

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:05:39
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
(на базе основного общего образования)**

очная форма обучения

Краснодар, 2022

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834) зарегистрированного Министерством Юстиции России 21 августа 2014 г. N 33727, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей/практик	
СО	Среднее общее образование	
БД	Базовые дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	
ОУД.02	Литература	
ОУД.02.01	Родная литература	
ОУД.03	Иностранный язык	
ОУД.05	История	
ОУД.06	Физическая культура	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУД.08	Астрономия	
ОУД.12	Обществознание	
ПД	Профильные дисциплины	
ОУД.04	Математика	
ОУД.09	География	
ОУД.10	Экономика	
ИП	Индивидуальный проект (география)	
ЭК	Элективные дисциплины	
ЭК.01	Экология	
Обязательная часть циклов ООП		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
ОГСЭ.05	Основы предпринимательской деятельности	
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	
ЕН.00	Математически и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Экономика организации	
ОП.02	Статистика	
ОП.03	Менеджмент	
ОП.04	Документационное обеспечение управления	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	
ОП.07	Бухгалтерский учет	
ОП.08	Налоги и налогообложение	
ОП.09	Аудит	
ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
МДК.01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	
МДК.01.02	Документационное обеспечение логистических процессов	

УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	
ПМ.02	УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ	
МДК.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	
МДК.02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	
МДК.02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	
ПМ.03	ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ	
МДК.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	
МДК.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	
ПМ.04	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ	
МДК.04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	
ПДП.	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
ГИА	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.
метапредметные МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).

МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; ПР2: владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР3: владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР4: владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР5: знать содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР6: сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПР7: сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПР 8: научиться выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПР9: овладеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР10: сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы	Практические работы, экзамен.

Формой аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине является *экзамен*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			<i>Экзамен</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их назначение	<i>Практическая работа №2-4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография			<i>Экзамен</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09
Тема 2.1. Фонетика.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09		
Тема 2.2. Орфография	<i>Практическая работа №6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09		
Раздел 3. Лексикология и фразеология			<i>Экзамен</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09
Тема 3.1. Активный и пассивный словарный запас	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №7-9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			<i>Экзамен</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09
Тема 4.1 Морфемика, словообразование	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09		
Тема 4.2. Орфография	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №11-12</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10		
Раздел 5. Морфология и орфография			<i>Экзамен</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №13-15</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09		

	<i>Самостоятельная работа</i>			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			<i>Экзамен</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10, ОК01-09
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	<i>Практическая работа №16 Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09		
Тема 6.2 Простое предложение	<i>Практическая работа №17 Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09		
Тема 6.3 Сложное предложение	<i>Практическая работа №18-197 Самостоятельная работа</i>	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

2. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г.Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

1. Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

2.Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь

Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их назначение

1)Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

- А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
- В) вопросно-ответное построение речи
- С) использование синтаксических средств других стилей
- Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры
- Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

- А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)
- В) стандартные лексические средства
- С) сообщение (проинструктировать)
- Д) общение (поговорить)
- Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

- А) сообщение (проинструктировать)
- В) общение (поговорить)
- С) сообщение (объяснить)
- Д) воздействие (убедить)
- Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

- А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика
- В) терминология и абстрактная лексика
- С) стандартизированная лексика
- Д) общественно-политическая лексика и фразеология
- Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

- А) художественный
- В) научный
- Д) разговорный
- Е) публицистический
- С) официально-деловой

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

- А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

- А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

- А) высокий процент стандартных лексических средств
- В) широкое использование общественно-политической лексики
- С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
- Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
- Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
- В) деклараций, конвенций
- С) студенческих курсовых работ
- Д) рассказов, новелл, повестей, романов
- Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует

передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2) Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика.

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 3 Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- На чем основано деление словарного состава языка на активную и пассивную лексику?

На какие две группы делятся пассивные слова?

- Какова судьба неологизмов?
- Почему в языке появляются многозначные слова?
- Чем отличается переносное значение слова от прямого?

2. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 4, 5, 13, 17, 28, 29, 43)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Практическая работа №10

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать.*

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий.*

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

3. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

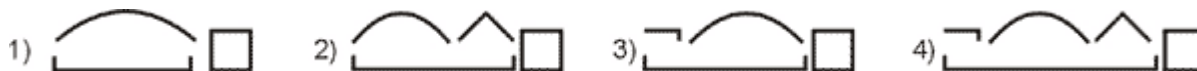
- Какой раздел русского языка называется морфемикой?
- Какие морфемы выделяются в словах русского языка?
- В каких частях речи не выделяется окончание?

2. Практическая работа №11

Задание 1. Выполните разбор слов по составу:

Сервис, пассажирский, железнодорожный, бронирование, перевозка, вокзал, транспортный, перевозчик, перевозить, бронировать, сервисный, безубыточный, сервис- центр, транспорт, пассажир, безбилетный

Задание 2. Придумайте и запишите по одному слову к каждой схеме. Выполните морфемный разбор:



Задание 3.

А) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. безопасный, безотрывный
2. безоружный, безобидный
3. безоглядный, безотказный
4. безоблачный, безотрадный

Б) В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1. сапожок, зубной, землянка
2. вбежать, красавец, глупыш
3. дипломник, циркач, предыстория
4. вредитель, баловень, прародина

В) В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

1. разбить, нерадостный, предгрозовый
2. перепрыгнуть, внеклассный, чернослив
3. навсегда, подземный, пылесос
4. побольше, хлебозавод, внучок

Г) В каком ряду расположены слова, расположенные приставочно-суффиксальным способом?

1. разрыдаться, привокзальный, наибольший
2. по-зимнему, сослуживец, наручник
3. наконецник, досрочный, милый
4. закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 4. Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, вмятером, усеять, гусиный, реже, где.

Корень+окончание	Корень+суффикс+окончание	Корень+суффикс

Задание 5.

1. Спишите текст из «Кладовой солнца» М. Пришвина и объясните правописание пропущенных букв.

Кто (н..)когда (н..)видал как растет клюква, тот может очень долго идти по болоту и (н..)зам..чать что он по клюкв.., идет. Вот взять ягоду ч..рнику, – та р..стет и ее ст..б..леч..к тоненький тянется (в)верх, по ст..б..лку, как крыл..шки в разные стороны зеленые маленькие листики и у листиков сидят мелким горошком чернички ч..рные ягодки с синим пушком. Так же брусника (кровяно)красная ягодка листики (темно)зеленые, плотные (н..)ж..лтеют далее под снегом и так много бывает ягоды что место, кажется кровью полито. Еще растет в болоте г..лубика кустиком, ягода голубая более крупная, не пройдешь (не)заметив. В глухих местах где живет огромная птица глухарь, встречается костяника, (красно)рубиновая5 ягода кисточкой, и каждый рубинчик в зеленой оправ.... Только у нас одна-единственная ягода клюква, особен(?)о ран(?)ей весной, пряч..тся в болотной кочк.. и почти (не)видима (с)верху.

2. Определите способ словообразования слов: *кровяно-красная, рубинчик, невидима, болотный, сверху*, выделите в них морфемы.

3. Выделите группы однокоренных слов, продолжите эти ряды самостоятельно.

3. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146)

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

1. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется синтаксисом?
- Чем словосочетание отличается от предложения?
- Какие типы подчинительной связи выделяются в словосочетаниях?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) г) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 1, 2, 3, 4

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую

мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре
О всех усталых в чужом краю
О всех кораблях ушедших в море
О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.
б) Бунина большинство знает как прозаика.
в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него.

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
б) относится к личному местоимению;
в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)
б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

- а) *возникает ощущение тревоги.*
- б) *мы невольно грустим.*
- в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
- б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*
- в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*
- б) *Пошумев река успокоилась.*
- в) *Казаки разъехались не договорившись.*

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) *Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.*
- б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету, Один прокладывает выход из вероятья в правоту.*
- в) *Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.*

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

- 1) *Можно прожить и не хвастая умом.*
- 2) *К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.*
- 3) *Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.*
- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт сын ошибок трудных
И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)*

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.

- 12.Официально-деловой стиль:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
- 13.Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
- 14.Публицистический стиль:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
- 15.Основные правила составления текста публичного стиля.
- 16.Художественный стиль речи:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
- 17.Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
- 18.Текст как произведение речи.
- 19.Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
- 20.Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
- 21.Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
- 22.Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
- 23.Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
- 24.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
- 25.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 26.Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
- 27.Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
- 30.Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
- 31.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
- 32.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
- 35.Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
- 36.Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
- 37.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
- 38.Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
- 39.Наречие. Слова категории состояния.
- 40.Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
- 41.Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- 43.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
- 44.Виды односоставных предложений.
- 45.Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
- 46.Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
- 47.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
- 48.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
- 49.Виды придаточных частей в сложном предложении.
- 50.Сложное предложение с различными видами связи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубоорачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.

2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорачебной техники.

3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорачебного бора.

4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.

5) Всем известный зубоорачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв
Отзыв (посла)
добелА
оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
в ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызволить, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрноси
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый

5) капризничать, независимый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухаженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
- 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревьев, но цветники у балкона необыкновене(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа,
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

«Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;
 литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 литературные жанры;
 трагическое и комическое;
 психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;
 фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;
 аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
 «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;
 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) образную природу словесного искусства;
- 2) содержание изученных литературных произведений;
- 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.;
- 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 5) основные теоретико-литературные направления;
- 6) воспроизводить содержание литературного произведения;
- 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы

русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведения; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i>					
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			<i>Контрольная работа №1</i>		Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 2.4. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 2.5. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				

Тема 2.6. М.Е. Салтыкова-Щедрин. Жизнь и творчество	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 2.7. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество	Устный опрос Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 2.8. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	Устный опрос Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 2.9. А.П. Чехов. Жизнь и творчество	Устный опрос Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века					Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09
Тема 3.1. Поэзия Федора Ивановича Тютчева	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 3.2. Поэзия Афанасия Афанасьевича Фета	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 3.3. А.Н. Некрасов. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 3.4. К.Л. Хетагуров. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века					Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09
Тема 4.1. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 4.2. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 4.4. Максим Горький. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 4.5. Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Раздел 5. Особенности развития					Дифференцированный	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-

литературы 1920-х годов					зачет	14, ОК 01-09
Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 5.2. С. Есенин. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов					Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 6.2. Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 6.3. Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество	Устный опрос Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет					Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09
Тема 7.1. Произведения первых послевоенных лет	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 7.3. Андрей Платонов. Жизнь и судьба	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Раздел 8. Особенности развития художественной прозы 1950—1980-х годов					Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09
Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 8.2. Новое осмысление проблемы человека на войне	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 8.3. Историческая тема в советской литературе	Практические работы	ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09				
Тема 8.4. Изображение жизни	Устный опрос	ЛР1-12, МР1- 6,				

советской деревни	<i>Практические работы</i>	<i>ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 8.5. Эрнест Хемингуэй. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>
Тема 9.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова.	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Раздел 10. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>
Тема 10.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 10.2. Социально-психологические пьесы В. Розова.	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			<i>Контрольная работа №2</i>		Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>
Тема 11.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Тема 11.2. Творчество писателей и поэтов конца 1980—2000-х годов.	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				
Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>
Тема 12.1. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, МР1- 6, ПР1-14, ОК 01-09</i>				

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизнь и творчество

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

А) сентиментализм, классицизм, романтизм

Б) романтизм, классицизм, сентиментализм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

А) он чувствует себя одиноким

Б) он – «маленький человек»

В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

А) басня Б) элегия В) поэма г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин «Мцыри»

В.А. Жуковский «Бедная Лиза»

А.С. Пушкин «Светлана»

Н.М. Карамзин «Цыганы»

М.Ю. Лермонтов «Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

- А) конфликт двух любящих людей;
 Б) конфликт человека с природой;
 В) конфликт власти и «маленького человека»
6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:
 А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;
 Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;
 В) Чартков остаётся бедным талантливым художником
7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»
 А) Роман
 Б) Притча
 В) Поэма
8. Что называется эпиграфом:
 А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью
 Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий
9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы
 А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;
 Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»
10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
 А) 1812 -1824
 Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова
1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- Какова композиция повести?
- О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- Какие детали передают трудное бытие героя?
- О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- Какова идея произведения?
- Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Тема 2.2 А.Н. Островский. Жизнь и творчество

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр
- В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

- А) Варвару

Б) Катерину

В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

А) Тихон

Б) Феклуша

В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

А) Кулигин

Б) Дикой

В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

А) «Гроза»

Б) «Свои люди – сочтемся!»

В) «Ревизор»

6 А.Н. Островский родился:

А) В Москве

Б) Ясной поляне

В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Тема 2.3 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

– Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?

– Чем Ольга привлекла Обломова?

– Почему Обломов заинтересовал Ольгу?

– Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?

– Почему Обломов и Ольга расстаются?

– Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?

– Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?

– Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви в повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности.		
2. Речевая характеристика.		
3. Происхождение, воспитание.		
4. Образование.		

5. Общественно-политические взгляды.		
6. Отношение к науке и искусству.		
7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Тема 2.5 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Тема 2.6 М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизнь и творчество

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Тема 2.7 Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказилось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
 - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
 - б) убийство как доказательство теории;
 - в) причины крушения теории Раскольникова;
 - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Тема 2.8 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется

Толстым?

- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взят или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет кроме тишины, успокоения. И слава Богу!»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, – думал князь Андрей, – пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, – наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, бесперемежно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	

Масонство	
Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	
Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем

- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
- Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
- Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Тема 2.9 А.П. Чехов. Жизнь и творчество

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

Задание 4. Письменно ответить на вопросы:

1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?

3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.1 Поэзия Федора Ивановича Тютчева

Тема 3.2 Поэзия Афанасия Афанасьевича Фета

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Тема 3.3 А.Н. Некрасов. Жизнь и творчество

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	
Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему	

относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.

2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:

- А) Поэма «Медный всадник»
- Б) Поэма «Демон»

- В) «Руслан и Людмила»
3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
 А) стихотворный размер;
 Б) рифма;
 В) ямб
4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
 А) героям Отечественной войны 1812 года;
 Б) декабристам;
 В) русским первопроходцам
5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
 А) Александру I;
 Б) Петру Первому;
 В) Николаю I
6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
 А) тему художника и творчества;
 Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
 А) Романтизм
 Б) Критический реализм
 В) Классицизм
8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 А) пожар;
 Б) голод;
 В) наводнение
9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
 А) 1814 – 1841
 Б) 1824 – 1849
 В) 1812 – 1837
10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
 А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
 Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста.

- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
 А) это конфликт между поколениями
 Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
 В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
 Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.
- А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?
 А) Катерине
 Б) Кулигину
 В) Тихону
 Г) Варваре
- А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?
 А) крестьянству
 Б) дворянской аристократии
 В) разночинцам
 Г) интеллигенции
- А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является
 А) И.С. Тургенев
 Б) А.Н. Островский
 В) Н.Г. Чернышевский

- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин
 А5. Гипербола – это
 А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
 Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ
 В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества
 А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым
 Б) Ф.И. Тютчевым
 В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
 Г) А.А. Фетом
 А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:
 А) Александра II
 Б) Александра I
 В) Екатерины II
 А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию
 А) непротivления злу насилieм
 Б) теорию духовного самоусовершенствования
 В) теорию сильной личности
 А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения
 А) Аустерлицкого сражения
 Б) Бородинского сражения
 В) событий в доме Ростовых
 Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер
 А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как
 А) образ образцового помещика
 Б) образ будущего декабриста
 В) образ образцового чиновника
 Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица.

В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря!

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)
2. Сюжет:
 - А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
 - Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.
3. Образ лирического героя, авторское "Я".
 - Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.
 - Не присутствует.
4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?
2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

- A1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?
- А) «Недоросль»
 - Б) «Бесприданница»
 - В) «Свои люди – сочтемся!»
 - Г) «Гроза»
- A 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал
- А) Н. Чернышевский
 - Б) В. Белинский
 - В) И. Гончаров
 - Г) Н. Добролюбов
- A3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?
- А) Кулигин
 - Б) Варвара
 - В) Борис
 - Г) Кабаниха
- A4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- А) Аркадий Кирсанов
 - Б) Евгений Базаров
 - В) Анна Петровна Одинцова
 - Г) Ольга Ильинская
- A5. М.Е. Салтыков-Щедрин является
- А) выдающимся драматургом
 - Б) писателем-сатириком
 - В) создателем известных романов
 - Г) мастером короткого рассказа
- A6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?
- А) Штольц
 - Б) Обломов
 - В) Тарантьев
 - Г) Захар
- A7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи
- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
 - Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
 - В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
 - Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
- A8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:
- А) поэма;
 - Б) повесть;
 - В) роман – эпопея
- A9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
 - Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
 - В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
 - Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона
- A10. «Богатырем святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасов называет
- А) Якова Нагого
 - Б) Савелия Корчагина
 - В) Еремилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце оживо;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...
Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепетает в нас,-
Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?) 2. Сюжет:
А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.
3. Образ лирического героя, авторское "Я".
– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.
– Не присутствует.
4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Тема 4.2 Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)

9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.

10. Использование тех или иных художественных тропов.

11. Оценка данного произведения критиками.

12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Тема 4.4 Максим Горький. Жизнь и творчество

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположителем какого направления в литературе явился М. Горький

А) Романтизм

Б) Критический реализм

В) Социалистический реализм

2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?

А) «Макар Чудра»

Б) «Старуха Изергиль»

В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":

А) Сатину

Б) Луке

В) Актеру

4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:

А) Страннику Луке

Б) Обитателям ночлежки

В) Социальному устройству общества

5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М. Горького "На дне":

А) В столкновении социальных противоречий

Б) В столкновении лжи и правды

6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):

А) Предназначена для постановки на сцене

Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено

В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.

2. Жанровое своеобразие.

3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.

4. Актуальность проблематики.

5. Действующие лица и их группировка.

6. Речевая характеристика персонажей.

7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?

2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?

3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?

4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?

5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Тема 4.5 Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество

Практическая работа №24. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: «В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной».

- А) "Незнакомка"
- Б) "В ресторане"
- В) "Соловьиный сад"

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:

- А) Сопоставления двух миров
- Б) Противопоставления двух миров
- В) Событийности времени

3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции
- Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:

- А) А. Пушкин
- Б) Ф. Тютчев
- В) М. Лермонтов

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас

6. Лирический герой – это:

А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор

Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?

- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
- Что же услышал Блок в музыке революции?
- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?

- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?
4-5 главы.
- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?
- Каков облик блоковской героини Катьки?
6-7 главы.
- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
8 глава.
- Какие ритмы преобладают
9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
11 глава.
- Кто герой поэмы?
12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.1 Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою

ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?
2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?
3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.
2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Тема 6.2 Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
 2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
 3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
 4. Какова судьба Берлиоза?
 5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?
 6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
 7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
 8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
 9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
 10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
 11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
 12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
 13. За что наказан Пилат?
 14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
 15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
 16. Связаны ли между собой эти миры и как?
 17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?
 18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
 19. Какова реакция московских обывателей?
 20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?
- Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)
1. Чем страшны муки совести?
 2. Роль «темных сил» в романе.
 3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
 4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у

Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?

2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?

3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?

4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?

5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.

6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск

2. Азовский поход

3. Поездка за границу

4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Тема 6.3 Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?

2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?

3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?

4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?

6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?

2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.

3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?

4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).

5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецова и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

7. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя?

8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?

10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)

- Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?

- Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?

- Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.

- Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?

- Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.

- Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
- 11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксины?
- 12. Каково отношение окружающих к Асинье?
- 13. Каково отношение окружающих к Наталье?
- 14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
- 15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
- 16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 7.2 Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Практическая работа №33. Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Раздел 8. Особенности развития художественной прозы 1950—1980-х годов

Тема 8.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов

Практическая работа №34. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя,

раскрывается авторская позиция.

- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?
- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
- Как вели себя заключённые во время побега?
- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
- Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы

- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
- Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
- Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
- Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
- Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
- Что вызывает страх?
- Как это влияет на смысл рассказа?
- Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
- Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
- Вернулся ли к жизни сам писатель?
- Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №35. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №36. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Тема 8.3 Историческая тема в советской литературе

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?

2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Практическая работа №37. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Практическая работа №38. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Тема 11.1 Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х

Практическая работа №39. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №40. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа №2 «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?
а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.
2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?
а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев
3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):
а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм
4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?
а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.
5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?
6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:
а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.
7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?
а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак
8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:
а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского
9. Акмеизм (от греч. акме – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:
а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий; г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.
10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?
11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?
а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви
12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?
а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
б) идеи раболепия перед властью имущими;
в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам
13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.
14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).
Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:
1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?
А) акмеизм Б) символизм В) футуризм
2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?
А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину
3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.
4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,

Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что, закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№	№

	теоретического вопроса	практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3, 5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.

14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- a) открывает повествование;
- b) завершает повествование;
- c) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	a)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	b)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	c)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	d)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

- 1. К. Бальмонт
- 2. А. Фет
- 3. Н.Гумилёв
- 4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!
Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пушай заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,
А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...

И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь, и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина «Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания

ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?

И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!

А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.

Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?
Да?!"

Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк

("Значит - это кому-нибудь нужно? / Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»

2. «В прифронтовом лесу»

3. «Землянка»

4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	дифференцированный зачёт

своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	тестирование, устный опрос, практические работы

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение. Роль и место Кубани в политической истории России.	Устный опрос ПЗ №1-5 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09
Тема 1.2. Становление литературы Кубани	Устный опрос ПЗ №6-8 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09
Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы	Устный опрос ПЗ №9 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века	Устный опрос ПЗ№10-15 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК01-09

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самодеятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1

Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «Aliisinserviendocumsumor» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».
23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».
25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.
26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.
27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.

28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
30. Лирико-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».
31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького
32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варавва «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	домашних заданий
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК-1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК-2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Оценка результатов устного и письменного опроса.

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной	Оценка результатов устного и письменного опроса.

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	домашних заданий
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			Дифференцированный зачет	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04
Тема 1.1. Знакомство	Устный опрос Практическая работа №1.1	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Устный опрос Практическая работа №1.2	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Устный опрос Практическая работа №1.3	ЛР01-15; МР01-09; ПР601-04		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			Дифференцированный зачет	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04
Тема 2.1. Описание жилища	Устный опрос Практическая работа №2.1	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	Устный опрос Практическая работа №2.2	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.	Устный опрос Практическая работа №2.3	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.4 Покупки	Устный опрос Практическая работа №2.4	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.5 Еда	Устный опрос Практическая работа №2.5	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.6 Здоровье и спорт	Устный опрос Практическая работа №2.6	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.7 Путешествия	Устный опрос Практическая работа №2.7	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.8 Российская Федерация	Устный опрос Практическая работа №2.8	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.9 Страны изучаемого языка	Устный опрос Практическая работа №2.9	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Устный опрос Практическая работа №2.10	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Профессионально ориентированное содержание Раздел 3. Иностранный язык для специальных			Дифференцированный зачет	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04

целей				
Тема 3.1 Обучение в колледже	<i>Устный опрос Практическая работа №3.1</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	<i>Устный опрос Практическая работа №3.2</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.3 Работа в сфере «Человек-человек»	<i>Устный опрос Практическая работа №3.3</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практическая работа №3.4</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.5 Известные ученые	<i>Устный опрос Практическая работа №3.5</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.6. Профессиональные требования	<i>Устный опрос Практическая работа №3.6</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания (варианта)
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. Совершение покупок

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. Традиционная русская, британская и американская кухня

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечениями вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. Географическое положение и климат стран изучаемого языка

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. Межкультурная коммуникация.

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны/кафе? Почему да/нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. Великие ученые.

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. Моя профессия.

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. Научно-технический прогресс.

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА)

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can

show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____ .Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my_____

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.....

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

aHowareyou?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's

clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle - about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems "better" than a house with a number. Numbers make the postman's work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ (ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.
A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.
To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on makeup**, **do her hair**, **eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive**

at the university 15 minutes late, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party or to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспаться; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	f. begintodosomething
7. dothecleaning	g. don't go to bed till late night
8. have a snack	h. to be in a good shape
9. sporty	i. to begin everything from white peace of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.
2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today.
5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
8. We spend all our _____ doing nothing.
9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
10. We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бежит в парке.

5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. ____
2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. ____
3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it. ____
4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. ____
5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity ____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошиный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1.I do my at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are, too. 3) - They're having a big....at Mothercare. – Anything in particular....sale? 4) How much did you ...for your bedroom suite? 5) – I'm interested in seeing your ... coats. – Do you have any particular in mind? – White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your.... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. – Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. – I'm sorry, I have no ... about me, so keep the, please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes

them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local branch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ А-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class

rival	backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

1. Do many people spend their holidays travelling?
2. What means of transport do you know?
3. Do you often go camping?
4. To what places do you usually go?
5. Have you ever travelled by air?
6. What are the advantages of travelling by plane?
7. When did you travel by train?

8. Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

9. Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущих.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.

2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.

3 In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.

4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.

5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe .The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 7) Ее Величество Королева; 8) демократическая система правления; 9) политическая стабильность; 10) независимые страны; 11) культурная деятельность; 12) международная репутация; 13) прогноз погоды; 14) более или менее равномерный; 15) средний диапазон температур; 16) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by

scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пытаться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ- НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of

ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕННООТВЕТИТЬНАВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Whydoyouthinkso?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph

Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs – all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин “В”
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.

15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. Compression: During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. Reliability

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 engine size.
2 During engine operation the piston ...	2 electrical ignition system.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 During the four strokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Power depends on ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Diesel engines have no ...	6 during the compression stroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 As the engine operates ...	8 goes through four strokes.
9 Diesel engines burn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 during the power stroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhaust stroke	– коленчатый вал
valve	– работать

ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С

СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. is used ... the sequence of operations.

№ 18**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is

easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*

- a. In blocks, separated by avenues and streets.
- b. In a rectilinear plan with few streets.
- c. In a circular type of layout with many avenues.

2. *What do even numbered avenues represent?*

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.

3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*

- a. The common term is "bloques".
- b. The common term is "cuadras".
- c. The common term is "pesos".

4. *Where does the word "varas" come from?*

- a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
- b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
- c. It is an old British measurement for a yard.

5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*

- a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
- b. The direction to Cartago indicates south.
- c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

- 1. Hardware
- 2. Robotics
- 3. Desktop computers
- 4. Power grid
- 5. Maintenance
- 6. Distribution

- a) единая энергетическая система;
- b) производственное оборудование;
- c) робототехника
- d) системы обогрева и охлаждения
- e) автомобиль
- f) хардвер, "железо" детали компьютера

7. Digital	g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems	h) судно
9. Motor vehicle	i) цифровой
10. Watercraft	j) распределение
11. Industrialequipment	k) содержаниеитехническоеобслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is t...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2 .ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor;... on the first floor . When we enter the ... classroom, we can see ..
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in your flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums,

especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different parts of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«**Хорошо**» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«**Удовлетворительно**» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«**Неудовлетворительно**» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	Дифференцированный зачет

детьми и их финансового содержания;	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ.№1-20
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис			Дифференцированный зачет	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Практическая работа №1	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Практическая работа №2	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа №3	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)			Дифференцированный зачет	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный опрос Практическая работа №4	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.5 Революционные события 1918 –	Устный опрос	ЛР1-12		

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		МР1-9, ПР1-5		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			Дифференцированный зачет	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Устный опрос Практическая работа №6	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Устный опрос Тестирование Практическая работа №7-8	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Устный опрос Тестирование Практическая работа №9	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			Дифференцированный зачет	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа №10	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Практическая работа №11	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос Практическая работа №12 Тестирование	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Тестирование Практическая работа №13	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Устный опрос Тестирование Практическая работа №14	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Практическая работа №15 Тестирование	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			Дифференцированный зачет	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Устный опрос Практическая работа №16-17	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Устный опрос Практическая работа №18-19	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Практическая работа №20	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5		
<i>Дифференцированный зачет</i>			Теоретический вопрос + практическое задание	ЛР1-12 МР1-9, ПР1-5

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом

- А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
- Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
- В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
- Г) армий А.В.Колчака на Восточном фронте

2. Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел

- А) в феврале 1917г
- Б) в августе 1917г
- В) в июне 1917г
- Г) в ноябре 1917г

3. Брестский мир был подписан

- А) в 1919г
- Б) в 1918г
- В) в 1920г
- Г) в 1921г

**4. Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в
Сибири?**

- А) М.Тухачевский
- Б) С.Буденный
- В) В.Чапаев
- Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

- А) Л.Корнилов
- Б) атаман Каледин
- В) М.Алексеев
- Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

- А) А.Деникин
- Б) Л.Конилов
- В) Н.Юденич
- Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

- А) в октябре 1917г
- Б) в январе 1918г
- В) в марте 1918г
- Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

- А) Л.Троцкий
- Б) В.Ленин
- В) М.Фрунзе
- Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

- А) в начале 1918г
- Б) в апреле 1918г
- В) в июле 1918 г
- Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

- А) трудовая повинность
- Б) продналог
- В) товарно-денежные отношения
- Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - 3) свобода рыночной торговли
 - 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право
 - 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести

- 1) социально-экономический кризис в стране
- 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
- 3) резкое падение производства
- 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920 гг. 2) 1929 – 1934 гг. 3) 1928 – 1933 гг. 4) 1921 – 1928 гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65%, обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции
- 2) эксплуатация национальных окраин страны
- 3) пиратство и работорговля
- 4) сплошная коллективизация

3. **Особенностью** индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) опережающее развитие транспорта
- 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. **Коллективизация** в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики
- 2) стихийного развития частной экономики
- 3) плановой системы хозяйства
- 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

рынок

6. Главной **целью** политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. **Последствия** коллективизации (отметьте лишнее):

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции

продукции

- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите **социально-экономические последствия** коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите **утверждения, с которыми вы согласны:**

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной

страной

задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)

3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.

4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите **утверждения, с которыми вы согласны:**

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.

трудности.

3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.

4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.

5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к

аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе

битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не

самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
- Б) сокращение нерентабельных предприятий

- В) повышение технического уровня производства
- Г) развитие атомной энергетики
- 9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:
 - А) Маленков Г.И.
 - Б) Молотов В.М.
 - В) Берия Л.П.
 - Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:
 - а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
 - а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
 - в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
 - а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
 - в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
 - а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
 - А. официальное осуждение культа личности Сталина
 - Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
 - В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
 - Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
 - Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
 - Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
 - Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
 - З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
 - А. нормализация отношений с Югославией
 - Б. нормализация отношений с Китаем
 - В. установление дипломатических отношений с ГДР
 - Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
 - Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
 - Е. признание неизбежности третьей мировой войны
 - Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
 - З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
 - И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
 - К. ухудшение отношений с Китаем
 - Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
 - А) 1953 г.
 - Б) 1954 г.
 - В) 1955 г.
 - Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
 - А) 1954 г.
 - Б) 1955 г.
 - В) 1956 г.
 - Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
 - А) обвинение в незаконных репрессиях
 - Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
 - В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
 - Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет

В) Съезд народных депутатов

Б) Государственная дума

Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.

Б) 4 октября 1993г.

В) 8 декабря 1991г.

Г) 30 декабря

1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР

В) Президента РСФСР

Б) Первого секретаря КПСС

Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР
- Б) создание ГКЧП и арест его членов
- В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Г) отставка М.С. Горбачёва
- В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г.
- Б) 1985г.
- В) 1991г.
- Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко
- Б) Л. Брежнев
- В) М. Горбачёв
- Г) Ю. Андропов
- Д) Н.

Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных

Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
- Г) экономический кризис 1986года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропов	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация.	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм.	3) 1965-1985гг.
Г) застой	4) 1985-1991гг.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17, 18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,1617,22,23	9,17, 18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17, 18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Демонстрирующий умение эффективно	4,6,26	9,17, 18,20,19,23

взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22, 24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира,	1-26	1-26

своей страны, региона		
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14,15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10,15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развёртыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



1. Укажите название города на момент изображенных на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов «Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»; из воспоминаний Михаила Ефимовича Катукова; Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга

безотлагательной капитуляции немецких войск; Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михайла Ефимовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то устроить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: «До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления, в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизоном свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легко раненные бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошестинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам, уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предопределена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты- остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. «На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

«С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина.

Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. «Я хочу вам что-то сказать!» кричал он, и в вагоне наступила тишина. «Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс «Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.

"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты заслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не помянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.
2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врзались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных

взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

- 1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) М.С. Горбачёв Б) И.В. Сталин. В) Олег Вещий Г) Владимир Мономах	1. совершал удачные походы против половцев 2. введение поста Президента СССР 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа 4. объединение Киева и Новгорода 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

26. Прочитайте документ и выполните задания

А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку незащищенного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоинством НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ

надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогуший Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Дифференцированный зачет

метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	
ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;	Тестирование, выполнение ПЗ

ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая часть			зачет	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Раздел 2. Практическая часть			зачет	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2	Дифференцированный зачет	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2

				МП1-5, 7-9 ПР1-8		МП1-5, 7-9 ПР1-8
Учебно-методические занятия	Практические работы Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия			зачет	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		
Спортивные игры: баскетбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		
Спортивные игры: ручной мяч	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		
Спортивные игры: волейбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МП1-5, 7-9 ПР1-8		

	контрольных нормативов Самостоятельная работа					
Гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		
Дыхательная гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК01-09 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
 $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$.
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утрення гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хожение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6. Физическая культура это.....?

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;

3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос10. При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 1 + + + +
- 2 + + + + +
- 3 + + + + + +

2. 100-150., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;
2. Против часовой стрелки.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

- 1.600гр.;
2. 700гр.;
- 3.800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

- 1.Четыре человека;
- 2.Пять человек;
- 3.Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы
2. плечевой, локтевой суставы
3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

- 1.Гимнастическая лента;
- 2.Обруч;
- 3.Мяч;
- 4.Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

- 1.Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
- 2.Вбрасыванием мяча судьёй;
- 3.Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- 1.5;
- 2.10;
- 3.12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

- 1.Нападающий;
- 2.Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста.

Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в

...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создании специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
 13-16 – хорошо
 10-12 – удовлетворительно
 9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1. Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ№2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ№3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ№4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1. Практические занятия:

ПЗ№5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ№6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений. Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости

2. Бег по прямой с различной скоростью

3. Упражнения на гибкость

4. Комплекс гигиенической гимнастики

5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз

6. Упражнения на ловкость, прыгучесть

7. Упражнения на развитие силы

8. Упражнения на развитие скорости

9. ОРУ на развитие подвижности

10. ОРУ для развития ловкости

11. Прыжки в высоту с разбега

12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3. Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений, который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1. Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3. Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

✓ Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

✓ Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости

2. Бег по прямой с различной скоростью

3. Упражнения на гибкость

4. Комплекс гигиенической гимнастики

5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз

6. Упражнения на ловкость, прыгучесть

7. Упражнения на развитие силы

8. Упражнения на развитие скорости

9. ОРУ на развитие подвижности

10. ОРУ для развития ловкости

11. Прыжки в высоту с разбега

12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

- Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Поддача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе.

Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

- Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4. Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.
Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7

Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17						
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку.

Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам, не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	дифференцированный зачёт

своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование, устный

ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 1, 2, 3, 4 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 11, 12, 13, 14 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09
Тема 4. Основы медицинских знаний	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 15, 16, 17 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК01-09

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?
а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,
- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей,
- д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,
- в) кокаиновая,
- г) гашишная,
- д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все

- 2) б, в
3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
б) пропаганда ЗОЖ;
в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
2) все
3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
2) повреждение тканей семенников и яичников;
3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
б) курение и спиртные напитки,
в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
2) все, кроме – д
3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
2) 26 июня;
3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.
- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1) Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.

5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2) Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;
 - б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
 - а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;

г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о

профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе

- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
 - А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам
 - В) 28-30 годам
 - Г) 30-32 годам
4. При подозрении на перелом важно
 - А) сделать согревающий компресс
 - Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
 - В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
 - Г) предупредить появление отёка
5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
 - А) 50%
 - Б) 40%
 - В) 10%
 - Г) 20%
6. Коммунальная гигиена изучает
 - А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
 - Б) трудовую деятельность человека
 - В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
 - Г) влияние ионизирующих излучений на человека
7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
 - А) углеводное питание человека
 - Б) моторную функцию кишечника
 - В) белковое питание
 - Г) содержание жира
8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
 - А) работа только в утренние часы
 - Б) работа в удобное, для каждого конкретного человека время
 - В) работа только в дневные часы
 - Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе
9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
 - А) анализ крови на антитела
 - Б) анализ крови на сахар
 - В) анализ крови на протромбин
 - Г) общий анализ крови
10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
 - А) Гипервитаминозом

- Б) Гипертонией
- В) Гиповитаминозом
- Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя

- А) снижает эффект опьянения
- Б) никак не влияет на опьянение
- В) усиливает эффект опьянения
- Г) усиливает частоту сердечной деятельности

12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха

- А) +15
- Б) +10
- В) +20
- Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом

- А) искусственным пассивным
- Б) естественным врождённым
- В) искусственным активным
- Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это

- А) особая группа органических веществ
- Б) минеральные вещества
- В) высокомолекулярные углеводы
- Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены

- А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
- Б) стерилизация бездомных кошек и собак
- В) лечение людей, больных СПИДом
- Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется

- А) естественным пассивным иммунитетом
- Б) естественным активным иммунитетом
- В) воспалением
- Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является

- А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
- Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
- В) поглощение при курении угарного газа
- Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?

- А) анализ мочи
- Б) анализ слюны
- В) общий анализ крови
- Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют

- А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
- Б) редкие органические вещества
- В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах

Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он

А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом

Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате

В) играет в футбол с больным СПИДом

Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии

А) от 1м до 1,5 м.

Б) от 3м до 4м.

В) 2,5 м.

Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

А) на чашку, из которой человек пьёт чай

Б) на полотенце, которым человек вытирается

В) непосредственно в кровь здорового человека

Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

А) определить уровень кислорода в крови

Б) определить скорость свёртывания крови

В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме

Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

А) обмен веществ между организмом и окружающей средой

Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ

В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма

Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической	1,2	1-9

безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора		
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39,51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59,60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Классификации, источники.
3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.
6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.

7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «Аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?
16. В чём особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
18. В чём особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?
19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.
20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.
22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.
23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?
24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.
25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?
26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?
27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?
30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чём их значение для обеспечения личной безопасности?
31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.
32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?
33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.
34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.
35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).
36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?
37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?
40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.

42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?
46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.
52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?
54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?
55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?
56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?
57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.
58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:

Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20):4$.

2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни, обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3. Отметить в правильной последовательности (1, 2, 3...) действия наркотиков на организм:

- 1) На психическую деятельность
- 2) Общее истощение;
- 3) Раннее поседение и полысение;
- 4) Разрушение зубов;
- 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
- 6) Формирование слабоумие и общая деградация личности;
- 7) Нарушение походки и координации движения.
- 8) Резко сужается круг интересов;
- 9) Падает морально-этический уровень;
- 10) Мышление теряет логическую связь;
- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
- 12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

4. Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам.

6. Решите ситуационные задачи.

- 6.1.** Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?
- 6.2.** Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?
- 6.3.** При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7. Решите ситуационные задачи

- 7.1.** В поселке в период паводка создается угроза наводнения.
- А). Какой режим функционирования будет введен?
 - Б). Мероприятия этого режима функционирования?
 - В). Какие силы и средства системы будут привлечены?
 - Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?
- 7.2.** При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?
- 7.3.** В результате диверсионных действий одной из неонацистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.
- Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8. Отработка нормативов

- 8.1.** Выполнить норматив надевания противогаза;
- 8.2.** Надеть на себя ОЗК;
- 8.3.** Надеть респиратор на пострадавшего;
- 8.4.** Произвести обслуживание противогаза.

9. Отработка нормативов

- 9.1.** Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
- 9.2.** Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10. Решите ситуационные задачи.

10.1. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

- 1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.
- 2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11. Выполнить задания

- 11.1.** Определить по погонам воинское звание военнослужащего
- 11.2.** Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность перед государством в целях обороны?
- 11.3.** Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14. Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15. Отработка манипуляций

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	дифференцированный зачет
метапредметные	
МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	реферат, практическая работа

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	тестирование, устный опрос

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Устный опрос Тестирование		Дифференцированный зачет	ЛР1-Л12, МР1-МР9 ПР1-ПР5 ОК1-К9, 11
Тема 1. История развития астрономии	Устный опрос Практическая работа №1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос» Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6		ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6, 9
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Устный опрос Практическая работа №2 Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа № 4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров Тестирование Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4		ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4, ОК 9
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос Практическое занятие №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы Практическое занятие №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет. Тестирование Самостоятельная работа	ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9		ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9, ОК 7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1. История развития астрономии

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия?
2. Зачем необходимо изучать астрономию?
3. Почему астрономию считают древнейшей наукой?
4. В чем состоят особенности астрономии?
5. Почему астрономию называют пассивной наукой?
6. Как астрономия связана с другими науками?
7. Кем был изобретён телескоп?
8. Для чего используется телескоп?
9. Что считается главной характеристикой телескопа?
10. Какие виды телескопов вы знаете?
11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономии

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют?
2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?
3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии.
4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода?
5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.
2. Что такое юлианское летоисчисление?
3. Что такое григорианский календарь?
4. Насколько точны современные календари?
5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера?
2. Современное понятие созвездия?
3. Перечислите известные вам созвездия.
4. Как обозначаются звезды в созвездиях?
5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче?
6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?
9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы.

Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса

1. Что понимают под определением – околоземное пространство?
2. Как изучается околоземное пространство?
3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты?
4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли?
5. Как астрономия связана с геоморфологией?
6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли?

7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса.
8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φ — широта, изменяется от $0^\circ 0'$ до $-90^\circ - 90^\circ$; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	h — высота, изменяется от $0^\circ 0'$ до $\pm 90^\circ \pm 90^\circ$; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	δ — склонение, изменяется от $0^\circ 0'$ до $\pm 90^\circ \pm 90^\circ$; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев. полюсу, к юж. полюсу
λ — долгота, изменяется от $0^\circ 0'$ до $180^\circ 180^\circ$; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	A — азимут, изменяется от $0^\circ 0'$ до $360^\circ 360^\circ$; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	α — прямое восхождение, изменяется от $0^\circ 0'$ до $360^\circ 360^\circ$; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой места наблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды	Название звезды	
$\alpha 1 = 22^h 55^m$ $\alpha 1 = 22^h 55^m$	$\delta 1 = -30^\circ$ $\delta 1 = -30^\circ$	α Южной рыбы (Фольмагут)
$\alpha 2 = 1^h 06^m$ $\alpha 2 = 1^h 06^m$	$\delta 2 = +35^\circ$ $\delta 2 = +35^\circ$	β Андромеды
$\alpha 3 = 4^h 35^m$ $\alpha 3 = 4^h 35^m$	$\delta 3 = +16^\circ$ $\delta 3 = +16^\circ$	α Тельца (Альдебаран)
$\alpha 4 = 14^h 50^m$ $\alpha 4 = 14^h 50^m$	$\delta 4 = -16^\circ$ $\delta 4 = -16^\circ$	α Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды	
α Орла (Альтаир)	$\alpha 1 = 19^h 50^m$ $\alpha 1 = 19^h 50^m$	$\delta 1 = +9^\circ$ $\delta 1 = +9^\circ$
α Девы (Спика)	$\alpha 2 = 13^h 24^m$ $\alpha 2 = 13^h 24^m$	$\delta 2 = -11^\circ$ $\delta 2 = -11^\circ$
α Большого Пса (Сириус)	$\alpha 3 = 6^h 44^m$ $\alpha 3 = 6^h 44^m$	$\delta 3 = -16^\circ$ $\delta 3 = -16^\circ$
α Лиры (Вега)	$\alpha 4 = 18^h 36^m$ $\alpha 4 = 18^h 36^m$	$\delta 4 = +38^\circ$ $\delta 4 = +38^\circ$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся. Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды	Созвездие	Название звезды
$\alpha 1 = 16^h 26^m$ $\alpha 1 = 16^h 26^m$	$\delta 1 = -26^\circ$ $\delta 1 = -26^\circ$	Скорпион
$\alpha 2 = 20^h 40^m$ $\alpha 2 = 20^h 40^m$	$\delta 2 = +45^\circ$ $\delta 2 = +45^\circ$	Лебедь
		Антарес
		Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. Световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.
В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми
Б. РадиоАстрон
В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина?

- А. От расположения на небосводе.
Б. От яркости их блеска.
В. От положения звезд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

- А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны.
Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.
В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

- А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который

проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит

А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из наук, Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»?

2. Расскажите о физических характеристиках Луны.

3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря?

4. Что представляют собой лунные моря?

5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны.

7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий?

8. Что такое фазы Луны?

9. Как Луна влияет на жизнь Земли?

10. Расскажите об изучении Луны.

11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы.

2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?

3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними?

5. Сформулируйте законы Кеплера.

6. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию?

7. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

8. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы?

2. Дайте общую характеристику Меркурию.

3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?

5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

7. Чем отличаются атмосферы планет?

8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
8. Что такое болид? 9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.) Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системы
А. Марс
Б. Земля
В. Уран
Г. Юпитер
2. Самая маленькая планета Солнечной системы
А. Нептун
Б. Марс
В. Меркурий
Г. Сатурн.
3. Карликовые планеты
А. Меркурий, Венера, Марс
Б. Плутон, Эрида, Хаумеда
4. Самая горячая планета Солнечной системы
А. Венера
Б. Юпитер
В. Марс
Г. Сатурн
5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?
А. Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газовой оболочки отталкивается в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.
Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.
6. Метеоры это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.
Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
7. Астероиды это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые влетают в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые влетают в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы:

1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей.

3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

1. В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.

2. Первая четверть.

3. Полнолуние.

4. Последняя четверть.

2.. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.

2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.

3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.

4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

3.. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.

2. ...первой четверти.

3. ...полнолуния.

4. ...последней четверти.

4. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

○ Лунное море – это ○ Лунный кратер – это	1 ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины 2. низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры. 3. световые лучи. 4. ...низменности, заполненные водой.

5. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

6. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Аполлон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

7. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

8. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

Вопрос 1

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?

Варианты ответов

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планет самые высокие горы Солнечной системы?

Варианты ответов

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?

Варианты ответов

- Марс
- Венера
- Меркурий
- Земля

- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

На какие две группы можно разделить планеты -гиганты?

Варианты ответов

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера

- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов, метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной

1) УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

1. Назовите методы определения расстояния до звезд.
2. Что такое астрономическая единица?
3. Что такое парсек?
4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса.
5. Что означает выражение «свет погасшей звезды»?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд?
2. От чего зависит цвет звезды?
3. В чем главная причина различия спектров звезд?
4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?
3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд.
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Что такое пульсары?
6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?
7. Что такое метагалактика?
8. Что представляет собой по структуре Метагалактика?
9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве?
10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной?
11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной?
12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной?
13. Как отличаются галактики по форме?
14. Как отличаются галактики по активности?
15. Что склонны образовывать галактики?
16. Опишите галактику «Млечный путь».
17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики?
18. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики?
19. Опишите эволюцию звезд.
20. Что такое черные дыры? Как они образуются?
21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика?
22. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле?
3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.) Задания в тестовой форме: Астрофизика и звездная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются

А. Оптическими

Б. Радиотелескопами

2. Телескопы для приёма радиоволн называют

А. Оптическими

Б. Радиотелескопами

3. Какова температура в центре Солнца

А. 6000 К Б. 4×10^6 К

B. $14 \times 10^6 \text{K}$

4. Что является источником энергии Солнца

A. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер

Б. Ядерные реакции химических элементов

В. Химические реакции

5. Самую низкую температуру поверхности имеют

А. Голубые звёзды

Б. Жёлтые звёзды

В. Красные звёзды

Г. Белые звёзды.

6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около

А. 3000K

Б. 6000K

В. 20000K

Г. 10800K

7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000K ?

А. К главной последовательности

Б. К красным гигантам

В. К сверхгигантам

Г. К белым карликам

8. Пульсар – это

А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца

Б. Быстро вращающийся красный гигант

В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда

Г. Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветра

Б. Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца.

Г. Наблюдение потока солнечных нейтрино.

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа?

А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности.

Б. В красных гигантах и сверхгигантах.

В. В нейтронных звёздах.

Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде

А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно

А. 10 кпк

Б. 100000 св. лет

В. $1\,000\,000 \text{ а. е.}$

Г. $2 \times 10^6 \text{ св. лет.}$

3. Где в Галактике расположено Солнце?

А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно $150\,000 \text{ св. лет}$ от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути?

А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако

В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика

А. Эллиптическая

Б. Неправильная

В. Спиральная

Г. Активная

6. Туманность Андромеды

А. Эллиптическая

Б. Неправильная

В. Спиральная

Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)?

Варианты ответов

А) Эллиптическая

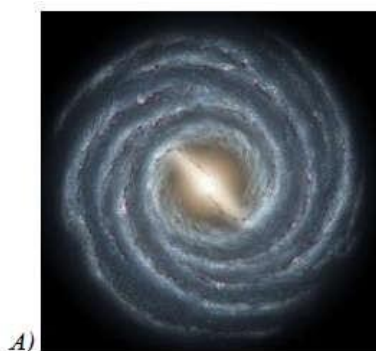
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А

Б

В

Г

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система?

Варианты ответов

А) В центре Галактики.

Б) В ядре Галактики.

В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.

Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

А) Млечная дорога

Б) Млечный путь

В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

А) Земля

Б) Солнечная система

В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом

Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:

Варианты ответов

А) Диска, Ядро, Гало

Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало

В) Диск, Рукава, Гало

Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

Туманность Андромеды

Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Вопрос 9

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

А) M33

Б) M31

В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

Варианты ответов

14 млрд. лет назад

5 млрд. лет назад

13 млрд. лет назад

100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад

Солнце. Звёзды

Вопрос 1

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

Варианты ответов

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

Варианты ответов

кислород
водород
гелий
азот

углерод

Вопрос 3

Единицей измерения расстояний до звезд является

Вопрос 4

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

Варианты ответов

3000 K
6000 K
10000 K

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"

Варианты ответов

метеорит
комета
астероид
карликовая планета
болид

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе

Варианты ответов

Нептун
Сатурн
Марс
Юпитер
Уран

Вопрос 7

Укажите количество спутников следующих планет

Варианты ответов

0
0
2
1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли

Варианты ответов

гидросфера
тропосфера
атмосфера
литосфера

Вопрос 9

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны

Вопрос 10

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина
светимость
блеск звезды
яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект
Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»
Подготовка информационного сообщения «Происхождение планет»
Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	№ теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	№№1-35 Тестовые задания по	

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник–геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс

22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер 1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Теория сфер – это система мироздания, созданная
 - А) Гиппархом Никейским
 - Б) Аристотелем
 - В) Птолемеем
3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится
 - А) Солнце
 - Б) Земля
 - В) Чёрная дыра
4. Началом космической эры считают
 - А) 4 октября 1957 года
 - Б) 12 апреля 1961 года
 - В) 20 июля 1969 года
5. Международная космическая станция – это
 - А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
 - Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
 - В) международный космический корабль для многократных полётов в космос
6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят
 - А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
 - Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
 - В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ
7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что
 - А) Земля вращается быстрее
 - Б) Юпитер вращается быстрее
 - В) Земля ближе к Солнцу
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
 - А) по окружностям.
 - Б) по эллипсам, близким к окружностям.
 - В) по ветвям парабол.
9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...
 - А) перигелием.
 - Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля

Б) Меркурий, Венера, Марс

В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

А) Сатурн

Б) Уран

В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

А) туманное облако

Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом

В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

А) гелий, кислород, азот, метан

Б) азот, гелий, углерод, аммиак

В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

А) наиболее горячие звёзды

Б) наиболее холодные звёзды

В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

А) звёзды-сверхгиганты

Б) звёзды-супергиганты

В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1. Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова

4. Основоположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Четвёртая от Солнца планета – это

- А) Земля

- Б) Венера
В) Марс
5. Законы движения планет сформулировал
А) Кеплер
Б) Ньютон
В) Галилей
6. Апогей - это
А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты
7. Внешние планеты – это ...
А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
Б) Юпитер, Нептун
В) Сатурн
Г) Уран
8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы
А) Уран
Б) Сатурн
В) Меркурий
Г) Марс
9. Самая горячая планета Солнечной системы это
А) Солнце
Б) Марс
В) Меркурий
Г) Венера
10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:
А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид
В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера
11. Орбиты астероидов
А) эллиптические
Б) круговые
В) параболические
12. Астероиды делятся на классы
А) S, B, C
Б) M, C, S
В) M, D, S
13. Голова кометы состоит из
А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
Б) ядра и комы
В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц
14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...
А) в десятки раз больше Солнца
Б) в сотни раз больше Солнца
В) в тысячи раз больше Солнца
15. Красные звёзды
А) самые горячие
Б) самые холодные
В) холоднее жёлтых
16. Солнечная система является частью галактики
А) Пояс астероидов
Б) Млечный путь
В) Магелланового облако
17. Звезда α ярче звезды γ
А) в 2,5 раза
Б) в 3 раза
В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

- А) 2 типа галактик
- Б) 3 типа галактик
- В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

- А) степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

- А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
- Б) область на Земле, где существует жизнь
- В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях? Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие. О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки

24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей
- Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

- А) Юпитер
- Б) Сатурн
- В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

- А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты
- Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты
- В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

- А) Марс
- Б) Нептун
- В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

- А) Меркурий
- Б) Марс
- В) Сатурн
- Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг собственной оси
- Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима
- В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны
- Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

- А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун
- Б) Марс, Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн
- В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн
- Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

- А) шарообразная
- Б) эллиптическая
- В) неправильная

11. Метеориты изначально это

- А) планеты
- Б) астероиды
- В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

- А) не меняются
- Б) с приближением к Солнцу увеличиваются
- В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

- А) всегда
- Б) появляется при её приближении к звезде
- В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

- А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде
- Б) сверхвысокие температуры
- В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

- А) наиболее горячие
- Б) наименее горячие
- В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз
- Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

- А) спиральных галактик
- Б) линзовидных
- В) эллиптических
- Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Iгг у неправильных галактик, говорят

- А) о степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

- А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
- Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
- В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Дифференцированный зачет

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 – Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ № 1-17
предметные	
ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Тестирование, устный опрос

ПР-2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР-3 владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР-4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР-5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР-6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР-7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР
Введение. Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7
Тема 1.1 Природа человека, и врожденные приобретенные качества.	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире.	Практическая работа №4 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа №5 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 ПР1-ПР7
Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Практическая работа №6 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 2.2 Смысл и цель истории.	Практическая работа №7 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2		
Раздел 3. Социальные отношения		МР1-МР9 ПР1-ПР7	Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Практическая работа №8 Устный опрос			

	Тестирование			
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Практическая работа №9, 10 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа №11-13 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Раздел 4. Политика			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, МР1-МР9 ПР1-ПР7
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Практическая работа №14-15 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Практическая работа №16-17 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
2. Социальные общности и группы: понятия, виды
3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
4. Этнические общности. Межнациональные отношения
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальный конфликт и пути его разрешения
7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
9. Государство, его признаки и функции
10. Форма государства. Форма правления
11. Гражданское общество и правовое государство
12. Политические партии
13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
14. Потребности и способности человека
15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества на науку
16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества

19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более

детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.
2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На занятии студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

- 1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».
- 2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.
- 3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.
- 4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.
- 5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____(1). Первичным институтом общества является _____(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус Е) Вертикальная Ж) Группа
- З) Стратификация И) Лифты

18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию

«социальная мобильность», выпишите их:

- 1) миграция; 2) социальный лифт; 3) стратификация;
4) профессиональный карьеризм; 5) социальная норма; 6) маргинальность

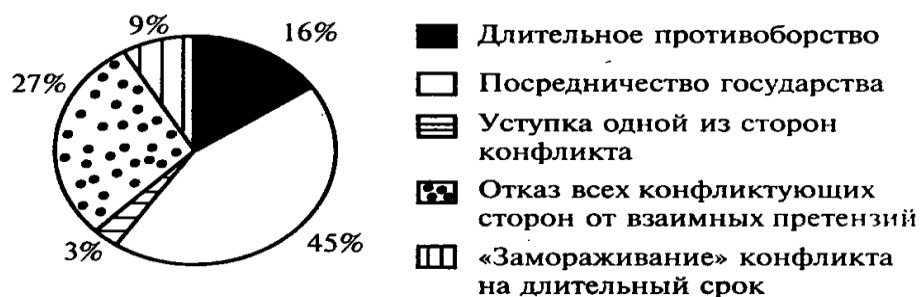
19. Заполните таблицу:

Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21. Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»
Результаты опроса представлены в графической форме



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это

определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе «Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооружённых сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделите знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным

событием;

в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;

г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства; д) просьба священника к прихожанину покаяться;

е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;

ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать

свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отно-	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет, письменный экзамен

шений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
метапредметные	
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих опи-	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

сывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Алгебра						
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	ПЗ № 1, тестирование, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК4; ОК8				
Тема 1.1.2. Приближенные вычисления	ПЗ № 2, практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК4; ОК8				
Тема 1.1.3. Комплексные числа	практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК4; ОК8				
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 1.2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	ПЗ № 3 тестирование самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК01-09				
Тема 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК01-09				
Тема 1.2.3. Свойства степени с действительным показателем	ПЗ № 4, 5, 6 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК01-09				
Тема 1.2.4. Преобразование показательных выражений	ПЗ № 7 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК01-09				
Тема 1.2.5. Логарифм.	ПЗ № 8, 9, 10, 11 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК01-09				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК01-09			экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 1.3.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	ПЗ № 12 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				

Тема 1.3.2. Основные тригонометрические тождества	ПЗ № 13, 14, 15 Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.3.3. Формулы половинного угла	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.3.4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	ПЗ № 16, тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.3.6. Простейшие тригонометрические уравнения	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.3.7. Простейшие тригонометрические неравенства	ПЗ № 17 самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.3.8. Обратные тригонометрические функции	ПЗ № 18 самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 1.4.1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	ПЗ № 19 тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.4.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	ПЗ № 20, тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.4.3. Понятие о непрерывности функции.. График обратной функ-	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				

<i>цпи</i>						
Тема 1.4.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции.	ПЗ № 21, 22, 23 Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 1.5.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений.	Тестирование, практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.5.2. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.5.3. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	ПЗ № 24,25 самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.5.4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	ПЗ № 26 самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 1.6.1. Основные понятия комбинаторики.	ПЗ № 27 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.6.2. Формула бинома Ньютона.	ПЗ № 28, 29 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.6.3. Событие, ве-	ПЗ № 30, 31	ЛР1-14,				

роятность события, сложение и умножение вероятностей	практические задания самостоятельная работа	МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.6.4. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.6.5. Представление данных. Понятие о задачах математической статистики	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 1.6.6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	ПЗ № 32 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Раздел 2. Начала математического анализа						
Тема 2.1. Последовательности	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 2.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	ПЗ № 33, 34 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 2.1.2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	ПЗ № 35 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 2.2. Производная и ее применение	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09
Тема 2.2.1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	ПЗ № 36, 37, 38 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 2.2.2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПЗ № 39 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 2.2.3. Производные	практические задания	ЛР1-14,				

обратной функции и композиции функции	самостоятельная работа	MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 2.2.4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	ПЗ № 40 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 2.2.5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; OK01-09
Тема 2.3.1. Первообразная и интеграл.	ПЗ № 41, 42, 43, 44, 45 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Раздел 3. Геометрия						
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; OK01-09
Тема 3.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	ПЗ № 46, 47 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.1.2. Геометрические преобразования пространства	ПЗ № 48, 49 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.1.3. Параллельное проектирование.	ПЗ № 50 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.1.4. Площадь ортогональной проекции	ПЗ № 51 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.2. Многогранники	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; OK01-09
Тема 3.2.1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.2.3. Параллелепипед	Тестирование	ЛР1-14,				

пед. Куб. Пирамида. Тетраэдр.	самостоятельная работа	MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.2.4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	ПЗ № 52, 53 Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.3. Тела и поверхности вращения	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK01-09
Тема 3.3.1. Цилиндр и конус.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.3.2. Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере	ПЗ № 54 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.4. Измерения в геометрии					экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK01-09
Тема 3.4.1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.4.2. Формулы объема пирамиды и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.4.3. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.4.4. Формулы объема шара и площади сферы	ПЗ № 55 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.4.5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, MP1-9, ПР1-8; OK01-09				
Тема 3.5. Координаты и векторы	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK01-09
Тема 3.5.1. Прямоугольная	Практические задания	ЛР1-14,				

система координат в пространстве.	самостоятельная работа	МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 3.5.2. Векторы.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 3.5.3. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
Тема 3.5.4. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				
3.5.5 Векторное уравнение прямой и плоскости.	ПЗ № 56 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, МР1-9, ПР1-8; ОК01-09				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета* в 1 семестре и *экзамена* во 2 семестре.

	В результате изучения дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реально-го мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	19,20	5, 11
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.

6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра, конуса, шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3 (2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4 (19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2 (3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2 (14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№5. Решить задачу (1 балл)

- У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
- Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня
- Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
- Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обеих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсменов из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2\sin x + 1,5\cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3\operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5\sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
- Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
- Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
- Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (2 балла)

1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$

2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$

3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$

4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$

5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$

6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$

7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.

8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$

9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$

10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.

2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.

3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.

4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.

5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.

6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.

7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.

8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.

9) $y = x^2 - 1; y = 0$.

10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№15. Решить задачу (2 балла)

1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.

