дошкольном учреждении;
Практические задания № 1 - 46	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию (Приложение 10).

Часть А. Спланируйте дальнейшую продуктивную деятельность Оли и Ани, учитывая особенности их поведения.

Часть Б. Подберите приемы, повышающие качество общения девочек.

2. Разработайте игры и упражнения для индивидуальной коррекционной работы с ребенком средней возрастной группы, имеющим нарушения слуха, по формированию умений:

- составлять множества из единиц;
- сопоставлять группы предметов по количеству;
- устанавливать равенство и неравенство групп.

Проанализируйте выбор методов и приемов индивидуальной коррекционной работы по математическому развитию.

3. По конспекту (своего) индивидуального коррекционно-развивающего занятия с практики покажите структуру занятия, определите целесообразность видов работы и используемые методы обучения, а также соответствие содержания занятия поставленным задачам.

4. Разработайте фрагмент занятия по лепке с детьми второго года обучения в группе коррекционной направленности. Предложите приемы для формирования умений лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, по представлению. Какая предварительная работа должна предшествовать развитию данных умений?

5. Прочитайте конспект занятия «Наблюдение за птичкой канарейкой» (Приложение 1).

- определите программные задачи и подберите необходимое оборудование для организации занятия;

- проанализируйте ход занятия, его соответствие принципам построения занятий с умственно отсталыми детьми, соблюдение последовательности рассматривания объектов живой природы, методы и приемы, используемые воспитателем;

- определите эффективные формы общения воспитателя с детьми.

6. Предложите методические приемы обучения детей с нарушениями интеллекта на занятиях по аппликации для формирования умения ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.

7. Подготовьте фрагмент конспекта проведения сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями интеллекта.

- обоснуйте выбор методов, приемов организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

- раскройте содержание предварительной работы по подготовке к данной игре.

8. Ситуация

Эмоциональное неблагополучие Маши выражено желанием поступать наперекор требованиям взрослых дома и в детском саду. Воспитателям особенно заметно ее активное сопротивление чужому мнению. Ей свойственно отрицать достоинства детей, чаще всего она избегает общения, а если общается, то с очень узким кругом детей в саду и дома. Неудовлетворенность отношениями выражена недовольством, злостью, слезами. Для нее также характерно негативное эмоциональное отношение к общению как к таковому. Это подтверждает и мать Маши: «В группе дети просто не существуют для нее, как правило, нет желания устанавливать контакты»

1) Проанализируйте эмоциональное неблагополучие Маши.

2) Спланируйте разные виды деятельности и общения данного ребенка в течение дня.

9. Подберите упражнения по развитию речи детей с нарушениями слуха второго года обучения. Дайте обоснование подбора упражнений. Составьте алгоритм проведения данного вида деятельности.

10. Определите, о какой категории эмоционально-личностных нарушений идет речь в данной ситуации. Какие приемы организации игровой деятельности Насти использовали бы Вы?

Ситуация.

Мать впервые привела Настю в детское дошкольное учреждение, когда ей было 5 лет. Когда Насте было 3 месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. Настя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. Навыки опрятности появились поздно. Сейчас девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки, не терпит прикосновений, не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку.

11. Подберите упражнения по овладению сенсорным эталоном формы для детей с нарушениями зрения. Дайте обоснование подбора упражнений. Составьте алгоритм проведения данного вида деятельности.

12. Разработайте конспект занятия по предметному рисованию для дошкольников среднего возраста с нарушением интеллекта (тема по выбору).

Сформулируйте цель, задачи занятия в соответствии с темой.

Разработайте структуру занятий с учётом интеграции образовательных областей.

Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию изображения предмета в соответствии с конкретными программными задачами.

Покажите игровые приемы, направленные на обучение предметному рисованию и обоснуйте целесообразность их выбора для категории дошкольников с нарушением интеллекта. Составьте карту анализа проведения занятия.

72

13. Составьте рекомендации по развитию навыков самообслуживания для родителей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Обоснуйте выбор представленных рекомендаций.

14. Изучите конспект занятия в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные» (Приложение 11).

1) Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.

2) Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?

3) Какие методические приемы спланировал воспитатель? Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?

Спланируйте предварительную работу.

15. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: а) уровень понимания словесной инструкции и желание сотрудничать со взрослым; б) выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий,

понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого; в) выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

16. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Ситуация.

Группа компенсирующей направленности для детей с недостатками речевого развития.

В течение дня дети снимают и надевают верхнюю одежду не менее пяти раз. Особенно много времени на это уходит зимой. В помещении дети переодеваются на музыкальные и физкультурные занятия, а также готовясь ко сну.

1) Подумайте, какой форме работы можно посвятить значительную часть этого времени.

2) Спланируйте задачи организации данного вида деятельности.

3) Подберите тематику игр для формирования данного вида деятельности.

17. Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с ЗПР, направленную на развитие у детей старшего возраста навыков самообслуживания, освоение социальных ролей, умения выполнять действия в соответствии с выбранной ролью от начала до конца игры. Охарактеризуйте предварительную работу и назовите необходимые критерии для проведения анализа игровых действий детей.

18. Разработайте упражнения для развития речи детей с нарушениями интеллекта по уточнению словаря (наполнению содержанием слов, уже известных детям для преодоления предметной неотнесенности, усвоения многозначности слов, синонимии).

19. Проанализируйте сценарий проведения праздника или развлечения с детьми, имеющими нарушения интеллекта с точки зрения соответствия целей и задач содержанию (Приложение 9) Предложите варианты подготовительной работы и модернизации праздника.

20. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с ЗПР: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

21. Спланируйте индивидуальную коррекционную работу с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, по формированию представлений о величине и форме предметов. Дайте обоснование выбора методов и приемов индивидуальной коррекционной работы по математическому развитию.

22. Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с ЗПР. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

23. Составьте рекомендации воспитателям правильной организации трудовой деятельности (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой и др.) с детьми с недостатками слухового восприятия. Обоснуйте подбор рекомендаций.

24. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 3-го года обучения, имеющих нарушения интеллекта, с природой и природными явлениями.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые при наблюдении за природой, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

25. Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью формирования представлений о геометрических фигурах. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

26. Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в учебном процессе.

Составьте рекомендации родителям детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по развитию движений кисти руки ребенка дома.

27. Разработать дидактическую игру для дошкольника с нарушениями ОДА по сенсорному воспитанию, направленную на развитие умений различать свойства и качества предметов и воспроизводить их в речи, учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

28. Составьте образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет с нарушениями зрительного восприятия. Назовите основные требования к игрушке, используемой в работе со слабовидящими детьми.

29. Изучите конспект занятия в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Путешествие в страну Здоровье» (Приложение 3).

1) Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.

2) Назовите виды заданий, детской деятельности, которые запланировал воспитатель для решения поставленных задач.

3) Назовите методические приемы, которые спланировал воспитатель.

4) Спланируйте предварительную работу.

30. Определите, какие особенности деятельности детей проявляются в данном случае. Спланируйте работу воспитателя по формированию игровой деятельности.

Ситуация.

Дети под руководством взрослого рассматривают пластмассовый гараж, учатся играть с ним: ставят машину в гараж, закрывают двери, затем открывают их, выводят машину, ведут ее по дороге, делают повороты и пр. Когда педагог предложил детям играть с возведенным на их глазах гаражом-конструкцией (без предварительного обыгрывания), то многие из детей не поняли, что с постройкой можно действовать так же, как с пластмассовой игрушкой. Вместо адекватных игровых действий они разбирали постройку, затем начинали беспорядочно накладывать детали одна на другую.

31. Спланируйте разучивание любой подвижной игры с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1) Определите программные задачи.

2) Опишите предварительную работу.

3) Дайте подробное описание объяснения игры.

4) Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

32. Разработайте 3-4 игровые упражнения для детей с нарушениями ОДА, направленные на развитие умений строить фразы из 3-4-х слов по картинке, употребляя глаголы, а также умения согласовывать существительные и прилагательные, употреблять в речи предлоги. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

33. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями ОДА: а) уровень развития зрительного восприятия и внимания б) развитие слухового восприятия и внимания; в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования в ходе игры.

34. Разработайте упражнения по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта для решения задач обучения способам определения количественных отношений между множествами, формирования у них способности воспринимать и определять результат сравнения — видеть равенство или

неравенство двух групп предметов, обозначая количественные отношения словами больше, меньше, поровну.

35. Прочитайте конспект коррекционно-развивающего занятия по хозяйственно-бытовому труду с умственно отсталыми детьми «Хозяюшка» (Приложение 5) Проанализируйте представленный конспект коррекционно-развивающего занятия по хозяйственно-бытовому труду по следующим параметрам:

- 1) Соответствие содержания трудовой деятельности возрастным возможностям.
- 2) Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
- 3) Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
- 4) Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

36. Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями слуха, направленную на развитие слухового внимания, умения определять источник звука и его расположение в пространстве. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

37. Смоделируйте фрагмент занятия по обучению конструированию из бумаги детей с нарушениями зрения. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

38. Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с ОВЗ.

39. Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями ОДА, направленную на развитие ручной моторики и подготовки руки к письму. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

40. Составьте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (автор и произведение по выбору).

41. Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с ДЦП (умение согласовывать глагол и существительное, использовать в речи родительный падеж имени существительного). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

42. Проанализируйте конспект занятия по обучению игре (Приложение 8). Определите по конспекту занятия по обучению игре, на какую возрастную группу оно рассчитано, охарактеризуйте структуру. Установите соответствие задач и содержания. При необходимости выполните реконструкцию занятия.

43. Разработать модель предметно-развивающей среды для детей второго года обучения. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

44. Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу, группировать предметы по заданному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов, их функционального назначения и расположения, воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменения расположения предметов в пространстве. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка.

45. Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии.

46. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников с недостатками зрительного восприятия представлений о геометрических

фигурах. Выделите специфические методы, которые используются при освоении слабовидящими детьми эталонов формы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАНЯТИЕ «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОТНЫМ»

ТЕМА: Наблюдение за птичкой канарейкой (2-й год обучения)

ОБОРУДОВАНИЕ: клетка с птицей (канарейкой), корм (водичка, зернышки, травка, тертое яблоко).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Начало занятия. Организационный момент.

- Ребята, у нас в группе живет птичка канарейка. Давайте поставим клетку на стол и посмотрим, какая это птичка, что она делает. Испугалась птичка, мечется по клетке. Она не любит, когда шумят, близко подходят. Давайте тихо-тихо посидим, пусть птичка успокоится.

II. Основная часть

1. Рассматривание внешнего вида птицы, ее строения.

- Рассмотрите, что есть у птички (Голова, туловище, крылья, хвостик и лапки).
- А что есть у птички па головке? (Глазки).
- Зачем птице нужны глаза? (чтобы смотреть и видеть).
- Посмотрите внимательно, что еще есть на голове у птички? (Клюв).
- Повторите хором: «У птички есть клюв».
- Зачем птичке клюв? (клювом она клюет зернышки и пьет водичку).
- А что еще есть на голове у птички? (Ушки. Их не видно, но они есть, и они закрыты перышками).
- А теперь посмотрите на лапки птички, что это? (Это когти, коготки).
- Повторите хором: «коготки, когти».
- Зачем птичке когти? (Она разгребает ими землю, ищет корм. Коготками птичка цепляется за жердочку клетки, за ветки деревьев).
- Посмотрите, чем покрыто тело птички? (перьями).
- Какого они цвета? (желтого).
- Давайте скажем все вместе: "Тело птицы покрыто перьями".

2. Наблюдение за повадками птицы.

- Внимательно посмотрите на птичку и скажите, что она делает сейчас?
- (Сейчас птичка сидит, чистит перышки).
- А сейчас? (Смотрит по сторонам).
- А сейчас? (Сейчас она клюет зернышки).
- Вот как ведет себя птичка. Она прыгает, сидит на жердочке, вертит головой и смотрит по сторонам, клюет зернышки. А что еще может делать птичка? (Летать).
- Птицы все умеют летать. Повторите хором: «Птицы умеют летать».

3. Организация практических действий детей.

- Чем мы кормим свою птичку? (Кормом).
- Что птичка ест? (Зернышки). Саша, насыпь птичке зернышек. А что еще любит наша птичка? (Морковку, тертое яблоко, одуванчик). (Дети по очереди дают птице корм на площадках).
- Дети, а кроме корма, что еще нужно птичке? Без чего она не может жить? (Без воды). Птичка пьет воду.
- Повторите хором: «Птичка пьет воду, птичка ест корм».

