

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:10:58
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(среднее профессиональное образование по направлению)»**

530 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.3. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	32
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Календарный график учебного процесса	32
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	33
5.4. Программа итоговой аттестации	33
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	33
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	34
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	34
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	38
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	40
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	41
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	138

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки педагогов среднего профессионального образования.

ДПП «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» предназначена для формирования у обучающихся компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере среднего профессионального образования.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 530 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 234 часа, практических занятий в форме семинаров – 90 часов, самостоятельной работы и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП – 206 часов.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере среднего профессионального образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» включает: образование и науку (в сфере профессионального обучения, профессионального образования).

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» слушатели могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

2. Проектный:

- способность проектировать образовательные программы.

2.3. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с требованиями единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

- Организация и проведение учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий;
- Обеспечение выполнения учебных планов и программ;
- Разработка или участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ВД 2	Проектная деятельность
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса,	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные

		дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или
1	2	3	4
		организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом. - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных	типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных

		особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями)	работ.
1	2	3	4
		здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Локальные акты образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных

		мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду
1	2	3	4
		(модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	профессиональной деятельности. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.
Педагогическая	ПК-2 Способность использовать современные	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать	Локальные акты образовательной организации в части

	методы технологии обучения диагностики	и и	элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, (или) выполнять	и	организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного)
1	2		3		4
			задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные		учебного помещения). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или)

		образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии,	образовательной программе профессионального обучения.
1	2	3	4
		электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом. - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для

		Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Консультировать	преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные
1	2	3	4
		обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в	технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и

		освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины,	консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной
1	2	3	4
		индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального	адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о

		мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области	персональных данных).
1	2	3	4
		преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	
Педагогическая	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных

		Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в
1	2	3	4
			обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
Педагогическая	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию,	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	активной пропе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы,
	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их

			психофизического развития, индивидуальные возможности). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
Проектная	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной

		обучающихся (для	деятельности, в том
1	2	3	4
		преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.	числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его

			разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
--	--	--	--

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умения: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для	Нормативно-правовые основы современного воспитания и образования Основы общей педагогики Современные педагогические технологии профессионального образования технологии Теория и методика преподавания дисциплины

1	2	3
	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или)	

1	2	3
	профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных	

1	2	3
	характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом. - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Современные педагогические технологии профессионального образования Теория и методика профессионального обучения Организация внеаудиторной работы по дисциплине

1	2	3
	- задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.	

1	2	3
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	

1	2	3
	(модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	

1	2	3
	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.	
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	Введение в педагогическую деятельность Основы общей педагогики

1	2	3
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся,	Основы общей педагогики Проектирование содержания образовательного процесса Современные педагогические технологии профессионального образования Теория и методика преподавания дисциплины Учебно-методическое обеспечение дисциплины Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине Организация внеаудиторной работы по дисциплине
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

1	2	3
	особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки,	Нормативно-правовые основы современного воспитания и образования Теория и методика преподавания дисциплины Учебно-методическое обеспечение дисциплины Современные педагогические технологии профессионального образования

1	2	3
	специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

1. Базовые дисциплины:

- 1.1 Введение в педагогическую деятельность
- 1.2 Основы общей педагогики
- 1.3 Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания
- 1.4 Проектирование содержания образовательного процесса
- 1.5 Современные педагогические технологии профессионального образования

2. Вариативные дисциплины:

- 2.1 Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)
- 2.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)
- 2.3 Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)
- 2.4 Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)
- 2.5 Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий оценочные материалы итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования, к. психол.н., доцент Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО» Наймушина Л.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(среднее профессиональное образование по направлению)»

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессионального образования

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование

Срок обучения: 530 часов

Форма обучения: заочная (с элементами дистанционного обучения)

