

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:12:06
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углублённая подготовка

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО
«Психология и социальная работа»
Протокол №5 от 19.05.2023 г.
Председатель _____ / Ю.В. Ерохина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1354, зарегистрирован в Минюсте России от 27.11.2014 г. №34958) по укрупненной группе специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Копытко А.А., преподаватель, АНПОО
«Кубанский ИПО»

2. Грабчук К. М.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Специалист по социальной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области дошкольного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с дисциплинами: ОП.08 Основы педагогического мастерства, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;*

- *планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;*
- *осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- *особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;*
- *общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;*
- *нормативные документы в сфере образования*

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –180 часов, *в том числе вариативной части 64 часов:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –114 часов, *в том числе вариативной части 38 часов;*

в форме практической подготовки - 40 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 66 часов, *в том числе вариативной части 26 часов.*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 64 часа	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 38 часов	114
в том числе:	
в форме практической подготовки	40
лекции	74
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самос т. работа студен та (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Теорет ич. обучен ие	Практич. занятия
Раздел 1. Основы общей педагогики						
Тема 1.1. История развития педагогики как науки	19	7	12	4	8	4
Тема 1.2 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	15	7	8	4	4	4
Тема 1.3 Общие основы педагогики	27	7	20	4	16	4
Тема 1.4 Теория образования и обучения (дидактика)	21	7	14	4	10	4
Тема 1.5 Теория воспитания	22	8	14	4	10	4
Итого за 3 семестр:	104	36	68	20	48	20
Раздел 2. Основы дошкольной педагогики						
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как наука	20	12	8	2	6	2
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	22	8	14	4	10	4
Тема 2.3. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	34	10	24	14	10	14
Итого за 4 семестр:	76	30	46	20	26	20
Экзамен						
Всего:	180	66	114	40	74	40

3.2 Содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, 180 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		12	
История развития педагогики как науки	1	Введение в педагогическую профессию. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	2	
	2	Этапы развития педагогики. Эмпирический этап. Развитие педагогических знаний в Средневековье. Педагогика в эпоху Возрождения и Просвещения. Ян Амос Коменский. Учение Я.А. Коменского о материнской школе.	2	
	3	Развитие педагогики XIX в. – начала XX в. Дидактические принципы К.Д. Ушинского. Реформаторская педагогика или движение нового воспитания. Прагматическая педагогика. Идеи свободного воспитания. Социальная педагогика. Деятельность отечественных педагогов-реформаторов.	2	
	4	Отечественная школа и педагогика XX- XXI в. Развивающие системы обучения. Современные теории и технологии обучения и воспитания	2	
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		4	
	ПЗ№1. Анализ педагогической деятельности основных представителей педагогической науки XIX в. – начала XX в.		2	
	ПЗ№ 2. Анализ современных педагогических технологий обучения и воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Этапы становления дошкольного образования»		7	

Тема 1.2 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность		Содержание учебного материала	8	
	1	Общая характеристика педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.	2	**
	2	Развитие профессиональных компетенций педагога. Профессиональное самообразование педагога. Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Стили педагогической деятельности воспитателя.	2	
		Практические занятия по отработке умений планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств; ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии	4	
		ПЗ№3. Проведение самодиагностики с использованием психологических тестов на выявление профессионально значимых личностных качеств.	2	
		ПЗ№4. Анализ профессиограммы воспитателя. Составление плана саморазвития.	2	
		Самостоятельная работа: анализ содержания Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Составление таблицы требований к педагогической деятельности воспитателя.	7	
Тема 1.3 Общие основы педагогики		Содержание учебного материала	20	
	1	Педагогический процесс и его характеристика. Понятие целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе.	2	**
	2	Целеполагание в педагогике. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие стратегических и тактических целей. Этапы целеполагания. Требования к целеполаганию.	2	
	3	Педагогическое исследование. Методология и методы педагогики. Основные эмпирические методы педагогического исследования. Классификация методов исследования по Б.А. Ананьеву. Этапы педагогического исследования.	2	
	4	Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Система современных требований к образованию: нормативные документы в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).	2	
	5	Образовательная система России. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Место дошкольного образования в системе	2	

		образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.		
	6	Личность как субъект образования. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы формирования личности.	2	
	7	Отклонения в развитии личности. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	
	8	Развитие детской одаренности. Понятие одаренности и отличительные особенности одаренных детей. Диагностика одаренности. Типы одаренности. Условия развития одаренности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		4	
	ПЗ№5. Подбор и анализ эмпирических методов для проведения педагогического исследования (тема по выбору).		2	
	ПЗ№6. Анализ педагогических ситуаций и проявлений девиантного поведения.		2	
	Самостоятельная работа: проведение анализа программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» на соответствие требований нормативных документов ФГОС ДО, ФОП ДО.		7	
Тема 1.4 Теория образования и обучения (дидактика)	Содержание учебного материала		14	
	1	Сущность процесса обучения. Основные элементы процесса обучения. Элементы дидактической системы. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	2	
	2	Методы обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; в зависимости от характера познавательной деятельности; классификация Ю.К.Бабанского; по дидактической цели. Классификация В. Оконь.	2	
	3	Средства обучения. Понятие и классификация средств обучения. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) как условие успешного обучения. Использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в практике ДОУ.	2	
	4	Основные формы обучения. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста. Формы НОД. Количество и продолжительность занятий в ДОУ. Проектная деятельность как эффективная форма образовательной работы. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня. Формы работы с ИКТ.	2	

5	Контроль и оценка результатов обучения. Виды педагогической диагностики. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации.	2	
	Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	ПЗ№7. Анализ структуры и содержания технологической карты интегрированного занятия.	2	
	ПЗ№8. Подбор методов, форм и средств для решения поставленных задач интегрированного занятия (работа в парах).	2	
	Самостоятельная работа: написание рефератов об использовании нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания дошкольников	7	

Тема 1.5 Теория воспитания	Содержание учебного материала		14	
	1	Теория и практика воспитания. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели и стили воспитания. <i>Основные направления воспитательной работы ДООУ в соответствии с нормативными документами в сфере образования (федеральной рабочей программой воспитания).</i>	2	**
	2	Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие о приёмах воспитания.	2	
	3	Воспитывающая ситуация как метод воспитательной работы. Сущность, содержание и особенности данного метода. Классификация воспитывающих ситуаций.	2	
	4	Средства воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания. Общение, учение, игра, труд как средства воспитания.	2	
	5	Формы воспитания. Функции форм организации воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий.	2	
	Практические занятия по отработке умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиями нормативных документов		4	
	ПЗ№9. Разработка и моделирование воспитывающих (проблемных) ситуаций в соответствии с задачами программы воспитания.		2	
	ПЗ№10. Разработка плана организации воспитательного события в ДООУ с учетом требований программы воспитания.		2	
	Самостоятельная работа: разработка перспективного плана воспитательной работы на год в соответствии с <i>Федеральной рабочей программой воспитания.</i>		8	

Раздел 2		Основы дошкольной педагогики		
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как наука		Содержание учебного материала	8	
	1	Развитие дошкольной педагогики как науки. Эмпирический этап. Этап формирования педагогики как науки.	2	
	2	Развитие дошкольной педагогики в XIX в. –XX в. Развитие педагогической мысли в конце XIX в. – начала XX в. в трудах отечественных и зарубежных ученых. Реформы системы дошкольного образования.	2	
	3	Модернизация дошкольного образования на современном этапе. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	2	
		Практические занятия по отработке умений ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	2	
		ПЗ№11. Обсуждение проблем современного дошкольного образования.	2	
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях		Содержание учебного материала	12	
		Самостоятельная работа: подготовка докладов об основных представителях дошкольной педагогики; заполнение таблицы «Этапы становления дошкольного образования», составление глоссария по изученной теме.	12	
			14	
	1	Основные требования к дошкольному образованию. <i>ФГОС как основной нормативный документ в сфере образования. Основные подходы и принципы дошкольного образования.</i>	2	
	2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). <i>Характеристика содержательного и организационного разделов ФОП ДО. Структура ФОП ДО. Требования к условиям реализации ФОП ДО.</i>	2	
	3	Вариативные программы дошкольного образования. <i>Комплексные и парциальные программы и их характеристика.</i>	2	
	4	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Структурные компоненты педагогического процесса. Формы и принципы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Типовые модели организации педагогического процесса в ДОУ.	2	
	5	Содержание педагогического процесса в ДОО. Образовательные области и их компоненты. Виды детской деятельности и их место в образовательном процессе ДОО. Преимущества в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	

