

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.06.2025 12:21:57
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению и защите курсовой работы (проекта)
по профессиональному модулю

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании**

**МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
по специальности**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Преподавания в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 28.05.2025 г.

Председатель _____ /А.Н.Звягина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по КОД и МР

28.05.2025 г. Т.В. Першакова

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы (проекта) по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания разработаны в соответствии с рабочей программой по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, предназначены для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством юстиции России от 22.09.2022 г. № 70193), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, содержат требования по подготовке, выполнению, защите и оцениванию курсовых работ.

Организация – разработчик:

АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Черник Е.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
2 Цели и задачи выполнения курсовой работы (проекта) и требования предъявляемые к ней.....	6
3 Этапы выполнения курсовой работы.....	8
3.1 Выбор темы курсовой работы.....	8
3.2. Структура, содержание и объем курсовой работы.....	9
4 Руководство курсовой работой.....	19
5 Отзыв и защита курсовой работы.....	20
6 Критерии оценки	22
7 Информационное обеспечение выполнения курсовой работы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Примерные темы курсовых работ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Образец задания	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Образец титульного листа	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Образец оформления содержания.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Образец введения.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Образец оформления отзыва руководителя курсовой работы.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж – Требования к оформлению курсовой работы (про- екта)	41
ПРИЛОЖЕНИЕ И – Структура доклада для защиты курсовой работы	43

1 Общие положения

Настоящие методические указания определяют принципы и требования к написанию курсовой работы. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему курсовой работы, определяют порядок выбора темы курсовой работы, организацию ее выполнения и являются обязательными для преподавателей и обучающихся отделения среднего профессионального образования АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (далее – Институт), обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью работы является развитие у обучающихся познавательной активности и творческого мышления, приобретение навыков простых методов исследования. Проблемы, разрабатываемые обучающимися в курсовых работах, как правило, имеют определенные этапы, каждый из которых представляет собой основу для дальнейшего более углубленного исследования, завершаемого дипломом.

Целью Методических указаний является оказание помощи обучающимся по выполнению и подготовке курсовой работы к защите. Рекомендации определяют порядок выбора темы курсовой работы, назначение научного руководителя, требования по подготовке, написанию и защите курсовых работ. Излагаются общие требования к оформлению курсовой работы, а также правила оформления источников и литературы.

Написание курсовой работы является результатом процесса обучения и показателем уровня подготовки специалиста, владеющего не только теоретическими знаниями и навыками исследовательской работы в области педагогики НОО.

Согласно учебному плану предусмотрено написание курсовой работы – по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания в 4/6 семестре.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью:

- выработки навыков творческого мышления и умения принимать обоснованные в теоретическом и практическом отношении решения поставленных задач, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- формирования профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего специалиста;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития применения современных методов, организационного, правового экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений и др.;

- выработки навыков оформления выводов и предложений по теоретической и практической частям курсовой работы;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Курсовая работа, выполняемая обучающимися, может быть двух видов: теоретическое изучение темы или теоретико-аналитический анализ проблемы с использованием материалов конкретной практики образовательной деятельности в начальной школе.

Методические указания по организации и выполнению курсовой работы обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193);

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Положением о курсовой работе АНПОО «Кубанский ИПО».

и направлены на оказание помощи обучающимся, при выполнении курсовой работы (проекта), а также для преподавателей, осуществляющих руководство курсовой работой. Рекомендации содержат основные требования к порядку выполнения, содержанию и оформлению курсовых работ.

2 Цель, задачи выполнения курсовой работы (проекта) и требования, предъявляемые к ней

Курсовая работа является завершающим этапом изучения междисциплинарного курса, позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его умения в решении конкретных практических проблем.

Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе выполнения обучающийся не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические навыки.

Курсовая работа является важной частью самостоятельной работы. Опыт и знания, полученные на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнению дипломной работы.

Цель курсовой работы – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- обучение самостоятельному использованию справочной, учебной, правовой и нормативной литературы;
- приобретение навыков практической деятельности;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- умение применять теоретические знания на практике;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа на всех этапах направлена на формирование у будущих специалистов следующих профессиональных компетенций (Таблица 1)

Таблица 1 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

К курсовой работе как к самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- курсовая работа должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне с привлечением законодательных и нормативных документов, определяющих систему построения ответа по избранной теме;
- работа должна отличаться критическим подходом;
- работа должна быть написана четким и грамотным языком, правильно оформлена.

Курсовая работа (проект) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

3 Этапы выполнения курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает последовательное прохождение нескольких этапов:

- выбор темы работы и ее утверждение;
- подбор и предварительное ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, литературой (учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодикой) и другими источниками, относящимися к теме работы;
- составление первоначального варианта плана работы и согласование его с руководителем;
- изучение самостоятельно подобранной и рекомендованной руководителем литературы и методологии решения проблем, связанных с темой исследования;
- сбор фактического материала по теме;
- систематизация и аналитическая обработка фактических и статистических данных в сочетании с материалами литературных источников;
- уточнение плана работы и его согласование с руководителем, обоснование актуальности темы, определение и формулировка цели и задач работы;
- написание работы и представление ее руководителю;
- доработка текста работы в соответствии с замечаниями руководителя;
- оформление работы в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- представление доработанной работы на отзыв руководителю;
- защита курсовой работы.

3.1 Выбор темы курсовой работы

Выбор темы курсовой работы – это первый ответственный этап, от которого зависит направление дальнейшей работы.

