

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 12:01:18
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов
(старше 18 лет)»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	22
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	22
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	24
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	27
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; -используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; -умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; -способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; -диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; -логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; -оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Тема 1. Основные нормативные акты в области социального обслуживания по вопросам комплексной реабилитации инвалидов	ПК-1 Способность проводить экспертную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	Должен уметь: 1. Подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь 2.Проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста 3.Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц трудоспособного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска Должен знать: 1.Нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья 2.Нормативные правовые акты РФ в области трудового, гражданского и семейного законодательства, в том числе защиты персональных данных 3.Критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации)			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			4. Основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц			
1.2	Тема 2. Структурно-функциональная модель многопрофильной организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов старше 18 лет Тема 3. Методы эрготерапии, кинезиотерапии в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-2 Способность к определению цели и задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста ПК-3 Способность к составлению перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста	Должен уметь: Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста Определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории Осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации Должен знать: Основные междисциплинарные знания о		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			реабилитационной среде Основные направления социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста Методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению Методы эргономики Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования			
1.3	Тема 2. Структурно-функциональная модель многопрофильной организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов старше 18 лет Тема 3. Методы эрготерапии, кинезиотерапии в	ПК-4 Способность консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Должен уметь: Работать в междисциплинарной команде Применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования Проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста. Должен знать: Требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия Психологические основы социального		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	комплексной реабилитации и абилитации инвалидов		взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия			
1.4	Промежуточная аттестация (Модули 1-3)	ПК1, ПК 2, ПК 4	Должен уметь: Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста Определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории Осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			(абилитации) Должен знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья Нормативные правовые акты РФ в области трудового, гражданского и семейного законодательства, в том числе защиты персональных данных Критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации) Основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц Основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде Основные направления социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста Методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению Методы эргономики Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования			
1.5	Тема 6. Профессиональная диагностика инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 Способность проводить экспертную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у	Должен уметь: 1. Подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	Проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц трудоспособного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска Должен знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации),			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья Нормативные правовые акты РФ в области трудового, гражданского и семейного законодательства, в том числе защиты персональных данных Критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации) Основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц			
1.6	Тема 6. Профессиональная диагностика и отбор в системе комплексной реабилитации инвалидов	ПК-4 Способность консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Должен уметь: Работать в междисциплинарной команде Применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования Проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста.			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Должен знать: Требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия			
1.7	Тема 5. Основы социокультурной, психологической, медицинской реабилитации Тема 7. Трудовая и социально-психологическая реабилитация	ПК-5 Способность к организации и проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Должен уметь: Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности,		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста Должен знать: Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации) Методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования Перечень и виды технических средств реабилитации			
1.8	Тема 5. Основы социокультурной, психологической, медицинской	ПК-6 готовностью к разработке рекомендаций по коррекции мероприятий социальной	Должен уметь: Разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	реабилитации Тема 7. Трудовая и социально-психологическая реабилитация	реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации Проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов Должен знать: Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации)			
2.	Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6	Должен уметь: Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах	Не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			реабилитации или абилитации инвалидов Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста Должен знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья Нормативные правовые акты РФ в области трудового, гражданского и семейного законодательства, в том числе защиты персональных данных			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации) Основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации) Методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки .			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Законодательство в области социального обслуживания по вопросам комплексной реабилитации инвалидов старше 18 лет

1. Назовите общие принципы Конвенции о правах инвалидов
2. Изучите ст. 2 Конвенции о правах инвалидов. Дайте сравнительную характеристику понятиям «Универсальный дизайн» и «Разумное приспособление».
3. Назовите и охарактеризуйте принципы универсального дизайна.
4. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение доступной среды для людей с инвалидностью
5. Какие виды услуг и мероприятий должна включать комплексная реабилитация и абилитация инвалидов?
6. Раскройте понятия «социально-бытовые», «социально-медицинские», «социально-психологические», «социально-экономические» и «социально-правовые» услуги инвалидам.

Тема 2. Структурно-функциональная модель многопрофильной организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов старше 18 лет

1. Охарактеризуйте базовый (первый) уровень комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов в многопрофильной организации
2. Охарактеризуйте оптимальный (второй) уровень комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов в многопрофильной организации
3. Охарактеризуйте расширенный (третий) уровень комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов в многопрофильной организации
4. Какие отделы и кабинеты входят в структуру Федерального многопрофильного центра комплексной реабилитации и абилитации инвалидов?

