

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 15:21:40
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f07f33480874f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО КУБАНСКИЙ ИПО)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по специальности

**46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И
АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/_____/ Т.В. Першакова
28.05.2026 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/_____/ О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02 Индивидуальный проект предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228 (в последней редакции)) , с учетом Методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании ЦМС СПО, Методических рекомендаций по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и ориентирована на ФГОС СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г. № 778, зарегистрирован в Минюсте России 30.09.2022 г. № 70318).

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО».

Разработчики:

Шпилевая О.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Андреева Е.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является предлагаемой частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Цель – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

К основным задачам проектной деятельности в процессе изучения дисциплины относится обучение:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;
- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;
- общению с экспертным сообществом;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;

– системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие /профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использованию в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий,словарей, справочников;

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения спомощью различных приборов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

<p>жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>– уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; иметь представления о финансово-</p>

	<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	экономическом обосновании проекта
--	--	-----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:	32
Основное содержание	32
В т.ч.:	
индивидуальное проектирование	32
профессионально-ориентированного содержания	12
Промежуточная аттестация,	-
В т.ч.	
оценка	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	всего	в т.ч. в форме профессионально-ориентированного содержания	индивидуальное проектирование
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ	4	-	4
Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов	2		2
Тема 1.2. Работа с информацией	2		2
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26	12*	26
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа	2	2*	2
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	2		2
Тема 2.3. Обоснование актуальности	2	2*	2
Тема 2.4. Выбор методов исследования	2		2
Тема 2.5. Работа с основной частью проекта	8	8*	8
Тема 2.6. Формулировка заключения	2		2
Тема 2.7. Редактирование проекта	2		2
Тема 2.8. Защита проекта	6		6
Промежуточная аттестация (оценка на защите проекта)	2		2
Итого	32	12*	32

Таблица 4 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		4	
Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	1. Типология проектов и виды продуктов. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов. Определение понятий «проект», «продукт». Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Понимание различия между разными типами проектов и продуктов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект, какой продукт может являться его результатом.	2	
Тема 1.2. Работа с информацией	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	2. Порядок работы с информацией. Отбор и систематизация информации. Требования к структуре и содержанию проекта (теоретическая и (или) практическая часть). Источники информации для написания проекта. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Недопущение упрощенчества, дословного переписывания, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Рассмотрение способов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. Применение научного стиля в проектной деятельности. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические).	2	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		26	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 1.7.
	3. Формулирование темы проекта и определение продукта. Выдвижение идеи проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Выбор типа продукта по результатам проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2*	
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	4. Составление алгоритма работы над проектом. Выбор литературы по теме Определение этапов работы над проектом. Проект - это «Пять П» (проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.). Планирование проекта. Подготовка календаря работы над проектом. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.	2	
Тема 2.3. Обоснование актуальности	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 1.7.
	5. Обоснование актуальности. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Постановка цели и определение задач проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	2*	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.

Выбор методов исследования	6. Оформление введения к проекту. Методы исследования, применяемые при индивидуальном проектировании. Обоснование практического применения проекта. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	2	ОК 03, ОК 04. ОК 09
Тема 2.5. Работа с основной частью проекта	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 1.7
	7. Сбор теоретического материала. Систематизация теоретической информации. Структурирование теоретической части проекта (при наличии). Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2*	
	8. Сбор практического материала. Применение конкретных методов проектирования. Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2*	
	9. Систематизация практических данных. С структурирование практической части проекта.	2*	
	10. Создание продукта Ознакомление с технологиями визуализации проекта (моделирование, скрайбинг, скетчноутинг, инфографика и т.д.). Создание продукта индивидуального проекта	2*	
Тема 2.6. Формулировка заключения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	11. Формулировка заключения Составление краткого обзора проекта, определение результатов, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Написание заключительной части индивидуального проекта.	2	
Тема 2.7. Редактирование проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	12. Редактирование проекта. Общие требования к оформлению текста. Оформление титульного листа. Форматирование текстового документа. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ АНПОО КИПО. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	2	
Тема 2.8. Защита проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	13. Подготовка к презентации проекта. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	2	
	14. Самооценка индивидуального проекта. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2	
	15. Публичная защита проекта	2	
16. Промежуточная аттестация (оценка) Защита проекта. Презентация продукта на конференции, ответы на вопросы.		2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
ВСЕГО		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.)
- доска учебная (меловая трех-секционная) (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Методология проектной деятельности, типология проектов» (8 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (10 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 1. Основы проектной деятельности» (1 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 2. Основы проектной деятельности» (1 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 3. Основы проектной деятельности» (1 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 4. Основы проектной деятельности» (1 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 5. Основы проектной деятельности» (1 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 6. Основы проектной деятельности» (1 шт.)
- обучающий видеоролик «Урок 7. Основы проектной деятельности» (1 шт.)