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практ.	С/Р	
1.	Базовые дисциплины:	258	106	46	106	
1.1.	Введение в педагогическую деятельность	26	12	4	10	зачет
1.2.	Основы общей педагогики	80	34	16	30	экзамен
1.3.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	36	20	4	12	зачет
1.4.	Проектирование содержания образовательного процесса	56	20	10	26	зачет
1.5.	Современные педагогические технологии профессионального образования	60	20	12	28	экзамен
2.	Вариативные дисциплины:	268	128	44	96	
2.1.	Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)	80	34	16	30	экзамен
2.2.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)	80	34	16	30	зачет
2.3.	Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)	36	20	4	12	зачет
2.4.	Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)	36	20	4	12	зачет
2.5.	Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)	36	20	4	12	зачет
3.	Итоговая аттестация	4	-	-	4	МЭ
	Итого:	530	234	90	206	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование ученой дисциплины	Объем дистанци- онной нагрузки, ч	Учебные месяцы					
			1	2	3	4	5	6
1.	Введение в педагогическую деятельность	26						
2.	Основы общей педагогики	80						
3.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	36						
4.	Проектирование содержания образовательного процесса	56						
5.	Современные педагогические технологии профессионального образования	60						
6.	Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)	80						
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)	80						
8.	Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)	36						
9.	Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)	36						
10.	Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)	36						
11.	Итоговая аттестация	4						

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

Аннотация учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является формирование представлений и начальных знаний основ педагогической деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области среднего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- дать общее представление об основах педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования;
- обеспечить овладение знаниями о системе образования и основных элементах системы профессионального образования;
- формирование знаний о компонентах педагогической деятельности, о необходимых умениях педагога профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной

1	2	3
	деятельности	работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Сущность педагогической деятельности		2	-		2
2.	Педагогическая деятельность как профессия		2	-		2
3.	Основы профессиональной этики педагога профессионального образования		4	2		4
4.	Культура педагога в сфере профессионального образования		4	2		2
	Итого:	26	12	4	зачет	10

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность педагогической деятельности

Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Категории педагогической деятельности. История происхождения педагогической деятельности. Становление педагогической деятельности как профессии. Педагогическая деятельность, учитель и школа в глазах людей древних культур.

Тема 2. Педагогическая деятельность как профессия

Понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация специалиста, квалификационная характеристика специалиста. Сфера профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Факторы, характеризующие систему педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Элементы педагогической деятельности.

Тема 3. Основы профессиональной этики педагога профессионального образования

Профессиональная нравственность. Профессиональная этика. Виды профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Кодексы профессиональной этики: виды, структура и содержание.

Тема 4. Культура педагога в сфере профессионального образования

Профессиональная культура. Педагогическая культура. Компоненты педагогической деятельности. Содержание продуктивного варианта построения процесса обучения. Виды педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. - URL: <https://www.book.ru/book/920123>
2. Донцов, Д. А. Психология личности: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2016. — 301 с.— URL: <https://www.book.ru/book/922023>
3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
4. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL: <https://www.book.ru/book/927551>

5. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - URL: <https://www.book.ru/book/926462>

6. Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL: <https://www.book.ru/book/926085>

Дополнительная:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-442476>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-436527>

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-442478>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-436528>

7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. [Электронный ресурс]. — 2-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «педагогическая деятельность». Категории педагогической деятельности.
 2. Компоненты педагогической деятельности.
 3. Виды педагогической деятельности.
 4. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.
 5. Происхождение педагогической деятельности.
 6. Становление педагогической деятельности как профессии.
 7. Профессия и специальность.
 8. Сфера профессиональной деятельности педагога профессионального образования.
 9. Факторы, характеризующие систему педагогической деятельности.
- Структура педагогической деятельности.
10. Элементы педагогической деятельности.
 11. Профессиональная нравственность.
 12. Профессиональная этика. Виды профессиональной этики.
 13. Происхождение профессиональной этики.
 14. Принципы профессиональной этики.
 15. Профессионализм как нравственная черта личности.
 16. Кодекс профессиональной этики: виды, структура и содержание.
 17. Профессиональная культура.
 18. Педагогическая культура.
 19. Универсальность педагогической деятельности.
 20. Специфика профессиональной деятельности педагога профессионального образования.

Аннотация учебной дисциплины «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы общей педагогики»

Целью освоения дисциплины «Основы общей педагогики» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы общей педагогики» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основных направлениях развития

современной педагогики;

- формирование знаний об основах воспитания и обучения, принципах педагогики;
- формирование знаний о современных средствах и методах обучения;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы общей педагогики» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы общей педагогики»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

1	2	3
		Должен знать: Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ПК-4 ПК-6	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

4. Структура и содержание дисциплины «Основы общей педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогика как наука	6	2	2		2
2.	Образование как социальное явление	10	4	2		4
3.	Педагогический процесс. Основы теории обучения	12	6	2		4
4.	Сущность воспитания и его виды	12	6	2		4
5.	Средства обучения	12	6	2		4
6.	Методы обучения	16	6	4		6
7.	Формы организации педагогического процесса	12	4	2		6
	Итого:	80	34	16	экзамен	30

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 2. Образование как социальное явление

Понятие «образование» как социальное явление. Функции образования.

Характеристика образовательной системы России. Цель и содержание современного образования. Опишите современные тенденции развития отечественного образования. Факторы, влияющие на содержание отечественного образования

Тема 3. Педагогический процесс. Основы теории обучения

Процесс обучения, педагогический процесс. Функции обучения. Базовые понятия: «знание», «умение», «навык». Основные звенья процесса обучения. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Теория обучения. Базовые понятия дидактики: знания, умения, навыки.

Тема 4. Сущность воспитания и его виды

Понятие воспитание. Воспитание как общественное явление. Модели воспитания.

Духовное воспитание. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели интеллектуальной воспитанности. Теоретическое мышление. Нравственное воспитание. Этическое воспитание. Гражданское воспитание. Политическое воспитание. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Средства физического воспитания. Гендерное воспитание. Закономерности, принципы и особенности воспитания.

Система методов воспитания. Педагогическая классификация методов воспитания. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Методы самостоятельности.

Тема 5. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО).

Тема 6. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса в профессиональном образовании: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
4. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936>
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-442476>
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-436527>
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-442478>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-436528>

7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Методологические принципы (подходы) педагогики.
4. Образование как социальное явление. Цель и содержание современного образования.
5. Современные тенденции развития образования.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.
7. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.
8. Теория обучения.
9. Образовательные функции. Принципы обучения.
10. Дидактические средства.
11. Методы обучения.
12. Формы организации педагогического процесса.
13. Принципы организации педагогического процесса.
14. Принципы управления деятельностью обучающихся.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Модели воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Система методов воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
21. Сущность и специфика семейного воспитания.

- 22. Структура и типология семьи.
- 23. Функции семьи. Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития.
- 24. Стили и типы семейного воспитания.
- 25. Методы семейного воспитания.

Аннотация учебной дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания» является формирование знаний нормативно-правовых основ современного образования и воспитания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области среднего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- дать общее представление об образовании как социальном институте;
- познакомить слушателей с основами государственной политики в области профессионального образования;
- обеспечить овладение знаниями о системе образования и основных элементах системы профессионального образования;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующие сферу образования в целом и профессионального образования;
- формирование знаний о безопасной организации образовательного процесса в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО). Должен знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: Способность проектировать образовательные программы. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).

1	2	3
		Должен знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Локальные нормативные акты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в Российской Федерации.

4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования	20	12	4		4
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации	8	4	-		4
3.	Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации	8	4	-		4
	Итого:	36	20	4	зачет	12

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования

Образовательные организации: понятие и правовой статус. Типология образовательных организаций.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Перспективы развития законодательства в области образования.

Нормативные правовые акты, принимаемые на уровне субъекта Российской Федерации. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. Локальные нормативные акты. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации среднего профессионального образования. Устав образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основы правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников. Социальная защита работников образования. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в Российской Федерации. Виды образовательных учреждений. Профессиональное образование в Федеральном законе об образовании.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Отражение прав ребенка в основных международных документах. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации

Обучающиеся. Общие права, обязанности и ответственность обучающегося, обусловленные его пребыванием в образовательном учреждении. Правовой статус обучающихся. Работники образования. Категории работников образования. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений.