	<i>Практические занятия по отработке умений</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов		4	
	<i>ПЗ№12. Обсуждение основных требований к вариативной части ФОП ДО: использование комплексных вариативных программ в практике ДОУ.</i>		2	
	<i>ПЗ№13. Обсуждение основных требований к организации педагогического процесса на основе использования парциальных программ в практике ДОУ.</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка презентаций о типовых моделях организации педагогического процесса в ДОУ; составление краткого терминологического словаря по теме.		8	
Тема 2.3. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	Содержание учебного материала		24	**
	1	Развитие и воспитание детей раннего возраста. Биологические факторы развития ребенка. Закономерности развития. Этапы развития предметной деятельности. Приемы развития предметной деятельности. Особенности обучения в группах раннего возраста.	2	
	2	Развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории организации игры. Обучение в процессе игры. Особенности обучения в группах дошкольного возраста.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений</i> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;		4	
	<i>ПЗ№14. Составление сравнительной таблицы «Характеристика педагогического руководства деятельностью детей раннего и дошкольного возраста».</i>		2	
	<i>ПЗ№15. Разработка игровых обучающих упражнений для дошкольников в соответствии с задачами ФГОС ДО (образовательная область по выбору).</i>		2	
	3	Мотивация и способности в процессе обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Виды мотивов и их формирование. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Этапы развития способностей. Формы и методы развития способностей дошкольников в образовательном процессе. Условия выявления и развития способностей.	2	
	4	Основы развивающего обучения. Понятие и особенности развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	2	

	5	Оценка образовательного процесса в ДОУ. Качество образовательного процесса. Средства контроля и оценки качества образования. Независимая оценка качества образовательного процесса.	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов</i>	10	
		<i>ПЗ№16. Разработка содержания организационно-мотивационного этапа занятия с дошкольниками в соответствии с выбранной темой и требованиями ФОП ДО.</i>	2	
		<i>ПЗ№17. Демонстрация применения методов активизации познавательной деятельности дошкольников на организационно-мотивационном этапе занятия</i>	2	
		<i>ПЗ№18. Демонстрация методов технологии исследовательской деятельности в соответствии с тематикой и задачами ФОП ДО для определенной возрастной группы.</i>	2	
		<i>ПЗ№19. Демонстрация методов технологии проблемного обучения в соответствии с тематикой и задачами ФОП ДО для определенной возрастной группы.</i>	2	
		<i>ПЗ№20. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в соответствии с задачами ФОП ДО.</i>	2	
		Самостоятельная работа учащихся: Разработка развивающего занятия по любой содержательной области (возраст любой) в соответствии с дидактическими принципами развивающей системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	10	
		Всего:	180	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература по педагогике;
- портреты педагогов;
- презентационные материалы по педагогическим дисциплинам;
- учебные мультимедийные материалы;
- учебные плакаты;
- мультимедийное оборудование – проектор, экран, компьютер;
- экран для мультимедийного оборудования.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению предмета тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ) согласно Паспорту кабинета

№№ пп	Наименование имущества	Количество
1.	Стол ученический	13
2.	Стол преподавателя	1
3.	Доска	1
4.	Шкаф книжный	1
5.	Стеллажи	3
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Экран	1
8.	Комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием ОП 01;	1
9.	Дидактические материалы в соответствии с содержанием ОП01;	1
10.	комплект мультимедийных средств.	1

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 372 — URL: <https://urait.ru/bcode/536849/>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538048>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536712>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

Дополнительные источники:

6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>
7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742>

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541557>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№1-ПЗ№2; ПЗ№5 – ПЗ№6
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№1-ПЗ№2; ПЗ№5 – ПЗ№6
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№7 – ПЗ№8
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№11
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№3-ПЗ№4; ПЗ№14 – ПЗ№15
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№3-ПЗ№4
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиями нормативных документов	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№9 – ПЗ№10; ПЗ№12 – ПЗ№13; ПЗ№16 – ПЗ№20.
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам;
- место дошкольного образования в системе образования;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

- написания докладов;
- создания презентаций по выбранной тематике.

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- <i>особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</i> - <i>общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</i> - <i>нормативные документы в сфере образования</i>