Тема 3. Методы эрготерапии, кинезиотерапии в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов старше 18 лет

1. Что означает термин «кинезиология»?
2. Перечислите основные принципы кинезиологии.
3. Какие условия необходимо учитывать при результативности коррекционно-развивающей работы с применением кинезиологии.
5. Приведите 3 примера кинезиологических упражнений с описанием.

Тема 5. «Основы социокультурной, психологической, медицинской реабилитации»

1. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов
2. Основы психологической реабилитации детей-инвалидов
3. Основы медицинской реабилитации

Тема 6. «Профессиональная диагностика и отбор в системе комплексной реабилитации инвалидов»

1. Дайте определение профдиагностики и её цели.
2. В чём заключается медицинская диагностика трудоспособности?
3. Какие критерии используются для оценки уровня трудоспособности инвалидов? Охарактеризуйте каждый из них.
4. Разработайте трудовые рекомендации для инвалида с легкой степенью ДЦП
5. В чём заключается послемедицинская диагностика?
6. В чём состоит метод профессиональных проб? Какие задачи он решает?
7. Охарактеризуйте этапы проведения профессиональных проб.
8. Разработайте задания для профпробы для профессии коммерческого профиля.

Тема 7. Трудовая и социально-психологическая реабилитация

1. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам с нарушением слуха?
2. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам с нарушением зрения?
3. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам с нарушением функций верхних конечностей?
4. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам с умеренными нарушениями функций нижних конечностей?
5. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках?
6. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения?
7. Какие виды трудовой и профессиональной деятельности могут быть рекомендованы инвалидам с интеллектуальными нарушениями?

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Основопологающим документом, определяющим политику Российской Федерации в сфере реабилитации инвалидов, является:

а). распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 года № 2347-р;

б). **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;**

в). «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

2. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности – это:

а). **абилитация;**

б). реабилитация;

в). нет верного ответа.

3. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности – это:

а). **индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;**

б). основные направления реабилитации и абилитации инвалидов;

в). реабилитационные мероприятия

4. Вид социальных услуг, применяемый в целях поддержки и улучшения уровня жизни путем оказания материальной помощи, содействия в трудоустройстве, помощи в решении других социально-экономических проблем это:

а). социально-бытовые услуги;

б). социально-психологические услуги;

в). **социально-экономические услуги.**

5. Методы восстановления утраченных или ограниченных вследствие заболевания или травмы двигательных функций через движение – это:

- а). Эрготерапия
- б). **Кинезиотерапия**
- в). Адаптивная физическая культура

6. Понятия, впервые введенные Конвенцией ООН о правах инвалидов и имеющие ключевое значение для дальнейшего формирования доступной среды для инвалидов – это:

- а). «азбука Брайля»;
- б). «дискриминация по признаку инвалидности»;
- в). **«разумное приспособление» и «универсальный дизайн».**

7. Понятие Occupational Therapy (эрготерапия) в переводе с английского означает:

- а). «лечение движением»
- б). «адаптация в обществе»
- в). **«лечение занятостью»**

8. Виды услуг, повышающих коммуникативный потенциал граждан, имеющих ограничение жизнедеятельности (инвалидов) – это:

- а). социально-бытовые услуги;
- б). социально-медицинские;
- в). **социально-психологические.**

9. В переводе с греческого кинезотерапия означает:

- а). «лечение занятостью»
- б). **«лечение движением»**
- в). «лечение заботой»

10. Комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности – это:

- а). социокультурная реабилитация;
- б). **профессиональная реабилитация;**
- в). бытовая реабилитация.

Ключ к оценочным материалам для проведения аттестационных процедур итогового контроля по программе повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (старше 18 лет)» ПК 12.27:

№ п/н	вариант ответа
1	Б
2	А
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	В
8	В
9	Б
10	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур по программе повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (старше 18 лет)»:

1. Уровень, реализующийся в полустационарной и стационарной формах в специально созданных центрах реабилитации, структурных подразделениях организаций социального обслуживания населения, выполняющих функции базовых комплексных центров социального обслуживания населения в территориальных округах – это:

- а) базовый уровень комплексной реабилитации;
- б) оптимальный уровень комплексной реабилитации;**
- в) расширенный уровень комплексной реабилитации

2. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма – это:

- а). индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;**
- б). основные направления реабилитации и абилитации инвалидов;
- в). реабилитационные мероприятия

3. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности – это:

- а). абилитация;**
- б). реабилитация;
- в). нет верного ответа.