Примерный перечень тем курсовых работ разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается учебно-методическим объединением и утверждается заместителем директора по СПО.

Тематика курсовых работ должна отвечать учебным целям и сочетаться с практическими задачами дисциплины.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, периодически обновляться.

Темы курсовых работ предлагаются обучающимся на выбор. При выборе темы курсовой работы целесообразно определять такую тему, которая впоследствии может быть углублена и развернута в рамках выполнения дипломной работы.

В случае если обучающийся предложил оригинальную тему курсовой работы, но тема не предусмотрена рекомендуемой тематикой, он с разрешения преподавателя может работать над избранной темой. Допускаются также некоторые изменения в предложенных формулировках тем, если эти изменения необходимы, чтобы конкретизировать тему, акцентировать внимание на тех или иных аспектах.

В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой обучающихся.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- учитывать разнообразие интересов, обучающихся в области теории и практики по избранной специальности.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам обучающегося.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

3.2 Структура, содержание и объем курсовой работы

Курсовая работа должна представлять собой законченную работу по выбранной теме, носить практический характер.

По структуре курсовая работа состоит из:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план–график на выполнение работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Содержание курсовой работы зависит от характера выбранной темы исследования (при лаконичном и четком ограничении аспектов исследуемой области) и может иметь разную направленность. Содержание включает наименования структурных элементов: «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» (обозначение и наименование), для каждого из которых указы-

ваются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Во введении обосновывается актуальность темы, степень ее проработанности, определяются цель, задачи и теоретические основы, предмет и объект исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в курсовой работе и подтвердить цифрами и фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему.

То есть, при обосновании актуальности следует ответить на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?», «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?»).

Актуальность темы выполняется на основе анализа научно-педагогической, психологической и методической литературы, исходя из требований психолого-педагогической науки и практики. Актуализируя тему, важно отразить:

- требования социального заказа общества, представленные в нормативных документах Министерства Просвещения Российской Федерации, в документах регионального и муниципального уровней;
- значимость проблемы в психолого-педагогической науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;
- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;
- состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость ее изучения в контексте образовательного процесса. Освещение актуальности не должно быть многословным, не нужно начинать издалека. Достаточно показать главное: причины, проблемы, противоречия.

Исходя из степени исследования данной проблемы, формируется цель работы.

Цель – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена курсовая работа.

Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;

- создание классификаций, типологий;
- установление, создание, разработка и т.д.

Например: целью курсовой работы является разработка рекомендаций по формированию орфографической грамотности у обучающихся начальных классов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части курсовой работы.

Задачи – это этапы, которые ведут к достижению цели курсовой работы, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели.

Задачи формулируются в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Например: Задачами курсовой работы являются:

- раскрыть актуальность выбранной темы курсовой работы;
- изучить нормативные правовые акты, методические и статистические материалы, научные издания и статьи в периодической печати по выбранной теме;
- раскрыть сущность понятия, провести классификацию педагогических методов;
- собрать, систематизировать и проанализировать фактический материал по теме курсового проекта;
- проанализировать педагогическую практику в образовательном процессе по теме курсовой работы;

Наиболее распространенными являются ключевые фразы:

- изучить состояние проблемы;
- актуализировать проблему;
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;
- изучить передовой педагогический опыт;
- накопить педагогические факты;
- накопить методический материал;
- отобрать материал по..., для...;
- дать характеристику;
- сделать системный анализ, систематизировать;
- определить условия, требования...;
- апробировать, реализовать на практике...;
- исследовать уровень, особенности...;
- разработать, спроектировать модель, систему.

Количество задач должно быть 2-5. Задачи обязательно должны быть отражены в заключении, выводах и рекомендациях.

Пример. «Для достижения поставленной в курсовой работе цели решались следующие задачи:

- изучить состояние проблемы,
- актуализировать проблему,
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;
- изучить передовой педагогический опыт;

...

Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и изучение. Объект является более широким понятием, чем предмет.

Предмет исследования – часть, сторона объекта (проблема), то, что находится в границах объекта и подлежит непосредственному изучению, либо изучаемый в рамках исследования процесс.

Предмет исследования всегда связан с заявленной проблемой, из чего вытекает актуальность данной работы.

Объектом исследования может выступить предприятие (учреждение, организация), на базе которого проводится исследование и для которого обучающимся разрабатываются мероприятия, рекомендации, выводы для возможного внедрения в его деятельность (т.е. ответ на вопрос – «Что рассматривается?»).

В качестве предмета исследования может выступать процесс, сфера, вид деятельности, метод, организационная структура, которые подлежат исследованию с целью совершенствования, реформирования, либо создания вновь в рамках выбранного объекта исследования. (*Предмет исследования отвечает на вопрос – «Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?»*).

Например:

Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс воспитания, процесс образования, обучения;
- процесс развития;
- процесс формирования;
- процесс мониторинга;
- процесс диагностики;
- инновационный процесс;
- педагогическая система школы;
- учебно-воспитательный процесс;
- процесс управления и т.д.

Пример: «Объектом исследования является процесс формирования познавательного интереса младших школьников».

Пример: «Предметом исследования являются игровые технологии, позволяющие формировать познавательный интерес младших школьников».

Структура курсовой работы отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Объем введения должен составлять 1,5-2 страницы компьютерного текста (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Части курсовой работы разбиваются на главы в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название подразделов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы.