2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC

3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S

- 4) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=7$, $AC=48$. Найдите боковое ребро SB .
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=24$, $AC=14$. Найдите боковое ребро SD .
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=15$, $AC=24$. Найдите длину отрезка SO .
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SC .
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO .
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO .
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми	Дифференцированный зачет

и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы Тестирование Опрос Дифференцированный зачет
предметные	
ПР1: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПР2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем; ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПР4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПР7: владение умениями применять географические знания для	Опрос Тестирование

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПР8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 1.1 География как наука Тема 1.2 Политическая карта мира Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Раздел 2 География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды Тема 2.2 Особо охраняемые природные территории Тема 2.3 Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Тема 2.4 Численность населения мира и ее динамика Тема 2.5 Качество жизни населения Тема 2.6 Трудовые ресурсы и занятость населения Тема 2.7 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения Тема 2.8 Урбанизация Тема 2.9 Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 2.10 География отраслей мирового хозяйства Тема 2.11 Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития Тема 2.12 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство Тема 2.13 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: горнодобывающая промышленность Тема 2.14 География отраслей вторичной Тема 2.15 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Тема 2.16 Современные особенности международной торговли товарами	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		

Раздел 3 Регионы мира			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 3.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы Тема 3.3 Место и роль Зарубежной Азии в мире Тема 3.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии Тема 3.5 Место и роль Африки в мире Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 3.7 География населения и хозяйства Северной Америки Тема 3.8 США Тема 3.9 География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 3.10 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		
Раздел 4 Россия в современном мире			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 4.1 Россия на политической карте мира Тема 4.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Тема 4.3 Особенности территориальной структуры хозяйства Тема 4.4 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Тема 4.5 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		
Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества Тема 5.2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ				

СПИСОК ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
по дисциплине ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. География ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок
2. География транспортной логистики предприятий ООО и лента по России
3. География логистического маршрута «Эверест» - моя мечта.
4. География мировых городов и их роль в современном мире
5. География логистического маршрута «Большой Сочи»
6. География новейших изменений в политической карте мира.
7. География развития логистических центров в Краснодарском крае на современном этапе.
8. Качество жизни населения в различных странах мира
9. География транспорта и логистики по странам (на выбор).
10. География логистических маршрутов Краснодарского края.
11. География крупнейших автомобилестроительных компаний мира.
12. География логистической системы и логистических провайдеров (операторы) отдельно по странам (Европы, России, Азии).
13. Функциональная взаимосвязь логистики с географией.
14. Интеграция Краснодарского края в мировую транспортную систему.
15. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
16. Военно-промышленный комплекс России и его торговый оборот.
17. Географический рисунок хозяйства (США, Китая, одна страна на выбор).
18. Языки народов мира.
19. География изменения территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
20. Социокультурный аспект чемпионата мира по футболу (по годам, сравнение)
21. Особенности современного экономико-географического положения России
22. Международный туризм в различных странах и регионах мира
23. Экономическое чудо Китая (на выбор страна)
24. Глобальная проблема изменения климата
25. Экономические реформы в странах Азии, Европы (на выбор страны)
26. Особенности урбанизации в странах Азии, Европы (на выбор страны)
27. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
28. Социальная реклама против вредных привычек по г. Краснодару, по стране.
29. География социальных сетей и развитие культуры личности в России.
30. География социальной рекламы против вредных привычек по г. Краснодару, по стране.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	1,16,17,25, 28	1,3,28

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	2,3,5,9,10, 13, 29	4,8,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18,19,20, 21
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	1,13,14,24, 25,30	1,24,31
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	23,24,25, 26, 27	24,25,31
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	6,13,14,15,2 4,30	8-24

Теоретические вопросы

- 1) География как наука. Первооткрыватели. Изучение политической карты мира, как историко-географическое явление.
- 2) Международные интеграции. Виды интеграции. Экономические группировки стран современного мира, включая Россию.
- 3) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 4) Источники географической информации.
- 5) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 6) Смена наименования страны Россия в историко-географическом аспекте.
- 7) Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природа и человек в современном мире.
- 8) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 9) География населения мира и ее динамика. Урбанизация. Религиозный состав населения.
- 10) Общая экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
- 11) География отраслей мирового хозяйства.
- 12) Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
- 13) Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
- 14) Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 15) Общая экономико-географическая характеристика Германии.
- 16) Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- 15) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 16) Современные особенности международной торговли товарами.
- 17) География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
- 18) Германия, Великобритания, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы.
- 19) Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- 20) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
- 21) Место и роль Африки в мире.
- 22) Глобальные проблемы человечества. Пути решения проблем человечества.
- 23) География населения и хозяйства Латинской Америки.
- 24) США.
- 25) География населения и хозяйства Австралии и Океании.

- 26) География населения и хозяйства Северной Америки.
- 27) Россия на политической карте мира.
- 28) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- 29) Место в России в мировом хозяйстве. Оценка современного ЭГП России.
- 30) Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Практические задания

Практическое задание №1

Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе.

Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной (политической) карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира и какие изменения происходят в политической карте мира?
- г) Почему страны меняют свои названия, от чего или кого это зависит? Привести примеры, используя атлас.

Практическое задание №2

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- 1) Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
- 2) Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3) Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.

Практическое задание №3

С помощью карт атласа ответить на контрольные вопросы:

1. Дать определение терминов суверенное государство, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, республика, монархия?
2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны по карте):
 - А) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария
Польша
Великобритания
Франция
Япония
Саудовская Аравия
 - Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания
США
ФРГ
Франция
Индия
Египет
Бразилия

Практическое задание №4

1) Какие из перечисленных мероприятия будет наиболее эффективно воздействовать целям охраны природы? Ответ обосновать.

Создание «Красной книги»

Соблюдение правил сбора лекарственных растений.

Соблюдение правил охоты и рыболовства.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Создание ООПТ

2) Перечислить виды общественных, государственных и межгосударственных объединений, созданных в природоохранных целях. Привести примеры интеграции и показать по карте страны.

3) Составить Правила поведения на природе.

Практическое задание №5

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, используя атлас.

1) Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны с помощью карт атласа:

а) водными;

б) земельными;

в) лесными;

г) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами.

Практическое задание №6

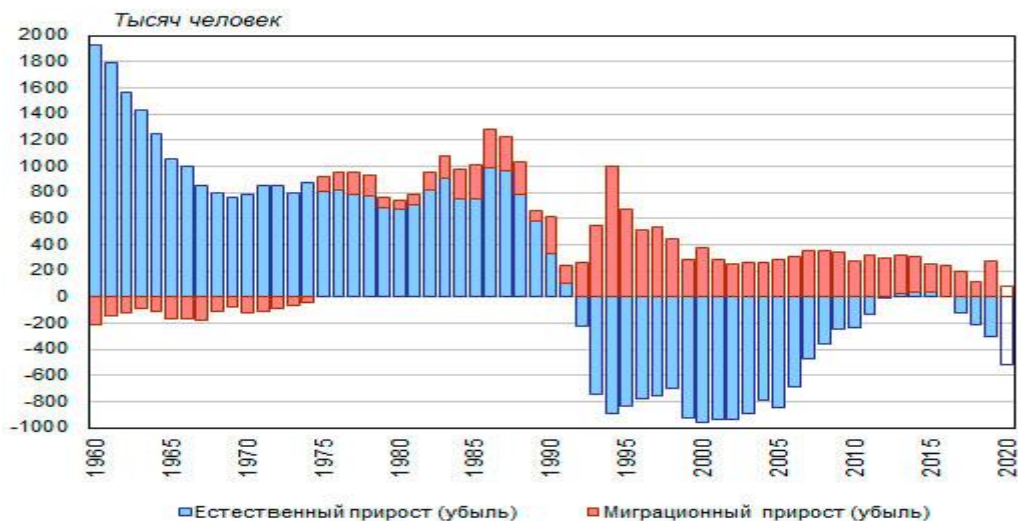
«Динамика численности населения» (млн. чел.).

На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



Практическое задание №7

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира на 2023 г, используя атлас.

Задание 1

Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная	28	7			

	Азия					
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

Практическое задание №8

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, России и США. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

Практическое задание №9

Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Отметьте в контурной карте:

- 1) **Западная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.
- 2) **Восточная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.

Практическое задание №10

1) Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____.

2) Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислить 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г. и показать по карте.

Практическое задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Зарубежной Азии. Используя атлас.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Японии, Китая и Индии»:

№ п/п	Характеристики	Япония	Китай	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным			

	путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №12

1) Определите по описанию текста.

Как сейчас называется это государство?

Эта страна в центральной Европе с населением более 5 миллионов человек и столицей Братиславой. Считается, что эта территория была заселена славянами в 5 веке нашей эры. Наивысшего расцвета, как государство, достигло в 9 веке, тогда его называли Великая Моравия. Впоследствии присоединялось то к Венгрии, то к Австро-Венгрии. Отдельным и самостоятельным государством считается с 1993 года.

2) Назовите островное государство, в котором французский язык является официальным. – Гаити. Используя атлас.

Практическое задание №13

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №14

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №15

С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в

них жителей.

4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

Практическое задание №16

1) Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса). - Бразилия

2) Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди. – Чили

Используя атлас.

Практическое задание №17

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйства стран Азии. Используя атлас.

Практическое задание №18

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения бывших союзных республик СНГ. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран бывших союзных республик. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №19

Составить комплексную характеристику стран Россия, США и Германия в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран России, Германии, США»: (используя атлас)

№ п/п	Характеристики	Россия	Германия	США
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое			

	значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №20

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Европы. Используя атлас.

Практическое задание №21

Составить комплексную характеристику стран Австралии и Океании в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Австралии, Океании, Европы»:

(по одной стране из перечисленных стран)

№ п/п	Характеристики	Австралия	Океания	Европа
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №22

Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

Практическое задание №23

Познакомьтесь с картой атласа «Структура экспорта и импорта РФ».

- 1) Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами
- 2) Выпишите крупнейшие торговые партнеры России, перечислите товар на экспорт и импорт. Сделайте вывод.

Практическое задание №24

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Северной Америки.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Северной Америки»:

№ п/п	Характеристики	Северная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица,			

	участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №25

- 1) Качество жизни населения что это такое? Какие показатели включают в себя индекс человеческого развития (ИЧР).
- 2) Рассмотреть два свойства качества жизни, разобрать по одной стране (развитые и развивающиеся страны), используя атлас.

Практическое задание №26

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Южной Америки, используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Южная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

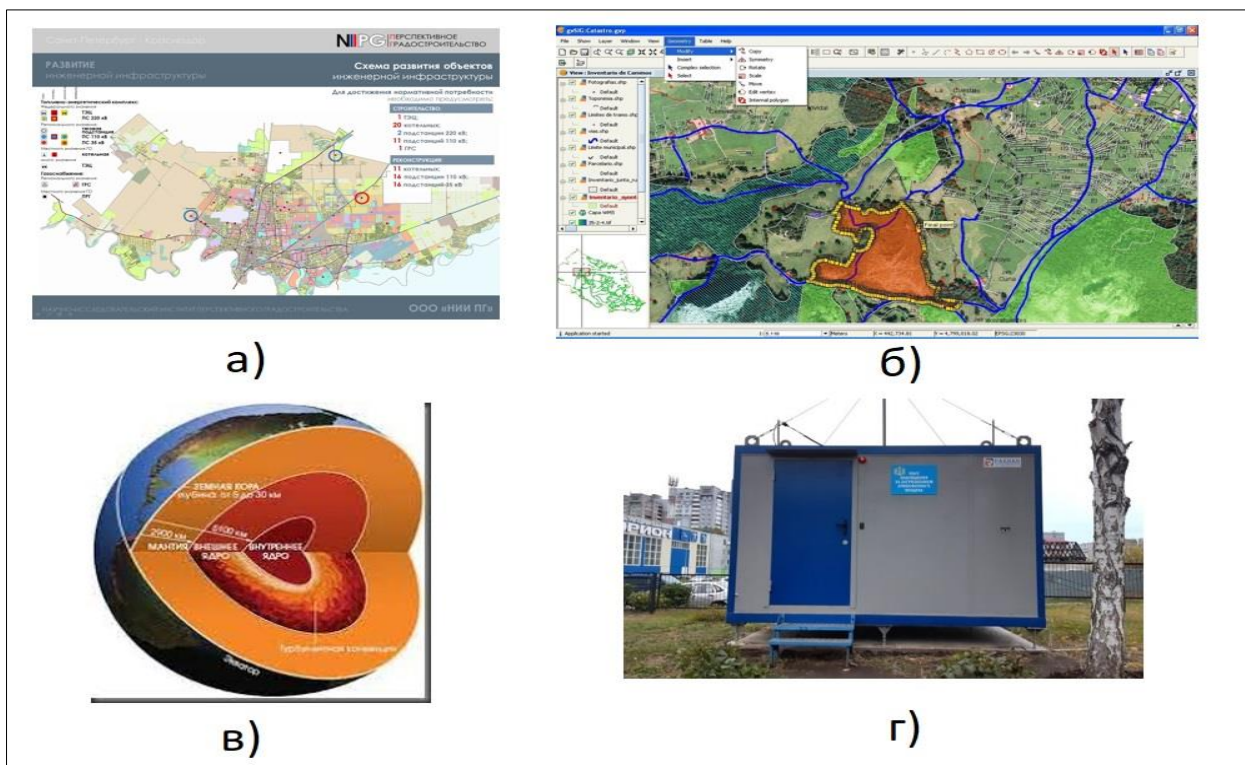
Практическое задание №27

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки.

Составить комплексную характеристику двух стран Африки. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения, и хозяйство. Используя атлас.

Практическое задание №28

Определите названия методов географических исследований.



Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

Рассмотрите рисунок. Какие методы географических исследований были использованы для получения данной информации? Какова роль географических исследований в современном мире?

Прогноз численности населения стран мира						
№	Страна	2015	2020	2030	2050	2100
	Мир	7 349 472,099	7 758 156,792	8 500 766,052	9 725 147,994	↑ 11 213 317,482
1	 Индия	1 311 050,527	1 388 858,917	1 527 657,988	1 705 332,544	↑ 1 659 785,948
2	 Китай	1 376 048,943	1 402 847,838	1 415 545,109	1 348 056,330	↓ 1 004 391,965
3	 Нигерия	182 201,962	206 830,983	262 599,107	398 507,704	↑ 752 247,359
4	 США	321 773,631	333 545,530	355 764,967	388 864,747	↑ 459 964,823
5	 ДРК	77 266,814	90 169,404	120 304,070	195 277,035	↑ 388 732,857

Практическое задание №29

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Европы и Америки.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №30

Составить комплексную характеристику России.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны, используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №31

Показать на карте следующие государства с указанием их столицы:

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш		Катар	
Бахрейн	Монголия	Кения	Уругвай
Белоруссия	Мьянма	Кипр	Филиппины

Бельгия	Намибия	Киргизия	Финляндия
Болгария	Непал	Китай	Франция
Боливия	Нигер	Колумбия	Хорватия
Босния и Герцеговина	Нигерия	Конго	Чад
Ботсвана	Нидерланды	КНДР	Черногория
Бразилия	Никарагуа	Корея	Чехия
Бруней	Новая Зеландия	Куба	Чили
Великобритания	Норвегия	Кувейт	Швейцария
Венгрия	ОАЭ	Лаос	Швеция
Венесуэла	Оман	Латвия	Шри-Ланка
Восточный Тимор	Пакистан	Ливан	Эквадор
Вьетнам	Панама	Ливия	Экваториальная Гвинея
Гана	Папуа — Новая Гвинея	Литва	Эстония
Гватемала	Парагвай	Лихтенштейн	Эфиопия
Гвинея	Перу		ЮАР
Германия	Польша		Южный Судан
Гондурас	Португалия		Ямайка
Гренада	Россия		Япония
Греция	Руанда		
Грузия	Румыния		
Дания	Сальвадор		
Египет	Саудовская Аравия		
Замбия	Сербия		
Зимбабве	Сингапур		
Израиль	Сирия		
Индия	Словакия		
Индонезия	Словения		
Иордания	США		
Ирак			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.10 ЭКОНОМИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 -Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Дифференцированный зачёт, экзамен

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
метапредметные	
МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; МР2 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; МР3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; МР4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Реферат, практическая работа, индивидуальный проект.
предметные	
ПР 1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; ПР 2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; ПР 3 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ПР 4 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; ПР 5 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; ПР 6 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.

ПР 7 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ПР 8 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1 Введение. Потребности человека и ограниченность ресурсов	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<i>Рефераты Тестовый опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	<i>Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.4. Типы экономических систем.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №3-4 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	<i>Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<i>Тестовый опрос Практическая работа №6</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 2. Семейный бюджет			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 2.1. Источники доходов семьи	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 3. Товар и его стоимость			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 3.1 Понятие стоимости товара	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		

	<i>работа №10-11</i>			
Раздел 4. Рыночная экономика			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №12</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Дифференцированный зачет			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	<i>Тестовый опрос Практическая работа №13 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 4.3 Организация производства	<i>Тестовый опрос Практическая работа №14 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	<i>Тестовый опрос Практическая работа №15 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 5. Труд и заработная плата			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №16-17 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	<i>Контрольное задание Практическая работа №18 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	<i>Устный опрос Практическая работа №19 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 6. Деньги и банки.			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №20 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 6.2. Банковская система	<i>Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый	<i>Тестовый опрос Практическая работа №21</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		

рынок	Самостоятельная работа			
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Тестовый опрос Практическая работа №22-23 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Раздел 7. Государство и экономика			Экзамен	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	Тестовый опрос Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Тестовый опрос Практическая работа №24	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Тестовый опрос Практическая работа №25 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Тестовый опрос	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Практическая работа №26			
Раздел 8. Международная экономика			Экзамен	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Тестовый опрос Практическая работа №27 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Тестовый опрос Практическая работа №28	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Тестовый опрос	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Тестовый опрос Практическая работа №29-30	ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического	№ практического

	вопроса	задания
Предметные результаты:		
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	1-4	5-10
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	5,22,30,36,38	6-11,15,16
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	4,7,10,14,16,32,34,40	17-20
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	1-52	1-52
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	29,36,50,51,52	22-28
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	2,4,7,9,13,17,18,22,42	5-12
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	6,9,26,29,30,34,44,46,47	10,15
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	43,45,51,30,51	1-26
Личностные результаты:		
- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1-52	
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	1-52	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	1-52	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	1-52	

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1-52	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	1-52	
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	1-52	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	1-52	
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	1-52	
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	1-52	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1-52	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	1-52	
Метапредметные навыки:		
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	1-4	5-10
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	11-12	6-11, 15,16
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	6-10	17-20
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	1-52	1-26

Теоретические вопросы

1. Экономика как наука: предмет изучения и методы исследования.
2. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
3. Факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.
4. Производство и экономика. Экономические ресурсы и факторы производства. Абсолютная относительная ограниченность ресурсов.
5. Типы и модели экономических систем. Традиционная экономическая система.
6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика государства.
7. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
8. Финансовый рынок и его структура. Рынок денег. Рынок капиталов.
9. Банковская система РФ. Место и роль ЦБ в банковской системе. Банковские операции.
10. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг, их характеристика.
11. Производство и потребности. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
12. История возникновения и сущность денег.
13. Сущность рынка: субъекты и объекты рынка, функции и признаки классификации рынков.
14. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
15. Предложение. Факторы, определяющие величину предложения.
16. Финансовое регулирование макроэкономики. Понятие, сущность и функции финансов.
17. Инфляция: понятие, причины, типы и социально-экономические последствия инфляции.
18. Инфраструктура рынка. Биржа, аукцион, ярмарка как особые формы рынка.
19. Денежный оборот страны. Закон денежного обращения.
20. Факторы, определяющие экономический рост.
21. Производство и воспроизводство. Типы воспроизводства. Источники и пути развития расширенного воспроизводства.
22. Семейный бюджет. Источники доходной и расходной частей семейного бюджета.
23. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл и его фазы.
24. Рыночное равновесие. Механизм установления «равновесной цены» на рынке.
25. Понятие спроса, кривая спроса, факторы, определяющие величину спроса. Закон спроса.
26. Понятие и сущность потребностей. Факторы, определяющие степень удовлетворения потребностей.
27. Собственность как основа производственных отношений. Экономические и правовые аспекты собственности. Виды собственности.
28. Финансовая система государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы. Источники формирования и пути исполнения Госбюджета.
29. Доход и прибыль предприятия. Виды прибыли. Пути использования прибыли.
30. Налоговая система государства. Уровни налоговой системы. Виды налогов. Принципы организации налогообложения.
31. Конкуренция: понятие, виды, формы и методы конкурентной борьбы.
32. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Издержки фирмы, их структура.
33. Финансовые ресурсы предприятий. Источники формирования и пути использования финансовых ресурсов. Собственные и привлечённые финансы.
34. Конкуренция как условие развития рынка. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
35. Основные формы организации общественного производства. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.
36. Госбюджет и его структура. Профицит и дефицит бюджета. Причины и пути покрытия дефицита.
37. Денежная система государства и ее элементы. Типы денежных систем.
38. Кредитная система: банковские и небанковские кредитные учреждения. Понятие и сущность кредита.
39. Экономический рост и его типы: экстенсивный и интенсивный
40. Сущность закона спроса. Факторы, влияющие на спрос
41. Эластичность спроса и предложения: ценовая эластичность, эластичность по доходам, перекрёстная эластичность.
42. Понятие «налоги». Основные элементы налога. Виды, методы и способы взимания налогов.
43. Государственное регулирование макроэкономики. Финансовая политика государства. Понятие и сущность финансов.

44. Рынок как развитая форма товарно-денежных отношений. Понятие, условия функционирования и этапы развития рынка.
45. Основные вопросы экономики любого государства. Командно-административная экономическая система.
46. Финансирование и кредитование. Принципы кредитования, виды и формы кредита.
47. Производственные фонды предприятия. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов.
48. Рыночная экономическая система. Модели рыночной экономической системы.
49. Понятие номинальной, реальной заработной платы.
50. Бюджетно-налоговая политика государства. Понятие, виды и функции налогов.
51. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
52. Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.

Практические задания:

ЗАДАЧА 1.

В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	A1	B1	B1	Г1	Д1
Запчасти (млн.шт.)	13	12	9	6	0
Станки (тыс.шт.)	0	2	4	6	8

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров.

Что характеризует данная КПВ?

ЗАДАЧА 2.

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года.

Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия.

Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

ЗАДАЧА 3.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”.

Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

ЗАДАЧА 5.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

ЗАДАЧА 6.

Доходы Госбюджета на 2012 год запланированы в размере 320 трлн. руб., а расходы - в сумме 340 трлн.руб. О чем свидетельствует данная ситуация? Определите размер бюджетного дефицита в 2012 году в абсолютном выражении и в процентах к расходам.

ЗАДАЧА 7.

- Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

ЗАДАЧА 8.

Себестоимость 1 тонны условного товара - 90500 руб. Плановая прибыль – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. продукции.

ЗАДАЧА 9.

На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

Объем выпуска(Q)	Постоянные издержки (FC)	Переменные издержки (VC)	Валовые издержки (TC)	Средние валовые (ATC)
0	100	0		
10	100	50		
20	100	100		
30	100	150		
40	100	200		

ЗАДАЧА 10.

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

Доходы	В руб.	Расходы	В руб.
Итого		Итого	
Сальдо			

Задача 11

Предприятие располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 12

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 13

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задание 14.

На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (ATC), если суммарные постоянные издержки (TFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (TVC) – 300000у.е.

Задание 15. Осуществите сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм.

Организационно-правовая форма	Учредительный документы	Кол-во участников	Управление предприятием	Ответственность
Полное товарищество				
Товарищество на вере				
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)				
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)				
Открытое акционерное общество (ОАО)				
Закрытое				

акционерное общество (ЗАО)				
Производственные кооперативы				
Унитарные предприятия				

Задание 16.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

ЗАДАЧА 17

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи: В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов: $50+34=84$ млн. ден. ед. Оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год: $75 + 16 + 25 \cdot 12 = 391$ млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

ЗАДАЧА 18

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл., сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования: $2+1,6+0,4=4$ млн. долл., оборотный капитал состоит из стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы: $0,5+0,2+0,45+0,3=1,45$ млн. долл. Весь капитал равен: $4+1,45=5,45$ млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл, оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

ЗАДАЧА 19

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором и его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

ЗАДАЧА 20

Постановка задачи: стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

Технология решения задачи: сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит $2000:50=40$ у. е.; машин: $1000:10=100$ у. е.; оборудования $400:5=80$ у. е.; инструментов $100:2=50$ у. е., затем сумма годовой амортизации составит $40+100+80+50=270$ у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал: $2000+1000+400+100=3500$ у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала: $3500:270=13$ лет.

Ответ: 13 лет.

ЗАДАЧА 21

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

ЗАДАЧА 22

Постановка задачи: Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

Технология решения задачи: Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет: $1000 - 600 = 400$

у. е. За год обернётся: $600 \cdot 6 + 400 \cdot 5 = 5600$ у. е. За год оборотный капитал совершит: $5600:1000=5,6$ оборота. Время одного оборота составит: $365: 5,6 = 65$ дней.

Ответ: 65 дней.

Задание 23.

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

Задание 24.

Общие издержки: $TC=TFC+TVC$, так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции TVC равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам. 2.Средние общие издержки: $ATC=TC/Q$ 3. Средние постоянные издержки: $AFC=TFC/Q$

4.Средние переменные издержки: $AVC=TVC/Q$

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC
0	30					
1	50					
2	60					
3	75					
4	120					

Задание 25.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

Задание 26.

Доходы Госбюджета на 2022 год запланированы в размере 180 трлн. руб., а расходы - в сумме 200 трлн.руб. Определите размер бюджетного дефицита в 2022году в абсолютном выражении и в процентах к расходам. Доходы бюджета на 2023 год запланированы в размере 205 трл. руб., а расходы – 210 трл.руб. Определите, увеличится или уменьшится бюджетный дефицит по сравнению с 2022 годом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ(география)**

Краснодар, 2022

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение первого курса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цели и задачи проектной деятельности вытекают:

1) из требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП к:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2) из требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП в части формирования общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине География

1. География ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок
2. География транспортной логистики предприятий ООО и лента по России
3. География логистического маршрута «Эверест» - моя мечта.
4. География мировых городов и их роль в современном мире

5. География логистического маршрута «Большой Сочи»
6. География новейших изменений в политической карте мира.
7. География развития логистических центров в Краснодарском крае на современном этапе.
8. Качество жизни населения в различных странах мира
9. География транспорта и логистики по странам (на выбор).
10. География логистических маршрутов Краснодарского края.
11. География крупнейших автомобилестроительных компаний мира.
12. География логистической системы и логистических провайдеров (операторы) отдельно по странам (Европы, России, Азии).
13. Функциональная взаимосвязь логистики с географией.
14. Интеграция Краснодарского края в мировую транспортную систему.
15. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
16. Военно-промышленный комплекс России и его торговый оборот.
17. Географический рисунок хозяйства (США, Китая, одна страна на выбор).
18. Языки народов мира.
19. География изменения территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
20. Социокультурный аспект чемпионата мира по футболу (по годам, сравнение)
21. Особенности современного экономико-географического положения России
22. Международный туризм в различных странах и регионах мира
23. Экономическое чудо Китая (на выбор страна)
24. Глобальная проблема изменения климата
25. Экономические реформы в странах Азии, Европы (на выбор страны)
26. Особенности урбанизации в странах Азии, Европы (на выбор страны)
27. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
28. Социальная реклама против вредных привычек по г. Краснодару, по стране.
29. География социальных сетей и развитие культуры личности в России.
30. География социальной рекламы против вредных привычек по г. Краснодару, по стране.

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям Студент не может	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям Материал изложен с учетом	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он	Подготовлена презентация Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены

	ответить на поставленные вопросы	регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
общеобразовательной учебной дисциплины
ЭК.01 ЭКОЛОГИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	реферат, практическая работа, дифференцированный зачёт
метапредметные	

МР 01 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МР 02 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР 03 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МР 04 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; МР 05 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МР 06 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР 07 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МР 08 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	тестирование, реферат, практическая работа, дифференцированный зачёт
предметные ПРб 01 - Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа"; ПРб 02 - Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; ПРб 03 - Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ПРб 04. - Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПРб 05. - Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ПРб 06. - Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	тестирование, контрольная работа, устный опрос, работа с данными, дифференцированный зачёт

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1 Введение. Экология как научная дисциплина			Дифференцированный зачёт	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6
Тема 1.1 Общая и социальная экология	Устный опрос Практическая работа №1-2 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 1.2. Прикладная экология	Устный опрос Практическая работа №3-4 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			Дифференцированный зачёт	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6
Тема 2.1. Среда обитания человека	Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 2.2. Антропогенное воздействие на биосферу	Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе	Устный опрос Практическая работа №7-8 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 2.4. Городская среда	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		

Тема 2.5. Сельская среда	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			Дифференцированный зачёт	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 3.2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения	Устный опрос Практическая работа №9-10 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 3.3. Экологические след и индекс человеческого развития	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Раздел 4. Охрана природы			Дифференцированный зачёт	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6
Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России	Устный опрос Практическая работа №11 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	Устный опрос Практическая работа №12 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 4.3 Экологические кризисы и экологические ситуации	Устный опрос Практическая работа №13 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 4.4. Природные ресурсы и их охрана. Экологические проблемы России	Устный опрос Практическая работа №14-15 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1-9 ПР61-10		

Тема 4.5. Возможности управления экологическими системами	Устный опрос Практическая работа №16 Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Раздел 5 Экология Краснодарского края			Дифференцированный зачёт	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6
Тема 5.1. Компоненты ландшафтов Краснодарского края	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 5.2. Хозяйственный комплекс Краснодарского края	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 5.3. Экологическое состояние компонентов ландшафта Краснодарского края	Устный опрос Практическая работа №17 Тестирование	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		
Тема 5.4. Охраняемые территории и объекты	Устный опрос Практическая работа №18 Тестирование	ЛР1-12 МР1-8 ПР61-6		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

Теоретические вопросы

История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
2. Общая экология. Популяция. Экосистема. Биосфера.
3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.
4. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.
5. Социальная экология. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».
6. Прикладная экология. Направления прикладной экологии. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
7. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
8. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
9. Городская среда Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
10. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
11. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.
12. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.
13. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
14. Утилизация способы и методы. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
15. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
16. Концепция устойчивого развития. Приведите примеры рационального и нерационального природопользования. Назовите принципы рационального природопользования.
17. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».
18. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
19. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
20. Экологические след и индекс человеческого развития. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.
21. Природоохранная деятельность История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.
22. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
23. Экологические проблемы России: пути решения.
24. Природно-территориальные аспекты экологических проблем Краснодарского края.
25. Природные ресурсы и способы охраны водных, почвенных, лесных ресурсов в Краснодарском

крае.

Практические задания:

1. Решите экологическую ситуацию. В каждом из предложенных примеров выберите тот фактор, который можно считать ограничивающим, т. е. не позволяющим организмам существовать в предлагаемых условиях:

А. Для растений в океане на глубине 6000 м: вода; температура; углекислый газ; соленость воды; свет.

Б. Для растений в пустыне летом: температура; свет; вода.

В. Для скворца зимой в подмосковном лесу: температура; пища; кислород; влажность воздуха; свет.

Г. Для речной обыкновенной щуки в Черном море: температура; свет; пища; соленость воды; кислород.

Д. Для кабана зимой в северной тайге: температура; свет; кислород; влажность воздуха; высота снежного покрова.

2. Решите экологическую ситуацию Российский танкер «Брянский рабочий» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место. Правомерны ли действия администрации порта?

3. Решите экологическую задачу. Назовите способ выживания (избегание, подчинение или сопротивление) при взаимодействии организмов с окружающей средой в следующих примерах:

а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные регионы зимовок;

б) зимняя спячка бурых медведей;

в) активная жизнь полярных сов зимой при температуре – 40 °С;

г) переход в состояние спор бактерий при понижении температуры;

д) нагревание тела верблюда днем на жаре с 37 до 41 °С и остывание его ночью до 37 °С;

е) нахождение человека в бане при температуре 100 °С, при этом его внутренняя температура остается прежней — 36,6 °С;

ж) переживание кактусами в пустыне жары 80 °С;

з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега.

4. Решите экологическую задачу. *Определение численности и плотности поголовья лосей.* На территории площадью 100 км² ежегодно производили частичную рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 голов и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80-110 голов. Определите численность и плотность поголовья лосей:

а) на момент создания заповедника;

б) через 5 лет после создания заповедника;

в) через 15 лет после создания заповедника.

Объясните причины изменений численности.

5. Решите экологическую ситуацию Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества. В результате погибли плодовые насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов. Определите меру наказания за экологическое преступление

6. Решите задачу. Одним из важных понятий в экологии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК — это такая концентрация вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК ртути в воздухе рабочей зоны составляет 0,0003 мг/м³.

В комнате площадью 16 м² и высотой потолка 2,8 м разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось 0,224 мг ртути. Предложите способ, позволяющий снизить

концентрацию ртути в помещении.

7. Решите задачу.

А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке.

Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке.

В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли-продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти.

После этого он построил на своем участке мини завод по добыче и переработке нефти. Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими.

8. Решите задачу. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка: серая крыса, слон, тигр, дизентерийная амеба, скорпион, паук, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, морская свинка, крокодил, гусь, лисица, окунь, антилопа, кобра, степная черепаха, виноградная улитка, дельфин, колорадский жук, бычий цепень, кенгуру, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела, кровососущий комар, стрекоза, яблоневая плодожорка, тля, серая акула. Выберите из списка названия организмов, которых можно отнести преимущественно к редуцентам: дуб, норка, клоп-черепашка, нерпа, пшеница, гнилостные бактерии, жужелица, гриб пеницилл, кокосовая пальма, росянка, опята, лишайник олений мох.

9. Решите задачу. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь (в гектарах) соответствующей экосистемы может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: А) планктон→мелкая рыба→щука (300 кг). Сухая биомасса планктона с 1м² моря составляет 600г. Из указанной в скобках массы 60 % составляет вода.

10. Решите задачу. В XX столетии человек решил, что при помощи всемогущей химии он может вовсе избавиться от насекомых, отнимающих у него часть урожая, вредящих лесам. Победа казалось уже близкой. Но вскоре стало очевидно, что химия не всесильна и что проблема не в этом. Почему сторонников химической борьбы становится все меньше?

11. Решите задачу. На юге Польши было построено крупное химическое предприятие, которое постепенно увеличивало свою мощность и расширялось. Много отходов выбрасывалось в атмосферу. Вокруг завода росли полевые цветы, которые обильно цвели. После того как построили дымо- и газоулавливатели, часть растений погибла. Выскажите предположение о возможных причинах гибели некоторых видов растений.

12. Решите задачу. В каждом из предложенных примеров выберите тот фактор, который можно считать ограничивающим, т. е. не позволяющим организмам существовать в предлагаемых условиях:

А. Для растений в океане на глубине 6000 м: вода; температура; углекислый газ; соленость воды; свет.

Б. Для растений в пустыне летом: температура; свет; вода.

В. Для скворца зимой в подмосковном лесу: температура; пища; кислород; влажность воздуха; свет.

Г. Для речной обыкновенной щуки в Черном море: температура; свет; пища; соленость воды; кислород.

Д. Для кабана зимой в северной тайге: температура; свет; кислород; влажность воздуха; высота снежного покрова.

13. Решите задачу. Изменение численности инфузории-туфельки (*Paramecium caudatum*), помещенной в аквариум, по суткам представлено в табл.1:

Таблица 1 Изменение численности инфузории-туфельки по суткам (*Paramecium caudatum*)

Сутки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Число особей	1	2	4	8	12	10	8	6	2	1

Постройте график изменения численности инфузории-туфельки (*Paramecium caudatum*) за 10 суток.

Укажите следующие параметры:

А. Пределы выносливости вида;

Б. Две критические точки;

В. Диапазон зоны оптимума;

Г. Зоны пессимума (угнетения).

14. Решите задачу. Все экологические факторы среды делятся на три большие группы:

а) абиотические, б) биотические, в) антропогенные.

Ниже приведен перечень экологических факторов, которые либо необходимы организму, либо отрицательно на него воздействующие:

1) химический состав атмосферы;	9) ветер;
2) влажность;	10) опыление растений насекомыми;

3) влияние бактерий на состав почвы; 4) распашка почвы плугом; 5) уничтожение человеком вредных растений и животных; 6) животные – фитофаги, поедающие растения; 7) химический состав морских и пресных вод; 8) температура;	11) создание искусственных агроценозов; 12) барометрическое давление; 13) химический состав почвы; 14) одомашнивание животных; 15) радиационный режим; 16) возделывание культурных растений; 17) изменение микроклимата под пологом леса.

К каждой группе, обозначенной буквой, подберите экологические факторы, обозначенные цифрой. Ответ должен состоять из буквы и цифры.

15. Решите задачу. В соленых озерах Западной Европы гидробиологи обнаружили в воде при концентрации солей 30 г/л – 64 вида животных, при концентрации 100 г/л – 38 видов, при 160 г/л – 12 видов, а при 200 г/л – 1 вид. Постройте график зависимости числа видов животных от концентрации солей в воде озера. При какой солености жизнь в озере отсутствует?

16. Решите задачу. Определение численности и плотности поголовья лосей. На территории площадью 100 км² ежегодно производили частичную рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 голов и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80-110 голов.

Определите численность и плотность поголовья лосей:

- а) на момент создания заповедника;
- б) через 5 лет после создания заповедника;
- в) через 15 лет после создания заповедника.

Объясните причины изменений численности.

17. Решите задачу. Известно, что гектар 20-летнего сосняка поглощает в год до 9 т углекислоты, гектар 60-летнего – 13 т, 80-летнего – 11 т. По правилам рубки можно вырубать только зрелые деревья, оставляя средневозрастные. Объясните, на чем основаны эти правила. Почему своевременная рубка леса дает не только получение древесины высокого качества, но и является экологически важным мероприятием?

18. Решите задачу. Составьте пять цепей питания. Все они должны начинаться с растений (их частей) или мертвых органических остатков (детрита). Промежуточным звеном в первом случае должен быть дождевой червь, во втором - личинка комара в пресном водоеме, в третьем - комнатная муха, в четвертом - личинка майского жука, в пятом – инфузория-туфелька.

19. Решите задачу Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

20. Решите задачу. Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г): 1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение; 5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля; 9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода Candida; 14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

21. Решите задачу Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции. Объясните свой выбор.

22. Решите задачу. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители: Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу

Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на природу и человека
Оксиды углерода (CO, CO ₂)		
Оксиды серы (SO ₃ , SO ₂)		
Оксиды азота (NO, NO ₂)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

23. Решите задачу. При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца (q). Каков объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца – 0,0007 мг/м³. 1) определите массу бензина, которая будет израсходована, когда автомобиль проедет 200 км; 2) определите, сколько свинца выбрасывается в атмосферу при сгорании бензина (M свинца); 3) определить объем загрязненного воздуха (V , м³).

24. Решите задачу. При санобработке кухни площадью 10 м², высота потолков 3,2 м, использовали один аэрозольный баллончик хлорофоса массой 200 г. Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК хлорофоса 0,04 мг/м³. Определите концентрацию хлорофоса в комнате.

25. Решите задачу. Температура воздуха в учебном помещении +24°C, относительная влажность воздуха 45%, скорость движения воздуха 0,05 м/с. Оцените параметры микроклимата в данном помещении. Дайте рекомендации по нормализации не соответствующих нормам параметров микроклимата.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1-26
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	1-52
основы философского учения о бытии;	36,37,38,39
сущность процесса познания;	41,42,43,44
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	45
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	48,50,51,52

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Сократ и Сократ: проблема человека и познания.

11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умеи он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядись, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу?

Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. (Бенедикт Спиноза).

- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. (Людвиг Фейербах).

- «Счастье дается тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).

- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелийчетко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. **Исключите их из списка.**

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Прокомментируйте высказывание Гордона Сандерса:

«Запомните, как следует: переместить, отложить в запас, изменить конфигурацию, модифицировать. Это должно стать мантрой каждого логиста. Это четыре кита, на которых стоит логистика. Это и есть ключ»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	2,4,5,6,9,10,12,16,17,18,19,21,22,23,24,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1,3,7,8,11,13,14,15,20,25
Знать	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	2,6,7,16,32,35,36,15,17,12,14,22,25,27,29,38,44,46,48,52
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,8,11,20,24,26,30,37,40,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	10,18,28,34,47,13,31,33
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,42,48
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,21,23,39,45,50
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	43,41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века
2. Основные этапы перестройки и её результаты. Политические и экономические реформы

периода перестройки.

3. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.
4. Европейская интеграция во второй половине XX века.
5. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.
6. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.
7. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.
8. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
11. Чеченские войны: основные этапы и последствия
12. Западноевропейские страны в 1990-2000-е годы.
13. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
14. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
15. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
16. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
17. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества
18. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
19. Российская культура в конце XX - начале XXI века.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
21. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
22. Новое политическое мышление и внешняя политика.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Обострение межнациональных отношений 1980-е годы в СССР.
25. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI века
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в
38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация

международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX-XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.
49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века
52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
- Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
- В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
- Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.
4. СНГ	Г. 21.12.1991 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения

	Талибан.
3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было

достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.

2. Под каким названием вошли в историю эти события?

3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;
- В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

События:	Даты
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая

ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999

гг:

- А) августовский путч
- Б) либерализация цен
- В) монетизация льгот
- Г) приватизация государственной собственности
- Д) дефолт
- Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутри производственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.
3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств.

... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

- А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.
- Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?
- В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля

1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...»

Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?
2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни

катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки	
	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-32	1-4
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		1-4
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1-32	1-4
Знать		
З.1: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	1-32	1-4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Моя семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)
Опишите ваших близких родственников, или всю семью.
Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

2. Мой друг.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)
Опишите телосложение.
Опишите черты лица.

3. Моя дружная семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)
По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.
Опишите какие у вас отношения.

4. Мое учебное заведение

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь.
Расскажите, на каком направлении учитесь.
Какой предмет вам больше нравится.

5. Мой рабочий день

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Опишите ваш распорядок рабочего дня
Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Мой выходной

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Опишите ваш распорядок выходного дня
Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. Дом моей мечты

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь.
Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

8. Хобби

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Природа и человек (климат, погода, экология)

Где вы живете\учитесь?
Географическое расположение населенного пункта.
Какие климатические зоны вы помните.
Какие экологические проблемы вы встречаете в городе, в стране и в мире?

10. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Ваше имя, возраст.
Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.
Расскажите о вашей будущей профессии. Обоснуйте ваш ответ.

11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Расскажите о географическом расположении России/Великобритании/США на карте, с какими странами граничит.
Назовите столицу России/Великобритании/США.
О каких традициях и обычаях вы знаете?
Какие ваши любимые праздники?

12. Государственное устройство, правовые институты

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.
Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

14. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Опишите ваш распорядок рабочего дня.
Любите ли вы путешествовать?
В какую страну вы бы хотели отправиться?
Какой способ путешествия вам ближе всего?
Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

15. Профессии, карьера

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь, на каком направлении.
Расскажите о вашей будущей профессии.

16. Принятие решений о создании предприятия

Дайте определение «принятию решений».
Что нужно для правильного принятия решения?
Какую роль играет правильное принятие решений в жизни людей? Обоснуйте ваш ответ.

17. Планирование бизнеса

Расскажите, что такое бизнес план.
Какие пункты должны быть в бизнес плане.
Представьте свой бизнес план

18. Маркетинг

Дайте определение «маркетингу».
Из скольких областей состоит маркетинг?
Разработайте и представьте маркетинговую кампанию.

19. Менеджмент управления

Дайте определение «менеджменту управления».
Для чего нужно планирование производством.
Разработайте и опишите свой процесс производством.

20. Менеджмент качества

Что такое менеджмент качества
Расскажите о том, зачем нужно проверять качество.
Какую роль играет менеджмент качества в производстве? Обоснуйте ваш ответ.

21. Планирование структур управления

Что такое планирование структур управления
Опишите процесс управления, используя: Выполнение, Цель, Риски, Объем, Сроки, Финансы, Люди

22. Управление рисками

Расскажите, что такое управление рисками.
Какие риски есть на предприятии?
Как избежать рисков?

23. Администрация

Что такое администрация?
Какая структура управления на предприятии?
Расскажите о преимуществах и недостатках администрации. Обоснуйте ваш ответ.

24. Управление персоналом

Что такое управление персоналом?
свойства функциональной организации компьютера.
Опишите годовой отчет о проделанной работе в отделе кадров. Используйте предложенную ниже структуру.

- Вступление • Обзор • Набор и отбор • Управление персоналом • Тренировка и развитие
- Управление вознаграждением • Управление талантами • Планирование карьеры
- HR-планирование • Вывод

25. Менеджмент и Логистика

Что такое логистика?
Какая есть направленность у логистики. Какие есть функции у логиста.
Опишите историю развития логистики.

26. Управление цепями поставок

Что такое управление цепями поставок?
Опишите компоненты цепей поставок.
Расскажите о цикле управления цепочкой поставок, используя примечания ниже, и объясните его.

- Поставщик - закупки - производство - продукт - инвентарь - логистика распределения - розничная торговля - заказчик -

27. Управление запасами

Что такое управление запасами?

Опишите для чего нужна маркировка товаров и сколько частей маркировки есть.

Приведите примеры маркировки.

28. Система хранения и складской обработки

Расскажите, что такое система хранения и складской обработки

Какие виды системы хранения и складской обработки, вы знаете?

Какую роль играют эти системы? Обоснуйте ваш ответ.

29. Транспортные услуги

Что такое управление транспортировкой

Какие виды транспорта существуют?

Расскажите о преимуществах и недостатках транспортных зон. Обоснуйте ваш ответ.

30. Транспортное планирование

Что такое транспортное планирование?

Расскажите о видах грузовых автомобильных перевозок.

31. Финансовые затраты в логистике

Что такое финансы? Определите бизнес-финансы.

Определите виды финансов.

Назовите цели финансового менеджмента в логистике.

32. Логистические услуги

Расскажите, что такое логистические услуги

Опишите историю появления логистических услуг.

Расскажите о преимуществах логистических услуг. Обоснуйте ваш ответ.

33. Управление обслуживанием клиентов

Что такое обслуживание клиентов?

Опишите формы в управлении обслуживания клиентов.

Какую роль управление играет в обслуживании клиентов? Обоснуйте ваш ответ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

Text 1. Collaborative Business Intelligence: Socializing Team-Based Decision Making"

For many of us, making decisions is a challenge; for others, it can be torture. Despite nearly half a century of work in decision support and business intelligence, many businesses' decisions look vaguely dysfunctional.

If we examine how most organizations really make important and innovative decisions, we see that most are made by teams (permanent or transitory) of people rather than by individuals. It's high time we designed an effective approach to true decision-making support - what we might call innovative team-based decision making.

In the mid-1990s, Gartner analyst Howard Dresner popularized the term 'business intelligence (BI)', words that suggest deep thought and extensive, rational decision making. However, what we get from vendors and IT is closer to what we used to call a 'decision support system (DSS)'. Dan Power (2007) identifies five classes of DSS, within which BI fits mainly as a data driven and, to a lesser extent, model-driven DSS. The actual focus of BI tools is on the collection, analysis, and presentation of largely numerical, mostly internal information to individual decision makers. The assumption is that having provided enough 'good' information, IT can stand back and watch the business make 'better' decisions.

This is only occasionally true. In recent years, much of the focus has turned to operational BI and big data - making ever-faster, smaller decisions based on ever-larger data sets. Yes, the world of business is spinning ever faster and daily decision making has to keep pace, but the type of change we're experiencing now is revolutionary. The social and economic fabric of our world is being torn apart and remade in constant and repeated seismic events. Sovereign debt ratings of formerly unassailable AAA countries are being downgraded. Previously blue-chip businesses in every industry have fallen as new kids on the block charm Wall Street.

Decision making needs to be fast and it absolutely must be innovative - in a different league from what we've done before. Such decision making is a team effort, especially for decisions that require or produce innovation. The truth

is that such innovative decision making has little to do with the explicit, largely numeric data we've focused on for over 20 years.

Those of us who have worked in large enterprises have seen sufficient evidence to conclude that many decisions have a rather shaky relationship with facts and business intelligence, and limited relevance even to stated business goals. How many successful decisions have been declared as based on 'gut feel' and unsuccessful ones blamed on 'lack of reliable information'? How often have we seen political expedience override a strongly argued rationale? Then there's the directive to 'just take one more look at the figures' when the numbers contradict the group wisdom of the boardroom.

What are we missing? Our longtime focus on BI is blinding us to the fact that the most effective and productive path from information to innovation is through interaction. A few ideas do pop into our heads out of nowhere, but most of our best ideas - useful, productive ideas that can be implemented - are born from interaction with peers, colleagues, and even managers.

The human mind is ultimately a social construct, which leads us directly to social networking and Web 2.0, which represents the evolving democratization of the Internet. Creativity has been open sourced. Centralized control has given way to geographically separated cooperation. Social media (such as Twitter and Facebook) allow people to openly share their observations and opinions and expose themselves to feedback. The Web has sparked our innovation, helped us cooperate, and put the focus on teams.

Besides the people on the team, we note that in order to function, the team needs (1) information artifacts that are used, shared, and created by the members and (2) a web of interactions between the members. It's the way it works today, and it's also the way it doesn't quite work _ we lose so much of importance that goes on within the work of the team, such as:

- Context. The business environment and background to the decision, the team members involved, and initiating and closing actions.
- Interactions. All informal communication among team members and with external parties, including meetings (face-to-face and electronic), telephone calls, instant messages, tweets, and even e-mail, if not stored centrally.
- History. The performance of team members, the unfolding of thought processes leading to options considered and discarded, the timing of events and when information was requested / received, and a formal record of how innovation occurred.
- Consequences. Closing the loop between expectations set in the decision and what actually happened in the real world.

A typical example is a team brought together to investigate and plan the CEO's vision of a new process. Its members come from across the business and from IT, bringing their skills and knowledge of process and information needs, approaches, and tools. After the CEO briefs the team, members begin to gather documentation on their PCs or even in a content store or team room tool. As the project progresses, the team interacts with one another, using and creating further information.

When a new team member comes on board, the only information about what has occurred so far is what exists in the team's formal documents. Knowledge about previously discarded options exists only in the heads of the original team members, and the new team member wastes time and energy exploring invalid options. Eventually, the team concludes on a new strategy and plan for the process, and presents it to the CEO, who is only partially satisfied. Some information had been lost - the only record of the CEO's briefing is in the participants' handwritten notes, which are inconsistent and incomplete. The team returns to work suitably chastened. The lost information and undocumented work points clearly to a need for some mechanism to formalize the team's process and progress.

Exercise 1. Match words to make collocations consulting the text:

1. team	a) feel
2. daily	b) data
3. numeric	c) option
4. sufficient	d) networking
5. reliable	e) evidence
6. gut	f) effort
7. social	g) information
8. invalid	h) decision

Exercise 2. Fill in the gaps with prepositions consulting the text and make your own sentences with the phrases.

1. To blame ____ lack of reliable information.
2. Ideas pop ____ our heads ____ of nowhere.
3. To come from ____ different departments.
4. To conclude ____ a new strategy.

Exercise 3. Underline the correct verb form.

1. A: What does she do / is she doing? B: She is an executive secretary.

2. A: What do you do / are you doing? B: I'm sending the invoice details.
3. A: Where do you work / are you working? B: Moscow this month, then London the next.
4. I deal with / I'm dealing with Sue's clients while she is on vacation.
5. They operate / are operating in Beijing, and now they set up / are setting up new offices in London.
6. People usually demand / are demanding higher salaries when inflation goes up / is going up.
7. Internet fraud increases / is increasing in many European countries.
8. Our suppliers regularly change / are changing prices once a month basing on the currency exchange calculation.
9. Today managers need / are needing a new approach that relies / is relying more on communication and less on command.
10. This computer is always breaking down / always breaks down!

Exercise 4. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Расскажите о географическом расположении России/Великобритании/США на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России/Великобритании/США.

О каких традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

Прочитайте текст. Выполните письменный перевод текста.

Text 2. Top 10 Business Plan Mistakes

When it comes to creating a business plan that attracts investors, these tips will help you get it right the first time. Every business should have a business plan. Unfortunately, despite the fact that many of the underlying businesses are viable, the vast majority of plans are hardly worth the paper they're printed on. Most 'bad' business plans share one or more of the following problems:

1. Spelling, punctuation, grammar and style are all important when it comes to getting your business plan down on paper. Although investors don't expect to be investing in a company run by English majors, they are looking for clues about the underlying business and its leaders when they're perusing a plan. When they see one with spelling, punctuation and grammar errors, they immediately wonder what else is wrong with the business. But since there's no shortage of people looking for capital, they don't wonder for long - they just move on to the next plan.

Before you show your plan to a single investor or banker, go through every line of the plan with a fine-tooth comb. Run your spell check which should catch spelling and punctuation errors, and have someone you know with strong 'English teacher' skills review it for grammar problems. Style is subtler, but it's equally important. Different entrepreneurs write in different styles. If your style is 'confident', 'crisp', 'clean', 'authoritative' or 'formal', you'll rarely have problems. If, however, your style is 'arrogant', 'sloppy', 'folksy', 'turgid' or 'smarmy', you may turn off potential investors, although it's a fact that different styles appeal to different investors. No matter what style you choose for your business plan, be sure it's consistent throughout the plan, and that it fits your intended audience and your business. For instance, I once met a conservative Midwest banker who funded an Indian-Japanese fusion restaurant partly because the plan was -like the restaurant concept - upbeat, trendy and unconventional.

2. Once your writing's perfect, the presentation has to match. Nothing peeves investors more than inconsistent margins, missing page numbers, charts without labels or with incorrect units, tables without headings, technical terminology without definitions or a missing table of contents. Have someone else proofread your plan before you show it to an investor, banker or venture capitalist. Remember that while you'll undoubtedly spend months working on your plan, most investors won't give it more than 10 minutes before they make an initial decision about it. So if they start paging through your plan and can't find the section on 'Management', they may decide to move on to the next, more organized plan in the stack.

3.

Every business has customers, products and services, operations, marketing and sales, a management team, and competitors. At an absolute minimum, your plan must cover all these areas. A complete plan should also include a discussion of the industry, particularly industry trends, such as if the market is growing or shrinking. Finally, your plan should include detailed financial projections - monthly cash flow and income statements, as well as annual balance sheets - going out at least three years.

4. A business plan is not a novel, a poem or a cryptogram. If a reasonably intelligent person with a high school education can't understand your plan, then you need to rewrite it. If you're trying to keep the information vague because your business involves highly confidential material, processes or technologies, then show people your executive summary first (which should never contain any proprietary information). Then, if they're interested in learning more about the business, have them sign noncompete and nondisclosure agreements before showing them

the entire plan. [Be forewarned, however: Many venture capitalists and investors will not sign these agreements since they want to minimize their legal fees and have no interest in competing with you in any case.]

5. _Do not get bogged down in technical details! This is especially common with technology-based startups. Keep the technical details to a minimum in the main plan - if you want to include them, do so elsewhere, say, in an appendix. One way to do this is to break your plan into three parts: a two- to three-page executive summary, a 10- to 20-page business plan and an appendix that includes as many pages as needed to make it clear that you know what you're doing. This way, anyone reading the plan can get the amount of detail he or she wants.

6. _By their very nature, business plans are full of assumptions. The most important assumption, of course, is that your business will succeed! The best business plans highlight critical assumptions and provide some sort of rationalization for them. The worst business plans bury assumptions throughout the plan so no one can tell where the assumptions end and the facts begin. Market size, acceptable pricing, customer purchasing behavior, time to commercialization - these all involve assumptions. Wherever possible, make sure you check your assumptions against benchmarks from the same industry, a similar industry or some other acceptable standard. Tie your assumptions to facts.

A simple example of this would be the real estate section of your plan. Every company eventually needs some sort of real estate, whether it's office space, industrial space or retail space. You should research the locations and costs for real estate in your area, and make a careful estimate of how much space you'll actually need before presenting your plan to any investors or lenders.

7 _Just as it's important to tie your assumptions to facts, it's equally important to make sure your facts are, well, facts. Learn everything you can about your business and your industry - customer purchasing habits, motivations and fears; competitor positioning, size and market share; and overall market trends. You don't want to get bogged down by the facts, but you should have some numbers, charts and statistics to back up any assumptions or projections you make. Well-prepared investors will check your numbers against industry data or third party studies - if your numbers don't jibe with their numbers, your plan probably won't get funded.

8 _Any sensible investor understands there's really no such thing as a 'no risk' business. There are always risks. You must understand them before presenting your plan to investors or lenders. Since a business plan is more of a marketing tool than anything else, I'd recommend minimizing the discussion of risks in your plan. If you do mention any risks, be sure to emphasize how you'll minimize or mitigate them. And be well prepared for questions about risks in later discussions with investors.

9 _It's absolutely amazing how many potential business owners include this statement in their business plans: 'We have no competition.' If that's what you think, you couldn't be further from the truth. Every successful business has competitors, both direct and indirect. You should plan for stiff competition from the beginning. If you can't find any direct competitors today, try to imagine how the marketplace might look once you're successful. Identify ways you can compete, and accentuate your competitive advantages in the business plan.

10 _A good business plan presents an overview of the business _ now, in the short term, and in the long term. However, it doesn't just describe what the business looks like at each of those stages; it also describes how you'll get from one stage to the next. In other words, the plan provides a 'roadmap' for the business, a road map that should be as specific as possible. It should contain definite milestones - major targets that have real meaning for your business. For instance, reasonable milestones might be 'signing the 100th client' or 'producing 10,000 units of product.' The business plan should also outline all the major steps you need to complete to reach each milestone

Writing a business plan is hard work - many people spend a year or more writing their plan. In the early, drafting stages, business plan software can be very helpful. But the hard part is developing a coherent picture of the business that makes sense, is appealing to others and provides a reasonable road map for the future. Your products, services, business model, customers, marketing and sales plan, internal operations, management team and financial projections must all tie together seamlessly. If they don't, you may not ever get your business off the ground.

Exercise 1. Match synonyms.

1)

1. to peruse	a) to irritate
2. to proofread	b) to suppose
3. to mitigate	c) to design
4. to plan	d) to alleviate
5. to include	e) to correct mistakes
6. to assume	f) to enclose
7. to peeve	g) to examine

2)

1. viable	a) official
2. authoritative	b) coherent
3. confident	c) accurate
4. formal	d) delicate

5. consistent	e) achievable
6. upbeat	f) assured
7. sensible	g) ambiguous
8. subtle	h) buoyant
9. vague	i) rational

Exercise 2. Fill in the gaps with prepositions consulting the text and make your own sentences with the phrases.

1. to get your business plan _ paper
2. to look _ capital
3. to turn _ potential investors
4. _ an absolute minimum
5. annual balance sheets go _ least three years
6. to get bogged _ technical details
7. to get bogged _ the facts
8. to be further _ the truth
9. to get your business _ the ground.

Exercise 3. Complete the sentences by putting the verb into Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future Continuous or use the structure to be going to. The first sentence has been done for you.

1. We think they will probably open (open) an office in Moscow next month.
2. I'm busy on Wednesday morning as I _ (give) the presentation at a conference.
3. We _ (launch) the new product at the end of this year.
4. According to analysts, the economic situation _ (improve) next year.
5. The production line _ (not work) from 8 am to 11 am next weekend.
6. He _ (not work) tomorrow, so we can eat out somewhere.
7. What time _ the meeting _ (start)?
8. My team leader _ (come) to see us tomorrow. She _ (travel) by train and it _ (arrive) at 11.15.
9. If you need to contact Sue, she _ (stay) at the Marriott Hotel until Saturday.
10. If your application is successful, we _ (inform) you in writing.

Exercise 4. Напишите о «Государственном устройстве, правовых институтах»

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

Text 3. Benefits of Integrated Business Planning, Forecasting, and Process Management

Integrated business process management

Today's businesses are more likely to have a heterogeneous and confused mixture of disconnected applications and processes. These disconnected applications and processes cannot easily accommodate growth in transactions, cannot be easily scaled to accommodate more users, and have severe database limitations. Additional applications can be added leaving businesses with a disconnected slew of applications. The ramifications include (but are not limited to) lost productivity in attempting to consolidate data from the disparate systems, lack of visibility to the information necessary to make decisions, and outgrown applications that cannot be scaled to allow the business to grow. The business is trapped by the limits of the very technology that was intended to help the company grow and thrive. Addressing the plethora of disconnected applications and processes is the first step a business can take to gain better control of its business operations and increase the efficiency of those operations. A single integrated suite of applications / processes provides significant advantages to the business, accommodating the breadth of the company's business, while providing the flexibility for even small companies to tailor the suites to meet their specific business needs. New advances in technology bring benefits of a single business management suite without the cost, complexity, and rigidity of traditional applications.

Integrated business planning (IBP)

Organizations face an increasing challenge as they attempt to improve their performance and competitive position while adjusting to rapid changes in the economy, commodity prices and financial markets. An organization's planning process must provide its executives and management across the entire organization with the ability to integrate business planning and forecasting, which will result in better coordination in establishing plans consistent with corporate strategy. Integrated business planning (IBP) refers to the technologies, applications and processes of connecting the planning function across the enterprise to improve organizational alignment and financial performance. Once the

overall company plan reflects this strategy, an integrated business planning process links strategic targets with tactical and operative planning on all hierarchy levels of the enterprise. By deploying a single model across the enterprise and leveraging the organization's information assets, corporate executives, business unit heads and planning managers use IBP to evaluate plans and activities based on the true economic impact of each consideration. All downstream plans get specific business targets, in order to ensure the adherence of strategic targets.

Business process modeling

Business model. A business model is a framework for creating economic, social, and/or other forms of value. The term 'business model' is thus used for a broad range of informal and formal descriptions to represent core aspects of a business, including purpose, offerings, strategies, infrastructure, organizational structures, trading practices, and operational processes and policies. The business model spells-out how a company makes money by specifying where it is positioned in the value chain.

Business process. A business process is a collection of related, structured activities or tasks that produce a specific service or product. There are three main types of business processes:

- Management processes, the processes that govern the operation of a system. Typical management processes include 'Corporate governance' and 'Strategic management'.
- Operational processes, processes that constitute the core business and create the primary value stream. Typical operational processes are purchasing, manufacturing, marketing, and sales.
- Supporting processes, which support the core processes. Examples include accounting, recruitment, technical support.

Business process modeling (BPM). Business process modeling (BPM) in systems engineering and software engineering is the activity of representing processes of an enterprise, so that the current process may be analyzed and improved in the future. BPM is typically performed by business analysts and managers who are seeking to improve process efficiency and quality. The process improvements identified by BPM may not require information technology involvement, although that is a common driver for the need to model a business process, by creating a process master.

Business process modeling tools. Business process modeling tools provide business users with the ability to model their business processes, implement and execute those models, and refine the models based on as-executed data. As a result, business process modeling tools can provide transparency into business processes, as well as the centralization of corporate business process models and execution metrics.

Modeling and simulation. Modeling and simulation functionality allows for pre-execution 'what-if' modeling and simulation. Post-execution optimization is available based on the analysis of actual as-performed metrics.

Business process integration. Usually a business model is created after conducting an interview, which is part of the business analysis process. The interview consists of a facilitator asking a series of questions to extract information about the subject business process. The interviewer is referred to as a facilitator to emphasize that it is the participants, not the facilitator, who provide the business process information. Although the facilitator should have some knowledge of the subject business process, but this is not as important as her mastery of a pragmatic and rigorous method interviewing business experts. The method is important because for most enterprises a team of facilitators is needed to collect information across the enterprise, and the findings of all the interviewers must be compiled and integrated once completed.

Business models are developed as defining either the current state of the process, in which case the final product is called the 'as is' snapshot model, or a concept of what the process should become, resulting in a 'to be' model. By comparing and contrasting 'as is' and 'to be' models the business analysts can determine if the existing business processes and information systems are sound and only need minor modifications, or if reengineering is required to correct problems or improve efficiency. Consequently, business process modeling and subsequent analysis can be used to fundamentally reshape the way an enterprise conducts its operations.

Business process reengineering. Business process reengineering (BPR) is an approach aiming at improvements by means of elevating efficiency and effectiveness of the processes that exist within and across organizations. The key to business process reengineering is for organizations to look at their business processes from a 'clean slate' perspective and determine how they can best construct these processes to improve how they conduct business.

Business process reengineering (BPR) began as a private sector technique to help organizations fundamentally rethink how they do their work in order to dramatically improve customer service, cut operational costs, and become world-class competitors. A key stimulus for reengineering has been the continuing development and deployment of sophisticated information systems and networks. Leading organizations are becoming bolder in using this technology to support innovative business processes, rather than refining current ways of doing work.

Exercise 1. Fill in the gaps with prepositions consulting the text and make your own sentences with the phrases.

1. to gain better control _____ business operations
2. plans consistent _____ corporate strategy
3. organizations engage _____ a range of activities
4. the business model spells _____ how a company makes money
5. BPR is an approach aiming _____ improvements
6. Leading organizations are becoming bolder _____ using this technology

Exercise 2. Make word combinations consulting the text:

- 1)

1. to consolidate	a) a challenge
2. to tailor	b) data
3. to provide	c) an interview
4. to face	d) suites
5. to conduct	e) flexibility
- 2)

1. disparate	a) state
2. competitive	b) development
3. current	c) position
4. continuing	d) systems

Grammar

Exercise 3. Complete the sentences by putting the verbs into the correct form (Past Simple / Past Continuous / Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous).

1. When I ____ (send) a letter of complaint, they already had agreed (agree) to refund my money but I ____ (know) about that.
2. While project managers (discuss) sales targets, the secretary ____ (type) a minute.
3. When Mark ____ (reach) his partners' office, he (realize) that he ____ (leave) his papers at home.
4. John ____ (think) of signing the contract for a long time before he finally ____ (make) the decision.
5. The manager ____ (be) sure they ____ (not receive) the invoice before, but he ____ (check) once again.
6. When Michel ____ (pass) ACCA, he ____ (work) for this company for 5 years.
7. They ____ (want) to register a patent on a new product, but ____ (find out) that one Chinese company already ____ (do) it for a very similar invention.
8. When our company ____ (go) public, we ____ (launch) sportswear for over two years.
9. Sue ____ (listen to) the voicemail, when somebody ____ (enter) the office.
10. As the Internet connection ____ (be) very slow, the secretary ____ (decide) to fax the documents that she (prepare) an hour ago.

Exercise 4. Complete the sentences in your own way with Past Simple / Past Continuous / Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous.

1. Several customers complained about our service ...
2. The negotiations with the new consultant agency broke down because ...
3. At first the meeting went well but after some time we realized that. ...
4. While I was working at a new product development scheme ...
5. The manager suddenly realized that. ...

**Exercise 5. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм**

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок рабочего дня.

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте текст. Выполните письменный перевод текста.

Text 4. Marketing: The All Important Tool for a Successful Business

You may have a good product or service that you believe is essential and marketable, yet customers will not exactly beat a path to your door. You still have to sell it to them and at a profit. Customers won't begrudge you a profit, if you give them what they need, when they need it, with quality always a priority - and that's marketing.

Marketing is the crucial area which will decide the fate of your business, big or small. Success of a business will largely depend on effective marketing. Small businesses may have some advantages over the larger ones, being able to move quickly, change course more easily and offer better personalized services at less cost. Successful marketing consists of nine basic areas.

1. _

Research and identify the potential of your product or service in relation to the market. The composition and size of the marketplace and your proposed share will form the base. You should analyze your potential customers and competitors and anticipate their reactions to your business coming on the scene. Also important is the state of your market, whether it is new and growing; has reached maturity with little room for expansion; or it has reached saturation point and is on the decline.

2. _

Marketing can take the form of:

Direct selling - will give you complete control, immediate feedback, quick response and higher profits. The negative aspects will be the need to arrange for delivery, product return costs, advertising and sales promotion costs. Also, it will call for a maximum effort from you.

Distributors - a distributor will stock your products and sell to retailers and end-users. You will carry less inventory, sales will be in bulk, while the negatives will be lower profit margins, possible irregular feedback and could lead to problems in production scheduling.

Agents - agents will sell your products for a commission to be paid after a sale, with the advantages to you being lesser costs for reaching markets, larger sales through intimate knowledge and their contacts in the market. Disadvantages will be little loyalty, shared attention and difficulty in planning inventory.

Retailers - probably the most common way for goods to reach the retailers is through wholesalers or distributors. Advantages will be good access to customers, a sound knowledge of the markets, effective presentation, and quick introduction to the marketplace, through advertising and sales promotion. Negatives would be shared attention, possible higher product returns, little control over pricing and difficulty in forecasting demand.

Strategic alliances - this is a general term to include joint ventures, joint production or marketing agreements. It works on the basis of your forming an alliance with a company that is already well-established and also strong in an area where you are weak. You share the profits, ownership, a good share of the market and so on.

Risks also have to be shared, as well as the advantages.

Franchising - licensing or other forms of agreements where others are given the right to market your products or services. Advantages are rapid expansion, receipt of a substantial fee and possible royalties and commissions, promotion and recognition of your products in the marketplace. Disadvantages will be to guarantee an established market, cost of providing training, site selection, ensuring constant product quality, and so on.

3. _

It is important to establish an effective price structure based on a sound pricing policy. Keep in mind the four different phases: manufacturing, distribution, retailing and direct sales to customers. The price structures will have to take into account: the prime cost, overheads, margins, markup, sales taxes, and so on. If you plan to export, a completely different price structure has to be worked out, which could generally be: prime cost or ex-factory cost plus a percentage margin. In Canada, a new costing method called the 'Profit Velocity' is being adopted to maximize profits.

4. _

A very important aspect of successful marketing is conducting consumer research and analysis, periodically. This will reveal the features of your product or service, the problems or defects and the actual acceptance level of your products in the marketplace. With this information, you could decide whether to improve or expand your current lines, to introduce new ones, or change your strategy. Independent surveys and your direct contact with customers may well surprise you with their feedback.

5. _

You may have a good product or service but you still have to inform the marketplace about it. You also have to compete with other businesses already on the scene. Depending on your budget some of the promotional

tools you could use would be: television, newspapers, magazines, flyers, bill-boards, presentations, websites, networking, and a host of others.

6. _

All businesses need objectives and sales targets to keep your business on track. Your projected sales forecasts and your actual performance will show you the degree of success of your marketing efforts. The overall picture may look good but you must break it down into different categories such as: direct sales, distribution sales, agent's sales, retail sales. Break the dollar values into regions, stores, outlets and products, and then an overall picture will appear. Further analysis will tell you the strengths and weaknesses and enable you take corrective action where necessary.

7. _

Your marketing strategy is the key for successful marketing. Your business plan would have included a sound marketing strategy. When compared to the actual performance, you can see how well your planned strategy has worked. The cash flow 'liquidity' will also be an indication whether your marketing plan needs change.

8. _

Budgets are schedules showing anticipated incomes and expenditures over a given period of time. They become an important and integral part of your business plan. A sound marketing budget must include detailed projections of incomes and expenditures by product categories, among others, projected over short and long periods of time. Projected costs should include: selling, distribution, promotion, discounts, provisions for returns, taxes, commissions and, importantly, a contingency factor.

9. _

All good business plans will contain a contingency plan for the marketing area also. Markets are sometimes unpredictable and, especially during unstable economic times, a sound flexible contingency plan is an essential part of any business. Your plan could be based on a short term and a long term basis and your initial research and the subsequent constant surveys will help and guide you to do this.

Marketing is a very exciting and challenging area of activity in any type of business or service. An initial detailed research carried out will be the guidelines to work out a base from which to form a marketing plan, and a sound understanding of the information available with diligent analysis, coupled with your initiative and innovative thinking, will be the key to successful marketing. Exercise B. Fill in the gaps in the text with subheadings and take notes of main ideas.

Exercise 1. Match words to make collocations consulting the text.

1. personalized	a. presentation
2. essential	b. company
3. saturation	c. service
4. direct	d. control
5. complete	e. knowledge
6. immediate	f. selling
7. quick	g. product
8. sound	h. feedback
9. effective	i. point
10. well-established	j. response

Exercise 2. Fill in the gaps with prepositions consulting the text and make your own sentences with the phrases .

1. To sell ____ a profit
2. To have advantages _____ competitors
3. To offer personalized services _____ less cost
4. To arrange _____ delivery
5. To have sales _____ bulk
6. To sell a product _____ a commission
7. To compete _____ other businesses
8. To keep business _____ track
9. A key _____ successful marketing
10. A diligent analysis coupled _____ initiative

2Exercise 3. Underline the correct verb form. The first sentence has been done for you.

Last year I (1) got / was getting a nasty surprise when I (2) gave / was giving my presentation at a conference in London. I (3) had / had had my business trip to the UK, which I (4) was looking forward to / had been looking to for months. I (5) had been preparing / had prepared for the conference for a year: first, I (6) sent /

had sent an abstract, second, in two month I (7) got / was getting an e-mail that (8) approved / had approved of my article and thirdly, I (9) prepared / had prepared a catchy presentation. And finally the day of presentation (10) came / had come. And while I (11) looked for / was looking for the USB stick with my presentation on it in London, I suddenly remembered I (12) left / had left it at home in Moscow.

Exercise 4. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии. Обоснуйте ваш ответ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	
Уметь	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
Знать	
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
– основы здорового образа жизни;	

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией
Б) Гипердинамией
В) Гиподинамией
Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч.
Б) 5-7 ч.
В) 16 ч.
Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание;
Б) физическое состояние;

- В) физическая подготовка;
Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:
А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:
А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах;
Б) сантиметрах;
В) миллиметрах ртутного столба;
Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
В) объем вдоха и выдоха;
Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
А) здоровье – это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
Г) отсутствие вредных привычек у человека.
18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
А) уровень физической подготовленности;
Б) уровень здоровья и физического развития;
В) уровень теоретических знаний;
Г) все вместе.
19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
А) несвоевременный прием пищи;
Б) систематическое недосыпание;
В) малое пребывание на свежем воздухе;
Г) курение;
Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
А) закаливающие процедуры;
Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
В) отказ от вредных привычек;
Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
Д) все вместе.
21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
Б) конфликты с окружающими;

- В) злоупотребление алкоголем;
Г) все вместе.
22. Обычной нормой ночного сна студента считается
А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
23. Главное правило полноценного питания не менее
А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.
24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
А) 3 - 4 часа в неделю;
Б) 8 - 12 часов в неделю;
В) 14 - 16 часов в неделю;
Г) 16 -18 часов в неделю.
25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
А) массаж, контрастный душ;
Б) гигиена одежды и обуви;
В) уход за полостью рта и зубами;
Г) здоровый образ жизни.
26. Личная гигиена включает:
А) соблюдение распорядка дня;
Б) уход за телом;
В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
Г) все перечисленное.
27. Учебное время студентов в среднем составляет:
А) 40 - 44 часа в неделю;
Б) 52 - 58 часов в неделю;
В) 60 - 64 часа в неделю;
Г) 70-72 часа в неделю.
28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
А) на вегетативную нервную систему;
Б) на дыхательную систему;
В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг;
Г) на подкорку головного мозга.
29. Работоспособность - это способность человека выполнять:
А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
А) к «утреннему» типу - «жаворонки»;
Б) «вечернему» типу - «совы»;
В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»;
Г) к добросовестным и исполнительным.
31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
В) эмоционального переживания;
Г) нервного расстройства.
32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
А) активного отдыха;
Б) пассивного отдыха;
В) психоэмоциональной разгрузки;
Г) аутотренинг.
33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
Б) нормализованная двигательная активность;
В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная

- активность;
Г) все перечисленное.
34. Основной фактор утомления студентов - это:
А) сама учебная деятельность;
Б) полное отсутствие интереса, апатия;
В) отсутствие реакции на новые раздражители;
Г) снижение ЧСС.
35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
А) физическую подготовленность студента;
Б) физиологическую подготовленность студента;
В) психическую подготовленность студента;
Г) психофизиологическую подготовленность студента.
36. К средствам физического воспитания относятся:
А) физические упражнения;
Б) двигательные действия;
В) трудовые действия;
Г) все перечисленное.
37. Игровой, соревновательный методы относятся:
А) к методу спортивного воспитания;
Б) методу физического воспитания;
В) методу психического воспитания;
Г) методу физического развития.
38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
Г) нет правильного ответа.
39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
В) процесс овладения умением расслабляться;
Г) процесс оздоровления физической патологией.
40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке;
Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке;
Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закропление мышц;
Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц;
Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время;
Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня;
Г) в свободное время.
43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий;
Б) дополнительных занятий;
В) учебных занятий;
Г) отработки пропущенных занятий.
44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период

- подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
- А) частота сердечных сокращений;
Б) результаты выполнения тестов;
В) тренировочные нагрузки;
Г) все вместе.
47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.
48. Суточная потребность "человека в воде составляет:
- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
- А) паровая и суховоздушная бани;
Б) солнечные ванны;
В) смена нательного белья;
Г) дискотека.
50. Спорт-это:
- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
Г) высокий спортивный результат.
51. Структура спортивной классификации предусматривает:
- А) присвоение спортивных разрядов и званий;
Б) занять определенное место на соревнованиях;
В) добиться определенного количества побед;
Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
52. Спортивные разряды присваиваются:
- А) региональными спортивными организациями на местах;
Б) федерациями по видам спорта;
В) преподавателем физического воспитания;
Г) заведующим кафедрой физической культуры.
53. Обязательным тестом по ОФП студентов является:
- А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.
54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это:
- А) российские студенческие Игры;
Б) спартакиада техникума;
В) районные соревнования;
Г) чемпионат вузов города.
55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
- А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.
56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
- А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это
- А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
- А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
- А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
- А) на состояние психики человека;
Б) физическое развитие;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-

биологического контроля определяют:

- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- Б) морфологические особенности организма;
- В) тренировочные занятия и их части;
- Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта: борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

- А) вовремя отдохнуть;
- Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
- Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

- А) на общую подготовленность;
- Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность;
- Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

- А) антропометрические показатели;
- Б) социальные особенности человека;
- В) особенности интенсивности работы;
- Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

- А) врачебно – педагогический контроль
- Б) математический контроль;
- В) систематический контроль;
- Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

- А) таможенный контроль;
- Б) врачебный контроль;
- В) самоконтроль;
- Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

- А) становая динамометрия;
- Б) кистевая динамометрия;
- В) мышечная динамометрия;
- Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- А) самонаблюдение;
- Б) самоконтроль;
- В) самочувствие;
- Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

- А) 100-130 ударов в минуту;
- Б) 130-150 ударов в минуту;
- В) 170-200 ударов в минуту;
- Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

- А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности;

- Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов;
 - В) развитию умений, знаний и навыков;
 - Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
- А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
 - Б) расширить арсенал двигательной координации;
 - В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
 - Г) все вышеперечисленное.
75. Целью ППФП является:
- А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
 - Б) содействие формированию физической культуры личности;
 - В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
 - Г) все вышеперечисленное.
76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
- А) занятия легкой атлетикой;
 - Б) занятия лыжной подготовкой;
 - В) общая физическая подготовка;
 - Г) специальная физическая подготовка.
77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
- А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
 - Б) географические черты региона, в который направляются выпускники;
 - В) условия и характер труда специалистов;
 - Г) социальные условия труда
78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
- А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
 - Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
 - В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
 - Г) все вышеперечисленное.
79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
- А) упражнения со штангой;
 - Б) упражнения с резиной;
 - В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
 - Г) нет правильного ответа.
80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
- А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
- А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
 - Б) всестороннего развития личности;
 - В) оздоровительной направленности;
 - Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
- А) система методически обоснованных физических упражнений;
 - Б) пассивный отдых в рабочее время;
 - В) подготовка к трудовой деятельности;
 - Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
- А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда;
 - Б) теория активного отдыха;
 - В) полное состояние покоя;
 - Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
- А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;

- Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
 - В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
 - Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
- А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
 - Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;
 - В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
 - Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
- А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 - Б) срочно и активно отдохнуть;
 - В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
 - Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
- А) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - Б) чтение специализированной литературы;
 - В) прием водных и солнечных процедур;
 - Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
- А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
- А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 - Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 - В) все вместе;
 - Г) нет правильного ответа.
91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
- А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
- А) к оздоровительно-развивающей гимнастике;
 - Б) оздоровительной гимнастике;
 - В) спортивной гимнастике;
 - Г) к профессионально – прикладной гимнастике.
93. Формами производственной гимнастики являются:
- А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 - Б) упражнения на снарядах;
 - В) игра в настольный теннис;
 - Г) подвижные игры.
94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
- А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,
5 В	30 В	55 А	А
6 Б	31 А	56 Б	80 В
7 Б	32 Б	57 В	81 В
8 В	33 А	58 А	82 А
9 В	34 А	59 Б	83 Б
10 Б	35 В	60 В	84 А
11 А	36 А	61 Б	85 А
12 Б	37 А	62 Б	86 Б
13 Б	38 А	63 А	87 А
14 Б	39 Б	64 Б	88 А
15 А	40 В, А, Б	65 Б	89 А
16 В	41 Б	66 А	90 А
17 Б	42 Г	67 А	91 А
18 В	43 Б	68 А	92 В
19 В	44 Б	69 В	93 В
20 Б	45 А	70 Б	94 Б
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
2. Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
3. Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
4. Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
5. Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
6. Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
7. Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
11. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12. Выход силой (количество раз)	7	6	4
13. Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16. Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17. Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18. Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19. Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

**1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

**2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

**2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2

5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
12.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

В системе оценки используются следующие критерии:

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При

выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам, не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения.

В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении.

Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду.	1, 2, 3
Оперировать в практической деятельности экономическими	4

категориями.	
Определять приемлемые границы предпринимательства.	5, 14
Разрабатывать бизнес-план.	6, 7
Составлять пакет документов для открытия своего дела.	8
Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке.	9
Определять организационно-правовую форму предприятия.	10, 11, 12
Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия.	13
Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса.	15
Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны.	16
Различать виды ответственности предпринимателей.	17
Анализировать финансовое состояние предприятия.	18
Осуществлять основные финансовые операции.	19
Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.	20, 21
Знать	Номер теоретического задания
Типологию предпринимательства.	1, 2
Роль среды в развитии предпринимательства.	1, 4
Технологию принятия предпринимательских решений.	17, 18, 34
Базовые составляющие внутренней среды фирмы.	13, 14, 15, 16, 19
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	6, 7
Особенности учредительных документов.	9
Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.	10, 11
Механизмы функционирования предприятия.	2, 3, 4, 5, 8, 21, 26, 27
Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	28, 33
Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	23, 24, 25
Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.	16, 34
Перечень сведений, подлежащих защите.	39
Сущность и виды ответственности предпринимателей.	35
Методы и инструментальный финансовый анализ.	31, 33
Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	36, 37, 38
Виды налогов.	12
Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.	29, 30, 31, 40
Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	20, 32, 40
Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	22, 28

Теоретические вопросы:

1. Типология предпринимательства, понятие предпринимательства, субъекты, объекты, задачи предпринимательской деятельности, роль среды в развитии предпринимательства.
2. Социальное предпринимательство.
3. Критерии отнесения к субъектам малого и среднего предпринимательства.
4. Формы собственности, виды деятельности. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
5. Коммерческие и не коммерческие организации.

6. Индивидуальное предпринимательство.
7. Характеристика основных форм организации бизнеса: общество с ограниченной ответственностью, товарищество, акционерное общество, кооперативы.
8. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
9. Учредительные документы: устав предприятия, учредительный договор и др.
10. Фирменное наименование, порядок государственной регистрации, лицензирование отдельных видов деятельности.
11. Регистрация ИП. Самозанятость.
12. Выбор системы налогообложения.
13. Источники инновационных бизнес-идей.
14. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
15. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Виды бизнес-планов по целям бизнеса.
16. Культура предпринимательства.
17. Сфера принятия управленческих решений.
18. Технология принятия предпринимательских решений.
19. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые потребители.
20. Устойчивое развитие бизнеса. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности.
21. Механизмы функционирования предприятия, основные аспекты планирования, этапы и сроки планирования.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Подбор и определение численности персонала.
24. Основные системы и формы оплаты труда на предприятиях предпринимательского типа.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. Планирование деятельности предприятия.
27. Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
28. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
29. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж.
30. Техничко- экономическое обоснование бизнес проекта, включая финансовые показатели.
31. Способы финансирования проекта. Бюджет проекта.
32. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг.
33. Финансовые риски, основные виды и классификации, основные способы и механизмы нейтрализации финансовых рисков.
34. Базовые составляющие внутренней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры, влияние факторов прямого и косвенного воздействия, условия и параметры принятия качественных и эффективных управленческих решений.
35. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
36. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
37. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
38. Расчетные и кредитные обязательства в предпринимательской деятельности.
39. Коммерческая тайна. Перечислите сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
40. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.

Практические задания:

1. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской

деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

2. Составьте сводную таблицу по видам предпринимательской деятельности и предпринимательской среды.

В зависимости от содержания и направленности предпринимательской деятельности, объекта приложения капитала и получения конкретных результатов, начертите и заполните таблицу по следующим данным: администрирование, информационные технологии, лизинг, товарные биржи, оказание услуг, производство товаров, управление кадрами, торгово-закупочная деятельность, страховая деятельность, общее управление, банковская деятельность, торговая деятельность, инновационная деятельность, производственная деятельность, научно-техническая деятельность, производственное потребление товаров, информационная деятельность, финансовое управление, торгово-посредническая деятельность, аудиторская деятельность, фондовые биржи, маркетинг.

Таблица 1.

Виды предпринимательской деятельности.

Производственная	Коммерческая	Финансовая	Консультативная

По данным таблицы 1. составьте описание указанных видов деятельности.

Виды предпринимательской деятельности.

Производственная	Коммерческая	Финансовая	Консультативная

3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, оказывающая услуги перевозки грузов;
- 2) организации, оказывающая консалтинговые услуги;
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для логистики.

4. Подберите каждому термину соответствующее экономическую категорию, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква)

1	Рыночная экономика	А	денежное выражение стоимости товара.
2	Банковский кредит	Б	- это экономическая система, которая основана на принципах свободного предпринимательства, характеризуется господством частной собственности на средства производства, использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности.
3	Цена	В	определённый способ хозяйствования, ставящий целью

			получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.
4	Предпринимательство	Г	коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником.
5	Унитарное предприятие	Д	предоставляется в денежной форме банками и другими кредитными учреждениями

1	2	3	4	5

5. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие логистической компании.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите и обоснуйте, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма
	тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

6. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.
2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами.
3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.
4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.
5. Определитесь с источниками получения средств.

7. Сформируйте бизнес-идею собственного дела. Напишите резюме к бизнес-плану, где обязательно выделите пункты:

- Основные задачи бизнес-плана;
- Привлекательность бизнеса;
- Перспективные оценки будущих прибылей и объемов продаж;
- Процедуры возврата займов и кредитов инвесторам;
- Размер требуемого капитала.

Резюме должно содержать следующие данные:

- идеи, цели, суть проекта;
- особенности предлагаемых товаров (услуг, работ) и их конкурентные преимущества в сравнении с аналогичной продукцией конкурентов;
- стратегия и тактика достижения поставленных целей;
- квалификация персонала и особенности ведущих менеджеров.

На основании резюме презентуйте свою идею.

8. Гражданин Иванов Иван Иванович 01.01. 1985 года рождения, паспорт серия, номер xxxxxxxxxxxxxxxx, проживающий по адресу Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Солнечная 145, кв. 01, зарегистрирован по адресу г. Волгоград, ул. Вечерняя, 02. ИНН XXXXXXXXXXXX. Подготовьте документы для открытия ИП. Вид деятельности «Оказание услуг перевозки грузов» и заполните заявление по форме Р 21001 (Приложение 1).

9. Гражданин Иванов И.И. 25.10.2024 был зарегистрирован как индивидуальный предприниматель. Составьте алгоритм действий для открытия расчетного счета в банке. Ответьте на вопросы: 1) Какие документы необходимо предоставить в банк? 2) В каких случаях банк может отказать в открытии счета? 3) Обязан ли индивидуальный предприниматель открывать расчетный счет в банке?

10. Перечислите и охарактеризуйте основные виды коммерческих предприятий в составе организационно-правовых форм ПД. Заполните нижеприведенную таблицу:

Организационно-правовая форма согласно ГК РФ	Характеристика

11. Заполнить сводную таблицу со сравнительными характеристиками предприятий существующих организационно-правовых форм. Укажите, в каких нормативно-правовых актах содержится информация о характеристиках указанных организационно-правовых форм.

Критерии	ООО	АО	Кооператив
Учредители и их количество			
Учредительные документы			
Вклады участников			
Принятия решений			
Распределение прибыли			
Нормативно-правовая основа организации			

12. Охарактеризуйте организацию общества с ограниченной ответственностью по следующим критериям. Укажите конкретные ссылки на нормативно-правовые акты (название документа и № статьи нормативного акта).

Критерии	ООО
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	
Принятия решений	
Распределение прибыли	
Нормативно-правовая основа организации	

13. Предприятие основано в 2020 году (выпустило и распространило 47% акций), занимается оказанием услуг хранения и перевозки грузов. Клиентами предприятия являются крупные торговые организации и товаропроизводители мелкого и среднего бизнеса. Доходы стабильные и по сравнению с конкурентами на 15 % выше. Предприятию необходимы дополнительные складские помещения для хранения груза и создание своего отдела маркетинга. С целью разработки стратегии и тактики деятельности определите вид предпринимательской деятельности, организационно-правовую форму предприятия. Сформулируйте миссию этого предприятия. Данные о предприятии занесите в таблицу 1:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия

Проведите анализ характеристик выбранного предприятия. Заполните матрицу, указав

возможности и угрозы со стороны внешних факторов, сильные и слабые стороны предприятия. После заполнения матрицы установите парные комбинации и сформулируйте на их основе стратегические направления развития выбранного предприятия. Заполните таб 2.

Возможности	Угрозы
Сильные стороны	
Слабые стороны	

14. У вас, как специалиста-логиста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся грузоперевозками. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

15. Охарактеризуйте следующие этические принципы предпринимателя: Заполните таблицу «Общие принципы профессиональной этики предпринимателя»:

Принцип	Охарактеризуйте принцип
Принцип профессиональной этики	
Профессиональной солидарности	
Понимание долга и чести	
Ответственности	
Коллегиальности	
Конфиденциальности	
Соблюдения интересов клиента	
Уважения прав собственности	

16. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающемся грузоперевозками, Вас назначили ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Поступившая в учреждение корреспонденция с пометкой ограничения доступа принимается и вскрывается назначенным приказом сотрудником структурного подразделения, исключение составляет корреспонденция, поступившая в учреждение с пометкой «Лично.»; При приеме конвертов (пакетов) с пометкой ограничения доступа проверяется правильность доставки корреспонденции по адресу, целостность упаковки, оттисков печатей и наличие указанных в документах приложений, а также соответствие номеров полученных документов, указанных на конвертах; Документы с ограничительной пометкой на небумажных носителях (материальных носителях) принимаются и передаются только в качестве приложений к сопроводительному письму, составленному на бумажной основе; Регистрация входящих (исходящих) документов с ограничительной пометкой осуществляется в Журнале регистрации входящих (исходящих) документов.

Проанализируйте следующие положения и определите какие из них относятся к предпринимательской тайной. Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками

предприятия? Предложите свои положения (как минимум два пункта).

17. 14 октября 2024 года Попов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой. Какой вид ответственности понесет Попов за совершенное правонарушение?

18. Для погашения остатка кредита предприятию необходимо увеличить собственные оборотные средства на 1 700 тыс. руб. Кредиторская задолженность и стоимость активов не изменяются. Валовая прибыль равна 3 700 тыс. руб., коммерческие и управленческие расходы 800 тыс. руб., налоги и другие обязательные платежи равны 950 тыс. руб.

Определить:

1. Достаточно ли чистой прибыли для необходимого увеличения собственных оборотных средств;
2. Какой должна быть прибыль от оказания услуг в сфере логистике, чтобы собственные оборотные средства можно было увеличить на 1700 тыс. руб. (налог на прибыль равен 20 %).

19. Предприятие занимается перевозкой грузов. В год оказывает 350 тыс. ед. услуг, цена единицы услуги - 6000 руб., средние переменные расходы на одну услугу 700 руб., постоянные расходы на весь выпуск 145 500 тыс. руб.

1. Определить:

- точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.
- прибыль предприятия;
- как изменится прибыль и на сколько можно сократить объем продаж без потери прибыли, если:
- увеличить цену на 5 %;
- снизить постоянные расходы на 10%;
- уменьшить переменные расходы на 8 %.

2. Обоснуйте взаимосвязь факторов цены, переменных и постоянных затрат, и объема реализации.

20. Себестоимость оказания услуг складской логистикой предприятия составило 520 тыс. руб., коммерческие расходы – 45 тыс. руб. Выручка от оказания услуг за год составила 1010 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность производства.

21. Затраты логистической компании составили за год 820 тыс. руб. Выручка от оказания услуг -1 750 тыс. руб. Определите рентабельность оказания услуг.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание

учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
 - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
 - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
 - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
 - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
 - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
 - применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
 - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
 - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1.Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У2.Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У5.Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У6.Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У9.Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16,27
У10.Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У11Применять полученные знания страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20
У12Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22
У14.Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24
У15.Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	25,26
Знать	Номер вопроса
3.1Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13

3.4Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6Виды ценных бумаг	23,24
3.7Сферы применения различных форм денег	18
3.8Основные элементы банковской системы	7
3.9Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1.Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
- 3.Формирование и накопление человеческого капитала
- 4.Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
- 10.Определение кредита.
- 11.Виды кредитов и займов
- 12.Виды обеспеченных и не обеспеченных кредитов
- 13.Порядок погашения кредита, системы платежей
- 14.Особенности обмена иностранной валюты в банке
- 15.Правила использования интернет-банкинга
- 16.Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
- 19.Порядок заключения договора страхования
- 20.Участники договора страхования
- 21.Виды страховых выплат
- 22.Порядок уплаты налогов и сборов
- 23.Способы инвестирования денежных средств
- 24.Виды ценных бумаг
- 25.Потери при инвестировании
- 26.Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
- 27.Тарифы страховых взносов в 2021 году
- 28.Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
- 29.Порядок и сроки отчисления взносов
- 30.Структура налоговой системы РФ
- 31.Виды налогов для физических лиц
- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.

40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
41. Экономические явления
42. Процессы общественной жизни
43. Структура семейного бюджета
44. Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

5. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.
 Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³.

Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1 - 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 - 37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

1. — ценой 1 509 000 рублей,
2. — ценой 1 589 000 рублей,
3. — 1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе разделения денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил. Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.01 Математика**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- *владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- *готовые компьютерные программы для решения прикладных задач математики*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	1-45
<i>владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</i>	35-43
Знать	Номер вопроса
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	1, 2,
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	32-34
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	3, 8,9,10,11,12,13,14,15, 21,22,23,24,25,26,27,28, 29,30
основы интегрального и дифференциального исчисления.	4,5,6,7, 16,17,18
<i>готовые компьютерные программы для решения прикладных задач математики</i>	31

Теоретические вопросы

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Значение математики при освоении профессиональной образовательной программы.
3. Математические модели. Общая задача линейного программирования.
4. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной.
5. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
6. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
7. Частные производные функции нескольких переменных
8. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
9. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.
10. Задачи на связь первообразной и ее производной.
11. Вычисление первообразной для данной функции.

12. Неопределенный интеграл.
13. Методы интегрирования.
14. Определенный интеграл.
15. Приложение интеграла к решению прикладных задач.
16. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
17. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.
18. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
19. Функции двух и нескольких переменных
20. Предел функции. Замечательные пределы
21. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.
22. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей.
23. Определители n -го порядка, свойства определителей.
24. Миноры и алгебраические дополнения.
25. Обратная матрица.
26. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений.
27. Решение систем линейных уравнений в матричной форме.
28. Метод Гаусса
29. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.
30. Геометрическое изображение комплексных чисел.
31. Применение готовых компьютерных программ для решения транспортных задач.
32. Применение основных математических методов решения транспортных задач
33. Применение основных математических методов решения задач нахождение кратчайшего пути
34. Применение основных математических методов решения задач на оценку поставщиков для принятия решения о продлении договора

Практические задания

Практическое задание № 1

Прицепная землеройная машина движется со скоростью 1,5 км/ч, срезая пласт грунта шириной 3 м и толщиной 35 см. Определить, сколько железнодорожных вагонов можно загрузить грунтом, вынутым машиной за 8 ч, если в один вагон вмещается 20 куб. м грунта.

Практическое задание № 2

Сколько железнодорожных эшелонов загрузит один экскаватор в сутки, если по норме за 6 ч нужно вынуть 225 ковшей, а бригада, обслуживающая экскаватор, выполняет норму на 200 %? Ковш вмещает 14 куб. м грунта, эшелон состоит из 60 вагонов по 20 куб. м каждый.

Практическое задание № 3

Участок прямоугольной формы имеет длину 38,6 м и ширину 20,5 м. Известно, что 10 % его площади занимают постройки, 60 % – плодовые деревья, остальную площадь занимают ягодные посадки. Какую площадь занимают постройки, плодовые деревья и ягодные посадки?

Практическое задание № 4

Определить вес еловой балки прямоугольного сечения 168 х 113 мм, длиной 4 м 29 см, если 1 куб. дм ели весит 0,5 кг.

Практическое задание № 5

На элеватор поступило 350 т пшеницы двух сортов. Первый сорт пшеницы содержит 2 % отходов, а второй – 3 % отходов. После очистки получили 341 т чистой пшеницы. Сколько пшеницы каждого сорта поступило на элеватор?

Практическое задание № 6

Сосуд, наполненный маслом, весит на 200 г больше, чем тот же сосуд, наполненный керосином. Найти емкость сосуда, если удельный вес масла 0,90 г/см³ удельный вес керосина 0,80 г/см³.

Практическое задание № 7

На двух параллельных железнодорожных путях находится 80 вагонов. Если с первого пути перевести на второй 8 вагонов, то на втором пути вагонов будет в $1\frac{1}{3}$ раза больше, чем на первом. Сколько вагонов было на каждом пути?

Практическое задание № 8

При совместной работе двух подъемных кранов различной мощности самоходная баржа была загружена за 4 ч 12 мин. Сколько потребуется времени на загрузку такой же баржи каждым краном в отдельности, если более мощным краном баржу можно загрузить на 8 ч быстрее, чем одним краном меньшей мощности.

Практическое задание № 9

С прямоугольного поля размером 1,2 х 0,9 км комбайном убирают пшеницу, причем комбайн идет по периметру нескошенного участка, постепенно приближаясь к середине его. На каком расстоянии от края поля следует остановить агрегат для передачи его другой бригаде, чтобы оставить ей площадь, равную убранной?

Практическое задание № 10

Какой объем будут занимать доски, сложенные в 4 ряда по ширине и 50 рядов по высоте, если длина доски 6 м, ширина – 25 см и толщина – 4 см? Толщина прослойки 2 см.

Практическое задание № 11

Сколько тонн березовых дров можно поместить в сарай, размером изображенном на рисунке, если чердачное помещение занято не будет?

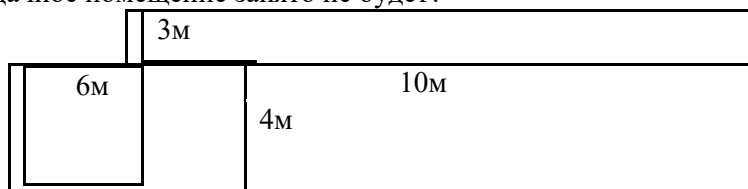


Рис. 1

Практическое задание № 12

Определите массу 5 брусков различных древесных пород, если длина их 4 м, ширина 25 см и высота 20 см.

Вес бревен различных пород в 1 M^2 : сосна – 500кг; ива – 601 кг; осина – 427 кг; дуб – 925 кг; орех – 607 кг; береза – 750 кг.

Практическое задание № 13

На прокормление нескольких лошадей и коров отпускали ежедневно 162 кг сена: на каждую лошадь по 9 кг, а на каждую корову – по 6 кг в день. Если бы число коров увеличилось на одну треть, а число лошадей – на одну четверть первоначального количества, то при той же норме пришлось бы отпускать ежедневно свыше 208 кг сена. Сколько было лошадей и сколько было коров?

Практическое задание № 14

Для перевозки 60 т груза за один рейс было затребовано некоторое количество машин определенной грузоподъемности. На перевозку было направлено автомашин грузоподъемностью на полтонны меньше, но на 4 автомашины больше. Какое количество автомашин было затрачено?

Практическое задание № 15

Одна бригада выполняла задание в течение 3,5 дней, затем она была заменена второй, которая закончила работу за 6 дней. За сколько дней каждая бригада в отдельности выполнила бы задание, если известно, что второй бригаде для этого нужно на 5 дней больше, чем первой?

Практическое задание № 16

Перевозка одной тонны груза от пункта М до пункта N по железной дороге обходится на b у.е. дороже, чем водным путем. Сколько тонн груза можно перевезти из М в N по железной дороге на сумму S у.е., если водным путем на ту же сумму можно перевезти на k тонн больше, чем по железной дороге?

Практическое задание № 17

Два грузовых автомобиля должны перевезти некоторый груз в течение 6 ч. Но второй автомобиль задержался в гараже. Когда он прибыл на место погрузки, первый перевез уже 0,6 всего груза; остальную часть груза перевез второй автомобиль, и весь груз был перевезен таким образом за 12 ч. Сколько времени потребовалось бы каждому автомобилю в отдельности для перевозки груза?

Практическое задание № 18

Машина стоимостью p у.е. может работать t лет без ремонта. Если машину по прошествии t лет отремонтировать за g у.е., то срок ее службы увеличится до T лет. Найти условие, при котором затраты на ремонт оправдаются.

Практическое задание № 19

Из строительных деталей двух видов можно собрать три типа домов. Для сборки 12-квартирного дома необходимо 70 деталей первого и 100 деталей второго вида. Для сборки 16-квартирного дома требуется 110 и 150, а для дома на 21 квартиру нужно 150 и 200 деталей первого и второго вида соответственно. Всего имеется 900 деталей первого, 1300 деталей второго вида. Сколько и каких домов нужно собрать, чтобы общее количество квартир в них было наибольшим?

Практическое задание № 20

На базе отдыха приехали сотрудники МИТСО и их дети, соотношение между мужчинами, женщинами и детьми соответственно равно 3:4:5. Известно. Что 80 % мужчин, 60 % женщин и 96 % детей – любители купания в любую погоду. Какова доля детей среди таких любителей?

Практическое задание № 21

На столе лежат книги, которые нужно упаковать. Если их связывать в пачки по 4, 5 или 6 штук в пачку, то каждый раз останется одна книга, а если связывать по 7 книг, то лишних книг не останется. Какое минимальное количество книг было на столе?

Практическое задание № 22

Если число юношей в группе волонтеров умножить на три, да прибавить удвоенное количество девушек этой группы, то полученный результат будет меньше 36. Если число юношей умножить на 13, а число девушек умножить на 22 и полученные результаты сложить, то сумма будет больше 286. Число девушек меньше утроенного числа юношей. Сколько юношей и сколько девушек в группе волонтеров?

Практическое задание № 23

Известно, что крышка, установленная на переднюю ось грузовика, служит на протяжении 15 тыс. км, а крышки, установленной на заднюю ось, хватает на 20 тыс. км. Как должен экономный хозяин грузовика эксплуатировать комплект новых крышек (6 шт.), чтобы пробег грузовика был максимальным, и сколько километров составит этот пробег?

Практическое задание № 24

В киоске продаются красные и синие карандаши. Красный карандаш стоит 170 руб., синий карандаш – 130 руб. На покупку карандашей можно затратить не более 4 тыс. руб. При покупке число синих карандашей не должно отличаться от числа красных более чем на пять. Необходимо купить максимально возможное суммарное количество красных и синих карандашей, при этом красных карандашей нужно купить как можно меньше. Сколько красных и сколько синих карандашей можно купить при указанных условиях?

Практическое задание № 25

Три сестры пошли на рынок с цыплятами. У одной было 10, у другой 16 и у третьей 26 цыплят. До полудня они продали часть своих цыплят по одной и той же цене. После полудня они понизили цену. В результате они продали всех цыплят, и каждая из них получила по 35 тыс. руб. По какой цене они продавали цыплят до полудня и после полудня?

Практическое задание № 26

В магазин привезли 6 коробок, содержащих 15, 16, 18, 19, 20 и 31 пакетов молока. До полудня было продано молоко из трех коробок, а к закрытию оказалось, что продано молоко еще из двух коробок, причем утром было продано вдвое больше молока. Установить, из каких коробок было продано молоко утром.

Практическое задание № 27

Обувная фабрика за первую неделю выполнила 20 % месячного плана, за вторую – 120 % количества продукции, выработанной за первую неделю, а за третью неделю – 60 % продукции, выработанной за первые две недели вместе. Каков месячный план выпуска обуви, если известно, что для его выполнения необходимо за последнюю неделю месяца изготовить 1480 пар обуви?

Практическое задание № 28

Информационная система поставляется на четырех дискетах. При установке на компьютер каждая из дискет увеличивает объем этой системы на определенное количество процентов по отношению к предыдущему объему: первая – на 10 %, вторая – на 12 %, третья – на 25 %, четвертая – на 30 %. На сколько процентов увеличится объем этой системы в результате её полной установки?

Практическое задание № 29

Одна мельница может смолоть 19 ц пшеницы за 3 ч, другая – 32 ц за 5 ч, а третья – 10 ц за 2 ч. Как распределить 133 т пшеницы между этими мельницами, чтобы, одновременно начав работу, они окончили ее также одновременно?

Практическое задание № 30

Предприятие увеличивало объем выпускаемой продукции ежегодно на одно и то же число процентов. Найти это число процентов, если известно, что за два года объем выпускаемой продукции возрос в 2 раза.

Практическое задание № 31

1. Принять решение по выбору поставщика ТМЦ (товарно-материальных ценностей), если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие:

- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;
- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км;
- часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

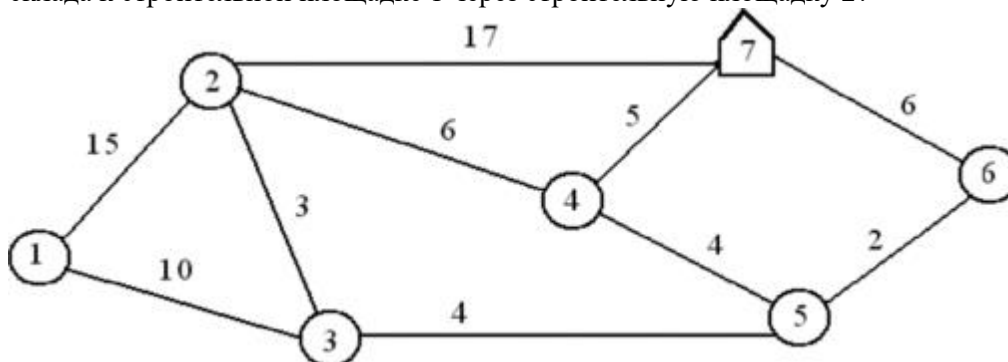
Практическое задание № 32

Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.

Вид транспорта	Транспортный тариф, руб./комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дней
Железнодорожный	400	80	5
Автомобильный	700	25	3

Практическое задание № 33

Надо найти кратчайшие расстояния от склада до каждой строительной площадки. Какова длина кратчайшего пути от склада до строительной площадки 1? Проходит ли кратчайший путь от склада к строительной площадке 1 через строительную площадку 2?



Практическое задание № 34

Произвести оценку поставщиков № 1 и № 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них.

В течение первых двух месяцев года фирма получала от поставщиков № 1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию, динамика поставки товаров ненадлежащего качества, а также динамика нарушений поставщиками установленных сроков поставок приведены в таблицах 1,2,3

Таблица 1. Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Месяц	Товар	Объем поставки, ед./ мес.	Цена за единицу, руб.
№1	Март	А	1000	11
	Март	В	3000	4
№ 2	Март	А	7000	5
	Март	В	12 000	10
№ 1	Апрель	А	1300	2
	Апрель	В	1400	9
№ 2	Апрель	А	10 000	6
	Апрель	В	6 000	10

Таблица 2. Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Месяц	Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставляемого в течение месяца, единиц
Март	№ 1	75
	№2	300
Апрель	№ 1	120
	№2	425

Таблица 3. Динамика нарушений установленных сроков поставки

Поставщик № 1			Поставщик № 2		
месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней	месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней
Март	8	28	Март	10	45
Апрель	7	35	Апрель	12	36

Для принятия решения о продлении договора с одним из поставщиков необходимо рассчитать рейтинг каждого поставщика. Оценку поставщиков выполнить по показателям: Цена Надежность Качество поставляемого товара. Принять во внимание, что товары А и В не требуют бесперебойного пополнения. Соответственно при расчете рейтинга поставщика принять следующие веса показателей:

Цена	0,5
Качество поставляемого товара	0,3
Надежность поставки	0,2

Итоговый расчет рейтинга поставщика оформить в виде таблицы 4.

Таблица 4(итоговая)

Показатель	Вес показателя	Оценка поставщика по данному показателю		Произведение оценки на вес	
		Поставщик № 1	Поставщик № 2	Поставщик № 1	Поставщик № 2
1	2	3	4	5	6
Цена	0,5				
Качество	0,3				
Надежность	0,2				
Рейтинг поставщика					

Практическое задание № 35

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Стоимость доставки единицы продукции от поставщика к потребителю располагается в правом нижнем углу ячейки.

Поставщик	Потребитель			Запас
	В ₁	В ₂	В ₃	
A ₁	5	3	1	10
A ₂	3	2	4	20
A ₃	4	1	2	30
Потребность	15	20	25	

Требуется составить план перевозок, при котором общая стоимость доставки продукции будет наименьшей.

Практическое задание № 36

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Минимизировать затраты на перевозку грузов с заводов- производителей (Белоруссия, Урал, Украина) на торговые склады (Казань, Рига, Воронеж, Курск, Москва). Учесть возможности поставок каждого из производителей при максимальном удовлетворении запросов потребителей.

Затраты на перевозки от заводов-изготовителей к складам приведены в таблице:

		Затраты на одну перевозку				
	Склады:	Казань	Рига	Воронеж	Курск	Москва
Заводы:	потребности поставки	180	80	200	160	220
Белоруссия	310	10	8	6	5	4
Урал	260	6	5	4	3	6
Украина	280	3	4	5	5	9

Практическое задание № 37

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Бетон, производимый на заводах А и В, нужно развозить по трем стройплощадкам N₁, N₂ и N₃. Известны потребности стройплощадок в бетоне, запасы бетона на каждом заводе и затраты на перевозку 1 тонны бетона от каждого завода до каждой стройплощадки. Требуется составить такой план перевозок, который обеспечивал бы наименьшие затраты.

Завод (запасы)	Затраты на перевозку по стройплощадкам		
	N ₁	N ₂	N ₃
A (320)	2	4	6

<i>B (380)</i>	5	5	3
	Потребности стройплощадок		
	200	280	220

Практическое задание № 38

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Составьте оптимальный план проведения экскурсионных поездок в следующей ситуации.

Возможно профинансировать поездки из пяти районов области (1,2,3,4,5) в три города (X, Y, Z).

Количество участников экскурсий таково:

<i>Номер района</i>	1	2	3	4	5
<i>Количество экскурсантов</i>	300	250	400	350	200

Экскурсионное бюро может обеспечить поездку следующего числа участников:

<i>Город</i>	X	Y	Z
<i>Количество экскурсантов</i>	400	500	600

Стоимость одной поездки:

<i>Города</i>	<i>Стоимость поездок из районов</i>				
	1	2	3	4	5
X	500	700	750	1000	1100
Y	700	600	400	500	800
Z	1200	1000	800	600	500

Составить такой план экскурсий, который:

- позволяет каждому из числа намеченных для участия в экскурсии побывать наней;
- удовлетворяет условию, определяющему общее число экскурсантов, едущих в каждый из городов
- обеспечивает максимально низкие суммарные расходы финансирующей стороны.

Практическое задание № 39

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Найдите такой план перевозок продукции с четырех складов пятипотребителям, который требовал бы минимальных затрат.

Потребители j Склады i	1	2	3	4	5
1	3,2	2,7	2,9	2,5	2,8
2	2,9	2,9	3,1	2,7	2,9
3	2,7	2,6	2,8	2,4	2,7
4	3,1	2,8	3,2	2,8	2,9

Наличие на складе продукции (начиная с 1 склада по четвертый) - 250, 220, 280, 250.

Потребителям необходимо доставить товаров на сумму (с 1 потребителя до 5) – 190, 210, 220, 230 и 150.

Практическое задание № 40

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Найдите оптимальный план загрузки вагонов контейнерами трех типов: длиной 3, 5 и 7 м при длине вагона – 14 м. Рассмотрите 6 возможных вариантов загрузки – ячейки C7:E12.

Для контроля суммарной длины контейнеров в вагоне созданы колонки

«Проверка на max» и «Проверка на min». (Введите в ячейку G7 формулу =ЕСЛИ(G\$5>=F7; «погрузка»; «нет»), в ячейку H7 – формулу =ЕСЛИ(G\$5>=F7+C\$5; «свободно»; «погрузка»), которые скопируйте в диапазон G8:H12. Таким образом, суммарная длина контейнеров,

загружаемых в вагон, не должна превышать его длины, а также позволять загружать вагон еще хотя бы одним контейнером.)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Погрузка контейнеров						
2		Количество контейнеров длины 3, 5, 7 для всех вариантов погрузки: массивы к_3, к_5, к_7						
3		Количество вагонов в каждом варианте погрузки: массив X_4						
4								
5		Длина контейнеров (D)	3	5	7	Длина вагона	14	
6	x_4	Вариант погрузки \ Тип контейнера	к_3	к_5	к_7	Суммарная длина контейнеров	Проверка на max	Проверка на min
7		в1	0	0	2	14	погрузка	погрузка
8		в2	0	1	1	12	погрузка	погрузка
9		в3	2	0	1	13	погрузка	погрузка
10		в4	1	2	0	13	погрузка	погрузка
11		в5	3	1	0	14	погрузка	погрузка
12		в6	4	0	0	12	погрузка	погрузка
13		Перевозимое количество контейнеров	0	0	0			
14		Требуемое количество контейнеров	35	25	15			
15		Минимум целевой функции	0					
16								

Практическое задание № 41

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Организуйте оптимальный план перевозок пассажиров самолетами трех типов по четырем направлениям. Себестоимость перевозок и все остальные необходимые для решения задачи данные приводятся в таблице.

Себестоимость перевозок						
Направление j \ Самолет i	1	2	3	4	Грузо-подъемность	Наличие самолетов
Тип 1	33	31	32	31	35	17
Тип 2	30	29	29	28	48	13
Тип 3	32	33	31	29	66	8
Минимальная потребность	350	450	430	420		
Максимальная потребность	390	490	480	480		

Практическое задание № 42

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

Найдите оптимальный план загрузки контейнера товарами четырех видов, учитывая прибыль от реализации каждого вида товара, его вес и занимаемый в контейнере объем.

вид товара \ характеристики	1	2	3	4	Предельные значения
Прибыль	33	38	43	28	
Объем ед. товара O	15	24	33	8	10000
Вес ед. товара B	4	8	7	5	3000
Наименьшее количество xmin	120	70	50	100	
Наибольшее количество xmax	210	170	180	230	

Практическое задание № 43

Решите задачу с использованием Microsoft Excel

С трех складов требуется развезти закупленные в них грузы в объемах 30, 40 и 50 тонн потребителям в два пункта доставки в объеме 40 и 80 тонн соответственно. Цена перевозки

единицы груза с каждого склада в каждый пункт доставки известна и приведена в таблице:

Наличие груза на складах		Цена перевозки	
		ПУНКТ ДОСТАВКИ 1	ПУНКТ ДОСТАВКИ 2
СКЛАД 1	30	100	50
СКЛАД 2	40	200	250
СКЛАД 3	50	150	100

Определить объемы перевозок со складов в пункты доставки так, чтобы стоимость транспортировки была минимальной.

Практическое задание № 44

Оптовая база снабжает товаром 9 магазинов. Вероятность того, что в течение дня поступит заявка на товар, равна 0,5 для каждого магазина. Найти вероятность того, что в течение дня: а) поступит 6 заявок, б) не менее 5 и не более 7 заявок, в) поступит хотя бы одна заявка. Каково наивероятнейшее число поступающих в течение дня заявок и чему равна соответствующая ему вероятность.

Практическое задание № 45

Оптовая база снабжает товаром 10 магазинов. Вероятность того, что в течение дня поступит заявка на товар, равна 0,3 для каждого магазина. Найти вероятность того, что в течение дня: а) поступит 6 заявок; б) не менее 5 и не более 8 заявок; в) поступит хотя бы одна заявка. Каково наивероятнейшее число поступающих в течение дня заявок?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации;
- работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике;*
- отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте;*
- работать в различных корпоративных информационных системах;*
- поддерживать и совершенствовать навыки использования информационных технологий в целях соответствия потребностям и тенденциям организации;*
- использовать информационные технологии во всех аспектах коммерческих сделок для: взаимодействия в письменном виде, подбора источников поставщиков, получения расценок, заказов, договоров, накладных, счетов-фактур, оплаты;*
- использовать ИКТ для привлечения и устойчивого ведения коммерческой деятельности, включая разработку и предоставление презентаций, обратную связь и данные.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;
- персональный компьютер и корпоративные программы;*
- диапазон применения стандартного ПО;*
- протоколы внутреннего применения для обеспечения и безопасности сетей коммерческой деятельности;*
- использование ИКТ для анализа и управления потребностями заказчика и услугами;*
- использование ИКТ в целях маркетинга и PR.*

Результатом освоения дисциплины ЕН 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	1-2
обрабатывать текстовую и табличную информацию	3-5
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию	3-5
создавать презентации	6-7
применять антивирусные средства защиты информации	16
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	1-2
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	1-2
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	13
<i>работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике</i>	16
<i>отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте</i>	1-2,17-20
<i>работать в различных корпоративных информационных системах</i>	6-7, 16
<i>поддерживать и совершенствовать навыки использования информационных технологий в целях соответствия потребностям и тенденциям организации;</i>	6-7
<i>использовать информационные технологии во всех аспектах коммерческих сделок для: взаимодействия в письменном виде, подбора источников поставщиков, получения расценок, заказов, договоров, накладных, счетов-фактур, оплаты;</i>	6, 7, 15
<i>использовать ИКТ для привлечения и устойчивого ведения коммерческой деятельности, включая разработку и предоставление презентаций, обратную связь и данные.</i>	3, 4, 6, 16
Знать	Номер вопроса
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и	1, 2,3,4,12,13,14

накопления информации	
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия	3,4,5,6, 7, 12,13,14,16
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	8,9,10, 11, 12,13,14,15
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)	17
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	18,19,20,21
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	22,23,26
основные понятия автоматизированной направления автоматизации бухгалтерской деятельности	24,25
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	27-40
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	18,19,20,21
<i>персональный компьютер и корпоративные программы</i>	2
<i>диапазон применения стандартного ПО;</i>	27-40
<i>протоколы внутреннего применения для обеспечения и безопасности сетей коммерческой деятельности;</i>	18-23, 26
<i>использование ИКТ для анализа и управления потребностями заказчика и услугами;</i>	27-40
<i>использование ИКТ в целях маркетинга и PR.</i>	31

Теоретические вопросы

1. Техника безопасности при работе с ПК;
2. Персональный компьютер и корпоративные программы
3. Основные понятия информационно-коммуникационных технологий;
4. Назначение, состав, основные характеристики компьютера;
5. Этапы развития ИТ. Новая ИТ. Интегрированная ИТ. Автоматизированный банк данных. База знаний.
6. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
7. назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения
8. Классификация информационно коммуникационных технологий
9. Технологический процесс обработки информации и его классификация.
10. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
11. Организация деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей.
12. Технические средства реализации информационных систем.
13. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ
14. Автоматизированное рабочее место. Электронный офис. Пользовательский интерфейс и его виды.
15. Диапазон применения стандартного ПО.
16. Понятие локальных вычислительных сетей
17. Технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)
18. Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях.
19. Понятие и виды вредоносных программ, принципы защиты информации от несанкционированного доступа
20. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

21. Протоколы внутреннего применения для обеспечения безопасности сетей коммерческой деятельности.
22. Анализ Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями).
23. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
24. Возможности текстовых редакторов и процессоров; (правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах, параметры страницы, колонтитулы, стили, автособираемое оглавление, настройка панели быстрого доступа, понятие шаблона, инструментарий для создания шаблона)
25. Профессиональное использование MS-Office. Приложения MicrosoftOffice (Word, Excel, Access, PowerPoint, InternetExplorer, FrontPage, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности
26. Справочно-правовые системы Возможности Российских СПС и история их развития.
27. Основные понятия направления автоматизации бухгалтерской деятельности, назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.
28. Автоматизированные системы делопроизводства
29. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности
30. Аудио и видео отображение информации в профессиональной деятельности.
31. Использование ИКТ в целях маркетинга и PR.
32. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия
33. Корпоративные информационные системы.
34. Бухгалтерский учет в программе «1С:Бухгалтерия 8»
35. Платформа и конфигурации. Установка и запуск программы. Режимы работы. Окно «Запуск 1С: «Предприятие». Создание информационной базы.
36. Стартовый помощник. Справочники и классификаторы. Планы счетов. Константы Ввод и удаление нового элемента справочника, копирование, изменение, перемещение элементов справочника
37. Настройка учета затрат
38. Учет кассовых операций
39. Учет операций на расчетном счете
40. Анализ учетных данных

Практические задания

Задание 1. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.
2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.
3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».
4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год.

Задание 2. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском.

В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».

2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.

3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 3. Оформить в редакторе MSWORD текстовые документы по образцу:

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № ____

работника " _____ "

(наименование организации)

на " ____ " ____ г.

Работник: _____

(Ф.И.О.)

Должность: _____

(должность, наименование структурного подразделения)

N п/п	Наименование организации	Адрес	Цель поездки	Вид транспорта	Подтверждающий документ	Время (ч, мин.)	Подпись принимающей стороны
1							
2							
3							

Маршрутный лист выдан " ____ " ____ г. в ____ ч ____ мин.

Руководитель подразделения:

(подпись) (должность, Ф.И.О.)

Маршрутный лист получен " ____ " ____ г. в ____ ч ____ мин.

Работник:

(подпись) (должность, Ф.И.О.)

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD текстовые документы по образцу:

Наименование организации

СПРАВКА

№ _____

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____

(наименование организации)

должности _____.

(наименование должности)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Наименование
должности
работодателя

(личная подпись)

И.О. Фамилия

Задание 7. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение *в корпоративной ИС (локальной сети)* в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость (руб.)
Итого				

Задание 8. В MS Excel создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы в отделе оптики

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Степцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				

Всего	

Задание 9. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции», «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена, руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

Задание 10. В MS Excel создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Степцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 11: Создайте базу данных в программе MS Excel из 20 клиентов по образцу.

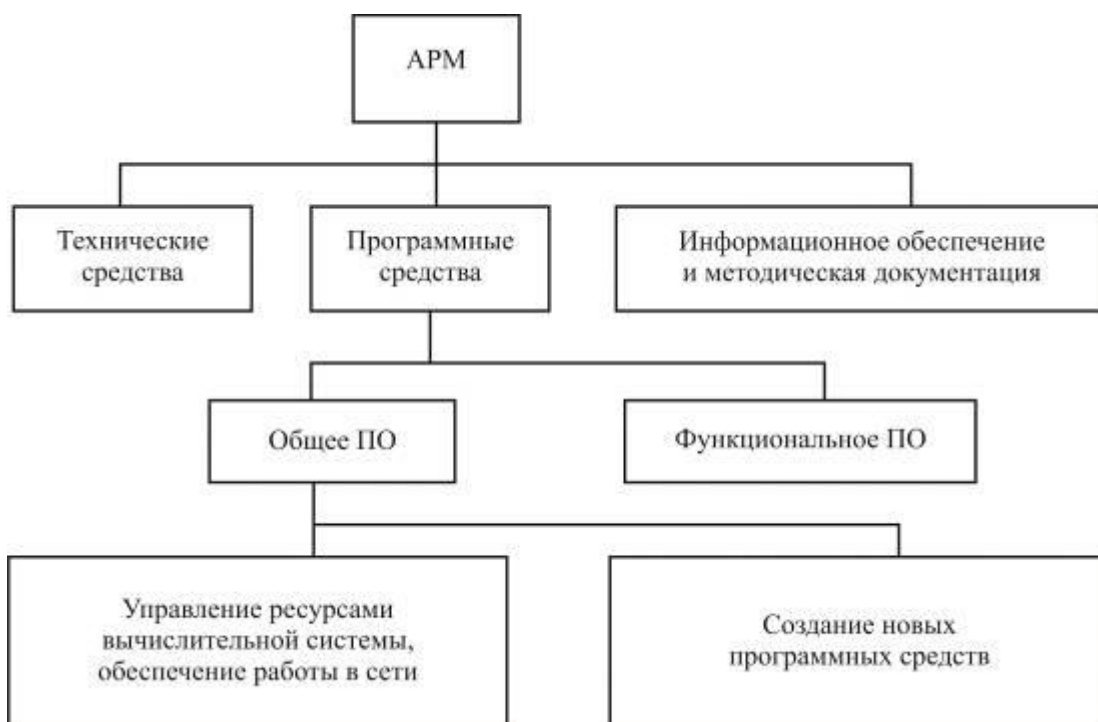
Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

№	ФИО	Пол	Возраст (л)	Депозит	Процентная ставка	Вклады
1	Иванов И.И.	м	52	Народный	9,9	1500000

Задание 12: Создайте электронную форму документа «Справка с места работы».

СПРАВКА	
Фамилия:	Иванов
Имя:	Сергей
Отчество:	Александрович
работает в АО «Химстрой» в должности <u>прораб</u>	
на постоянной основе	☒
по совместительству	☐
Дата устройства на работу:	12.03.05
Средняя месячная заработная плата за последние 12 месяцев составила 20000 рублей.	
Дата выдачи:	09.06.2011
Подпись	

Задание 13. Оформить в редакторе MSWORD Автоматизированное рабочее место логиста, используя геометрические примитивы.



Задание 14. Создать базу данных товаров на складе, используя программу Access. (20 наименований, 10 полей)

Задание 15. В MS Excel создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 16. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать презентацию «Антивирусные программы. Методы защиты информации» документ и дать разрешение в корпоративной ИС (локальной сети) в качестве редактора преподавателю

Задание 17. Регистрация на почтовом сервере

Зарегистрироваться на одном из бесплатных серверов www.yandex.ru, www.mail.ru, www.pochta.ru, и т.п.

1. Запустите любой браузер

2. В адресной строке браузера введите адрес сайта www.yandex.ru.
3. Выберите ссылку **Почта - Зарегистрироваться** или **Завести почтовый ящик**.
4. Заполните форму регистрации
 - **Примечание.** Помните, что при введении **Вашего имени** и **Фамилии** будут предложены автоматически свободные логины, понравившийся вы можете выбрать или придумать собственный, который будет проверен почтовым сервером, занят ли он другим пользователем.
 - поля **Логин**, **Пароль** и **Подтверждение пароля** должны заполняться латинскими буквами, причем пароль должен содержать не менее 8-ми символов;
 - обязательные поля для заполнения отмечены звездочками.
5. Подтвердите данные, нажав кнопку **Зарегистрировать**.
6. После успешной регистрации появляется ваш личный адрес.
7. Подтвердите согласие, нажав кнопку **Сохранить**.

Задание 18. Работа с почтовыми сообщениями.

1. создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение;
2. напишите ответ на полученное письмо;
3. создайте сообщение и вложите в него файл любого формата;
4. сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
5. полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю.