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место педагога:

- персональный компьютер EgeGate BAA-113 (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК – Операционная система RedOS Murom, пакет программа для работы с текстовыми и табличными документами LibreOffice, программа для работы с pdf PDFedit, браузер Yandex Browser, Chromium, Firefox, программа для работы с растровой графикой GIMP, графический редактор Pinta, редактор векторной графики Inkscape, программа для работы с презентациями LibreOffice Impress, мультимедиа плеер VLC media player, программа для редактирования звуковых файлов Audacity, программа для создания видео ffmpeg, программа для создания управления базами данных LibreOffice Base, виртуализация и эмуляция VirtualBox, Менеджер Архивов, Менеджер Архивов, антивирусное программное обеспечение DrWeb) (1 шт.)
- монитор DEXP DF24N1S (24") (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор DEXP 55UCY1 (55") (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

автоматизированные рабочее место обучающихся:

- рабочие места обучающихся (парты ученические (25 шт.), стулья ученические (25 шт.)
- персональный компьютер EgeGate BAA-113 (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (25 шт.)
- программное обеспечение на ПК: Операционная система RedOS Murom, пакет программа для работы с текстовыми и табличными документами LibreOffice, программа для работы с pdf PDFedit, браузер Yandex Browser, Chromium, Firefox, программа для работы с растровой графикой GIMP, графический редактор Pinta, редактор векторной графики Inkscape,

программа для работы с презентациями LibreOffice Impress, мультимедиа плеер VLC media player, программа для редактирования звуковых файлов Audacity, программа для создания видео ffmpeg, программа для создания управления базами данных LibreOffice Base, виртуализация и эмуляция VirtualBox, Менеджер Архивов, Менеджер Архивов, антивирусное программное обеспечение DrWeb) (25 шт.)

- монитор DEXP DF24N1S (24”) (25 шт.)
- клавиатура (25 шт)
- мышь (25 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники

1. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. – Москва: Русайнс, 2026. – 151 с. – ISBN 978-5-466-09545-6. – URL: <https://book.ru/book/958718> – Текст: электронный.

2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва: КноРус, 2026. – 167 с. – ISBN 978-5-406-16162-3. – URL: <https://book.ru/book/962273> – Текст: электронный.

3. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова – Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-09-124911-8. – URL: <https://book.ru/book/957872> – Текст: электронный.

4. Уварова, О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. – Москва: КноРус, 2026. – 158 с. – ISBN 978-5-406-15672-8. – URL: <https://book.ru/book/961392> – Текст: электронный.

5. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. – Москва: Русайнс, 2026. – 181 с. – ISBN 978-5-466-09865-5. – URL: <https://book.ru/book/959305> – Текст: электронный.

6. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов – Москва: Просвещение, 2025. – 81 с. – ISBN 978-5-09-124912-5. – URL: <https://book.ru/book/957873> – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

7. Уварова, О.А. Индивидуальный проект. Методические рекомендации. Поурочные разработки: Учебно-методическое пособие / О.А. Уварова – Москва: Русайнс, 2027. – 196 с. – ISBN 978-5-466-12473-6. – URL: <https://book.ru/book/963126> – Текст: электронный.

8. Методические указания по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ/ Т.В. Першакова, И.В. Рухман, Е.А. Андреева – Краснодар: АНПОО «КИПО», 2023 – 33 с.

9. Методические рекомендации по организации и выполнению индивидуальных проектов/ Е.А. Андреева, О.Н. Шпилева – Краснодар: АНПОО «КИПО», 2023 – 43 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения в области проектной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК1.7	Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов Тема 1.2. Работа с информацией Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом. Тема 2.3. Обоснование актуальности Тема 2.4. Выбор методов исследования Тема 2.5. Работа с основной частью проекта Тема 2.6. Формулировка заключения Тема 2.7. Редактирование проекта Тема 2.8. Защита проекта	Текущий контроль: Оценка этапов выполнения проекта Промежуточная аттестация: оценка защиты индивидуального проекта,