Каждый элемент главы должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Вопросы теории должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Здесь обучающемуся необходимо обратиться к справочно-поисковому аппарату библиотеки. Составной его частью являются справочные издания: энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники.

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы (проекта) следует просмотреть журналы, а также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов.

Основная задача обучающегося – найти наибольшее количество объективно существующей и реально доступной информации научного, справочного и нормативного характера.

При работе над курсовой работой следует использовать следующую научную литературу:

- монографии (научные книги по специальным темам);
- статьи, опубликованные в журналах, газетах и сборниках научных трудов;
- рецензии на опубликованные монографии и научные статьи;
- авторефераты диссертаций, имеющиеся в библиотеках;
- научно-практические комментарии законодательства;
- материалы «круглых столов» по научно-практическим проблемам.

Для поиска специальной общенаучной и специальной литературы следует использовать:

- алфавитные, систематические каталоги библиотек, а также алфавитно-предметные указатели к систематическому каталогу;
- систематическую картотеку газетно-журнальных статей
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов.

Нужно активно использовать автоматизированные компьютерные справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др., содержащие информацию обо всех действующих нормативных правовых актах, тексты этих актов и комментарии к ним. Кроме этого, не следует упускать из виду возможность получения информации из сети Интернет.

Методы исследования.

Это «инструмент» для решения поставленных задач. Их выбор зависит от цели, задач и гипотезы исследования. Необходимо выбрать такой диагностический инструмент, который обеспечил бы максимальный эффект и давал бы надежный результат. Причем следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, а также для каждого объекта, предмета, задач исследования чаще всего выбирают наиболее адекватные методы, чтобы, в конечном счете, они соответствовали современным принципам научного исследования; соответствовали логической структуре исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

И.П.Подласый предлагает такую классификацию методов исследования:

1. Традиционно – педагогические:
 - педагогическое наблюдение;
 - метод исследовательской беседы;
 - обобщение опыта работы учителей;
 - анализ школьной документации и творческих работ учащихся;
 - педагогический эксперимент.
2. Методы изучения коллективных явлений:
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - опрос;
 - интервьюирование;
 - метод социометрии.
3. Количественные методы исследования:
 - регистрация;
 - ранжирование;
 - шкалирование;
 - моделирование.

К теоретическим методам исследования относятся: мыслительные процедуры – анализ и синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация, резюмирование, проектирование,

прогнозирование, анализ понятийно-терминологической системы, построение мыслительного эксперимента и т.д.

Теоретическая часть. Данная часть посвящается рассмотрению теоретических аспектов исследуемой темы. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы, прогрессивные тенденции развития, анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения.

Данная глава включает основополагающие моменты того или иного процесса, явлений позиций по теории вопроса. Это – раскрытие самого понятия, объекта исследования, его сущности и содержания с различных научных позиций, точек зрения и взглядов. Для выяснения сущности рассматриваемого понятия достаточно часто проводится его классификация по одному или нескольким критериям. При классификации необходимо придерживаться следующих правил: соразмерности, единичности критерия, исключительности, непрерывности.

Следующим важным теоретическим направлением исследования является изучение видов, форм реализации процесса, функционирования отдельных его элементов, звеньев и составных частей. При этом рассматриваются основные виды, элементы исследуемого процесса, т.е. внутреннее содержание, особенности, организация, специфика и т.п.

Необходимо, также изучить прогрессивные тенденции и подходы эффективного решения изучаемой проблемы. В дальнейшем это способствует формированию собственного взгляда на данную проблему.

Теоретическая глава должна включать не менее 2 самостоятельных параграфов (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на подпункты.

Также в состав теоретической части должно быть включено рассмотрение алгоритма подготовки документации, необходимой для решения задач курсовой работы. Кроме того, может быть проведен обзор оборудования, необходимого для решения задач, связанных со сферой деятельности, рассматриваемой в курсовой работе.

При написании работы важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора. Например: [5].

Содержание теоретической части включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 3-4 страниц, объем теоретической части 10-15 страниц.

Практическая часть должна носить сугубо прикладной характер. На основании теоретических данных в практической части обучающийся выби-

рает наиболее подходящий вариант организации работы. В этой части необходимо описать конкретный объект исследования, привести описание технологии и формы разрабатываемых документов, а также сформулировать направления совершенствования.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта исследуемого объекта.

Цель практической части – анализ состояния и динамики исследуемого процесса, явления. В ней рассматриваются показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые процессы, явления, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели развития.

Материалы этой главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории

Практическая часть должна содержать организационную характеристику объекта исследования, анализ исследуемого вопроса и выявление способов улучшения. В разделе раскрываются особенности объекта исследования, а также формулируются предложения и рекомендации по устранению этих недостатков (не менее 3-х параграфов).

Материалы практической части должны иллюстрировать, пояснять, дополнять теоретические положения курсовой работы, указывать на методические решения освещаемой проблемы. Оформление практической части курсовой работы: фрагменты программ, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, сценарии, дидактический материал, таблицы, образцы наглядности по созданию в кабинете предметно-развивающей среды, варианты программно-методической документации учителя, статьи, проекты, портфолио, программы исследования и т.д.

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с преподавателем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Объем второй главы 12-15 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

В **заключении** подводятся итоги исследования, делаются выводы, содержится оценка результатов исследования, объем – до 2 страниц.

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение – резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования.

Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов исследования, полученных в ходе решения поставленных задач курсовой работы. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части исследования, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключение должно отображать уровень решения задач исследования.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано не менее 15 источников с указанием ссылок на них в тексте курсовой работы, часть из которых **должна содержать источники библиотеки Института.**

Описания источников приводятся согласно установленным в Институте требованиям к нормоконтролю.

При написании курсовой работы необходимо придерживаться научного стиля изложения материала. Текст работы не должен содержать повторений, орфографических и синтаксических ошибок.

При написании курсовой работы допускается прямое и косвенное цитирование используемых литературных источников.

Прямое цитирование – непосредственное включение фрагмента текста статьи или монографии. Прямое цитирование допускается в том случае если мысль автора невозможно передать своими словами, не исказив её сути и специфики. Размер прямого цитирования должен составлять 1-2 предложения, допустимый максимум – один абзац текста. При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании дается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4] значит, что цитата, использованная в работе, находится в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

Предпочтительнее использовать косвенное цитирование. При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

При недословном цитировании допустимо использовать фразы: «Автор описал, рассмотрел, характеризовал», предпочтительнее использовать фразы «И.И. Иванов рассматривает, анализирует, формулирует, классифицирует, констатирует, говорит».

В приложении может быть:

- дополнительный текст;
- таблицы, графики, диаграммы;
- разработки;
- образцы наглядности и дидактического материала.

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце курсовой работы после списка использованных источников.

Объем приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

В завершении следует привести важное правило: введение к работе, как и заключение, рекомендуется писать после завершения основной части. До создания основной части работы невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме исследования.

Объем курсовой работы должен составлять 30-40 страниц печатного текста (без приложений). Текст курсовой работы должен быть подготовлен в соответствии с **«Требованиями к нормоконтролю отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ» Института**, а также **ПРИЛОЖЕНИЯ Ж.**

4 Руководство курсовой работой

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляется преподавателем междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей. Руководитель курсовой работы непосредственно организует и контролирует выполнение курсовой работы.

На время выполнения курсовой работы (проекта) составляется расписание консультаций. В ходе консультаций руководителем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Основными функциями руководителя курсовой работы (проекта) являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы (проекта);
- контроль правильности оформления курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу (проект).

По завершении обучающимся курсовой работы (проекта) руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает обучающемуся для ознакомления.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы (проекта) заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы (проекта);
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы (проекта);
- оценку курсовой работы (проекта).

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы (проекта) осуществляет руководитель курсовой работы (проекта) вне расписания учебных занятий.

5 Отзыв и защита курсовой работы

Выполненная курсовая работа сдается обучающимся руководителю для подготовки отзыва на курсовую работу.

На отзыв не принимаются работы:

- выполненные небрежно, неразборчиво;
- выполненные не самостоятельно;
- содержание работы не соответствует выбранной теме и поставленной цели.

При возвращении руководителем обучающемуся работы без отзыва (но с обязательным указанием причины возврата) обучающийся обязан выполнить работу повторно, в соответствии со своим вариантом по практической части и требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, и вновь сдать на отзыв руководителю.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, установленные графиком учебного процесса и расписанием занятий. Обучающийся, не защитивший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность. Для защиты курсовой работы обучающийся готовит доклад и презентацию. Доклад не должен превышать 10–12 минут – 3 страницы текста 14 шрифт, 1,5 интервал. Структура доклада для защиты курсовой работы представлена в ПРИЛОЖЕНИИ И.

Слайды к докладу курсовой работы должны содержать материалы, необходимые для показа и пояснения в процессе защиты: таблицы, графики, диаграммы, схемы, алгоритмы, расчеты и пр.;

Выполнение презентаций для защиты курсовой работы позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся. Текст, дублирующий доклад автора работы, на слайды не выносится.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов – 10–15 (не менее 7).

Каждый слайд должен иметь краткий заголовок, отражающий содержание слайда. Заголовки слайдов выделяют полужирным шрифтом без подчеркиваний по цветовой схеме, размер шрифта от 18 до 26 пунктов без теней и анимации.

Презентация начинается титульным слайдом, на котором указывают:

- тему курсовой работы;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя.

Далее алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Слайд – иллюстрирующий цель и задачи курсовой работы, актуальность.

Слайд – иллюстрирующий объект и предмет курсовой работы.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты теоретической и практической части работы.

Слайды, которые отражают основные выводы по курсовой работе.

Заканчивается презентация слайдом с текстом «Спасибо за внимание!».

Все слайды должны иметь нумерацию, проставляемую в правом нижнем углу арабскими цифрами. На титульном и последнем слайдах нумерация не ставится.

Текста на слайдах должно быть минимум. Оптимальное число строк текста на слайдах – не более 12. Размер шрифта текста должен быть не менее 16 пунктов. Текст должен быть четко виден на фоне слайдов и легко читаться. Пункты перечней должны быть выполнены короткими фразами, оптимально – одна строка, максимум – две.

Некоторую часть текстовой информации, следует преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на изучаемый показатель факторы приводятся в курсовой работе в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

Дизайн всех слайдов должен быть единый. Фон слайдов выбирается с учетом просмотра презентации в полуосвещенном помещении и рассеивания яркости и четкости изображения при проецировании слайдов на экран большого размера: светлый фон – темный шрифт или темный фон – светлый шрифт.

Не следует:

- использовать анимацию, требующую затрат времени при листании слайдов;
- использовать различные украшения слайдов, занимающие место на слайдах и отвлекающие внимание;
- настраивать показ слайдов по времени.

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленной работе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Перед защитой обучающийся готовится как по работе в целом, так и по замечаниям руководителя. Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений работы. Особое внимание должно быть уделено тем разделам работы, в которых имеются критические замечания по вопросам избранной темы.

В конце своего сообщения обучающийся отвечает на замечание руководителя, сделанные им в отзыве. При оценке курсовой работы учитывается как качество написания работы, так и результаты ее защиты. Оценка защиты курсовой работы вносится в ведомость защиты курсовой работы (проекта) и зачетную книжку.

6 Критерии оценки

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 – 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

- имеются замечания по трем – четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения исследования:

- соблюдены основные требования к проведению исследования, но имеются замечания по двум – трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отступает от научного стиля изложения;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

7 Информационное обеспечение выполнения курсовой работы

Законы. Указы. Постановления

- 1 Конституция РФ.
- 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- 3 Конвенция о правах ребенка.
- 4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
- 6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- 7 Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 8 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 10 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г, №30550).

Основная литература

11 Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 464 с.

12 Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2024. – 432 с.

13 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Серия: Профессиональное образование). URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

14 Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 468 с. – (Серия: Профессиональное образование). URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

15 Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 333 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

16 Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 337 с. – (Серия: Профессиональное образование). URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

17 Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 526 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-017750-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871923> – Режим доступа: по подписке.

18 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

19 Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538050>

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 218 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-15080-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487134>

Дополнительная литература

21 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

22 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542079>

23 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542375>

24 Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа обучающегося. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и дипломной работы : учеб. пособие для студ. учрежд. СПО. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 16-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 128 с.

25 Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 253 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

26 Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

27 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

28 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

29 Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Реализация проблемного обучения в начальной школе в разделе «Фонетика». 2. Особенности использования метода моделирования в период обучения грамоте. 3. Проектирование уроков русского языка нетрадиционных форм обучения. 4. Проектирование заданий для урока русского языка в начальной школе с целью оценки метапредметных результатов. 5. Проектирование упражнений для обогащения словарного запаса обучающихся на уроках развития речи в начальной школе. 6. Проектирование графических упражнений для формирования каллиграфических умений обучающихся в период обучения грамоте. 7. Разработка дидактических средств обучения по теме «Части речи» для уроков русскому языку в начальной школе. 8. Проектирование упражнений для предупреждения речевых ошибок в творческих письменных работах младших школьников. 9. Описание приемов работы над орфографическими ошибками обучающихся на уроках русского языка. 10. Реализация работы с толковым словарем учебника русского языка в начальной школе. 11. Построение проблемного диалога на уроках русского языка в ходе формирования языковых понятий. 12. Проектирование инструментов самооценивания младших школьников на уроках русского языка. 13. Проектирование приемов учебного самоконтроля младших школьников на уроках русского языка. 14. Разработка упражнений для формирования орфографического самоконтроля младших школьников в процессе обучения правописанию. 15. Проектирование групповой работы младших школьников на уроках русского языка в ходе изучения раздела «Лексика». 16. Реализация межпредметных связей русского языка и литературного чтения при работе над стихотворением. 17. Проектирование внеурочного мероприятия по русскому языку в начальных классах. 18. Особенности обучения младших школьников сжато изложению. 19. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка посредством содержания учебника. 20. Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка посредством работы с текстом. 21. Особенности обучения составлению рассказов на основе наблюдений в начальной школе. 22. Проектирование упражнений для мотивации младших школьников к самостоятельному чтению. 23. Проектирование работы с репродукциями картин русских ху-	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и от-

дожников на уроках русского языка в начальной школе. 24. Проектирование заданий для обучения первоклассников правилам речевого поведения. 25. Приемы формирования речевых умений младших школьников при составлении повествовательных рассказов. 26. Приемы формирования связной речи младших школьников при составлении описательного рассказа. 27. Проектирование внеклассных мероприятий по русскому языку в начальной школе. 28. Проектирование приемов работы со словарем «Произноси правильно!» учебника русского языка. 29. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и изобразительного искусства (на материале уроков подготовки к сочинениям по картинам). 30. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературного чтения при обучении сочинениям-описаниям природы. 31. Использование проектной деятельности младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка. 32. Приемы формирования у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка посредством содержания учебника. 33. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых логических УУД посредством содержания учебника. 34. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых исследовательских УУД посредством содержания учебника. 35. Проектирование заданий для формирования орфографической зоркости в начальной школе. 36. Организация творческой деятельности младших школьников на основе художественного текста. 37. Проектирование работы над предложением в период обучения грамоте. 38. Создание условий для изучения состава слова на уроках русского языка в начальной школе. 39. Создание условий эффективной работы над родственными словами на уроках русского языка в начальной школе. 40. Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе. 41. Организация работы над суффиксом как частью слова при изучении глагола на уроках русского языка в начальной школе. 42. Организация работы по звуко-буквенному анализу слова в период обучения грамоте. 43. Организация обучения младших школьников подробному пересказу на уроках литературного чтения. 44. Создание условий изучения имен собственных на уроках русского языка в начальной школе. 45. Организация работы над басней на уроках литературного чтения в современной начальной школе. 46. Проектирование дифференцированных заданий для формирования пунктуационных умений при работе с однородными членами	дельных обучаю-щихся ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

предложения.

47. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Лексика».
48. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Орфография».
49. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Фонетика».
50. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Морфология».
51. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Синтаксис».
52. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Развитие речи».
53. Проектирование дифференцированных заданий для урока русского языка в начальной школе по словообразованию.
54. Проектирование графических упражнений для усвоения навыков техники письма в 1 классе.
55. Особенности организации работы над словом в период обучения грамоте.
56. Создание условий для формирования первых лингвистических понятий у первоклассников.
57. Формирование фонетических умений посредством дидактической игры в период обучения грамоте.
58. Создание условий формирования навыка чтения в букварный период обучения грамоте.
59. Организация работы с фонетическими чередованиями звуков на уроках русского языка в начальной школе.
60. Формирование орфоэпических умений при работе с орфоэпическим словарем на уроках русского языка.
61. Проектирование процесса ознакомления младших школьников с окончанием как частью слова при изучении слов разных частей речи.
62. Организация работы со средствами художественной выразительности при изучении лирических произведений в начальной школе.
63. Организация работы с морфемным составом слова при изучении грамматической категории рода имен существительных в начальной школе.
64. Специфика проведения морфемного анализа слова на уроках русского языка в начальной школе.
65. Проектирование работы словообразовательного анализа при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальной школе.
66. Использование игровых технологий в процессе изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах.
67. Проектирование творческих заданий для формирования читательского интереса младших школьников.
68. Создание условий изучения грамматической категории рода имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.
69. Проектирование эффективных приемов совершенствования навыка чтения учащихся начальной школы.

70. Организация деятельности младших школьников по чтению и анализу стихотворных произведений.
71. Особенности работы над грамматической категорией числа имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.
72. Создание условий работы со склонением имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.
73. Особенности работы с несклоняемыми существительными на уроках русского языка в начальной школе.
74. Проектирование работы над грамматическими нормами русского языка в начальной школе (на примере имени существительного).
75. Организация работы по анализу художественного произведения с учетом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе.
76. Проектирование упражнений для организации пропедевтической работы с грамматической категорией степеней сравнения прилагательных на уроках русского языка в начальной школе.
77. Формирование умений в употреблении числительных в устной и письменной речи на уроках русского языка в начальной школе.
78. Организация работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в современной начальной школе.
79. Особенности работы с фольклорной сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе.
80. Проектирование дифференцированных заданий по теме «Местоимения» для уроков русского языка в начальной школе.
81. Приемы обучения выразительному чтению младших школьников стихотворных произведений на уроках литературного чтения.
82. Проектирование способов знакомства учащихся начальных классов с понятиями «главное» и «зависимое» слово в словосочетании.
83. Организация пропедевтической работы со сказуемыми различных типов на уроках русского языка в начальной школе.
84. Приемы работы для развития навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.
85. Организация работы по орфографическому проговариванию в начальной школе на уроках русского языка.
86. Проектирование упражнений тестового характера для учащихся начальной школы по разделу «Лексика».
87. Проектирование упражнений тестового характера для учащихся начальной школы по разделу «Орфография и пунктуация».
88. Проектирование заданий для работы с синонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
89. Проектирование заданий для работы с антонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
90. Создание условий для изучения грамматической основы предложения на уроках русского языка в начальной школе.
91. Описание приемов работы с однородными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.
92. Особенности работы над лексическим значением слова на уроках русского языка.
93. Проектирование приемов речевого развития в обучении мор-

фологии.

94. Проектирование приемов речевого развития в обучении орфографии.

95. Проектирование приемов речевого развития в обучении синтаксису и пунктуации.

96. Проектирование приемов моделирования в обучении русскому языку.

97. Проектирование приемов на развитие умения давать определения понятиям на уроках русского языка.

98. Описание приемов, позволяющих обучать элементам деловой речи на уроках русского языка в начальной школе.

99. Проектирование упражнений для закрепления при изучении темы «Парные согласные» на уроках русского языка.

100. Проектирование упражнений для закрепления темы «Безударные гласные» на уроках русского языка.

101. Проектирование упражнений для закрепления темы «Падежные окончания имен существительных» на уроках русского языка.

102. Описание приемов обогащения словарного запаса обучающихся на уроках развития речи.

103. Проектирование проблемного урока русского языка в начальной школе.

104. Проектирование урока исследования литературного чтения в начальной школе.

105. Создание условий для работы над сложным предложением на уроках русского языка в начальной школе.

106. Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила правописания безударных гласных.

107. Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила правописания парных согласных.

108. Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила написания безударных личных окончаний глаголов.

109. Организация работы по грамматическому разбору предложения на уроках русского языка в начальной школе.

110. Организация работы по грамматическому разбору частей речи на уроках русского языка в начальной школе.

111. Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Имя прилагательное» в начальной школе.

112. Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Местоимения» в начальной школе.

113. Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Склонение имен существительных» в начальной школе.

114. Описание работы с однородными определениями на уроках русского языка в начальной школе.

115. Развитие умения младших школьников решать орфографические задачи в процессе работы с парными по глухости – звонкости согласными.

116. Организация работы с орфографическим правилом «Правописание непронизносимых согласных».

117. Создание условий для организации орфографического упражнения – списывание.