Рекомендуемая литература:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов : информационное издание / Г.Б. Романовский, сост. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-392-21538-6. - URL: <https://www.book.ru/book/920170>

2. Конституционное право (для бакалавров). Учебник : учебник / А.Ю. Мамычев. [Электронный ресурс]. — Москва : Юстиция, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4365-2424-5. - URL: <https://www.book.ru/book/929493>

3. Критерии образования отраслей в системе российского права. Монография : монография / А.А. Головина. [Электронный ресурс]. — Москва :

Русайнс, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-4365-2553-2. - URL: <https://www.book.ru/book/929509>

4. Образовательное право России (учебник для вузов) / 2-е изд., исправленное : учебник / В.И. Шкатулла. [Электронный ресурс]. — Москва : Юстицинформ, 2016. — 774 с. — ISBN 978-5-7205-1293-4. - URL: <https://www.book.ru/book/920316>

Нормативно-правовые документы:

1. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Конституция РФ.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

12. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». - URL : <http://window.edu.ru>
2. Информационно-справочная система Консультант плюс. - URL : www.consultant.ru
3. Министерство образования и науки Краснодарского края - URL: <http://edukuban.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. – URL : <http://минобрнауки.рф>
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL : [http:// zakon.edu.ru](http://zakon.edu.ru)
6. Федеральные государственные образовательные стандарт. – URL : <http://www.standart.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL : <http://www.edu.ru>
8. Федеральный портал непрерывного образования преподавателей. – URL : <http://www.neo.edu.ru>
9. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL : <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>
10. Электронная библиотечная система — URL: <https://www.book.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Перспективы развития законодательства в области образования.
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
6. Права ребенка и формы их правовой защиты.
7. Виды образовательных учреждений в РФ.
8. Основы правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников.
9. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.
10. Виды образовательных учреждений.
11. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации).
12. Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).
13. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.
14. Правовой статус образовательных учреждений.

15. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
16. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
17. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
18. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования.
19. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
20. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования.

Аннотация учебной дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Проектирование содержания образовательного процесса»

Целью освоения дисциплины «Проектирование содержания образовательного процесса» является формирование знаний и умений, необходимых для планирования, конструирования и реализации педагогического процесса в системе профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Проектирование содержания образовательного процесса» решаются следующие задачи:

- знакомство с основами учебно-методической работы в профессиональном образовании;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Проектирование содержания образовательного процесса» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП).
	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников,

1	2	3
		учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

4. Структура и содержание дисциплины «Проектирование содержания образовательного процесса»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Понятие о педагогическом проектировании	4	2	-		2
2.	Исходные нормативные документы в планировании образовательного процесса	8	2	2		4
3.	Система учебно-плановой документации образовательной организации профессионального образования	22	8	4		10
4.	Проектирование содержания образовательного процесса в системе среднего профессионального образования	22	8	4		10
	Итого:	56	20	10	зачет	26

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о педагогическом проектировании

Педагогическое проектирование. Принципы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Педагогическое конструирование. Формы педагогического проектирования. Компоненты педагогического проектирования. Критерии определения уровня педагогического проектирования.

Тема 2. Исходные нормативные документы в планировании образовательного процесса

Документы, регламентирующие подготовку специалистов в учреждениях профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Профессиональный стандарт. Базисный учебный план образовательной организации. Рабочий учебный план образовательной организации. основная образовательная программа. Расписание учебных занятий.

Тема 3. Система учебно-плановой документации образовательной организации профессионального образования

Документы, планирующие учебную деятельность в учреждении профессионального образования. Учебный план. Программа учебного предмета.

Учебно-методические комплексы. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки.

Тема 4. Проектирование содержания образовательного процесса в системе среднего профессионального образования

Методика разработки рабочей программы дисциплины. Календарно-тематический план дисциплины.

Методика разработки календарно-тематического плана дисциплины.

Методика разработки учебно-методических комплексов дисциплин.