Задание 19. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:

1. щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
2. заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя, Копия – адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
3. впишите текст сообщения.
4. Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой.
5. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого
6. В появившемся окне нажать на кнопку Ответить. Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.
7. Создайте новое сообщение и вложите в него файл:
8. в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем podarok.doc и сохраните его в своем каталоге
9. вернитесь в свой электронный ящик;
10. щелкните по кнопке панели инструментов Написать
11. заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя, Копия – адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
12. нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла;
13. напишите текст сообщения.
14. Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

Задание 20. Работа с вложенными файлами

1. Отправить преподавателю (на электронный) сообщение о выполненной работе.
2. Отправить сообщение однокласснику и получить от него ответ.
3. Отправить сообщение однокласснику с прикрепленным файлом и получить от него такое же сообщение.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.01 Экономика организации**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- *выполнять и обосновывать количественный и качественный выбор на основе соотношения цены и параметров;*
- *исследовать соответствующие системы взимания транспортных сборов и включать их в анализ затрат и прибылей.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- *принципы и правила ценообразования;*
- *расчет стоимости услуг и затрат, их соотношение друг к другу.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять организационно-правовые формы организаций;	1,2,22
- планировать деятельность организации;	3,4,5
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	6,7,8,23,24
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	9,10
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	11,12,13,14,15
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	16,17
- <i>выполнять и обосновывать количественный и качественный выбор на основе соотношения цены и параметров;</i>	18,19,25
- <i>исследовать соответствующие системы взимания транспортных сборов и включать их в анализ затрат и прибылей.</i>	20,21

Знать	
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;	1,5,6,7,8,9,10
- основные принципы построения экономической системы организации;	2,3
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	12-20
- организацию производственного и технологического процессов;	21,22,48
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	23-28,32,33,34,47
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	35,25,49
- механизмы ценообразования,	36,37,38,39
- формы оплаты труда;	29,30,31
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	40,42,45,46,50
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	4,5,11
- <i>принципы и правила ценообразования;</i>	36,38
- <i>расчет стоимости услуг и затрат, их соотношение друг к другу.</i>	41,43,44

Теоретические вопросы

1. Организация как основное звено экономики отраслей.
2. Сущность экономической системы организации (предприятия).
3. Основные принципы построения экономической системы организации.
4. Основные аспекты и проблемы развития отраслей экономики.
5. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
6. Организация: сущность и классификация.
7. Организационно - правовые формы организаций.
8. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
9. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
10. Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики.
11. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
12. Понятие, состав и структура основных средств.
13. Износ и амортизация основных средств.
14. Управление основными средствами.
15. Показатели эффективности использования основных средств.
16. Оборотные средства: понятие, состав.
17. Структура оборотных средств и источники формирования.
18. Показатели эффективности использования оборотных средств.
19. Пути ускорения оборачиваемости.
20. Управление оборотными средствами.
21. Производственная структура предприятия, ее элементы и направления совершенствования.
22. Организация производственных и технологических процессов на предприятии.
23. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
24. Роль материальных ресурсов организации в обеспечении производственных процессов.
25. Показатели эффективного использования материальных ресурсов организации.
26. Трудовые ресурсы организации: понятие, классификация.
27. Мотивация и производительность труда.
28. Производительности труда: сущность, факторы и резервы роста.
29. Формы оплаты труда.
30. Сущность и принципы оплаты труда.
31. Кадровая политика организации и ее основные элементы.
32. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.
33. Понятие и источники формирования финансовых ресурсов организации.
34. Методы эффективного использования финансовых ресурсов организации.

- 35.Использование основных энергосберегающих технологий в целях экономии ресурсов предприятия.
- 36.Понятие, функции, виды цен.
- 37.Порядок и механизмы ценообразования.
- 38.Принципы ценообразования в рыночной экономике.
- 39.Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
- 40.Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.
- 41.Расчет стоимости услуг и затрат, их соотношение друг к другу.
- 42.Понятие себестоимости продукции, её виды.
- 43.Смета затрат на производство продукции.
- 44.Группировка затрат по статьям калькуляции.
- 45.Прибыль и ее виды.
- 46.Рентабельность и её виды.
- 47.Капитальные вложения и их эффективность.
- 48.Типы производства: виды, характеристика.
- 49.Инновационные ресурсосберегающие технологии производства.
50. Основные показатели экономической эффективности бизнеса.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Дать характеристику организационно-правовым формам организаций по следующим признакам (заполнить таблицу):

ОПФ	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				

Задание 2. Определите организационно-правовые формы хозяйствования:

Понятие	Определение
1. Коммандитное товарищество	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Товарищество с ограниченной ответственностью	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Полное товарищество	

Задание 3. Определите плановые показатели деятельности организации и заполните таблицу до конца.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	+/-
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Задание 4. В IV квартале организация планирует выпустить продукции на 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 10 человек. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 40 000 руб. и выручка – 30 млн. руб. Определите выработку на

одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда.

Задание 5. Определить плановый уровень производительности труда, если выработка продукции в час составляет 20 деталей. Трудоемкость продукции после внедрения новой технологии снизилась на 25 %.

Задание 6. Определить состав и рассчитать структуру материальных ресурсов компании (оборотных средств), если известно, что производственные запасы составили 23040 тыс. руб., незавершенное производство – 3100 тыс. руб., готовая продукция – 1800 тыс. руб., денежные средства – 130 тыс. руб., средства в расчетах и прочих активах – 1210 тыс. руб. Результаты отразить в таблице:

Виды оборотных средств	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Оборотные средства, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Средства обращения, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 7. Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2020 год		2021 год		Отклонение (+,-) 2021 г./ 2020 г.
	Кол-во	уд.вес, %	Кол-во	уд.вес, %	
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Задание 8. Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 9. Заполнить первичный документ по экономической деятельности организации – товарную накладную (предоставляется раздаточный материал – бланки), если ООО «РОС» отгрузило в адрес ООО «Крокет» пачки бумаги в количестве 60 штук. Каждая пачка бумаги стоит 250 рублей без НДС. Определить общую сумму накладной. От продавца ответственным лицом

по доверенности является менеджер Сеницын Т. П. Товар был лично получен у поставщика на складе Васильевой Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2021 г.

Задание 10. Заполнить первичный документ по экономической деятельности организации – счет-фактуру по реализации продукции (предоставляется раздаточный материал – бланки). Исходная информация:

Реквизиты организации-продавца (грузоотправителя)		Реквизиты организации-покупателя (грузополучателя)	
Наименование	ЗАО «Парма»	Наименование	ООО «Лакус»
Адрес	450205, г. Астрахань, ул. 30 лет Победы, 12	Адрес	441112, г. Пенза, ул. Суворова, д.188
ИНН	3334000129	ИНН	5837099362
КПП	333401001	КПП	583701001
Руководитель	Матвиенко Павел Иванович		
Главный бухгалтер	Бойко Наталья Петровна		

Продукция отгруженная: офисные стулья (ТЭ.11.02) в количестве 20 штук по цене 220 руб./шт. без НДС.

Задание 11. Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая продукция – 18 млн. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям – 34 млн. руб., полуфабрикаты для собственных нужд – 23 млн. руб., для реализации на сторону – 10 млн. руб., размер незавершенного производства на начало года – 1,3 млн. руб., на конец года – 2,3 млн. руб.

Задание 12. Сумма выручки от реализации продукции в организации составила 16 млн. руб., себестоимость продукции – 5,8 млн. руб., расходы на рекламу – 0,9 млн. руб. Определите сумму прибыли, оставшейся в распоряжении организации.

Задание 13. Выручка от реализации продукции в организации составила 30 млн. руб. (с НДС). Себестоимость продукции – 8,5 млн. руб. Коммерческие расходы – 3,0 млн. руб. Прочие расходы – 4,0 млн. руб. Определите прибыль от реализации продукции организации.

Задание 14. Сумма выручки от реализации продукции составляет 10 млн. руб. Окупаемость – 120 %. Определите себестоимость продукции и сумму прибыли от реализации.

Задание 15. Определите полную себестоимость изделия А, если выпуск изделия А составил 500 ед. Затраты на материалы на ед. продукцию – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб, дополнительная зарплата – 10 %, начисления на заработную плату – 30 %. Общехозяйственные расходы – 50 % от прямых затрат. Внепроизводственные затраты – 5 % от производственной себестоимости.

Задание 16. На основе источника экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах) найти аналитические данные о соотношении выручки и издержек в компании, проанализировать и сделать выводы об изменении данных показателей.

Задание 17. На основе источника экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах) найти аналитические данные для оценки структуры доходов и расходов организации. Рассчитать структуру доходов и расходов компании, провести ее анализ и сделать соответствующие выводы.

Задание 18. Организация «Альфа» выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. В настоящее время организация выпускает 10 тыс. наборов цветных

карандашей. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Почему?

Задание 19. Себестоимость производства единицы продукции – 3500 руб. Материальные затраты составляют 55 % от себестоимости. Прибыль фирмы – 25 % от себестоимости. Ставка НДС – 20 %. Определите оптовую цену продукции фирмы.

Задание 20. На основе данных о поставщиках (см. ниже таблицу) исследовать системы взимания транспортных сборов и включить их в анализ затрат и прибылей. Сделайте выбор наилучшего поставщика. Исходные данные для выполнения задания приведены в следующей таблице.

Критерий	Поставщик			
	альфа	омега	весна	тренд
Цена продукции, руб./ед.	100	110	95	88
Надежность поставок	0,86	0,95	0,85	0,8
Финансовое положение	8	7	6	7
Время исполнения заказа, дн.	5	6	4	5
Качество продукции	Очень хорошее	Очень хорошее	Хорошее	Хорошее
Репутация поставщика	Хорошая	Очень хорошая	Удовлетворительная	Хорошая
Оформление товара	Очень хорошее	Отличное	Хорошее	Очень хорошее
Наличие системы менеджмента качества у поставщика	да	да	да	нет

Задание 21. Оцените преимущества и недостатки видов транспорта. Проранжируйте виды транспорта с учетом того, что ранг 1 ставится для наихудшего варианта, а 5 – для наилучшего. Обоснуйте свое решение. При выполнении задания для сравнения достоинств и недостатков видов транспорта используйте следующую форму таблицы.

Автомобильный транспорт	
преимущества	недостатки
Железнодорожный транспорт	
преимущества	недостатки
Морской транспорт	
преимущества	недостатки
Внутренний водный транспорт	
преимущества	недостатки
Воздушный транспорт	
преимущества	недостатки

Сравнение видов транспорта по основным характеристикам выполните по следующей форме:

Вид транспорта	Скорость	Частота отправления	Надежность доставки и срок	Доступность	Номенклатура грузов	Скорость доставки

С учетом проведенной работы обоснуйте, при каких условиях преимущество доставки груза (20 т изделий) из Санкт-Петербурга в Новороссийск будет наиболее эффективным с использованием одного из трех видов транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный.

Задание 22. Определите достоинства и недостатки идеи открытия и размещения нового бизнеса. Для этого определите наиболее подходящую организационно-правовую форму бизнеса и преобладающие факторы размещения для следующих предприятий (заполните таблицу).

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса	Факторы размещения
1. Авторемонтная мастерская		
2. Нефтяная компания		
3. Стоматологическая клиника		
4. Городская больница		
5. Мини-типография		
6. Канал на телевидении		
7. Кафе в центре города		
8. Парикмахерская		
9. Автостоянка или автомойка		
10. Банк		

Задание 23. Ниже приведены существенные признаки оборотных средств. Проранжируйте их по степени важности. Ответ обоснуйте.

Оборотные средства – это совокупность денежных и материальных средств, авансированных в средства производства, которые ...

Функционируют только в одном производственном цикле	
Потребляют полностью и изменяют при этом свою натурально-вещественную форму или физико-химические свойства	
Независимо от способа производственного потребления полностью переносят свою стоимость на готовый продукт	
Постоянно находятся в движении, совершая кругооборот	

Задание 24. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.
- себестоимость изделия – 85 руб.
- цена изделия на 25 % превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задание 25. Компания покупает технологическую линию по производству макаронных изделий. Техничко-экономический анализ показал следующее:

- затраты на приобретение и монтаж линии составили первоначально 8 млн. руб. и на следующий год – 4 млн. руб.;
 - начиная со следующего года линия будет приносить приток денежных средств (чистая прибыль и амортизация) соответственно по годам: 1,0; 4,0; 6,0; 5,5; 3,0 млн. руб., после чего линия физически изнашивается и демонтируется;
 - для компании приемлема норма прибыли в размере 15 % годовых.
- Определите чистый дисконтированный доход от инвестиционного проекта. Является ли выгодным данный проект?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.02 Статистика**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;
- *собирать и регистрировать статистическую информацию, связанную с логистическими процессами;*
- *проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения логистических процессов;*
- *выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы по организации статистических процессов.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;
- *основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления статистической информации, связанной с протеканием логистических процессов;*
- *технику расчёта статистических показателей, характеризующих логистические процессы.*

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **компетенций**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
собирать и регистрировать статистическую информацию	1,2,3,4,
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	5,9,12
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	7,11,16,17,18,19,20,21,23
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	25,13,14
<i>собирать и регистрировать статистическую информацию, связанную с логистическими процессами</i>	6,8,10,15,6,8,10,15
<i>проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения логистических процессов</i>	22,24,26
<i>выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы по организации статистических процессов.</i>	27,28,29,30
Знать:	Номер вопроса
предмет, метод и задачи статистики	1
общие основы статистической науки;	2
принципы организации государственной статистики	3
современные тенденции развития статистического учета	4
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	6,22,23,25,28,
основные формы и виды, действующей статистической отчетности	5
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;	13,16,18,19,20,21,26,27
<i>основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления статистической информации, связанной с протеканием логистических процессов;</i>	7,8,9,10,11,12,17
<i>технику расчёта статистических показателей, характеризующих логистические процессы</i>	14,15,24,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Общие основы статистической науки;
3. Принципы организации государственной статистики. Организационная структура.
4. Современные тенденции развития статистического учета
5. Основные формы и виды, действующей статистической отчетности
6. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации
7. Формы статистического наблюдения;
8. Статистическая сводка и группировка статистических данных
9. Структурные средние: мода и медиана. Техника расчета моды и медианы в интервальных рядах распределения
10. Понятие статистической таблицы. Подлежащее, сказуемое таблицы. Правила построения статистических таблиц
11. Понятие статистического наблюдения. Требования к проведению наблюдения.
12. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Приведите примеры.
13. Понятие и виды рядов динамики. Техника расчета показателей рядов динамики.
14. Техника расчета средних величин рядов динамики. Правила построения рядов динамики.
15. Относительные показатели вариации: коэффициента вариации.

16. Техника расчета обобщающих показателей вариации: среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
17. Виды статистических графиков
18. Понятие и сущность средней величины. Степенные средние. Техника расчета средней величины.
19. Классификация статистических показателей. Абсолютные и относительные статистические показатели. Единицы измерения абсолютных показателей. Техника расчета.
20. Относительные статистические показатели (относительный показатель динамики, выполнения плана, структуры, интенсивности, координации, сравнения). Техника расчета.
21. Средняя арифметическая. Расчет средней арифметической в дискретных рядах распределения. Техника расчета средней арифметической.
22. Виды группировок (типологическая, структурная, аналитическая).
23. Варианты, частоты, дискретные ряды распределения. Приведите примеры.
24. Индивидуальные индексы. Методика расчета.
25. Программа статистической сводки.
26. Средняя гармоническая. Техника расчета средней гармонической величины.
27. Средняя арифметическая. Техника расчета средней арифметической в дискретных рядах.
28. Виды относительных величин.
29. Понятие общих индексов. Методика расчета.
30. Среднеарифметический и среднегармонический индексы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Назовите перечень признаков, которые подлежат регистрации при статистическом наблюдении материально-технической базы разных форм торговли.
2. Составьте анкету статистического наблюдения для изучения потребительской корзины товаров-представителей.
3. В течение 10 дней проведена инвентаризация товарных остатков на базе по состоянию на 1-е число месяца. Укажите объективное и субъективное время наблюдения.
4. Определите форму, вид (по времени регистрации и по охвату единиц наблюдения) и способ следующих статистических наблюдений:
 - 1) всеобщая перепись населения страны;
 - 2) бюджетные обследования семей;
 - 3) инвентаризация основных фондов;
 - 4) изучение цен на рынках;
 - 5) определение качества продукции на отдельном предприятии;
 - 6) перепись скота в стране;
 - 7) опрос общественного мнения по какой-либо проблеме.

Представьте ответы на вопросы в виде таблицы.

Статистическое наблюдение				
№ п/п	форма	вид		способ
		по полноте охвата	по времени регистрации	
1				
2				
3				
4				
5				

5. Проведите арифметический контроль движения товарно-материальных ценностей на складе за месяц (тыс.руб.): остаток на начало месяца – 6548; поступило за месяц – 1207; выбыло за месяц – 2386; остатки на конец месяца – 5364.

6. Имеются данные о величине доходов 10 малых предприятий.

Номер предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Размер дохода, млн.руб.	180	595	1191	850	211	1100	600	95	603	15

Выполните группировку малых предприятий с прогрессивно возрастающими в арифметической прогрессии интервалами.

7. Имеются следующие данные об успеваемости студентов факультета по статистике:

4, 2, 5, 5, 3, 4, 3, 2, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 4, 2, 1, 1, 1, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 2, 2, 3, 3.

Для анализа распределения студентов по успеваемости:

1) постройте дискретный ряд распределения; 2) дайте графическое изображение ряда;

8. Постройте интервальный ряд распределения малых предприятий по размеру их прибыли за отчетный период (млн.руб.) с равными интервалами. Определите число групп и величину интервала по следующим данным: 91, 69, 135, 102, 56, 48, 78, 69, 87, 79, 95, 72, 84, 81, 120, 95, 110, 75, 107, 110, 41, 130, 91, 107, 105.

9. Постройте макет таблицы, являющейся по подлежащему простой хронологической, по сказуемому – сложной статической.

10. По данным 15 предприятий, выпускающих одноименную продукцию, произведите группировку предприятий по размеру основных фондов, образовав 3 группы. Каждую группу охарактеризуйте:

1) количеством предприятий;

2) выпуском продукции в среднем на одно предприятие;

3) установите характер зависимости между размером основных фондов и валовым выпуском продукции;

4) определите вид группировки.

Сделайте выводы.

Пред- приятия	Форма собственности	Среднегодовая стоимость основных фондов млн.руб.	Валовой выпуск продукции, млн.руб.	Численность рабочих, чел
1	Коллективная	192	300	200
2	Государственная	202	400	220
3	Государственная	180	250	180
4	Коллективная	201	270	150
5	Государственная	302	295	205
6	Частная	352	405	160
7	Коллективная	290	315	170
8	Коллективная	360	290	200
9	Коллективная	255	320	210
10	Частная	272	305	190
11	Коллективная	200	300	200
12	Частная	351	290	190
13	Коллективная	305	320	200
14	Коллективная	260	280	210
15	Частная	186	250	180

11. Имеются данные по 10 организациям:

№ организации	Стоимость оборотных фондов, млн.руб.	Объем выпущенной продукции, млн.руб.
1	2,2	3,7
2	4,3	4,9
3	4,9	8,4
4	5,2	9,7
5	1,2	1,4
6	7,2	16,1
7	6,9	15,4
8	2,1	4,0
9	5,1	8,8
10	3,4	8,3

1. Для установления зависимости между стоимостью оборотных фондов и выпуском продукции выполните аналитическую группировку.

2. Выполните структурную группировку.

Сделайте выводы.

12. Дан следующий макет таблицы:

Группы населения по категориям занятости	Группы населения по полу	Численность населения	
		всего, тыс. чел.	удельный вес, %
Занятое население	мужчины		
	женщины		
Итого:			
Безработные	мужчины		
	женщины		
Итого:			
Всего населения по подгруппам	мужчины		
	женщины		
Всего:			

Укажите недостатки данного макета таблицы. Переработайте макет с учетом выявленных недостатков и укажите по нему подлежащее, сказуемое и вид таблицы по характеру их разработки.

13. Используя файл Excel построить круговую диаграмму структуры потребления товаров и услуг, если на долю продовольственных товаров приходится 50%, непродовольственных – 20%, услуг – 30%.

14. Используя файл Excel построить квадратную диаграмму для сравнения грузооборотов разных видов транспорта по следующим данным: грузооборот железнодорожного транспорта - 3236,5 тыс. т. км; грузооборот автомобильного транспорта – 338 тыс. т. км; грузооборот речного транспорта – 221,7 тыс. т. км.

15. Имеются первичные данные о количестве сотрудников определенного возраста.

Возраст, лет	20	24	29	30	32	39	42	50	51	54	55	58	59	60
Число сотрудников	3	2	1	1	3	1	8	6	1	3	2	3	4	1

Произведите группировку работников предприятия по возрасту.

16. Грузооборот транспортных предприятий региона составил в базисном периоде 3500 млн. руб. Планом на текущий период предусмотрен грузооборот на сумму 3800 млн. руб., а фактическая его величина составила 3760 млн. руб. Определите относительные величины планового задания, выполнения плана и динамики.

17. За отчетный год в стране было зарегистрировано промышленных предприятий (без малых предприятий и кооперативов), в том числе по формам собственности: частная – 49; коллективная – 7167; государственная – 2536; собственность международных организаций и юридических лиц других государств – 61.

Определите все возможные относительные величины.

18. План товарооборота торговым предприятием выполнен на 102%. По сравнению с прошлым годом прирост товарооборота составил 4%. Определите, какой прирост товарооборота предусматривался планом по сравнению с прошлым годом?

19. По приведенным данным о заработной плате работников предприятия.

№ п/п	Заработная плата, тыс. р.	Число работников
1	20000-30000	100
2	30000-40000	380
3	40000-50000	120
4	50000-60000	129

5	60000-70000	140
6	70000-80000	200

1. Вычислите среднюю месячную заработную плату, моду
2. Представьте моду графически.
3. Сделайте выводы.

20. По приведенным данным о заработной плате работников предприятия.

№ п/п	Заработная плата, тыс. руб.	Число работников
1	20000-30000	100
2	30000-40000	380
3	40000-50000	120
4	50000-60000	129
5	60000-70000	140
6	70000-80000	200

1. Вычислите среднюю месячную заработную плату и медиану.
2. Представьте медиану графически.
3. Сделайте выводы.

21. Имеется распределение сотрудников по непрерывному стажу работы в организации: Определите: средний непрерывный стаж работы.

Стаж работы, лет	до 2	2-4	4-6	6-8	8-10	10 и более	Итого
Численность сотрудников, чел	15	20	40	13	8	4	100

22. Определите среднюю длину пробега автофургона торгово-посреднической фирмы, все относительные показатели вариации, если известны:

Длина пробега за один рейс, км	30-50	50-70	70-90	90-110	110-130	130-150	Всего
Число рейсов за квартал	20	25	14	18	9	6	92

23. Определите для всех торговых фирм области:

- 1) средний уровень издержек обращения;
 - 2) долю фирм, имеющих уровень издержек обращения свыше 8%.
- Результаты расчетов гарантируйте с вероятностью 0,954.

24. Имеются данные о грузообороте железных дорог по двум странам, млрд. т. км:

Годы	2017	2018	2019	2020	2021
Страна А	158,7	164,9	172,8	180,4	185,0
Страна Б	65,0	66,8	70,4	68,5	66,8

Необходимо привести ряды динамики к одному основанию и рассчитать коэффициент опережения.

25. Транспортирование грузов трубопроводами страны характеризуется следующими данными:

2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
254	241	235	250	228	238

Используя файл Excel определите цепным, базисным способами и осредните:

- 1) абсолютный прирост;
- 2) темп роста;
- 3) темп прироста;
- 4) абсолютное значение 1% прироста.

Составьте прогноз на один год вперед. Сделайте вывод.

26. Темпы роста поставки товаров фирмой ежегодно по сравнению с 1998г. характеризуются следующими данными:

2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г.
1,00 1,42 1,28 1,32 1,44

Определите темпы прироста поставки товаров в каждом текущем периоде по сравнению с предыдущим, а также средние годовые темпы прироста поставки за анализируемый период.

27. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид изделия	Объем производства, тыс.шт.		Себестоимость, млн.руб./шт.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
А	2,5	3,0	20	18
Б	1,4	1,75	30	36

Вычислите: 1) индивидуальные индексы себестоимости, физического объема производства и затрат на производство продукции А; 2) общий индекс затрат;

28. По имеющимся данным определите: 1) как выполнены условия договора по количеству поставляемой продукции; 2) как повлиял рост цен на общую стоимость, которая уплачена фирмами за поставленную продукцию; 3) как изменилась средняя цена единицы продукции по сравнению с договорной; 4) какие факторы и в какой степени повлияли на отклонение фактической стоимости поставки от договорной?

Фир-мы	Поставка		Цена за единицу		Стоимость поставки, млн.руб.		
	по договору, шт	фактически, шт.	по договору, шт	фактически, шт.	по договору, шт	фактически, шт.	фактически в ценах договора
1	530	460	80	120	42,4	55,2	36,8
2	220	260	100	180	22,0	46,8	26,0
Итого	750	720			66,4	102,0	62,8

29. Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товарные группы	Товарооборот II квартала, тыс.руб.	Увеличение (+), уменьшение (-) цены во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Ткани	61,5	+105
Галантерея	16,5	-3

Вычислите: 1) среднеарифметический индекс цен; 2) сумму экономии или перерасхода, вызванную изменением цен.

30. Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товары	Товарооборот в действующих ценах, тыс.руб.		Изменение цен во II квартале по сравнению с I, %
	I квартал	II квартал	
Колбасные изделия	40	35	+25
Рыба и рыбные продукты	30	51	-7

Вычислите: 1) общий индекс товарооборота; 2) среднегармонический индекс цен; 3) общий индекс физического объема товарооборота; 4) экономию или дополнительные расходы населения, вызванные изменением цен.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.03 Менеджмент**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям)
- *использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;*
- *анализировать организационные структуры управления;*
- *проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;*
- *управлять по «Решетке менеджмента».*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- *организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения;*
- *характеристику методов управления;*
- *понятие и природа лидерства;*
- *стили руководства: понятие, классификация, виды;*
- *менеджер: понятие, роль и место в системе управления;*
- *авторитет и имидж менеджера;*
- *лидерство и власть;*
- *конфликты;*
- *стресс: природа и причины.*

Результатом освоения дисциплины «Менеджмент» является овладение обучающимися **общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования
внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
планировать и организовывать работу подразделения	8,9
формировать организационные структуры управления	1,2,3
разрабатывать мотивационную политику организации	11
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	15,16,17
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	18,19,20
учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	21,22,23
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения	7,10
анализировать организационные структуры управления	4,5,6
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	12,13,14
управлять по «Решетке менеджмента»	24,25
Знать:	Номер вопроса
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	1,2,3,4,5
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	6,7,8,9,19,25
внешнюю и внутреннюю среду организации	10,11,12,13
цикл менеджмента	15
процесс принятия и реализации управленческих решений	36,37

функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта	14,16,17,18,20,21,22,23,24
систему методов управления	29
методику принятия решений	38
стили управления, коммуникации, деловое общение	35,39,40,41,42,43,44
организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения	26,27,28
характеристику методов управления	30
понятие и природа лидерства	31,32
стили руководства: понятие, классификация, виды	34
менеджер: понятие, роль и место в системе управления	45,46
авторитет и имидж менеджера	47
лидерство и власть	33
конфликты	48,49
стресс: природа и причины	50

Теоретические вопросы

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2. Предпосылки и этапы развития менеджмента.
3. Школы управления: классическая и научного управления, их характеристика.
4. Школы управления: административная и неоклассическая, их характеристика.
5. Модели менеджмента.
6. Логистический менеджмент в организации: понятие, задачи и функции.
7. Система логистического менеджмента.
8. Основные принципы логистического менеджмента. Место логистического менеджмента в системе менеджмента организации.
9. Основные проблемы управления логистикой и условия успешного осуществления логистического менеджмента на предприятии.
10. Организация как объект управления. Понятие, признаки, классификация.
11. Внутренняя среда организации, ее основные переменные.
12. Внешняя среда организации. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика, взаимосвязь.
13. Жизненный цикл организации. Особенности менеджмента на разных стадиях жизненного цикла организации.
14. Система управления: понятие, составляющие элементы. Прямая и обратная связь управления.
15. Цикл менеджмента: понятие, содержание.
16. Организация как функция менеджмента. Сущность делегирования.
17. Содержание и виды полномочий и ответственности, пределы полномочий. Централизация и децентрализация управленческих полномочий.
18. Функция менеджмента - планирование. Виды планов. Роль планирования в организациях.
19. Планирование в логистике. Классификация видов планирования в логистике. Этапы планирования.
20. Функция менеджмента - мотивация. Потребности, стимулы и мотивационное поведение.
21. Система мотивации персонала в организации. Виды, формы и принципы мотивации персонала.
22. Индивидуальная и групповая мотивация. Правила работы с группой.
23. Функция менеджмента - контроль деятельности экономического субъекта. Назначение и виды контроля.
24. Этапы контроля в организациях. Принципы осуществления эффективного контроля.
25. Логистический контроль. Виды контроля по функциональным областям логистики.
26. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.
27. Структурные подразделения, звенья и уровни управления.
28. Виды организационных структур управления и их краткая характеристика.
29. Методы управления: понятие, классификация.
30. Характеристика методов управления.
31. Понятие и природа лидерства. Основные признаки и качества лидера.

32. Формальное и неформальное лидерство. Понятие, функции роль руководителя.
33. Понятие власти и влияния. Баланс власти. Формы и источники власти и влияния.
34. Стили руководства: понятие, классификация, виды.
35. Характеристика и эффективность различных стилей управления.
36. Управленческое решение: понятие, классификация.
37. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
38. Методы разработки и принятия управленческих решений, их характеристика.
39. Коммуникации в организации: понятие, виды. Виды управленческой информации.
40. Три «Я – состояния» человека. Трансакты.
41. Коммуникационный процесс. Этапы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.
42. Деловое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение.
43. Особенности и правила ведения деловых бесед переговоров. Техника телефонных переговоров.
44. Правила проведения и классификация деловых совещаний. Этапы организации и проведения делового совещания.
45. Менеджер: понятие, роль и место в системе управления. Требования, предъявляемые к личностно - деловым качествам менеджера.
46. Самоменеджмент: понятие, его значение в работе менеджера.
47. Авторитет и имидж менеджера.
48. Организационный конфликт: понятие, причины, стадии.
49. Виды конфликтов. Управление конфликтами. Последствия конфликтов.
50. Профессиональный стресс: природа, причины и стадии протекания.

Практические задания

Практическое задание №1

Постройте организационную структуру логистической системы для данной организации. Определите ее тип.

Хлебокомбинат специализируется на производстве большого ассортимента хлебобулочных изделий, насчитывающего более 115 наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, директор по логистике, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Практическое задание №2

Определите наиболее подходящий тип организационной структуры управления службы логистики предприятия если производство сосредоточено на одном заводе, но предприятие занимается доставкой и продажей своей продукцией по всей стране. С этой целью компания имеет региональные службы логистики с собственными складами. Постройте данную организационную структуру.

Практическое задание №3

Постройте организационную структуру логистической системы для данной организации. Определите ее тип.

Организация оказывает транспортно-экспедиторские услуги.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, начальник транспортного отдела, директор по логистике, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, отдел кадров, юридический отдел.

Практическое задание №4

Проведите анализ организационной структуры управления.

1. Определите количество уровней управления по данной организационной структуре.
2. Назовите эти уровни.

3. Охарактеризуйте руководителя каждого уровня: на что направлена его деятельность, какие задачи решает, по каким направлениям принимает управленческие решения.



Практическое задание №5

Проведите анализ организационной структуры управления по схеме:

1. Определите тип организационной структуры управления.
2. Определите обособлено или не обособленно подразделение логистики в соответствии с группировкой логистических функций.
3. Определите какая организация отдела логистики присутствует: децентрализованная или централизованная.
4. Приведите примеры, когда будет целесообразно применение централизованной и децентрализованной организации отдела логистики.



Практическое задание №6

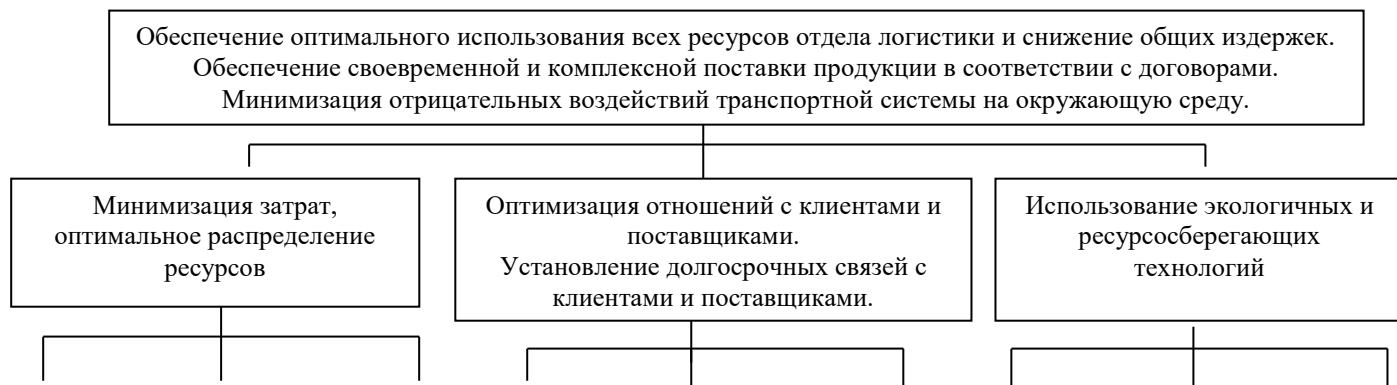
Определите должностной состав каждого уровня управления в организации.

Генеральный директор
 Директор по логистике
 Начальник отдела продаж
 Технический директор
 Коммерческий директор
 Начальник отдела закупок
 Начальник отдела маркетинга
 Главный инженер
 Главный бухгалтер
 Финансовый директор
 Заведующая складом



Практическое задание №7

На производственном предприятии были определены долгосрочные и среднесрочные цели деятельности отдела логистики, на основе которых были разработаны стратегический и тактический план деятельности данного отдела. Определите краткосрочные цели деятельности отдела логистики, на основе которых будет разработан оперативный план и завершите построение дерева целей.



Практическое задание №8

Составьте схему процесса стратегического планирования логистической деятельности в организации. Что такое логистическая стратегия? Приведите примеры логистических стратегий отдела логистики в организации.

Практическое задание №9

Сопоставьте буквы аббревиатуры SWOT и соответствующие им факторы анализа. В чем заключается сущность SWOT анализа? В рамках какого вида планирования осуществляется данный анализ? Перечислите возможные объекты SWOT анализа в организации.

S	возможности, проистекающие из внешней среды
W	
O	угрозы, проистекающие из внешней среды
T	внутренние слабости по отношению к внешней среде
	внутренние сильные стороны фирмы по отношению к внешней среде

Практическое задание №10

В чем заключается сущность оперативного логистического планирования?

Укажите пункты, которые характерны для системы оперативного планирования:

1. Определение логистических перспективных целей.
2. Расчет потребности в материальных ресурсах.
3. Планы разрабатываются сроком до 1 года.
4. Планы являются основой для выполнения логистических функций/операций.
5. Анализ внешней и внутренней среды организации.
6. Планы разрабатываются руководителями высшего уровня.
7. Планирование объемов производства и продаж продукции.
8. Планы разрабатываются сроком от 3 до 5 лет.
9. Составление календарных заданий функциональным подразделениям организации.
10. Оперативный контроль и непрерывное текущее регулирование хода производственных процессов.
11. В плане назначаются конкретные ответственные исполнители.
12. Бюджетное планирование для всех подразделений, принимающих участие в логистических операциях.
13. Разработка и внедрение новой логистической услуги.
14. Выработка стратегии.

15. Планирование объемов и сроков обеспечения необходимыми материально-финансовыми ресурсами на всех участках логистической цепи.

Практическое задание №11

Разработайте систему мотивации персонала отдела логистики, используя различные виды, формы и принципы мотивации персонала.

Практическое задание №12

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

Практическое задание №13

Определите потребности и разработайте мотивационную программу для сотрудника отдела по работе с корпоративными клиентами (базовое вознаграждение, доплаты и премии, штрафные санкции).

Тарас Семейный

Тарасу 26 лет. В компании работает 3 года, из них 2 года работал на складе. Среднее-специальное образование. Ранее работал рабочим. Несмотря на то, что он не специалист в своем деле, он неплохо самостоятельно изучил ассортимент и разобрался в торговом деле. Но, составляя документы для клиентов, он делает массу ошибок. Он исполнитель, открыт в общении. Критику принимает близко к сердцу. Из продавцов он чаще всех старается избегать неприятностей – например, уступает клиентам, дает необоснованные скидки. Если работа ему полностью ясна, тогда он энергичен. Коллеги часто посмеиваются над его необразованностью и ошибками Тараса, но он не обращает на это внимания и часто обращается к ним с вопросами. Интересуется футболом, но не занимается спортом активно. Хочет получить высшее образование и заниматься складскими вопросами и логистикой.

Практическое задание №14

Определите потребности и разработайте мотивационную программу для сотрудника отдела по работе с клиентами.

На должность менеджера по работе с клиентами приняли молодого сотрудника. Он умеет расположить к себе, общителен, вызывает у клиентов положительные эмоции. Перед сотрудником поставили ряд задач — оформлять договоров, рассчитывать стоимость заказа, выставлять счета клиентам. Казалось бы, должность соответствует характеру человеку, задачи понятны и просты. Однако через несколько месяцев на сотрудника стали поступать жалобы из бухгалтерии и от клиентов. Молодой человек допускал ошибки в договорах, товар доставлялся не в срок, иногда привозили не то, что заказывал клиент. Сотрудник не производил впечатление рассеянного и невнимательного человека. Руководитель предположил, что у него проблемы дома и попросил HR-а разобраться в ситуации и узнать, о какой работе мечтает сотрудник. Выяснилось, что никаких проблем ни дома, ни на работе у работника нет, а вот его ожидания от работы не совпадают с тем, что он имеет в реальности. Молодой человек мечтает о работе, где можно развиваться, изучать и внедрять новые формы обслуживания, применять современные информационные технологии. На практике он выполняет стандартные, однотипные операции. Нет развития и профессионального роста. Этим объясняются ошибки и общая отстраненность сотрудника от рабочего процесса — ему скучно и не интересно.

Практическое задание №15

Рассмотрите и предложите ваш вариант решения ситуации.

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами в организации. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас не внимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Практическое задание №16

Используя правила проведения бесед, составьте план проведения беседы (в плане опишите каждый этап проведения беседы).

Вы собираетесь пойти на встречу с заказчиком и знаете, что нужно заключить с ним договор.

Как лучше подготовиться к данному событию? Как следует вести себя во время беседы?

Какие не следует допускать ошибки при разговоре с заказчиком?

Практическое задание №17

Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию

на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме того, они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Практическое задание №18

В новой организации Вы приступили к работе в качестве начальника отдела, однако Ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и Ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в отделе накалена: когда Вы заходите в комнату, все сразу умолкает, Ваши поручения выполняются с неохотой.

Какое эффективное решение, используя систему методов управления, следует принять начальнику отдела для изменения ситуации?

Практическое задание №19

Ваша подчиненная сотрудница – менеджер-логист Раиса – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к Раисе, чтобы побудить ее выполнять свою работу качественно?

Практическое задание №20

При анализе управленческой деятельности руководителей двух конкурирующих предприятий было выяснено следующее. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их.

2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции?

Практическое задание №21

Определите факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияния на деятельность логистической компании. Заполните таблицу. Проанализируйте какое влияние оказывает каждый фактор и как может отразиться это влияние на деятельности компании.

Факторы: хорошая репутация компании и комплексный подход к оказанию услуг; есть наличие устаревшей техники; снижение уровня жизни и уровня доходов населения; в компании неудовлетворительный уровень менеджмента; улучшение государственной поддержки развития малого предпринимательства и экспортных услуг; повышение уровня цен на топливо; у компании отсутствуют хорошо продуманные стратегии; повышение уровня инфляции; есть собственные IT-решения в области новых каналов сбыта (сайт компании); развитие интернет-пространства и онлайн-торговли; наличие опытных и высококвалифицированных сотрудников; ужесточение внешнеэкономической политики страны и других стран.

Факторы внутренней среды	Факторы внешней среды

Практическое задание №22

Составить схему проведения контроля над выполнением заказов, исполнением условий договора в закупочной логистике.

Практическое задание №23

Составить схему проведения контроля в транспортной логистике для такого вида деятельности как соблюдение сроков доставки грузов.

Практическое задание №24

Определите соответствующий стиль поведения руководителя в разных ситуациях.

Руководителю необходимо подготовить и отправить деловым партнерам письмо.

1. Перед секретарем ставится задача, и ее выполнение предоставляется самому сотруднику.
2. Руководитель диктует текст письма секретарю, а затем перед отправкой его проверяет.
3. Секретарю рассказывается о ситуации и предлагается составить конспект письма. Затем этот конспект обсуждается вместе с руководителем.

На «решетке менеджмента» необходимо отметить, крайние наиболее характерные точки, соответствующие стилю управления, определенному в каждой из ситуаций.

Практическое задание №25

На основе ответов руководителя одной из логистических компаний, определить по «решетке менеджмента» стиль управления, которому он придерживается. В результате ответов на вопросы теста получились следующие значения:

-учет интересов производства: 9.

-учет интересов подчиненных: 1.

На «решетке менеджмента» необходимо отметить соответствующие значения и найти поле, которое и будет соответствовать стилю управления. Дать краткую характеристику данному стилю управления.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.04 Документационное обеспечение управления**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;
- *отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте;*
- *вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей;*
- *обеспечивать плановое прохождение процедуры согласования документов в компании.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота;
- прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;
- *порядок согласования документов;*
- *корпоративный документооборот;*
- *порядок осуществления процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты;*
- *российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме;*
- *правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой.*

Результатом освоения дисциплины ОП .04 «Документационное обеспечение управления» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины ОП.04 «Документационное обеспечение управления» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии	1-5
Осуществлять автоматизацию обработки документов	6-10
Унифицировать системы документации	11-15
Осуществлять хранение и поиск документов	16-20
Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	21-23
<i>Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте</i>	24-28
<i>Вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей</i>	29-32
<i>Обеспечивать плановое прохождение процедуры согласования документов в компании</i>	33-34
Знать	Номер вопроса
Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	1,8,13,42
Основные понятия документационного обеспечения управления	1-4, 10,12, 42
Системы документационного обеспечения управления	3,17,24,30
Классификацию документов	4,8-10
Требования к составлению и оформлению документов	5-7,11-16,29,39-44
Организацию документооборота	17-20,24,25,27,30,31
Прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	18-23, 26,28,31,37,38,45-50
<i>Порядок согласования документов</i>	32-36
<i>Корпоративный документооборот</i>	33,45
<i>Порядок осуществления процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты</i>	34-36

<i>Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме</i>	35,36
<i>Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой</i>	18,19,25,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства.
2. Основные понятия документационного обеспечения управления.
3. Система документационного обеспечения управления.
4. Классификация документов.
5. Нормативная база, регламентирующая работу с документами.
6. Требования к составлению и оформлению документов: ГОСТ Р 7.0.97-2016.
7. Требования к составлению и оформлению организационно-правовых документов.
8. Распорядительные документы: понятие, назначение, примеры.
9. Классификация и оформление информационно-справочных документов.
10. Классификация кадровых документов.
11. Документирование процесса движения кадров.
12. Бланки документов: виды, основные реквизиты.
13. Реквизиты документа: понятие, конструкционная сетка документа.
14. Требования к составлению и оформлению деловых писем.
15. Деловая переписка.
16. Особенности работы с электронными деловыми письмами.
17. Организация документооборота: понятие, потоки документов.
18. Прием, обработка, регистрация входящих документов.
19. Порядок работы с исходящими документами.
20. Порядок работы с внутренними документами.
21. Контроль за сроками исполнения документов.
22. Сроковая картотека.
23. Журнальная система регистрации документов.
24. Автоматизация процесса регистрации документов.
25. Работа с конфиденциальными документами.
26. Прием, обработка, регистрация, контроль исполнения обращения граждан в органы власти и государственные учреждения.
27. Оперативное хранение документов.
28. Номенклатура дел.
29. Электронная подпись: виды, краткая характеристика.
30. Организация работы служб документационного обеспечения управления.
31. Оформление документов в дела для передач в архив.
32. Порядок согласования документов.
33. Корпоративный документооборот.
34. Порядок осуществления процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты.
35. Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме.
36. Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой.
37. Формирование документов в дела.
38. Ведение архива организации.
39. Докладные, объяснительные и служебные записки.
40. Заверение копий документов.
41. Выписки из приказов и распоряжений: правила оформления.
42. ОРД: понятие, виды, документов, примеры.
43. Этика делового письма.
44. Оформление электронных документов: правила, особенность.
45. Обязательные документы при приеме на работу: требования трудового законодательства.
46. Экспертиза ценности документов.
47. Сроки хранения документов.
48. Требования к средствам хранения документов.

49. Правила оформления дел, законченных в делопроизводстве.
50. Правила оформления внутренней описи и листа-заверителя дела.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

На компьютере (в Worde), составьте и оформите приказ по основной деятельности, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Руководитель логистической компании А.В. Иванов 10 октября текущего года издал приказ об изменении графика работы компании. В приказе было поручено к 15 октября внести изменения на информационных стендах учреждения о часах работы компании. Ответственным исполнителем приказа назначен начальник хозяйственного отдела П.В. Петров. Проект приказа был согласован с главным бухгалтером предприятия Э.Ж. Дудкиной и завизирован начальником хозяйственного отдела П.В. Петровым.

Задание 2.

На компьютере (в Worde), составьте и оформите распоряжение руководителя, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

С целью повышения эффективности обслуживания клиентов сотрудниками транспортной компании руководитель данной компании А.В. Петров 20 сентября текущего года издал распоряжение о создании отдела по работе с корпоративными клиентами со следующим штатным составом: руководитель отдела – 1 шт. ед., ведущий специалист – 1 шт. ед., специалист – 1 шт. ед.

Главному бухгалтеру отделения И.Д. Ивановой было поручено внести изменения в штатное расписание отделения на 4-й квартал текущего года и вынести на утверждение новый документ к 1 октября. Начальнику отдела кадров А.П. Дмитриеву предписано укомплектование отдела кадрами высшим экономическим образованием к 10 октября. Ответственность за

исполнение распоряжения руководитель оставил за собой. Данный проект распоряжения составлял секретарь руководителя В.Ю. Лосева.

Задание 3.

На компьютере (в Worde), составьте и оформите распоряжение руководителя, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Руководитель транспортной компании Л.Д. Жарова 7 апреля текущего года издала распоряжение об утверждении Положения о порядке оказания транспортных услуг клиентам. Юрисконсульту организации В.О. Апалову и секретарю директора Ф.Ю. Фюрзовой было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов транспортных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Ф.Ю. Фюрзову.

Задание 4.

На компьютере (в Worde), составьте и правильно оформите справку в соответствии с указанной информацией.

Водитель-экспедитор Дмитрий Геннадьевич Соколов потерял работу в связи с ликвидацией предприятия, после этого зарегистрировался в Центре занятости населения г. Краснодар. В марте текущего года он нашел работу в логистической компании «Зебра» системы» (г. Краснодар). К 1 апреля ему необходимо предоставить в Центр занятости населения справку о том, что он назначен на должность водителя-экспедитора. Специалист по персоналу И. В. Маркова оформила необходимые сведения.

Задание 5.

На компьютере (в Worde), спроектируйте должностную инструкцию логиста производственной компании, Ивана Васильевича Петрова, чей план рабочего дня выглядит следующим образом:

План рабочего дня логиста	
8.40	Приход на работу. Подготовка рабочего места
9.00	Начало рабочего дня. Прием и регистрация входящих документов
10.00	Подготовка дел к временному хранению
11.30	Резервное время

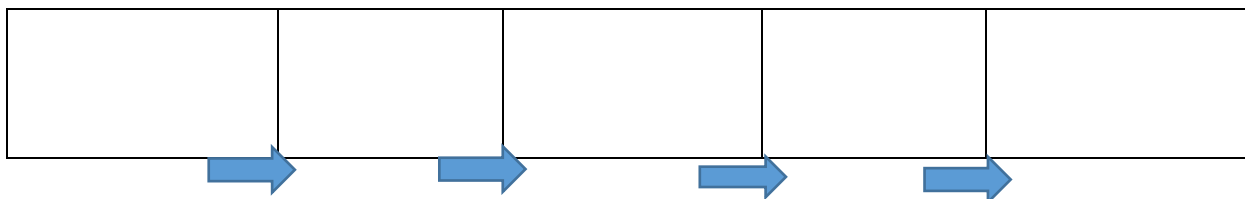
12.00	Согласование документов
13.00	Обед
14.00	Составление и оформление исходящих документов
15.30	Резервное время
16.00	Передача документов на подпись руководителю
17.00	Передача документов на компьютере
17.45	Подготовка плана на следующий день
18.00	Рабочий день закончен

Задание 6.

Организация ежедневно получает огромный объем писем, которые нужно завести в автоматизированную систему управления организации. Используя предложенную информацию, заполните предложенную форму схемы правильной последовательности действий ответственного за это сотрудника.

Действия:

- идет сканирование документов и прикрепление электронных образов при помощи штрихкодов к карточкам;
- создание регистрационно-контрольной карточки (РКК) на документ.
- сотрудник загружает стопку документов в потоковый сканер, запускает процесс нажатием одной кнопки;
- Отсканированный документ вкладывается в регистрационно-контрольную карточку (РКК) документа.
- пометить 1-й лист каждого документа штрихкодом (его можно распечатать на специальном принтере и приклеить на документ или распечатать штрихкод на чистой странице и положить ее поверх документа).



Задание 7.

В организации в автоматизированной системе управления предприятием спроектированы шаблоны нескольких разновидностей писем: сопроводительного письма, информационного письма, письма-напоминания, письма-требования, письма-подтверждения. Шаблоны документов были разработаны в MS Word и были «вложены» в автоматизированную систему организации в виде вордовских файлов, в которых есть и постоянная, и переменная информация (реквизиты). Рассмотрите предложенный рисунок одного из таких шаблонов и выделите постоянную (реквизиты) и переменную (реквизиты) информацию в нем. Свой ответ оформите в виде таблицы, вписав в колонки идентифицированные вами реквизиты предложенного шаблона письма.

Шаблон письма «вложенного» в автоматизированную систему управления организации:

ООО «Зебра-логистика» ул. Энгельса, д.5, оф.6, г. Краснодар, 350000; тел.:	Организация получать Полная должность адресата

8(961)98-09-45; эл. почта: info@natar.ru; ИНН/КПП 98978690/98789678; ОГРН 87645364785869585 № _____ На № _____ от _____	Фамилия И.О. адресата
Заголовок Уважаемый Имя Отчество!	
Текст письма	
Должность И.О. Фамилия	
Исполнитель Ф.И.О. исполнителя Телефон исполнителя	

Таблица для заполнения:

Переменная информация	Постоянная информация

Задание 8.

В логистической компании необходимо выстроить рационально организованный комплекс единых правил и требований обработки документов в компании (унифицированную систему документации). Для этих целей, определите последовательность работы с входящими, внутренними и исходящими документами, выбрав необходимые действия из приведенных ниже операций:

- отправка документа;
- контроль исполнения документа;
- проставление отметки о поступлении документа;
- проставление отметки о направлении документа в дело;
- определение сроков хранения документа;
- исполнение документа;
- составление проекта документа;
- регистрация документа;
- согласование проекта документа;
- вскрытие конверта и проверка вложений;
- подшивка документа в дело;
- проверка правильности адресования;
- заполнение регистрационной карточки;
- передача документа исполнителю;
- проверка правильности оформления документа;
- передача документов руководителю;
- подписание документа руководителем;
- рассмотрение документа руководителем и фиксирование своего решения в резолюции;
- предварительное рассмотрение (сортировка, разметка) документов.

Ответоформи́те в виде таблицы.

Входящие документы	Исходящие документы	Внутренние документы

Задание 9.

Для обеспечения автоматизации обработки документов в логистической компании необходимо заполнить типовую форму телефонограммы: по приведенной ниже схеме правильно оформите телефонограмму о прибытии руководителя логистической компании Евгения Тимурович Быкова, включив в нее информацию необходимости организовать ему встречу поселить в гостиницу.

Наименование учреждения Должность, инициалы, фамилия лица, передавшего телефонограмму, номер его телефона ТЕЛЕФОНОГРАММА Дата _____ № _____ место создания Текст телефонограммы (не более 50 слов) Должность лица, подписавшего телефонограмму или от имени которого телефонограмма передается	Адресат Должность, инициалы, фамилия лица, принявшего телефонограмму, номер его телефона, время приема телефонограммы

Задание 10.

Для обеспечения автоматизации обработки документов в логистической компании необходимо заполнить электронную типовую форму регистрационно-контрольной карточки на следующий входящий документ.

ООО «Тигр» Садовая ул., д.5, оф.9, г. Краснодар, 350000, тел.: 8(961)00-90-87, эл.почта: info@tigr <u>12.09.2023</u> № <u>89-п</u> На № _____ от _____	Логистическая компания «Пантера» Руководителю Завитушкину А.В. Московская ул., д.78, оф.90, г. Краснодар, 350001 <i>Новиковой А.В., ведущему менеджеру.</i> <i>Подготовить договор.</i> <i>Срок: 01.10.2023</i> <i>Журавлев А.В.</i> <i>25.09.2023г.</i>
Уважаемый Алексей Валентинович!	
Ваша компания является одной из лидеров в области логистики в нашем регионе. Наша компания является крупным поставщиком товаров народного потребления на потребительский рынок. Приглашаем вашу компанию к сотрудничеству. Надеемся на плодотворное сотрудничество. С уважением, Генеральный директор	
А.В. Журавлев	
Вх. № 45-д	25.09.2023

Регистрационный №	Индекс документа	Подразделение
1		
Дата	Вид документа	Дата документа
	Письмо	
Номер документа		
Автор	Количество листов	Количество листов приложений
Заголовок		
Резолюции		
Автор резолюции	Резолюция	Исполнитель
Контрольная дата		
Запись: 1 из 1		
Дата исполнения	В Дело №	Связанные документы
Дата передачи	Сотрудник	Что сделано

Задание 11.

Заполните унифицированную форму приказа (распоряжение) по личному составу приеме на работу в ООО «Пегас» логиста Попова Николая Геннадьевича (трудовой договор № 76-тд от 20.02.2023 г.), в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена постановлением Госкомстата РФ
от 5 января 2004 г. № 1

Код
0301001

Форма по ОКУД
по ОКПО

(наименование организации)

**ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу**

Номер документа	Дата составления

Принять на работу

Дата
с
по

Табельный номер

(фамилия, имя, отчество)

в _____
(структурное подразделение)

(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

(условия приема на работу, характер работы)

с тарифной ставкой (окладом) _____ руб. _____ коп.
надбавкой _____ руб. _____ коп.
с испытанием на срок _____ месяца (ев)

Основание:
Трудовой договор от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель
организации _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(личная подпись)

Задание 12.

Заполните унифицированную форму приказа (распоряжение) по личному составу увольнению в ООО «Пегас» логиста Титова Романа Леонидовича (трудовой договор № 45-тд от 20.01.2019 г.) по собственному желанию (п.3 ст.77 ТК РФ), в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Унифицированная форма № Т-8
Утверждена Постановлением Госкомстата
России от 05.01.04 № 1

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0301006

(наименование организации)

Номер документа Дата составления

**ПРИКАЗ
(распоряжение)**

о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении)

Прекратить действие трудового договора от " " 20 г. № ,
уволить " " 20 г. (ненужное зачеркнуть)

Табельный номер

(фамилия, имя, отчество)

(структурное подразделение)

(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

(основание прекращения (расторжения) трудового договора (увольнения))

Основание (документ, номер, дата): (заявление работника, служебная записка, медицинское заключение и т.д.)

Руководитель организации (должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен (личная подпись) " " 20 г.

Мотивированное мнение выборного профсоюзного органа в письменной форме (от " " 20 г. №) рассмотрено

Задание 13.

Заполните унифицированную форму (анкета) логиста ООО «Пегас» следующими данными:

Работник – Иванов Иван Петрович, 1998 г.р. Образование – среднее специальное. По специальности - логист. Окончила очно Кубанский институт профессионального образования в 2020 году. Телефон: 8(961)00-90-09. Женат. Уверенный пользователь ПК. Последнее место работы: с 08.08.2020 по 10.09.2023 – ООО «Транспорт» г. Краснодар - логист. Уволился по собственному желанию. Сын: Иванов Иван Иванович, 2019 г.р.; жена: Иванова Ирина Максимовна, 1991 г.р., врач, поликлиника № 5 г. Краснодар., тел.: 8(961)78-09-34.

АНКЕТА сотрудника/стажера /ученика **ДАТА:**

Ф.И.О.			
Дата рождения		Кол-во полных лет	
Место рождения		Семейное положение	
Адрес прописки			
Адрес проживания			
Контактный телефон			
Дополнительные телефоны	Ф.И.О.		

ОБРАЗОВАНИЕ

Дата поступления	Дата окончания	Название учебного заведения, факультет \ отделение \ курсы, тренинги, семинары	Форма обучения	Специальность по диплому
Знание ПК, программ				

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (начиная с последнего места работы)

Название организации/адрес	Направление деятельности организации
Прием/увол. (месяц, год)	Должностные обязанности
Заработная плата	
Причина увольнения	
Название организации/адрес	Направление деятельности организации
Прием/увол. (месяц, год)	Должностные обязанности
Заработная плата	
Причина увольнения	
Кто может вам дать рекомендации	

СОСТАВ СЕМЬИ (РОДИТЕЛИ, БРАТЯ, СЕСТРЫ, СУПРУГ(А), ДЕТИ)

Степень родства	ФИО	Год рождения	Место работы, должность	Телефон

Страдаете ли Вы хроническими заболеваниями, требующими периодического стационарного медицинского обслуживания? ДА НЕТ

Задание 14.

Заполните унифицированную форму журнала регистрации входящих документов следующими данными: В логистическую компанию «Тигр» пришло входящее письмо на имя директора от генерального директора ООО «Вымпел» А.В. Сидорова, от 01.09.2023 г. за № 34-д. В логистическую компанию «Тигр» письмо поступило 15.09.2023 г. В письме идет речь о коммерческом предложении. Директор, после предварительного рассмотрения данного письма наложил следующую резолюцию: «Иванову А.В. – начальнику отдела маркетинга. Подготовить договор. Срок исполнения: 20.09.2023 г.». Иванова А.В. в указанный срок предоставил руководителю отчет о проделанной работе и представил проект договора, после чего, полученное письмо от ООО «Вымпел» было направлено в дело № 67-к за 2023 год.

Дата поступления и индекс документа	Корреспондент, дата индекс поступившего документа	Краткое содержание	Резолюция или кому направлен документ	Отметка об исполнении	Примечание

Задание 15.

Заполните унифицированную форму журнала регистрации внутренних документов следующими данными:

Руководитель логистической компании Л.Д. Жарова 7 апреля текущего года издала распоряжение об утверждении Положения о порядке оказания транспортных услуг. Юрисконсульту организации В.О. Апалову и секретарю директора Ф.Ю. Фюрзовой было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов транспортных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Ф.Ю. Фюрзову.

Дата документа	Рег.№ документа	Краткое содержание документа	Кем подписан документ	Исполнитель	Дополнительные сведения о документе	Расписка в получении документа	Отметка об исполнении

Задание 16.

Оформите обложку дела, используя следующую информацию:

В архив ООО «Транспорт» из отдела логистики передаются письма-запросы на 245 листах за период с 10 января по 28 декабря 2020 год, сгруппированные и оформленные в дело № 56-п со сроком хранения 10 лет.

Обложка дела для заполнения.

	Код госархива _____
	Код организации _____
	Ф. № _____
	Оп. № _____
	Д. № _____

(Наименование архивного учреждения)	

(Наименование организации и структурного подразделения)	
ДЕЛО № _____ ТОМ № _____	

(Заголовок дела)	

(Крайние даты)	
На _____ листах	
Хранить _____	
Ф. № _____	
Оп. № _____	
Д. № _____	

Задание 17.

Оформите внутреннюю опись дела, для последующей передачи в архив учреждения, используя следующую информацию:

Приказы о предоставлении отпуска сотрудникам ООО «Транспорт» за период с 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. с № 01 по № 249. Но, в данном деле физически отсутствуют документы за № 11 и № 201, так как в момент регистрации была допущена ошибка и приказов о предоставлении отпуска сотрудникам с такими номерами за 2020 год нет. Кроме того, вторая страница приказа № 56 надорвана.

Задание 18.

Для передачи дел в архив ООО «Транспорт» требуется оформить опись. Заполните предложенную форму описи, используя следующую информацию:

- в архив передаются дела за 2020 год;
- дела: № 04-15 Приказы директора по основной деятельности (250 листов);
- № 04-16 распоряжения начальника логистического отдела (245 листов);
- № 04-17 Протоколы совещаний у руководителя (248 листов);
- все указанные дела велись с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.;
- дело № 04-18 велось в электронном виде.

Форма описи, для заполнения.

(наименование организации)

Фонд № _____

ОПИСЬ № _____
дел постоянного хранения

за _____ год

УТВЕРЖДАЮ

(наименование должности руководителя организации)

(подпись) _____ (расшифровка подписи) _____

Дата _____

Название раздела (структурного подразделения организации)					
№ п/п	Индекс дела	Заголовок дела	Крайние даты	Кол-во листов	Примечание
1	2	3	4	5	6

В данный раздел описи внесено _____ ед. хр.,
(цифрами и прописью)

с № _____ по № _____, в том числе:

литерные номера: _____

пропущенные номера: _____

Наименование должности составителя описи _____
(подпись) _____ (расшифровка подписи) _____

Наименование должности руководителя архива (лица, ответственного за архив) _____
(подпись) _____ (расшифровка подписи) _____

Дата _____

УТВЕРЖДЕНО **СОГЛАСОВАНО**

Протокол ЭПК архивного учреждения от _____ № _____

Протокол ЦЭК (ЭК) организации от _____ № _____

Задание 19.

Организация хранения и поиска документов. Для нового офиса логистической компании необходимо закупить средства хранения для организации оперативного хранения документов. Рассмотрите предложенные рисунки средств хранения. Какой из предложенных вариантов будет подходящим для организации оперативного хранения документов. Сформулируйте требования к средствам хранения для оперативного хранения документов.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6

Задание 20.

Организация хранения и поиска документов. Оформите карту-заменитель дела, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

В отделе логистике транспортной компании организовано оперативное хранение документов. На основании служебной записки на имя начальника отдела, ведущему специалисту административного отдела Яковлевой А.Д. было выдано во временное пользование (с последующим возвратом) дело № 34-л за 2022 года, находящееся на оперативном хранении. Дата выдачи 20.09.2023 г.

Форма карты-заменителя дела (для заполнения):

(наименование организации)			
КАРТА-ЗАМЕНИТЕЛЬ ДЕЛА			
Дело _____			
Выдано во временное пользование:			
№ п/п	Ф.И.О. пользователя	Дата выдачи	Дата возврата

Задание 21.

Ведение контрольной картотеки с помощью телекоммуникационных технологий в электронном документообороте: Рассмотрите образец заполнения карточки документа и составьте пошаговую инструкцию по заполнению карточки документа в электронном виде.

Карточка документа

Регистрация:

Тип входящего:

Шифр:

12-03/30

Входящий №:

118

Дата:

11.05.2005

Исполнение:

Код админ:

Резолюция:

Срок ответа:

Отв. исполнитель, соисполнители:

В отдел:

АХО

Дата исполнения:

Отправитель корреспонденции:

Организация:

Подпись, Ф.И.О.:

Исходящий №, дата:

Основные

Пользовательские

Приложения

Маршрутная карта

Служебные

Содержание документа:

Название:

Справка о сроке полезного использования

Объект:

По вопросу:

Приложение:

Назначение документа:

Вид:

справка

Гриф:

в бухгалтерию

Статус:

действующий

Примечание:

Автор:

РДБВА А. Н.

Доступно версий:

0

Создан:

14/05/2005 13:43:56

Изменен:

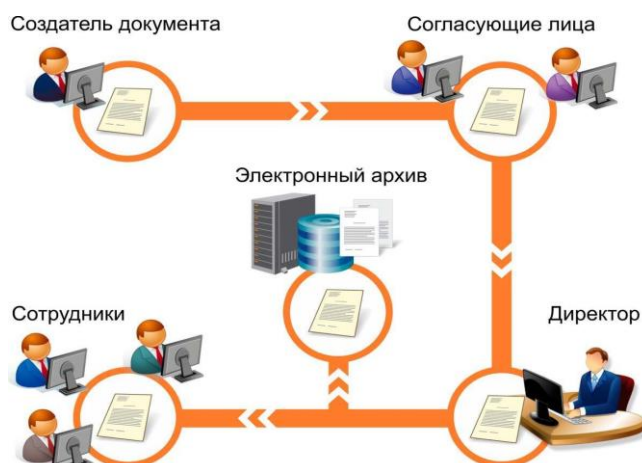
Задание 22.

Рассмотрите предложенный рисунок и объясните принцип передачи информации с помощью телекоммуникационных технологий в электронном документообороте:



Задание 23.

Рассмотрите предложенный рисунок и объясните принцип работы сотрудников логистической компании с документами с помощью телекоммуникационных технологий в электронном документообороте:



Задание 24.

Отправка документов с помощью электронной почты. Создайте и отправьте сообщение по определенному почтовому адресу используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru). Создайте сообщение с темой «Приглашение». Щелкните по кнопке панели инструментов «Написать письмо». Заполните заголовки сообщения: «Кому», «Тема» следующим образом: в заголовке «Кому» укажите адрес преподавателя, В качестве «Темы» укажите «Приглашение». Впишите текст сообщения: Здравствуйте, уважаемая Имя Отчество! Приглашаем Вас принять участие в Ярмарке вакансий, которая пройдет с 20 по 25 декабря 2023 года по адресу: г. Краснодар, ул. Кубанская набережная, д.38. Отправьте сообщение с помощью кнопки «Отправить».

Задание 25.

Прием и отправка документов с помощью электронной почты. Получите письмо по электронной почте и отправьте сообщение по определенному почтовому адресу используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru). Откройте папку «Входящие». Найдите письмо от вашего преподавателя. Откройте его, прочитайте. Создайте сообщение-ответ. Щелкните по кнопке панели инструментов «Ответить». Впишите текст сообщения: Здравствуйте, уважаемая Имя Отчество! Ваше письмо получил(а). Отправьте сообщение с помощью кнопки «Отправить».

Задание 26.

Отправка документов с помощью электронной почты. Создайте и отправьте сообщение по определенному почтовому адресу используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Вы – выпускник колледжа. Для оформления документов при принятии Вас на работу в логистическую компанию, в отдел кадров необходимо предоставить автобиографию. Составьте автобиографию в электронном виде в формате word.

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru). Создайте сообщение с темой «Автобиография». Щелкните по кнопке панели инструментов «Написать письмо». Заполните заголовки сообщения: «Кому», «Тема» следующим образом: в заголовке «Кому» укажите адрес преподавателя, В качестве «Темы» укажите «Автобиография». Впишите текст сообщения: Здравствуйте, уважаемая Имя Отчество! Отправляю Вам свою автобиографию. Прикрепите созданный файл с названием «Автобиография», переведя его в формат PDF. Отправьте сообщение с помощью кнопки «Отправить».

Задание 27.

Составьте сопроводительное письмо, исходящее из ООО «Транспорт» в ООО «Пегас» на имя директора Иванова Алексея Петровича, для отправки обычной почтой пакета документов из: состоящего из: договора № 45 от 20.09.2023 г. на пяти листах; акта-выполненных работ от 21.10.2023 г. Все документы в одном экземпляре. В случае необходимости добавьте недостающую информацию.

Задание 28.

Заполните унифицированную форму ф-119 для отправки письма с уведомлением обычной почтой. Письмо направляет организация ООО «Транспорт» в ООО «Пегас» на имя директора Иванова Алексея Петровича. Адрес: 430980, г. Сочи, ул. Дзержинского, д.5., оф.8. В случае необходимости добавьте недостающую информацию. Поясните принцип отправки письма с уведомлением.

Ф. 119

УВЕДОМЛЕНИЕ о вручении: Простое ☐ Заказное ☐

Обведенное жирной чертой заполняется отправителем

☐ Письма ☐ Бандероли ☐ Посылки ☐ Отправления 1 класса

☐ Заказного(ой) ☐ С объявленной ценностью ☐ Обыкновенной

Уведомление подлежит возврату по адресу:

Кому _____

Адрес _____

Индекс места назначения _____

(оттиск КЛШ ОПС места приема почтового отправления)

Для дополнительных отметок отправителя _____

ПОЧТА РОССИИ

Задание 29.

Составьте и оформите письмо-требование, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию): Компания ООО «Пегас» должна была поставить в ООО «Дубок» груз (офисную мебель) на сумму 250 тыс. руб. Срок доставки: 20.09.2023

г. Но в срок груз не дошел. Согласно п. 3 договора за не поставку груза в срок уплачивается неустойка в размере 4 % суммы от стоимости груза.

Составьте и оформите деловое письмо, в соответствии с образцом оформления служебных писем. Самостоятельно сформулируйте текст реквизита, заголовок к тексту и оформите этот реквизит. Затем сформулируйте и оформите текст письма.

Образец письма-требования.

ООО «ЮгТрансРемонт» Энергетиков пер., 3а, г. Ростов-на-Дону, 344010 Тел. (863) 295-57-98 Факс (863) 295-53-80 ОКПО 03842809; ОГРН 10377003887966; ИНН/КПП 77097033141/771002002	Директору ООО «Монтаж» Прохорову П.О. Правды ул., 15, стр. 1, г. Ростов-на-Дону, 344014

03.05.2018 № 52/03-08
На № _____ от _____

О нарушении обязательств

Уважаемый Петр Олегович!

Вашей фирмой 25.04.2018 по железнодорожной накладной № 269413 были отгружены пневмоинструменты в количестве 50 комплектов по счету № 35-918, который был оплачен нами в полном объеме.

В связи с тем что при проверке вагона на пограничной станции была обнаружена недостача двух комплектов пневмоинструментов, о чем свидетельствует коммерческий акт от 30.04.2018 № 14388/264, просим Вас доставить нам 2 комплекта пневмоинструментов или возместить их стоимость.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

С уважением,

Генеральный директор *Портнов* К.М. Портнов

Задание 30.

Составьте и оформите письмо-ответ, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Компания ООО «Ландыш» в лице директора Воронова Леонида Романовича, направляла письмо в транспортную компанию ООО «Пегас» от 09.09.2023 г. за № 76-л по вопросу о перевозке груза по региону. Специалистом логистического отдела Жориной Галиной Николаевной было подготовлено письмо-ответ, в котором ООО «Ландыш» давался ответ, что вопрос рассмотрел и компания готова предоставить данную услугу. Письмо-ответ подписал директор ООО «Пегас» Николаев А.В.

Задание 31.

Составьте и оформите докладную записку, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Водитель-экспедитор Сидоров Геннадий Петрович 15.09.2023 г. явился на работу с опозданием в два часа, из-за чего не получилось в назначенное время отгрузить товар для отправки его на транспортном средстве компании заказчику. Докладная записка была оформлена 16.09.2023 г. начальником логистического отдела на имя руководителя компании ООО «Пегас» Леонида Тимофеевича Арефьева.

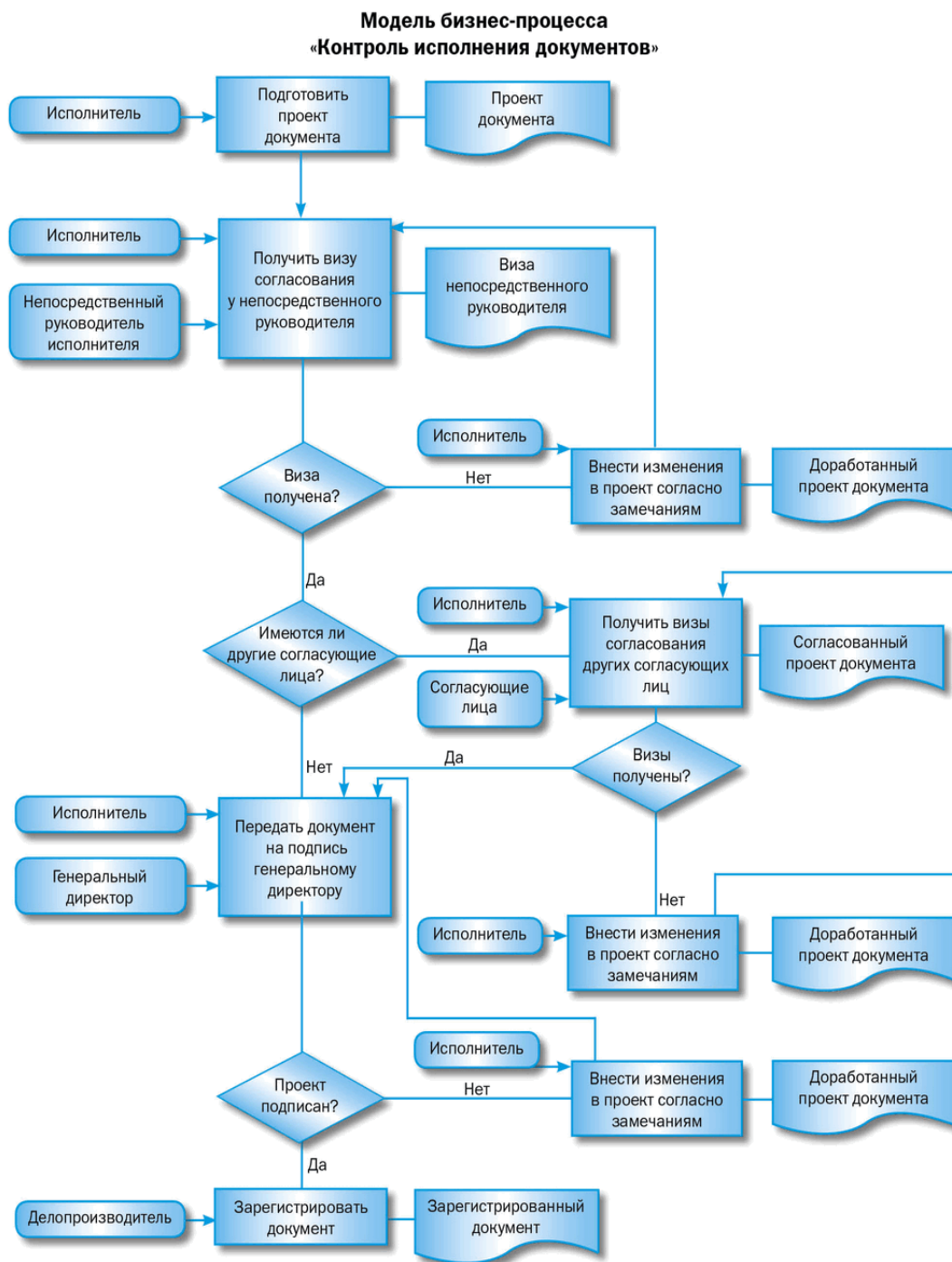
Задание 32.

Составьте и оформите акт приема-передачи груза, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Курьер Додонов Геннадий Михайлович 20.09.2023 г. доставил груз в назначенное место: г. Москва, ул. Железнодорожная, д.68. Груз принял заведующий складом Романов Дмитрий Олегович. Стороны по срокам доставки и качеству груза претензий друг к другу не имеют. Расчет произведен.

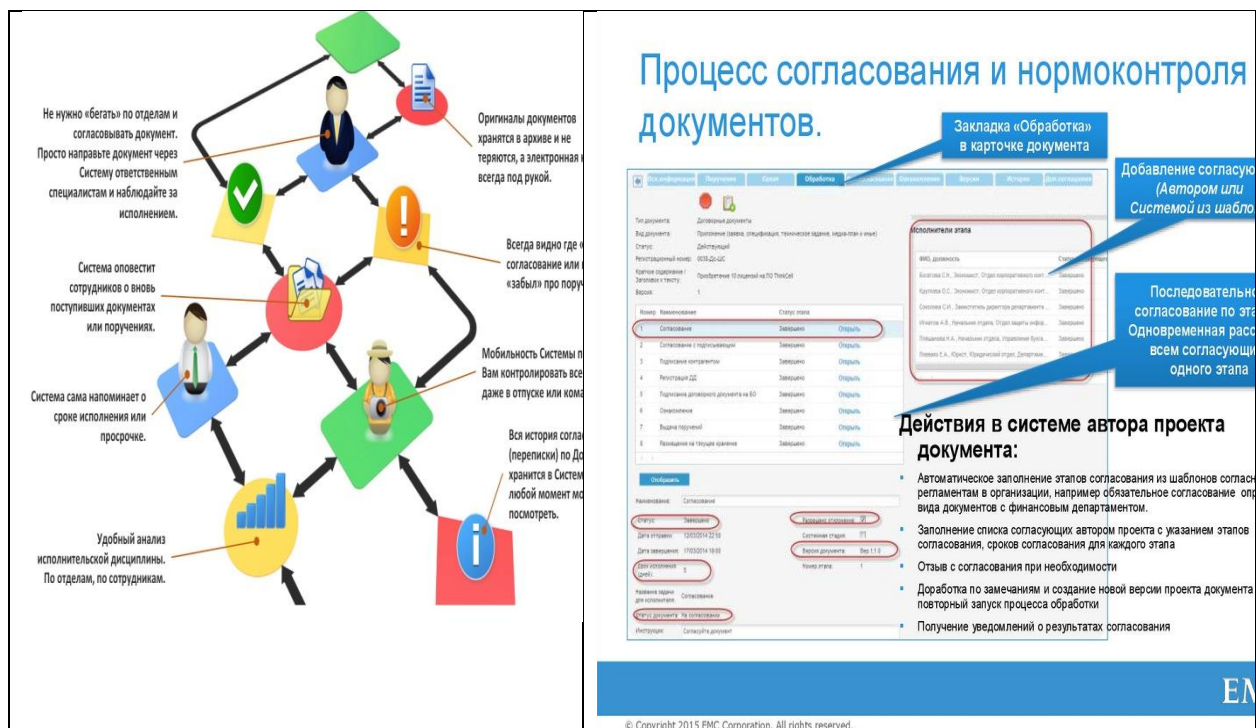
Задание 33.

Рассмотрите предложенный рисунок и объясните порядок обеспечения планового прохождения процедуры согласования документов к компании (в традиционном формате – бумажном).



Задание 34.

Рассмотрите предложенный рисунок и объясните порядок обеспечения планового прохождения процедуры согласования документов к компании (в электронном виде).



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- *адекватно реагировать на нарушения договорных обязательств;*
- *объяснить и записать линию предпринятых действий;*
- *поддерживать правильное рассмотрение дела и ответственность за результат, даже под давлением*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- *порядок действий в случае внештатной ситуации;*
- *характер и причины нарушения запланированной работы в соответствии с договором;*
- *содержание договоров поставки, других договоров на сопутствующие услуги;*
- *правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений.*

Операционный логист должен обладать общими компетенциями **(ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями **(ПК)**:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

- ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
- ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
- ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать необходимые нормативные правовые акты	1-5, 11-15, 21, 24
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	1-10, 14, 19
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	1-5, 16, 17, 22
<i>адекватно реагировать на нарушения договорных обязательств</i>	1, 12, 13, 25
<i>объяснить и записать линию предпринятых действий</i>	11, 14, 15, 18, 20
<i>поддерживать правильное рассмотрение дела и ответственность за результат, даже под давлением</i>	12, 13, 23
Знать:	Номер вопроса
основные положения Конституции Российской Федерации	1, 3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2, 9-18
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	4, 42-47

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	5, 42-47
организационно-правовые формы юридических лиц	6
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	7-8
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	9-18
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	11-12
правила оплаты труда	18-19
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	31-35
право граждан на социальную защиту	31-35
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	20-25
виды административных правонарушений и административной ответственности	26-30
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	31-35
<i>порядок действий в случае внештатной ситуации</i>	48-50
<i>характер и причины нарушения запланированной работы в соответствии с договором</i>	37-41
<i>содержание договоров поставки, других договоров на сопутствующие услуги</i>	37-41
<i>правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений</i>	36-41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?
4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности логистики.
5. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие логистическую деятельность.
6. Организационно-правовая структура юридических лиц, основные формы логистической деятельности.
7. Субъекты логистической предпринимательской деятельности, их правовое положение.
8. Признаки, виды и функции логистической предпринимательской деятельности.
9. Понятие и значение гражданско-правового договора в сфере логистики?
10. Права и обязанности работников в сфере профессиональной логистической деятельности?
11. Порядок заключения трудового договора на предприятиях логистической сферы.
12. Порядок расторжения трудового договора на предприятиях логистической сферы (основания).
13. Понятие рабочего времени и нормирование его продолжительности в логистике: виды рабочего времени по продолжительности (нормальная, сокращенная продолжительность рабочего времени и неполное рабочее время).
14. Работа за пределами продолжительности рабочего времени, установленной для работника в сфере логистики: сверхурочная работа ненормированный рабочий день, дежурства. Работа в ночное время, в выходные и праздничные дни.
15. Режим рабочего времени в сфере логистики: понятие, содержание и порядок установления.
16. Что понимается под дисциплиной труда логиста?
17. Каковы методы обеспечения дисциплины труда логиста?
18. Правила оплаты труда логиста?
19. Что понимается под поощрением работника логистической сферы за труд?
20. Что понимается под дисциплинарной ответственностью работников логистической сферы в

трудовом праве?

21. Что является основанием и условиями наложения дисциплинарной ответственности?

22. Что такое специальная дисциплинарная ответственность работников логистической сферы?

23. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания на работников логистической сферы?

24. Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания с работников логистической сферы?

25. Может ли к работнику логистической сферы применяться поощрение в период действия дисциплинарного наказания?

26. Перечислите меры административной ответственности к работникам логистической сферы.

27. Дайте классификацию мер административного принуждения работников логистической сферы.

28. Кто из коллективных субъектов административного права может быть привлечен к административной ответственности на предприятиях сферы логистики?

29. Какие нормативные акты регулируют административную ответственность юридических лиц в логистике?

30. За какие правонарушения привлекаются к административной ответственности юридические лица в сфере логистики?

31. Какие виды наказаний предусмотрены для юридических лиц в сфере логистики?

32. Как определяются размеры административных штрафов, налагаемых на юридических лиц в сфере логистики?

33. Какие органы уполномочены применять наказания к юридическим лицам в сфере логистики?

34. Сформулируйте понятия экономических споров в сфере логистики. Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам в сфере логистики?

35. Какие органы рассматривают дела о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов?

36. Уровень логистического обслуживания, его критерии качества.

37. Понятие логистического сервиса и этапы его формирования, виды работ в области логистического сервиса, характер и причины нарушения запланированной работы в соответствии с договором.

38. Сущность, принципы и функции транспортной логистики и особенности ее правового обеспечения.

39. Правовые особенности оформления транспортной документации.

40. Правовые особенности договорной работы в сфере логистики. Содержание договоров поставки и других договоров на оказание логистических услуг.

41. Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений в сфере логистики.

42. Основные понятия транспортировки и экспедирования грузов и их правовые особенности.

43. Виды транспортных перевозок грузов. Правовое регулирование перевозок грузов.

44. Достоинства и недостатки отдельных видов транспорта в логистике с точки зрения правового регулирования.

45. Правовое регулирование внутренних перевозок грузов.

46. Сущность и виды внутрипроизводственных логистических издержек, и правовой контроль за ними.

47. Правовая основа организации производства: понятия и принципы.

48. Правовая ответственность транспортной компании в случае недостачи или утраты груза.

49. Правовая ответственность транспортной компании в случае возникновения стихийных бедствий (пожара), возникших не по вине перевозчика.

50. Правовая ответственность транспортной компании в случае возникновения нештатной ситуации (забастовки, акции протеста).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

1. Решить ситуационную задачу, используя Закон РФ «О защите прав потребителей»: покупатель заказал в Интернет - магазине телевизор, который был доставлен с помощью курьерской доставки. Через 4 дня телевизор сгорел. Когда покупатель «обратился» в Интернет - магазин, где заказывал товар, было обнаружено, что информация о факте купли-продажи телевизора отсутствует и работники интернет магазина отказываются принимать претензию от покупателя ссылаясь на отсутствие документального подтверждения факта сделки. Что следует предпринять покупателю в данной ситуации?

2. Решить ситуационную задачу, используя Закон РФ «О защите прав потребителей»: Покупатель совершил онлайн-заказ с доставкой в магазине «ЛЕРУА МЕРЛЕН КРАСНОДАР» несколько метров портьерной ткани за 16 тысяч рублей и внес предоплату 3 тысячи рублей. Но потом, когда кусок портьерной ткани уже был отрезан, ему пришлось отказаться от покупки по личным причинам, не связанным с качеством товара. Магазин отказался возвращать предоплату сразу, оставив ткань на реализацию. Прошло уже несколько месяцев, но ее никто не купил. Вправе ли покупатель требовать возврата денег, не дожидаясь реализации? Ответ обоснуйте со ссылкой на законодательные акты.

3. Решить ситуационную задачу, используя Закон РФ «О защите прав потребителей»: в период пандемии покупатель заказал в магазине через маркетплейс несколько наименований различных товаров, в т.ч. автоматическую зубную щётку, которые были доставлены с помощью курьерской доставки. При тестировании он обнаружил, что зубная щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правомочны ли действия работников магазина?

4. К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков П.Л., с вопросом о выборе оптимальной формы предпринимательства в вопросах поставок МТР. Его пожелания:

- возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
- его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной. Какую форму предпринимательства должен посоветовать юрист Василькову П.Л.: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову П.Л.? Ответ обоснуйте со ссылкой на законодательные акты. Какие нормативные правовые акты использовал адвокат в процессе консультации.

5. Гр-н Иванов А.Л. хотел бы заниматься регулярной перевозкой пассажиров автомобильным транспортом (более 8 человек). Нужно ли лицензировать данную деятельность, каким требованиям нужно соответствовать? Ответ обоснуйте со ссылкой на законодательные акты.

6. За неоднократные опоздания на работу специалисту Службы логистики компании «ЛЕРУА МЕРЛЕН КРАСНОДАР СБС» Семеновой Т.А. были сделаны замечания в устной форме.

После того как Семенова Т.А. не появилась на работе по неизвестной причине в течение рабочего дня, она была уволена за систематическое неисполнение трудовых обязанностей без уважительных причин.

Ознакомившись с приказом на следующий после увольнения день, Семенова Т.А. пояснила, что весь день она прождала телевизионного мастера и потому причину невыхода на работу нельзя считать неуважительной. Однако администрация приказа не отменила. Возник спор. Дайте ответ с пояснением, правомерно ли применение данной меры взыскания?

7. Кладовщик склада ООО «Адва Логистик» Орлов И.Е. нарушал трудовую дисциплину и неоднократно появлялся на работе в нетрезвом виде. В связи с чем к Орлову И.Е. применялись меры дисциплинарного взыскания. После очередного прогула слесарь Орлов И.Е. был переведен на нижеоплачиваемую работу сроком на пять месяцев. Поясните, правомерно ли применение данной меры взыскания?

8. Водитель-экспедитор ООО «Двина» Ветров К.И. опоздала на работу на 2,5 часа. По Докладной записке заведующего транспортным участком ООО «Двина», Приказом по организации Ветрову К.И. объявлен выговор. Ветров К.И. обжаловал Приказ о наложении на него дисциплинарного взыскания в комиссию по трудовым спорам (КТС). В жалобе, в частности, было указано, что до наложения взыскания не было совершено нарушений трудовой дисциплины. Какое решение должна вынести КТС.

9. Специалист отдела логистики ООО «Дорожник» Круглова И.П. была в установленном порядке уволена с работы за систематическое нарушение трудовой дисциплины.

При рассмотрении в районном суде искового заявления Кругловой И.П. выяснилось, что до

увольнения в отношении ее дважды применялись дисциплинарные взыскания, о которых она не знала.

Администрация утверждала, что Круглова И.П. знала о применении к ней дисциплинарных взысканий, но расписок, подтверждающих данное обстоятельство, не представила. Изложите порядок ознакомления работника с Приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания.

10. Комендант транспортной компании Кузьмина О.И. совершила двухдневный прогул без уважительных причин. Приказом директора Кузьмина О.И. за совершение прогула была переведена сроком на два месяца на работу в качестве вахтера. Кроме того, очередной отпуск в текущем году был ей уменьшен на два дня.

Кузьмина О.И. обжаловала приказ о наложении на нее дисциплинарного взыскания в КТС компании. Она полагала, что к ней за один проступок было применено два взыскания, а это незаконно.

Какое дисциплинарное взыскание может быть наложено за прогул?

11. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: водитель-экспедитор Филимонов П.А. за нарушение общественного порядка на торжественном мероприятии, посвященном профессиональному празднику, проходившему в актовом зале предприятия, был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. Филимонов обратился с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Законен ли отказ суда? Что является основанием для увольнения по п. 5 Ст. 81 ТК РФ?

12. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: В связи с производственной необходимостью директор логистического центра предложил работникам склада выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы их работа в субботу была компенсирована двойной оплатой.

Законны ли действия директора предприятия? В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день? Как компенсируется эта работа?

13. Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по внутригородскому округу обратилось в арбитражный суд с заявлением о привлечении Федерального государственного унитарного предприятия «Витязь» к административной ответственности по нормам ч.2 ст.14.1 КоАП РФ, в связи с оказанием охранных услуг при экспедировании опасного груза в процессе перевозки без специального разрешения (лицензии).

Ответьте на следующие вопросы: Какие обстоятельства выясняются судом при рассмотрении дела о привлечении к административной ответственности? Что значит административное правонарушение? Что входит в субъектный состав статьи 14.1 КоАП РФ?

14. Решить ситуационную задачу, используя Трудовой кодекс РФ: семнадцатилетний студент колледжа Романов В.В. изъявил желание устроиться экспедитором на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

15. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: семнадцатилетний студент колледжа Ачилов М.К. на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в компании «Рассвет». Какой длительности должно быть его рабочее время? Возможно ли трудоустройство студента колледжа Ачилов М.К. по специальности без Диплома о среднем профессиональном образовании.

16. Гражданин Астахов А.А. с целью ведения предпринимательской деятельности решил зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя. Он подал в налоговые органы документы, однако налоговыми органами в регистрации его в качестве ИП было отказано. Налоговые органы признали документы Астахова оформленными ненадлежащим образом, а именно:

1. Заявление оформлено в свободной форме.

2. Паспорт не предоставлен, а копия нотариально не заверена.

3. Отсутствует документ об уплате госпошлины.

Нарушены ли права Астахова? Имеются ли нарушения закона в действиях налоговых органов?

17. Водитель-экспедитор Шарков П.Т., находясь в нетрезвом состоянии, в обеденный перерыв, совершил аварию, в результате которой был поврежден служебный автомобиль. Ремонт автомобиля обошелся предприятию 5 млн рублей. Средний заработок Шаркова составляет 80000 рублей.

Какой вид материальной ответственности должен быть применен к Шаркову П.Т.? Какой порядок возмещения ущерба?

18. Грузчик-стропальщик склада регионального логистического центра Буткевич В.Л. при разгрузке транспортного средства из-за невнимательности поломал автокар. Директор предприятия издал Приказ о взыскании с него материального ущерба в размере полной стоимости ремонта технического средства, что составило 90 000 рублей. Средний заработок Буткевича составляет 25000 рублей.

Какой вид материальной ответственности может быть применен к Буткевичу В.Л.? Каков порядок взыскания материального ущерба?

19. У заведующего складом логистического центра Васильева О.П. в процессе проведения ежегодной инвентаризации обнаружена недостача одной единицы номенклатуры (фотоаппарат). О чем инвентаризационной комиссией был составлен Акт. В возмещение ущерба он предложил нанимателю передать имевшийся у него фотоаппарат. Поскольку фотоаппарат был иной марки, наниматель отказался принять его в счет возмещения ущерба и предъявил в суд иск.

Будет ли Васильев нести материальную ответственность? Какой предусмотрен законодательством порядок возмещения материального ущерба работником?

20. При приеме на работу экспедитором отдела закупок производственного предприятия (вахтовым методом в отдаленных районах севера) Куликовой М.М., администрация потребовала предоставления медицинской справки.

Куликова М.М. отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой М.М. в приеме на работу. Правмерно ли действие администрации?

21. Антонов Л.Г. работал по срочному трудовому договору материально ответственным лицом (МОЛом). За месяц до истечения срока договора он подал заявление об увольнении. По истечении срока трудового договора он не вышел на работу. Через 1 месяц Антонова Пригласили в отдел кадров и ознакомили с приказом об увольнении, выдали ему трудовую книжку и окончательный расчет.

Ответьте на следующие вопросы: Какие нарушения трудового законодательства допустил наниматель? Будет ли он нести материальную ответственность? Может ли Антонов Л.Г. взыскать моральный вред?

22. Во время гарантийного срока на объекте строительства обнаружили брак (трещины в стенах). Было установлено, что работа выполнена не по проекту, специалистом отдела закупок был приобретен бетон не проектной марки. Специалист отдела закупок и прораб, производивший работы на объекте, уволен.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли привлечь к материальной ответственности уволенных работников?

2. Поясните порядок привлечения к материальной ответственности?

23. Гражданин Пахомов П.Л., инвалид третьей группы, будучи разнорабочим склада, был привлечен к сверхурочным работам для продолжения работы при неявке сменяющего работника. Отработав шесть часов в течении двух дней подряд, работник отказался продолжать работать. Работодатель отказался оплачивать работу сверхурочно по двойному тарифу и пригрозил

увольнением, в ответ гражданин Пахомов П.Л. подал в суд, мотивируя это тем, что он был незаконно привлечен к сверхурочным работам, так как отсутствует его письменное согласие.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте правомерность действий работодателя согласно Трудового кодекса РФ.
2. Существуют ли в данной ситуации ещё какие-либо правонарушения?

24. Работники склада производственного предприятия прекратили работу 20 ноября 2021г. в связи с невыплатой им в течении двух последних месяцев заработной платы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Возможно ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?
2. Охарактеризуйте действия работников согласно Трудового кодекса РФ.

25. Кладовщица Лопаткина И.В., три дня без уважительной причины не выходила на работу, в результате чего фрукты на складе испортились. Руководитель объявил ей за прогул строгий выговор и потребовал возместить ущерб в полном размере.

Вопрос:

- 1.Какую материальную ответственность должна нести Лопаткина И.В., за порчу фруктов?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- анализировать показатели, связанных с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;
- *работать с различными финансовыми документами;*
- *оценивать необходимость страхования.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы;
- *финансовый документооборот;*
- *правила оформления финансовых документов;*
- *принципы страхования и их применение к движению товаров.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Подходит для всех
- анализировать показатели, связанных с денежным обращением;	1-5
- анализировать структуру государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	6-14
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	15-21
- <i>работать с различными финансовыми документами;</i>	22
- <i>оценивать необходимость страхования.</i>	23-25
Знать:	Номер вопроса
- сущность финансов, их функции и роль в экономике;	1-3
- принципы финансовой политики и финансового контроля;	
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	4-8

- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	9-13
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	14-18
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	19-22
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы;	23-26
- <i>финансовый документооборот;</i> - <i>правила оформления финансовых документов;</i>	27-28
- <i>принципы страхования и их применение к движению товаров.</i>	29-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике.
2. Принципы финансовой политики и финансового контроля.
3. Сегменты финансового рынка.
4. Закон денежного обращения.
5. Денежная масса. Денежные агрегаты.
6. Сущность, виды и функции денег.
7. Основные типы и элементы денежных систем.
8. Виды денежных реформ.
9. Структура кредитной системы.
10. Структура банковской системы.
11. Функции коммерческих банков.
12. Классификация банковских операций.
13. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.
14. Структура финансовой системы.
15. Принципы функционирования бюджетной системы.
16. Основы бюджетного устройства.
17. Структура государственного бюджета.
18. Источники финансирования дефицита бюджета.
19. Виды и классификации ценных бумаг.
20. Особенности функционирования первичного рынка ценных бумаг.
21. Особенности функционирования вторичного рынка ценных бумаг.
22. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.
23. Кредит как экономическая категория.
24. Кредитную система в условиях рыночной экономики.
25. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России на основных этапах формирования российской экономической системы.
26. Особенности и отличительные черты развития денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.
27. Финансовый документооборот.
28. Правила оформления финансовых документов.
29. Страхование. Его виды и особенности.
30. Принципы страхования и их применение к движению товаров.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Проанализируйте показатели, связанные с денежным обращением. Используйте данные о денежной массе и ВВП, рассчитайте среднегодовые значения денежной массы, объема наличных денег и безналичных средств, их долю в общем объеме денежной массы, уровень

монетизации экономики, скорость обращения денег, продолжительность одного оборота в днях, мультипликатор и норму резервирования. При выполнении работы следует использовать графики, диаграммы, гистограммы, наглядно отражающие динамику и структуру исследуемых величин. Полученные при выполнении работы результаты грамотно интерпретируйте.

Задание 2. Проведите анализ структуры денежной массы: подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если:

- количество товаров, подлежащих реализации, равно (условно)- 400ед.
- цена единицы товара- 2 тыс. руб.
- в течении года один и тот же денежный знак трижды возвращается в банк и выходит из него.

Вопросы к заданию: от чего зависит количество денег, необходимое для обращения. В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции?

Задание 3. Проведите анализ показателей, связанных с денежным обращением. Подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если: товарный оборот составляет (условно) – 240000 ед.; цена единицы товара- 2 тыс. руб.; скорость обращения денег- 8 оборотов в год.

Вопросы к заданию: от чего зависит количество денег, необходимое для обращения. В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции? Сколько необходимо дополнительно эмитировать денег, если объем реализуемой продукции увеличится на 100000 единиц?

Задание 4. Проведите анализ показателей, связанных с денежным обращением. В России в 2021 году розничный товарооборот составил 500млн.руб. и объем платных услуг населению – 150 млн. руб. Денежная масса обернулась 5 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале года в обращении находилось 30 млн.руб.

Вопросы к заданию: о чем свидетельствует данная ситуация? Определите тип инфляции на 1 января 2022 года. Определить количество денег, необходимое для обращения. От чего зависит количество денег?

Задание 5. На основе нижеследующих данных, рассчитать денежные агрегаты М0, М1, М2, М3 (млрд. рублей): срочные вклады – 1630, государственные краткосрочные облигации – 645, целевые вклады – 448, сберегательные вклады – 300, наличные деньги – 170. Проанализируйте показатели, связанные с денежным обращением.

Задача 6. Рассчитать структуру доходов федерального бюджета РФ за 2019—2021 гг. на основе данных, приведенных в таблице 1. По результатам расчетов, провести анализ структуры доходов федерального бюджета РФ и сформулировать выводы.

Таблица 1. Расчет структуры доходов федерального бюджета Российской Федерации за 2018-2020 гг.

Виды доходов	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
	Сумма, млрд руб.	в % к		Сумма, млрд руб.	в % к		Сумма, млрд руб.	в % к	
		ВВП	общему итогу		ВВП	общему итогу		ВВП	общему итогу
Доходы, всего	6644,4		100,0	7465,4		100,0	8090,0		100,0
Налог на прибыль	524,8			577,2			635,0		
НДС на товары:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
реализуемые на территории РФ	1296,2			1791,2			2072,3		
ввозимые на территорию РФ	872,3			1006,4			1149,4		

Налог на добычу полезных ископаемых	868,5			851,9			849,9		
Таможенные пошлины	2050,7			2086,7			2130,0		

Задача 7. 1. Рассчитать структуру расходов федерального бюджета РФ за 2019-2020 гг. на основе данных, приведенных в таблице 2. По результатам расчетов, провести анализ структуры расходов федерального бюджета РФ и сформулировать выводы.

Таблица 2. Распределение бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019 г. и плановый период по разделам классификации расходов бюджета

Виды расходов	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
	Сумма, млрд руб.	в % к		Сумма, млрд руб.	в % к		Сумма, млрд руб.	в % к	
		ВВП	итогу		ВВП	итогу		ВВП	итогу
Расходы, всего	6570,3		100,0	7451,1		100,0	8090,0		100,0
В том числе:	828,8			899,8			963,1		
1. Общегосударственные вопросы:									
- обслуживание государственного и муниципального долгов	187,8			212,6			247,1		
- обеспечение деятельности финансовых, налоговых, таможенных органов и надзора	198,4			211,5			217,9		
фундаментальные исследования	57,2			68,1			82,8		
2. Национальная оборона	509,1			566,7			596,2		
3. Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	521,8			642,6			693,5		
4. Национальная экономика	702,3			789,6			528,6		
5. ЖКХ	54,6			56,3			51,8		
6. Охрана окружающей среды	9,3			10,2			11,0		
7. Образование	307,2			313,6			339,8		
8. Культура, кинематография и СМИ	83,8			73,0			67,6		
9. Здравоохранение и спорт	211,7			245,2			295,4		
10. Социальная политика:	270,9			342,7			396,5		
- пенсионное обеспечение	181,0			225,2			262,5		
- социальное обеспечение	81,7			108,7			124,8		
11. Межбюджетные трансферты	2281,6			2423,1			2721,0		
- дотации и субсидии бюджетам субъектов РФ	692,7			693,4			645,3		

- трансферты бюджетам внебюджетных фондов	1355,3			1515,9			1841,0		
Условно утвержденные расходы				186,3			404,5		

Задача 8. 1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, если имеются следующие исходные данные:

- сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
- дефицит бюджета – 55 млн. руб.
- сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

2. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ в текущем году, если:

- расходы бюджета субъекта РФ в предыдущем периоде составили 480 млн.руб., в текущем году должны увеличиться на 20%;

- доходы бюджета субъекта РФ в текущем периоде составят 405 млн. руб.

3. По результатам расчетов, проведите анализ структуры доходов и расходов бюджета с учетом новых условий и сформулируйте выводы.

4. Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

Задача 9. Компания по продаже недвижимости заплатила в государственных бюджет 1 200 000 рублей, в том числе налоговые платежи сотрудников. Страховые взносы составили 520 000 рублей. Общий размер выручки от оказания услуг, из которого уже был вычтен налог на добавленную стоимость, составил 13 000 000 рублей.

Проведите анализ финансовой политики государства в данной ситуации. Оцените влияние налоговой нагрузки.

Задача 10. Сделайте анализ структуры бюджета субъекта РФ в текущем году. Определите размер профицита или дефицита бюджета при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб. Сформулируйте выводы.

Задача 11. Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме 113 тыс. руб., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 2 месяца 4,5% в месяц, за следующие 3 месяца – 4,2% в месяц, а за оставшиеся месяцы – 4,0% в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции. По результатам расчетов, провести анализ структуры расходов государственного бюджета, с учетом инфляционных ожиданий и сформулировать выводы.

Задача 12. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета края, если известно, что: сумма расходной части бюджета края – 298 млн. руб., профицит бюджета – 2,3 млн. руб., сумма закрепленных доходов – 186,7 млн. руб.

По результатам расчетов, провести анализ структуры доходов и расходов бюджета края и сформулировать выводы.

Задача 13. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области если имеются следующие данные:

- сумма расходной части бюджета области составила – 730 мл. руб.
- дефицит бюджета составил 63 млн. руб.
- сумма собственных доходов – 580 млн. руб.

Проведите анализ структуры доходов бюджета и сформулируйте выводы.

Задача 14. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ в текущем году, если:

- расходы бюджета субъекта РФ в предыдущем периоде составили 480 млн. руб., в текущем году они должны увеличиться на 23 %;

- доходы бюджета субъекта РФ в текущем периоде составят 405 млн. руб.

Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

Задача 15. Имеются данные о ценных бумагах производственных компаний А и В.

Состояние экономики	Доходность акции А, %	Доходность акции В, %
Спад	8	12
Без изменений	9	14
Незначительный подъем	12	16
Существенный подъем	18	22

Вероятность состояния экономики: спад – 0,2, без изменений – 0,3, незначительный подъем – 0,4, существенный подъем – 0,1. Необходимо рассчитать ожидаемую и среднюю доходность акций, и показатели риска. Какая ценная бумага более предпочтительная для инвестирования и почему?

Задание 16. Оформить сравнительную таблицу следующих видов ценных бумаг по степени доходности и риска: вексель, акция, облигации корпораций, государственные облигации.

Вид ценной бумаги	Степень доходности	Фактор и степень риска

Задание 17. Провести ранжирование в порядке убывания следующих видов ценных бумаг, по степени инвестиционного риска: вексель, акция, облигации корпораций, государственные облигации. Определить главные факторы риска. Результат оформить в таблице.

Ранг риска в порядке убывания	Вид ценной бумаги	Главные факторы риска

Задача 18. Вы располагаете следующими видами активов: ГКО, муниципальная облигация, привилегированная акция «Промстройбанка», обыкновенная акция «Томсктелеком», простой вексель «Томскэнерго». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.

Задача 21. Рассчитать показатели риска (ожидаемая доходность, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации) активов А, В и С, если известна следующая информация:

Таблица – Вероятностные распределения доходности акций А, В и С

Спрос	Вероятность	Доходность акций, %		
		А	В	С
Высокий	0,3	100	20	50
Средний	0,4	20	14	17
Низкий	0,3	-70	10	-10

Ответить на вопрос, какой актив является наиболее предпочтительным для инвестирования?

Задача 22. 1) Произвести оформление перевозочных документов на груз:

- товарно-транспортную накладную формы № 1-Т.
- путевой лист грузового автомобиля формы № 4-С.
- журнал учёта движения путевых листов формы № 8,
- составить акт о техническом состоянии автомобильного транспорта.

Бланк документов получить у преподавателя.

Задача 23. Груз застрахован на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара грузу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате подтопления ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю. Оцените необходимость страхования в имеющихся ситуациях.

Задача 24. Автомобиль стоимостью 100 тыс. руб. застрахован по системе первого риска на сумму 40 тыс. руб. Убыток в результате пожара составил 60 тыс. руб. Какая сумма страхового

возмещения будет выплачена владельцу автомобиля? Оцените необходимость страхования по системе пропорциональной ответственности.

Задача 25. Определите страховое возмещение за погибшие основные средства. Их первоначальная стоимость 582750 руб. За весь срок эксплуатации по ним была начислена амортизация в сумме 497510 руб. В результате разборки объекта были оприходованы металлоконструкции как лом на сумму 1560 руб. Дополнительно затраты по ликвидации объекта составили 520 руб. Имущество было застраховано по системе предельной ответственности и системе первого риска. Оцените необходимость страхования в том или другом случае.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.07 Бухгалтерский учет**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- *калькулировать цены и ценовые скидки;*
- *проверять расчеты и выставлять счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему;*
- *оформлять и отправлять счета-фактуры и акты выполненных работ клиенту на согласование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- *порядок выполнения для платежных операций;*
- *преимущества и недостатки различных способов оплаты;*
- *правила оформления и содержание счета.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации	1-10, 20-25
проводить налоговые и страховые расчеты	4,5,6,7,8,9,10
проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации	1,2,3
составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе	14,15,16,17,18,19
<i>калькулировать цены и ценовые скидки</i>	11,12,13

<i>проверять расчеты и выставять счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему</i>	21
<i>оформлять и отправлять счета-фактуры и акты выполненных работ клиенту на согласование</i>	20
Знать	Номер вопроса
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	1,2,3
основные требования к ведению бухгалтерского учета;	4
формы бухгалтерского учета;	5
учет денежных средств;	6,7,8,9
учет основных средств;	10,11,12,13
учет нематериальных активов;	14,15
учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	16,17
учет материально-производственных запасов;	18,19,20,51,52
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	21,22,23
учет готовой продукции и ее реализации;	24,25
учет текущих операций и расчетов;	26,27,53
учет труда и заработной платы;	28,29,30,31,32
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	33
учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	34
учет финансовых результатов и использования прибыли;	35,36,37,38
учет собственного капитала;	39
учет кредитов и займов;	40,41
учетную политику организации;	42
технологии составления бухгалтерской отчетности;	43,44,45,46,47
<i>порядок выполнения для платежных операций;</i>	48
<i>преимущества и недостатки различных способов оплаты;</i>	49
<i>правила оформления и содержание счета.</i>	50

Теоретические вопросы

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ
2. Общие требования к бухгалтерскому учету согласно Федерального закона «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011г.
3. Область регулирования объектов бухгалтерского учета Положениями по бухгалтерскому учету и Федеральными стандартами бухгалтерского учета.
4. Основные требования к ведению бухгалтерского учета;
5. Характеристика основных форм бухгалтерского учета (журнально-ордерная, автоматизированная, упрощенная) и признаки их отличающие
6. Организация учета наличных денежных средств в соответствии с Порядком ведения кассовых операций Банка России №3210-у от 11.03.2014г.
7. Документальное оформление и учет кассовых операций организации
8. Формы безналичных расчетов согласно Положения Банка России от 29.06.2021 N 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств"
9. Документальное оформление и учет операций на расчетных счетах организации
10. Понятие основных средств согласно ФСБУ 6/2020 «Основные средства», виды стоимости основных средств
11. Документальное оформление и учет поступления основных средств
12. Амортизация основных средств: способы начисления и учет
13. Документальное оформление и учет выбытия основных средств
14. Понятие нематериальных активов согласно ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» и оценка их стоимости
15. Учет поступления, амортизации и выбытия нематериальных активов
16. Виды долгосрочных инвестиций и порядок их учета
17. Учет финансовых вложений
18. Понятие, классификация и оценка запасов в соответствии с ФСБУ 5/2019 «Запасы»
19. Документальное оформление и учет движения материалов
20. Документальное оформление и учет поступления и продажи товаров

- 21.Классификация затрат производственного предприятия
- 22.Учет и распределение косвенных затрат
- 23.Учет прямых затрат и калькулирование себестоимости продукции
- 24.Понятие готовой продукции, способы учета ее выпуска
- 25.Документальное оформление и учет продажи продукции
- 26.Документальное оформление и учет расчетов с подотчетными лицами
- 27.Командировочные расходы, порядок признания и списания
- 28.Порядок начисления заработной платы за отработанное время при различных формах и системах оплаты труда
- 29.Начисление дополнительной оплаты труда
- 30.Виды удержаний из заработной платы
- 31.Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда
- 32.Порядок учета выплаты заработной платы
- 33.Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению
- 34.Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам
- 35.Классификация доходов и расходов организации в соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации» и 10/99 «Расходы организации»
- 36.Порядок формирования финансовых результатов от основной деятельности
- 37.Порядок формирования финансовых результатов от прочих видов деятельности
- 38.Учет формирования и использования прибыли
- 39.Учет собственного капитала организации
- 40.Отличия договора займа от кредитного договора
- 41.Синтетический учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию
- 42.Порядок формирования учетной политики организации и ее содержание
- 43.Понятие бухгалтерской отчетности и ее состав согласно ПБУ4/99 «Бухгалтерская отчетность организаций»
- 44.Структура бухгалтерского баланса предприятия и технология его составления
- 45.Оценка статей актива и пассива бухгалтерского баланса
- 46.Порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах
- 47.Технология составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- 48.Порядок выполнения для платежных операций
- 49.Преимущества и недостатки различных способов оплаты
- 50.Правила оформления и содержание счета.
- 51.Порядок проведения и документального оформления инвентаризации
- 52.Выявление результатов инвентаризации запасов и отражение их в учете
- 53.Порядок проведения и оформление инвентаризации расчетов с контрагентами

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» в составе директор Башкатов А.Ю., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Воробьева С.Б. на основании приказа руководителя №202 от 15.03.2022г. провела инвентаризацию товаров в магазине №17 «Продукты».

Комиссией проведена проверка товаров, числящихся на ответственном хранении продавца Гордеевой С.Т. По результатам инвентаризации оформлена инвентаризационная опись № 18 от 25.03.2022 г. Инвентаризационная опись материалов передана в бухгалтерию на следующий день и проверена бухгалтером Павловой В.Ю.

Выписка из инвентаризационной описи

Наименование товаров	Ед. измерения	Цена, руб.	Фактически		Числится по данным бухучета	
			Кол-во	Сумма, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
Крупа гречневая	кг	56-90	26,3		29,7	
Печенье «Люкс»	кг	224-00	78,2		78,2	

Колбаса Охотничья	кг	698-00	36,2		36,2	
Вода минеральная	шт.	30-00	42		44	
Сахар	кг	93-00	45,6		45,6	
Чай «Беседа»	шт.	123-00	30		32	
Печенье «Ожидание»	кг	282-00	22,3		22,3	
Консервы рыбные	шт.	278-00	67		67	
Зефир в шоколаде	кг	565-00	12,8		12,8	

Оформите инвентаризационную опись и определите результаты проверки.

Задание 2.

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» в составе директор Воронина В.Д., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Горина П.Б. на основании приказа руководителя №187 от 15.12.2021г. провела инвентаризацию расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по состоянию на 31 декабря 2021г.

Комиссией проведена проверка по документам остатков сумм, числящихся на соответствующих счетах.

По результатам инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами оформлен акт инвентаризации № 18 от 31.12.2021 г.

По состоянию на 31.12.2021 г. у ООО «Мастер» имеются следующие

дебиторы:

1) ЗАО «Империя», задолженность за товары по с/ф № 231 от 15.11.2021. на сумму 6800,00 рублей;

2) ООО «Мира», задолженность за товары по с/ф № 212 от 17.11.2021 г. На сумму 19000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;

3) ООО «Свет», задолженность за товары по с/ф № 200 от 11.12.2018 г.. на сумму 28000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;

4) ООО «ЗТВ», задолженность за товары по с/ф № 19 от 21.07.2021 г. на сумму 145000 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;

кредиторы:

1) ИП Кашин М.Н., задолженность за оказанные услуги перевозки по счету № 44 от 10.12.2021 г. на сумму 13700 рублей;

2) ЗАО «Трио», задолженность за материалы по с/ф № 187 от 23.11.2021 г. на сумму 8800 рублей;

3) ООО «Искра», задолженность за материалы по с/ф 89/1 от 05.12.2021 г. на сумму 7870 рублей;

4) ООО «ДОМ», задолженность за оказанные услуги доставки по с/ф № 284-2 от 28.11.2018 г. на сумму 4410 рублей;

Оформите акт установленной формы №63 по результатам проверки.

Задание 3.

При подготовке к годовому отчету инвентаризационная комиссия торгового предприятия ООО «Бирюза» в составе директор Суховеев П.О., главный бухгалтер (ФИО студента), Лопатина В.С. на основании приказа руководителя №78 от 15.06.2022г. провела инвентаризацию оптового склада.

Результаты инвентаризации оптового склада ООО «Бирюза» от 17.06.2022

Наименование объекта (ед. изм.)	По данным бухгалтерского учета			Фактическое наличие		
	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
Сахар песок кг	5 000	20		5 030	20	
Крупа гречка. кг	1 200	40		1 200	40	
Мука, кг	8 000	30		7 980	30	
Лимоны, кг	1500	50		1 350	50	

По результатам проверки составлена инвентаризационная опись №96. Инвентаризационная опись материалов передана в бухгалтерию на следующий день и проверена бухгалтером Ивановой А.Ю.

Списание потерь в пределах норм не осуществлялось.

Определите результаты инвентаризации и отразите их на счетах бухгалтерского учета.

Задание 4.

Заведующему складом ООО «Закат» в январе были начислены:

- зарплата – 28 000 руб.;
- материальная помощь – 3000 руб.;
- материальная помощь, связанная с рождением ребенка, – 8000 руб.

При выплате указанных доходов организация по отношению к сотруднику является налоговым агентом. Права на стандартные налоговые вычеты у сотрудника нет.

Определите сумму НДФЛ, которую бухгалтерия должна удержать с сотрудника, рассчитайте сумму к выдаче. Отражите операции на бухгалтерских счетах.

Задание 5.

Рассчитайте сумму НДФЛ при авансовом способе.

Заработная плата сотрудника состоит из оклада в размере 40 000 руб. Положением об оплате труда установлено, что аванс с 1 января 2023 г. составляет 50 процентов от оклада. Первую половину января сотрудник отработал полностью. Сотруднику полагаются вычеты на двух несовершеннолетних детей.

Определите сумму зарплаты за первую половину месяца, НДФЛ и сумму к выдаче. Отражите операции на бухгалтерских счетах.

Задание 6.

Рассчитайте НДФЛ и заработную плату к выдаче на основе следующих данных.

Исходные данные:

Показатель	Значение
Оклад	40 000 руб.
Фактически отработано	21 день из 22
Компенсация за вредные условия труда (от оклада)	4%
1 ребенок (учится на очном дневном отделении)	возраст 20 лет
2 ребенок (инвалид)	возраст 10 лет
3 ребенок	возраст 3 года
Подарок к Новому году	7 000 руб.
Отпускные за отпуск в январе	15 000 руб.
Удержание по исполнительному листу за кредит	25%

Задание 7.

Проведите расчет НДФЛ с отпускных на примере, данные для которого приведены в следующей таблице.

Данные для расчета отпускных и НДФЛ

Показатель	Значение
День выхода в отпуск	1 июля
Размер оклада	50 000 рублей
Расчетный период	июль 2021 — июнь 2022 (12 месяцев)
Сумма выплат за расчетный период	687900 рублей
Количество дней отпуска	28
1 ребенок (учится на очном дневном отделении)	возраст 19 лет

Задание 8.

Проведите расчет страховых взносов для сотрудника с зарплатой 100 000 руб. в 2023 г.

Месяц	Зарплата за месяц	Зарплата нарастающим итогом	Основной тариф 30%	Субъекты МСП 30% / 15%	Льготники 7.6%
Январь	100 000				
Февраль	100 000				
Март	100 000				
Апрель	100 000				

Май	100 000				
Июнь	100 000				
Июль	100 000				
Август	100 000				
Сентябрь	100 000				
Октябрь	100 000				
Ноябрь	100 000				
Декабрь	100 000				
Итого	1 200 000				

Задание 9.

Проведите расчет страховых взносов для сотрудника с зарплатой 200 000 руб. в 2023 г.

Месяц	Зарплата за месяц	Зарплата нарастающим итогом	Основной тариф 30% до превышения 15.1% с превышения	Субъекты МСП 30% / 15% до превышения 15.1% / 15% с превышения	Льготники 7.6% до превышения 0% с превышения
Январь	200 000				
Февраль	200 000				
Март	200 000				
Апрель	200 000				
Май	200 000				
Июнь	200 000				
Июль	200 000				
Август	200 000				
Сентябрь	200 000				
Октябрь	117 000				
	83 000				
Ноябрь	200 000				
Декабрь	200 000				
Итого	2 400 000				

Задание 10.

ООО «Икс» реализует партию бетонных блоков в количестве 100 тыс. шт. по цене 55 руб. за штуку. Ставка НДС — 20% (п. 3 ст. 164 НК РФ), налог в цену не включен. Рассчитайте НДС и итоговую стоимость партии с учетом налога. Отрадите операции на бухгалтерских счетах.

По прайс-листу ООО «Икс» цена бордюрного камня с учетом НДС составляет 240 руб. за 1 шт. Покупатель заказал партию из 10 тыс. штук. Рассчитайте сумму НДС и проверьте правильность расчетов.

Задание 11.

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

- Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м2 ткани – 250 рублей.
- НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.
- Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м2.
- Вспомогательные материалы – 100 рублей.
- Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.
- Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 30,2% от суммы заработной платы производственных рабочих.
- Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.
- Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

Задание 12.

Торговый посредник рассматривает предложение о поставке 10 тыс. изделий по свободной отпускной цене 7,4 тыс. руб. за единицу. Издержки обращения посредника согласно расчету составят 7 млн руб., приемлемая для посредника рентабельность — 30% к издержкам обращения.

Рассчитайте минимально необходимый для посредника размер торговой надбавки в рублях и процентах, учитывая, что надбавка облагается налогом на добавленную стоимость доля которого в цене 16,67%.

Какой может быть минимальная розничная цена?

Задание 13.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом «76».

Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

Задание 14.

Отразите нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, *ФИО студента*), определите результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, заполните отчет о финансовых результатах.

Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
Отражена в учете выручка	1046000
в т.ч. НДС 10%	?
Списана себестоимость проданной продукции	610000
Списаны управленческие расходы	53600
Начислены проценты за пользование долгосрочным кредитом	75000
Оприходован излишек материалов, выявленный при инвентаризации	10000
Начислена арендная плата к получению от арендатора	40000
НДС 20% по арендной плате	?

Задание 15.

Отразите нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*), определите результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составьте отчет о финансовых результатах.

Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
Отражена в учете выручка	1224000
в т.ч. НДС 20%	?
Списана учетная (покупная) стоимость проданных товаров	540000
Списаны коммерческие расходы	90000
Начислены проценты за пользование краткосрочным кредитом	50000
Оприходован излишек товаров, выявленный при инвентаризации	10000

Задание 16.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, *ФИО студента*).

Сведения об остатках по счетам на 31.12.2022г., руб.

Счет		Сальдо на конец периода	
		Дебет	Кредит
01	Основные средства	1425000	
02	Амортизация основных средств		352000
10	Материалы	520000	

Счет		Сальдо на конец периода	
		Дебет	Кредит
19	НДС по приобретенным ценностям	32000	
20	Основное производство	452000	
43	Готовая продукция	1098000	
50	Касса	36000	
51	Расчетные счета	187000	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		201780
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	88180	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		612000
68	Расчеты по налогам и сборам		620800
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		101000
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		52000
71	Расчеты с подотчетными лицами	5200	
76	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	33200	487000
80	Уставный капитал		300000
84	Нераспределенная прибыль		1150000

Задание 17.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*).

Сведения об остатках по счетам на 31.12.2022г., руб.

Счет		Сальдо на конец периода	
		Дебет	Кредит
01	Основные средства	1095000	
02	Амортизация основных средств		409000
10	Материалы	396000	
19	НДС по приобретенным ценностям	64000	
41	Товары	452000	
44	Расходы на продажу	708000	
50	Касса	44000	
51	Расчетные счета	187000	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		281780
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	63180	
67	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам		585100
68	Расчеты по налогам и сборам		706800
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		127000
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		78600
71	Расчеты с подотчетными лицами		6100
76	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	73200	400000
80	Уставный капитал		410000
82	Резервный капитал		53000
84	Нераспределенная прибыль		25000

Задание 18.

Провести анализ основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности организации на основе бухгалтерской отчетности организации. Сделать вывод.

Таблица 1 – Основные экономические показатели деятельности организации

Показатели	2021	2022	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5
Выручка, тыс. руб.	2 901 804	3 055 174		
Себестоимость продаж, тыс. руб.	1 934 717	1 944 143		
Валовая прибыль, тыс. руб.				
Коммерческие расходы, тыс. руб.	171 976	197 926		
Прибыль от продаж, тыс. руб.				

Чистая прибыль, тыс. руб.	33 897	41 429		
Среднегодовая стоимость ОС, тыс. руб.	362 167	370 892		
Фондоотдача, руб./руб.				
Рентабельность ОФ, %				
Рентабельность продаж, %				

Задание 19.

Провести анализ основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности организации на основе бухгалтерской отчетности организации. Сделать вывод.

Таблица 1 – Основные экономические показатели деятельности организации

Показатели	2021	2022	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5
Выручка, тыс. руб.	2 780 804	3 255 174		
Себестоимость продаж, тыс. руб.	2 034 717	2 244 143		
Валовая прибыль, тыс. руб.				
Коммерческие расходы, тыс. руб.	179 976	207 926		
Прибыль от продаж, тыс. руб.				
Чистая прибыль, тыс. руб.	39 897	43 429		
Среднемесячная зарплата, тыс.руб.	39,8	43,1		
Среднесписочная численность работников, чел.	131	137		
Производительность труда, тыс. руб. / чел.				
Рентабельность продаж, %				

Задание 20.

Оформить счет-фактуру № 412 от 24 августа 2021 г., используя следующие сведения:

– продавец – ООО «Оптовик», 352100, г. Ижевск, ул. Мельничная, д. 71. ИНН – 2343012378, КПП – 234301001. Грузоотправитель – он же;

– покупатель – ООО «Агродом», 356000, г. Краснодар, ул. Механизаторов, д. 44. ИНН – 2323015259, КПП – 2343011001. Грузополучатель – он же;

Выписка из счета-фактуры

Наименование	Ед.изм.	Кол-во	Цена	НДС,%
1. Печенье «Ожидание»	Кг	70	332-40	20
2. Печенье «К чаю»	Кг	80	328-40	20
3. Крекер «Морской»	Кг	65	331-90	20
4. Сахар	Кг	50	107-30	10
5. Крупа гречневая	Кг	65	86-50	10
6. Коробки картонные	Шт.	105	27-80	

Руководитель ООО «Электрон» – Спиридонов К.М., главный бухгалтер – Морозова О.А.

Задание 21.

Выставить счет клиенту и оформить акт выполненных работ, на основе следующих данных. Продавец – ООО «Электрон», 352100, г. Краснодар, ул. Мельничная, д. 71. ИНН – 2343012378, КПП – 234301001. Расчетный счет 40702810700113140557 в ООО АКБ «Альфа-банк» г. Краснодар БИК 043049174 корр/счет 30101810400000152006 выставил счет ООО «Строймаг».

Согласно договора продавец отгрузил покупателю компьютер Excilon Intel Pentium D524 3.06/512/80/i в количестве 2 шт. стоимостью 67 936 рублей, в том числе НДС 20%, а так же, выполнить работы по его установке на сумму 12720 тыс.руб., в том числе НДС 20%.

Руководитель ООО «Электрон» – Спиридонов К.М., главный бухгалтер – Морозова О.А.

Задание 22.

Отразить приобретение объекта основных средств на счетах бухгалтерского учета и определить его первоначальную стоимость.

ООО «Агат» по договору купли-продажи приобрело холодильное оборудование стоимостью 1156400 руб., в том числе. НДС 20%. Стоимость его транспортировки – 22066 руб., в том числе НДС 20%. При установке холодильного оборудования начислена заработная плата работникам на сумму 24200 руб., отчисления на социальные нужды 30,2% и израсходованы запасные части на сумму

14353 руб. Холодильное оборудование введено в эксплуатацию.

Задание 23.

Руководством принято решение о ликвидации оборудования в виду его морального износа. Первоначальная стоимость оборудования составила 874500 руб. За время эксплуатации накоплена сумма амортизационных отчислений 677784 руб. Работникам, осуществляющим демонтаж оборудования начислена заработная плата 7280 руб., отчисления на социальные нужды 30,2%. Оприходованы полученные при разборке прочие материалы (металлолом) на сумму 22609 руб.

Отразить хозяйственные операции по ликвидации оборудования на счетах. Составить схему учетных записей по счету 91 «Прочие доходы и расходы» и определить результат.

Задание 24.

Отразите в учете операции по приобретению и продаже товаров оптовым складом ООО «Зенит». Рассчитайте сумму «входящего» НДС и НДС к уплате покупателем.

Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание	Сумма, руб.
1. Поступили от ООО «Пламя»	
– товары, подлежащие обложению НДС по ставке 20%	412000
– НДС	
– тара	1211
В счет-фактуре выделены транспортные расходы на 14500 руб. в т.ч. НДС 20%	
– стоимость транспортировки	
– НДС	
3. Предъявлен счет покупателям за проданные товары, в т.ч. НДС 20%	688000
в т.ч. НДС	
Списана покупная стоимость проданных товаров	403600
Списаны коммерческие расходы	18600
Финансовый результат ()	

Задание 25. Оформить бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации.