118. Описание особенностей работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в начальной школе. 119. Создание условий работы с устойчивыми выражениями на уроках русского языка в начальной школе. 120. Создание условий при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах. 121. Проектирование приемов развития речи младших школьников в процессе обучения написанию творческих работ на уроках русского языка. 122. Проектирование упражнений для совершенствования речевых умений на уроках литературного чтения в начальной школе. 123. Проектирование приемов работы со словарем словообразования на уроках русского языка в начальной школе. 124. Описание работы по рассматриванию картины как этапа подготовки к написанию сочинения в начальных классах. 125. Проектирование дифференцированных заданий по теме «Состав слова» для уроков русского языка в начальной школе. 126. Проектирование заданий для обучения правильному употреблению в речи имен прилагательных в словосочетаниях. 127. Проектирование заданий для развития умения употребления слов – имен числительных в речи. 128. Проектирование разноуровневых заданий для отработки умения определять грамматические признаки частей речи и их выделению. 129. Организация работы по формированию умения составлять предложения с обращениями на уроках развития речи в начальной школе. 130. Организация работы над составлением текста-рассуждения в начальной школе.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец задания на курсовую работу

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание
в начальных классах, специальное
дошкольное образование»
Протокол № 00 от 00.00.0000 г.
Председатель _____ /А.Н.Звягина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по КОД и УМР

_____/ Т.В. Першакова
№ 00 от 00.00.0000 г.

ЗАДАНИЕ

для выполнения курсовой работы

Обучающийся: **Иванову Ивану Петровичу**

Группа: **25-ПНК1-9**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Руководитель: **Степанов Степан Степанович**

Дата выдачи задания: **00.00.202... г.**

Работа должна быть сдана не позднее: **00.00.202... г.**

Тема курсовой работы **Согласно приказу о закреплении** _____

Введение: актуальность темы курсовой работы, цель и задачи, предмет и объект курсовой работы, степень изученности, практическая значимость работы, характеристика источников информации, структура работы.

1 ...

1.1.....

1.2.....

2

2.1....

2.2.....

2.3.....

Заключение: выводы и результаты курсовой работы, полученных в ходе решения поставленных задач курсовой работы.

Дополнительные указания:

Оформить курсовую работу в соответствии с «Методические указания по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ»

Руководитель _____ /
00.00.202... г.

И.О. Фамилия

Задание получил (обучающийся) _____ /
00.00.202... г.

**Примерный календарный план
выполнения курсовой работы (проекта)**

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Календарный план
выполнения курсовой работы (проекта)**

Обучающегося **Иванова Ивана Петровича**
на тему **Тема курсовой работы согласно приказу о закреплении**

Наименование раздела / подраздела работы	Срок представления
КП № 1. Требование к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы.	
КП № 2. Обоснование актуальности темы курсовой работы.	
КП № 3. Подготовка первого теоретического раздела.	
КП № 4. Подготовка второго практического раздела.	
КП № 5. Корректировка второго практического раздела.	
КП № 6. Подготовка заключения по курсовой работе.	
КП № 7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.	
КП № 8. Подготовка выступления для защиты курсовой работы.	
КП № 9. Подготовка презентации к защите курсовой работы.	
КП № 10. Защита курсовой работы.	В соответствии с расписанием занятий

Обучающийся

И.О. Фамилия

Руководитель курсовой работы

И.О. Фамилия

00.00.202... г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Образец титульного листа курсовой работы



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: «Название курсовой работы по приказу»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Группа: XXXXX

Выполнил
обучающийся:

Иванов Иван Петрович

Руководитель:

Петрова Ирина Юрьевна

Председатель УМО
«Преподавание в начальных классах,
специальное дошкольное образование

А.Н. Звягина

Работа защищена с оценкой _____

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Название первой главы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	7
1.1 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	7
1.2 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	11
1.3 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	15
2 Название второй главы строго в соответствии с заданием по выполне- нию курсовой работы	21
2.1 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	21
2.2 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	28
2.3 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Название	56

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления введения

ВВЕДЕНИЕ

Развитие коммуникативных навыков у обучающихся коренным образом связано с развитием речи, что, в свою очередь, способствует в целом становлению младшего школьника как личности. Вся система обучения русскому языку в школе, особенно в начальном её звене, построена таким образом, чтобы сформировать у ученика умения грамотно выражать свои мысли посредством различных языковых средств.

Актуальность темы работы обусловлена особым вниманием к воспитанию культуры речи младших школьников, формированию сознательного отношения к языку, развитию «чувства языка». Речевые навыки имеют огромное значение для интеллектуального и общекультурного уровня личности учащегося.

Объект курсовой работы: учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка.

Предмет: проектирование процесса обучения по определению подлежащего и способов его выражения на уроках русского языка в начальной школе.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментальным путем доказать необходимость проектирования процесса обучения по определению подлежащего и способов его выражения на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи:

- 1) рассмотреть теоретико-методологические и лингвистические основы изучения синтаксиса в начальной школе;
- 2) определить образовательное и воспитывающее значение синтаксиса в образовательном процессе;

3) выделить лингвистические основы изучения «предложения» в начальной школе;

4) описать особенности овладения в начальной школе структурой предложения;

5) определить методические подходы к проектированию процесса обучения по определению подлежащего и способов его выражения на уроках русского языка в начальной школе;

6) осуществить диагностику грамматических навыков обучающихся начальной школы;

7) разработать фрагменты уроков русского языка в начальной школе, демонстрирующие проектирование процесса обучения по определению подлежащего и способов его выражения на уроках русского языка в начальной школе.

Для решения поставленных задач будут использоваться **следующие методы**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

Структура и объем курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (27) и приложения (2). Работа включает таблицы (4), диаграммы (2). Общий объем работы 30 страниц компьютерного текста.