III. Заключительная часть

1. Чтение стихотворения.

- Пусть наша птичка пока поест, а мы вспомним стихотворение о птичке. Давайте хором расскажем стихотворение:

Села птичка на окошко,
Посидела там немножко,
Подожди, не улетай,
Улетела птичка... ай!

2. Итог занятия.

- Ребята, сегодня мы наблюдали за птичкой. Узнали, какая она, как себя ведет и чем питается. Канарейку, как и любую другую птицу, обижать нельзя. Нельзя шнырять в нее камни, если эта птичка находится на воле, в лесу, или в парке, нельзя стрелять из рогатки, так как она приносит пользу, уничтожая вредных насекомых.

Сегодня все себя хорошо вели и хорошо отвечали. Занятие окончено.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект спортивного развлечения «Веселые старты» для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Цель: Учить действовать сообща, развивать основные движения, укреплять здоровье детей.

Задачи:

образовательные: Развивать двигательные способности, координацию движений и внимание, умение слушать сигналы и реагировать на них, соблюдать партнерские отношения.

коррекционные: Коррекция зрительно-моторной координации, развитие совершенствование двигательной системы и произвольности.

воспитательные: Воспитывать преодоление робости и умение радоваться своим успехам. Формировать у детей положительные эмоции.

Оборудование: костюм снеговика, спортивный инвентарь: лыжи, дуга, снежки, имитация кочек, санки, палочки для перешагивания, подвешенные игрушки (для подпрыгивания); д/и «Зимние забавы».

Ход.

Ведущий: Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые. Наша встреча с вами посвящена Олимпийским играм, которые уже идут в нашей стране в городе Сочи. Там соревнуются самые сильные спортсмены мира. Ребята, а вы хотите стать сильными, ловкими как спортсмены-олимпийцы? (Ответы детей)

Тогда предлагаю начать наши соревнования, а вы, уважаемые родители, будите нам помогать. А начнем мы с разминки.

Разминка «Раз - подняться, потянуться»

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на месте поскакать (Движения выполняются по тексту).

Слышатся чьи-то шаги.

Ведущий: Ребята, слышите, к нам кто-то спешит.

В зал входит снеговик.

Снеговик: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки. Здравствуйте, взрослые. Я веселый снеговик. Пришел я к вам из города Сочи, где проходят Олимпийские игры. Я узнал, что в вашем детском саду есть сильные, ловкие, быстрые дети и родители, которые тоже любят соревноваться. Ну что, ребята, устроим «Олимпийские соревнования» в нашем городе Архангельске? (Ответы детей)

Ведущая: Снеговик, мы решили сегодня устроить эстафету. Хочешь с нами поучаствовать?

Снеговик: Да.

Эстафета.

1. Ходьба на лыжах.

2. С кочки на кочку.

3. Пролезть в норку (подлезание под дугой).

4. Метание снежков.

72

5. Быстрые санки. Дети везут на санках «пассажиров» (мягкие большие игрушки).

6. Кто выше прыгнет.

7. Кто быстрее перенесет снежки.

8. Идем по сугробам.

Снеговик: Да, вижу я, что вы быстрые, сильные и ловкие. А еще вы очень дружные, а у меня нет друзей.

Ведущая: Ребята, а давайте слепим снеговику друзей-снеговиков.

Снеговик: а я вам помогу.

П/И «Лепим снеговика».

Тра-та-та 2 р.

Лепим мы снеговика

Тра-та-та 2 р.

Рада снегу детвора. (изображаем, что лепим снежки)

Ком на ком поставим,

Глазки подведём.

В нос морковку вставим,

Шапочку найдем.

Вот какой снеговичок,

Добродушный толстячок.

Ведущая: (незаметно достает игрушечных снеговиков): посмотри, снеговик, мы тебе слепили друга.

Снеговик: Вот спасибо, ребята. Я очень рад, что пришел к вам гости. И хочу вам подарить игру «Зимние забавы». А какие зимние забавы вы знаете? И родители нам подскажут (Ответы детей и родителей).

Снеговик прощается. А дети с родителями идут в группу играть в дидактическую игру.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект открытой подгрупповой НОД для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием «Путешествие в страну Здоровье»

72

Наталья Пристанскова

Конспект открытой подгрупповой НОД для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием «Путешествие в страну Здоровье»

Конспект открытого подгруппового НОД

по развитию социально – бытовой ориентировки.

Раздел «Ребенку о самом себе».

Для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием

Младшая группа (3-4 года)

Цель: Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни.

Программное содержание.

Коррекционные задачи: Формировать умение составлять целое из 4-х частей.

Формировать умение ориентировки на микроплоскости при подборе части картинки. Формировать умение работать с мячиком «Су-джок». Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, общую моторику тела и мелкую моторику рук. Развивать зрительно-поисковую деятельность. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к своему **здоровью**. Прививать умение делать зрительную гимнастику.

Познавательное развитие: Формировать представления о **здоровье, здоровом образе жизни**, раскрыть значение **оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»**. Формировать умение анализировать, обобщать свои предположения.

Физическое развитие: Прививать умение делать зрительную гимнастику. Развивать общую моторику тела.

Художественно – эстетическое: развивать музыкальный слух.

Речевое развитие: Развивать диалогическую сторону речи, связную речь. Формировать умение отвечать на вопросы.

«Социально – коммуникативное развитие» Развивать умение ориентироваться в группе. Развивать коммуникативные способности.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»*

Оборудование: Разрезные картинки с изображением солнца, фруктов, зарядки **детей из 4-х частей**. Мячики Су-джок. Музыкальное сопровождение (*звуки леса, пение птиц, звук воды, звук отбивания мяча*)

Используемые **оздоровительные технологии**: Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Гимнастика для рук мячиками «Су-джок».

Ход занятия

73

1. Организационный момент (*перед входом в группу*)

Ребята, сегодня я встретила фею **страны «Здоровья»**, она пригласила нас к себе в гости. Вы хотите побывать в **стране «Здоровья»**.

Тогда приглашаю вас в **страну «Здоровья»**. А для того, чтобы туда попасть нужно, сказать важные слова, повернутся вокруг себя.

Солнце, воздух и вода —

Наши лучшие друзья.

С ними будем мы дружить,

Чтоб **здоровыми нам быть**.

Дети заходят в группу под музыку.

Ребята, посмотрите как тут красиво. Вот мы и попали в **страну «Здоровья»**.

На проекторе появляется изображение цветка без лепестков и фея.

Ребята, посмотрите, в **стране «Здоровья»** что то случилось с цветком давайте спросим у феи что же случилось

(Звучит фонограмма голоса феи: «Дорогие ребята, помогите, пожалуйста, найти лепестки цветка **«Здоровья»**, его лепестки развеял ветер»).

Чтобы найти первый лепесток нам нужно быть очень внимательными, давайте послушаем, где нужно его искать. *(Звучат звуки леса)*

Ребята куда же мы с вами попали? Да, мы попали с вами в лес. Здесь свежий и чистый воздух, Который очень полезен для **здоровья**. Давайте мы с вами подышим свежим воздухом.

Дыхательная гимнастика: Ветер дует».

Стоя спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко - (руки поднять вверх, встать на носочки, подуть,

Я подую низко - (руки перед собой, присесть, и подуть,

Я подую далеко - (руки перед собой, наклон вперед, подуть,

Я подую близко - *(руки положить на грудь и подуть на них)*

Посмотрите, у нашего цветка появился лепесток. Но нам надо найти и другие лепестки. Послушайте внимательно что нам нужно сделать чтобы вернуть лепесток.

Звучит музыка *«Звук мяча»*

Да правильно это мячик, посмотрите в **стране «Здоровья»**, какие интересные мячики-ёжики. Давайте с ними поиграем.

Гимнастика для рук с мячами *«Су-джок»*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

Крепко, крепко я сожму.

Посмотрите, вот и еще один лепесток мы нашли. Как же найти другой. Давайте, послушаем, что же нам делать дальше.

Звучит музыка «Звук воды»

Правильно это вода льется, а для чего нам нужна вода? (ответы **детей**)

А давайте все вместе покажем, как мы умеем мыться.

Динамическая пауза: «*Льётся чистая водица*».

Льётся чистая водица (*Руки вперед, наклон, потянуться*) Мы умеем сами мыться. (*Выпрямиться, круговые движения ладонями у лица.*) Пасту мыльную берём. (*Наклон в сторону с вытянутой правой рукой.*) Зубной щёткой зубы трём. (*Движения, имитирующие чистку зубов.*) Моем шею, моем уши, (*Руки за шею, ладони за уши.*) Вытираемся по суше. (*Движения, имитирующие действия с полотенцем.*)

Вот и еще один лепесток мы нашли. Давайте, искать другой, послушаем внимательно, кто нам поможет найти лепесток.

Звучит музыка «Пение птиц»

Что бы найти лепесток нам помогут птицы, давайте за ними последим глазами. А поможет нам в этом наш огонек.

Зрительная гимнастика «Птички»

Летели птички, Прослеживание глазами за предметом по кругу

Собой невелички.

Как они летели, Движения глазами вправо – влево

73

Все люди глядели.

Как они садились, Движения глазами вверх – вниз

Люди все дивились.

Ой, ребята, нам осталось найти один лепесток и поможет нам в этом фея. Давайте подойдем к нашим столам и посмотрим. Нам нужно из этих частей собрать картинку и рассказать, что изображено на картинке и как это помогает нам для **здоровья**.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Детям предлагается собрать из 4-х частей картинку – «Фрукты», «Дети делают зарядку», «Солнце». После того как дети соберут картинки рассказать, что изображено и как это помогает нашему **здоровью**.

Ребята, посмотрите, мы помогли нашему цветку собрать все лепестки, а вот и феи. Она очень рада, что мы ей помогли, и приготовила для вас подарок (*Фрукты*)

Ребята, что вам понравилось в стране «*Здоровья*».

Ну а нам пора возвращаться в детский сад для этого нам нужно сказать волшебные слова.

Солнце, воздух и вода —

Наши лучшие друзья.

С ними будем мы дружить,

Чтоб здоровыми нам быть.

Дети выходят из группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект занятия по лепке для детей с нарушением интеллекта первый год обучения (средняя группа).

Тема: «Шапочка для Маши»

Цель: Научить детей лепить головной убор.

Задачи: Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями и использовать прием сплющивания. Развивать крупную, мелкую моторику пальцев, рук. Воспитывать аккуратность.

Материалы к занятию: Кукла Маша, маленькие пластмассовые куклы на каждого ребёнка, доски, пластилин.

Словарная работа: шапка, красивые, теплые.

Ход занятия:

73

Круг радости:

В хороводе мы пойдем,

Хоровод мы заведем.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Покружились от души.

Вот какие малыши!

Педагог читает стихотворение Е. Благининой.
Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две Матрёшки - на окошке,
Две Танюшки - на подушке,
Две Иринки – на перинке,
А Петрушка в колпачке –
На дубовом сундучке. (Показ картины)

Игра: «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат маленькие пластмассовые куклы)
Воспитатель:-Угадайте, что у вас в руках? (Дети ощупывают, угадывают, достают кукол)

-Наши куклы хотят поиграть.

Физминутка "Части тела"

Раз, два, три, четыре, пять – будем части тела называть (дети шагают по кругу, останавливаются)

Вот спина, а вот животик. (показывают обеими руками спину, затем живот)

Ножки. Ручки. Глазки. Ротик. Носик. Ушки.-топают ножками, вытягивают руки вперед и вращают кистями, показывают глаза, рот, нос, уши)

Голова. Покачать успел едва. (кладут руки на голову, качают головой из стороны в сторону)

Шея крутит головой. Ох, устала ой-ой-ой! (обхватили шею ладонями),

Лоб. И брови. (пальцами обеих рук гладят лоб, указательными пальцами проводят по бровям)

Вот реснички. Запорхали, словно птички (указательными пальцами показывают реснички, дети моргают глазами)

Розовые щечки. Подбородок кочкой. (ладонями гладят щеки, подбородок)

73

Волосы густые. Как травы луговые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы)

Плечи, (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого)

Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти)

И колени, (слегка наклоняются и хлопают по коленям)

У меня, Сережи, и у вас (выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей)

Проблемная ситуация:

На улице зима,

Ой, кусается мороз! Варежкой закрою нос!
Чтобы голову закрыть, надо всем Её носить! (Шапку)

Чтобы у наших кукол,

Не замерзла голова

Нужно куклам что надевать? (шапки)

Игровой момент: «Надень шапку»

Ребята, зимой чтобы у нас не мерзла голова мы что надеваем? (шапки)

А зимние шапки какие? (красивые, теплые, мягкие)

Хочу посмотреть, как вы умеете надевать шапки.