4. Профессиональная реабилитация включает в себя:

- а) медицинскую диагностику;
- б) медицинскую диагностику и постемедицинскую диагностику;**
- в) постемедицинскую диагностику.

5. основополагающим документом, определяющим политику Р Ф в сфере реабилитации инвалидов, является:

- а). распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 года № 2347-р;
- б). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;**

в). «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993).

6. В переводе с греческого кинезотерапия означает:

- а). «лечение занятостью»;
- б). **«лечение движением»;**
- в). «лечение заботой».

7. Разностороннее описание профессий и профессиональной деятельности, с выделением их социально-экономического значения, перспектив роста, психических и физических нагрузок, возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований к профессионально значимым качествам работника – это:

- а) профессиональное ориентирование;
- б) психологическая характеристика профессии;
- в) **профессиограмма.**

8. Вид социальных услуг, применяемый в целях поддержки и улучшения уровня жизни путем оказания материальной помощи, содействия в трудоустройстве, помощи в решении других социально-экономических проблем это:

- а). социально-бытовые услуги;
- б). социально-психологические услуги;
- в). **социально-экономические услуги.**

9. Методы восстановления утраченных или ограниченных вследствие заболевания или травмы двигательных функций через движение – это:

- а). Эрготерапия;
- б). **Кинезиотерапия;**
- в). Адаптивная физическая культура.

10. Понятия, впервые введенные Конвенцией ООН о правах инвалидов и имеющие ключевое значение для дальнейшего формирования доступной среды для инвалидов – это:

- а). «азбука Брайля»;
- б). «дискриминация по признаку инвалидности»;
- в). **«разумное приспособление» и «универсальный дизайн».**

11. Комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности – это:

- а). социокультурная реабилитация;
- б). **профессиональная реабилитация;**
- в). бытовая реабилитация.

12. Понятие Occupational Therapy (эрготерапия) в переводе с английского означает:

- а). «лечение движением»;
- б). «адаптация в обществе»;
- в). **«лечение занятостью».**

13. Виды услуг, повышающих коммуникативный потенциал граждан, имеющих ограничение жизнедеятельности (инвалидов) – это:

- а). социально-бытовые услуги;
- б). социально-медицинские;
- в). **социально-психологические.**

14. Комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности – это:

- а) профподбор;
- б) профконсультирование;
- в) **профотбор.**

15. Этап, на котором решаются вопросы организационного характера, выясняется и определяется необходимый объем и ход проведения мероприятий по профдиагностике, результатом которого является сама возможность прохождения инвалидом профессионального тестирования – это:

- а) базовый этап;
- б) социальная диагностика;
- в) **этап первичного собеседования.**

16. Реабилитация, включающая в себя определенные процедуры и операции и позволяющая привести процесс жизнедеятельности инвалида в соответствие с существующими нормами закона называется:

- а) Социально-психологическая реабилитация
- б) Социально-средовая реабилитация
- в) **Социально-правовая реабилитация**

17. Деятельность по содействию приспособления инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок называется:

- а) Социальная адаптация инвалида на рынке труда;
- б) Производственная адаптация;**
- в) Трудоустройство инвалида на открытом рынке труда.

18. Нарушения функций памяти и интеллекта, нарушения эмоционально-волевой сферы, невротоподобные нарушения относятся к:

- а) психологическим показателям;
- б) патопсихологическим показателям;**
- в) психологическим особенностям личности.

19. Профессиональная реабилитация включает в себя:

- а) медицинскую диагностику;
- б) медицинскую диагностику и постемедицинскую диагностику;**
- в) постемедицинскую диагностику.

20. Уровень, реализующийся в стационарной и полустационарной формах в организациях социального обслуживания населения, специально созданных структурных подразделениях организаций социального обслуживания населения, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию инвалидов на территории, приближенной к месту проживания – это:

- а) базовый уровень комплексной реабилитации;**
- б) оптимальный уровень комплексной реабилитации;
- в) расширенный уровень комплексной реабилитации.

Ключ к оценочным материалам для проведения аттестационных процедур итогового контроля по программе повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (старше 18 лет)» ПК 12.27:

№ п/н	вариант ответа
1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	Б
12	В
13	В
14	В
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	Б
20	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола