

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 09:51:25
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА»**

280 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный график учебного процесса	16
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	17
5.4. Программа итоговой аттестации	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	17
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	18
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	22
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	24
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	25
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	88

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере образования.

ДПП «Педагогическое образование (профессиональное образование)» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика» предназначена для формирования у обучающихся компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 280 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 106 часов, практических занятий в форме семинаров – 46 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, самостоятельной работы – 128 часов.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере среднего образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика» включает образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

2. Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы.

2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

Для характеристики выпускника используются следующие :

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», утв. Приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;

В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования.

В сфере общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное и среднее общее образование):

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013г.) слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

- В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

В сфере среднего профессионального образования (уровень СПО):

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).

Должностные обязанности.

Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с

использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В сфере высшего образования (уровень ВО)

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

Преподаватель

Должностные обязанности: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
ВД 1	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ВД 2	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме,

1	2	3	4
		образовательных программ, Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть ИКТ-компетентностями: Общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики.	необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности

1	2	3	4
			обучающихся. Основы профессиональной этики.
<i>Педагогическая</i>	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ).	Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных

1	2	3	4
		Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
<i>Педагогическая</i>	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Управлять образовательными системами.	Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.
<i>Проектная</i>	ПК-5 Способность проектировать образовательные программы	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС.	Особенности организации проектной деятельности. Возрастные особенности обучающихся.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности	Общая педагогика Теория и методика обучения Профессионально-этические основы деятельности педагога Информационные технологии в образовании Психология и педагогика образования Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ

1	2	3
	организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Основы профессиональной этики.	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ).	Современные образовательные технологии Теория и методика обучения Основы общей и возрастной психологии

1	2	3
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Методика воспитательной работы Основы общей и возрастной психологии

1	2	3
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	
ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: Управлять образовательными системами. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Должен знать: Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента Профессионально-этические основы деятельности педагога
ПК-5 Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Должен знать: Особенности организации проектной деятельности. Возрастные особенности обучающихся.	Современные образовательные технологии

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном

процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями,

необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

«ПЕДАГОГИКА»

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении педагогической деятельности в сфере образования

Сфера профессиональной деятельности: образование

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование

Срок обучения: 280 часов

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен (все формы)

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	ПЗ	СР	
1.	Общая педагогика	28	10	4	14	зачет
2.	Основы общей и возрастной психологии	28	10	4	14	зачет
3.	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента	14	6	2	6	зачет
4.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	16	6	2	8	зачет
5.	Психология и педагогика образования	36	12	6	18	экзамен
6.	Современные образовательные технологии	16	6	2	8	зачет
7.	Методика воспитательной работы	28	10	4	14	зачет
8.	Теория и методика обучения	48	24	8	16	экзамен
9.	Профессионально- этические основы деятельности педагога	10	4	2	4	зачет
10.	Информационные технологии в образовании	16	6	2	8	зачет
11.	Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ	36	12	6	18	экзамен
12.	Итоговая аттестация:	4	-	4	-	МЭ
	Итого:	280	106	46	128	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование ученой дисциплины	Объем дистанции- онной нагрузки, ч	Учебные месяцы			
			1	2	3	4
1.	Общая педагогика	28				
2.	Основы общей и возрастной психологии	28				
3.	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента	14				
4.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	16				
5.	Психология и педагогика образования	36				
6.	Современные образовательные технологии	16				
7.	Методика воспитательной работы	28				
8.	Теория и методика обучения	48				
9.	Профессионально-этические основы деятельности педагога	10				
10.	Информационные технологии в образовании	16				
11.	Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ	36				
12.	Итоговая аттестация:	4				

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация учебной дисциплины «Общая педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Общая педагогика»

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основных направлениях развития современной педагогики;
- формирование знаний об основах воспитания и обучения, принципах педагогики;
- формирование знаний о современных средствах и методах обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая педагогика»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

1	2	3
		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.

3. Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогика как наука	4	2	-		2
2.	Образование как социальное явление	4	2	-		2
3.	Педагогический процесс. Основы теории обучения	4	-	2		2
4.	Сущность воспитания и его виды	4	2	-		2
5.	Средства обучения	4	2	-		2
6.	Методы обучения	4	2	-		2
7.	Формы организации педагогического процесса	4	-	2		2
	Итого:	28	10	4	Зачет	14

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 2. Образование как социальное явление

Понятие «образование» как социальное явление. Функции образования.

Характеристика образовательной системы России. Цель и содержание современного образования. Опишите современные тенденции развития отечественного образования. Факторы, влияющие на содержание отечественного образования

Тема 3. Педагогический процесс. Основы теории обучения

Процесс обучения, педагогический процесс. Функции обучения. Базовые понятия: «знание», «умение», «навык». Основные звенья процесса обучения.

Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Теория обучения. Базовые понятия дидактики: знания, умения, навыки.

Тема 4. Сущность воспитания и его виды

Понятие воспитание. Воспитание как общественное явление. Модели воспитания.

Духовное воспитание. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели интеллектуальной воспитанности. Теоретическое мышление. Нравственное воспитание. Этическое воспитание. Гражданское воспитание. Политическое воспитание. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Средства физического воспитания. Гендерное воспитание. Закономерности, принципы и особенности воспитания.

Система методов воспитания. Педагогическая классификация методов воспитания. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Методы самостоятельности.

Тема 5. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО).

Тема 6. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
4. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>
3. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. — М.: Академия, 2007. — 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Методологические принципы (подходы) педагогики.
4. Образование как социальное явление. Цель и содержание современного образования.
5. Современные тенденции развития образования.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.
7. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.

8. Теория обучения.
9. Образовательные функции. Принципы обучения.
10. Дидактические средства.
11. Методы обучения.
12. Формы организации педагогического процесса.
13. Принципы организации педагогического процесса.
14. Принципы управления деятельностью обучающихся.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Модели воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Система методов воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
21. Сущность и специфика семейного воспитания.
22. Структура и типология семьи.
23. Функции семьи. Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития.
24. Стили и типы семейного воспитания.
25. Методы семейного воспитания.

Аннотация учебной дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Целью освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными психолого-педагогическими технологиями в сфере образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» решаются следующие задачи:

- 1) способствовать формированию и развитию знаний:
 - об общих закономерностях психологии личности,
 - о психологических особенностях разных возрастных периодов,
 - о критических периодах психического развития,
 - о возможностях в образовательном процессе различных возрастных периодов;
- 2) содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями контингента обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука. Методы психологического исследования	4	2	-		2
2.	Проблема личности в психологии	4	2	-		2
3.	Познавательные процессы	4	-	2		2
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2	-		2
5.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	4	2	-		2

1	2	3	4	5	6	7
6.	Особенности психического развитие младшего школьника	4	2	-		2
7.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	4	-	2		2
	Итого:	28	10	4	Зачет	14

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Методы психологического исследования

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Направления и течения психологии. Ассоциативная психология (ассоцианизм). Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Фрейдизм. Неофрейдизм. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Экзистенциальный анализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Культурно-историческая теория. Транзактный анализ. Психика и сознание. Категории и принципы психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Отрасли психологии. Сознание. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Методы психологического исследования.

Тема 2. Проблема личности в психологии

Понятие личности. «Я-концепция» личности. Психологическая структура личности. Потребности и интересы личности.

Теории личности зарубежных авторов. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-теория личности Э. Эриксона. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теории личности отечественных психологов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов).

Тема 3. Познавательные процессы

Понятие внимания. Внешние проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды и классификация ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Нарушения восприятия. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение. Виды памяти. Свойства (качества) памяти. Понятие мышления. Особенности мышления. Физиологическая основа мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Качества ума и интеллект. Понятие воображения. Значение воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Общая характеристика речи. Функции речи. Виды речи. Использование речи в психодиагностике.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности поведения. Отношение к людям отношению к работе Свойства темперамента. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности. Конституциональные теории темперамента. Понятие характера. Акцентуации характера. Типология характеров. Понятие способностей. Виды и уровни способностей. Природное и приобретенное в способностях.

Тема 5. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Возрастная психология как наука. Периодизация возрастного развития.

Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Ранний возраст (1-3 года). Дошкольный возраст. Предметная деятельность и игра. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление и речь дошкольника. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

Тема 6. Особенности психического развитие младшего школьника

Особенности психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

Тема 7. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Отрочество. Юность. Развитие личности в подростковом возрасте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Кризис подросткового возраста. Совершенствование психических процессов в подростковом возрасте. Развитие общих и специальных способностей подростка. Развитие мышления подростка. Формирование волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 352 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04143-7. - URL : <https://www.book.ru/book/917004>
3. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б.С. Волков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 266 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04939-6. - URL : <https://www.book.ru/book/919279>
4. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / О.О. Гонина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 149 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06318-7. - URL : <https://www.book.ru/book/927021>
5. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 439 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04937-2. - URL : <https://www.book.ru/book/920471>
6. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие / В.М. Кроль, М.В. Виха. — Москва : КноРус, 2014. — 503 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03282-4. - URL : <https://www.book.ru/book/919288>
7. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2014. — 334 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03254-1. - URL : <https://www.book.ru/book/915984>
8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
9. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
10. Психология дошкольного возраста : учебник / Н.В. Волкова, Б.С. Волков. — Москва : КноРус, 2017. — 270 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04938-9. - URL : <https://www.book.ru/book/922789>
11. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

12. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

13. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

14. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — Москва : КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05076-7. - URL : <https://www.book.ru/book/918902>

15. Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06260-9. - URL : <https://www.book.ru/book/926414>

16. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04663-0. - URL : <https://www.book.ru/book/918092>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

3. Сластёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. — М.: Академия, 2007. — 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методы психологического исследования.
2. Понятие личности. Психологическая структура личности.
3. Потребности и интересы личности.
4. «Я-концепция» личности. Понятие внимания.
5. Теории личности зарубежных авторов.
6. Теории личности отечественных психологов.
7. Внимание: виды и свойства. Физиологическая основа внимания.
8. Ощущения: виды, физиологическая основа.

9. Восприятие: виды, свойства и нарушения. Физиологическая основа восприятия.
10. Память: виды, свойства и процессы. Физиологические основы памяти.
11. Мышление: виды и формы, мыслительные операции. Физиологическая основа мышления.
12. Качества ума и интеллект.
13. Воображение: значение и виды. Приемы создания образов воображения.
14. Речь: виды и функции. Использование речи в психодиагностике.
15. Эмоции и эмоциональные состояния.
16. Понятие чувств. Функции чувств.
17. Понятие воли. Воспитание и развитие воли.
18. Темперамент. Физиологическая основа темперамента.
19. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.
20. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности.
21. Характер. Типология характеров.
22. Способности: виды и уровни. Природное и приобретенное в способностях.
23. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
24. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
25. Особенности психического развития младшего школьника.
26. Психологические особенности начального этапа обучения.
27. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
28. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Аннотация учебной дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Целью освоения дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента» является формирование системных знаний и компетенций в области управления педагогическим процессом в сфере образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основах менеджмента и управления;
- формирование знаний о системе управления образованием в РФ;

- формирование знаний о структуре образовательной организации и органах управления педагогическим процессом в образовательной организации;
- содействовать овладению знаниями о правовом статусе педагогических работников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: Управлять образовательными системами. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Должен знать: Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.

3. Структура и содержание дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основы менеджмента	2	1	-		1
2.	Основы педагогического менеджмента	4	2	-		2
3.	Современные концепции развития системы менеджмента образования в России	2	1	-		1
4.	Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением	6	2	2		2
	Итого:	14	6	2	Зачет	8

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы менеджмента

Понятия «управление» и «менеджмент». Основные задачи менеджмента. Объект менеджмента. Предмет менеджмента. Принципы организации управления. Функции управления. Общие функции управления. Специальные функции управления. Основные функции управления организацией. Организация. Нормирование. Планирование. Координация. Мотивация.

Контроль. Регулирование. Методы управления. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Количественные методы управления. Информационное обеспечение управления организацией.

Тема 2. Основы педагогического менеджмента

Понятие «педагогический менеджмент». Предмет труда менеджера в образовательном процессе. Задачи педагогического менеджмента. Система профессионального образования в РФ. Принципы педагогического менеджмента. Основа педагогического менеджмента. Миссия образовательного учреждения. Система среднего профессионального образования в РФ. Виды специальных учебных заведений. Управление системой образования в РФ. Структура образовательной организации. Правовой статус руководителя образовательной организации. Управление образовательной организацией. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

Тема 3. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России

Концепции управления. Научное управление трудом и классическая административная школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Эмпирическая школа. Школа социальных систем. Теория стратегий, инноваций и лидерства. Сопоставительный анализ основных концепций построения систем управления.

Тема 4. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением

Законы и закономерности управления. Принципы управления образовательным учреждением. Формы управления образовательным учреждением. Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления. Новые принципы управления. Административные, экономические, социологические, психологические методы управления - сопоставительный анализ эффективности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 476 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918795>
2. Рыжиков, С. Н. Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией: методы и модели. Том 2: учебное пособие / С.Н. Рыжиков [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2017. — 288 с. - URL: <https://www.book.ru/book/922793>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная:

Паперная Н. В., Шатилова А. С. Педагогический менеджмент в организации профессионального образования // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 307-309. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44932/>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «управление» и «менеджмент».
2. Объект, предмет и задачи менеджмента.
3. Законы и закономерности управления.
4. Принципы организации управления.
5. Функции управления организацией: общие и специальные.
6. Экономические методы управления.
7. Организационно-административные методы управления.
8. Социально-психологические методы управления.
9. Количественные методы управления.
10. Информационное обеспечение управления организацией.
11. Понятие «педагогический менеджмент».
12. Предмет и задачи педагогического менеджмента.
13. Система профессионального образования в РФ.
14. Принципы педагогического менеджмента.
15. Методы управления образовательным учреждением.
16. Основа педагогического менеджмента.
17. Система среднего профессионального образования в РФ.
18. Виды специальных учебных заведений.
19. Управление системой образования в РФ.
20. Структура образовательной организации.
21. Правовой статус руководителя образовательной организации.
22. Управление образовательной организацией.
23. Правовой статус педагогических работников.
24. Аттестация педагогических работников.
25. Концепции управления.
26. Теория стратегий, инноваций и лидерства.

Аннотация учебной дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» является формирование знаний и компетенций в области здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о здоровье, нарушениях здоровья и мерах профилактики заболеваний;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование знаний о мероприятиях первой помощи при чрезвычайных ситуациях, связанных с нарушением здоровья обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики.

1	2	3
		Должен знать: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Основы профессиональной этики.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся	6	2	-		2
2.	Основные признаки нарушения здоровья	8	2	-		2
3.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	6	2	-		2
4.	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	8	-	2		2
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся

Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Потенциал здоровья. Баланс здоровья ресурс здоровья. Адаптация: срочная и кумулятивная адаптация. Принципы формирования ЗОЖ. Двигательная активность в здоровом образе жизни. Принципы физической тренировки. Рациональное питание в здоровом образе жизни современного человека.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

Понятие «болезнь». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Самоконтроль. Функциональные показатели.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Здравоохранение. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Контроль за состоянием здоровья учащейся молодежи.

Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Понятие об инфекционных болезнях. Иммунитет. Неспецифические механизмы иммунитета. Специфические механизмы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет. Искусственный иммунитет. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к иммунизации.

Классификация заболеваний. Периоды протекания инфекционного заболевания. Причины обострений и рецидивов заболевания. Эпидемический процесс. Источники инфекции. Варианты развития эпидемического процесса. Инфекционные болезни. Воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные заболевания. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Гематогенные инфекции. Болезни, передаваемые половым путем.

Меры профилактики инфекционных заболеваний. Обсервация. Карантин. Методы, виды и способы дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в учебном заведении.

Тема 4. Общие правила оказания первой доврачебной помощи

Первая доврачебная помощь. Неотложные состояния. Правила оказания экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи пострадавшим с реактивными состояниями. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Средства первой помощи. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первая помощь при различных состояниях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айзман, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. — 403 с. — Для бакалавров. — URL : <https://www.book.ru/book/920472>
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 243 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05530-4. - URL : <https://www.book.ru/book/920244>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Сидоров, под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 610 с. — Для бакалавров и специалистов. — ISBN 978-5-406-05571-7. - URL : <https://www.book.ru/book/920822>
4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
5. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 307 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04797-2. - URL : <https://www.book.ru/book/919216>
6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 247 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04897-9. - URL : <https://www.book.ru/book/921423>
7. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2015. — 157 с. — ISBN 978-5-392-19161-1. - URL : <https://www.book.ru/book/918652>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. [Текст]. — М.: Эксмо, 2016. — 320 с.
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2015. — 283 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04316-5. - URL : <https://www.book.ru/book/916536/view2>

4. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
3. Основные признаки нарушения здоровья.
4. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
5. Критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
7. Периоды протекания инфекционного заболевания.
8. Источники инфекции.
9. Причины обострений и рецидивов заболевания.
10. Неспецифические и специфические механизмы иммунитета.
11. Врожденный, приобретенный и искусственный иммунитет.
12. Показания и противопоказания к иммунизации.
13. Воздушно-капельные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.
14. Желудочно-кишечные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.
15. Пищевые отравления бактериальными токсинами: виды, симптомы, меры профилактики.
16. Гематогенные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.
17. Болезни, передаваемые половым путем.
18. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
19. Система и принципы здравоохранения в Российской Федерации.
20. Контроль за состоянием здоровья учащейся молодежи.
21. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.
22. Правила оказания экстренной психологической помощи.
23. Правила и порядок осмотра пострадавшего.
24. Оценка состояния пострадавшего.
25. Средства первой помощи.
26. Первая помощь при контузии, коме, обмороке, коллапсе.
27. Первая помощь при поражении электрическим током.
28. Первая помощь при ожогах.
29. Первая помощь при утоплении.

30. Первая помощь при отморожении и переохлаждении.
31. Первая помощь при отравлении.
32. Первая помощь при диабетической коме.
33. Первая помощь при гипертоническом кризе.
34. Первая помощь при попадании инородных тел.
35. Первая помощь при тепловом, солнечном ударе.
36. Сердечно-легочная реанимация и показания к ее применению.
37. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
38. Меры профилактики травм и первая помощь при травматическом шоке.
39. Меры профилактики травм и первая помощь при ранах и кровотечениях.
40. Меры профилактики травм и первая помощь при ранении грудной клетки.
41. Меры профилактики травм и первая помощь при ранении живота.
42. Требования к наложению повязки.
43. Меры профилактики травм и первая помощь при переломе костей.
44. Первая помощь при ушибах.
45. Первая помощь при вывихах.
46. Меры профилактики травм и первая помощь при травмах и поражениях глаз.

Аннотация учебной дисциплины «Психология и педагогика образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика образования»

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика образования» является формирование знаний и готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика образования» решаются следующие задачи:

- формирование умения психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ознакомление с основными психологическими закономерностями овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение освоения основных психологических закономерностей профессионального становления личности;
- изучение психологических основ педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование навыков проведения диагностики учебно-

познавательных и профессиональных способностей обучающихся.

– формирование навыков проведения психологического анализа образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ. Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогическая психология как наука	2	2	-		-
2.	Образование как объект изучения педагогической психологии	4	2	-		2
3.	Психология учебной деятельности	8	2	2		4
4.	Психология воспитания	6	2	-		4
5.	Психология педагогической деятельности	8	2	2		4
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение	8	2	2		4
	Итого:	36	12	6	Экзамен	18

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология – самостоятельная отрасль психологической науки. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История педагогической психологии как самостоятельной области знаний. Методы исследования педагогической психологии. Изучение продуктов деятельности обучающихся. Опрос в формах беседы и анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрическая методика изучения взаимоотношений в коллективе.