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Оприходованы на склад материалы, поступившие от ООО «Зенит»	150000
	НДС 20%	?
2	Отпущены материалы со склада в основное производство	124500
3	Начислена заработная плата	
	– работникам основного производства	450700
	– управленческому персоналу	236000
4	Отчисления на социальные нужды от фонда оплаты труда 30,2%	
	– работников основного производства	?
	– управленческого персонала	?
5	С расчетного счета ООО «Колос»:	
	- перечислены страховые взносы	?
	- выданы по чеку наличные денежные средства в кассу предприятия	50000
6	Выданы из кассы средства под отчет на служебную командировку начальнику отдела сбыта Лосеву И.П. (см. авансовый отчет)	45000
	Списаны командировочные расходы согласно авансового отчета	46700
	Сумма перерасхода выдана Лосеву И.П. из кассы	?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.08 Налоги и налогообложение**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов;
- *осуществлять выбор системы налогообложения, оптимальный для вида деятельности.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- *особенности начисления налогов.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	1-25
понимать сущность и порядок расчетов налогов;	1-25
<i>осуществлять выбор системы налогообложения, оптимальный для вида деятельности.</i>	4,19,21
Знать	Номер вопроса
Налоговый кодекс Российской Федерации	1-50
нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;	3,5,6
экономическую сущность налогов;	1-2,4,7
принципы построения и элементы налоговых систем;	3,8-15
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	26-50
<i>особенности начисления налогов</i>	29,30,32,33,35,36, 43

Теоретические вопросы:

1. Экономическая сущность и роль налогов.
2. Основные направления налоговой политики государства.
3. Стратегия развития налоговой системы РФ.
4. Понятие, функции и элементы налогов.
5. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.
6. Структура Налогового кодекса РФ.
7. Понятие, виды и классификация налогов и сборов, в т.ч. согласно НК РФ.
8. Понятие налоговой системы РФ.
9. Принципы построения налоговой системы, ее структура.
10. Источники уплаты налогов и сборов.
11. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов налоговые агенты, налоговые органы.
12. Понятие и принципы налогообложения.

13. Цели, задачи и направления налоговой политики РФ.
14. Понятие и виды налоговой политики.
15. Налоговый механизм как инструмент реализации налогового регулирования
16. Формы проведения налогового контроля, виды налогового контроля
17. Налоговые проверки их виды и особенности.
18. Понятие, классификация и методы налогового контроля.
19. Сроки и место проведения камеральной проверки
20. Налоговая декларация
21. Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности.
22. Виды правонарушений. Нарушение сроков постановки на учет в налоговые органы. Неуплата или неполная уплата сумм налога. Непредставление налоговых деклараций.
23. Налоговые санкции.
24. Сущность налоговых правонарушений и ответственность за их совершение
25. Налоговые органы Российской Федерации: состав, структура, задачи.
26. Состав и общая характеристика федеральных налогов в РФ
27. Состав и общая характеристика региональных налогов в РФ
28. Состав и общая характеристика местных налогов в РФ
29. Порядок расчета налога на добавленную стоимость согласно НК РФ
30. Порядок расчета налога на доходы физических лиц согласно НК РФ
31. Налоговые вычеты: стандартные, имущественные, профессиональные, социальные. Налоговые ставки НДС.
32. Порядок расчета налога на имущество организаций согласно законодательству РФ
33. Порядок расчета акцизов согласно НК РФ
34. Список подакцизных товаров. Методика расчёта. Сроки уплаты налога.
35. Порядок расчета земельного налога согласно законодательству РФ
36. Порядок расчета налога на прибыль организаций согласно НК РФ
37. Налоговый учет в системе налогообложения. Регистры налогового учета.
38. Порядок расчета транспортного налога согласно законодательству РФ
39. Порядок расчетов налога на имущество физических лиц согласно законодательству РФ
40. Методика расчёта среднегодовой стоимости имущества. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на имущество
41. Понятие, роль и виды государственных пошлин в России
42. Особенности применения упрощенной системы налогообложения
43. Порядок расчета единого сельскохозяйственного налога согласно законодательству РФ
44. Понятие, значение и состав обязательных страховых взносов согласно законодательству РФ
45. Страхователи, особенности начисления и уплаты.
46. Экономическая сущность и порядок расчета страховых взносов
47. Налог на профессиональный доход.
48. Экономическая сущность и основные элементы патентной системы налогообложения.
49. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов плательщика.
50. Методика расчетов штрафов, пени.

Практические задания

Задание 1.

Предприятие по итогам отчетного периода получило выручки от реализации продукции на сумму 2 000 000 руб. В течение отчетного периода предприятие профинансировало следующие обоснованные и документально- подтвержденные расходы:

материальные расходы в сумме 700 000 руб.,
расходы на оплату труда в сумме 600 000 руб.,
выплату материальной помощи в сумме 300 000 руб.,
суммы начисленной амортизации в размере 200 000 руб.,
прочие расходы на сумму 400 000 руб.,
в том числе в пределах норм на сумму 100 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль организаций по итогам отчетного периода.

Задание 2.

ООО «Икс» реализует партию бетонных блоков в количестве 100 тыс. шт. по цене 55 руб. за штуку. НДС в цену не включен. Определите ставку НДС, рассчитайте сумму НДС и итоговую стоимость партии с учетом налога для оформления расчетных документов и счет-фактур.

Задание 3.

Компания продает зерно и сено. Она посчитала, что зерно выгодно продать за 100 000 руб., сено – за 80 000 руб. Чтобы продать их на рынке, ей нужно включить в конечную цену НДС. Ставка НДС для продажи зерна – 10%, для сена – 20%.

Компания получила аванс под будущую поставку сена 60 000 руб., под будущую поставку зерна – 75 000 руб.

Рассчитайте НДС, стоимость товаров с НДС, НДС с аванса, который компания должна перечислить в бюджет.

Задание 4.

Предложите систему налогообложения, оптимальную для вида деятельности. Дайте обоснование выбранной системе налогообложения с учетом всех необходимых критериев и расчетов. Данные для расчета:

- сумма доходов – 118 млн руб.;
- сумма расходов – 95 млн руб.;
- средняя численность сотрудников – 23 чел
- остаточная стоимость основных средств – 35 млн руб.;
- вид деятельности – выращивание свеклы.

Задание 5.

Организация изготовила и сдала на склад детские игрушки на общую сумму 60 000 р. Из них в феврале было продано покупателям игрушек по договорной цене на сумму 45 000 р. без НДС. В этом же отчетном периоде было закуплено и введено в эксплуатацию производственное оборудование на сумму 24 000 р., в т. ч. НДС - 3 661 р. Ставка НДС на детские игрушки 10%. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 6.

Предприятие ПАО «УГМК» производит листовой металлопрокат по цене 237,00 тыс. р. за т. В первом квартале УГМК по контракту реализовало продукцию предприятию ПКНМ в объеме 150 т (в том числе НДС 20 % по счету-фактуре). Стоимость сырья для производства данного металлопроката составила 22 500,00 тыс. р (в том числе НДС 20 % по счету-фактуре). АО «ПКНМ», в свою очередь, из полученного металлопроката изготовит и поставит АО АНК «Башнефть» 150 т толстостенных бурильных труб. Общая стоимость данного контракта составляет порядка 44 250,00 тыс. р. (в том числе НДС 20 % по счету-фактуре). Стоимость продукции – 295,00 тыс. р. за т. АО АНК «Башнефть» продаст полученные бурильные трубы ПАО «Газпром» по цене 310,00 тыс. р. за т. Цена контракта равна 46 500,0 тыс. р. (в том числе НДС 20 % по счету-фактуре). Рассчитайте НДС для каждого предприятия.

Задание 7.

Отпускная цена легкового автомобиля мощностью двигателя 250 л. с. составила 1 120 000,0 р. Ставка акциза за автомобиль мощностью от 200– 300 л. с. в 2024 г. установлена в размере 912,0р. за каждую л. с. Определите цену реализации (продажи) автомобиля с учетом обязательных налогов (акциз, НДС).

Задание 8.

Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000,00 р. Доход от продажи гаража составил 170 000,00 р. Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения документально подтвержден. Однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов. Рассчитайте размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ при условии, что объекты недвижимости находились в собственности: а) более 5 лет; б) 2 года.

Задание 9.

ООО «Ромашка» занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. За налоговый период 2023 года имеются следующие данные:

- 1) реализовано (продано) готовых изделий – 96 000 шт.;
- 2) цена единицы изделия с учетом НДС 20 % – 9300,00 р.;
- 3) расходы, относящиеся к реализованной продукции, – 720 000 000,00 р., из них:
стоимость использованных в производстве материалов – 400 000 000,00 р.;
оплата труда сотрудников, занятых в производстве, – 180 000 000,00 р.;
сумма начисленной амортизации – 90 000 000,00 р.;
- 4) прочие расходы с учетом начисленных налогов – 29 931 000,00 р., в том числе представительские расходы сверх установленных норм – 1 931 000,00 р.;
- 5) потери от стихийных бедствий – 2 576 000,00 р.;
- 6) доходы от сдачи имущества в аренду – 3 410 000,00 р.;
- 7) сумма списанной дебиторской задолженности – 780 300,00 р.;
- 8) штрафы, назначенные за нарушение договоров поставки продукции – 399 000,00 р.

На 1 января 2023 года у ООО «Ромашка» имеется не перенесенный убыток в сумме 98 000 000,00 р., полученный в 2022 году. Рассчитайте подлежащую уплате в бюджет сумму налога на прибыль, которую ООО «Ромашка» должно заплатить по итогам налогового периода 2023 года.

Задание 10.

Выручка от реализации готовой продукции составила на предприятии 2525000 руб. без учета НДС.

Фактическая себестоимость реализованной продукции 1880000 руб., в том числе затраты на представительские расходы составили 40000 руб., расходы на оплату труда – 640000 руб.

Определить:

1. Финансовый результат сделки.
2. Прибыль для целей налогообложения.
3. Сумму налога на прибыль, распределив ее по бюджетам.
4. Источник уплаты налога на прибыль.

Задание 11.

ИП Меновщиков П. А. решил заняться в 2022 году оказанием парикмахерских услуг и приобрести патент на 5 месяцев. Региональными властями субъекта РФ установлен потенциальный доход в размере 325 000 рублей.

Рассчитайте годовую стоимость патента. Определите стоимость патента в месяц

Задание 12.

В налоговом периоде организация извлекла из недр 800 т сырья, в котором содержится 200 т полезных ископаемых (камнесамоцветных минералов). Из указанных 800 т на собственные технологические нужды было направлено 10 т, содержащих 2,5 т полезных ископаемых. Из 790 т минерального сырья 600 т прошли полный комплекс технологической обработки.

В результате было извлечено 150 т полезных ископаемых, из которых 110 т реализовано в том же налоговом периоде:

- 50 т – по цене 2 400,00 р. за 1 т (с учетом НДС 20 %);
- 60 т – по цене 2 500,00 р. за 1 т (с учетом НДС 20 %).

В отношении оставшихся 190 т минерального сырья комплекс технологических операций по извлечению полезных ископаемых будет закончен в следующем налоговом периоде. Определите сумму налога на добычу полезных ископаемых, учитывая, что ставка налога по камнесамоцветному сырью в соответствии со ст. 342 гл. 26 НК РФ составляет 6,5 %.

Задание 13.

Рассчитайте сумму налога на имущество организации за I квартал (ставка 2,2 %), если остаточная стоимость облагаемого налогом имущества соответствует приведенным показателям.

Дата	01.01.2023	01.02.2023	01.03.2023	01.04.2023
Остаточная стоимость, руб.	100 000,00	120 000,00	240 000,00	212 000,00

Задание 14.

В ходе налоговой проверки установлено, что организация за 2023 г. не до начислила налоги: НДС за I квартал 2023 г. – 200000 руб., налог на прибыль – 150000 руб., транспортный налог – 13500 руб. По результатам проверки доначисленные суммы налогов уплачены 25 мая 2023 г. Ставка рефинансирования ЦБ РФ с 28.02.2023 г. – 20%. Исчислите сумму пени и штрафных санкций за налоговое правонарушение, которую обязана уплатить организация.

Задание 15.

Организацией не был перечислен налог на дивиденды в сумме 25000руб., выплаченные физическому лицу. Налоговая декларация не была предоставлена в налоговый орган в течение 180 дней по истечении установленного для такой декларации срока.

Какую ответственность несет организация (указать статью, кодекс, меру ответственности)?

Задание 16.

Организация имеет на балансе следующие транспортные средства: автомобиль мощностью 180 л. с. (зарегистрирован 26 марта и снят с учета 7 октября текущего года), мотороллер с двигателем мощностью 15 л. с. (числился на 1 января), гидроцикл мощностью 110 л. с. (зарегистрирован 3 февраля), снегоход мощностью 60 л. с. (зарегистрирован 3 февраля). 8 августа на мотороллере был заменен двигатель, новая мощность которого 25 л. с. Рассчитайте сумму авансовых платежей и сумму транспортного налога за налоговый период с учетом того, что ставки в субъекте РФ совпадают с указанными в Налоговом кодексе РФ.

Задание 17.

На 1 января на балансе организации числились следующие транспортные средства: легковой автомобиль мощностью 110 л. с., легковой автомобиль мощностью 85 л. с., катер с двигателем 40 л. с. и моторная лодка с двигателем 10 л. с. 10 февраля был приобретен легковой автомобиль мощностью 95 л. с., 12 августа продан катер, а 19 сентября на моторной лодке двигатель заменен на новый, мощность которого 20 л. с. Рассчитайте сумму авансовых платежей и сумму транспортного налога за налоговый период с учетом того, что ставки в субъекте РФ совпадают с указанными в Налоговом кодексе РФ. календарный год.

Задание 18.

ИП Счастливчик Н.В, осуществляющий игорный бизнес, имеет 6 игровых столов, 10 игровых автоматов, 1 кассу тотализатора. С 5 января были установлены еще 2 игровых автомата, а 20 января дополнительная касса тотализатора. 22 января повредили и увезли в мастерскую 1 игровой стол. Определите сумму налога за январь, учитывая размер ставок, установленных НК РФ за месяц:

- 1 игровой стол – 25 000,00 р.;
- 1 игровой автомат – 1 500,00 р.;
- 1 касса тотализатора – 25 000,00 р.

Задание 19.

Руководство небольшой строительной фирмы ООО «Дорстрой 10» решило поберечь свои с трудом заработанные деньги и не выплачивать многочисленные налоги, а перейти в 2023 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2022 года, равна 99 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь — 70 человек. Остаточная стоимость основных средств — 68 млн руб. Филиалов у ООО «Дорстрой 10» нет.

Может ли ООО «Дорстрой 10» перейти на УСН с 2023 года?

Задание 20.

Предприятие имеет следующие земельные участки:

- 1) участок в г. Краснодаре, занятый под офисное помещение, площадью 755 м² ;
 - 2) участок в г. Сочи, занятый складскими помещениями, площадью 2 677 м² .
- Определите порядок расчета суммы земельного налога и укажите бюджет муниципального образования, в который необходимо предприятию перечислить налог, учитывая, что ставка налога предусмотрена в размере 2,2 % от кадастровой стоимости.

Задание 21.

ООО «Склад» планирует продавать в год продукции на 10 млн руб. При этом себестоимость продукции вместе с другими расходами составит 8 млн руб. Рассчитайте налоговые платежи ООО «Склад» при упрощенной системе налогообложения при объекте налогообложения «Дохода» и «Доходы минус расходы». Осуществите выбор наиболее выгодной системы налогообложения.

Задание 22.

Семья из трех человек (отец, мать и сын) имеет в общей равной долевой собственности жилой дом. Отец был участником военных действий в Афганистане, а сын – инвалид с детства. Кто будет признан плательщиком налога на имущество физических лиц?

Назовите недвижимость этой семьи, признанную объектами налогообложения.

Задание 23. Логистическая компания «Мир» начислила заработную плату сотрудникам:

– персоналу на производстве 700 000 руб.;

– управленческому составу 900 000 руб.;

– коммерческому отделу 550 000 руб.

Рассчитайте страховые взносы необходимые для уплаты во внебюджетные фонды.

Задание 24.

Логистическая компания «Мир» за расчетный период 2023 г выплатила своему работнику следующие начисления:

заработная плата – 520 000,00 р.;

премия – 80 000,00 р.;

командировочные расходы – 35 000,00 р.;

единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000,00 р.;

отпускные – 18 000,00 р.;

пособие по уходу за больным ребенком – 12 000,00 р.

Определите суммы социальных страховых взносов.

Задание 25.

Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа (организация не имеет льгот по страховым взносам и платит взносы на травматизм по тарифу 0,2%). Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада.

Произведите расчет страховых взносов, НДФЛ за март 2023 года. Кого числа будет выплачена заработная плата, исчислены и удержаны страховые взносы, НДФЛ?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.09 Аудит**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

- проводить аудиторские проверки;
- составлять аудиторские заключения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учета кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	1,2,3,4,13,17,18, 19, 22,24, 25,26
проводить аудиторские проверки;	5,6,7,8,9,10,11,14 15,16,20,27
составлять аудиторские заключения;	7,12,20,21
Знать	Номер вопроса
основные принципы аудиторской деятельности;	1,2,5,30
нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;	3,4,7,8,9,11,12,14
основные процедуры аудиторской проверки;	13,15,16,17, 21,22,23,28
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;	18,19,20
аудит основных средств и нематериальных активов;	27,28
аудит производственных запасов;	29
аудит расчетов;	24,25,26,31,33,34 35
аудит учета кредитов и займов;	32
аудит готовой продукции и финансовых результатов;	30
аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта	36,37,38,39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие об аудите и аудиторской деятельности.
2. Основные принципы аудиторской деятельности.
3. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
4. Виды аудита (классификация).

5. Основные процедуры аудиторской проверки.
6. Этические принципы аудиторской деятельности
7. Принцип независимости в аудите
8. Особенности и отличия внутреннего и внешнего аудита.
9. Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита аудируемого лица
10. Обязательный аудит, экономические санкции за уклонение от обязательного аудита.
11. Ответственность аудиторов, права и обязанности аудиторов и клиентов.
12. Аттестация и СРО аудиторов.
13. Основные этапы проведения аудита, письмо-обязательство.
14. Формулировка предмета договора, ответственности аудитора и заказчика.
15. Выборочные методы проверки.
16. Аудиторские доказательства.
17. Рабочие документы аудитора.
18. Понятие существенности в аудите.
19. Риски в аудите: неотъемлемый, риск контроля и риск необнаружения.
20. Связь между уровнем существенности и аудиторским риском.
21. Понятие аудиторского заключения, его содержание.
22. Виды аудиторских заключений.
23. Проверка содержания бухгалтерской отчетности и правильности документального оформления отчётности.
24. Аудит учёта денежных средств (цели проверки, задачи проверки, нормативная база).
25. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами.
26. Проверка операций по покупке – продаже валютной выручки.
27. Аудит основных средств (цели проверки и источники информации)
28. Аудит нематериальных активов (проверка операций по приобретению и движению нематериальных активов).
29. Аудит производственных запасов
30. Аудит готовой продукции и ее реализации.
31. Проверка расчётов с дебиторами и кредиторами.
32. Аудит учёта займов и кредитов.
33. Аудит расчётов с поставщиками и подрядчиками.
34. Аудит расчётов с покупателями.
35. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчётам.
36. Аудиторская проверка финансовых результатов
37. Аудиторская проверка формирования уставного капитала.
38. Аудит собственного капитала
39. Аудит расчетов с учредителями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

ООО «Старт», в уставном капитале которого доля государственной собственности составляет 30 %, обратилось к индивидуальному аудитору Маслову В. Н. с просьбой провести обязательный аудит бухгалтерской отчетности за 2022 год. Аудитор Маслов В. Н. имеет квалификационный аттестат аудитора, является членом саморегулируемой организации аудиторов и ежегодно повышает свою квалификацию.

Может ли Маслов В.Н. принять данное предложение?

Задание 2

Организация «К» обратилась в банк с просьбой в январе 20XX г. предоставить ей кредит для расширения производственной деятельности. Банк запросил бухгалтерскую отчетность организации за 20XX г. и аудиторское заключение о ее достоверности. Однако бухгалтерская отчетность организации «К» по законодательству не подлежит обязательной аудиторской проверке. В ноябре 20XX г. в организации была проведена документальная проверка налоговой инспекцией. В качестве подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности организация «К» предлагает использовать акт документальной проверки налоговой инспекции.

Требуется определить примет ли данное предложение банк для предоставления организации

«К» коммерческого кредита нацели развития производства.

Задание 3

Предприниматель Г. путешествует совместно с аудитором Д. по дальнему Востоку, оплачивая всю поездку. Во время путешествия он соединяет полезное с принятым: ищет возможность долевого участия в различных предприятиях. Аудитор должен консультировать его по вопросам капиталовложений. Кроме того, в обязанности аудитора также входит проверка годовой отчетности товарищества, членом которого является предприниматель.

Требуется определить, правомерна ли деятельность аудитора как консультанта и как проверяющего годовую отчетность.

Задание 4

Проводя аудит, старший аудитор дал поручение рядовому аудитору сделать проверку расчетов налогообложения организации-клиента. По окончании проверки аудитор сообщил, что никаких ошибок обнаружено не было. Через неделю после этого было подготовлено заключение. Спустя два месяца налоговая инспекция провела проверку и обнаружила ряд ошибок в налоговых расчетах организации-клиента, после чего последняя должна доплачивать налоги и уплатить штрафы.

Требуется определить, что послужило причиной этой ситуации.

Задание 5

Осуществите аудиторскую проверку учета материалов.

В соответствии с учетной политикой организации стоимость материалов при их отпуске в производство и списании оценивается методом ФИФО. В аналитическом учете по счету 10 «Материалы» за месяц имеются следующие данные:

остаток материалов на начало месяца – 100 кг по цене 50 руб. на общую сумму 5 000 руб.;

поступило в течение месяца материалов:

1-я партия – 600 кг по цене 100 руб. на сумму 60 000 руб.;

2-я партия – 400 кг по цене 120 руб. на сумму 48 000 руб.;

3-я партия – 2 000 кг по цене 200 руб. на сумму 400 000 руб.;

отпущено материалов в течение месяца:

в основное производство – 1 600 кг;

обслуживающим производствам и хозяйствам – 500 кг.

Остаток материалов на конец месяца – 1 000 кг.

В бухгалтерском учете сделаны следующие записи:

Дт 20 Кт 10 – 242 160 руб. – списаны материалы, отпущенные в основное производство;

Дт 23 Кт 10 – 7 570 руб. – списаны материалы, отпущенные обслуживающим производствам и хозяйствам.

Выявите нарушения в расчете стоимости материалов при их списании

Задание 6

Осуществите аудиторскую проверку учета расчетов с подотчетными лицами.

Организация направила своего работника в зарубежную командировку – в Финляндию. Предельная норма возмещения расходов по найму жилого помещения в этой стране составляет 109 евро в сутки. Работник представил документы гостиницы города Хельсинки, Курс евро на дату выдачи валюты подотчет 76 рублей за евро, на дату возвращения – 75,9 рублей за евро, на дату утверждения руководителем авансового отчета – 75,8 руб. за евро.

Требуется определить какая сумма будет списана на счета учета затрат, чтобы это было признано аудитором правильным?

Задание 7

ООО «Радуга» заключило договор с поликлиникой на проведение профилактического медицинского осмотра сотрудников организации. Расходы на его проведение включены в себестоимость продукции по статье «Охрана труда» и учтены в целях налогообложения прибыли. К договору приложены акты выполненных работ и счет поликлиники на оплату оказанных услуг. На основании договора на экспресс-доставку почты ООО «Радуга» DHL ежемесячно представляет пакет документов, подтверждающий оказание услуг. Вместо акта выполненных

работ предоставляется автотранспортная накладная

Требуется написать фрагмент аудиторского заключения и указать:

- какими нормативными документами регулируются эти вопросы;
- как следует учитывать эти операции;
- является ли автотранспортная накладная документом, заменяющим акт выполненных работ;

- какие ошибки допущены при исчислении налога, облагаемой базы по налогу на прибыль.

Задание 8

При проведении аудиторской проверки ОАО завода «Металлист» за 2022 год, 14.03.2023 г. на складе № 1 у заведующей складом Ивановой И.И. была выявлена недостача материалов на сумму 1 161 590 руб. Иванова И.И. от возмещения недостачи в полном размере отказалась, т.к. представила акт на порчу материалов в сумме 525 500 руб., составленный 10.01.2022г.

Директор завода Куприн А.В. своим распоряжением освободил Иванову И.И. от возмещения недостачи на сумму 525 500 руб. На основании распоряжения директора завода с Ивановой И.И. взыскана сумма 636 090 руб. Рыночная стоимость материалов – 650 000 руб.

В журнале операций сделаны записи:

Дебет – 50 Кредит – 10 – 636 090

Дебет – 25 Кредит – 10 – 525 500

Требуется:

Определить правильность составления бухгалтерских записей.

Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции.

Задание 9

Организацией в апреле проверяемого года на фондовой бирже были проданы акции ОАО КБ «Московский банк». В свидетельстве № 321 от 7 апреля указано:

- продажная стоимость акций – 70 000 рублей;
- плата за услуги аукциона – 16 000 рублей;
- стоимость акций по данным бухгалтерского учета – 18 000 рублей.

В учете организации были сделаны следующие записи:

Дебет счета 50 Кредит счета 58-1 — 54 000 рублей – принято наличными за акции;

Дебет счета 58-1 Кредит счета 99 – 36 000 рублей – отражен доход от продажи.

Требуется:

Проверить правильность ведения учета в ходе аудиторской проверки.

Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной

Задание 10

Инженеру Сидорову А.А. выплачен аванс на командировочные расходы – 25 000 руб.

В командировочном удостоверении указывается, что Сидоров командирован в Москву сроком на 20 дней с 05.01.19 г. по 25.01.19 г.

Утвержден авансовый отчет инженера Сидорова А.А. по командировке в г.Москву в следующем размере:

- Суточные за 20 дней: $250 \times 20 = 5000$

- Квартирные за 20 дней: $1000 \times 20 = 20\,000$

- Проезд туда и обратно поездом: $1250 \times 2 = 2500$

Итого: 27 500

Отметки на обороте командировочного удостоверения:

выбыл из Пскова 05.01.19 г. — прибыл в Москву 06.01.19 г.

выбыл из Москвы 25.01.19 г. — прибыл в Псков 26.01.19 г.

При проверке проездных документов выявлено: компостер датирован на билетах Псков – Москва 05.01.19 г., Москва – Псков — 25.01.19 г.

Документы для оплаты квартирных отсутствуют.

Нормы командировочных расходов:

- суточные в соответствии с локальным актом – 250 руб.

- оплата найма жилого помещения:

при наличии документов – в соответствии с документами;

без документов – 12 руб.

Требуется:

- Определить ошибки, допущенные в оплате командировочных расходов инженеру Сидорову А.А.;
- Сделать выводы аудитора при анализе данной ситуации.
- Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции.

Задание 11

При выборочной инвентаризации основных средств аудитором выявлена недостача объекта основных средств первоначальной стоимостью 160000 рублей и суммой начисленной амортизации 60000 рублей. В декабре проверяемого года этот объект основных средств был продан. Согласно договору, продажная стоимость составила 240000 рублей, в т.ч. НДС. От работников аудируемого лица получены устные разъяснения. Договор и акт приема передачи представлены аудитору при проведении инвентаризации. Расчеты с покупателем не произведены. Эта хозяйственная операция не отражена на счетах бухгалтерского учета по состоянию на 31 декабря.

Требуется:

Проверить правильность ведения учета и обоснованность совершенных операций.

Сделать выводы аудитора при анализе данной ситуации.

Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции.

Задание 12

По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения.

Требуется:

Определить, как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»?

Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение, аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

Задание 13

Фирма «Север+» подала в суд на аудиторскую фирму и доказала факт утечки информации, представляющей коммерческую тайну, во время проведения аудита по инициативе руководства организации.

Требуется:

Определите нарушенную этическую норму и взыскание.

Задание 14

Главный бухгалтер ООО «Север» Иващенко Т.Н. в течение двух лет представляла на подпись руководителю платежные поручения на перечисление денежных средств в ОАО «Рассвет» (руководителем которого является ее муж) за выполнение автотранспортных услуг, которые не оказывались. В результате операций было похищено 32 000 руб.

Требуется:

Определить, какие допущены нарушения в данной ситуации?

Какие исправительные записи необходимо сделать в учете?

Каким законодательным и нормативным актам противоречат выявленные нарушения?

Задание 15

Согласно учредительному договору уставный капитал организации должен быть сформирован путем вноса доли российского участника в сумме 400 000 руб. и иностранного участника в размере 10 000 евро. Учредительные документы подписаны 12 января. Курс евро на дату подписания учредительных документов — 40 руб. Свидетельство о государственной регистрации подписано 29 января, курс евро на эту дату — 42 руб. В учетных регистрах имеются записи: дебет 75-1, кредит 80 — 800 000 руб. — отражена задолженность учредителей по вкладам в

уставный капитал: 400000+ 10000×40.

Требуется:

Оценить ситуацию.

Рассчитать существенность выявленного факта нарушений.

Дать рекомендации.

Задание 16

Открытое акционерное общество является одним из двух учредителей организации. Свою долю в уставный капитал открытое АО внесло, передав права собственности здания на три года в сумме 1000 000 руб. Обе организации имеют статус юридического лица. На основании учредительных документов в учете открытого акционерного общества сделана запись: дебет 58, кредит 98— 1000000 руб. — произведен вклад в уставный капитал организации.

Требуется:

Оценить ситуацию.

Определить существенность выявленного факта нарушений.

Дать рекомендации.

Задание 17

Проводя аудиторскую проверку издательства, аудитор обратил внимание, что с авторами статей издательство заключает трудовой договор, согласно которому при исчислении налога на доходы физических лиц авторам предоставляется вычет в размере 20%, называемый в договоре профессиональным.

Как аудитор оцените правильность составления такого договора.

Задание 18

В ходе осуществления аудиторской проверки аудитор провел ряд устных бесед с руководством проверяемой организации, из которых узнал об особенностях финансово-хозяйственной деятельности организации, о масштабах ее производства, о величине рентабельности.

Все устные заявления руководства проверяемого экономического субъекта были подтверждены в письменной форме.

Требуется: определить, достаточны ли полученные аудитором аудиторские доказательства для подготовки разумных выводов, исходя из принципа профессионального скептицизма?

Задание 19

ООО «Фотоэкспресс», не подлежащее обязательному аудиту, для получения кредита в банке в августе 2021 г. обратилось к аудиторской организации «Аудит» с просьбой провести аудит за два предшествующих года — 2019 и 2020.

ЗАО «Аудит» провело аудиторскую проверку и выявило ошибки, влияющие на достоверность отчетности в такой степени, что возможна выдача только аудиторского заключения с оговорками, что и было зафиксировано в предварительном письменном отчете.

Требуется: оценить, правильно ли поступила аудиторская организация?

Задание 20

На основании исходных данных выявить нарушения, допущенные организацией. Результаты оформить в виде рабочего документа аудитора, ответ обосновать и указать основания или источник информации для осуществления бухгалтерских записей.

Исходные данные:

Организация приобрела материалы на сумму 539 000 руб., в т.ч. НДС 18% (определить), которые были доставлены транспортной организацией. Счет фактура, которой за предоставленные услуги составил 28000 руб. в т.ч. НДС-18%. В бухгалтерском учете организации были сделаны следующие записи:

Д 10 К 60

Д19.3 К 90

— 539 000

— 82200

Д 26 К 60 — 28000

Задание 21

В бухгалтерской отчетности ООО по состоянию на 31 декабря, достоверность которой после аудиторской проверки должны подтвердить аудиторы, отражена дебиторская задолженность на общую сумму 10 млн. руб. В марте следующего года, когда аудиторская проверка еще не была завершена, ООО получило информацию о том, что один из дебиторов, задолженность которого по состоянию на 31 декабря отчетного года составляла 4 млн. руб., признан в установленном порядке в конце февраля следующего года банкротом.

Сформулируйте запись в письменной информации аудитора руководству ООО в соответствии с Федеральным стандартом аудита «События после отчетной даты».

Задание 22

По результатам аудита расчетов с персоналом по оплате труда установлено, что работнику Зайцеву Н.П. в ноябре 2020 г. ошибочно начислена компенсация за неиспользованный отпуск в сумме 3000 руб. и удержан налог на доходы физических лиц. Дать комментарии аудитора.

Задание 23

С 14 октября 2022 года сотруднику Николаеву А.А. предоставлен очередной отпуск на 28 календарных дней. Весь период - с 1 октября 2021 года по 30 сентября отработан полностью. За это время сотруднику начислена заработная плата, равная 185688 руб. Сумма начисленных отпускных сотруднику Николаеву А.А. составила 18000 руб. Дать комментарии аудитора.

Задание 24

При проверке расчетов с персоналом по оплате труда аудитор выявил, что заработная плата Коровкина А.А. рассчитана не верно. Рабочий-сдельщик Коровкин С.С. на заводе «Кременмаш» выполнил норму выработки на 120%.

Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 15000 руб. на норму продукции. По расчетной ведомости начисления составили 15000 руб.

По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх 105% нормы, повышаются в 1,5 раза.

Дать комментарии аудитора.

Задание 25

При аудите расчетов с персоналом по оплате труда в расчетно-платежной ведомости было установлено, за февраль 2020 года бухгалтеру Зайцевой К.Т. была неправильно рассчитана доплата за замещение временно отсутствующего работника. Сумма доплаты составила 12000 руб.

В связи с направлением бухгалтера Волковой М.Р. на курсы повышения квалификации, ее обязанности возложены на бухгалтера Зайцеву К.Т. (должностной оклад - 12000 руб.), которой установлена доплата за замещение временно отсутствующего работника в размере 60% от должностного оклада. Бухгалтер Зайцева К.Т. замещала Волкову М.Р. с 1 февраля по 28 февраля 2020 года. Дать комментарии аудитора.

Задание 26

По данным аудиторской проверки установлено, что на счета затрат на основное производство отнесены расходы, связанные с монтажом и установкой оборудования. Работы выполнялись строительными организациями и по перечню работ относятся к реконструкции действующих фондов.

Определите, какой нормативный документ нарушен и в чем суть нарушения

Задание 27

Розничная организация ООО «Надежда» применяет общий режим налогообложения. В учетной политике розничной организации ООО «Надежда» товары оцениваются в текущем учете по цене приобретения. В проверяемом периоде розничная организация располагала следующими товарами – наборами мебели для кухни в количестве 100 штук. Цена приобретения одного набора мебели для кухни составляет 48 000 руб., а цена продажи за единицу составляет 64 800 руб. (торговая наценка 35 %). В отчетном периоде были проданы все наборы мебели для кухни. Расходы

на продажу составили 235 000 руб. Оплата за товар производится банковскими картами. Комиссия банку составляет 2 % от суммы операции.

В бухгалтерском учете торговой организации были сделаны следующие записи (таблица 26).

Таблица 26 – Бухгалтерские записи по учету продажи товара

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Признана выручка от продажи товаров, расчеты за которые производятся банковскими картами	6 480 000	57	90.1
2.	Списана стоимость проданного товара	4 800 000	90.2	41.2
3.	Начислен НДС с суммы реализации	1 080 000	90.3	68
4.	Начислено комиссионное вознаграждение банку за услуги	129 600	91.2	57
5.	Поступили денежные средства на расчетный счет по банковским картам за минусом комиссионного вознаграждения банку	6 350 400	51	57
6.	Списаны расходы на продажу	235 000	90.6	44
7.	Отражен финансовый результат от продажи товара	365 000	90.9	99

Оцените правильность расчета и отражения финансового результата от продажи продукции

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приёмах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить анализ бухгалтерского баланса;
- проводить оценку деловой активности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;
- информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ производства и реализации продукции;
- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- анализ структуры бухгалтерского баланса
- анализ платежеспособности предприятия и ликвидности;
- оценку деловой активности организации.

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;	1-25

– пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;	1-25
– анализировать технико-организационный уровень производства;	4,5
– анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	6-12
– проводить анализ производства и реализации продукции;	13-14
– проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	15-23
– проводить оценку деловой активности организации.	24-25
Знать:	Номер вопроса
– научные основы экономического анализа;	1,2
– роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;	3
– предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;	4,5
– информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;	6
– виды экономического анализа;	7-9
– факторы, резервы повышения эффективности производства;	10-12
– анализ технико-организационного уровня производства;	13,15
– анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	16,17,21
– анализ производства и реализации продукции;	14,18
– анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	19,20,22,23
– оценка деловой активности организации.	24,25

Теоретические вопросы:

1. Научные основы экономического анализа.
2. Содержание и задачи экономического анализа.
3. Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
4. Данные бухгалтерского и оперативного учета, статистической отчетности как информационная база управленческого анализа.
5. Предмет, метод, приемы экономического анализа.
6. Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.
7. Виды экономического анализа.
8. Формализованные и неформализованные методы экономического анализа.
9. Экономико-статистические приемы анализа.
10. Факторы, резервы повышения эффективности производства.
11. Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям.
12. Показатели объема реализации продукции. Оценка динамики реализации продукции организации.
13. Анализ технико-организационного уровня производства.
14. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.
15. Анализ обеспеченности производственным оборудованием.
16. Анализ эффективности использования материальных ресурсов организации.
17. Анализ эффективности использования финансовых ресурсов организации.
18. Анализ производства и реализации продукции.
19. Анализ использования основных средств.
20. Анализ использования трудовых ресурсов.
21. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации.
22. Анализ использования затрат на производство.
23. Анализ финансовых результатов.

24. Оценка деловой активности организации.
25. Система показателей, характеризующих финансовое состояние.

Практические задания:

Задание 1. Изучите данные бухгалтерского баланса предприятия ООО «Секунда» за три года. При помощи горизонтального анализа сравните показатели бухгалтерского баланса по отчетным датам (используйте данные на начало и конец отчетного периода). Заполните таблицу 2 и сделайте выводы.

Таблица 1. Бухгалтерский баланс предприятия ООО «Секунда» на 31.12.2022 г.

Наименование показателя	Код	На 31.12.2022	На 31.12.2021	На 31.12.2020
АКТИВ				
Основные средства	1150	320	250	200
Запасы	1210	205	160	115
Дебиторская задолженность	1230	170	190	160
Финансовые вложения	1240	50	50	-
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	120	210	25
БАЛАНС	1600	865	860	500
ПАССИВ				
Уставный капитал	1310	10	10	10
Нераспределенная прибыль	1370	385	210	85
Кредиторская задолженность	1520	470	640	405
БАЛАНС	1700	865	860	500

Таблица 2. Сравнительная таблица показателей бухгалтерского баланса

Статья баланса	На 31.12.2022	На 31.12.2021	Отклонение (+/-)	
			сумма	%
Динамика имущества				
В том числе: внеоборотные (ОС)	...	...		
оборотные	545	610		
Запасы	...	...		
Дебиторская задолженность	...	...		
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	...	...		
Денежные средства и денежные эквиваленты	...	...		
Динамика капитала				
В том числе: собственный капитал	395	220		
Уставный капитал	...	...		
Нераспределенная прибыль	...	...		
заемный капитал	...	...		
Источники средств в расчетах (кредиторская задолженность)	...	...		

Задание 2. По данным учёта единовременного использования станков, вычислите за оба периода: коэффициенты использования наличного и установленного оборудования, удельный вес оборудования, находящегося в эксплуатации, в ремонте и простое.

Оборудование	Предыдущий год	Отчетный год
Всего наличных станков	530	580
Установлено станков, из них:	515	570
действующее	454	510
в плановом ремонте	23	25
в простое	38	35

Задание 3. Используя данные производственного отчета за апрель 2021г, составить баланс рабочего времени оборудования за май 2021г. Проанализируйте использование фонда рабочего времени, если известно, что: количество единиц установленного на предприятии оборудования – 125 станков, предприятие работает в 2 смены, продолжительностью в 7 часов. В месяц на плановый ремонт тратится 14 часов, а из-за отключения света оборудование простояло 3 смены.

Задание 4. Провести анализ технико-организационного уровня производства организации, исходя из данных нижеприведенной таблицы.

Таблица 1. Показатели степени механизации, автоматизации производства и труда

Показатели	План	Факт	Отклонение
Количество машин ручного управления	40	45	
Количество механизированного оборудования	200	240	
Количество автоматизированного оборудования	120	140	
Общее количество оборудования	420	440	
Количество рабочих, занятых на механизированном оборудовании	370	360	
Количество рабочих, занятых на автоматизированном оборудовании	220	225	
Общее число рабочих	810	840	
Уровень механизации машин	0,905	0,898	
Уровень автоматизации машин	0,429	0,352	
Уровень сложной автоматизации	0,143	0,034	
Уровень механизации труда	0,457	0,429	
Уровень автоматизации труда	0,272	0,268	

Задание 5. Проанализировать и сравнить технико-организационные уровни производства двух предприятий, производящие сходные виды продукции. Исходные данные, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели технико-организационного уровня

Показатели	Предприятие А	Предприятие Б
Удельный вес активной части основных производственных средств	0,76	0,59
Коэффициент обновления основных средств	0,15	0,46
Коэффициент обновления активной части основных производственных средств	0,18	0,53
Удельный вес прогрессивного оборудования	0,47	0,57
Удельный вес оборудования до 10 лет	0,34	1
Коэффициент специализации	0,96	0,64
Коэффициент поточности по оборудованию	0,79	0,57
Коэффициент загрузки производственной мощности	0,85	0,67
Длительность производственного цикла, ч	15,2	16,9

Задание 6. Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов и определить степень влияние факторов на изменение общей материалоемкости продукции приемом цепных подстановок. Сделать необходимые выводы.

Таблица 3. Исходные данные

Изделие	Базисный период					Отчетный период				
	Объём производства, шт.	Структура	Удельный расход, кг/ед	Цена материала, р. за 1 кг	Цена продукции, р. за ед.	Объём производства, шт.	Структура	Удельный расход, кг/ед	Цена материала, р. за 1 кг	Цена продукции, р. за ед.
А	500		5	105	230	580		5,5	110	240
Б	520		5,6	115	245	600		6	120	250

Задание 7. Проанализируйте эффективность использования материальных ресурсов организации на основе договоров на их поставку. Исходные данные: сумма заключенных договоров по плану - 11840 тыс. руб., фактически - 11520 тыс. руб.; плановая потребность - 11890 тыс. руб. Определите коэффициент обеспеченности по плану и фактический, сравните и сделайте вывод.

Задание 8. Произведите анализ эффективности использования материальных ресурсов, если известно, что выпуск продукции в сопоставимых ценах – 70 тыс. руб.; прямые материальные затраты – 33 тыс. руб.; выручка от реализации – 110 тыс. руб., полная себестоимость – 68 тыс. руб. Сформулируйте вывод.

Задание 9. Проанализировать эффективность использования трудовых ресурсов организации за 2 года.

Таблица 4. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов

Показатели	Прошлый год	Текущий год	Отклонение	
			абсолютное	в % к плану
1. Выпуск товарной продукции, ед.	21200	21430	?	?
2. Численность работников, чел.	490	510	?	?
3. Численность рабочих, чел.	400	417	?	?
4. Удельный вес рабочих в общей численности, % (3/2)	?	?	?	?
5. Отработано всеми рабочими, тыс. час	703	738	?	?
6. Отработано одним рабочим, тыс. ч (5/3)	?	?	?	?
7. Среднегодовая выработка одного работника, ед. (1/3)	?	?	?	?
8. Среднегодовая выработка одного рабочего, ед. (1/2)	?	?	?	?
9. Трудоемкость продукции, ч (5/1)	?	?	?	?

Задание 10. Сделайте анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации за два года. Сформулируйте выводы.

Таблица 5. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов

Показатели	2021	2022	Отклонение	
			абсолютное	в % к плану
1. Выпуск товарной продукции, ед.	71200	70000		
2. Численность работников, чел.	89	81		

3. Численность рабочих, чел.	70	71		
4. Удельный вес рабочих в общей численности, %				
5. Отработано всеми рабочими, тыс. ч	903	938		
6. Отработано одним рабочим, тыс. ч				
7. Среднегодовая выработка одного работника, тыс. руб.				
8. Среднегодовая выработка одного рабочего, тыс. руб.				
9. Трудоемкость продукции, руб.				

Задание 11. Проанализируйте эффективность использования финансовых ресурсов организации за два года. Сделайте расчеты с учетом алгоритма вычисления показателей и заполните таблицу. Сформулируйте вывод.

Таблица 6. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов

№ п/п	Показатель	2021 год	2022 год	Абсолют отклонение (2022/2021)
1	Собственный капитал, т.р.	10	10	
2	Срочные пассивы, т.р.	120	35	
3	Краткосрочные пассивы, т.р.	240	390	
4	Долгосрочные пассивы, т.р.	0	0	
5	Внеоборотные активы, т.р.	360	425	
6	Выручка, т.р.	3892	2660	
7	Число месяцев периода, мес.	12	12	
8	Краткосрочные займы, т.р.	0	0	
9	Оборотные активы, т.р.	10	10	
	Расчетные показатели			
10	Коэффициент платежеспособности стр.1/(стр.2+стр.3+стр.4)			
11	Коэффициент собственной платежеспособности (стр.1-стр.5)/стр.3			
12	Общая степень платежеспособности (стр.4+стр.3)/(стр.6/стр.7)			
13	Коэффициент задолженности по кредитам (стр.4+стр.8)/(стр.6/стр.7)			
14	Степень платежеспособности по текущим обязательствам стр.3/(стр.6/стр.7)			
15	Коэффициент покрытия текущих обязательств стр.9/стр.3			
16	Доля собственного капитала в оборотных активах (стр.1-стр.5)/стр.9			
17	Долгосрочная платежеспособность стр.4/стр.1			

Задание 12. Проанализируйте эффективность использования финансовых ресурсов организации за два года. Сделайте расчеты и заполните таблицу. Сформулируйте вывод.

Таблица 7. Таблица с исходными и расчетными данными

№ п/п	Показатель	2021	2022	Откл-е	Темп роста	Уд. вес в 2021 г., %	Уд. вес. в 2022 г., %	Откл. уд. веса %
1	Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг	27756	36099					
2	Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	21526	27439					
3	Валовая прибыль	6230	8660					
4	Коммерческие расходы	733	1321					
5	Управленческие расходы	323	433					
6	Прибыль (убыток) от продаж	5174	6906					

7	Проценты к получению	18	49					
8	Проценты к уплате	23	67					
9	Доходы от участия в других организациях	35	12					
10	Прочие доходы	115	142					
11	Прочие расходы	689	651					
12	Прибыль (убыток) до налогообложения	4630	6391					
13	Текущий налог на прибыль	926	1278					
14	Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	3704	5113					

Задание 13. Проведите анализ производства и реализации продукции в динамике. Рассчитайте базисные и цепные темпы роста и прироста. Определите среднегодовой цепной темп роста. Сформулируйте выводы.

Таблица 7. Показатели объема выпуска и продажи продукции

Год	Объем реализованной продукции, млн. руб.	Абсолют. отклонение цепное, млн. руб.	Абсолют. отклонение базисное, млн. руб.	Темп роста цепное, %	Темп прироста цепное, %	Темп роста базисное, %	Темп прироста базисное, %
2017	386	-	-	-	-	-	-
2018	491	105	105				
2019	207	-284	-179				
2020	701	494	315				
2021	511	-190	125				
2022	926	415	540				
Итого	3222						

Задание 14. Проведите анализ влияние факторов на производство и прибыль от реализации продукции за счет изменений объема, цен реализации и себестоимости продукции. Сделайте выводы и дайте рекомендации.

Таблица 8. Показатели объема, цен реализации и себестоимости продукции

Вид продукции	Объем продаж		Цена за 1 тонну		Себестоимость		Сумма прибыли		Изменение прибыли, руб			
	Прош год	Отчет год	Прош год	Отчет год	Прош год	Отчет год	Прош год	Отчет год	Всего	в том числе за счет		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Зерно	1000	1430	3900	4200	2000	2100						
Подсолнечник	1800	1030	5200	3100	500	700						
Кукуруза	1342	1578	6500	5290	679	987						
Рис	180	230	520	400	50	100						
ИТОГО												

Задание 15. Провести анализ использования основных средств предприятия в динамике. Сделайте расчеты и сформулируйте выводы по полученным результатам.

Таблица 9. Исходные данные для расчетов

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.	2022 г. по сравнению с 2020 г.	
				Темпы роста, %	Отклонение, +,-
Численность работников, чел.	24	24	22		
Выручка от реализации, тыс. руб.	30896	31107	32583		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	1748	1762	1862		

Прибыль, тыс. руб.	529	662	694		
Фондовооруженность труда, тыс. руб./чел.					
Фондорентабельность, руб.					
Фондоотдача, руб.					
Прибыль от продаж, тыс. руб.					
Фондорентабельность, %					

Задание 16. Провести анализ использования основных средств предприятия. Рассчитать коэффициенты, которые анализируют движение основных фондов, если сумма износа 5880 руб. Сделайте необходимые выводы.

Таблица 10. Исходные данные для расчетов

Группа основных фондов	Наличие на начало года		Поступило за отчетный период		Выбыло за отчетный период		Наличие на конец периода	
	Тыс. р.	Доля, %	Тыс. р.	Доля, %	Тыс. р.	Доля, %	Тыс. р.	Доля, %
Здания и сооружения	4225		1000		-		5225	
Силовые машины	160		45		-		205	
Рабочие машины	7655		2990		700		9945	
Измерительные приборы	210		35		-		245	
Вычислительная техника	315		150		20		445	

Задание 17. По данным таблицы провести анализ использования основных средств предприятия.

Таблица 11. Исходные данные для расчетов

Показатели	Условные обозначения	План	Факт	Процент выполнения	Отклонение, +/-
1. Среднегодовая стоимость основных фондов (ОФ), тыс. руб.	ОФ	510	470		
2. Среднегодовая стоимость активной части ОФ, тыс. руб.	ОФА	260	240		
3. Количество оборудования, ед.	НОБ				
- наличного	РОБ	12	12		
- работающего	ООФ	9	8		
4. Обновление основных фондов, тыс. руб.		90	70		
5. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	ВП	660	674,4		
6. Количество отработанных дней за год	ДН	262	240		
7. Продолжительность рабочего дня, час.	Т	7,9	7,1		
8. Расходы на амортизацию в себестоимости продукции, тыс. руб.	ЗА	153	141		
Расчетные показатели:					
9. Удельный вес активной части основных фондов, %					
10. Коэффициент износа ОФ					
11. Коэффициент обновления ОФ					
12. Фондоотдача всех ОФ					
13. Фондоотдача активной части ОФ					
14. Коэффициент использования оборудования					
15. Производительность оборудования, тыс. руб./ станко-час					

Задание 18. По данным таблицы провести анализ использования трудовых ресурсов предприятия. По результатам сформулировать выводы.

Таблица 12. Исходные данные для расчетов

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменения (±)
1. Среднесписочная численность работающих, (Ч), чел.	720	700	
2. Время, отработанное всеми рабочими (T_1), ч.	1280000	1250000	
в том числе сверхурочно (T_c), ч.	3900000	5700000	
3. Отработано тыс. чел.-дней всеми рабочими (D_n)	160	157	
4. Время, отработанное одним рабочим ($T_{рч}$), ч			
5. Количество дней, отработанных одним рабочим, ($D_{р.н.}$)			
6. Непроизводительные затраты рабочего времени ($T_{н.з.}$)			
7. Средняя продолжительность рабочего дня ($T_{см}$), ч	8,0	7,9	

Задание 19. Провести анализ использования трудовых ресурсов предприятия, если известно, что: производственная программа цеха по выпуску продукции на месяц составляет 16 тыс. нормо-часов; численность вспомогательных и оплачиваемых повременно рабочих по нормам обслуживания должна составлять 10% от численности основных рабочих сдельщиков, а оптимальная численность цехового административно-управленческого персонала (специалисты, служащие) рассчитывается из соотношения 10 рабочих на одного человека; среднее число часов работы одного рабочего-сдельщика составляет в месяц 160 чел.-ч. Оценить потребности цеха в трудовых ресурсах. Сформулируйте выводы.

Задание 20. Провести анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Рассмотреть влияние факторов, влияющих на использование рабочего времени рабочих. Расчеты провести методом цепной подстановки. Сформулировать выводы. Данные приведены в табл. 13.

Таблица 13. Исходные данные для расчетов

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменения (±)
1. Среднесписочная численность работников (Ч), чел.	360	352	
2. Время, отработанное всеми рабочими (T_1), ч.	639000	622300	
в том числе сверхурочно (T_c), ч	2050	2850	
3. Отработано чел.-дней всеми рабочими (D_n)	80000	78500	
4. Время, отработанное одним рабочим ($T_{р.ч.}=T_1:Ч$), ч			
5. Количество дней, отработанных одним рабочим ($D_{р.н.}=D_n:Ч$)			
6. Непроизводительные затраты рабочего времени ($T_{н.з.}$)	860	775	
7. Средняя продолжительность рабочего дня ($T_{см}=T_1:D_n$)			

Задание 21. На основании данных таблицы 14 сделать анализ использования затрат на производство продукции в целом по предприятию. Рассчитать влияние структурных факторов:

- структурных сдвигов в выпуске продукции;
- себестоимости единицы продукции по каждому изделию;
- влияние цен и ресурсоемкости.

Сделать выводы.

Таблица 14. Исходные данные для расчетов

Наименование изделия	Количество изделий, шт		Индекс цен на ресурсы	Себестоимость единицы изделия, руб.		Себестоимость всей продукции на фактический выпуск, тыс. руб.			
	План	Факт		План	Факт	при плановой себестоимости гр.5хгр.2	при фактической себестоимости гр.6хгр.3	при плановой себестоимости, пересчитанной на фактический выпуск гр.5хгр.3	при фактической ресурсоемкости и плановых ценах гр.6хгр.4хгр.3
Изделие А	18286	18371	1,05	435,75	441,54				

Изделие Б	12857	12486	1,06	315,0	319,19				
Изделие В	5200	5600	1,03	472,5	478,18				
Итого:	36343	36457		1223,25	1238,91				

Задание 22. На основании данных таблицы 15 сделать анализ использования затрат на производство в целом по предприятию. Сформулировать выводы.

Таблица 15. Данные для анализа

Статьи затрат	Базисный год		План		Факт		Отклонение (±)	
	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%	от плана	от базисного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Материальные затраты	8546,0		8692,0		8465,0			
2. Заработная плата	5997,0		6360,0		6857,6			
3. Отчисления на социальное страхование	2134,9		2242,8		2441,3			
4. Амортизация основных средств	1240,0		1272,0		1285,8			
5. Накладные производственные расходы	790,0		848,0		857,2			
6. Коммерческие расходы	380		381,6		387,9			
7. Полная себестоимость	19087,9		19736,4		20294,8			
в том числе								
а) переменные расходы	13361,5		13815,5		14206,4			
б) постоянные расходы	5726,4		5920,9		6088,4			

Задание 23. На основании данных таблицы 16 сделать анализ финансовых результатов данного предприятия.

Таблица 16. Данные для анализа

Наименование показателя	Показатели		Изменение	
	На начало	На конец	(ст.4-ст.3), тыс. руб.	(ст.4-ст.3)/ст.3, %
1. Валюта баланса	1937	2247		
2. Выручка	2604	3502		
3. Оборачиваемость активов	1,34	1,56		
4. Прибыль от продаж	514	709		
5. Рентабельность продаж	0,197	0,202		
6. Чистая прибыль	50,000	60,000		
7. Рентабельность продаж чистая	0,019	0,017		
8. Краткосрочные обязательства	236	446		
9. Дебиторская задолженность	85	94		
10. Запасы	590	641		
11. Основные средства	1037	1204		
12. Среднемесячная выручка	217	292		
13. Средний срок погашения краткосрочных обязательств, мес.	1,07	1,75		

Задание 24. Произвести анализ деловой активности предприятия на основании данных таблицы 17.

Таблица 17. Оборачиваемость капитала, дебиторской и кредиторской задолженности

Показатели	2021	2022	Изменение (+,-)
1. Выручка от реализации товаров, продукции, работ и услуг, тыс. руб.	959 874	1 019 302	
2. Полная себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг, тыс. руб.	951386	981 043	
3. Среднегодовая сумма всего капитала,	837 100	922 706	

тыс. руб.			
4. Среднегодовая сумма собственного капитала, тыс. руб.	392 600	401971	
5. Среднегодовая сумма оборотного капитала, тыс. руб.	594 300	664 071	
6. Среднегодовая сумма дебиторской задолженности, тыс. руб.	379 280	397 244	
7. Среднегодовая сумма кредиторской задолженности, тыс. руб.	275 100	302 980	
8. Среднегодовая сумма производственных запасов, тыс. руб.	172 750	188 235	
9. Коэффициент оборачиваемости:			
всего капитала			
собственного капитала			
оборотного капитала			
производственных запасов			
дебиторской задолженности			
кредиторской задолженности			
10. Продолжительность 1 оборота, дней:			
всего капитала			
собственного капитала			
оборотного капитала			
производственных запасов			
дебиторской задолженности			
кредиторской задолженности			
11. Продолжительность операционного цикла, дней			
12. Продолжительность финансового цикла, дней			
13. Потребность в оборотных средствах для получения фактической суммы оборота при показателях оборачиваемости за базисный период, тыс. руб.			
14. Высвобождено (+), привлечено (-) в оборот оборотных средств в результате ускорения или замедления их оборачиваемости, тыс. руб.			

Задание 25. Провести оценку деловой активности организации на примере ООО «ОЗГТ». Сделать вывод.

Таблица 1 Анализ деловой активности ООО «ОЗГТ»

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Исходные данные:			
1. Выручка, тыс. руб.	109 010	58 247	57 401
2. Среднегодовая стоимость имущества, тыс. руб.	64 332	75 558	67 166
3. Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс. руб.	179	330	798
4. В том числе стоимость основных средств, тыс. руб.	179	330	798
5. Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс. руб.	64 153	75 228	66 368
6. Среднегодовая сумма собственного капитала, тыс. руб.	18 127	30 069	25 618
7. Среднегодовая сумма заемного капитала, тыс. руб.	46 205	45 490	41 549
8. Среднегодовая стоимость запасов, тыс. руб.	43 735	53 277	45 048
9. Среднегодовая сумма краткосрочной дебиторской задолженности, тыс. руб.	18 440	21 009	15 145
10. Среднегодовая сумма кредиторской задолженности, тыс. руб.	40 168	34 905	34 831
Расчетные показатели:			
11. Коэффициенты оборачиваемости:			
– имущества (п. 1 / п. 2)			
– внеоборотных активов (п. 1 / п. 3)			
– основных средств (фондоотдача) (п. 1 / п. 4)			
– оборотных активов (п. 1 / п. 5)			
– собственного капитала (п. 1 / п. 6)			
– заемного капитала (п. 1 / п. 7)			
– запасов (п. 1 / п. 8)			
– дебиторской задолженности (п. 1 / п. 9)			
– кредиторской задолженности (п. 1 / п. 10)			
11. Продолжительность одного оборота (360 / соответствующий коэффициент оборачиваемости), дней:			
– имущества	213	467	421
– внеоборотных активов	1	2	5

– основных средств	1	2	5
– оборотных активов	512	465	416
– собственного капитала	60	186	161
– заемного капитала	153	281	260
– запасов	144	329	283
– дебиторской задолженности	61	130	95
– кредиторской задолженности	133	216	218
12. Продолжительность, дней:			
– производственного цикла (соответствует продолжительности одного оборота запасов)	144	329	283
– операционного цикла (продолжительность производственного цикла + продолжительность одного оборота дебиторской задолженности)	205	459	378
– финансового цикла (продолжительность операционного цикла - продолжительность одного оборота кредиторской задолженности)	72	243	160

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	9,10,11

Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	21
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5,6,7,8,12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	22
Оказывать первую помощь пострадавшим.	13-20
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25,26, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и

возможные способы его искоренения?

12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.
31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды: повороты на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»
5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)

9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать первую помощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.
18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.
19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.
20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.
 1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
 2. Возникновение конфликтной ситуации.
 3. Развитие открытого конфликта.
 4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
 5. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ
СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации логистических процессов в организации(подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно- материальных ценностей;
- организации и управления отношениями с клиентами;
- составления коммерческого предложения;
- подготовки заявки для финансового отдела на выставление счета клиенту;
- оформления международных транспортных документов.

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы

управления запасами и распределительных каналов;

- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте;
- рационально использовать рабочее время и организовывать свою работу в зависимости от поставленных задач;
- организовывать рабочее пространство с учетом требований эргономики (располагать рабочие инструменты, канцелярию в соответствии с видами работ, поддерживать порядок во время работы и т.д.);
- применять и уверенно пользоваться в соответствии с назначением средствами организационной техники, канцелярскими принадлежностями;
- печатать и размножать служебные документы;
- производить техническую обработку, оформление дел постоянного и временного хранения с применением специализированных инструментов;
- обеспечивать сохранность и защиту документов организации;
- использовать в работе нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления, кадрового делопроизводства и архивного дела;
- определять необходимый нормативно-правовой и нормативно-методический документ в зависимости от поставленной задачи;
- составлять и оформлять информационно-справочные, организационные, распорядительные документы;
- применять правила русского языка при оформлении документов;
- работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации;
- использовать номенклатуру дел при изучении структуры организации, регистрации документов, составлении описей дел;
- оформлять внутренние учетные документы при формировании дел в соответствии с утвержденной номенклатурой дел организации;
- соблюдать правила делового этикета;
- поддерживать имидж организации и создавать имидж специалиста, соответствующий имиджу организации;
- использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации;
- осуществлять работу с входящими, исходящими и внутренними документами;
- вести учетные формы, использовать их для работы;
- анализировать фактическое содержание документов, имеющих в текущем делопроизводстве и при подготовке документов к архивному хранению;
- разделять документы на группы в соответствии с ценностью информации, содержащейся в них;
- применять современное прикладное программное обеспечение для работы с документами, в том числе для повышения ее эффективности;
- составлять и оформлять информационно-справочные, организационные, распорядительные документы с использованием прикладного программного обеспечения;
- предоставлять данные в едином и удобном для восприятия формате, в зависимости от поставленной задачи;
- работать в различных видах справочно-правовых систем;
- определять и согласовывать с клиентом наиболее подходящий вид транспортировки;
- проверять транспортные и сопутствующие документы;
- работать с контрагентами и сопутствующими документами при организации перевозки и подборе оптимального вида транспорта;
- работать с контрагентами и сопутствующими документами при подготовке документов для таможенного оформления.