(дети по очереди на куклу Машу надевают шапку)

Воспитатель: -Ребята, давайте для наших кукол и для куклы Маши слепим шапки.

Показ и рассматривание образца.

Показ поэтапного выполнения лепки:

Сначала берем кусок пластилина и раскатываю его круговыми движениями, получается шарик. Затем шарик сжимаю, сплюсываю между ладонями.
Теперь, пальчиками загибаю края. Получается шапочка.

Пальчиковая игра: «Белый пух»

Сыплет белый, снежный пух,

Устилает все вокруг.

Пух на шапках

Пух на шубках,

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно - ух!

Кто щекочет - пух!

Воспитатель: А теперь, ребята, приступайте к работе, а я вам буду помогать

-Творческая работа детей.

Итог: Воспитатель: Ребята какое сегодня мы с вами сделали доброе дело для наших

кукол? Что мы с вами лепили? А какие у них шапки? Красивые, теплые. Молодцы!

Ожидаемый результат: Знать-что за вещь

Уметь-применять по назначению

Иметь – навыки лепки

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект коррекционно-развивающего занятия по хозяйственно-бытовому труду с умственно отсталыми детьми «Хозяюшка»

Цель: Формировать предметные умения и навыки, интерес к труду окружающих людей, развивать способность **видеть сверстника**.

Активный словарь: неряха, неряшливый, опрятный, аккуратный, бережливость, утюг, гладильная доска, увлажнение.

Оборудование: Гладильная доска, утюг, плечики, **хозяйственные** предметы для глажки белья (пульверизатор водяной, тонкая тряпочка для отпаривания вещей, настольная игра «Одень куклу», компьютер.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Приветствие.

2) Основной этап

а) Вводная беседа по лексической теме: «Одежда».

Воспитатель показывает, а дети называют

предметы одежды. Воспитатель вводит понятие

«*верхняя и нижняя одежда*». Предлагает детям

показать верхнюю, нижнюю одежду; разложить

её перед собой на столе (шапка, куртка, сапоги,

трусы, футболка).

В ходе беседы, воспитатель объясняет, что лучше гладить слегка недосушенное белье. Тогда белье будет легче гладиться и иметь красивый вид. Если белье пересохло, то можно использовать пульверизаторы для увлажнения.

Глажку вещи необходимо начинать с мелких деталей, переходя на крупные. Например, сначала погладить воротник, потом рукава, пояс, потом все остальное.

Для глажения белья и одежды есть специальные принадлежности- гладильная доска и утюг. Перед работой с ними необходимо вспомнить правила по технике безопасности.

Слайд №1.

Правила по технике безопасности при глажении и в работе с электроприборами:

- установить гладильную доску, чтобы она стояла устойчиво.
- прежде чем включить утюг в сеть, необходимо убедиться в исправности шнура питания, вилки.
- нагретый утюг в перерывах в глажении нужно ставить в вертикальное положение.
- для избежания ожогов, не прикасаться к нагретой подошве утюга, не проверять нагрев прикосновением рук.
- после глажения следует отключить утюг из электрической сети, вынув вилку из электророзетки.
- убрать утюг и гладильную доску на место.

Упражнение в формировании предметных действий.

Девочки, я вам прочитаю загадку, а вы ответите на вопрос: «*Что это?*»

Он разгладит все морщинки.

Только ты его не тронь,

Он горячий, как огонь.

(*Утюг*).

Утюг - незаменимый помощник для **хозяйки**.

73

Слайд №2.

Показать устройство утюга:

- корпус
- вилка
- шнур
- подошва
- ручка терморегулятора.

Рассмотреть значки на одежде для глажения:

Знаки глажки:

- Глажка разрешена

Гладить при заданной температуре. Количество точек означают допустимый температурный режим глажки:

-1 точка — при низкой температуре (до 110 градусов,

2 точки — при средней температуре (до 150 градусов,

3 точки — при высокой температуре (*до 200 градусов*)

-Глажка запрещена

Работа с гладильной доской и **хозяйственными** принадлежностями к ней.

Воспитатель предлагает каждому воспитаннику по одной вещи из одежды (*брюки, юбку, свитер и т. д.*). Ребёнок должен подойти к гладильной доске и показать, как он гладит. Воспитатель направляет его действие вопросами:

«Юбочку как надо положить? Утюг включен? На юбку надо побрызгать водичкой, чтобы она лучше гладилась...»

3) Физическая минутка для глаз.

«СТРЕКОЗА»

Вот такая стрекоза,

Как горошины глаза.

Влево — вправо, назад — вперед.

Ну, совсем как вертолет.

73

(Встать. Показать на уровне глаз большим и указательным пальцами глаза стрекозы. Повернуть голову вправо, влево. Руки на пояс, повороты туловищем вправо, влево. Исходное положение. Руки в стороны, голову опустить вниз, поднять вверх. Выполнить 3—4 раза).

3) Закрепление.

Упражнение в ориентировке.

После глажения одежды ребенок должен самостоятельно определить, куда ее повесить.

Для этого воспитатель заранее, на край гладильной доски, вешает плечики. После того, как ребенок самостоятельно повесит одежду на плечики, он должен показать, как повесил одежду. Другие дети должны определить правильно или нет, повешено (*брюки, юбка....*)

Объяснить девочкам, что различные вещи вешаются по-разному, поэтому каждый ребенок должен сам сориентироваться в ассортименте одежды).

4) Итог **занятия**:

Я, не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые,

С морщинками и складками.

Уходят очень милые,

Веселые и гладкие!

Значит я надежный друг-

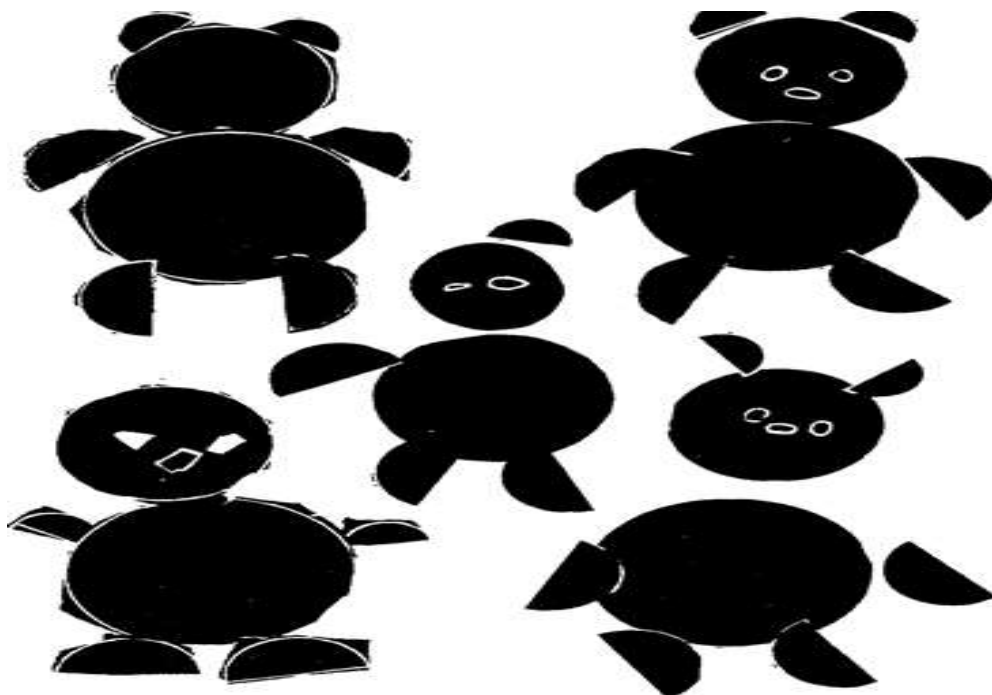
Электрический уют!

Воспитатель благодарит воспитанников за хорошую работу, поощряет их.

5) Проверка долговременной памяти:

Наши знания пригодятся вам, девочки, каждый день, когда мы будем гладить одежду и раскладывать, и развешивать ее по своим местам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6



Материал: аппликации. Выполнены следующим образом: дети должны были вырезать образец ножницами, намазать его клеем и приклеить на специальный лист бумаги. Процесс контролировался взрослым — воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, проекты, развлечения, праздничные даты
Сентябрь 1-4 неделя	Адаптация детей к условиям ДОУ. Детский сад.	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к детскому саду.	Праздник, посвященный Дню знаний. Экскурсии по группе, в музыкальный и физкультурный залы, на детские площадки.
Октябрь	Овощи и фрукты	Формировать у детей представления об овощах и фруктах. Учить различать их по внешнему виду, форме и вкусу (наиболее распространенные). Расширять представления о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Театрализация сказки «Репка» (играют дети и взрослые) Выставка поделок на тему «Что нам осень принесла»
Ноябрь	Посуда.	Продолжать знакомить с предметами посуды. Закрепить умение узнавать и показывать (называть) предметы посуды.	27 ноября – День матери России. Подарки для мам. Коллективная творческая работа. Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем».
Декабрь	Игрушки.	Формировать представление детей о многообразии игрушек, игр с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Досуг «Танцы с игрушками». Мастер – класс по изготовлению елочных игрушек (родители и дети). Новогодний праздник.
Январь	Я и мое тело	Дать детям представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	Загадывание загадок о

		Формировать представление детей о предметах гигиены и действиями с ними во время умывания.	предметах личной гигиены. Просмотр презентации «Мое тело»
Февраль	Одежда.	Знакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви, головных уборов и их назначении. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Создание плаката с фотографиями детей «Мое любимое платье, костюм, туфельки». 23 февраля – День защитника отечества.
Март	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Трудовая деятельность «Мы помощники» (протереть мебель в групповой комнате). Международный женский день. Утренник. Подарки для мам и бабушек.
Апрель	Домашние животные	Формировать представление детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.	Коллективная аппликация «Кто живет на ферме»
Май	Дикие животные.	Формировать представление детей о диких животных, где живут, чем питаются. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Театрализация сказки « ~~7~~ 4 Ермек» (дети и взрослые) 9 мая – День Победы. Коллективная творческая работа «Праздничный салют». 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга.

Июнь	Повторение	Закрепить пройденные лексические темы.	Праздник «День защиты детей». Коллективная работа «Лето к нам пришло»
Июль	Деревья.	Знакомить детей с деревьями, их строением. Учить находить их и показывать (называть для говорящих).	Коллективная аппликация (обрывная) на тему «Русские березки» Рисование по мокрому «Цветы на полянке».
	Цветы.	Познакомить с понятием «цветы», их строением. Учить видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	
Август	Вода	Познакомить со свойствами воды: теплая, холодная, чистая, грязная. Доставить детям удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.	Игры на свежем воздухе с водой и игрушками. Игры с песком и водой.
	Песок	Дать элементарные представления о свойствах песка, его изменениях при взаимодействии с водой. Развивать творческие способности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

74

ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ

(2-й ГОД обучения)

ТЕМА: «Наша дочка заболела».

ЦЕЛЬ:

- продолжать учить детей играть в несложные сюжетно-ролевые игры;
- учить принимать на себя роли, соответствующие содержанию игры (мама, папа, бабушка, дедушка);
- воспитывать бережное отношение к кукле, как к полноценному партнеру по игре, пробуждать способность сочувствовать больным людям;
- развивать речь детей.

МАТЕРИАЛ: белый халат, косынка, необходимые врачу инструменты и принадлежности, куклы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Начало занятия (создание игровой ситуации и беседа)

- Посмотрите, дети, не все наши куклы сегодня сидят на полочках. Какой нет? Олеси! А где же она? Она лежит в своей кроватке почему-то. Что же случилось? Может, заболела? (берет куклу, внимательно смотрит на нее). Похоже, что заболела. Надо ей помочь!

- Вот давайте, ребята, сегодня мы с вами и поиграем в одну интересную игру, и поможем Олесе. Но сначала я бы хотела узнать, что мы делаем, когда заболеем? Правильно, обращаемся к врачу. Что делает врач? Что ему для этого необходимо?