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе СПО: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева и др. — Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 192 с. — URL: <https://www.book.ru/book/919892>

2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

Дополнительная:

1. Блинов, В. И. Концепция Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения // Современные проблемы науки и образования / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович. — 2014. — № 5. - URL: <https://www.science>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-441784>

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам". - URL : <http://window.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL : <http://www.garant.ru/>

3. Компания «КонсультантПлюс» - URL : <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. — URL: <http://www.standart.edu.ru>

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогическое проектирование.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Формы педагогического проектирования.
4. Компоненты педагогического проектирования.
5. Педагогическое моделирование и конструирование.
6. Документы, регламентирующие подготовку специалистов в учреждениях профессионального образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: структура и содержание, требования.
8. Базисный учебный план образовательной организации.
9. Основная образовательная программа.
10. Документы, планирующие учебную деятельность в учреждении профессионального образования.
11. Учебно-методический комплекс дисциплины.
12. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов в системе профессионального образования.
13. Календарно-тематический план дисциплины.

Аннотация учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Современные педагогические технологии профессионального образования»

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии профессионального образования» является формирование знаний и умений, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса с использованием педагогических технологий для решения задач профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии профессионального образования» решаются следующие задачи:

- формирование представления о сущности и образовательных возможностях современных педагогических технологий в системе профессионального образования;
- ознакомление с практикой применения современных педагогических технологий в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися;
- формирование навыков применения современных образовательных технологий в практике профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Современные педагогические технологии профессионального образования» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать

1	2	3
		самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Должен знать: Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской,

1	2	3
		проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Знания: Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Структура и содержание дисциплины «Современные педагогические технологии профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «педагогическая технология». Основные педагогические технологии	2	2	-		-
2.	Модульное обучение	4	2	-		2
3.	Технология проблемного обучения	4	2	-		2
4.	Технология casestudy	8	2	2		4
5.	Технология проектной деятельности	14	4	4		6
6.	Информационно-коммуникативные технологии	14	4	4		6
7.	Здоровьесберегающие технологии	6	2	-		4

1	2	3	4	5	6	7
8.	Технологии работы с информацией	8	2	2		4
	Итого:	60	20	12	экзамен	28

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «педагогическая технология». Основные педагогические технологии

Понятия: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Характеристики педагогических технологий. Классификация технологий обучения. Создание технологии обучения. Выбор методов обучения. Выбор средств обучения и учебного оборудования. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования.

Тема 2. Модульное обучение

Модульное обучение. Обучающий модуль. Структура обучающего модуля. Цель технологии модульного обучения. Особенности модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Применение модульного обучения в профессиональном образовании.

Тема 3. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение. Основные функции учебной проблемы. Проблемная ситуация. Классификация проблемных ситуаций. Методические приемы по созданию проблемной ситуации в обучении. Уровни проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Способы проблемного обучения. Правила постановки учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Структура проблемного занятия. Применение проблемного обучения в профессиональном образовании. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Тема 4. Технология casestudy

Метод кейс-стади (case study). Структура кейса. Актуальность внедрения метода кейс-стади в практику образования. Требования к составлению кейсов. Классификация кейсов. Этапы создания кейсов. Применение метода casestudy в профессиональном образовании.

Тема 5. Технология проектной деятельности

Проект. Проектирование. Метод проектов как педагогическая технология. Происхождение проектной деятельности как образовательной технологии. Варианты проектов в профессиональном образовании. Образовательный проект. Структура проекта. Признаки проекта. Дидактическая ценность проекта в профессиональном образовании. Основные требования к проекту. Виды проектов. Этапы проектной работы и их содержание.

Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии

Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Преимущества информационно-коммуникативных технологий в профессиональном образовании.

Работа с социальными сетями в образовательном процессе. Социальная сеть. Популярные социальные сети. Тематические социальные сети. Микроблоги. Преимущества использования социальных сетей

Организация вебинаров в образовательном процессе. Понятие «вебинар». Этапы подготовки и проведения вебинаров. Организация площадки для проведения вебинаров. Преимущества и недостатки вебинаров. Применение вебинаров в профессиональном образовании.

Дистанционные образовательные технологии. Индивидуальный учебный план студента. Понятие «дистанционное обучение». Категории дистанционного образования. Практика дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии

Понятия: «здоровье», «здоровьесберегающие технологии». Проблемы здоровья студентов. Компоненты здоровья человека и факторы, влияющие на здоровье. Принципы применения здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий в профессиональном образовании. Медико-профилактические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Технология создания социально-психологического благополучия.