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической

системе;

- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций,
- порядок их документационного оформления и контроля;
- требования охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты;
- основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности;
- функции самоменеджмента;
- приоритетность и очередность выполнения работ и способы эффективного распределения рабочего времени;
- порядок работы с документами в зависимости от поставленной задачи;
- нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления;
- правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов;
- виды документов, их назначение;
- правила составления, оформления и введения в действие организационно-распорядительных документов.
- функции, задачи, структуру организации, ее связи;
- правила делового общения; правила речевого этикета;
- правила установления контакта, поддержания и развития межличностных отношений, в том числе с партнерами, клиентами;
- структуру, руководство структурных подразделений, образцы подписей лиц, имеющих право подписания и утверждения документов, и ограничения зон их ответственности;
- правила документационного обеспечения деятельности организации;
- схемы документооборота;
- организацию работы по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства;
- интерфейс программ, назначение функциональных клавиш, клавиатурные сокращения, приёмы выполнения операций в программном обеспечении, используемом для технической обработки документов;
- правила создания и ведения баз данных служебных документов в организации;
- значение таможенного и внешнеторгового законодательства;
- техники общения с клиентами в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- значение ВЭД и внешнеторгового законодательства.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.01.01 ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ)

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 Организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия	1.1-1.6, 1.35-1.36

У 2 Анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов	1.14-1.17,1.18-1.24,1.32, 1.35-1.40
У 3 Рассчитывать основные параметры складских помещений	1.26-1.31,1.34-1.35
У 4 Планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы	1.7-1.12;1.41-1.42
У 7 <i>Определять и согласовывать с клиентом наиболее подходящий вид транспортировки</i>	1.42 - 1.44, 1.45 - 1.46
Знать	Номер вопроса
З 1 Значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе	1-10
З 2 Основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации	1-22,15-17, 25-48,56-67.
З 4 Методы определения потребностей логистической системы	11-14
З 5 Критерии выбора поставщиков (контрагентов): основные, дополнительные	15-24
З 6 Схемы каналов распределения	49-55

Теоретические вопросы

1. Значение планирования логистической деятельности
2. Логистические операции и функции
3. Основы организации логистических операций
4. Логистические потоки
5. Классификация видов планирования логистики
6. Понятие и роль стратегии в логистике
7. Этапы стратегического логистического планирования
8. Типы логистических стратегий
9. Основы организации логистических операций
10. Логистические системы. Типы логистических стратегий
11. Логистическая система производственного предприятия
12. Планирование мощности предприятия
13. Составление оперативно-производственного плана.
14. Разработка информационной модели логистического бизнес-процесса.
15. Сущность закупочной логистики
16. Виды закупок в логистике
17. Стратегия и методы закупок
18. Организация и планирование поставок
19. Методы планирования закупок в логистике
20. Критерии выбора поставщика
21. Затраты на выполнение закупок.
22. Управление поставщиками
23. Закупки для государственных и муниципальных нужд
24. Организационно-правовые аспекты логистики снабжения.
25. Основные понятия и сущность производственной логистики. Виды типов производств
26. Значение и классификация производственных процессов
27. Системы управления материальными потоками в производственной логистике
28. Принципы организации производства.
29. Система планирования производства.
30. Разработка плана производства.
31. Сетевое планирование.
32. Система «КАНБАН», ее сущность
33. Система «точно в срок», ее сущность
34. Система МРП: сущность, функции
35. Основные положения концепции «Бережливое производство»
36. Логистическая концепция «реагирование на спрос»
37. Планирование потребности в материалах.
38. Планирование размещения элементов инфраструктуры.

- 39.Проектирование логистической системы управления запасами.
- 40.Понятие и причины создания материальных запасов
- 41.Классификация материальных запасов
- 42.Модели управления запасами в логистике
- 43.Методы ABC, XYZ анализа
- 44.Виды, функции и классификация складов.
- 45.Значение складской деятельности, понятие системы
- 46.Классификация, функции складов
- 47.Логистический процесс на складе
- 48.Принципы расчета площади склада.
- 49.Каналы распределения товара
- 50.Типы посредников в сбытовой логистике
- 51.Проектирование каналов распределения
- 52.Стимулирование сбыта
- 53.Экономическая сущность логистических процессов в системе распределения.
- 54.Функции логистики распределения.
- 55.Логистика сервисного обслуживания.
- 56.Транспорт в логистической цепи.
- 57.Основные риски, влияющие на эффективное движение товаров.
- 58.Методы идентификации, маркировки и транспортировки грузов
- 59.Определение оптимального уровня логистического сервиса.
- 60.Порядок выбора способа транспортного обеспечения.
- 61.Определение способов организации поставок в транспортной логистике
- 62.Критерии выбора способа доставки
- 63.Порядок расчета потребности в транспортных средствах
- 64.Порядок планирования автотранспортных перевозок
- 65.Принципы проектирования логистических сетей в распределении
- 66.Порядок расчета стоимости перевозки на основе имеющихся данных
- 67.Принципы составления коммерческого предложения клиенту

Практические задания

Задание 1.1

Изобразить графически внешние и внутренние информационные, материальные и потоки на предприятии с тянущей логистической системой (хлебозавод).

Задание 1. 2

Изобразите графически информационные и материальные потоки на предприятии с толкающей логистической системой (швейная фабрика).

Задание 1. 3

Изобразите внешние входящие и выходящие материальные, информационные и финансовые потоки предприятия (хлебозавод). Поясните, с какими субъектами и по каким направлениям будет взаимодействовать предприятие в процессе организации логистической деятельности.

Задание 1.4

Изобразите внешние входящие и выходящие материальные, информационные и финансовые потоки предприятия (швейная фабрика). Поясните с какими субъектами и по каким направлениям будет взаимодействовать предприятие в процессе организации логистической деятельности.

Задание 1.5

Изобразите внешние входящие и выходящие материальные, информационные и финансовые потоки предприятия (ресторан). Поясните, с какими субъектами и по каким направлениям будет взаимодействовать предприятие в процессе организации логистической деятельности.

Задание 1.6

Изобразите внешние входящие и выходящие материальные, информационные и финансовые потоки предприятия (предприятие розничной торговли). Поясните, с какими субъектами и по каким направлениям будет взаимодействовать предприятие в процессе организации логистической деятельности.

Задание 1.7

1.Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями.

Таблица – Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От отдела главного конструктора	Отделу главного конструктора
-	-
От цехов	Цехам
От отдела технического контроля	Отделу технического контроля
-	-
От отдела сбыта и маркетинга	Отделу сбыта и маркетинга
От транспортного цеха	Транспортному цеху
-	-

2.Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3.Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 1.8

1.Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями

Таблица – Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От финансового отдела	Финансовому отделу
-	
От бухгалтерии	Бухгалтерии
-	-
От планово-экономического отдела	Планово-экономическому отделу
-	-
От цехов	Цехам
-	-

2.Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3.Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 1.9

1. Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями.

Таблица – Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От производственно-диспетчерского отдела	Производственно-диспетчерскому отделу
-	-

От отдела главного механика	Отделу главного механика
-	
От отдела главного энергетика	Отделу главного энергетика
-	-
От юридического отдела	Юридическому отделу
-	

2.Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3.Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 1.10

1 Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями.

Таблица – Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От отдела главного конструктора	Отделу главного конструктора
-	-
От отдела главного технолога	Отделу главного технолога
-	-
От отдела главного металлурга	Отделу главного металлурга
-	-

2.Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3.Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 1.11

На рисунках приведены организационные структуры служб материально-технического снабжения предприятия.



Рисунок - Организационные структуры отдела материально-технического снабжения №1

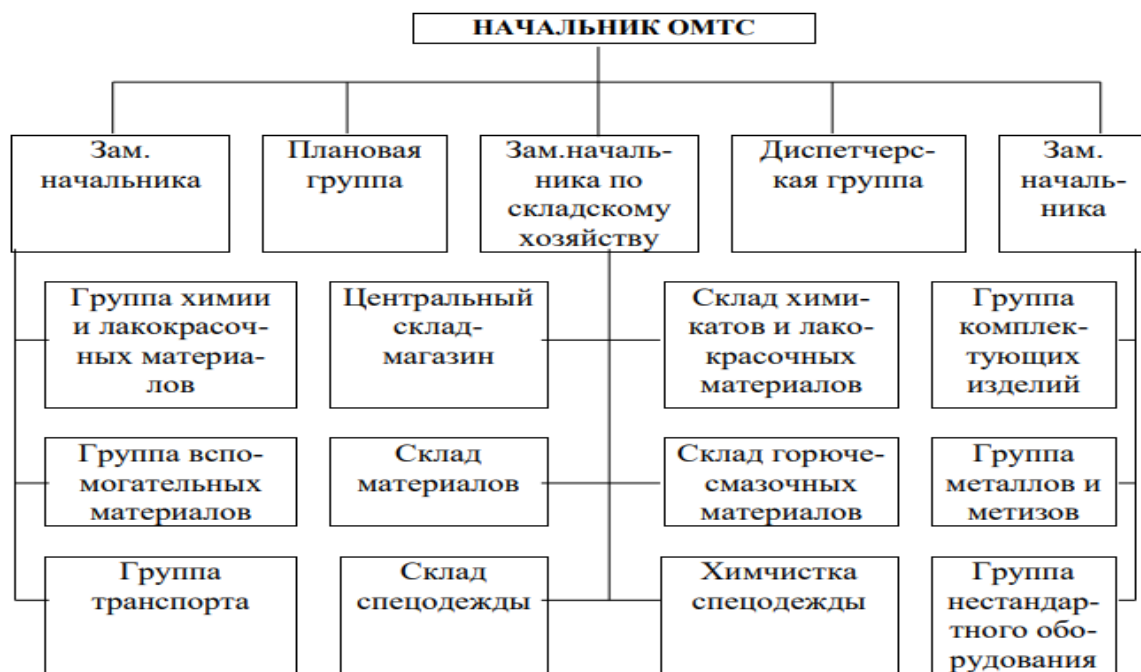


Рисунок – Организационные структуры отдела материально-технического снабжения №2

1. Определите отраслевую принадлежность, сферу деятельности, предполагаемые размеры каждого из предприятий.
2. Приведите приметы предприятий, у которых может быть подобная структура.
3. Расскажите про задачи, которые могут решаться работниками подразделениями.

Задание 1.12

На рисунках приведены организационные структуры служб материально-технического снабжения конкретных предприятий.

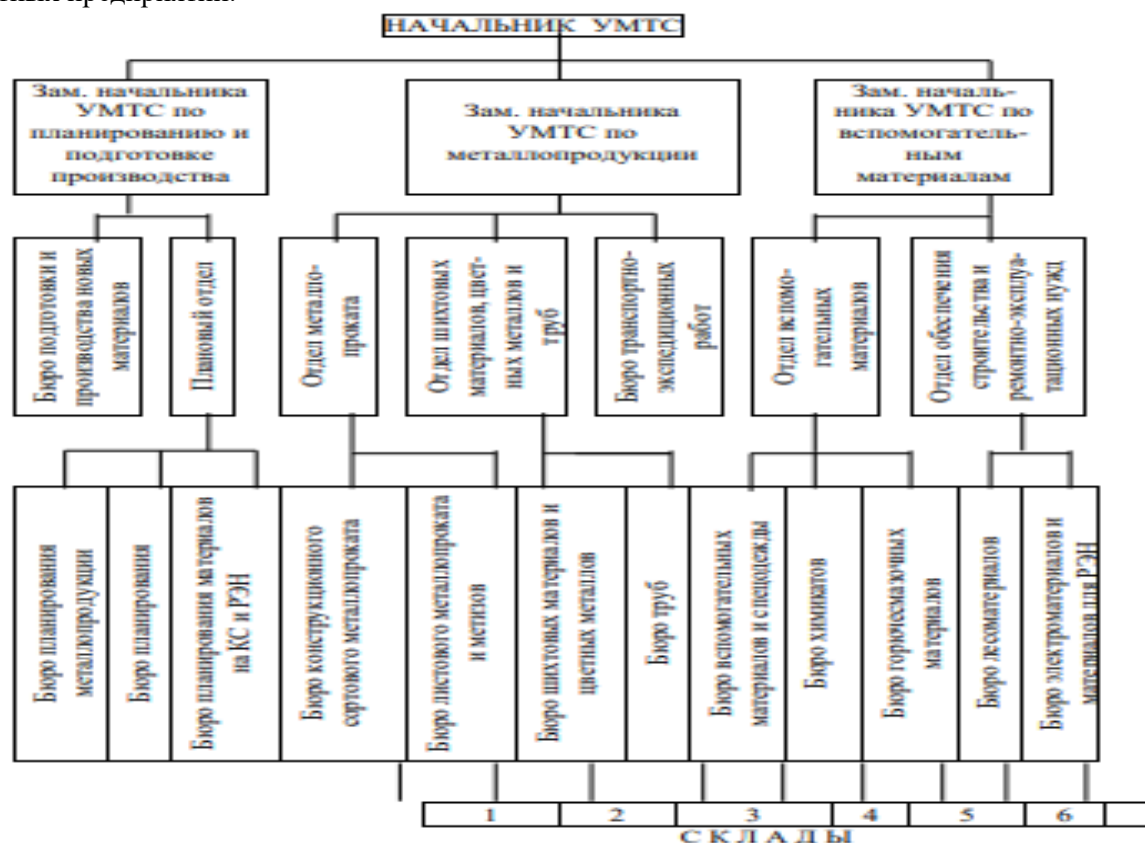


Рисунок - Организационная структура отдела материально-технического снабжения № 1

1. Определите отраслевую принадлежность, сферу деятельности, предполагаемые размеры каждого из предприятий.
2. Приведите приметы предприятий, у которых может быть подобная структура.
3. Расскажите про задачи, которые могут решаться работниками подразделениями.

Задание 1.13



Рисунок - Организационная структура Управления материально-технического снабжения предприятия №2

1. Определите отраслевую принадлежность, сферу деятельности, предполагаемые размеры каждого из предприятий.
2. Приведите приметы предприятий, у которых может быть подобная структура.
3. Расскажите про задачи, которые могут решаться работниками подразделениями.

Задание 1.14

Какому поставщику следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений?

Расчет рейтинга проведите в таблице 2.

Оценка поставщиков по результатам работы в разрезе перечисленных критериев приведена в таблице.

Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы критерии:

ЦЕНА (0,5);

КАЧЕСТВО (0,2);

НАДЕЖНОСТЬ ПОСТАВКИ (0,3)

Таблица - Оценка поставщиков по результатам работы в разрезе перечисленных критериев

Критерий	Оценка поставщиков по данному критерию			
	Поставщик А	Поставщик Б	Поставщик В	Поставщик Г
ЦЕНА	8	4	9	2
КАЧЕСТВО	5	8	2	4
НАДЕЖНОСТЬ	3	4	5	10

Таблица - Расчет рейтинга поставщиков

Критерии выбора поставщика	Фирмы поставщики				Коэффициент α
	А	Б	В	Г	
ЦЕНА					
КАЧЕСТВО					
НАДЕЖНОСТЬ					
Итого					

Задание 1.15

В таблице приведена информация о количестве товаров ненадлежащего качества, обнаруженного в поставленных партиях. На основании имеющихся данных проведите оценку поставщиков по критерию «качество». Какому из поставщиков по критерию «качество» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./месс.	Количество товара ненадлежащего

		качества, ед./месс.
Поставщик № 1		
Январь	12 000	120
Февраль	6000	140
Поставщик № 2		
Январь	15 000	100
Февраль	7200	95

Задание 1.16

В таблице приведена информация о нарушениях сроков поставок товаров (опозданиях). На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «надежность». Какому из поставщиков по критерию «надежность» следует отдать предпочтение?

	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дней
Поставщик № 1		
Январь	10	41
Февраль	5	17
Поставщик № 2		
Январь	8	40
Февраль	9	17

Задание 1.17

В таблице приведена информация об итогах поставки товаров от двух поставщиков, а также ценах на поставляемую продукцию. На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «цена». Какому из поставщиков по критерию «цена» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./мес.	Цена за единицу, руб.
Поставщик № 1		
Январь, товар А	8000	12,5
Январь, товар В	4000	8
Февраль, товар А	7500	14
Февраль, товар В	4300	7,2
Поставщик № 2		
Январь, товар А	7500	11
Январь, товар В	5000	7,5
Февраль, товар А	8500	13,2
Февраль, товар В	4000	8,25

Задание 1.18

Пользуясь приведенными в таблице исходными данными, определить превышение фактических расходов, связанных с созданием и поддержанием запасов, над минимальными расходами в случае заказа партии оптимального размера.

Исходные данные:

Оборот за период	Ед./мес.	1000
Транспортно-заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа	Руб.	220
Затраты на хранение единицы товара	Руб.	11
Фактический размер заказа поставщику	Ед.	500

Требуется:

1. Определите оптимальный размер заказываемой партии товаров используя формулу Уилсона;
2. Рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае размещения заказа оптимальными по размеру партиями
3. Рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае, если фактический размер заказа поставщику отличается от оптимального определите разницу затрат при фактическом и при оптимальном размере заказа

Задание 1.19

Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие

№ п/п	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего	Стоимость содержания на

		на одно изделие, шт.		изделия, руб.	складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20

Задание 1.20

Провести ABC для следующего ассортимента

№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации, %	№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации, %
1	10	0,1	11	10	0,1
2	200	2,0	12	20	0,2
3	30	0,3	13	2300	23,0
4	5200	52,0	14	300	3,0
5	30	0,3	15	40	0,4
6	90	0,9	16	70	0,7
7	10	0,1	17	50	0,5
8	100	1,0	18	20	0,2
9	800	8,0	19	400	4,0
10	300	3,0	20	20	0,2

Задание 1.21

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

Задание 1.22

Постройте матрицу ABC – XYZ – анализа, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	Y
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16		17		9	
3		10		8		18	Z
7		4		11		10	
11		6		3		12	
15		12		6		15	
5		13		13		14	
3		19		16		2	

Задание 1.23

Постройте матрицу ABC – XYZ – анализа, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	Y
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16		17		9	
3		10		8		18	Z
7		4		11		10	
11		6		3		12	

15		12		6		15	
5		13		13		14	
3		19		16		2	

Задание 1.24

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

Задание 1.25

1. Определить среднее время нахождения ресурсов в пути

1. Средний запас
2. Среднесуточную отгрузку ресурсов.
3. Транспортный запас

Исходные данные: (период 30 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

Задание 1.26

1. Торговая компания «РИМ» занимается реализацией крупной бытовой техники. Годовой грузооборот склада составляет 28 тыс. тонн при среднем сроке хранения запасов 25 дней. Компания имеет склад площадью 200 м², высота потолков 5 м. товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из 2 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 1200 мм х 800 мм, высота поддона с товаром – 1,6 м. при данном виде укладки нагрузка на 1 м² площади складирования равна 0,6. В последние годы бизнес идет удачно и объемы продаж ежегодно растут. В сложившихся условиях руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 45 тыс. т

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?
2. определить потребные дополнительные складские площади

Задание 1.27

Оптовая компания занимается реализацией широкоформатных телевизоров. Годовой грузооборот склада составляет 12 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 20 дней. Компания имеет склад площадью 1950 м², высота потолков 3 м. товар укладывается в штабели по 20 блоков. Блок состоит из 4 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 2400 мм х 1600 мм, высота поддона с товаром – 0,8 м

При данном виде укладки нагрузка на 1 м² площади складирования равна – 0,5.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 14 тыс. т.

определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?

определить потребные дополнительные складские площади

Задание 1.28

В связи с решением об увеличении объемов продаж перед торговой компанией «РИМ» встала проблема, что существующая собственная складская система не сможет поддерживать увеличение объема продаж. Вследствие этого компания вынуждена выбрать одну из двух альтернатив: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

Исходные данные:

Суммарная величина грузопотока, проходящего через	7000 т/год

склад	
Условно-постоянные затраты собственного склада	750 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3,5 р/т
Средняя цена закупки партии товара	4000 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	6 р/м ²
Потребная площадь арендуемого склада	1211 м ²

Задание 1.29

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м ²
Потребная площадь арендуемого склада	300 м ²

Задание 1.30

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м ²
Потребная площадь арендуемого склада	300 м ²

Задание 1.31

Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами, заполнив таблицу 1

Таблица 1 – Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами

№ п/п	Показатели	Порядок расчета
1	Потребность физ.ед.	$S = 1500$ $N = 253$ дня, $q = 60$ ед.
2	Интервал времени между заказами, дни	
3	Время поставки, дни	10
4	Возможная задержка поставки, дни	2
5	Ожидаемое дневное потребление, физ. ед./день	
6	Ожидаемое потребление за время поставки, физ.ед.	
7	Максимальное потребление за время постав- ки, физ.ед.	
8	Гарантийный запас, физ.ед.	
9	Максимальный желательный запас, физ.ед.	

10	Размер заказа, физ.ед.	

Задание 1.32

Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита.

Затраты на поставку единицы продукции $C_1 = 15$ денежных единиц, годовое потребление $S = 1200$ единиц, годовые затраты на хранение продукции $C_2 = 0,1$ денежных единиц/единицу, годовое производство $P = 1500$ единиц, издержки, обусловленные дефицитом $h = 0,4$ денежной единицы.

Задание 1.33

Рассчитайте полезную площадь формовочных материалов способом нагрузки на 1 м², заполнив таблицу 1. Нагрузка на 1 м² пола составляет 6 т; а величина установленного запаса формовочных материалов 33000 т.

Таблица – Расчет полезной площади формовочных материалов

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации
1	Определение нагрузки на 1 м ² пола	
2	Определение величины установленного запаса материалов	
3	Расчет полезной площади	

Задание 1.34

Рассчитайте размер заказа изделий смежных производств в системе сустановленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, заполнив таблицу 1. Максимальный желательный запас изделий 170 шт; ожидаемое потребление за время поставки – 24 шт.; пороговый уровень – 50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз 2 недели. Предыдущий заказ был 3 февраля; 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

Таблица – Расчет размера заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации
1	Определение максимального желательного запаса	
2	Определение ожидаемого потребления за время поставки	
3	Определение порогового уровня запаса	
4	Сопоставление текущего запаса с текущим уровнем	
5	Расчет размера заказа	

Задание 1.35

Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 20 000 т груза, причем 8000 т груза хранилось 5 дней; 5000 т груза хранилось 7 дней, а 7000 т груза хранилось 10 дней.

Таблица – Расчет оборота склада за месяц

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение расчетного периода времени	
2	Определение общего количества груза, прошедшего через склад за расчетный период	
3	Расчет общего количества тонн-дней хранения за расчетный период	
4	Расчет среднего срока хранения грузов на складе	
5	Расчет оборота склада за расчетный период	

Задание 1.36

Рассчитайте необходимое количество кранов, если за сутки необходимо переработать 1400 т груза, производительность кранов составляет 25 т/ч, коэффициент неравномерности поступления груза $k = 1,2$, продолжительность смены 8 час.

Таблица – Расчет необходимого количества кранов

№	Алгоритм	Конкретное соответствие

п/п		данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количества перерабатываемого за сутки груза	
2	Определение продолжительности рабочей смены	
3	Определение производительности оборудования за смену	
4	Определение коэффициента неравномерности поступления груза	
5	Расчет потребного количества оборудования	

Задание 1.37

Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, заполнив таблицу. Годовая потребность в заказываемом продукте составляет 200 000 кг., а оптимальный размер заказа – 40000 кг. Время поставки, указанное в договоре поставки, составляет 15 дней, возможная задержка поставки – 3 дня, число рабочих дней в году – 250 дней.

Таблица - Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа

№ строки	Показатели	Порядок расчета	Результат расчета
1	Потребность, кг		
2	Оптимальный размер заказа, кг		
3	Время поставки, дни		
4	Возможная задержка поставки, дни		
5	Ожидаемое дневное потребление, кг/день		
6	Срок расходования заказа, дни		
7	Ожидаемое потребление за время поставки, кг		
8	Максимальное потребление за время поставки, кг		
9	Гарантийный запас, кг		
10	Пороговый уровень запаса, кг		
11	Максимальный желательный запас, кг		
12	Срок расходования запаса до порогового уровня, дни		

Задание 1.38

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути.
- 2) Средний запас.
- 3) Среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) Транспортный запас.

Исходные данные: (период 30 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

Задание 1.39

Определить среднее время нахождения ресурсов в пути

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути.
- 2) Средний запас.
- 3) Среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) Транспортный запас.

Исходные данные: (период 10 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	3
2	3	20	2
3	5	20	4
4	6	40	3
5	8	30	2

Задание 1.40

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) Средний запас
- 3) Среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) Транспортный запас

Исходные данные: (период 20 дней)

Номеротгрузки	Датаотгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	4
2	4	20	3
3	7	20	6
4	9	20	4
5	15	30	3

Задание 1.41

Имеются четыре фирмы – производители продукции, соответственно: А, В, С, D. Проанализировать изменение затрат при распределении их продуктов потребителям в двух вариантах:

- без складирования;
 - со складированием (консолидацией) продуктов в одном дистрибьюторском центре.
- Определить наилучший вариант складирования.

Исходные данные и результаты сравнительных расчетов логистических издержек в распределении занести в таблицу 1.

Таблица – Расчет логистических издержек в распределении

I вариант: безскладирования							
Фирмы-производители	Весотправки (кг)	Транспортный тариф за доставку (долл./100 кг)	Суммарныетранспортныерасходы (долл.)				
1	2	3	4 = 2 X 3 / 100				
A	20000	3,00					
B	7000	2,80					
C	23000	2,40					
D	5000	1,60					
Итого		-					
II вариант: соскладированием							
Фирмы-производители	Весотправки (кг)	Тариф за доставку до дистрибьюторского центра (долл./100 кг)	Общие затраты до дистрибьюторского центра (долл.)	Затраты на складирование (консолидацию), долл.	Тариф от дистрибьюторского центра до потребителя (долл./100 кг)	Общие затраты от дистрибьюторского центра (долл.)	Тотальные логистические издержки (долл.)
1	2	3	4	5	6	7	8
A		0,80		10	1,00		
B		1,60		12	1,00		
C		1,30		8	1,00		
D		0,90		9	1,00		
Итого							

Задание 1.42 Вы являетесь ассистентом отдела продаж транспортно-экспедиторской компании ООО «ФрейтФорвардинг». Одной из ваших задач является обработка входящих запросов от потенциальных клиентов на расчет стоимости перевозки. Ваша компетентность включает в себя умение рассчитывать и предоставлять клиентам коммерческие предложения в соответствии с их потребностями и условиями перевозки.

От вашего руководителя вы получили запрос на расчет стоимости услуг от потенциального клиента. Необходимо рассчитать оплачиваемый вес при международной авиаперевозке опасного груза с хранением по маршруту «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – АМСТЕРДАМ», если известно, что клиенту необходимо перевезти груз объемом 3 м³ и весом 700 кг.

Примечание: При расчете стоимости международной авиаперевозки учитываются вес и объем груза. Данный авиаперевозчик в своей работе использует стандарт загрузки самолета из расчета 1 м³= 168 кг. Тарифная сетка компании – авиаперевозчика «Авиастар Петербург»: <https://aviastar-spb.ru/tarify/tarify-na-perevozki-po-miru/>

Дополнительные сборы взимаются:

- оформление авиаперевозки опасного груза - 3500,00 руб.
- оформление авиаперевозки специального груза - 3500,00 руб.
- складская обработка груза (включая 3 дня хранения) - 7,00 руб./кг (платного веса груза, но не менее, чем за 5 кг).
- складская обработка специального груза* - 11,00 руб./кг (оплата взимается не менее, чем за 5 кг).
- хранение опасного груза, хранение в холодильных камерах - 11,00 руб/кг за каждый день хранения (не менее, чем за 5кг).
- ручная погрузка тяжеловесного груза более 200 кг на ВС навалного способа загрузки 2500 руб. (оплата взимается за место).
- транспортная маркировка груза – 3 руб. за 1 место (опасный груз - 100р/место)
- хранение специального груза –11 руб./кг в сутки

Задача 1.43 Определить, доставлен ли был груз получателю вовремя, если грузоотправитель отправил его большой скоростью со станции Екатеринбург – Товарный на станцию Златоуст Южно-Уральской ж.д. (тарифное расстояние 388 км) мелкой отправкой 13 мая 2014 г. (календарный штамп на оригинале накладной), а получатель получил уведомление 25 мая 2014 г. Если груз был доставлен не в срок, определить штраф в процентном отношении.

Задание 1.44

Определить тарифную плату за перевозку груза в вагонах общего парка с локомотивом РЖД при следующих условиях перевозки: тарифное расстояние - 485км (порядок расчета см. п.4.1.); наименование груза - песок; масса нетто - 64т; тип вагона/грузоподъемность - ПВ/64т; число вагонов в отправке – 1.

Задание 1.45

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия - в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами. В таблице 4.13 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Таблица - Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое.

На основании указанных факторов и удельной стоимости товара определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.

Задание 1.46 Дайте характеристику каждого этапа транспортировки груза международными перевозками:

Наименование этапа	Характеристика
1. Выбор экспедитора/перевозчика	
2. Выбор способа доставки и разработка логистики	
3. Погрузка товара в стране А	
4. Таможенное оформление в стране А	
5. Прохождение границы и таможенное оформление в стране Б	
6. Разгрузка в стране Б	

Задание 1.47

Рассчитайте таможенные платежи и заполните графы таможенной декларации №47 и В:

Гр.47	В				

Российская компания «Русьимпорт» ввозит по договору купли-продажи с резидентом Украины игристое вино «Новый свет» в стеклянных бутылках емкостью 750 мл и заявляет его к выпуску для внутреннего потребления.

Код ТН ВЭД России – 2204 10 190 0;

страна происхождения – Украина;

вес-нетто 1000 кг;

фактурная стоимость – 10 000 долларов США;

курс пересчета – 26, 0000 руб.

Задание 1.48

По приведенным ниже данным составить коммерческое предложение

Адресат коммерческого предложения (наименование организации, полный почтовый адрес, электронный адрес, телефоны/факсы, кому)	Принять самостоятельно
Дата составления и регистрационный номер	Принять самостоятельно
Наименование организации подготовившей коммерческое предложение (поставщика),	Принять самостоятельно
Обращение к заказчику и мотивация (какие проблемы заказчика может решить то, что вы предлагаете)	Составить самостоятельно
Наименование товара (работ, услуг)	Принять самостоятельно
Сроки поставки, (календарных дней)	Принять самостоятельно
Стоимость товара (работы, услуги) в *указать нужную валюту*, с учетом НДС, с учетом транспортных расходов, таможенного оформления и др.	Принять самостоятельно
Наличие скидок и условия их получения	Принять самостоятельно
Условия поставки товара (самовывоз, склад покупателя)	Принять самостоятельно
Условия оплаты (предоплата, по факту поставки, выполнения)	Принять самостоятельно
Гарантийные условия (срок, порядок обслуживания)	Принять самостоятельно
Дополнительные условия	Принять

	самостоятельно
Почему именован?	Принять самостоятельно
Срок действия предложения	Принять самостоятельно
ФИО и должность лица подписавшего коммерческое предложение	Принять самостоятельно

Задание 1.49

Структурируйте данное коммерческое предложение по стандартной схеме, если известно, что Вы отправляете его клиенту после встречи и он (клиент) сам попросил подробнее рассказать о товаре и услугах:

КОММЕРЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ООО «Агентство «Новые Технологии» предлагает высококачественные картофельные хлопья Российского производства.

За прошедший год технология производства и сырьевая база подверглись значительному совершенствованию с учетом рекомендаций и использованием опыта лучших технических специалистов и селекционеров из Европы. Консультации специалистов американской компании Айдахо способствовали повышению качества выпускаемой продукции - уменьшению количества сахаров и излишнего запаха картофеля.

Сочетание высокотехнологичной системы хранения картофеля, многолетней селекционной работы, новейшего оборудования по переработке (не только в рамках России, но и на мировом уровне), применение контроля производственного процесса по системе FSSC 22000:2010 для обеспечения безопасности производства продуктов питания, позволяет выпускать картофельные хлопья премиум качества с высокой стабильностью в течение всего периода их производства.

По отзывам потребителей нашей продукции из разных сегментов рынка это самый лучший товар в своем классе, чему есть ещё одно подтверждение – переговоры с американской компанией Келлогс на поставку картофельных хлопьев на их завод в Европу для производства чипсов Принглс.

Наши картофельные хлопья (100% натуральный продукт, не содержащий ГМО) обладая совершенными вкусовыми качествами широко используются при производстве продукции быстрого приготовления, картофельного пюре для предприятий общественного питания, производстве чипсов, крокетов, замороженных продуктов, мясных изделий из фарша, начинок (вареники, блины, пельмени), снеков, сухих смесей и т.д. на внутреннем и внешних рынках.

Существует гибкая система скидок в зависимости от объема закупаемой продукции, возможна доставка продукции до потребителя по договоренности. В случае заинтересованности, предоставим образцы и сопроводительную документацию.

Надеемся на длительное плодотворное и взаимовыгодное сотрудничество.

Задание 1.50

Ответьте на вопросы теста «Продающее коммерческое предложение» и прокомментируйте Ваш выбор:

1. Что является самым важным в коммерческом предложении?
 - a) ценность для покупателя;
 - b) красивая подача;
 - c) правильная структура.
2. Какой формат коммерческого предложения стоит выбирать?
 - a) презентация;
 - b) текстовый формат;
 - c) ориентированность на аудиторию.
3. При создании коммерческого предложения в первую очередь создается:
 - a) идея;
 - b) сценарий;
 - c) ценность;
 - d) дизайн концепции.
4. При поиске ценности, в первую очередь нужно определить:

- a) проблему;
 - b) решение;
 - c) целевую аудиторию.
5. Какую информацию не нужно включать в коммерческое предложение?
- a) логотип и эмблема компании;
 - b) описание товара и услуг;
 - c) условий сотрудничества;
 - d) о статусе «эксперта» в той или иной деятельности у руководителя.
6. Как эффективно закончить коммерческое предложение?
- a) поблагодарить клиента о прочтении;
 - b) написать преимущества своей компании;
 - c) закончить мотивом, побуждающим потенциального клиента к действию

МДК.01.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 5 Составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности	2.1-2.5; 2.38
У 6 Контролировать правильность составления документов	2.35
У 8 Проверять транспортные и сопутствующие документы	2.8; 2.10; 2.12; 2.13; 2.38
У 9 Работать с контрагентами и сопутствующими документами при организации перевозки и подборе оптимального вида транспорта	2.3-2.4; 2.24; 2.37-38
У 10 Работать с контрагентами и сопутствующими документами при подготовке документов для таможенного оформления	2.31; 2.32; 2.36; 2.39; 2.40
Знать	Номер вопроса
З 7 Особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля	23-36; №50
З 8 Значение таможенного и внешнеторгового законодательства.	45
З 10 Значение ВЭД и внешнеторгового законодательства	46-47; 49

Теоретические вопросы

- Документ и его место в системе планирования логистических процессов. Способы документирования.
- Понятие «информация». Требования, предъявляемые к информации. Информация свободного и ограниченного доступа.
- Документы: функции, классификация, виды.
- Современные законодательные и нормативно-методические акты, регламентирующие организацию и технологию документационного обеспечения управления
- Система организационно-распорядительной документации. Состав ОРД.
- ГОСТ Р 7.0.97-2016. Его значение, структура, состав информации.
- Бланки документов и их виды. Бланки с изображением герба РФ.
- Состав реквизитов документов. Правила оформления реквизитов.
- Порядок согласования документов. Оформление визы и грифа согласования.
- Даты на документе.
- Делопроизводственные отметки, их значение.
- Общие требования к тексту документа. Виды унифицированных текстов
- Документирование организационной деятельности. Виды организационных документов, требования к их подготовке, особенности оформления.

13. Документирование распорядительной деятельности. Виды распорядительных документов, требования к их подготовке, особенности оформления.
14. Особенности документирования деятельности коллегиальных органов управления. Реквизиты, определяющие юридическую силу решений коллегиальных органов.
15. Информационно-справочные документы. Их виды, назначение, правила оформления.
16. Требования к оформлению основных видов организационно-распорядительных документов.
17. Общие требования к оформлению простых и сложных реквизитов документа.
18. Понятие документооборота. Этапы движения и обработки документов. Сроки хранения документов. Роль и задачи экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
19. Номенклатура дел организации: виды, состав информации, направления использования.
20. Систематизация документов. Правила формирования дел и их подготовки для передачи на архивное хранение.
21. Принципы организации работы с конфиденциальными документами.
22. Основы делопроизводства профессиональной деятельности.
23. Документы, сопровождающие закупочный процесс на предприятии.
24. Договорно-правовая документация. Особенности оформления документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей.
25. Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы.
26. Документы, сопровождающие производственный процесс на предприятии.
27. Документы, сопровождающие распределительный процесс на предприятии.
28. Организация документооборота торговой компании. Задачи подразделений торговой компании при отгрузке ТМЦ.
29. Документальное оформление складской логистики.
30. Общая организация документооборота склада.
31. Документы складской деятельности. Складское свидетельство.
32. Документы для внутренней отчетности.
33. Контроль правильности составления документов.
34. Особенности оформления различных логистических операций.
35. Порядок контроля документационного оформления логистических операций.
36. Учет и контроль запасов продукции на складе. Особенности оформления актов.
37. Организация документооборота в транспортной логистике.
38. Сопроводительные документы необходимые для перевозки товара. Документы на груз (со стороны заказчика/грузоотправителя).
39. Порядок оформления типового договора оказания транспортных услуг
40. Функционал логиста при оформлении документов транспортной логистики. Товарно-транспортная накладная.
41. Документационное оформление возврата товароматериальных ценностей (ТМЦ).
42. Виды страхования на транспорте:
43. Документы, сопровождающие материальный поток в отделе снабжения, производстве, при поступлении на склад, при отпуске продукции.
44. Документальное оформление поставок.
45. Значение таможенного регулирования в Российской Федерации. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза" (Подписан в г. Москве 11.04.2017).
46. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД): понятие, сущность и значение. Транспортные документы для международных перевозок. Формирование пакета документов для таможенного оформления и правила их оформления.
47. Документационное обеспечение логистики ВЭД, Таможенная декларация.
48. Документооборот в транспортно-экспедиционном обеспечении логистических процессов ВЭД.
49. Правила страхования грузов в логистике ВЭД. Договор страхования груза. Виды страхования в транспортной логистике.
50. Компьютерные технологии в документационном обеспечении логистических процессов.

Практические задания

Задание 2.1

1. Требуется оформить карточку складского учета ТМЦ при следующих условиях:
ООО «АМ» приобрело у ООО «ДВС» 125 упаковок бумаги для офисной техники. Стоимость бумаги составила 13 749,95 руб. (в т.ч. НДС - 2 097,45 руб.). Оплата произведена по безналичному расчету. Стоимость одной упаковки бумаги составляет 93,22 руб. (без учета НДС). При получении бумаги на складе ООО «ДВС» менеджеру организации Плахину И.П. выдана накладная № 64 от 12.08.2020 г., а также счет-фактура. В тот же день бумага сдана на склад организации № 1, место хранения: стеллаж 5, ячейка 6-б. Номенклатурный номер – 2538. МОЛ на складе (кладовщик) – Рогозина Т.П. Начальник отдела снабжения - Игнатов К.У. Бухгалтерия ООО «АМ» для оформления первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета 18.08.2020 г. получила на складе организации бумагу в количестве 30 упаковок по требованию-накладной № 15.
2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.2

1. Оформите товарную накладную № 14 от 10.04.2020 г. при следующих условиях:
На склад ИП Лобанов А.В. (249185, Калужская область, г. Кременки, ул. Дашковой, д.5, ИНН 400700255580, р/с 40702810700301546106, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187) поступила заявка на поставку продукции: Тетрадь общая (170*205), клетка, 96 листов, 4+0 (Осенний пейзаж) по цене 28,00руб. на сумму 560,00руб. в количестве 4 упаковки по 50шт.
Заявка на поставку товара № 1
Организация Троицкая школа-интернат (Калужская область, Жуковский район, с. Троицкое, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)
Руководитель организации Суриков В.Е.
Дата поступления товара 10 апреля 2020 г.
ФИО и должность получателя товара зам. дир. по АХЧ Боголюбов Д.А.
Основание: безналичная продажа счет № 16 от 25.03.2020
Утверждаю:
Руководитель ТШИ _____ / Суриков В.Е./
М.П.
«25» марта 2020 г.
2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.3

1. Оформите товарно-транспортную накладную на перевозку товара № 14 от 10 апреля 2020 года. При следующих условиях:
На склад ИП Лобанов А.В. (249185, Калужская область, г. Кременки, ул. Дашковой, д.5, ИНН 400700255580, р/с 40702810700301546106, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187) поступила заявка на поставку продукции: Тетрадь общая (170*205), клетка, 96 листов, 4+0 (Осенний пейзаж) по цене 28,00руб. на сумму 560,00руб. в количестве 4 упаковки по 50шт.
Заявка на поставку товара № 1
Организация Троицкая школа-интернат (Калужская область, Жуковский район, с. Троицкое, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)
Руководитель организации Суриков В.Е.
Дата поступления товара 10 апреля 2020 г.
ФИО и должность получателя товара зам. дир. по АХЧ Боголюбов Д.А.
Основание: безналичная продажа счет № 16 от 25.03.2020
Утверждаю:
Руководитель ТШИ _____ / Суриков В.Е./
М.П.
«25» марта 2020 г.
2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.4

- На склад ЗАО «Компания «ЭкоАРТ»» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.) поступила заявка на поставку продукции:
Заявка на поставку товара № 97/09: Чай в коробках по цене 100,00 руб. за шт. в количестве 1000шт.

Организация Благотворительный интернет-фонд «ПомогиОрг» (105120, г. Москва, ул. Сергия Радонежского, 29, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)

Руководитель организации Суриков В.Е.

Дата поступления товара 24 марта 2020 г.

ФИО и должность получателя товара зав. складом Боголюбов Д.А.

Основание: счет № Б000002011 от 12.03.2020

Утверждаю:

Руководитель БИФ «ПомогиОрг» _____ / Суриков В.Е./

М.П.

«23» марта 2020 г.

Оформите товарно-транспортную накладную на перевозку товара № Т-2403/15 от 24 марта 2020 года.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.5

На склад ЗАО «Компания «ЭкоАРТ» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.) поступила заявка на поставку продукции:

Заявка на поставку товара № 97/15 Игрушка мягкая в количестве 20шт. по цене 120,00руб., вес одной штуки 100гр.

Организация Благотворительный интернет-фонд «ПомогиОрг» (105120, г. Москва, ул. Сергия Радонежского, 29, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)

Руководитель организации Суриков В.Е.

Дата поступления товара 24 марта 2020 г.

ФИО и должность получателя товара зав. складом Боголюбов Д.А.

Основание: счет № Б000002011 от 12.03.2020

Утверждаю:

Руководитель БИФ «ПомогиОрг» _____ / Суриков В.Е./

М.П.

«23» марта 2020 г.

Оформите товарную накладную № К0001707 от 24.03.2020 г.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.6

На склад ООО «Алиди» 14.05.2020 г. поступила заявка № 5 от ИП Чекинцев Н.А. на поставку товара: Gerber Сок яблоко осветленный - 175 мл. Артикул: 609. Производитель: Gerber. Цена: 55,00 руб. Количество: 100 шт. НДС 10%. ИП Чекинцев Н.А.: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 17а, тел. 297-48-34. Заказ принял менеджер по продажам Г.Д. Плетнева. Заказал товаровед О.И. Травкина. Заведующий складом № 1 Е.Н. Татарушкина. Оформите заказ – упаковочный лист на товар № 15 от 15.05. 2020 г.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.7

На склад ЗАО «Юнайтед Бейкерс» (601481, Владимирская обл., г. Гороховец, ул. Комсомольская, д.48, ИНН 7722266595, р/с 40702810700301546028, Воронежский филиал ЗАО ЮниКредит Банк, БИК 042007709, к/с 30101810100000000709, руководитель Гуреев В.Ю., главный бухгалтер Валеева С.В., кладовщик Прохоров С.А.) поступила заявка на поставку продукции: Набор «Форвард» в количестве 1шт, масса нетто 3700гр., вес упаковки – 400гр.

Заявка на поставку товара № 009697/15

Организация ООО «Форвард-Трейд» (г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А, р/с 40702810306420000251, Башкирское ОСБ № 8598, БИК 048073601, к/с 30101810300000000601)

Руководитель организации Сурков В.Е.

Дата поступления товара 23 июля 2020 г.

ФИО и должность получателя товара зав. складом Богомолов Д.А.

Основание: договор № 9044/15 от 01/03/20

Пункт поставки: г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А

Утверждаю:

Руководитель ООО «Форвард-Трейд» _____ / Сурков В.Е./
М.П.

«21» июля 2020 г.

Оформите упаковочный лист на товар.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.8

По договору поставки № 3/08/2020 от 03 мая 2015г. ЗАО «Фрегат» получило партию товара от ЗАО «АВС» (Москва, Ломоносовский пр-т, д. 18). Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара автомобильным транспортом (с помощью автофургона Volvo № 157AB (водитель П.С. Криворучко, доверенность ЗАО «АВС»)). Товар: пеналы пластмассовые (250 штук по цене 220 руб./шт., артикул ПП-22, количество мест в фургоне – 5, упаковка – картонная коробка). ЗАО «АВС» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарную накладную 17/08 от 08.08.2020, ТТН № 284-08 от 08.08.2020, счет-фактуру № 189. Дата отправления товара 08 августа 2020 г. Время доставки товара на склад ЗАО «Фрегат» 14 час. 27 мин. Начало разгрузки 14 час. 35 мин. Время приемки на складе № 2 с 15 час. 00 мин. по 15 час. 30 мин. При вскрытии автомобиля был обнаружен бой 50 пеналов (Одна коробка с пеналами упала в машине по дороге. Пеналы из этой коробки повреждены (расколы, трещины, царапины)). Автофургон в исправном состоянии. Товар не опломбирован. Председатель комиссии приемки товара: ком. директор ЗАО «Фрегат» Л.Г. Савельев, члены комиссии: менеджер ЗАО «Фрегат» И.Б. Вернова, секретарь Н.И. Зайцева. Главный бухгалтер Н.В. Петрова.

Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей № 1.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.9

По договору поставки № 3/08/2020 от 03 мая 20210 г. ЗАО «Фрегат» получило партию товара от ЗАО «АВС» (Москва, Ломоносовский пр-т, д. 18). Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара автомобильным транспортом (с помощью автофургона Volvo № 157AB (водитель П.С. Криворучко, доверенность ЗАО «АВС»)). Товар: пеналы пластмассовые (250 штук по цене 220 руб./шт., артикул ПП-22, количество мест в фургоне – 5, упаковка – картонная коробка). ЗАО «АВС» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарную накладную 17/08 от 08.08.2020, ТТН № 284-08 от 08.08.2020, счет-фактуру № 189. Дата отправления товара 08 августа 2020 г. Время доставки товара на склад ЗАО «Фрегат» 14 час. 27 мин. Начало разгрузки 14 час. 35 мин. Время приемки на складе № 2 с 15 час. 00 мин. по 15 час. 30 мин. При вскрытии автомобиля был обнаружен бой 50 пеналов (Одна коробка с пеналами упала в машине по дороге. Пеналы из этой коробки повреждены (расколы, трещины, царапины)). Автофургон в исправном состоянии. Товар не опломбирован. Составлен коммерческий акт № 1 от 08.08.2020. Председатель комиссии приемки товара: ком. директор ЗАО «Фрегат» Л.Г. Савельев, члены комиссии: менеджер ЗАО «Фрегат» И.Б. Вернова, секретарь Н.И. Зайцева. Главный бухгалтер Н.В. Петрова. Составьте акт о приемке товара № 17 на основании приказа № 67.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.10

По договору поставки № 3/08/2020 от 03 мая 2020 г. ЗАО «Фрегат» получило партию товара от ЗАО «АВС» (Москва, Ломоносовский пр-т, д. 18). Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара автомобильным транспортом (с помощью автофургона Volvo № 157AB (водитель П.С. Криворучко, доверенность ЗАО «АВС»)). Товар: пеналы пластмассовые (250 штук по цене 220 руб./шт., артикул ПП-22, количество мест в фургоне – 5, упаковка – картонная коробка). ЗАО «АВС» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарную накладную 17/08 от 08.08.2020, ТТН № 284-08 от 08.08.2020, счет-фактуру № 189. Дата отправления товара 08 августа 2020 г. Время доставки товара на склад ЗАО «Фрегат» 14 час. 27 мин. Начало разгрузки 14 час. 35 мин. Время приемки на складе № 2 с 15 час. 00 мин. по 15 час. 30 мин. При вскрытии автомобиля был обнаружен бой 50 пеналов (Одна коробка с пеналами упала в машине по дороге. Пеналы из этой коробки повреждены (расколы, трещины, царапины)). Автофургон в исправном состоянии. Товар не опломбирован. Составлен коммерческий акт № 1 от 08.08.2020. Председатель комиссии приемки товара: ком. директор ЗАО «Фрегат» Л.Г. Савельев, члены комиссии: менеджер ЗАО «Фрегат» И.Б. Вернова, секретарь Н.И. Зайцева. Главный бухгалтер Н.В. Петрова. Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-

материальных ценностей № 7 на основании приказа № 67.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.11

1. Оформите упаковочный лист на товар по следующим условиям:

На склад ЗАО «Юнайтед Бейкерс» (601481, Владимирская обл., г. Гороховец, ул. Комсомольская, д.48, ИНН 7722266595, р/с 40702810700301546028, Воронежский филиал ЗАО ЮниКредит Банк, БИК 042007709, к/с 30101810100000000709, руководитель Гуреев В.Ю., главный бухгалтер Валеева С.В., кладовщик Прохоров С.А.) поступила заявка на поставку продукции: Печенье шоколадное, глазированное 50шт.

Заявка на поставку товара № 009697/15

Организация ООО «Форвард-Трейд» (г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А, р/с 40702810306420000251, Башкирское ОСБ № 8598, БИК 048073601, к/с 30101810300000000601)

Руководитель организации Сурков В.Е.

Дата поступления товара 23 июля 2020 г.

ФИО и должность получателя товара зав. складом Богомолов Д.А.

Основание: договор № 9044/15 от 01/03/20

Пункт поставки: г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А

Утверждаю:

Руководитель ООО «Форвард-Трейд» _____ / Сурков В.Е./

М.П.

«21» июля 2020 г.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.12

1. Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей по следующим условиям:

По договору дарения от 10 февраля 2020 года ГУ «РНЦХ им. Академика Б.В. Петровского РАМН» получило партию товара от ООО «Алвис». Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара. Список товаров представлен в товарной накладной (фрагмент). Товар доставлен автомобильным транспортом. ООО «Алвис» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарно-транспортную накладную от 14.02.2020 года № 27, сертификат качества от 01 октября 2020 года № 1234. Поставка товара была застрахована ЗАО «Страхование» по договору от 11 сентября 2020 года № 568/С-1. При вскрытии автомобиля была обнаружена недостача 1 ампулы АТГ- Фрезениус и излишек 1 ампулы Кэмпаса.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.13

1. Составьте акт о приемке товара по следующим условиям:

По договору дарения от 10 февраля 2020 года ГУ «РНЦХ им. Академика Б.В. Петровского РАМН» получило партию товара от ООО «Алвис». Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара. Список товаров представлен в товарной накладной (фрагмент). Товар доставлен автомобильным транспортом. ООО «Алвис» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарно-транспортную накладную от 14.02. 2020 года № 27, сертификат качества от 01 октября 2020 года № 1234. Поставка товара была застрахована ЗАО «Страхование» по договору от 11 сентября 2020 года № 568/С-1. При вскрытии автомобиля была обнаружена недостача 1 ампулы АТГ-Фрезениус и излишек 1 ампулы Кэмпаса.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.14

1. Составьте акт по форме ТОРГ-3 по следующим условиям:

По договору дарения от 11 февраля 2020 года ГУ «РНЦХ им. Академика Б.В. Петровского РАМН» получило партию товара импортного производства от ООО «Алвис». Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара. Список товаров представлен в товарной накладной (фрагмент). Товар доставлен автомобильным транспортом. ООО «Алвис» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарно-транспортную накладную от 14.02. 2020 года № 27, сертификат качества от 01 октября 2020 года № 1234. Поставка товара была застрахована ЗАО «Страхование» по договору от 11 сентября 2020 года № 568/С-1. При вскрытии автомобиля была обнаружена недостача 3 ампул АТГ-Фрезениус и излишек

2 ампул Кэмпаса.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.15

1. Оформите акт передачи товарно-материальных ценностей № 41 от 23.04. 2020 г. на хранение в течение 30 дней на склад № 1 следующих товарно-материальных ценностей: Стиральная машина Узкая Indesit WIUN 102 (CSI) – 3 шт., цена/шт. – 7490 руб.; Стиральная машина Узкая Indesit MISE 605 (CIS) – 5 шт., цена/шт. – 9790 руб.; Стиральная машина Узкая LG M1096ND4 – 3 шт., цена/шт. – 14990 руб. Организация-хранитель: ООО «Алиса», г. Нижний Новгород, ул. Лесная, д.7, тел.: 44-55-676. Организация, сдающая на хранение ТМЦ: ООО «Амиго», г. Нижний Новгород, ул. Ленина, 22, тел. +7(831)233-322. Сдал экспедитор Лисин Л.А. Принял директор Морев Н.С.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.16

1. Оформите акт передачи товарно-материальных ценностей № 11 от 13.05. 2020 г. на хранение в течение 30 дней на склад № 1 следующих товарно-материальных ценностей: Ноутбук Acer V3-571G-53218G75MAII – 5 шт., цена/шт. – 25990 руб.; Ноутбук Samsung NP355V4C-S01RU – 5 шт., цена/шт. – 20490 руб. Организация-хранитель: ООО «Кредо», г. Москва, ул. Подгорная, д.47-А, тел.: 22-33-0000, 55-56-5678. Организация, сдающая на хранение ТМЦ: ООО «Чери», г. Самара, ул. Ленина, 22, тел. +7(846)233-322. Сдал экспедитор Ларин С.А. Принял директор Панин А.С.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.17

1. В распределительный логистический центр ООО «Алиди» поступила заявка № 6С от 14.06.2020 от ОАО «Компания «М.Видео» (г. Самара) на поставку 10 единиц холодильников с нижней морозильной камерой Indesit IB 201 S: габаритные размеры (В*Ш*Г) 197*60*63 см, цена 15490 руб. Составьте и оформите заявку на поставку товара.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.18

1. В распределительный логистический центр ООО «Алиди» поступила заявка № 5К от 04.06.2020 от ОАО «Компания «М.Видео» (г. Казань) на поставку 50 единиц 3D телевизоров Samsung UE32 ES6757M: диагональ экрана 32"(81.2 см), размер без подставки 45*75*4.8 см, цена 26980 руб. Составьте и оформите заявку на поставку товара.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.19

1. Составьте товарный отчет организации розничной торговли, реализующей товары для приусадебных участков и сельскохозяйственных работ (ООО «Сенокос»). За период с 21 по 30 июня 2020 года произведены следующие операции по движению товаров. Остаток товаров на 21 июня составлял 10 000 руб. Приобретены товары у следующих поставщиков: ООО «Рассвет» - на сумму 8732 руб. (в т.ч. НДС 18% - 1332 руб.); ОАО «Востокпром» - на сумму 5900 руб. (в т.ч. НДС 18% - 900 руб.); ООО «Радуга» - на сумму 4720 руб. (в т.ч. НДС 18% - 720 руб.). Всего поступило товаров на общую сумму 19 352 руб. (включая НДС 18% - 2952 руб.). За указанный выше период организацией реализовано товаров на сумму 29 028 руб. ООО «Рассвет» было возвращено бракованного товара на сумму 1770 руб. (в т.ч. НДС 18% - 270 руб.) (продажная цена возвращенных товаров составляет 2655 руб.). Учет товаров в организации ведется по продажным ценам. Величина торговой наценки (включая НДС 18%) составляет 50 процентов.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.20

1. Составьте товарный отчет ООО «Лето» за период с 1 по 5 августа 2020 г. Остаток товаров на начало отчетного периода - 100 000 руб. За отчетный период приход товара был следующим: по накладной № 70 от 1 августа 2012 г. от ЗАО «Вечер» на сумму 30 000 руб., в том числе НДС 5000 руб.; по накладной № 1080 от 3 августа 2020 г. от ООО «Ока» на сумму 45 000 руб., в том числе НДС 7500 руб.; по накладной № 23 от 4 августа 2020 г. от ООО «Ракурс» на сумму 24 000 руб., в том числе НДС 4000 руб. В отчетном периоде были проданы товары (с НДС): 1 августа 2020 г. - 12 600 руб., 2 августа 2020 г. - 22 680 руб., 3 августа 2020 г. - 18 900 руб., 4 августа 2020г. - 30 240 руб., 5 августа 2020г. - 26 460 руб.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.21

1. Оформите товарный отчет по данным таблицы:

Отчет № 6 за 1 - 5 февраля. Остаток товаров на 1 февраля – 720 020 рублей, остаток тары - 40 150 рублей.

Таблица – Данные для заполнения товарного отчета

дата	наименование документа	№ документа	поставщик	сумма товаров (руб.)	сумма тары (руб.)
1.02	т-т накладная	3259	Хладокомбинат	790 200	4 200
2.02	счет-фактура	1593	Оптовая база «Магнит»	650 842	1 620
2.02	счет-фактура	4259	Оптовая база «Магнит»	23480	
3.02	счет-фактура	560	Дзержинский мясокомбинат	436 780	
3.02	счет-фактура	236	ТД «Растяпино»	980 536	2 330
4.02	т-т накладная	9217	Отпущено магазин № 25	719 821	1221
4.02	т-т накладная	42	возвращена тара оптовой базе «Магнит»		840
4.02	счет-фактура	5623	База № 3	39 850	
5.02	акт на бой	13	материально-ответственное лицо продавец Петрова И.П.	326	
5.02	счет-фактура	6937	Отпущено ИП Соколов И.М.	45 608	
5.02	счет-фактура	6938	Отпущено ИП Козлова Т. С.	448 849	1200
3.02	счет-фактура	6939	Отпущено ИП Болотнова И.М.	260 740	4220
2.02	счет-фактура	6935	Отпущено магазин № 4	390 200	750
4.02	счет-фактура	6936	Отпущено база № 7	356 777	

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.22

1. Оформить инвентаризационную опись по данным таблицы:

Таблица – Данные для заполнения инвентаризационной описи

№	наименование сыра	количество (кг)	розничная цена (руб.)
1	Швейцарский	35,7	268
2	Сливочный	28,4	253
3	Сметанковый	56,9	264
4	Голландский	34,1	275
5	Король Артур	16,3	290

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.23

1. Оформите товарный отчет по данным таблицы:

Отчет № 6 за 1 - 5 февраля. Остаток товаров на 1 февраля – 720 020 рублей, остаток тары – 40 150 рублей.

Таблица – Данные для заполнения товарного отчета

дата	наименование документа	№ документа	поставщик	сумма товаров (руб.)	сумма тары (руб.)
1.02	т-т накладная	3259	Хладокомбинат	790 200	4 200
2.02	счет-фактура	1593	Оптовая база «Магнит»	650 842	1 620
2.02	счет-фактура	4259	Оптовая база «Магнит»	23480	
3.02	счет-фактура	560	Дзержинский мясокомбинат	436 780	
3.02	счет-фактура	236	ТД «Растяпино»	980 536	2 330
4.02	т-т накладная	9217	Отпущено магазин № 25	719 821	1221
4.02	т-т накладная	42	возвращена тара оптовой базе «Магнит»		840
4.02	счет-фактура	5623	База № 3	39 850	
5.02	акт на бой	13	материально-ответственное лицо продавец Петрова И.П.	326	
5.02	счет-фактура	6937	Отпущено ИП Соколов И.М.	45 608	

5.02	счет-фактура	6938	Отпущено ИП Козлова Т. С.	448 849	1200
3.02	счет-фактура	6939	Отпущено ИП Болотнова И.М.	260 740	4220
2.02	счет-фактура	6935	Отпущено магазин № 4	390 200	750
4.02	счет-фактура	6936	Отпущено база № 7	356 777	

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.24

1. Оформите товарно-транспортную накладную по данным таблицы
Грузоотправитель – оптовая база, грузополучатель – магазин «Овощи»

Таблица 1 – Данные для заполнения товарно – транспортной накладной

Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена
Морковь ст.	кг	265,5	35,00
Картофель ст.	кг	680,9	13,50
Капуста св.	кг	245,2	16,00

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.25

1. Оформите счет-фактуру. Продавец - Сормовская кондитерская фабрика, покупатель – магазин КАРУСЕЛЬ.

Таблица – Данные для заполнения счета - фактуры

Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена
Конфеты Ромашка	кг	220	250
Конфеты Мишка косолапый	кг	150	320
Конфеты Трюфель	кг	86	270
Шоколад Аленка 0,1	шт	340	90

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.26

1. Оформить инвентаризационную опись по данным таблицы:

Таблица – Данные для заполнения инвентаризационной описи

№	наименование сыра	количество (кг)	розничная цена (руб.)
1	Швейцарский	35,7	268
2	Сливочный	28,4	253
3	Сметанковый	56,9	264
4	Голландский	34,1	275
5	Король Артур	16,3	290

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.27

1. Оформите товарный отчет по данным таблицы:
Отчет № 6 за 1 - 5 февраля. Остаток товаров на 1 февраля – 720 020 рублей, остаток тары – 40 150 рублей.

Таблица – Данные для заполнения товарного отчета

дата	наименование документа	№ документа	поставщик	сумма товаров (руб.)	сумма тары (руб.)
1.02	т-т накладная	3259	Хладокомбинат	790 200	4 200
2.02	счет-фактура	1593	Оптовая база «Магнит»	650 842	1 620
2.02	счет-фактура	4259	Оптовая база «Магнит»	23480	
3.02	счет-фактура	560	Дзержинский мясокомбинат	436 780	
3.02	счет-фактура	236	ТД «Растяпино»	980 536	2 330
4.02	т-т накладная	9217	Отпущено магазин № 25	719 821	1221

4.02	т-т накладная	42	возвращена тара оптовой базе «Магнит»		840
4.02	счет-фактура	5623	База № 3	39 850	
5.02	акт на бой	13	материально-ответственное лицо продавец Петрова И.П.	326	
5.02	счет-фактура	6937	Отпущено ИП Соколов И.М.	45 608	
5.02	счет-фактура	6938	Отпущено ИП Козлова Т. С.	448 849	1200
3.02	счет-фактура	6939	Отпущено ИП Болотнова И.М.	260 740	4220
2.02	счет-фактура	6935	Отпущено магазин № 4	390 200	750
4.02	счет-фактура	6936	Отпущено база № 7	356 777	

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.28

1. Оформите внутреннюю докладную записку.

Докладная записка

Директору ООО «Полимер» Савельеву И.К.

24.05.2010

О применении штрафных санкций

В адрес московского филиала АОЗТ «Спецоснастка» согласно Договору N2123 от 23.12. 2009 произведена отгрузка нашей продукции на сумму 1 560 380 рублей. В течение двух месяцев оплата на наш расчетный счет не поступила, несмотря на неоднократные письменные напоминания.

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ «Спецоснастка».

Зам. директора по финансовым вопросам И. И. Игнатов.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.29

1. Оформите служебный акт.

АО «Москомархитектуры»

Акт

Утверждаю Генеральный директор Н.Г. Шишкин 12.04.2010

12.04.2010 N 12

Передачи дел заведующим хозяйственной частью

Основание: приказ Генерального директора «Москомархитектуры» от 09.04.2010.

Составлен комиссией: председатель- заместитель Генерального директора А.В. Фролов, члены комиссии:

1. Главный бухгалтер Л.А. Калинкина. 2. Бывший заведующий хозяйственной частью М. А Новиков. 3. Вновь назначенный заведующий хозяйством В. Б. Бобров. М. А Новиков сдал, а В. Б. Бобров принял дела по должности заведующего хозяйством.

В результате сдачи-приема дел установлено:

1.Инвентаризационная ведомость составлена по состоянию на 12.04.2010.

2. Представленные оборудование, инвентарь, мебель соответствуют инвентаризационным ведомостям.

3. В наличии имеются ведомости о списании инвентаря и мебели.

Акт составлен в 3 экз.:

1-й экз.- Генеральному директору

2-й экз. - Главному бухгалтеру

3-й экз. - в дело N2 12.

Председатель комиссии Л.А. Калинкина

Члены комиссии М.А. Новиков, В.Б. Бобров.

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.30

1. Составить и оформить Служебную записку о необходимости заказа новых бланков для отдела логистики в связи с производственной необходимостью (в количестве 1000 штук), за подписью руководителя отдела Иванова И.И. и исполнителя Петрова П.П. на имя Директора ООО «Полет» с приложением макета бланка. Реквизиты ООО «Полет»:

Полное название организации - ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ПОЛЕТ"

Адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 14 литера А Ч.П. 7-Н офис 32

ИНН: 7816692750

ОГРН: 1197847072609

КПП: 781601001

ОКПО: 36909708

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.31 (вариативная часть)

1. Заполните международную товарно-транспортную накладную (CMR-накладную) по следующим условиям:

Грузоотправитель: ООО «Лесник»; 630082, г. Новосибирск, ул. Кропоткина, д. 9; Российская Федерация.