II. Введение детей в игровую ситуацию и распределение ролей.

- Дети, давайте поиграем как будто я врач, вы родители, а куклы - ваши дети, которые заболели. ~ Выбирайте дочек (дети предварительно делятся на «семьи»: мама и папа, мама и бабушка, папа и дедушка).

III. Выполнение игровых действий детьми. Доктор пришел.

- Здравствуйте, кто тут у нас болен? Как зовут нашу девочку?. Что у Олеси болит?

- Давайте я посмотрю ей горлышко. Горлышко красное, наверное, Олеся съела очень холодного мороженого, нужно поставить ей градусник.

- Мама, посмотрите - температура высокая! Нужно сделать укол. Мама, помогите мне.

- Ой, ваша дочка плачет. Папы хорошо умеют утешать детей, скажи: «Не плачь, доченька, это не больно.»

- А теперь надо завязать горлышко теплым платочком.

- Вот какой заботливый папа! Скоро Олеся будет здорова. До свидания. Я пойду к другим больным.

- Здравствуйте, я доктор. Где же наш больной, что беспокоит? Как зовут вашу дочку? Ирочка?

- Так, посмотрим горлышко. Ирочка скажи: «а-а-а». Пощупаем животик. Болит? Есть у дочки температура? Высокая?

Вам в постельку лечь поспать бы

И компрессик на живот

И тогда у нашей Иры

Все до свадьбы заживет.

(Дети выполняют указания педагога. Педагог следит, чтобы в игре принимали участие оба члена «семьи»).

IV. Окончание занятия. Вот и вес. Ваши дочки здоровы, они уже встали с постелей, улыбаются.

- Мамы, папы, отпустите своих дочек поиграть с игрушками. (Дети относят кукол в игровой уголок).

- А пока ваши дочки будут играть, мы с вами пойдем на прогулку.

74

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Сценарий развлечения для детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста "В гостях у Лесовичка"

Цели мероприятия:

- Создание у детей радостного настроения;
- формирование положительного эмоционального подъема

Задачи

- Привлечь детей к активному участию в праздничных мероприятиях;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической силы, ловкости, выносливости;

- Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.
- Побуждать к сотрудничеству и сотворчеству в коллективной музыкальной деятельности.

Объединить коллектив детей и взрослых общим чувством радости.

Дети друг за другом входят в нарядный «осенний» зал, обходят зал, встают на свои места.

ВЕДУЩИЙ: Что случилось? Что такое?

Все горит как золотое!

Всюду листья разноцветные,

Даже издали заметные,

А кругом светло, красиво...

ДЕТИ: Это осень наступила!!!

ВЕДУЩИЙ: Давайте про Осень песенку споем!

1. ПЕСНЯ «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА!»

ВЕДУЩИЙ: Ребята, вы хотите попасть в гости к Осени?

ДЕТИ: Да!

ВЕДУЩИЙ: Тогда я приглашаю вас в осенний лес! Но путь туда далек, и чтобы наши ножки не устали, мы поедем туда на паровозике.

Дети становятся «паровозиком», ведущий впереди. Все дети двигаются топающим шагом по кругу и поют песню.

2. Звучит музыка «Паровоз».

74

ВЕДУЩИЙ. Ребята, посмотрите, как в лесу много листочков: и желтые, и красные – очень красивые! А кто же украсил наш лес? Это волшебница Осень постаралась!

Осенью мы в лес идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят!

3. ИГРА «СОБЕРИ ЛИСТОЧКИ».

По залу свободно лежат листочки. Играют по двое детей, которые должны собрать, как можно больше листьев в свой букет.

ВЕДУЩИЙ: складывает листочки к домику, а их кто-то разбрасывает и смеется.

ВЕДУЩИЙ: Кто же это хулиганит и так весело смеется, вы не видите, ребята?

Да это же мой знакомый старичок Лесовичок. Ох, и веселый он, никогда не унывает. Лесовичок, мы к вам гости пришли!

ЛЕСОВИЧОК: Здравствуйте, мои дорогие ребята!

Я – помощник Осени в лесу,

Знаю в нём я каждую тропинку,

У пенька свой домик сторожу,

Он чудесный, как картинка (любуется домиком)

ЛЕСОВИЧОК: вы зачем в мой лес пришли?

ВЕДУЩИЙ: Лесовичок, а мы не с пустыми руками, наши ребята споют тебе песенку

4. ПЕСНЯ «УРОЖАЙ!»

ЛЕСОВИЧОК: петь – то вы все хорошо умеете, а овощи – фрукты вы знаете? Вот я сейчас проверю!

5. ИГРА «СОБЕРИ УРОЖАЙ», «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

ВЕДУЩИЙ: Спасибо тебе Лесовичок, но мы к осени в гости собирались.

ЛЕСОВИЧОК: знаю – знаю где живет Осень, пойдемте я вас провожу, вот тут, по тропинке, там на дальней полянке живет Осень

ЛЕСОВИЧОК: ой нет, не пойдем. Кажется, дождь начинается (закрывается руками, прячется)

ВЕДУЩИЙ: Как ты здесь один живешь? Не боишься если дождь? 74

ЛЕСОВИЧОК: Дождь идет, я убегаю. В домике сижу, скучаю (вздыхает.)

ВЕДУЩИЙ: Мы про дождик песню знаем. И тебе ее подарим

6. ПЕСНЯ «ДОЖДИК, ДОЖДИК, ХВАТИТ ЛИТЬ

ВЕДУЩИЙ: Осенью под зонтиком от дождя прятаться нужно, а не скучать.

ЛЕСОВИЧОК: хорошо, если под зонтиком, то можно! Пойдемте.

7. ПЕСНЯ «ОСЕНЬ ПОД ЗОНТИКОМ»

ЛЕСОВИЧОК: вот мы и пришли, смотрите...

8. ВХОД ОСЕНИ!»

Входит Осень

ОСЕНЬ: Здравствуйте мои друзья. Всех вас рада видеть я !

ВЕДУЩИЙ: Здравствуй, Осень. Пришли к тебе мы в гости.

ОСЕНЬ: как я рада гостям. А давайте танцевать!

9. ТАНЕЦ «МЫ НОГАМИ ТОП_ТОП_ТОП»

ВЕДУЩИЙ: Осень, дорогая, а наши ребята не только петь и танцевать умеют, но и тебе подарок приготовили!

10. ОРКЕСТР «КРАСКИ ОСЕНИ»

ВЕДУЩИЙ: Что ж пришла пора прощаться,
В детский садик возвращаться.

ОСЕНЬ: С вами было интересно,

Очень весело, чудесно!

На прощание друзья

Примите угощение от меня.(угощает)

ВЕДУЩИЙ: вместе мы попросим,

Чтоб денечки были теплыми,
Чтобы люди были добрыми.
Всем желаем в день осенний,
Много радости, веселья!

11. Звучит музыка «Паровоз».

Отправляются на поезде в группу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Описание ситуации.

Возраст Ани и Оли – 3 года. Им дали один лист большого формата, на котором нарисованы черно-белые рисунки. Они должны распределить между собой конкретные рисунки, раскрасить их цветными карандашами.

При раскрашивании рисунков между девочками общения не возникло. Оля быстро захватила организацию работы в свои руки: села поудобнее на стульчик, придвинула к себе лист с рисунками и, загородив его на три четверти, и начала закрашивать рисунки, не оставив места для работы сверстнице. Аня, несмотря на неудобства, молчит, пытаясь хоть как-то выполнять работу: тихонько тащит лист с рисунками к себе. Кладет рядом карандаши. Но работать ей очень трудно, т.к. Оля не меняет своей удобной позы. Аня снова

пытается подтащить рисунки к себе – ничего не получается. Вопросительно смотрит на воспитателя, опускает голову, ничего не делает. Лицо и поза выражают явную обиду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Конспект занятия для детей с нарушенным слухом «Дикие животные»

Конспект составлен с учетом требований действующей программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л. А.

Предмет (*направленность*): дошкольное образование

Возраст **детей**: 5-6 лет

Место проведения: групповая комната

Цель.

Обогащать представления **детей о животных**. Отмечать характерные признаки представителей **диких животных**.

Задачи. Образовательные:

- Закреплять знания **детей о диких животных**.
- Обогащать словарный запас **детей по лексической теме**.
- Закреплять умения сравнивать, находить сходства и различие.

Развивающие:

- Развивать память, мышление, воображение.
- Развивать внимание, **слуховую**, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.

Воспитательные:

- Развивать у **детей интерес к живой природе**, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать у **детей доброе отношение к животным**.

Оборудование.

Картинки с изображением **диких животных**, маски **диких животных**, задания на печатной основе; загадки про **диких животных**, таблички, презентация.

Ход занятия

I. Организационный момент.

-Паша, Макар, Ира, Родион (на **слух**,

-Я Паша (*Макар, Ира, Родион*).

-Будем заниматься (на **слух**).

-Будем думать (на **слух**).

-Будем слушать (на **слух**).

-Будем говорить (на **слух**).

-Будем играть (на **слух**).

II. Основная часть.

-Посмотрите, что это?

-Это лес.

-Кто тут живет?

(Дидактическая игра «Чудесный мешочек»)

-Медведь, лиса, заяц, волк, белка, ёж.

(У **детей** на столах лежат таблички)

-Ребята, как можно назвать всех одним словом?

-Это **животные** (табличка).

-Они живут в лесу. Это **дикие животные** (табличка).

Дидактическая игра "Угадай кто?"

-Думайте.

Рыжая, хитрая, пушистая – кто?
 Серый, длинные уши, короткий хвост – кто?
 Коричневый, большой – кто?
 Серый, злой, страшный – кто?
 Дидактическая игра "У кого?"
 (У детей на столах по две картинки, называю на слух животных, дети показывают картинку)
 Физминутка "Дикие животные"
 Как-то раз лесной тропой
 Звери шли на водопой.
 За мамой – медведицей шли медвежата,
 За мамой – лисой бежали лисята,
 За мамой – зайчихой скакали зайчата,
 За мамой ежихой бежали ежата
 Волчица вела за собою волчат
 Все мамы и дети напиться хотят.
 (Дети имитируют повадки диких животных)
 Просмотр презентации «Кто где живёт?»
 (Показать слайд и выставить табличку на наборное полотно)
 - Медведь живёт в берлоге.
 - Волк живёт в логове.
 - Лиса живёт в норе.
 - Белка живёт в дупле.
 - Заяц живёт под кустом.
 - Ёж живёт в норе.
 Выполнение заданий на печатной основе
 - Соедините линией (картинки с изображением диких животных и их жилища).
 - Раскрасьте картинки животных и подпишите названия животных.
 (Раздать детям карандаши).
 III. Итог занятия.
 - Что мы делали?
 - Мы занимались.
 - Мы слушали.
 - Мы думали.
 - Мы говорили.
 - Мы играли.
 - Молодцы! Занимались хорошо

74

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Фрагмент игры на установление психологического контакта детей с нарушениями интеллекта

Наталья Сидорова (Бондарева)

Фрагмент игры на установление психологического контакта детей с нарушениями интеллекта

Фрагмент игры на установление психологического контакта детей с нарушениями интеллекта

Ритуал приветствия

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

-Здравствуй, небо голубое! *(Руки поднять вверх)*.

Здравствуй, солнце золотое! *(Руками над головой описать большой круг)*.

Здравствуй, свежий ветерок! *(Руки в стороны)*.

Здравствуй, маленький цветок! *(Плавное опустить руки на ковер)*.

Здравствуй, милый мой дружок! *(Педагог пожимает руку каждому ребенку)*.

Игровое упражнение «Иди ко мне»

Цель: формирование эмоционального **контакта с воспитателем**.

Ход игры: Воспитатель отходит от **детей** на несколько шагов и манит к себе одного ребёнка, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой *(я)* хороший *(ая)*.» Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой *(ая)* ко мне хороший *(ая)* *(имя ребёнка)* пришёл *(пришла)*.» Игра повторяется с другим ребёнком. [4]

Игровое упражнение «Пришёл Петрушка»

Цель: формировать эмоциональный **контакт со взрослыми**, вызывать **интерес к игрушкам**.

Оборудование: Петрушка, погремушки.

Ход игры: Воспитатель приносит Петрушку, рассматривая его и привлекая к нему внимание **детей**, приговаривая:

-Посмотрите, ребята, кто к нам пришёл?

Это Петрушка к нам в гости зашёл!

74

Вы посмотрите, какой яркий наряд! *(показывает на одежду)*

С вами Петрушка играть очень рад!

Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки всем детям и говорит:

- Я не знаю, как играть?

Кто мне сможет подсказать?

Вы, ребята, подскажите,

Играть в это *(показывает на погремушку)* научите!

Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками и радуются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Конспект занятия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата «Я и мое тело».

Задачи:

1. Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?).
2. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки, ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться.
3. Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки.
4. Воспитывать навыки культурного поведения.
5. Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

Материалы: картинки с изображением тела человека; с изображением основных движений, выполняемых руками, ногами; картонная кукла, природный материал, бросовый материал, геометрические фигуры, колумбово яйцо, яблоки по количеству детей.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках на ковре. Перед ними мольберт, на котором воспитатель согласно ходу беседы вывешивает картинки по теме.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в страну, которая называется «Человек». На Земле живет много людей. Все они разные. Но они имеют свое тело и этим похожи друг на друга.

Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей это руки и двух нижних конечностей это ноги. Какими возможностями обладает тело человека? Оно гибкое, подвижное. Человек способен управлять им. В голове человека находится мозг. Голова соединяется с туловищем при помощи шеи. Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните то, что видите. (Дети запоминают). А теперь поворачивайте голову то в одну сторону. То в другую. (Дети выполняют). Вы видите столько же или больше? Зачем нам нужна шея? (Ответы детей). Она обеспечивает голове подвижность. Верхние конечности человека—это руки. Что умеют руки? Сильные руки удерживают штангу. Умелые руки повара готовят еду. Ласковые руки быстрыми движениями гладят кошку. Нижние конечности - это ноги. Основная их функция опорная (при их помощи мы стоим) и двигательная (мы ходим).

А теперь я предлагаю вам выполнить следующие упражнение. Называется оно «Покажи на кукле и на себе».

Воспитатель вызывает одного ребенка к мольберту, на котором вывешивает картонную куклу. Педагог называет части тела куклы - ребенок показывает. Остальные дети показывают названную часть тела на себе.

Воспитатель:

-А сейчас я буду загадывать вам загадки. Вы будете их отгадывать и отгадку показывать на себе.

Не снимают на пороге
Вместе с сапогами ...(ноги).

Оля весело бежит
К речке по дорожке
А для этого нужны
Нашей Оле ...(ножки).

Оля ягодки берет
По две, по три штучки,
Но для этого нужны
Нашей Оле...(ручки).

- Скажите, ребята, что можно делать руками? (Ответы детей).

Для того чтобы драть нам нужны руки, а для того чтобы думать нам нужна...(голова).
Скажите, а для того чтобы наша голова могла поворачиваться в разные стороны что нам нужно? (шея).

- А теперь отодвиньте свои стульчики, сделайте шаг вперед, мы с вами немного разомнемся.
Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
Разминаем шею. Стой!
Наклонился правый бок (наклон вправо)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок (наклон влево)
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (руки вверх)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку (присели, обняли коленки).
Разминаем ножки.

Молодцы, ребята. Садитесь на свои места. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Собери человечка». Мы с вами подойдем к столу, и из тех материалов, которые лежат перед вами, выложим тело человека. (Дети выполняют задание).

После завершения работы, воспитатель предлагает детям занять свои места на ковре.

Воспитатель:

- Предлагаю вам, ребята, поиграть еще в одну игру. Называется она: «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем». Водящий показывает действие, а играющие отгадывают, что за действие (застегивать пуговицы, вязать, шить и т. д.). В начале игры действие показывает педагог, а затем по очереди дети.

Затем воспитатель предлагает детям стать в круг и поиграть в подвижную игру «*Где же наши детки?*» (Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза).

Где же наши ручки? (2 раза)
(дети прячут руки за спину).
Вот они! (2 раза).
(дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают).
Где же наши ножки? (2 раза)
(Дети приседают и закрывают ноги руками).
Вот они! (2 раза).
Где же наши детки? (2 раза).
(Закрывают лицо руками).
Вот они! (2 раза).
(открывают лицо и улыбаются).

Воспитатель:

- А сейчас ребята я хочу прочитать вам стихотворение о нашем теле.

*Что такое наше тело?
Что оно умеет делать?
Улыбаться и смеяться,
Прыгать, бегать, баловаться...
Ножки могут быстро бегать
Ручки все умеют делать.
Пальчики хватают цепко
И сжимают крепко- крепко.
Чтобы стать здоровым телу,
Надо нам зарядку делать.
Много спать и заниматься,
Витаминами питаться.
Так владеем мы умело
Нашим стройным, сильным телом.*

Воспитатель:

-Физкультминутка для здоровья нашего тела у нас на занятии уже была, значит, мне остается только угостить вас витаминами. (Воспитатель угощает детей яблоками).

75

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,

- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕШАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*
- *создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*
- *выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;*
- *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.04.01 **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Номер практического задания №6 21
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;	№7 №16 №24
формулировать цели и задачи работы с семьей;	№1 №17
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;	№4 №9 №18 №19 №25
консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	№13
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	№2 №14 №15 №20 №23
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	№5 №8 №10 №22 №23
руководить работой помощника воспитателя;	№3
Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	№1,2,3,4,5
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	№9,42
воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	№9,10,12
особенности современной семьи, ее функции	№9,10,11,12,13,14,15
содержание и формы работы с семьей;	№10,11,12
особенности проведения индивидуальной работы с семьей	№13,14,15,26,27
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	№41,42,43,44,45,46,47,48,49,50

методы изучения особенностей семейного воспитания;	№15,16,21,222,23,24,25,46
должностные обязанности помощника воспитателя, сотрудников ДОУ	№16,17,19,20,21
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	№21,22,23,26,28,29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка
2. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам обучения и развития ребенка.
3. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка
4. Воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Основные документы о правах ребенка
6. Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ
7. Обязанности взрослых по отношению к детям.
8. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации
9. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
10. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
11. Воспитание ребенка в семье
12. Формы, методы взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
13. Роль семьи в формировании личности
14. Должностные обязанности руководителя изобразительной деятельности
15. Задачи и содержание семейного воспитания.
16. Должностные обязанности руководителя физического воспитания
17. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Должностные обязанности музыкального руководителя
19. Особенности современной семьи
20. Должностные обязанности сотрудников ДОУ.
21. Функции семьи
22. Должностные обязанности помощника воспитателя
23. Семья и другие воспитательные институты
24. Должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя
25. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
26. Содержание и формы работы с семьей
27. Методы изучения особенностей семейного воспитания
28. Структура и тематика перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОУ
29. Консультация родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

30. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ.
31. Содержание и формы работы с семьей
32. Привлечение родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий
33. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
34. Проведение групповых форм работы с семьей (родительское собрание, беседы, совместные мероприятия, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.)
35. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
36. Проведение индивидуальных форм работы с семьей (беседы, консультации, день открытых дверей, родительский лекторий и др.)
37. Методы изучения особенностей семейного воспитания
38. Процесс и результаты работы с родителями в ДОУ
39. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка
40. Формулировка цели и задачи работы с семьей
41. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье
42. Консультирование родителей по вопросам социального развития ребенка
43. Взаимодействие сотрудников ДОУ и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребенка
44. Консультирование родителей по вопросам физического развития ребенка
45. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей
46. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком
47. Процесс и результат работы с родителями
48. Проблемы и особенности воспитания ребенка в современной семье
49. Консультирование родителей по вопросам умственного развития ребенка
50. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте план родительского собрания на тему «Роль семьи в воспитании ребенка». Определите цели и задачи. Оцените и проанализируйте составленный план

Практическое задание № 2

Раскройте сущность авторитета воспитателя. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов авторитета воспитателя на ребенка и на родителя.

Практическое задание № 3

Опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя, решите ситуационную задачу: Помощник воспитателя руководит работой молодого воспитателя. По всем вопросам родители обращаются к помощнику воспитателя. Назревает конфликт. Ваше решение данной ситуации

Практическое задание № 4

Сформулируйте цели, задачи, составьте план родительского собрания на тему: «Адаптация детей к детскому саду» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте содержание работы с родителями.

Практическое задание № 5

Учитывая результаты практики, раскройте различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Дайте характеристику и приведите примеры авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

Практическое задание № 6

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на любую выбранную тему (возраст 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями

Практическое задание № 7

Опираясь на практический опыт, приведите примеры и рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДОО и семье, отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки

Практическое задание № 8

Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Практическое задание № 9

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями

76

Практическое задание № 10

Изучив ситуацию, определите: 1. Является ли она конфликтной 2. Определите этап конфликтного взаимодействия. 3. Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Практическое задание № 11

Познакомьтесь со следующим отзывом молодого педагога о напарнике - воспитателе:

«На днях мне заведующая привела напарника-воспитателя – смех один: совсем

зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова молодого педагога. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Практическое задание № 12

Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Практическое задание № 13

Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

Практическое задание № 14

Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем, интересуются только тем, как ребёнок занимался в детском саду». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Практическое задание № 15

Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

76

Практическое задание № 16

Раскройте сущность авторитета родителей. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

Практическое задание № 17

Определите цели и задачи, составьте план беседы на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный план.

Практическое задание № 18

Опираясь на практический опыт, рассмотрите основные формы работы с семьёй. Приведите примеры

Практическое задание № 19

Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями, приведите примеры и внесите

свои коррективы

Практическое задание № 20

Опираясь на практический опыт, рассмотрите взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе, приведите примеры и раскройте суть новых подходов к работе с родителями

Практическое задание № 21

Определите цели и задачи, спланируйте и проведите консультацию для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника». Сделайте самоанализ

Практическое задание № 22

Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Конфликты». Приведите примеры. Рассмотрите конфликт, как проблему профессионально-педагогического общения. Назовите виды, причины, стратегии разрешения

Практическое задание № 23

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Практическое задание № 24

Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Приведите примеры. Раскройте функции семьи.

Практическое задание № 25

Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями на практике.

Продemonстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям, планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Соблюдение 76 этапов консультирования, содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультации, используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	Дифференцированный зачет.

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями конкретны и носят практический характер.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном	

		учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена** **(квалификационного) 76** **ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** **(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)** **И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **по специальности СПО** **44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **углубленная подготовка**

Показатели оценки результатов освоения программы **профессионального модуля**

Номер и тип задания	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата

Практические задания № 9,11,14,18,19, 25,26,27, 35,37,47,48	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; планирование форм и методов работы с родителями;
Практические задания № 8,10,11,15,17, 20,21,22, 28,31,38,42,43,46	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;
Практические задания № 1,3,7,23,32,33,44,45, 49,50	ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Владение способами организации и проведения родительских собраний; обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, беседы);
Практические задания № 4,5,12,13,16,29, 30,39,40,41	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;
Практические задания № 2,6,24,34,36	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Организация руководства работой помощника воспитателя.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;

Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-

		педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Составьте план-конспект родительского собрания на тему «Роль семьи в воспитании ребенка». Определите цели и задачи. Смоделируйте проведение родительского собрания. Проведите самоанализ выполненной работы

2. Решите ситуационные задачи:

Младший воспитатель выполняет свою работу (моет посуду на кухне, т.д.), а старшему воспитателю необходимо срочно выйти из группы (поговорить по телефону). Она попросила присмотреть за детьми мл. воспитателя, но та ей отказала. Между ними завязался спор. Как быть в данной ситуации? Внесите свои коррективы по данному вопросу, опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя

3. Описание ситуации:

76

Опишите проблемную ситуацию, с которой вы столкнулись на практике. Руководствуясь опытом, приобретенным на практике, составьте анкету для родителей на тему «Мой ребенок». Обоснуйте правильность выбранных вопросов для решения проблемной ситуации. Сделайте вывод о том, знают ли родители своего ребенка

4. Разработайте и опишите модель личности современного воспитателя. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов авторитета воспитателя на ребенка и на родителя.

5. Разработайте содержание уголка для родителей на тему «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». Перечислите требования к содержанию родительского уголка. Смоделируйте фрагмент выступления по данной теме и проведите самоанализ вашего выступления

6. Опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя, решить

ситуационную задачу: Помощник воспитателя, работающий много лет и имеющий большой опыт руководит работой молодого воспитателя. По всем вопросам родители обращаются к помощнику воспитателя. Назревает конфликт. Ваше решение данной ситуации.