Тема 8. Технологии работы с информацией

Информационная культура. Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Учебные программы и учебно-методические комплексы. Учебник. Учебное пособие. Первоисточники. Вторичная научная информация. Третичная научная информация. Словари и справочная литература. Психологические основания технологии работы с учебной и научной литературой. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Виды портфолио. Преимущества и недостатки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>

2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>

4. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

5. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>

3. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

4. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

5. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

6. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 232–234. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогические технологии: понятие, классификация.
2. Создание технологии обучения.
3. Особенности выбора средств и методов обучения в профессиональном образовании.
4. Обучающий модуль: понятие, структура и требования к формированию.
5. Модульное обучение: содержание, специфика, преимущества и недостатки.
6. Проблемная ситуация: понятие, классификация, технология создания.
7. Проблемное обучение: функции, способы организации, преимущества и недостатки.
8. Методы проблемного занятия.
9. Структура проблемного занятия.
10. Кейс: понятие и классификация.
11. Метод кейс-стади. Структура кейса. Этапы создания кейса.
12. Актуальность внедрения метода кейс-стади в практику образования. Преимущества и недостатки метода.
13. Обучение в сотрудничестве: задачи, требования к организации.
14. Проведение семинаров в форме диалога.
15. Проведение практического занятия в форме игры.
16. Проект в профессиональном образовании: понятие, признаки и виды проектов в образовательном процессе.
17. Структура проекта, дидактическая ценность и требования к проекту.
18. Этапы проектной работы и их содержание.
19. Информационно-коммуникативные технологии в системе профессионального образования: значение. Преимущества и недостатки.
20. Работа с социальными сетями в образовательном процессе.
21. Организация вебинаров в образовательном процессе.
22. Информационный поиск в интернете.
23. Дистанционные образовательные технологии в профессиональном образовании.
24. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.
25. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования.
26. Информационная культура.
27. Технология поиска информации.
28. Технологии организации работы с учебной литературой в системе профессионального образования.

29. Виды информационных источников.

30. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.

Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика преподавания дисциплины»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория и методика преподавания дисциплины»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания дисциплины» является формирование знаний и умений в теории и методике профессионального обучения, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания дисциплины» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о технологии профессионального обучения и применения дидактических закономерностей;
- получение знаний о технологии организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий в условиях профессионального образования;
- формирование умений проектировать содержание образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Теория и методика преподавания дисциплины» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания дисциплины»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять

1	2	3
		электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной

1	2	3
		(учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных

1	2	3
		конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения,

1	2	3
		информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости

1	2	3
		обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика преподавания дисциплины»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учебный процесс в профессиональном образовании	4	2	-		2
2.	Средства обучения в учебном процессе организации среднего профессионального образования	12	6	2		4
3.	Методы обучения в организации СПО	12	6	2		4
4.	Формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО	4	2	-		2
5.	Технология лекционных занятий в системе профессионального образования	16	6	4		6
6.	Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий в системе профессионального образования	16	6	4		6
7.	Контроль знаний и умений в системе профессионального образования	4	2	-		2
8.	Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования	6	2	2		2
9.	Научно-методическая деятельность преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения	6	2	2		2
	Итого:	80	34	16	экзамен	30

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Учебный процесс в профессиональном образовании

Образовательная среда как фактор профессионального становления будущих специалистов. Цель и задачи профессионального образования. Структура профессионального образования. Компоненты педагогической деятельности. Учебная деятельность студента. Права и обязанности студента.

Тема 2. Средства обучения в учебном процессе организации среднего профессионального образования

Роль средств обучения в учебном процессе, их классификация. Средства обучения. Учебно-наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Специальное оборудование. Технические средства обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Отбор средств обучения.

Тема 2. Методы обучения в организации СПО

Специфические принципы профессионального обучения.