Практическая значимость работы состоит в том, что

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец оформления отзыва руководителя курсовой работы АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЗЫВ

на курсовую работу

обучающегося АНПОО «Кубанский институт
профессионального образования»

(ФИО)

Группа XXXXXXXXXX

Форма обучения очная

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Тема: **В соответствии с приказом**

I. Общие сведения о работе

Например: Курсовая работа состоит из введения, глав, заключения, списка использованных источников заключения, приложений. Общий объем работы _____ страниц. Работа иллюстрирована _____ рисунками (таблицами, схемами). Список использованных источников включает в себя периодические издания, научную литературу, интернет-ресурсы и т.д.

II. Качественные характеристики выполненной курсовой работы

1. **Соответствие курсовой работы заданию** (заключение о степени соответствия выполненной курсовой работы заданию)

2. **Актуальность курсовой работы**

3. **Соответствие содержания курсовой работы заявленной теме и цели.**

4. **Полнота и качество разработки темы** (краткая характеристика структурных элементов работы, с точки зрения правильности и глубины освещения темы, качество изложения материала в работе (научность, доступность, логичность, последовательность)).

5. **Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы** (умение работать с литературой, анализировать, четко, обоснованно и конкретно выражать авторское мнение по поводу основных аспектов содержания работы, умение сформулировать теоретические выводы по работе, отсутствие следов плагиата)

6. **Качество иллюстративного материала в работе** (при наличии).

7. **Качество и полнота приложений в курсовой работе** (при наличии).

III. **Личностные качества обучающегося** (дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность, умение организовать свою деятельность, процесс выполнения курсовой работы, описание умений и навыков обучающегося)

Например: обучающийся своевременно выполнял (частично нарушал, постоянно нарушал) все этапы курсовой работы.

За время подготовки курсовой работы обучающийся проявил следующие качества

В работе применял следующие методы исследования

IV. Положительные стороны курсовой работы

V. Замечания к курсовой работе

Руководитель: _____
00.00.202.... г.

И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Требования к оформлению курсовых работ (проектов)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Наличие подписанных: отзыва	Соответствие темы, ФИО, руководителя, приказу. Соответствие дат
Титульный лист	Оформление по образцу Наличие подписи и правильной даты утверждения
Содержание	Оформление по образцу Соответствие содержания заданию
Оформление текста	
Отступ в абзаце по всей работе	1,25 см
Интервал	между строчками по всей работе – 1,5
	между заголовком главы и заголовком подглав, заголовком подглав и основным текстом – 1 строка, 2,0 интервал
Поля	Левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см
Шрифт	Times New Roman, в тексте – без выделений типа курсив, полужирный
Кегль	14 пт
Выравнивание текста	по ширине
Ссылка в тексте на все литературные источники, которые приведены в списке использованной литературы	в квадратных скобках после цитаты или ссылки, либо концевые
	номер соответствует порядковому номеру в списке использованной литературы
Нумерация страниц	сквозная по всему тексту, включая приложения
	номер страницы – внизу по центру, первым пронумерованным листом должно быть введение
Название глав и подглав	Жирным шрифтом, в соответствии с образцом
Инициалы	Нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией
Перечисления	Допустимые виды:
	–
	а) 1)
Таблицы	все имеют название
Нумерация таблиц	сквозная
	арабскими цифрами
Название таблицы	Сверху над таблицей слева без абзацного отступа, шрифт как в тексте
Размер шрифта таблицы	обычный, как текста, может быть меньше (не менее 10 пунктов)
Рисунки	все имеют название
Размещение	Если рисунок не вмещается на страницу после текста, то переносится на другую страницу в начало
Нумерация рисунков	сквозная
	арабскими цифрами

Размер шрифта заголовка рисунков	обычный, как и текста, одинаковый у всех рисунков
Название рисунка	Снизу по центру, шрифт как в тексте. Допустимо наличие поясняющих данных. В этом случае слово «Рисунок» и его наименование помещают после поясняющих данных
Список использованных источников	Оформление по образцу
Количество источников	от 15 (не менее 5 из библиотеки института)
Нумерация источников	сплошная
Приложения	
Нумерация приложений	сквозная
	буквами русского алфавита
Нумерация страниц	сквозная с начала
Объем	не менее 15-20 листов

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Структура доклада для защиты курсовой работы

1 Обращение

Уважаемые присутствующие, вашему вниманию представляется курсовая работа на тему..., выполненная по материалам.....

2 Обоснование актуальности (из введения).

Актуальность изучения вопросов... заключается в том, что.....

Или

Недостаточная разработанность указанной проблемы определили актуальность и обусловили выбор темы курсовой работы.

3 Объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, методы (при необходимости).

Цель курсовой работы обусловила необходимость решения следующих задач: *Задачи можно не озвучивать, а представить на слайде.*

4 Структура курсовой работы

В первой главе курсовой работы рассмотрены теоретические основы ...
Основные теоретические положения по проблеме курсовой работы.
Общий вывод.

Во второй главе работы рассмотрены (сформулированы, изучены) ...
Кратко представить этапы работы над практической частью, результаты, выводы, разработанные рекомендации

5 Заключение: *общие выводы по работе, практическая значимость результатов работы, а также обязательно предложения и рекомендации по результатам курсовой работы, например:*

В завершении курсовой работы предложены

6 Заключительное слово

Доклад окончен. Спасибо за внимание!

Общий объем печатного текста для защиты не более 3 листов (14 шрифт, 1,5 интервал).