7. Составьте план педагогической беседы с родителями по оказанию своевременной помощи в вопросах воспитания на любую выбранную вами тему. Обоснуйте требования к проведению беседы. Смоделируйте фрагмент проведения педагогической беседы. Проведите самоанализ и сделайте вывод о значении своевременной педагогической помощи родителям в вопросах воспитания ребенка.

8. Приведите примеры педагогических ситуаций с использованием различных методов взаимодействия с родителями. Учитывая результаты практики, укажите эффективные и неэффективные методы и приемы работы с родителями в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

9. Разработайте сценарий любого досугового мероприятия с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей. Обоснуйте выбор целей и задач работы с родителями. Проанализируйте и сделайте вывод о значении предложенной формы взаимодействия с семьей.

10. Учитывая результаты практики, продемонстрируйте на конкретных примерах различные стили профессионально-педагогического общения между сотрудниками. Проанализируйте авторитарный, демократический и либеральный стили общения. Использование приемов убеждающего воздействия.

11. Составьте план-конспект индивидуальной консультации с родителями на тему «Роль семьи в формировании личности ребенка». Смоделируйте проведение индивидуальной консультации. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

12. Разработайте и представьте модель организации взаимодействия сотрудников в ДОУ. Раскройте сущность эффективного взаимодействия сотрудников ДОУ. Приведите примеры из практики эффективного и неэффективного взаимодействия сотрудников ДОУ. Проанализируйте эффективность взаимодействия между сотрудниками ДОУ на примере практики.

77

13. Опираясь на практический опыт, приведите примеры из практики и рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДОУ и семье. Отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки. Сделайте вывод об оценке эффективности работы с родителями.

14. Составьте перечень основных документов о правах ребенка. Перечислите обязанности взрослых по отношению к детям. Сделайте вывод о значении основных документов о правах детей.

15. Разработайте консультацию для воспитателей на тему «Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам обучения и развития ребенка». Смоделируйте консультацию. Проведите самоанализ и сделайте вывод о проделанной работе.

16.Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:
«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

17.Составьте план-конспект консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Смоделируйте проведение консультации. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

18.Разработайте и составьте схему взаимодействия сотрудников ДООУ : Заведующая ДООУ, педагогический совет, старший воспитатель, заместитель по хоз.части, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели, учитель дефектолог, учитель логопед, младший обслуживающий персонал, музыкальный руководитель, дети, родители и т.д.Обоснованностьцели и задачиработы.

19.Разработайте основные направления взаимодействия ДООУ и семьи на современном этапе, раскройте суть новых подходов к работе с родителями. Сделайте вывод. Обоснованностьвыбора целей и задачработысродителями.

20. Изучив ситуацию, определите: 1. Является ли она конфликтной 2. Определить этап конфликтного взаимодействия. 3. Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

21.Составьте план консультации для сотрудников ДООУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Перечислите способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. Смоделируйте и проведите консультацию. Проанализируйте результаты своей работы

22.Познакомьтесь со следующим отзывом молодого педагога о напарнике - воспитателе:

«На днях мне заведующая привела напарника-воспитателя – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова молодого педагога. Скорректируйте процесс

взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

23. Определите цели и задачи, составьте план-конспект родительского собрания на любую актуальную для вас тему, по результатам прохождения практики. Обоснуйте выбранную тему. Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Продemonстрируйте фрагмент проведения родительского собрания на выбранную вами тему

24. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

25. Определите цели и задачи, составьте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада». Обоснуйте и проведите самоанализ представленных рекомендаций

26. Определите цели и задачи, составьте конспект беседы с родителями на тему «Что вы знаете о правах ребенка?» на основе документов «Конвенция о правах ребенка» и «Декларация прав ребенка». Смоделируйте фрагмент беседы

27. Составьте краткий план совместного мероприятия ДООУ и семьи, соблюдая структуру плана-конспекта: тема, форма мероприятия, цель, задачи, ожидаемый результат, участники, предполагаемое время, оборудование, ход мероприятия, итоги. Обоснуйте выбранную тему. Проведите самоанализ

28. Определите уровень собственных коммуникативных ~~сп~~собностей и стиль общения с детьми, педагогами и сотрудниками ДОО. Подготовьте устное сообщение «Мои должностные обязанности». Составьте план развития своих профессиональных качеств.

29. Перечислите методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дайте определение следующим понятиям: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения. Продemonстрируйте один из выбранных методов оказания педагогической помощи семье. Сделайте вывод

30. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел и как спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продemonстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями

31. Опираясь на практический опыт, приведите примеры и рассмотрите приемы

взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации. Разработайте рекомендации для воспитателя на тему: «Профессиональное общение педагога» Смоделируйте ситуацию, в которой пригодятся данные рекомендации. Сделайте вывод о значении профессионального общения в ДОУ

32. Разработайте и представьте различные модели семейного воспитания. Раскройте сущность авторитета родителей. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

33. Определите цели, задачи и составьте план беседы на тему «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». Смоделируйте проведение беседы. Оцените и проанализируйте проведенную беседу

34. На основе знаний должностных обязанностей сотрудников ДОУ, решите педагогическую ситуацию:

Старший воспитатель попросила посидеть с детьми мл.воспитателя во время тихого часа, а сама вышла из группы. Тихий час прошел, а воспитатель не вернулась в группу. Нужно идти получать полдник, а детей не с кем оставить. В этот момент в группу зашел специалист, и мл.воспитатель попросила посидеть с детьми, чтобы сходить и получить полдник. Когда в группу вернулся воспитатель, между мл.восп. и «старшим» завязался конфликт. На что воспитатель ответила мл.восп.: «Ты должна помогать нам, когда нам это необходимо». Как поступить в данной ситуации?

35. Составьте план работы с семьей на месяц, используя различные известные вам формы работы с семьей. Обоснуйте планирование формы и методы работы с родителями.

Приведите примеры традиционных и нетрадиционных форм работы. Сделайте вывод о значении взаимодействия ДОУ и семьи.

36. Опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя, решите ситуационную задачу: Помощник воспитателя не выполняет просьбы молодого воспитателя и не помогает ему в работе. Как вы думаете, в чем могут быть причины такого отношения к молодому педагогу? Ваше решение данной ситуации

37. Определите цели и задачи работы с родителями. Приведите примеры методов изучения особенностей семейного воспитания. Проанализируйте эффективность используемых методов, внесите свои коррективы.

38. Разработайте консультацию для родителей на тему «Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья» Раскройте значение социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры и проанализируйте влияние процесса социализации на развитие личности ребенка.

39. Разработайте и представьте различные модели взаимодействия ДОУ с семьей. Раскройте сущность взаимодействия ДОУ с семьей на современном этапе. Приведите примеры и раскройте суть новых подходов к работе с родителями. Проанализируйте и сделайте вывод об оценке эффективности работы с родителями;

40. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители не вступают в беседу с воспитателем и не интересуются жизнью ребенка в детском саду». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями. Сделайте оценку эффективности работы с родителями.

41. Разработайте памятку для педагогов с перечнем должностных прав и обязанностей воспитателя. Обоснуйте ответственность воспитателя. Приведите примеры эффективной организации работы и ответственности воспитателя в ДОУ. Сделайте вывод о знаниях должностных обязанностей воспитателя.

42. Разработайте и представьте различные стратегии разрешения педагогических конфликтов в ДОУ. Рассмотрите конфликт, как проблему профессионально-педагогического общения. Оцените и проанализируйте проведённую вами работу на практике по профилактике и предотвращению конфликтов. Какие стратегии разрешения профессиональных конфликтов вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

43. Составьте конспект консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по выбранному вами вопросу семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Выберите актуальную тему, определите цели и задачи. Спланируйте и проведите консультацию для родителей. Сделайте самоанализ смоделированной консультации.

44. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители проявляют чрезмерную активность и заинтересованность к жизнедеятельности детского сада». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Пр продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями. Обоснуйте выбор форм работы с семьей.

45. Составьте план беседы с родителями на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект. Смоделируйте ведение беседы с родителями. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание работы с родителями. Владение способами организации и проведения бесед с родителями.

46. Решите педагогическую ситуацию. «Молодой педагог первый раз проводит родительское собрание, испытывает сильное волнение и неуверенность перед родителями». Дайте совет и напишите рекомендации молодому педагогу в данной ситуации.

47. Составьте конспект консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросу психического и интеллектуального развития ребенка. Выберите актуальную тему, определите цели и задачи. Спланируйте и проведите консультацию для родителей. Сделайте самоанализ смоделированной консультации.

48. Определите цели, задачи и составьте план беседы для родителей на тему «Влияние семьи на развитие личности ребенка». Раскройте функции семьи. Приведите примеры влияния семьи на развитие личности ребенка. Смоделируйте проведение беседы. Сделайте самоанализ проведенной беседы.

49. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями на практике. Составьте план-конспект по выбранной вами теме и продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ.

50. Решите педагогическую ситуацию «В детском саду праздник. Все дети пришли с родителями в красивых костюмах, кроме одного ребенка. Ребенок расстроен». Внесите

свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Обоснуйте выбор формы работы с семьей.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 77
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;*
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*

– *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).*

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования,
- *методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;*
- *структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;*
- *содержание образовательных областей по разным возрастным группам.*

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
	77
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.05.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	4
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	1,3,10
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	6
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	8,9,20
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	23

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	5,17,19
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	7,11,15
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	18
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	16,24
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	14,21,22
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	12,13,25
Знать	Номер вопроса
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	2,4,5,7,9,13,22 41
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	6,8,27
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	310,11.20.29
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	11,12,17,19,23,34
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	1,32,33,45,49,50
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	14,16,18,21,30,31,37,43
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	15,24,26 78
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	25,36,38,42,44,47
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	28,39,40,46,48

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Проектная деятельность в детском саду
2. Модель методической службы ДОУ
3. Структура перспективного плана в ДОУ
4. Основные направления методической работы в ДОУ.
5. Критерии и показатели оценки качества методической работы
6. Основные принципы дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

7. Формы организации методической работы в ДОУ
8. Классификация программ дошкольного образования.
9. Деятельности старшего воспитателя ДОУ общеразвивающего вида.
10. Технологическая карта НОД по ФГОС.
11. Планирование воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО
12. Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОСТ ДО
13. Педсовет как одна из форм методической работы в детском саду
14. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
15. Профессиональная компетентность педагога
16. Основные требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
17. Сущность перспективного планирования в дошкольной образовательной организации
18. Информационно-методическое обеспечение методического кабинета
19. Планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Документация воспитателя.
20. Организация работы методического кабинета дошкольной образовательной организации
21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к проведению занятия.
22. Основные должностные обязанности старшего воспитателя
23. Календарно-тематическое (ежедневное) планирование работы воспитателя
24. Алгоритм обобщения передового педагогического опыта
25. Структура написания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС
26. Критерии передового педагогического опыта
27. Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
28. Принципы отбора методов педагогического исследования
29. Образовательные области ФГОС ДО.
30. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по ФГОС
31. Функции развивающей образовательной среды в ДОУ
32. Методика организации проектной деятельности воспитанников ДОУ
33. Современные образовательные педагогические технологии в ДОУ
34. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
35. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОСТ 78
36. Требования к организации устного публичного выступления
37. Создание развивающей среды по сенсорному воспитанию в младшей группе детского сада
38. Информационный сайт ДОУ, как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников.
39. Методы педагогических исследований
40. Анкетирование, как метод педагогического исследования. Виды анкет и вопросов
41. Значение картотеки методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования
42. Общие требования к оформлению и содержанию портфолио педагога
43. Требования к построению предметно-развивающей среды по ФГОСТ ДО
44. Структура портфолио дошкольника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
45. Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ

46. Технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника
47. Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией
48. Компоненты готовности будущего педагога к исследовательской деятельности
49. Готовность педагога к использованию инновационных технологий образования детей дошкольного возраста
50. Особенности современных форм и методов повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте схему модели «Методическая служба ДОО». Определите цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании методической службы. Сделайте вывод о работе методической службы ДОО

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

Практическое задание № 2

Проанализируйте, приведите примеры раскройте основные направления методической работы в ДОО. Проанализируйте работу данных направлений, исходя из опыта производственной практики

Практическое задание № 3

Проанализируйте несколько основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обоснуйте совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников

Практическое задание № 4

Проанализируйте примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования. Сделайте краткий анализ классификаций программ дошкольного образования. Определите цели выбранной программы (программа по выбору студента) Охарактеризуйте требования к качеству основных образовательных программ дошкольного образования

Практическое задание № 5

Разработайте технологическую карту открытого занятия (НОД) для коллег. Определите методическую цель. Подберите актуальную инновационную тему. Обоснуйте целесообразность выбранных методов и средств. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Практическое задание № 6

Перечислите несколько современных требований к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Обоснуйте и сопоставьте свой выбор с представляемыми требованиями. Осуществите планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии

Практическое задание № 7

Составьте модель предметно - развивающей среды в группе ДОО соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Объясните принципы построения развивающей среды в ДОО

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

Практическое задание № 8

Перечислить основные требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. На основе полученного опыта определить педагогические проблемы методического характера и найти способы их решения; проанализировать многофункциональность назначения методкабинета и требования к организации работы в нем

Практическое задание № 9

На основе полученного опыта, перечислите информационно-методическое обеспечение методического кабинета в ДООУ. Сделайте сопоставление правильности подбора картотеки к целям работы методического кабинета. Определите педагогические проблемы методического характера и найти способы их решения;

Практическое задание № 10

Обоснуйте организацию работы методического кабинета дошкольной образовательной организации. Определите цели, задачи, содержание при планировании работы методического кабинета. Приведите примеры постоянных и периодических выставок, организуемых в методическом кабинете. На основе полученного опыта, сделайте вывод об оценке деятельности методического кабинета и удовлетворённости педагога его оснащением.

Практическое задание № 11

Составьте список основных должностных обязанностей старшего воспитателя ДООУ. Обоснуйте свой выбор представленных должностных обязанностей. На основании полученного опыта, сделайте сопоставление занимаемой должности и должностных обязанностей работников ДООУ

Практическое задание № 12

Составьте алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента). Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Практическое задание № 13

Проанализируйте и обоснуйте ответ: «Зачем изучать и обобщать актуальный (передовой) педагогический опыт?» Определите, как выявляется, изучается, обобщается и распространяется педагогический опыт. Перечислите критерии, характеризующие актуальный (передовой) педагогический опыт. Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Практическое задание № 14

Перечислите методы и принципы отбора педагогического исследования. На основании полученного опыта из практики, приведите пример и опишите достоинство и недостатки выбранного метода педагогического исследования, опишите планируемые результаты исследовательской работы;

Практическое задание № 15

Составьте консультацию для воспитателей на тему «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по ФГОС»

Определите цель, задачи, особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ

Практическое задание № 16

Разработайте алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников. Определите тему исследовательской проектной деятельности (тема на выбор студента). Определите цели, задачи, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; Продемонстрируйте составленный алгоритм организации исследовательской проектной деятельности

Практическое задание № 17

Разработать фрагмент календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Обоснуйте структуру записи календарного плана работы воспитателя. Перечислите принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Адаптировать и применить имеющиеся методические разработки

Практическое задание № 18

Сформулируйте тему и составьте план реферата. Подберите изучаемую литературу. Составьте список источников информации для вашего реферата. Представьте план реферата, список источников информации, обосновав выбор темы в соответствии с предложенной литературой, соблюдая логику подготовки и требования к устному выступлению.

Практическое задание № 19

Обоснуйте цель создания сайта ДООУ. Перечислите структуры сайта и основные направления информационной работы. На основе полученного опыта, проанализируйте сайт ДООУ и сделайте вывод о функциональности его работы. Адаптировать и применять имеющиеся разработки;

Практическое задание № 20

Составьте анкету для родителей (тема по выбору студента). Определите цель, педагогическую проблему анкетирования и возрастную группу детей. Представьте содержание анкеты, обосновав выбор вопросов.

Практическое задание № 21

Разработайте структуру портфолио педагога детского сада. Обоснуйте требования к оформлению портфолио педагогических достижений: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления. Сделайте анализ портфолио педагога детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику. Оформите результаты работы

Практическое задание № 22

Разработайте структуру портфолио дошкольника. Обоснуйте требования к оформлению портфолио дошкольника: основные структурные части, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления. Сделайте анализ портфолио дошкольника детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику. Оформите результаты работы;

Практическое задание № 23

Разработайте фрагмент конспекта проведения познавательно-исследовательской деятельности для детей (тема и возрастная группа по выбору студента). Обоснуйте выбор использования данной технологии, методов и приемов организации. Раскройте содержание предварительной работы и ход НОД. Сравните эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выберите наиболее эффективные с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Сделать самоанализ разработанного конспекта

Практическое задание № 24

Перечислите компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности. Обоснуйте показатели когнитивного и мотивационного компонента. На основе полученного опыта приведите примеры и проанализируйте свою готовность как молодого педагога к исследовательской деятельности. Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

Практическое задание № 25

Составьте рекомендации по повышению профессионального мастерства педагогов

Перечислите несколько современных форм и методов повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании. Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства. Обоснуйте свой выбор.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов. Полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. Оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость; — установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования. Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения. Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	78
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к	

		написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов, полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: 79 — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость; — установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет. Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования, соответствие анализа содержания разработки	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.

	специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения, соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения, логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования, обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильно оформленного оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки	

	эффективность и качество.	эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	о зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированно о зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Защита отчета по производственной практике;

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом⁷⁹ относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-полнота анализа методических материалов; -полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость;

		– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; –соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; –аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; –полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; –соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; –логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	–актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; –соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	–соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; –логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; –обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; –правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.Спроектировать и составить структуру примерного содержания проекта для детей дошкольного возраста (любой возрастной группы). Обосновать выбранную тему. Определить цель и задачи проекта. Проанализировать структуру проекта и сделать вывод

2.Составить схему модели «Методическая служба ДООУ». Обосновать цели, задачи, функции методической службы. Сделать вывод

3.Составить структуру перспективного плана на месяц (возрастная группа на выбор)

Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка.

4.Привести примеры раскрыть основные направления методической работы в ДООУ. Проанализировать работу данных направлений, исходя из опыта производственной практики

5.Перечислить и объяснить критерии оценки методической работы. На основе производственной практики, провести анализ и сделать вывод о методической работе в ДООУ.

6.Перечислить и проанализировать несколько основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обосновать совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

7.Перечислить формы организации методической работы в ДООУ: подготовка, особенности организации и проведения. Предложить наиболее эффективные формы методической работы на современном этапе развития детского образовательного учреждения. Обосновать актуальность своего выбора

8.Перечислить классификации программ дошкольного образования. Сделать краткий анализ, определить цели выбранной программы (программа по выбору студента). Охарактеризовать требования к качеству основных образовательных программ дошкольного образования

9.На основе полученного опыта, сделать анализ и обосновать вывод о деятельности старшего педагога ДООУ общеразвивающего вида. Описать его профессиональные и личностные качества, стиль работы.

10.Составить план (технологическую карту) открытого занятия (НОД) для коллег. Определить методическую цель, подобрать актуальную инновационную тему. Обосновать целесообразность выбранных методов и средств.

11.Составить примерную структуру (циклограмма) ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования. Проанализировать и сделать вывод

12.Перечислить несколько современных требований к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Обосновать свой выбор представленных требований.

13.Составить и проанализировать план педагогического совета. (тема на выбор студента). Обосновать педагогический совет как форму организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и процедура проведения

14.Составить модель предметно - развивающей среды в группе ДООУ (возрастная группа по выбору студента). Объяснить принципы построения развивающей среды в ДООУ

15.На основании полученного опыта и изученного понятия «профессиональная компетентность педагога», проанализировать и дать оценку уровня профессионализма педагогического работника (по выбору студента). Описать соответствующие компетенции и параметры их оценки. Обосновать вывод о деятельности педагогического работника

ДООУ общеразвивающего вида.

16.Перечислить основные требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.На основе полученного опыта,проанализировать многофункциональность назначения методкабинета и требования к организации работы в нем.

17.Составить структуру перспективного планирования (в соответствии с ФГОС). Обосновать значимость перспективного планирования Проанализировать и сделать вывод

18.Обосновать организацию работы методического кабинета дошкольной образовательной организацииПеречислить информационно-методическое обеспечение методического кабинета. Сделать вывод об оценке деятельности методического кабинета и удовлетворённости педагога его оснащением.

19.Составить структуру перспективного планирования (в соответствии с ФГОС). Обосновать значимость перспективного планирования Проанализировать и сделать вывод

20.Обосновать организацию работы методического кабинета дошкольной образовательной организацииПеречислить информационно-методическое обеспечение методического кабинета. Сделать вывод об оценке деятельности методического кабинета и удовлетворённости педагога его оснащением.

21.Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из отчета по практики), проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи.

22.Перечислите несколько основных должностных обязанностей старшего воспитателя ДООУ .Обоснуйте свой выбор представленных должностных обязанностей

23.Разработать фрагмент календарно – тематического план воспитателя на один день (возраст детей, тема недели на выбор студента)в соответствии с темой недели и формами работы в группе. Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, формы работы с учётом возраста ребёнка.

24.Составить алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента).

25.Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из отчета по практики), составить структуру записи НОД (технологическая карта) Проанализировать конспект занятия. Сделать вывод,выделив достоинства проведенного занятия и его недочеты, установив причинно-следственные связи.

26.Проанализировать и обосновать ответ : «Зачем изучать и обобщать актуальный (передовой) педагогический опыт?»Определить ,каквыявляется, изучается, обобщается и распространяется педагогический опыта Перечислить критерии , характеризующие актуальный (передовой) педагогический опыт

27.Перечислить примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования. Проанализировать и сделать вывод

28.Перечислить методы и принципы отбора педагогического исследования . Приведите пример и опишите достоинство выбранного метода педагогического исследования

29.Перечислить образовательные области ФГОС ДОО. Проанализировать и дать характеристику их содержания. Сделать вывод

30.Составить консультацию для воспитателей на тему «Особенности организации предметно-развивающей средыв разных возрастных группах по ФГОС»

Определить особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.

31.Обосновать сущность развивающей среды в ДОУ. Перечислить и проанализировать зоны развивающей среды в группе ДОУ. Сделать вывод

32.Разработать алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников. Определить тему исследовательской проектной деятельности (тема на выбор студента). Продемонстрировать составленный алгоритм организации исследовательской проектной деятельности

33.Раскрыть понятие «Педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста, объяснить их сущность

34.Разработать фрагмент календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Обосновать структуру записи календарного плана работы воспитателя. Перечислить принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

35.Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из отчета по практике), составить структуру НОД с использованием здоровьесберегающих технологий. Определить программные задачи НОД. Подобрать необходимое оборудование для организации занятия. Проанализировать ход НОД, его соответствие принципам построения занятий. Сделать вывод, выделив достоинства проведенного занятия и его недочеты, установив причинно-следственные связи.

36.Сформулировать тему и составить план реферата. Подобрать и изучить литературу. Составить список источников информации для вашего реферата. Представить план реферата, список источников информации, обосновав выбор темы в соответствии с предложенной литературой, соблюдая логику подготовки и требования к устному выступлению.

37.Разработать проект зоны сенсорного развития в младшей группе детского сада. Определить цель и задачи проекта. Спроектировать примерное содержание проекта. Оценить варианты использования оборудования зоны сенсорного развития детьми младшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности. Предложить модель зоны сенсорного развития в младшей группе.

38.Обосновать цель создания сайта ДОУ. Перечислить структуры сайта и основные направления информационной работы. Проанализировать сайт ДОУ на практике и сделать вывод о его работе.

39.Перечислить теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Привести примеры педагогических исследований. Дать их характеристику.

40.Составить анкету для родителей (тема по выбору студента). Определить цель анкетирования и возрастную группу детей. Представить содержание анкеты, обосновав выбор вопросов.

41.Составить примерную картотеку педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. Проанализировать и сделать вывод.

42.Обосновать требования к оформлению портфолио педагогических достижений: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления. Сделать анализ портфолио педагога детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику.