Тема 2. Образование как объект изучения педагогической психологии

Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Цель образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Управление образованием на региональном уровне. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Формы получения образования в Российской Федерации. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса. Личностный компонент. Деятельностный компонент.

Тема 3. Психология учебной деятельности

Понятие «учебная деятельность». Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Предмет учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности.

Понятие «научение». Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Научение по механизму импринтинга. Условно-рефлекторное научение. Оперантное научение. Викарное научение. Вербальное научение. Особенности научения в период дошкольного детства.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.

Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная мотивация – частный вид мотивации. Виды мотивационных ориентаций учебной деятельности.

Учебная задача. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Состав учебной задачи. Средства решения учебной задачи. Иерархия задач обучения. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий.

Самоконтроль и самооценивание обучающегося. Стадии проявления самоконтроля в усвоении учебного материала. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения психологические компоненты усвоения.

Тема 4. Психология воспитания

Общее понятие о воспитании. Отличие воспитания от обучения. Этапы воспитания. Принципы воспитательной системы. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Классификация методов воспитания. Институты воспитания. Семья как институт воспитания. Виды отношений между членами семьи. Школа как институт воспитания. Функции и обязанности классного руководителя. Слабые стороны школьного воспитания. Роль коллектива в формировании личности. Воспитание в дошкольном возрасте. Особенности воспитания младшего школьника. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание подростков и юношей.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога. Академические способности. Дидактические способности. Перцептивные способности. Речевые способности. Организаторские способности. Авторитарные способности. Коммуникативные способности. Прогностические способности. Способность к распределению своего внимания одновременно между несколькими видами деятельности. Воспитательные способности.

Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Качества личности. Соответствие психологических характеристик человека деятельности педагога.

Общие характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогические умения: психолого-педагогические, коммуникативные, самонаправленные, диагностико-прогностические.

Общее понятие о стиле педагогической деятельности. Области проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Стили руководства коллективом в деятельности педагога.

Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Урок – основная организационная единица процесса обучения психологический. Анализ связь с методическим разбором урока анализ коммуникативной деятельности ученика и внутреннего мира самого учителя путем рефлексии. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение

Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия. Учебно-педагогическое взаимодействие. Психологический контакт. Эмоциональное сопереживание. Интеллектуальное сопереживание.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества. Сотрудничество как совместная деятельность субъектов фазы становления совместной деятельности учителя и учеников.

Психологические особенности педагогического общения. Специфика педагогического общения. Педагогическая ситуация. Коммуникативные задачи с позиций говорящего и слушающего. Психология педагогической оценки. Отметка и ее возможности. Педагогическая оценка. Затруднения в педагогическом общении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
3. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495

с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

4. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

5. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

6. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. Изучение продуктов деятельности обучающихся.
4. Структура системы образования.
5. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
6. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
7. Понятие «учебная деятельность». Общие характеристики учебной деятельности.
8. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения.
9. Средства и способы учебной деятельности.
10. Понятие «научение». Психологические факторы успешности научения.
11. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
13. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
14. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.

15. Формирование учебной мотивации, ее виды.
16. Учебная задача: особенности, состав и требования.
17. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий.
18. Самоконтроль и самооценивание обучающегося.
19. Общее понятие о воспитании: виды, принципы, этапы.
20. Средства и методы воспитания.
21. Семья как институт воспитания.
22. Школа как институт воспитания.
23. Педагог как субъект педагогической деятельности: требования к личности, профессиональные способности.
24. Общие характеристики педагогической деятельности.
25. Стил ь педагогической деятельности.
26. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.
27. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
28. Специфика педагогического общения.
29. Педагогическая ситуация.
30. Психология педагогической оценки.

Аннотация учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является формирование знаний и умений, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса с использованием педагогических технологий для решения задач учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» решаются следующие задачи:

- формирование представления о сущности и образовательных возможностях современных образовательных технологий;
- ознакомление с практикой применения современных педагогических технологий в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися;
- формирование навыков применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Должен знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-5	Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Должен знать: Особенности организации проектной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модульное обучение	1	1	-		-
2.	Технология проблемного обучения	3	1	-		2
3.	Технология casestudy	3	1	-		2
4.	Технология проектной деятельности	4	-	2		2

1	2	3	4	5	6	7
5.	Формы организации развивающего обучения	3	1	-		2
6.	Информационно-коммуникативные технологии	0,5	0,5	-		-
7.	Здоровьесберегающие технологии	0,5	0,5	-		-
8.	Технологии работы с информацией	1	1	-		-
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Модульное обучение

Модульное обучение. Обучающий модуль. Цель технологии модульного обучения. Особенности модульного обучения. Структурная схема блока изучаемого предмета. Преимущества и недостатки модульного обучения. Типы учебных занятий в модульной технологии.

Тема 2. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение. Основные функции учебной проблемы. Проблемная ситуация. Методы проблемного обучения. Методические приемы по созданию проблемной ситуации в обучении. Уровни проблемного обучения. Структура проблемного занятия.

Контекстное обучение.

Тема 3. Технология casestudy

Метод кейс-стади (case study). Структура кейса. Актуальность внедрения метода кейс-стади в практику образования. Требования к составлению кейсов. Классификация кейсов. Этапы создания кейсов. Этапы решения кейсов.

Тема 4. Технология проектной деятельности

Понятия: «проект», «проектирование». Метод проектов как педагогическая технология. Образовательный проект. Возможные варианты проектной деятельности обучающихся. Структура проекта. Признаки проекта. Дидактическая ценность проекта. Основные требования к проекту. Классификация проектов. Этапы проектной работы. Содержание деятельности обучающихся.

Тема 5. Формы организации развивающего обучения

Обучение в сотрудничестве. Разновидности обучения в сотрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Проведение семинаров в форме диалога. Диалогические формы совместной работы обучающихся. Методика проведения практического занятия в форме игры. Виды обучающих игр.

Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Работа с социальными сетями в образовательном процессе. Преимущества использования социальных сетей.

Организация вебинаров в образовательном процессе. Этапы проведения вебинаров. Организация площадки для проведения вебинаров. Программа работы над вебинаром. Преимущества и недостатки вебинаров.

Дистанционные образовательные технологии. Индивидуальный учебный план. Преимущества дистанционного обучения. Практика дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающих технологий. Медико-профилактическая технология. Физкультурно-оздоровительная технология. Технология создания социально-психологического благополучия. Валеологическое просвещение родителей.

Тема 8. Технологии работы с информацией

Информационная культура. Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Учебные программы и учебно-методические комплексы. Учебник. Учебное пособие. Первоисточники. Вторичная научная информация. Третичная научная информация. Словари и справочная литература. Психологические основания технологии работы с учебной и научной литературой. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Виды портфолио. Преимущества и недостатки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
4. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495

с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

5. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>

3. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

4. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

5. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

6. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогические технологии: понятие, классификация.
2. Создание технологии обучения.
3. Особенности выбора средств и методов обучения в профессиональном образовании.
4. Модульное обучение.
5. Проблемное обучение.
6. Контекстное обучение.
7. Метод кейс-стади (case study).
8. Обучение в сотрудничестве.

9. Проведение семинаров в форме диалога.
10. Проведение практического занятия в форме игры.
11. Виды обучающих игр.
12. Информационно-коммуникативные технологии в системе профессионального образования.
13. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования.
14. Информационная культура.
15. Технология поиска информации.
16. Технологии организации работы с учебной литературой в системе профессионального образования.
17. Виды информационных источников.
18. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.

Аннотация учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методика воспитательной работы»

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование знаний и умений, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса в системе среднего профессионального образования с применением воспитательных технологий.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» решаются следующие задачи:

- расширение и углубление знаний общей теории воспитания;
- формирование профессионально-педагогических знаний в области теории, методики и технологии воспитательной работы с обучающимися;
- формирование общепедагогических и специальных умений, необходимых в воспитательной работе с обучающимися.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

1	2	3
	деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Структура и содержание дисциплины «Методика воспитательной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Воспитание и его сущность	1	0,5			0,5
2.	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании	1	0,5	-		0,5
3.	Методы воспитательной работы	2	1	-		1
4.	Детский коллектив в педагогическом процессе	3	1	-		2
5.	Методика работы с родителями школьника	3	1	-		2
6.	Технология в воспитательном процессе	3	1	-		2
7.	Система деятельности педагога-воспитателя	6	2	2		2
8.	Организация воспитательной работы в системе профессионального образования	3	1	-		2
9.	Технология работы куратора группы	6	2	2		2
	Итого:	28	10	4	Зачет	14

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание и его сущность

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. Теория воспитания. Современные концепции воспитания. Основные закономерности воспитания. Педагогическая система и ее функциональные компоненты. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Воспитательная (педагогическая) ситуация.

Гуманистическая воспитательная система. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. «Педагогика успеха». Школа диалога культур. Воспитательная система сельской школы. Справедливые сообщества. Вальдорфская школа. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательные системы в социуме. Пионерская организация. Скаутская организация. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников. Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное развитие.

Тема 2. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании

Понятие «деятельностный подход». Ключевые компетентности школьного образования. Понятие системно-деятельностного подхода. Результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий в системно-деятельностном подходе. Цель системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Методы. Деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Тема 3. Методы воспитательной работы

Понятие «методы воспитательной работы». Методика воспитательной работы. Воспитывающие ситуации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Алгоритм решения педагогической задачи.

Тема 4. Детский коллектив в педагогическом процессе

Коллектив. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Школьный класс. Клубное объединение. Детские организации. Временный детский коллектив.

Тема 5. Методика работы с родителями школьника

Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Функции семьи в воспитательном процессе. Климат семейных отношений, режим семейной жизни (уровень требований в семье друг к другу), содержание деятельности. Взаимодействие педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Университет педагогических знаний. Лекция. Конференция. Практикум. Открытые уроки. Педагогическая дискуссия. Ролевые игры. Индивидуальные тематические консультации. Посещение семьи Дистанционная работа и переписка с родителями. Родительское собрание. Формы сотрудничества с родителями школьника.

Тема 6. Технология в воспитательном процессе

Общая характеристика педагогических технологий. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий.

Специфические признаки технологий воспитания и обучения. Конструирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Условия осуществления педагогической технологии. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников. Учет интересов, склонности, способностей обучающихся при выборе профессии. Профессиональная направленность.

Тема 7. Система деятельности педагога-воспитателя

Воспитательная работа. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Функции организаторов воспитательной работы. Функции классного руководителя, куратора. Целеполагающая деятельность. Диагностическая деятельность. Прогностическая деятельность. Проектировочная деятельность. Конструктивная деятельность. Коррекционная деятельность. Коммуникативная деятельность. Организаторская деятельность. Рефлексивная деятельность. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе, группе. Концепции образовательного учреждения. Стратегия образовательного учреждения. Структура плана воспитательной работы. Мероприятия для координации совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностно-ориентированное непрерывное образование. Личностно-ориентированное обучение. Личностный подход. Дифференцированный подход. Индивидуальный подход. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Перевоспитание.

Тема 8. Организация воспитательной работы в системе профессионального образования

Воспитательная система в профессиональном образовании. Критерии оценки эффективности воспитательной системы профессиональной образовательной организации. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности. Формы воспитательной работы. Формы воспитания. Классификация форм воспитательной работы в образовательной организации. Методы воспитания в профессиональном учебном заведении. Оценка уровня воспитанности личности студентов. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения уровня воспитанности личности.

Тема 9. Технология работы куратора группы

Функции и обязанности куратора. Содержание деятельности куратора. Основные права куратора. Типы задач. Особенности работы куратора. Знакомство с существующей структурой образовательной организации. Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе. Рекомендации для кураторов учебных групп.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571>
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441826>
5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442279>
6. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
7. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
8. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>
9. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

10. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами. Монография : монография / И.Л. Медведева. Б.В. Мусаткина. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-2857-1. - URL : <https://www.book.ru/book/930602>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>

3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433669>

5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. [Текст].— М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>

7. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

8. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>

9. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

11. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров. [Текст].— - Флинта; Москва; 2014. - ISBN 978-5-9765-2079-0

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современные концепции воспитания.
2. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Основные закономерности воспитания.
3. Воспитательная (педагогическая) ситуация.
4. Гуманистическая воспитательная система.
5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
6. «Педагогика успеха».
7. Школа диалога культур.
8. Воспитательная система сельской школы.
9. Справедливые сообщества.
10. Вальдорфская школа.
11. Воспитательная система школ глобального образования.
12. Воспитательные системы в социуме.
13. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
14. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
15. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании
16. Методы воспитательной работы. Выбор методов воспитания.
17. Воспитывающие ситуации: алгоритм решения, анализ.
18. Детский коллектив в педагогическом процессе: характеристики, структура, этапы развития.
19. Разновидности детского коллектива. Роли и статусы в коллективе.
20. Методика работы с родителями школьника.
21. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.
22. Проектирование и конструирование педагогических технологий.
23. Психолого-педагогическая диагностика.
24. Технология профессиональной ориентации школьников.
25. Система воспитательной работы школы.
26. Технология профессиональной деятельности педагога-воспитателя.

27. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
28. Воспитательная система в профессиональном образовании. Критерии оценки эффективности воспитательной системы профессиональной образовательной организации.
29. Формы и методы воспитания в профессиональном учебном заведении.
30. Технология работы куратора группы.

Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика обучения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория и методика обучения»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения» является формирование знаний и умений в теории и методике профессионального обучения, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о технологии обучения и применения дидактических закономерностей;
- получение знаний о технологии организации и проведения занятий в школе;
- получение знаний о технологии организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий в условиях профессионального образования;
- формирование умений проектировать содержание образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика обучения»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия;

1	2	3
		- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС: - задач занятия, вида занятия. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о дидактике	1	1	-		-
2.	Принципы обучения	1	1	-		-
3.	Средства обучения	1	1	-		-
4.	Методы обучения	1	1	-		-

1	2	3	4	5	6	7
5.	Формы организации педагогического процесса	2	2	-		-
6.	Типы и структура урока	8	4	2		2
7.	Валеологически целесообразная регламентация урока	4	2	-		2
8.	Педагогика творчества	8	4	2		2
9.	Технология лекционных занятий в системе профессионального образования	8	2	2		4
	Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий в системе профессионального образования	6	2	2		2
10.	Контроль знаний и умений студентов	4	2	-		2
11.	Самостоятельная работа студентов	4	2	-		2
	Итого:	48	24	8	Экзамен	16

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о дидактике

Дидактика. Основные дидактические понятия. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин, Шота Амонашвили). Структура педагогического процесса. Функции обучения. Содержание обучения.

Тема 2. Принципы обучения

Понятие «принципы обучения». Содержательные и организационно-методические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Тема 3. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО). Методические требования к наглядным пособиям в учебном процессе. Методические требования к демонстрации наглядных пособий. Методические рекомендации к методике применения наглядных пособий на занятии.

Тема 4. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном

педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Выбор методов обучения. Факторы выбора методов обучения.

Тема 5. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Система индивидуального обучения и воспитания. Классно-урочная система. Дополнительные формы организации учебной деятельности. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса.

Тема 6. Типы и структура урока

Урок - это форма организации обучения. Типы уроков. Структура уроков. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Требования к уроку. Анализ и самоанализ урока. Планирование урока. План урока. Технологическая карта. Этапы планирования урока и подготовки к нему педагога. Схема поурочного плана. Схема плана-конспекта урока.

Тема 7. Валеологически целесообразная регламентация урока

Санитарно-гигиенические условия проведения урока. Выбор адекватных по возрасту форм и методов ведения урока. Темп и ритм урока. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности обучающихся. Смена видов деятельности на уроке. Мотивация учебной деятельности. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Включение в процесс познания эмоционально-чувственной сферы. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья учащихся. Особенности обучения детей со слабой нервной системой. Особенности обучения детей с инертной нервной системой. Создание на уроке ситуаций успеха для учащихся. Диагностика начальных стадий утомления учащихся. Эффективность проведения физкультурных минуток и утреннего комплекса упражнений возрастает при выполнении следующих условий.

Тема 8. Педагогика творчества

Творчество. Творческая деятельность. Творческие способности. Предпосылки творческой деятельности. Критерии педагогического творчества. Педагогическая импровизация. Интуиция. Специфические особенности педагогического творчества. Новаторство. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск. Креативное мышление обучающихся в учебном процессе. Условия развития креативного мышления.

Тема 10. Технология лекционных занятий в системе профессионального образования

Типы лекций, их характеристика. Вводная лекция. Установочная лекция. Текущая лекция. Обзорная лекция. Заключительная лекция. Виды лекций:

проблемная, лекция–визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция пресс–конференция, лекция с заранее запланированными ошибками (провокация), лекция–консультация. Требования к лекции. Структура лекции.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции. Приемы управления вниманием студентов в ходе лекции. Подготовка преподавателя к лекции. Алгоритм подготовки преподавателя к лекции. Критерии оценки качества лекции.

Тема 11. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий в системе профессионального образования

Семинар – форма организации учебного процесса. Понятие «семинар». Цели проведения семинара. Основные функции семинара. Типы семинаров и их характеристика. Этапы подготовки к семинарскому занятию. Показатели эффективности проведения семинара.

Особенности проведения практических занятий. Цели проведения практического занятия. Виды практических занятий. Варианты заданий для практического занятия. Задания–наблюдения. Задания творческого характера. Задания учебно–тренировочного характера. Задания на рефлекссию личностно–профессиональных качеств.

Тема 12. Контроль знаний и умений студентов

Функции контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля знаний. Виды контроля знаний и умений студентов. Формы и методы проверки знаний и умений студентов. Устная проверка знаний. Письменная проверка знаний. Смешанная форма контроля. Организация и проведение зачетов и экзаменов. Оценочная деятельность преподавателя. Отметка. Система отметок. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Тема 13. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы. Основные функции самостоятельной работы студентов. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Научно–исследовательская работа студентов. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов. Организационно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. - URL : <https://www.book.ru/book/920123>
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918674>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437319>
5. История развития терминологии отечественной дидактики (XVIII – начало XX ВВ.). Монография : монография / Н.В. Бордовская. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-4365-2604-1. - URL : <https://www.book.ru/book/930050>
6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>
7. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва :Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
8. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442495>
9. Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник : учебник / В. ЛукашевичВ, Е.Н. Пронина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-406-07149-6. - URL : <https://www.book.ru/book/932192>
10. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для

бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

11. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - URL : <https://www.book.ru/book/926462>

Дополнительная:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808>

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921>

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438518>

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861>

7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425332>

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116>

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дидактика – часть педагогики: значение, основные понятия.
2. Дидактические концепции.
3. Структура педагогического процесса.
4. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.
5. Принципы организации педагогического процесса.
6. Принципы управления деятельностью воспитанников.
7. Вербальные средства обучения.
8. Наглядные средства обучения. Требования к наглядным учебным пособиям.
9. Технические средства обучения.
10. Практические методы.
11. Формы организации педагогического процесса.
12. Принципы организации педагогического процесса.
13. Урок как форма организации обучения: типы, структура, требования к уроку.
14. Анализ и самоанализ урока.
15. Планирование урока.
16. Подготовка педагога к проведению урока.
17. Санитарно-гигиенические условия проведения урока.
18. Педагогическое творчество. Критерии педагогического творчества.
19. Креативное мышление обучающихся в учебном процессе. Условия развития креативного мышления.
20. Лекция - форма организации учебного процесса.
21. Технология разработки лекционного материала.

22. Подготовка к лекции. Требования и критерии оценки проведения лекции.
23. Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.
24. Семинар – форма организации учебного процесса.
25. Технология построения семинарского занятия. Критерии оценки эффективности проведения семинара.
26. Особенности проведения практических занятий в системе профессионального образования.
27. Виды контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля знаний.
28. Оценочная деятельность преподавателя.
29. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.
30. Содержание самостоятельной работы. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Аннотация учебной дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности педагога»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности педагога»

Целью освоения дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности педагога» является формирование знаний профессиональной этики и компетенций современного педагога.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности педагога» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основах профессиональной этики педагога;
- содействовать овладению профессиональными знаниями и умениями педагога общего и профессионального образования в логике реализации образовательного процесса;
- развитие профессионально важных педагогических качеств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности педагога»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.
ПК-4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: Управлять образовательными системами. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Должен знать: Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.

3. Структура и содержание дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основы профессиональной этики	1	1	-		-
2.	Педагогическая деонтология	3	1	-		2
3.	Профессиональная культура педагога	6	2	2		2
	Итого:	10	4	2	Зачет	4

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы профессиональной этики

Профессиональная нравственность. Профессиональная этика. Содержание профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики.

Тема 2. Педагогическая деонтология

Предмет педагогической деонтологии. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Принципы педагогической деонтологии

Тема 3. Профессиональная культура педагога

Профессионализм. Профессиональная деятельность как социально-культурное явление. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание функции. Педагогическая деятельность - вид профессиональной деятельности. Компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Виды педагогической деятельности. Педагогическая культура. Содержание общей культуры педагога. Уровни профессионально-педагогической культуры. Имидж педагога. Квалификационная характеристика педагога профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

7. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>

8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>

9. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

10. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

11. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

12. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

3. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. — М.: Академия, 2007. — 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Профессиональная этика. Содержание профессиональной этики.
2. Принципы профессиональной этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Кодекс профессиональной этики.
5. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.
6. Профессиональная этика педагога.
7. Педагогическая деятельность - вид профессиональной деятельности.
8. Компоненты педагогической деятельности.
9. Виды педагогической деятельности.
10. Педагогическая культура.
11. Уровни профессионально-педагогической культуры педагога.
12. Профессиональная компетентность и культура педагога.
13. Имидж педагога.
14. Квалификационная характеристика педагога профессионального образования.

Аннотация учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование знаний и умений в области использования педагогом информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» решаются следующие задачи:

- формирование знаний и умений по использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога общего и профессионального образования;
- ознакомление с технологиями электронного, дистанционного обучения, современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

3. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	0,5	0,5	-		-
2.	Сервисы образовательных порталов	0,5	0,5	-		-
3.	Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения	2,5	0,5	-		2
4.	Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности	0,5	0,5	-		-
5.	Создание презентаций в педагогической деятельности	3	1	-		2
6.	Социальные сети в работе педагога	3	1	-		2
7.	Работа с интерактивными техническими средствами обучения	3	1	-		2
8.	Электронное обучение в информационной образовательной среде	3	1	2		-
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Этапы внедрения ИКТ на пути движения в информационное общество. ИКТ в глобальном обучении. Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ. ИКТ в школах. ИКТ в высшем образовании: реконструкция вузов.

ИКТ компетентности учителей. Пути эффективных изменений. Примеры реализации политики эффективной профессиональной подготовки.

Тема 2. Сервисы образовательных порталов

Основы порталной технологии. Образовательные порталы. Психолого-педагогические аспекты использования порталной технологии. Анализ существующих российских образовательных порталов

Тема 3. Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения

Основные поисковые системы Интернет. Рейтинг поисковых систем Интернет. Программы поисковой системы. Технические средства поисковика. Методы поиска информации в сети Интернет. Особенности поиска по ключевым словам.

Интернет-ресурсы, содержащие большой банк учебной и методической литературы. Конкурсы, олимпиады. Дистанционные курсы, вебинары, конференции.

Тема 4. Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности

Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности. Понятие и структура электронного документа. Понятие стиля. Создание документа с использованием пользовательских стилей. Система поиска и замены фрагментов текста. Колонтитулы. Вставка графики, диаграмм, схем. Проверка правописания.

Тема 5. Создание презентаций в педагогической деятельности

Верстка текста, графики, видео. Работа со слоями. Анимация объектов. Автоматические и ручные переходы. Редактирование графики в слайдах.

Тема 6. Социальные сети в работе педагога

Социальная сеть. Популярные социальные сети. Принципы работы в социальных сетях. Алгоритм работы с социальными сетями. Правила работы с социальными сетями. Создание аккаунта. Формирование личной страницы пользователя. Создание блога.

Микроблоги. Фотографии. Видео. Общение. Тематические социальные сети. Основные этапы работы с социальными сетями. Инструменты для работы с социальными сетями. Преимущества использования социальных сетей.

Возможности использования социальных сетей в учебном процессе.

Тема 7. Работа с интерактивными техническими средствами обучения

Технические средства обучения. Классификация ТСО. Технические средства передачи учебной информации. Технические средства контроля знаний. Технические средства обучения и самообучения. Тренажерные технические средства. Вспомогательные технические средства. Основные требования к ТСО. Интерактивная доска и её возможности. Интерактивные инструменты

Тема 8. Электронное обучение в информационной образовательной среде

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении. Учебная деятельность в дистанционном обучении. Познавательная продуктивная деятельность в дистанционном обучении. Коммуникативная деятельность обучающихся в дистанционном обучении. Методологическая содержательная деятельность в дистанционном обучении. Психолого-воспитательная деятельность в дистанционном обучении. Инструментальные средства дистанционного обучения. Организация дистанционного консультирования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437319>
3. Информатика : учебное пособие / Н.И. Иopa. [Электронный ресурс].— Москва : КноРус, 2016. — 258 с. — Конспект лекций. — ISBN 978-5-406-04151-2. - URL : <https://www.book.ru/book/917889>
4. Информатика. (СПО). Учебник : учебник / Н.Д. Угринович. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. - URL : <https://www.book.ru/book/932057>
5. Информатика. Практикум. (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Н.Д. Угринович. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. - URL : <https://www.book.ru/book/932058>
6. Математика и информатика : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев, В.Б. Уткин. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 361 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-00864-5. - URL : <https://www.book.ru/book/922019>
7. Основы информатики : учебник / Л.Н. Демидов, О.В. Коновалова, Ю.А. Костиков, В.Б. Терновсков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 391 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06333-0. - URL : <https://www.book.ru/book/927690>
8. Основы информатики : учебник / Л.Н. Демидов, О.В. Коновалова, Ю.А. Костиков, В.Б. Терновсков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 391 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06333-0. - URL : <https://www.book.ru/book/927690>
9. Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник : учебник / В. ЛукашевичВ, Е.Н. Пронина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-406-07149-6. - URL : <https://www.book.ru/book/932192>
10. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. — URL : <https://www.book.ru/book/927551>

11. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - URL : <https://www.book.ru/book/926462>

Дополнительная:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808>

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921>

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425332>

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116>

7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434466>

8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434467>

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этапы внедрения ИКТ на пути движения в информационное общество.
2. ИКТ в школах.
3. ИКТ в высшем образовании: реконструкция вузов.
4. Образовательные порталы.
5. Основные поисковые системы Интернет.
6. Методы поиска информации в сети Интернет.
7. Образовательные интернет-ресурсы.
8. Понятие и структура электронного документа.
9. Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности.
10. Создание документа с использованием пользовательских стилей.
11. Работа с иллюстрациями в текстовом файле.
12. Создание презентаций.
13. Верстка текста презентации.
14. Создание и вставка анимационных объектов презентации.
15. Редактирование графических объектов в слайдах презентации.

16. Основные поисковые системы Интернет.
17. Технические средства поиска Интернет.
18. Методы поиска информации в сети Интернет.
19. Дистанционные курсы, вебинары и конференции.
20. Принципы работы в социальных сетях.
21. Правила работы с социальными сетями.
22. Создание аккаунта. Формирование личной страницы пользователя.
23. Создание блога.
24. Возможности использования социальных сетей в учебном процессе.
25. Технические средства обучения.
26. Технические средства передачи учебной информации.
27. Технические средства контроля знаний.
28. Технические средства обучения и самообучения.
29. Дистанционные образовательные технологии.
30. Учебная деятельность обучающихся в дистанционном обучении.
31. Инструментальные средства дистанционного обучения.
32. Организация дистанционного консультирования обучающихся.

Аннотация учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

Целью освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ» является формирование знаний в области специальной педагогики и психологии.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ» решаются следующие задачи:

- формирование теоретических знаний об особенностях в развитии детей с ОВЗ;
- формирование системы теоретических знаний, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- ознакомление с современными моделями оказания коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Основы профессиональной этики.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основы коррекционной педагогики	3	1	-		2
2.	Общие вопросы и категории специальной психологии	3	1	-		2
3.	Этиология нарушений психофизического развития. Структура и виды отклоняющегося развития	4	2	-		2
4.	Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии	5	2	1		2
5.	Дети с нарушением слуха	5	2	1		2
6.	Дети с нарушением зрения	5	2	1		2
7.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	5	1	1		3
8.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	6	1	2		3
	Итого:	36	12	6	Экзамен	18

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика и её отрасли. Задачи коррекционной педагогики. Методология и методы коррекционно-педагогического исследования. Структура коррекционно-педагогической науки. Дошкольная коррекционная педагогика. Коррекционная педагогика начальной школы. Коррекционная педагогика основной и средней школы. Коррекционная педагогика среднего специального образования. Производственная коррекционная педагогика. Коррекционная педагогика взрослых. Лечебная коррекционная педагогика. Социальная коррекционная педагогика. Законы и закономерности коррекционно-педагогического процесса. Методологические исследования. Фундаментальные исследования. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

Тема 2. Общие вопросы и категории специальной психологии

Специальная психология как направление психологической науки и практики. Категории специальной психологии: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация, интеграция. Специфичные принципы специальной психологии.

Тема 3. Этиология нарушений психофизического развития. Структура и виды отклоняющегося развития

Понятие «норма». Критерии нормы. Предметная норма. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Этиология отклоняющегося развития. Причины и условия отклоняющегося развития. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития. Факторы риска отклонений в развитии. Задержки и отклонения в развитии детей. Классификация нарушений развития в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма.

Дефект развития. Структура дефекта развития. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Психический дизонтогенез.

Тема 4. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии

Понятие «личность». Причины деформации личностного развития ребенка. Условия деформации личностного развития ребенка. Источники развития личности ребенка. Механизмы развития личности ребенка. Деформации личностного развития ребенка.

Тема 5. Дети с нарушением слуха

Слуховой анализатор: строение и особенности развития. Причины аномалий развития слуха: врожденные приобретенные. Категории детей с недостатками слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Специфические особенности детей с нарушением слуха.

Тема 6. Дети с нарушением зрения

Способность видеть. Строение зрительного анализатора. Нарушения зрительного анализатора. Причины нарушений зрительного анализатора. Близорукость. Дальновидность. Слепые дети Слабовидящие дети. Задачи учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Олигофрения. Локальные неврологические симптомы при олигофрении. Нарушения психической деятельности при олигофрении. Олигофрения, осложненная гидроцефалией. Олигофрения при врожденном сифилисе. Умственная отсталость при фенилкетонурии. Деменция – слабоумие. Глубоко умственно отсталые дети - имбецилы и идиоты. Поведенческие специфические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения. Совершенствование содержания образования в специальной (вспомогательной) школе.

Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441344>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441608>

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442201>
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442394>
6. Донцов, Д. А. Психология личности: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2016. — 301 с.— URL: <https://www.book.ru/book/922023>
7. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442396>
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434310>
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438360>
10. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
11. Немов, Р. С. Психология. Учебник / З.С. Немов [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2016. – 718 с. - URL: <http://www.book.ru/book/919232>
12. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04663-0. - URL : <https://www.book.ru/book/918092>

13. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430419>

14. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430709>

Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438992>

3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438171>

6. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. - URL : <https://www.book.ru/book/905635>

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова [Текст]. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология и методы коррекционно-педагогического исследования.
2. Законы и закономерности коррекционно-педагогического процесса.
3. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
4. Специальная психология как направление психологической науки и практики.
5. Категории специальной психологии.
6. Специфичные принципы специальной психологии.
7. Понятие «норма»: критерии и виды.
8. Причины и условия отклоняющегося развития.
9. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития.
10. Факторы риска отклонений в развитии.
11. Классификация нарушений развития в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма.
12. Дефект развития. Структура дефекта развития.
13. Дизонтогенез и психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
14. Понятие «личность». Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
15. Источники и механизмы развития личности ребенка.
16. Деформации личностного развития ребенка.
17. Специфические особенности детей с нарушением слуха.
18. Специфические особенности детей с нарушением зрения.
19. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа.
21. Олигофрения. Локальные неврологические симптомы при олигофрении.
22. Нарушения психической деятельности при олигофрении.
23. Умственная отсталость при фенилкетонурии.
24. Деменция – слабоумие.
25. Поведенческие специфические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.
26. Методы обучения в специальной школе.

27. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности, причины аутизма.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
29. Возможности развития, образования и социализации.
30. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.