Классификация методов обучения. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Активные методы обучения. Метод проектов. Дискуссия. Аквариум. Творческий диалог. «Думай и слушай». Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Беседы. Деловая корзина. Прогрессивный семинар. Студия активного случая. Метод аналогии. Кейс-метод (Case-study). Деловая игра. Имитационные игры. Операционные игры. «Деловой театр». Выбор методов обучения.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО

Понятие «форма обучения». Основные функции форм обучения. Классификация форм обучения. Структура учебного занятия. Основные аспекты и типы учебных занятий. Требования к учебному занятию. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Анализ занятия виды анализа. Алгоритм анализа средств и методов обучения.

Тема 5 Технология лекционных занятий в системе профессионального образования

Типы лекций, их характеристика. Вводная лекция. Установочная лекция. Текущая лекция. Обзорная лекция. Заключительная лекция. Виды лекций: проблемная, лекция–визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция пресс–конференция, лекция с заранее запланированными ошибками (провокация), лекция–консультация. Требования к лекции. Структура лекции.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции. Приемы управления вниманием студентов в ходе лекции. Подготовка преподавателя к лекции. Алгоритм подготовки преподавателя к лекции. Критерии оценки качества лекции.

Тема 6. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий в системе профессионального образования

Семинар – форма организации учебного процесса. Понятие «семинар». Цели проведения семинара. Основные функции семинара. Типы семинаров и их характеристика. Этапы подготовки к семинарскому занятию. Показатели эффективности проведения семинара.

Особенности проведения практических занятий. Цели проведения практического занятия. Виды практических занятий. Варианты заданий для практического занятия. Задания–наблюдения. Задания творческого характера. Задания учебно–тренировочного характера. Задания на рефлекссию личностно–профессиональных качеств.

Тема 7. Контроль знаний и умений в системе профессионального образования

Функции контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля знаний. Виды контроля знаний и умений студентов. Формы и методы проверки знаний и умений студентов. Устная проверка знаний. Письменная проверка знаний. Смешанная форма контроля. Организация и проведение зачетов и экзаменов. Оценочная деятельность преподавателя. Отметка. Система отметок. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Содержание самостоятельной работы. Основные функции самостоятельной работы студентов. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Научно–исследовательская работа студентов. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов. Организационно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

Тема 9. Научно-методическая деятельность преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения

Понятие и сущность научно-методической деятельности преподавателя. Методическая работа. Научно–методическая работа. Функции методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Содержание научно–методической деятельности преподавателя. Направления методической службы образовательной организации. Методические умения преподавателя.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
4. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
5. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специфические принципы обучения.
2. Средства обучения в профессиональном образовании. Условия эффективного применения средств обучения.
3. Методы обучения в профессиональном образовании.
4. Активные методы обучения в профессиональном образовании.
5. Формы обучения в профессиональном образовании.
6. Типы лекций, их характеристика.
7. Структура лекции. Требования и критерии оценки проведения лекции.
8. Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.

9. Семинар – форма организации учебного процесса.
10. Типы семинаров и их характеристика.
11. Критерии оценки эффективности проведения семинара.
12. Особенности проведения практических занятий в системе профессионального образования.
13. Виды контроля знаний и умений студентов.
14. Требования к организации контроля знаний.
15. Формы и методы проверки знаний и умений студентов.
16. Организация и проведение зачетов и экзаменов.
17. Оценочная деятельность преподавателя.
18. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.
19. Содержание самостоятельной работы.
20. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.
21. Виды самостоятельной работы студентов.
22. Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов.
23. Научно-исследовательская работа студентов.
24. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.
25. Учебно–методическое обеспечение учебной дисциплины.
26. Учебно–методический комплекс.
27. Нормативная и учебно–методическая документация.
28. Учебно–методический комплекс учебного кабинета.
29. Научно-методическая деятельность преподавателя.
30. Технология подбора учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)

Тема 8. Информационно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Учебно–методическое обеспечение учебной дисциплины. Учебно–методический комплекс. Структура учебно-методического комплекса. Нормативная и учебно–методическая документация. Средства обучения. Средства контроля. Курсовое и дипломное проектирование. Внеклассная работа по дисциплине. Учебно–методический комплекс учебного кабинета. Структура учебно-методического комплекса кабинета. Паспорт учебного кабинета. Методическое обеспечение учебного процесса по предмету. Методический комплекс для каждого раздела, темы. Методические материалы. Оборудование учебного кабинета.