43.На основании ранее полученного практического опыта, проанализировать соответствие предметно-развивающей среды в группе (по выбору) требованиям, содержанию программы ДОУ, возрастным особенностям и принципам построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Сделать вывод

44.Обосновать требования к оформлению портфолио дошкольника: основные структурные части, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика

оформления. Сделайте анализ портфолио дошкольника детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику.

45. Перечислите применяемые современные технологии обучения в ДОО, дайте их полную характеристику (или анализ). Обоснуйте, как способствуют применяемые технологии достижению цели и задач программы ДОО

46. Подготовить фрагмент конспекта проведения познавательно-исследовательской деятельности для детей (тема и возрастная группа по выбору студента). Обосновать выбор использования технологий, методов и приемов организации. Раскрыть содержание предварительной работы и ход НОД. Сделайте самоанализ

47. Разработать план выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (тема по выбору студента)

48. Перечислить компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности: Обосновать показатели когнитивного и мотивационного компонента. На основе полученного опыта привести примеры и проанализировать готовность воспитателя к исследовательской деятельности

49. Составить и проанализировать анкету для педагогов на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса»

50. Перечислить несколько современных форм и методов повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании. Обосновать свой выбор. Составить рекомендации по повышению профессионального мастерства педагогов

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работы
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049–13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма использование	

	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям; соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда; используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и	

		индивидуальным особенностям детей.	
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям; соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО; соответствие проведенной диагностики	

	дошкольников.	требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета; рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения в программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	80 Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; реализация поставленных	

	здоровья.	целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме.	
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	80
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей; выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия; полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения.	80
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям; планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	соблюдение этапов консультирования; содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультации; используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной	соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	

	организации.		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями конкретны и носят практический характер.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет 80
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	полнота анализа методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность;	

		– вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет 80
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в	

	специального дошкольного образования.	постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

	личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление: - соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности; - сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки), с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Примерная тематика ВКР

Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1. Педагогические условия формирования физических качеств у старших дошкольников.	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 81 ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского
2. Роль подвижных игр в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.	
3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста.	
4. Использование физического оборудования в повышении самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.	
5. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.	
6. Использование подвижных игр при обучении прыжкам в дошкольном возрасте.	
7. Организация физкультурных занятий на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.	

8. Роль физических упражнений и подвижных игр на открытом воздухе в развитии детей старшего дошкольного возраста. 9. Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста в беговых упражнениях. 10. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста. 11. Подвижные игры как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста	работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
12. Использование метода проектов для развития навыков общения старших дошкольников со сверстниками. 13. Психолого-педагогические условия развития ситуативно-делового общения дошкольников со сверстниками в процессе игровой деятельности. 14. Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,

детей и обучения эффективным способам разрешения конфликтов.	конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
15. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Формирование представлений о множестве у детей 3-4 лет в условиях дошкольной образовательной организации	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
17. Математическое развитие дошкольников посредством упражнений с материалом Марии Монтессори	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
18. Ознакомление с художественной литературой как средство развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
19. Развитие внимания дошкольников посредством комплекса дидактических игр.	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
20. Формирование сенсорных представлений дошкольников посредством дидактических игр	ПК 2.8. Анализировать занятия.
21. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
22. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
23. Использование традиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста	81
24. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
25. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

26. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством серии сюжетных картин. 27. Развитие активного словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой. 28. Сказка как средство формирования культуры поведения дошкольников. 29. Использование этических и познавательных бесед в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста 30. Роль дидактических игр в формировании количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста 31. Роль дидактических игр в формировании представлений о форме и величине у детей младшего дошкольного возраста 32. Формирование знаний о растениях и животных как живых организмах посредством наблюдений в природе. 33. Воспитание основ нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. 34. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО. 35. Формирование интереса к миру художественной литературы посредством чтения и рассказывания у детей среднего дошкольного возраста. 36. Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе. 37. Развитие композиционных навыков у детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании. 38. Использование моделирования в процессе формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. 81

39. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
40. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
41. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
42. Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольников.
43. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.
44. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.
45. Развитие познавательного интереса детей ДОО с помощью информационно-коммуникационных технологий.
46. Влияние русских пословиц о природе на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста.
47. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.
48. Развитие воображения у детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности
49. Воспитание бережного отношения к природе в процессе организации различных видах деятельности дошкольников
50. Развитие познавательных процессов дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации
51. Сказка как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
52. Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста

53. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр 54. Беседа как средство воспитания уважительного отношения детей дошкольного возраста к взрослым 55. Развитие счетных навыков в процессе разных видов детской деятельности 56. Развитие навыков самообслуживания в процессе игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста 57. Сказка как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста	
58. Формирование представлений о родном городе у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения посредством организации экскурсий. 59. Совместная деятельность как средство формирования навыков нормального поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. 60. Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 61. Игрушка как средство развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 62. Особенности трудового воспитания умственно отсталых дошкольников среднего и старшего возраста. 63. Индивидуально-коррекционная работа по развитию речи ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития в условиях общеобразовательной группы. 64. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов формы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

65. Развитие речи у детей с нарушениями слуха в совместной театрализованной деятельности. 66. Развитие мелкой моторики ребенка с нарушениями зрения как условие формирования готовности к школьному обучению. 67. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений. 68. Организация коррекционной работы по формированию произвольного внимания у детей с задержкой психического развития. 69. Развитие социального опыта у детей с нарушением зрения путем использования театральных игр. 70. Формирование интеллектуальной готовности к школе детей с отклонением в речевом развитии на занятиях по развитию речи. 71. Влияние занятий по экологическому воспитанию на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 72. Музыкально - ритмические игры как средство развития чувства ритма детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха. 73. Развитие произвольной памяти дошкольников с задержкой психического развития на основе использования мнемических приемов в игровой деятельности. 74. Использование схематических моделей в работе по чтению художественной литературы и заучиванию стихотворений с детьми, имеющими общее недоразвитие речи	здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 81 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

75. Наблюдения в природе как средство развития мыслительных процессов у детей с нарушениями интеллекта. 76. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 77. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами изобразительной деятельности. 78. Эффективность применения игр при развитии общей и мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 79. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии. 80. Дидактические игры как средство формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. 81. Использование дидактических игр в работе по формированию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. 82. Коррекционная работа по преодолению страхов детей дошкольного возраста. 83. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр. 84. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования нетрадиционных техник рисования. 85. Психологическая коррекция межличностных отношений детей старшего дошкольного	

возраста с задержкой психического развития. 86. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 87. Развитие связной устной речи слабослышащих дошкольников старшей группы в процессе изобразительной деятельности. 88. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 89. Коррекция речевого развития при детском церебральном параличе.	
90. Организация и проведение воспитателем индивидуальной работы с семьёй воспитанника. 91. Особенности организации и оказания воспитателем психолого-педагогической помощи семье воспитанника. 92. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста. 93. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. 94. Сотрудничество с родителями по развитию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста 95. Организация проектной деятельности в старшей группе ДООУ как важное условие развития детско-родительских отношений. 96. Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Требования к содержанию дипломной работы: – целевая направленность, – четкость построения, – логическая последовательность в изложении материала, – глубина

исследования и полнота освещения, – краткость и точность формулировок, – конкретность изложения результатов работы, – грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть(теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно во вшитый файл).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом.

Содержание включает наименования структурных элементов: «Введение», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» (обозначение и наименование), для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования, цели, задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы ВКР– это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в ВКР и подтвердить фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;
- кратко представить существующие в научной литературе⁸²современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций);
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему.

Цель – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена ВКР.

Результатом (целью) исследования/изучения может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части дипломной работы.

Задачи - это этапы, которые ведут к достижению цели ВКР, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Задачи формулируются в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Объект исследования или изучения выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается - как *предмет*. Предмет зачастую является характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?» И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы. *Объект исследования* - это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С.Арсеньева, Э.В.Безчеревных, Э.В.Ильенкова, М.С.Кагана, И.С.Кона, Ф.Т.Михайлова, Э.Г.Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод исследования определяет алгоритм действий автора. В гуманитарных исследованиях выделяют теоретические и эмпирические методы.

Эмпирические методы (основанные на опыте):

- изучение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно - методических материалов;
 - анализ научной литературы;
 - наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
 - изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики
- и др.

- сравнение, измерение, экспериментирование.

Теоретические методы:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;
- синтез;

- аналогия и др.

Автор может избрать какой-то один из известных методов, может комбинировать несколько.

Структура ВКР отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Рекомендуемый объем введения– в пределах 3 страниц. (Образец Приложение Ж)

Основная часть ВКР включает главы (разделы) в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название разделов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы или раздела.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Теоретические вопросы исследования должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистических материалов и данных исследуемого объекта.

Первая глава (теоретическая часть). В первой главе излагаются основные теоретические предпосылки в общем виде, а затем дается их детальное раскрытие. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Работа над первой главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание первой главы работы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо использование статистического (аналитического) материала, что позволяет аргументировано обосновать и проиллюстрировать то или иное высказывание автора или предлагаемых им решений.

Анализ использованных источников должен быть разносторонним, включать обзор отечественной и зарубежной финансовой и экономической литературы, патентной, реферативной информации, информации из Интернета.

Содержание первой главы включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, **объем теоретической части 10-12 страниц.**

Вторая глава (практическая часть) носит аналитический и прикладной характер и посвящается анализу практического материала, полученного во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Вторая глава ВКР Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части также проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая часть работы имеет практическую направленность, посвящается глубокому анализу практики решения исследуемой проблемы применительно к конкретному субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, определенной сфере управления, конкретной организации, учреждению и разработке предложений, направленных на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта. Здесь же формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Работа над второй главой должна позволить руководителю ВКР оценить и отметить в отзыве уровень развития у обучающегося следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- работать с общим и специализированным программным обеспечением.

В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем.

Структура практической части работы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.
2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).
3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии и педагогике фактами.

Практическая часть включает в себя программу и анализ результатов деятельности

выбранного объекта исследования, а также адресные рекомендации, сформулированные автором на основе результатов проведенного исследования.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления педагогического или социально -психологического воздействия.
4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Материалы второй главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Третья часть (рекомендательная) включает предложения по улучшению состояния исследуемого вопроса в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками.

Предложенные мероприятия должны обеспечивать решение выявленных проблем в сфере образования и воспитания, быть реальными и обоснованными. Выводы и предложения желательно подтвердить фактическими материалами, обосновывающими целесообразность применения предложений.

Предложения и рекомендации в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы, иметь практическую ценность.

Объем раздела 10-15 страниц.

Примеры содержания подразделов второй практико-ориентированной главы:

Глава 2. Опытно-экспериментальная деятельность по использованию метода проектов в МКДОУ «Детский сад № 12»

2.1. Анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад № 12»

2.2. Анализ результатов повышения познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов в МКДОУ «Детский сад № 12».

2.3. Рекомендации по совершенствованию процесса формирования познавательной активности детей с применением метода проектов

Глава 2. Анализ деятельности ДОУ «Сказка» по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.1. Анализ диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.2. Описание дидактических игр и результаты их использования для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.3. Разработка рекомендаций по развитию интеллектуальных способностей детей с помощью дидактических игр.

Заключение. Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов исследования, полученных в ходе решения поставленных задач ВКР. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части исследования, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключительная часть ВКР отражает логику проведенного исследования, где в реферативной форме даются ответы на вопросы, поставленные в работе. Заключение должно отображать уровень решения задач исследования.

Вместе с тем это не простой перечень полученных результатов, а их итоговый синтез, т.е. последовательное логическое изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами дипломной работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности проведенного исследования.

Рекомендуемый объем заключения 3-4 страницы.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано **не менее 20-30** источников с указанием ссылок на них в тексте ВКР, часть из которых должна содержать источники библиотеки Института.

Описания источников приводятся в соответствии с требованиями к нормоконтролю. При использовании в тексте ВКР цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

В приложения выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные справочные материалы;
- копии документов образовательной организации, использованных при выполнении работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;
- планы-конспекты проведенных занятий;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

82

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце выпускной квалификационной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем ВКР не входят.

Объем Выпускной квалификационной работы должен составлять **не более 50 – 60 страниц** печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен в соответствии с «Требованиями к нормоконтролю выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов и отчетов по практике»

разработанными и утвержденными в Институте.

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель,

задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.