Грузополучатель: ТОО «КиШ»; 020000, г. Нур-Султан, ул. Александра Бараева, д. 4, Казахстан, БИН 150142000016.

Страна и точный адрес разгрузки - точки доставки груза: г. Нур-Султан, ул. Александра Бараева, д. 4, Казахстан.

Время погрузки, страна и точный адрес - точки отправления груза: г. Новосибирск, ул. Кропоткина, д. 9; Российская Федерация; 01.12.2019г.

Документы на груз: Товарно-транспортная накладная № 00155100; Счет-фактура № 5100015.

Количество мест: 15.

Упаковка груза: Ящики картонные, изделия из дерева.

Наименование груза: отсутствует.

Код ТН ВЭД: 4419190009620

Вес брутто: 666 кг.

Объем: 6,66мЗ.

Условия оплаты: по контракту.

Дата и место заполнения CMR: 01.12.2019г.

Фактическое время и дата прибытия под погрузку и убытие из-под погрузки: не указано, имеется подписи и печать.

Отметки (подпись, принявшего груз к перевозке водителя – экспедитора) печать ТК «Деловые линии».

2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 2.32 (вариативная часть)

Заполните декларацию на товар (выпуск для внутреннего потребления) при следующих условиях:

Заполните запрос клиенту на получение документов для организации перевозки с учетом специфики груза и способа транспортировки по следующим условиям:

Между ООО «ТДСП», Россия, 344003, г. Ростов-на-Дону, ул. Нагибина, д. 16 (ИНН 6108450104, КПП 610045801, ОГРН 1077457000912) и фирмой М&М (г. Алматы, ул. Шевченко, уг. ул. Радостовца, 1656/72г, офис 712) ввозится партия товара: удобрение водорастворимое NPK с микроэлементами «FERT» марки: NPK 18-18-18+3MgO+MЭ.

Общая сумма контракта составляет 100 000 Евро. По условиям контракта, а также согласно инвойсу № EX-1 от 15.10.2014, данная партия товара куплена на условиях EXW г. Алматы за 7 000 Евро. Стоимость транспортных расходов до границы Таможенного союза составляет 500 Евро (счет на транспорт № KV1001 от 20.10.2014).

Товар перевозится казахским перевозчиком в седельном тягаче (государственный регистрационный № AI5517CM) с полуприцепом (государственный регистрационный № AI0107XO) по международной транспортной накладной № 0236996 от 22.10.2014, книжке МДП XZ68268919 от 23.10.2014, вес брутто с поддонами 7 674 кг.

Отправитель: М&М (г. Алматы, ул. Шевченко, уг. ул. Радостовца, 1656/72г, офис 712).

Получатель: ООО «АГРОЛИЗИНГ», Россия, 344021, г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, д. 96 (ИНН 6109674511, КПП 610067321, ОГРН 1078447000811).

Согласно упаковочному листу № NX-1 от 22.10.2014, товар расфасован в полиэтиленовые мешки по 25 кг (всего 300 мешков) на 6 поддонах. 50 мешков закреплены полипропиленовой лентой на 1 паллете. Вес одного мешка – 0,11 кг, вес одного паллета – 21,5 кг, прочая транспортировочная упаковка на один паллет – 2 кг.

Для заполнения ДТ представлены документы: декларация о соответствии РОСС SA.ПН52 Д00126 от 22.12.2010 до 21.12.2015, паспорт сделки 14090003/2285/0000/2/1, приложение 2 от 11.09.2014 к контракту № 24082014 от 24.08.2014, в котором согласовывались конкретные цены за единицу товара на данную поставку.

Товар декларируется декларантом самостоятельно, оплата таможенных платежей произведена по

платежным поручениям 123 от 24.10.2014 и 456 от 25.10.2014.

Курсы валют, используемые для заполнения декларации в нашем примере: 1 дол. США = 50 руб., 1 Евро = 60 руб.

Задание 2.33 (вариативная часть) Инвойс

Вы являетесь ассистентом отдела продаж транспортно-экспедиторской компании ООО «Фрейт Форвардинг». Одной из ваших задач является обработка и подготовка коммерческих документов. Заполните Инвойс по следующим данным:

Дата составления документа 10.06.2020г.

Отправитель груза: Иванов Дмитрий, сотрудник ООО «Магазин» 8-999-123-45-67 г. Владивосток, ул. Стрельникова, д.5. оф.201 индекс 690065

Страна отгрузки и происхождения груза: Россия

Страна получения груза: Индия

Номер авианакладной: CSC (17) 600a

К отправке заявлена: столовая посуда в коробках 100шт стоимость 1шт. 200рублей

Оценочная стоимость товара 1220\$

Общая стоимость груза 15000руб

Цель отправки: Проведение обучения сотрудников компании-партнера

Общий вес груза 60кг

Задание 2.34 (вариативная часть)

Заполните декларацию на товар (вывоз товаров (экспорт)) при следующих условиях:

По внешнеэкономическому контракту № CS3231 от 21.09.2014, заключенному между ООО «Зерновая компания», 350123, Россия, г. Краснодар, ул. Космонавтов, 14 (ИНН 2310051134, КПП 231270001, ОГРН 5310577693128) и фирмой «Graí Y.V.» (Республика Сьерра-Леоне, Blaak 62, 4211 UL) вывозится партия товара: пшеница продовольственная 3 класса, ГОСТ Р 52554-2006, российского происхождения, урожая 2014 г.

Общая сумма контракта составляет 15 000 000 дол. США. По условиям контракта, а так же согласно инвойсу № ND-17 от 15.10.2014, данная партия товара продается на условиях FOB Ростов-на-Дону за 908 155,98 дол. США.

Товар перевозится насыпью в трюме теплохода MERTKAM (страна регистрации транспортного средства (флаг судна) – Республика Сьерра-Леоне) по коносаменту № 014 от 14.10.2014 – всего 3 007,139 МТ (метрических тонн).

Погрузка производится у причала порта Ростов-на-Дону.

Отправитель: ООО «Зерновая компания», 350123, Россия, г. Краснодар, ул. Космонавтов, 14.

Получатель: «Graí Y.V.» (Республика Сьерра-Леоне, Blaak 62, 4211 UL).

Декларирование товаров производится в месте их убытия за пределы таможенной территории: таможенный пост Речной порт Ростов-на-Дону Ростовской таможни Южного таможенного управления (код таможенного поста 10313110).

Для заполнения декларации на товары представлены документы:

паспорт сделки 14100003/3367/0000/1/1,

приложение 5 от 10.10.2014 к контракту № CS3231 от 21.09.2014, в котором согласовывались конкретные цены за единицу товара на данную поставку.

Товар декларируется специалистом по таможенным операциям по договору декларанта с таможенным представителем № 32-2014 от 12.02.2014, оплата таможенных платежей произведена по платежному поручению № 547 от 25.08.2014.

Курсы валют, используемые для заполнения декларации в нашем примере: 1 дол. США = 50 руб., 1 Евро = 60 руб.

Декларация оформлена по состоянию на 30.01.2015.

Задание 2.35 (вариативная часть)

Проанализируйте правильность заполнения сертификата соответствия с расшифровкой всех позиций и подтвердите код ТН ВЭД по прилагаемой форме:

№№ позиций	Описание позиции

**СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р
ГОССТАНДАРТ РОССИИ**

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ РОСС.ОК.СН.01.В.37005

Срок действия с 30.06.99 по 29.06.02

№4412101

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ РОСС.СН.0001.11СН01
SGS INTERNATIONAL CERTIFICATION SERVICES S.A.
(СЖС ИНТЕРНЭШНЛ СЕРТИФИКЭЙШН СЕРВИСИЗ С.А.)
97, Rue de Lion, P.O. Box 2152, 1211 Женева, Швейцария, тел. (4122) 7399111
Представительство в России
Москва, 113114, Шлюзовая набережная 6, стр. 1-2, Ривер Плейс, тел. (095) 931 99 55 факс. (095) 931 99 54

ПРОДУКЦИЯ
Обувь торговой марки "ЕССО": мужская, женская, детская. См. приложение на одном листе.

СЕРИЙНЫЙ ВЫПУСК

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ГОСТ 1135-88, ГОСТ 5394-89, ГОСТ 19116-84, ГОСТ 26165-84, ГОСТ 26167-84, ГОСТ 26165-84, СанПин 42-125-4390-87.

ИЗГОТОВИТЕЛЬ
A/S ECCOLET SKO - A/S ЭККОЛЕТ СКО
INDUSTRIVEJ S. DK-6261 BREDEBRO, ДАНИЯ

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН
A/S ECCOLET SKO - A/S ЭККОЛЕТ СКО
INDUSTRIVEJ S. DK-6261 BREDEBRO, ДАНИЯ

НА ОСНОВАНИИ
Заявки-декларации изготовителя № 99 1506 от 30.06.1999г.
Протоколов испытаний № 465-2001, 466-2001, 468-2001, 469-2001 от 07.03.2001 (РОСС RU.0001.21ЛК21) на соответствие
требованиям ГОСТ
Гигиенический заключений № 78.02.6К.880.П.01542.06.99 от 30.06.1999г. и № 78.02.6К.880.П.01543.06.99 от 30.06.1999г.
выданных ЦГСЭН на транспорте в Северо-Западном регионе г. Санкт-Петербурга.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Используемые материалы для верхней части и подкладки: кожа натуральная, синтетические материалы - нейлон, полиуретан, гортекс. Используемые материалы для подошвы: полиуретан, кожа натуральная.
Маркировка знаком соответствия производится по ГОСТ Р 30450-97 на упаковке, этикетке, в сопроводительных документах.

Руководитель органа
Ханс Мейер
Эксперт
Оксана Шейко Хесс

Свидетельство имеет юридическую силу на всей территории Российской Федерации

Задание 2.36

Проанализируйте Перечень документов необходимых для таможенного оформления и страховой кампании и определите. Оформите запрос к контрагенту на недостающие документы:

Документы для оформления экспортной декларации (основной пакет)	Документы для оформления экспортной декларации (дополнительный пакет)

Перечень документов необходимых для таможенного оформления и страховой кампании:

1. Внешнеторговый договор (контракт), с прилагаемыми спецификациями и дополнениями.
2. Договор на транспортные услуги.
3. Документ, подтверждающий соблюдение требований в области валютного контроля.
4. Заявка на перевозку партии груза.
5. Перевод упаковочного листа.
6. Платежное поручение и иные платежные документы за товар.
7. Платежное поручение и иные платежные документы за транспортные услуги и прочие расходы, связанные с перевозкой груза
8. Разрешительные документы, в зависимости от вида товара.
9. Сертификат страны происхождения (при наличии).
10. Счет за транспортные услуги и прочие расходы, связанные с перевозкой груза
11. Счет-фактура (инвойс).
12. Техническая документация на вывозимую партию товара.
13. Товарно-транспортные накладные.
14. Упаковочный лист.

Задание 2.37

Заполните Экспедиторскую расписку №123-456/А при следующих исходных условиях:

19.07.2019г. Экспедитор Иванов И.И (Общество с ограниченной ответственностью «ПеревеземВСЕ» 000000, г. Санкт-Петербург, ул. Транспортная, д.3, оф. 3) принял от Общества с ограниченной ответственностью «ХорошийОПТ» (000000, г. Санкт-Петербург, ул. Честная, д. 1, оф. 1) груз в кол-ве 10 металлических ящиков (маркировка груза 12-34/5678; вес брутто/нетто – 1000/90, объем 15м3; размер

упаковки 0,5*1*2...-5кг) стоимостью 1000000руб. Страна производитель груза – Российская Федерация. Груз необходимо доставить Обществу с ограниченной ответственностью «Приемщик» (000000, г. Санкт-Петербург, ул. Красивая, д. 2. Оф. 2.) При оформлении экспедиторской расписки необходимо отразить в графе «Особые отметки» основание подбора оптимального вида транспорта для выполнения заказа.

Задание 2.38

Заполните путевой лист грузового автомобиля серия 123 №34 на перевозку груза по следующим условиям: Сроки действия 13.05.2021г.

Организация: ООО «Меркурий», г. Ижевск, ул. Совхозная, д. 131Б, 8 (3412) 66-66-66, ОГРН 33445566778821, ОКПО 2334411

Автомобиль: ГАЗ 3302 Гос. номер: У123KE 18 RUS

Водитель: Николаев Иван Петрович, удостоверение №34526272 класс В, лицензионная карточка – стандартна; Регистрационный № - отсутствует, Серия АВ13 №334421

Режим работы: сменный; 1 колонна; бригада №2, Гаражный номер 34, Табельный номер 098, выезд из гаража – 8:00, возвращение на парковку -17:00, нулевой пробег – 10км/ 40км; показание одометра, км 10100/10220

Заправка топлива за время действия путевого листа: 25 л.

Задание водителю:

ООО «Дельта», г. Ижевск, ул. Елочная, д.87 - 8:20/12:50

ООО «Дельта», г. Ижевск, ул. Елочная, д.87 – 13:00/17:00

Диспетчер: Тихонов Е.К.

Водитель прошел предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр, к исполнению трудовых обязанностей допущен. Осмотр выполнил фельдшер – Зотова М.И.

Механик: Сидоров А.А.

Остаток топлива перед выездом: 10 л.

Пробег за время действия путевого листа: 40 км.

При оформлении путевого листа укажите в графе «Автомобиль, прицеп, полуприцеп» какой вид транспортного средства будет использован для оптимального выполнения заказа.

Задание 2.39

Заполните запрос клиенту на получение документов для организации перевозки с учетом специфики груза и способа транспортировки по следующим условиям:

Между ООО «ТДСП», Россия, 344003, г. Ростов-на-Дону, ул. Нагибина, д. 16 (ИНН 6108450104, КПП 610045801, ОГРН 1077457000912) и фирмой М&М (г. Алматы, ул. Шевченко, уг. ул. Радостовца, 1656/72г, офис 712) ввозится партия товара: удобрение водорастворимое NPK с микроэлементами «FERT» марки: NPK 18-18-18+3MgO+MЭ.

Общая сумма контракта составляет 100 000 Евро. По условиям контракта, а также согласно инвойсу № EX-1 от 15.10.2014, данная партия товара куплена на условиях EXW г. Алматы за 7 000 Евро. Стоимость транспортных расходов до границы Таможенного союза составляет 500 Евро (счет на транспорт № KV1001 от 20.10.2014).

Товар перевозится казахским перевозчиком в седельном тягаче (государственный регистрационный № AI5517CM) с полуприцепом (государственный регистрационный № AI0107ХО) по международной транспортной накладной № 0236996 от 22.10.2014, книжке МДП XZ68268919 от 23.10.2014, вес брутто с поддонами 7 674 кг.

Отправитель: М&М (г. Алматы, ул. Шевченко, уг. ул. Радостовца, 1656/72г, офис 712).

Получатель: ООО «АГРОЛИЗИНГ», Россия, 344021, г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, д. 96 (ИНН 6109674511, КПП 610067321, ОГРН 1078447000811).

Согласно упаковочному листу № NX-1 от 22.10.2014, товар расфасован в полиэтиленовые мешки по 25 кг (всего 300 мешков) на 6 поддонах. 50 мешков закреплены полипропиленовой лентой на 1 паллете. Вес одного мешка – 0,11 кг, вес одного паллета – 21,5 кг, прочая транспортировочная упаковка на один паллет – 2 кг.

Для заполнения ДТ представлены документы: декларация о соответствии РОСС SA.ПН52 Д00126 от 22.12.2010 до 21.12.2015, паспорт сделки 14090003/2285/0000/2/1, приложение 2 от 11.09.2014 к контракту № 24082014 от 24.08.2014, в котором согласовывались конкретные цены за единицу товара на данную поставку.

Товар декларируется декларантом самостоятельно, оплата таможенных платежей произведена по платежным поручениям 123 от 24.10.2014 и 456 от 25.10.2014.

Курсы валют, используемые для заполнения декларации в нашем примере: 1 дол. США = 50 руб., 1 Евро = 60 руб.

Задание 2.40

Требуется заполнить упаковочный лист по следующим условиям: Общество с ограниченной ответственностью «Образец» (111111, г. Москва, ул. Образцова, дом 1, Тел. +7(111) 1111111) направляет 01 декабря 2021 года комплект аппаратуры для компании «ХУАСИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ» (КИТАЙ) (XUANYUANINTERNATIONALINVESTMENTBEIJINGCO.,LTD./КОМПАНИЯ СЮАНЬ ЮАНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ (ПЕКИН)

адрес: 9/F, 3/U, ChinaViewTower, GongtiEastRd, ChaoyangDistrict, Beijing, 100027, China/Китай, 100027, г. Пекин, район Чаоян, Гонти Ист Рд, Чайна Вью Тауер, 3/У, 9/Ф)

на основании Контракта № RU/CH – 23060611 от 01.08.2011 года подписанного со стороны грузоотправителя Генеральным директором О.О. Образцов

Характеристика груза:

Наименование	Кол-во ящиков (шт)	Общий вес нетто (кг)	Общий вес брут (кг)	Габариты (мм)
Устройство КЛУБ-У-206 без компл. кабелей – 22 компл.	156	3 091,0	4 339,4	381*360*570-22 шт 396*736*778-22шт 430*305*190-22шт 180*480*580-22шт 349*336*485-22шт 390*275*605-22шт 406*501*728-22шт 396*730*778-2 шт
Система ТСКБМ без компл. кабел. – 20 компл.	5	219,0	240,0	396*730*778-5 ящ.
ТСКБМ- Н – 44 шт.		4,4	13,7	
ТЛ- ТСКБМ- 1 шт.		0,1	1,0	
УБП-1 шт.	1	19,4	32,4	396*730*778-1 ящ.
Блок БВД-У-01 – 1 шт.	1	2,2	4,0	350*340*490-1 ящ.
СУД-У без ПК -1 шт.		2,9	4,5	
МПК – 1 шт.		3,1	4,8	
Блок БОЛ- 22 шт.	3	63,8	103,9	396*730*778-3 ящ.
Итого:	166	3 405,9	4 743,7	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Правильность текущего планирования типичных логистических операций; грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Правильность оформления документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; точность и скорость организации документооборота в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Правильность выбора типа посредников; точность применения методики оценки и анализа проектирования каналов распределения.	
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; аргументированность выбора для внедрения системы распределительных каналов качества анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях; правильность и логичности методики проектирования.	
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; правильность применения методов оперативного планирования материальных	

		потоков на производстве в конкретных условиях. Точность и правильность расчётов длительности производственного цикла качества выполнения плана – графика производства конкретной продукции.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики;- правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при

	выполнения заданий.		решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированн ого зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	-правильность текущего планирования типичных логистических операций; - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	- правильность оформления документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; - точность и скорость организации документооборота в соответствии с требованиями.	
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	- правильность выбора типа посредников; - точность применения методики оценки и анализа проектирования каналов распределения.	
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	- грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; - аргументированность выбора для внедрения системы распределительных каналов качества анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях; - правильность и логичности методики проектирования.	
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	- обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; - правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. - точность и правильность расчётов длительности производственного цикла качества выполнения плана – графика производства конкретной продукции.	

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики; - правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; -анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 – 5; 14-17; 20-25;	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. ОК1-ОК9	-определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; - точность прогнозов деятельности подразделения организации в соответствии с методикой расчета; -выполнение планирования деятельности подразделения организации в соответствии с рекомендациями; -организация логистических процессов в организации (подразделениях); -выполнение планирования материальных потоков на производстве в соответствии с требованиями; -выполнение планирования логистических процессов в организации (подразделениях) в соответствии с требованиями; - определение приоритетности выполняемых дел в соответствии с рекомендациями преподавателя; -распределение обязанностей между исполнителями; -владение приемами делового и управленческого общения, -организация работы коллектива; - точное определение складского задела.
26-50	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. ОК1-ОК9	-оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; -организация документооборота в соответствии с требованиями; -контроль правильности составления документов
18-19	ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. ОК1-ОК9	- точный расчет многофакторной оценки поставщика; -разработка стратегии и тактики ведения переговоров с поставщиками; -координация коммуникационного процесса между покупателем и поставщиками услуг, -точное определение типа посредников; - правильное определение каналов распределения.
5-8; 51-75	ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения	. выработка стандартов и критериев анализа деятельности подразделения, - анализ логистических процессов в

	(участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ОК1-ОК9	организации (подразделениях); - разрешение производственных ситуаций, - определение путей решения проблем, выявленных в ходе анализа логистических процессов в организации (подразделениях)
9-14	ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ОК1-ОК9	- разработка системы цен и расчетов при поставке продукции; - производственно-технического назначения; - точный расчет экономических показателей в соответствии с методикой расчета; - применение методов сетевого планирования при составлении; - плана закупок материально-технических ресурсов.

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1.

1. Рассчитайте необходимое количество погрузчиков, если за сутки необходимо переработать 1000 т груза. Производительность погрузчика составляет 10 т/ч, коэффициент неравномерности поступления груза = 1,3; продолжительность смены 8 час.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Что такое коэффициент неравномерности.

Задание 2.

1. Рассчитайте необходимое количество кранов, если за сутки необходимо переработать 3600 т груза, производительность крана составляет 20 т/ч, коэффициент неравномерности поступления груза $k = 1,2$; продолжительность смены 8 час.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Что такое коэффициент неравномерности.

Задание 3.

1. Рассчитайте необходимое количество кранов, если известно, что на предприятие поступило 600 т груза, который нужно переработать за сутки. Производительность крана составляет 25 т/ч, коэффициент неравномерности поступления груза = 1,4; продолжительность смены 8 час.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Что такое коэффициент неравномерности.

Задание 4.

1. Рассчитайте необходимое количество кранов, если известно, что на предприятие поступило 5000 т груза, который нужно переработать за сутки. Производительность крана составляет 15 т/ч; коэффициент неравномерности поступления груза = 1,3; продолжительность смены 8 час
2. Объясните порядок расчетов.
3. Что такое коэффициент неравномерности.

Задание 5.

1. Рассчитайте полезную площадь для хранения товаров способом нагрузки на 1 м², если нагрузка на 1 м² пола составляет 8 т; а величина установленного запаса товаров 35000 т.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Поясните, какие факторы необходимо учитывать при планировании складских помещений.

Задание 6.

1. Рассчитайте полезную площадь хранения упаковочных материалов способом нагрузки на 1 м², если нагрузка на 1 м² пола составляет 6 т; а величина установленного запаса упаковочных материалов 55000 т.

- 2.Объясните порядок расчетов.
- 3.Поясните какие факторы необходимо учитывать при планировании складских помещений.

Задание 7.

- 1.Рассчитайте полезную площадь хранения запчастей способом нагрузки на 1 м^2 , если нагрузка на 1 м^2 пола составляет 6 т; а величина установленного запаса запчастей 45000 т.
- 2.Объясните порядок расчетов.
- 3.Поясните какие факторы необходимо учитывать при планировании складских помещений.

Задание 8.

- 1.Рассчитайте полезную площадь хранения формовочных материалов способом нагрузки на 1 м^2 , если нагрузка на 1 м^2 пола составляет 4 т; а величина установленного запаса формовочных материалов 80000 т.
- 2.Объясните порядок расчетов.
- 3.Поясните какие факторы необходимо учитывать при планировании складских помещений.

Задание 9.

1. Рассчитать интервал времени между заказами, если потребность в трубах составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т. Количество рабочих дней - 250.
- 2.Объясните порядок расчетов.
3. Поясните, в чем заключается отрицательная роль избытка запасов.

Задание 10.

- 1.Рассчитать интервал времени между заказами если потребность в сырье составляет 800 кг, а оптимальный размер заказа 60 кг. Количество рабочих дней - 250.
- 2.Объясните порядок расчетов.
3. Приведите примеры запасов в логистических системах.

Задание 11.

- 1.Рассчитать интервал времени между заказами, если потребность в трубах составляет 3500 т, а оптимальный размер заказа 130 т. Количество рабочих дней - 250.
- 2.Объясните порядок расчетов.
3. Приведите примеры транспортных запасов.

Задание 12.

- 1.Рассчитать интервал времени между заказами если потребность в сырье составляет 1800 кг, а оптимальный размер заказа 50 кг. Количество рабочих дней - 250.
- 2.Объясните порядок расчетов.
- 3.Приведите примеры запасов в логистических системах.

Задание 13.

- 1.Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Потребность в материале составляет 3000 физ. ед., оптимальный размер заказа - 50 физ. ед., количество рабочих дней – 300, время поставки - 20 дней, возможная задержка поставки - 5 дня.
- 2.Объясните порядок расчетов.
3. Приведите примеры транспортных запасов.

Задание 14.

- 1.Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Потребность в материале составляет 2000 физ. ед., оптимальный размер заказа - 100 физ. ед., количество рабочих дней – 250, время поставки - 15 дней, возможная задержка поставки - 3 дня.
- 2.Объясните порядок расчетов.
3. Поясните в чем заключается положительная роль запасов.

Задание 15.

1. Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Потребность в материале составляет 5000 физ. ед., оптимальный размер заказа - 160 физ. ед., количество рабочих дней – 240, время поставки - 15 дней, возможная задержка поставки - 3 дня.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Поясните в чем заключается положительная и отрицательная роль запасов.

Задание 16.

1. Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Потребность в материале составляет 30000 физ. ед., оптимальный размер заказа - 500 физ. ед., количество рабочих дней – 260, время поставки - 15 дней, возможная задержка поставки - 5 дня.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Поясните в чем заключается положительная и отрицательная роль запасов.

Задание 17.

1. Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Потребность в материале составляет 10000 физ. ед., оптимальный размер заказа - 500 физ. ед., количество рабочих дней – 240, время поставки - 25 дней, возможная задержка поставки - 3 дня.
2. Объясните порядок расчетов.
3. Поясните в чем заключается положительная и отрицательная роль запасов.

Задание 18.

1. Победитель на конкурсных торгах определяется на основании двух критериев – лучшая цена заявки и уровень квалификации поставщика (определяется количеством исполненных контрактов). Данные конкурсных заявок представлены в таблице. Определить победителя конкурсных торгов на основе балльной оценки (решение внести в таблицу), используя математический подход.

Таблица – Расчет рейтинга поставщиков на основе балльной оценки

Критерий	Вес	Поставщик			
		1	2	3	4
1. Цена, млн. руб.	0,7	2,5	2,4	3,06	1,15
В баллах					
В баллах с учетом весомости					
2. Опыт работы (число контрактов)	0,3	16	10	25	5
В баллах					
В баллах с учетом весомости					
Суммарная оценка					
Место					

2. Объясните порядок расчетов.
3. Поясните какие еще факторы необходимо учитывать при выборе поставщика.

Задание 19.

1. Имеются четыре фирмы – производители продукции, соответственно: А, В, С, D. Проанализировать изменение затрат при распределении их продуктов потребителям в двух вариантах:
 - без складирования;
 - со складированием (консолидацией) продуктов в одном дистрибьюторском центре.
 Определить наилучший вариант складирования.
 Исходные данные и результаты сравнительных расчетов логистических издержек в распределении занести в таблицу.

Таблица – Расчет логистических издержек в распределении

<i>I вариант: без складирования</i>			
Фирмы-производители	Вес отправки (кг)	Транспортный тариф за доставку (долл./100 кг)	Суммарные транспортные расходы (долл.)

1		2		3		4 = 2 X 3 / 100	
A		20000		3,00			
B		7000		2,80			
C		23000		2,40			
D		5000		1,60			
Итого				-			
II вариант: со складированием							
Фирмы-производители	Вес от-правк и (кг)	Тариф за доставку до дистрибьюторского центра (долл./100 кг)	Общие затраты до дистрибьюторского центра (долл.)	Затраты на складирование (консолидацию), долл.	Тариф от дистрибьюторского центра до потребителя (долл./ 100 кг)	Общие затраты от дистрибьюторского центра (долл.)	Тотальные логистические издержки (долл.)
1	2	3	4	5	6	7	8
A		0,80		10	1,00		
B		1,60		12	1,00		
C		1,30		8	1,00		
D		0,90		9	1,00		
Итого							

2.Объясните порядок расчетов.

3. Поясните какие еще издержки распределения существуют.

Задание 20.

1. Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями.

Таблица - Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От отдела главного конструктора	Отделу главного конструктора
-	-
От цехов	Цехам
От отдела технического контроля	Отделу технического контроля
-	-
От отдела сбыта и маркетинга	Отделу сбыта и маркетинга
От транспортного цеха	Транспортному цеху
-	-

2.Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3.Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 21.

1. Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями

Таблица - Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От финансового отдела	Финансовому отделу
-	
От бухгалтерии	Бухгалтерии
-	-

От планово-экономического отдела	Планово-экономическому отделу
-	-
От цехов	Цехам
-	-

2. Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3. Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 22.

1. Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями.

Таблица - Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От производственно-диспетчерского отдела	Производственно-диспетчерскому отделу
-	-
От отдела главного механика	Отделу главного механика
-	-
От отдела главного энергетика	Отделу главного энергетика
-	-
От юридического отдела	Юридическому отделу
-	-

2. Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3. Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 23.

1. Внесите в таблицу взаимосвязи отдела материально-технического снабжения предприятия с другими подразделениями.

Таблица - Взаимосвязи ОМТС с подразделениями предприятия

Управление МТС получает:	Управление МТС представляет:
От отдела главного конструктора	Отделу главного конструктора
-	-
От отдела главного технолога	Отделу главного технолога
-	-
От отдела главного металлурга	Отделу главного металлурга
-	-

2. Определить, для выполнения каких функций и с какой целью отдел материально-технического снабжения получает от подразделений предприятия указанную информацию.

3. Определить, как используют полученную от отдела снабжения информацию другие службы предприятия.

Задание 24.

На рисунках приведены организационные структуры служб материально-технического снабжения предприятия.



Рисунок - Организационные структуры отдела материально-технического снабжения №1

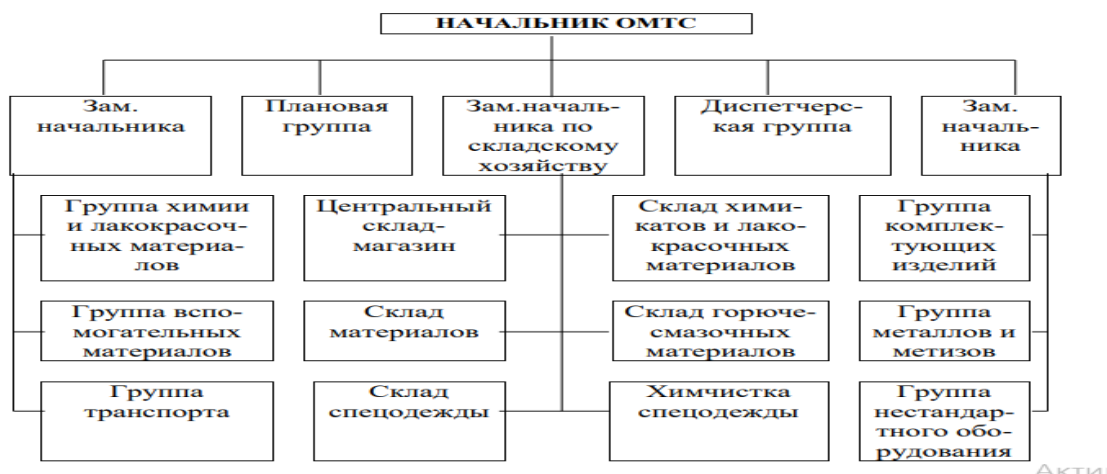


Рисунок - Организационные структуры отдела материально-технического снабжения №2

1. Определите отраслевую принадлежность, сферу деятельности, предполагаемые размеры каждого из предприятий.
2. Приведите приметы предприятий, у которых может быть подобная структура.
3. Расскажите про задачи, которые могут решаться работниками подразделениями 1. про задачи, которые могут решаться работниками подразделениями.

Задание 25.

На рисунках приведены организационные структуры служб материально-технического снабжения конкретных предприятий.

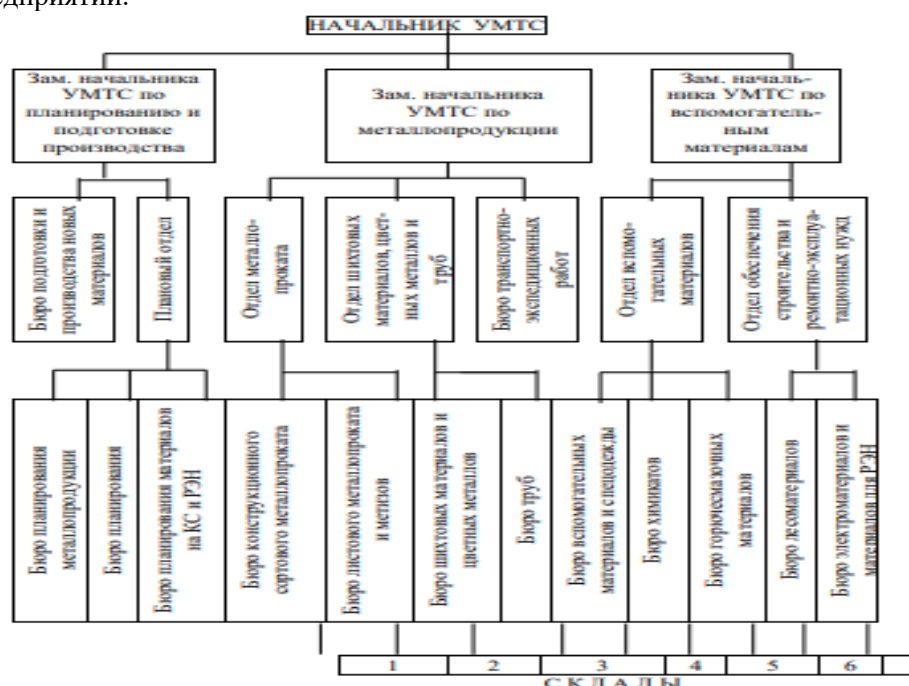


Рисунок - Организационная структура отдела материально-технического снабжения № 1

1. Определите отраслевую принадлежность, сферу деятельности, предполагаемые размеры каждого из предприятий.
2. Приведите приметы предприятий, у которых может быть подобная структура.
3. Расскажите про задачи, которые могут решаться работниками подразделениями.

Задание 26.

1. Оформить карточку складского учета ТМЦ, используя приведенные ниже данные.
ООО «АМ» приобрело у ООО «ДВС» 125 упаковок бумаги для офисной техники. Стоимость бумаги составила 13 749,95 руб. (в т.ч. НДС - 2 097,45 руб.). Оплата произведена по безналичному расчету. Стоимость одной упаковки бумаги составляет 93,22 руб. (без учета НДС). При получении бумаги на складе ООО «ДВС» менеджеру организации Плахину И.П. выдана накладная № 64 от 12.08.2020 г., а также счет-фактура. В тот же день бумага сдана на склад организации № 1, место хранения: стеллаж 5, ячейка 6-б. Номенклатурный номер – 2538. МОЛ на складе (кладовщик) – Рогозина Т.П. Начальник отдела снабжения - Игнатов К.У. Бухгалтерия ООО «АМ» для оформления первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета 18.08.2020 г. получила на складе организации бумагу в количестве 30 упаковок по требованию-накладной № 15.
2. Поясните - при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 27.

1. Оформите товарно-транспортную накладную на перевозку товара № 14 от 10 апреля 2020 года, используя приведенные ниже данные.
На склад ИП Лобанов А.В. (249185, Калужская область, г. Кременки, ул. Дашковой, д.5, ИНН 400700255580, р/с 40702810700301546106, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187) поступила заявка на поставку продукции:
Заявка на поставку товара № 1
Организация Троицкая школа-интернат (Калужская область, Жуковский район, с. Троицкое, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)
Руководитель организации Суриков В.Е.
Дата поступления товара 10 апреля 2020 г.
ФИО и должность получателя товара зам. дир. по АХЧ Боголюбов Д.А.
Основание: безналичная продажа счет № 16 от 25.03.2020
Утверждаю:
Руководитель ТШИ _____ / Суриков В.Е./
М.П.
«25» марта 2020 г.
2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 28.

1. Оформите товарную накладную № 14 от 10.04.2020 г., используя приведенные ниже данные.
2. На склад ИП Лобанов А.В. (249185, Калужская область, г. Кременки, ул. Дашковой, д.5, ИНН 400700255580, р/с 40702810700301546106, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187) поступила заявка на поставку продукции:
Заявка на поставку товара № 1
Организация Троицкая школа-интернат (Калужская область, Жуковский район, с. Троицкое, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)
Руководитель организации Суриков В.Е.
Дата поступления товара 10 апреля 2015 г.
ФИО и должность получателя товара зам. дир. по АХЧ Боголюбов Д.А.
Основание: безналичная продажа счет № 16 от 25.03.2015
Утверждаю:
Руководитель ТШИ _____ / Суриков В.Е./М.П.
«25» марта 2015 г.
2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 29.

1. Оформите товарно-транспортную накладную на перевозку товара № Т-2403/15 от 24 марта 2020 года, используя приведенные ниже данные.

На склад ЗАО «Компания «ЭкоАРТ»» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.) поступила заявка на поставку продукции:

Заявка на поставку товара № 97/09

Организация Благотворительный интернет-фонд «ПомогиОрг» (105120, г. Москва, ул. Сергия Радонежского, 29, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)

Руководитель организации Суриков В.Е.

Дата поступления товара 24 марта 2020 г.

ФИО и должность получателя товара зав. складом Боголюбов Д.А.

Основание: счет № Б000002011 от 12.03.2020

Утверждаю:

Руководитель БИФ «ПомогиОрг» _____ / Суриков В.Е./

М.П.

«23» марта 2020 г.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 30.

Оформите товарную накладную № К0001707 от 24.03.2020 г, используя приведенные ниже данные. На склад ЗАО «Компания «ЭкоАРТ»» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.) поступила заявка на поставку продукции:

Заявка на поставку товара № 97/15

Организация Благотворительный интернет-фонд «ПомогиОрг» (105120, г. Москва, ул. Сергия Радонежского, 29, р/с 40702810306420000251, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)

Руководитель организации Суриков В.Е.

Дата поступления товара 24 марта 2020 г.

ФИО и должность получателя товара зав. складом Боголюбов Д.А.

Основание: счет № Б000002011 от 12.03.2020

Утверждаю:

Руководитель БИФ «ПомогиОрг» _____ / Суриков В.Е./

М.П.

«23» марта 2020 г.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 31.

1. Оформите заказ – отборочный лист на товар № 15 от 15.05. 2020 г, используя приведенные ниже данные.

На склад ООО «Алиди» 14.05.2020 г. поступила заявка № 5 от ИП Чекинцев Н.А. на поставку товара: Gerber Сок яблоко осветленный - 175 мл. Артикул: 609. Производитель: Gerber. Цена: 55,00 руб. Количество: 100 шт. НДС 10%. ИП Чекинцев Н.А.: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 17а, тел. 297-48-34. Заказ принял менеджер по продажам Г.Д. Плетнева. Заказал товаровед О.И. Травкина. Заведующий складом № 1 Е.Н. Татарушкина.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 32.

Оформите упаковочный лист на товар, используя приведенные ниже данные.

На склад ЗАО «Юнайтед Бейкерс» (601481, Владимирская обл., г. Гороховец, ул. Комсомольская, д.48, ИНН 7722266595, р/с 40702810700301546028, Воронежский филиал ЗАО ЮниКредит Банк, БИК 042007709, к/с 30101810100000000709, руководитель Гуреев В.Ю., главный бухгалтер Валеева С.В., кладовщик Прохоров С.А.) поступила заявка на поставку продукции:

Заявка на поставку товара № 009697/15

Организация ООО «Форвард-Трейд» (г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А, р/с 40702810306420000251, Башкирское ОСБ № 8598, БИК 048073601, к/с 30101810300000000601)

Руководитель организации Сурков В.Е.
Дата поступления товара 23 июля 2020 г.
ФИО и должность получателя товара зав. складом Богомолов Д.А.
Основание: договор № 9044/15 от 01/03/20
Пункт поставки: г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А
Утверждаю:
Руководитель ООО «Форвард-Трейд» _____ / Сурков В.Е./
М.П.

«21» июля 2020 г.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 33.

Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей № 1, на основании приведенных ниже данных.

По договору поставки № 3/08/2020 от 03 мая 2015г. ЗАО «Фрегат» получило партию товара от ЗАО «АВС» (Москва, Ломоносовский пр-т, д. 18). Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара автомобильным транспортом (с помощью автофургона Volvo № 157AB (водитель П.С. Криворучко, доверенность ЗАО «АВС»)). Товар: пеналы пластмассовые (250 штук по цене 220 руб./шт., артикул ПП-22, количество мест в фургоне – 5, упаковка – картонная коробка). ЗАО «АВС» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарную накладную 17/08 от 08.08.2020, ТТН № 284-08 от 08.08.2020, счет-фактуру № 189. Дата отправления товара 08 августа 2020 г. Время доставки товара на склад ЗАО «Фрегат» 14 час. 27 мин. Начало разгрузки 14 час. 35 мин. Время приемки на складе № 2 с 15 час. 00 мин. по 15 час. 30 мин. При вскрытии автомобиля был обнаружен бой 50 пеналов (Одна коробка с пеналами упала в машине по дороге. Пеналы из этой коробки повреждены (расколы, трещины, царапины).). Автофургон в исправном состоянии. Товар не опломбирован. Председатель комиссии приемки товара: ком. директор ЗАО «Фрегат» Л.Г. Савельев, члены комиссии: менеджер ЗАО «Фрегат» И.Б. Вернова, секретарь Н.И. Зайцева. Главный бухгалтер Н.В. Петрова.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 34.

Составьте акт о приемке товара № 17 на основании приказа № 67, используя приведенные ниже данные.

По договору поставки № 3/08/2020 от 03 мая 2021г. ЗАО «Фрегат» получило партию товара от ЗАО «АВС» (Москва, Ломоносовский пр-т, д. 18). Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара автомобильным транспортом (с помощью автофургона Volvo № 157AB (водитель П.С. Криворучко, доверенность ЗАО «АВС»)). Товар: пеналы пластмассовые (250 штук по цене 220 руб./шт., артикул ПП-22, количество мест в фургоне – 5, упаковка – картонная коробка). ЗАО «АВС» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарную накладную 17/08 от 08.08.2020, ТТН № 284-08 от 08.08.2020, счет-фактуру № 189. Дата отправления товара 08 августа 2020 г. Время доставки товара на склад ЗАО «Фрегат» 14 час. 27 мин. Начало разгрузки 14 час. 35 мин. Время приемки на складе № 2 с 15 час. 00 мин. по 15 час. 30 мин. При вскрытии автомобиля был обнаружен бой 50 пеналов (Одна коробка с пеналами упала в машине по дороге. Пеналы из этой коробки повреждены (расколы, трещины, царапины).). Автофургон в исправном состоянии. Товар не опломбирован. Составлен коммерческий акт № 1 от 08.08.2020. Председатель комиссии приемки товара: ком. директор ЗАО «Фрегат» Л.Г. Савельев, члены комиссии: менеджер ЗАО «Фрегат» И.Б. Вернова, секретарь Н.И. Зайцева. Главный бухгалтер Н.В. Петрова.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 35.

Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей № 7 на основании приказа № 67, используя приведенные ниже данные.

По договору поставки № 3/08/2020 от 03 мая 2020 г. ЗАО «Фрегат» получило партию товара от ЗАО «АВС» (Москва, Ломоносовский пр-т, д. 18). Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара автомобильным транспортом (с помощью автофургона Volvo № 157AB (водитель П.С. Криворучко, доверенность ЗАО «АВС»)). Товар: пеналы пластмассовые (250 штук по цене 220 руб./шт., артикул ПП-22, количество мест в фургоне – 5, упаковка – картонная коробка). ЗАО

«АВС» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарную накладную 17/08 от 08.08.2020, ТТН № 284-08 от 08.08.2020, счет-фактуру № 189. Дата отправления товара 08 августа 2020 г. Время доставки товара на склад ЗАО «Фрегат» 14 час. 27 мин. Начало разгрузки 14 час. 35 мин. Время приемки на складе № 2 с 15 час. 00 мин. по 15 час. 30 мин. При вскрытии автомобиля был обнаружен бой 50 пеналов (Одна коробка с пеналами упала в машине по дороге. Пеналы из этой коробки повреждены (расколы, трещины, царапины).). Автофургон в исправном состоянии. Товар не опломбирован. Составлен коммерческий акт № 1 от 08.08.2020. Председатель комиссии приемки товара: ком. директор ЗАО «Фрегат» Л.Г. Савельев, члены комиссии: менеджер ЗАО «Фрегат» И.Б. Вернова, секретарь Н.И. Зайцева. Главный бухгалтер Н.В. Петрова.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 36.

Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей, используя приведенные ниже данные.

По договору дарения от 10 февраля 2020 года ГУ «РНЦХ им. Академика Б.В. Петровского РАМН» получило партию товара от ООО «Алвис». Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара. Список товаров представлен в товарной накладной (фрагмент). Товар доставлен автомобильным транспортом. ООО «Алвис» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарно-транспортную накладную от 14.02.2020 года № 27, сертификат качества от 01 октября 2020 года № 1234. Поставка товара была застрахована ЗАО «Страхование» по договору от 11 сентября 2020 года № 568/С-1. При вскрытии автомобиля была обнаружена недостача 1 ампулы АТГ-Фрезениус и излишек 1 ампулы Кэмпаса.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 37.

Составьте акт о приемке товара, используя приведенные ниже данные

По договору дарения от 10 февраля 2020 года ГУ «РНЦХ им. Академика Б.В. Петровского РАМН» получило партию товара от ООО «Алвис». Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара. Список товаров представлен в товарной накладной (фрагмент). Товар доставлен автомобильным транспортом. ООО «Алвис» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарно-транспортную накладную от 14.02. 2020 года № 27, сертификат качества от 01 октября 2020 года № 1234. Поставка товара была застрахована ЗАО «Страхование» по договору от 11 сентября 2020 года № 568/С-1. При вскрытии автомобиля была обнаружена недостача 1 ампулы АТГ-Фрезениус и излишек 1 ампулы Кэмпаса.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 38.

Составьте акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных, используя приведенные ниже данные

По договору дарения от 11 февраля 2020 года ГУ «РНЦХ им. Академика Б.В. Петровского РАМН» получило партию товара от ООО «Алвис». Поставщик самостоятельно осуществляет доставку товара. Список товаров представлен в товарной накладной (фрагмент). Товар доставлен автомобильным транспортом. ООО «Алвис» выслало следующие товаросопроводительные документы: товарно-транспортную накладную от 14.02. 2020 года № 27, сертификат качества от 01 октября 2020 года № 1234. Поставка товара была застрахована ЗАО «Страхование» по договору от 11 сентября 2020 года № 568/С-1. При вскрытии автомобиля была обнаружена недостача 1 ампулы АТГ-Фрезениус и излишек 1 ампулы Кэмпаса. Составьте

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 39.

Оформите акт передачи товарно-материальных ценностей, используя приведенные ниже данные.

Акт № 41 от 23.04. 2020 г. на хранение в течение 30 дней на склад № 1 следующих товарно-материальных ценностей: Стиральная машина Узкая Indesit WIUN 102 (CSI) – 3 шт., цена/шт. – 7490 руб.; Стиральная машина Узкая Indesit MISE 605 (CIS) – 5 шт., цена/шт. – 9790 руб.; Стиральная машина Узкая LG M1096ND4 – 3 шт., цена/шт. – 14990 руб. Организация-хранитель: ООО «Алиса», г. Нижний Новгород, ул. Лесная, д.7, тел.: 44-55-676. Организация, сдающая на хранение ТМЦ: ООО «Амиго», г. Нижний Новгород, ул. Ленина, 22, тел. +7(831)233-322. Сдал экспедитор Лисин Л.А.

Принял директор Морев Н.С.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 40.

Оформите акт передачи товарно-материальных ценностей, используя приведенные ниже данные.

Акт № 11 от 13.05. 2020 г. на хранение в течение 30 дней на склад № 1 следующих товарно-материальных ценностей: Ноутбук Acer V3-571G-53218G75MAII – 5 шт., цена/шт. – 25990 руб.; Ноутбук Samsung NP355V4C-S01RU – 5 шт., цена/шт. – 20490 руб. Организация-хранитель: ООО «Кредо», г. Москва, ул. Подгорная, д.47-А, тел.: 22-33-0000, 55-56-5678. Организация, сдающая на хранение ТМЦ: ООО «Чери», г. Самара, ул. Ленина, 22, тел. +7(846)233-322. Сдал экспедитор Ларин С.А. Принял директор Панин А.С.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 41.

1. Составьте и оформите заявку на поставку товара, используя приведенные ниже данные.

В распределительный логистический центр ООО «Алиди» поступила заявка № 6С от 14.06.2020 от ОАО «Компания «М.Видео» (г. Самара) на поставку 10 единиц холодильников с нижней морозильной камерой Indesit IB 201 S: габаритные размеры (В*Ш*Г) 197*60*63 см, цена 15490 руб..

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 42.

Составьте и оформите заявку на поставку товара используя приведенные ниже данные.

В распределительный логистический центр ООО «Алиди» поступила заявка № 5К от 04.06.2020 от ОАО «Компания «М.Видео» (г. Казань) на поставку 50 единиц 3D телевизоров Samsung UE32 ES6757M: диагональ экрана 32"(81.2 см), размер без подставки 45*75*4.8 см, цена 26980 руб.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 43.

1. Составьте товарный отчет организации розничной торговли, реализующей товары для приусадебных участков и сельскохозяйственных работ (ООО «Сенокос»), используя приведенные ниже данные.

За период с 21 по 30 июня 2020 года произведены следующие операции по движению товаров. Остаток товаров на 21 июня составлял 10 000 руб. Приобретены товары у следующих поставщиков: ООО «Рассвет» - на сумму 8732 руб. (в т.ч. НДС 18% - 1332 руб.); ОАО «Востокпром» - на сумму 5900 руб. (в т.ч. НДС 18% - 900 руб.); ООО «Радуга» - на сумму 4720 руб. (в т.ч. НДС 18% - 720 руб.). Всего поступило товаров на общую сумму 19 352 руб. (включая НДС 18% - 2952 руб.). За указанный выше период организацией реализовано товаров на сумму 29 028 руб. ООО «Рассвет» было возвращено бракованного товара на сумму 1770 руб. (в т.ч. НДС 18% - 270 руб.) (продажная цена возвращенных товаров составляет 2655 руб.). Учет товаров в организации ведется по продажным ценам. Величина торговой наценки (включая НДС 18%) составляет 50 процентов.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 44.

1. Составьте товарный отчет, используя приведенные ниже данные.

ООО «Лето» за период с 1 по 5 августа 2020 г. Остаток товаров на начало отчетного периода - 100 000 руб. За отчетный период приход товара был следующим: по накладной № 70 от 1 августа 2012 г. от ЗАО «Вечер» на сумму 30 000 руб., в том числе НДС 5000 руб.; по накладной № 1080 от 3 августа 2020 г. от ООО «Ока» на сумму 45 000 руб., в том числе НДС 7500 руб.; по накладной № 23 от 4 августа 2020 г. от ООО «Ракурс» на сумму 24 000 руб., в том числе НДС 4000 руб. В отчетном периоде были проданы товары (с НДС): 1 августа 2020 г. - 12 600 руб., 2 августа 2020 г. - 22 680 руб., 3 августа 2020 г. - 18 900 руб., 4 августа 2020г. - 30 240 руб., 5 августа 2020г. - 26 460 руб.

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 45.

Оформите товарный отчет, используя приведенные ниже данные.

Предприятие ЗАО «Юнайтед Бейкерс» (601481, Владимирская обл., г. Гороховец, ул. Комсомольская, д.48, ИНН 7722266595, р/с 40702810700301546028, Воронежский филиал ЗАО

ЮниКредит Банк, БИК 042007709, к/с 30101810100000000709, руководитель Гуреев В.Ю., главный бухгалтер Валеева С.В., кладовщик Прохоров С.А.)

Отчет № 6 за 1 - 5 февраля. Остаток товаров на 1 февраля – 720 020 рублей, остаток тары – 40 150 рублей.

Таблица – Данные для заполнения товарного отчета

дата	наименование документа	№ документа	поставщик	сумма товаров (руб.)	сумма тары (руб.)
1.02	т-т накладная	3259	Хладокомбинат	790 200	4 200
2.02	счет-фактура	1593	Оптовая база «Магнит»	650 842	1 620
2.02	счет-фактура	4259	Оптовая база «Магнит»	23480	
3.02	счет-фактура	560	Дзержинский мясокомбинат	436 780	
3.02	счет-фактура	236	ТД «Растяпино»	980 536	2 330
4.02	т-т накладная	9217	Отпущено магазин № 25	719 821	1221
4.02	т-т накладная	42	возвращена тара оптовой базе «Магнит»		840
4.02	счет-фактура	5623	База № 3	39 850	
5.02	акт на бой	13	материально-ответственное лицо продавец Петрова И.П.	326	
5.02	счет-фактура	6937	Отпущено ИП Соколов И.М.	45 608	
5.02	счет-фактура	6938	Отпущено ИП Козлова Т. С.	448 849	1200
3.02	счет-фактура	6939	Отпущено ИП Болотнова И.М.	260 740	4220
2.02	счет-фактура	6935	Отпущено магазин № 4	390 200	750
4.02	счет-фактура	6936	Отпущено база № 7	356 777	

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 46.

Оформить инвентаризационную опись, используя приведенные ниже данные:

Организация ООО «Форвард-Трейд» (г. Уфа, Индустриальное шоссе, 38А, р/с 40702810306420000251, Башкирское ОСБ № 8598, БИК 048073601, к/с 30101810300000000601)

Руководитель организации Сурков В.Е.

Таблица – Данные для заполнения инвентаризационной описи

№	наименование сыра	количество (кг)	розничная цена (руб.)
1	Швейцарский	35,7	268
2	Сливочный	28,4	253
3	Сметанковый	56,9	264
4	Голландский	34,1	275
5	Король Артур	16,3	290

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 47.

Оформите товарный отчет, используя приведенные ниже данные.

ИП Лобанов А.В. (249185, Калужская область, г. Кременки, ул. Дашковой, д.5, ИНН 400700255580, р/с 40702810700301546106, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187)

поступила заявка на поставку продукции:

Отчет № 6 за 1 - 5 февраля. Остаток товаров на 1 февраля – 720 020 рублей, остаток тары – 40 150 рублей.

Таблица – Данные для заполнения товарного отчета

дата	наименование документа	№ документа	поставщик	сумма товаров (руб.)	сумма тары (руб.)
1.02	т-т накладная	3259	Хладокомбинат	790 200	4 200
2.02	счет-фактура	1593	Оптовая база «Магнит»	650 842	1 620
2.02	счет-фактура	4259	Оптовая база «Магнит»	23480	

3.02	счет-фактура	560	Дзержинский мясокомбинат	436 780	
3.02	счет-фактура	236	ТД «Растяпино»	980 536	2 330
4.02	т-т накладная	9217	Отпущено магазин № 25	719 821	1221
4.02	т-т накладная	42	возвращена тара оптовой базе «Магнит»		840
4.02	счет-фактура	5623	База № 3	39 850	
5.02	акт на бой	13	материально-ответственное лицо продавец Петрова И.П.	326	
5.02	счет-фактура	6937	Отпущено ИП Соколов И.М.	45 608	
5.02	счет-фактура	6938	Отпущено ИП Козлова Т. С.	448 849	1200
3.02	счет-фактура	6939	Отпущено ИП Болотнова И.М.	260 740	4220
2.02	счет-фактура	6935	Отпущено магазин № 4	390 200	750
4.02	счет-фактура	6936	Отпущено база № 7	356 777	

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 48.

Оформите товарно-транспортную накладную используя приведенные ниже данные.

ИП Лобанов А.В. (249185, Калужская область, г. Кременки, ул. Дашковой, д.5, ИНН 400700255580, р/с 40702810700301546106, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187) поступила заявка на поставку продукции:

Грузоотправитель – оптовая база, грузополучатель – магазин «Овощи»

Таблица 1 – Данные для заполнения товарно – транспортной накладной

Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена
Морковь ст.	кг	265,5	35,00
Картофель ст.	кг	680,9	13,50
Капуста св.	кг	245,2	16,00

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 49.

1. Оформите счет-фактуру, используя приведенные ниже данные.

ЗАО «Компания «ЭкоАРТ»» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.)
Продавец - Сормовская кондитерская фабрика, покупатель – магазин КАРУСЕЛЬ.

Таблица – Данные для заполнения счета - фактуры

Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена
Конфеты Ромашка	кг	220	250
Конфеты Мишка косолапый	кг	150	320
Конфеты Трюфель	кг	86	270
Шоколад Аленка 0,1	шт	340	90

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 50.

1. Оформить инвентаризационную опись по данным таблицы:

ЗАО «Компания «ЭкоАРТ»» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.)

Таблица – Данные для заполнения инвентаризационной описи

№	наименование сыра	количество (кг)	розничная цена (руб.)
1	Швейцарский	35,7	268
2	Сливочный	28,4	253

3	Сметанковый	56,9	264
4	Голландский	34,1	275
5	Король Артур	16,3	290

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 51.

Оформите товарный отчет по данным таблицы.

ЗАО «Компания «ЭкоАРТ»» (125284, г. Москва, ул. Беговая аллея, д.3, ИНН 7728567951, р/с 40702810700301546028, ОАО БАНК ВТБ, БИК 042007709, к/с 30101810100000000187, руководитель Старцев А.И., главный бухгалтер Деменчук Л.А., кладовщик Власенко С.А.)

Отчет № 6 за 1 - 5 февраля. Остаток товаров на 1 февраля – 720 020 рублей, остаток тары – 40 150 рублей.

Таблица – Данные для заполнения товарного отчета

дата	наименование документа	№ документа	поставщик	сумма товаров (руб.)	сумма тары (руб.)
1.02	т-т накладная	3259	Хладокомбинат	790 200	4 200
2.02	счет-фактура	1593	Оптовая база «Магнит»	650 842	1 620
2.02	счет-фактура	4259	Оптовая база «Магнит»	23480	
3.02	счет-фактура	560	Дзержинский мясокомбинат	436 780	
3.02	счет-фактура	236	ТД «Растяпино»	980 536	2 330
4.02	т-т накладная	9217	Отпущено магазин № 25	719 821	1221
4.02	т-т накладная	42	возвращена тара оптовой базе «Магнит»		840
4.02	счет-фактура	5623	База № 3	39 850	
5.02	акт на бой	13	материально-ответственное лицо продавец Петрова И.П.	326	
5.02	счет-фактура	6937	Отпущено ИП Соколов И.М.	45 608	
5.02	счет-фактура	6938	Отпущено ИП Козлова Т. С.	448 849	1200
3.02	счет-фактура	6939	Отпущено ИП Болотнова И.М.	260 740	4220
2.02	счет-фактура	6935	Отпущено магазин № 4	390 200	750
4.02	счет-фактура	6936	Отпущено база № 7	356 777	

2. Поясните, при каких производственных ситуациях оформляется данный документ.

Задание 52.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие общественного питания»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 53.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по производству мебели»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 54.

Провести анализ логистической системы: «Мини-пекарня»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.

2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 55.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по ремонту автомобилей»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 56.

Провести анализ логистической системы: «Автомобильный салон

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 57.

Провести анализ логистической системы: «Химчистка».

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 58.

Провести анализ логистической системы: «Магазин оптовой торговли»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 59.

Провести анализ логистической системы предприятия: «Магазин-кондитерская»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 60.

Провести анализ логистической системы: «Транспортное предприятие»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.

Задание 67.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по производству мебели»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 68.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по производству мебели»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 69.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по производству мебели»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 70.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по оказанию услуг ландшафтного дизайна».

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 71.

Провести анализ логистической системы: «Предприятие по пошиву одежды»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 72.

Провести анализ логистической системы: «Завод по производству сельскохозяйственной техники»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 73.

Провести анализ логистической системы: «Хлебозавод»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 74.

Провести анализ логистической системы: «Оптовый склад пищевых продуктов»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Задание 75.

Провести анализ логистической системы: «Оптовый склад металлоизделий»

1. Перечислите звенья исследуемой организации - генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и, сопутствующие им, информационные и финансовые потоки.
2. Приведите примеры и опишите материальные, информационные и финансовые потоки характерные для исследуемой организации.
3. Приведите примеры возможных партнеров и контрагентов: поставщики материальных ресурсов, товаров; потребители готовой продукции; логистические посредники.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И
РАСПРЕДЕЛЕНИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом;

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач;

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;

- формирования заказа поставщику и его корректировки;
- формирования заказа покупателя;
- заполнения первичных документов по экономической деятельности организации и их обработки;
- оформления торговых соглашений с поставщиками, регистрации цен и условий с поставщиками;
- оформление реализации товаров из текущего остатка;
- использования информационных ресурсов программы 1С- Управление торговлей для поиска и хранения информации о номенклатурных позициях;
- ввода сведений об остатках товаров на складах;
- оформления поступления товара в программе 1С- Управление торговлей;
- оформления заказа товаров с резервированием на складах;
- проведения инвентаризации товаров на оптовом складе в программе 1С- Управление торговлей;
- оформление транспортной документации для отгрузки товаров в программе 1С- Управление торговлей;
- формирования отчетности в программе 1С- Управление торговлей.

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
- использовать информационные ресурсы программы для поиска и хранения информации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации и обрабатывать их;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять складские операции в программе 1С- Управление торговлей;
- формировать отчетность в программе 1С- Управление торговлей;
- уметь работать в среде автоматизированных информационных систем учета;
- владеть организацией и технологией ведения учета в компьютерной среде.

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

- базисные системы управления запасами:
- систему с фиксированным размером заказа и систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования:
- классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельности склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов;
- *принципы создания, структуру и особенности функционирования современных автоматизированных информационных систем логистической системы;*
- *основные методы и средства обработки информации в программе 1С- Управление торговлей.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.02.01 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 Определять потребности в материальных запасах для производства продукции	№ 4,20,22,23
У 2 Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях	№ 25,18,11
У 3 Оценивать рациональность структуры запасов	№ 10,8
У 4 Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей	№ 1-3, 7-9,12-17, 19, 21, 24
У 5 Проводить выборочное регулирование запасов	№ 5, 6
У 6 Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами)	№ 25
Знать	Номер вопроса
З 1 Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах	№: 1-9
З 2 Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса	№: 10, 40
З 3 Последствия избыточного накопления запасов	№: 22-23

3 4 Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение	№:15-21
3 5 Зарубежный опыт управления запасами	№:24, 41
3 6 Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы	№:11-14
3 7 Базисные системы управления запасами	№:11-14
3 8 Систему с фиксированным размером заказа и систему с фиксированным интервалом времени между заказами	№:20-21
3 9 Методы регулирования запасов	№:15-16
3 10 Основы логистики складирования	№ 42
3 11 Классификацию складов, функции	№46
3 16 Классификацию производственных процессов	№ 24, 44
3 17 Принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем	№ 26-27, 45, 47-49
3 18 Значение и преимущества логистической концепции организации производства	№ 28, 47-49
№ 19 Принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах	№ 29-34, 44
3 20 Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы	№ 35-39, 50

Теоретические вопросы

1. Логистическое управление: содержание, задачи, функции.
2. Организационные структуры логистического управления.
3. Функциональные области логистики и их характеристика.
4. Закупочная логистика: место в логистической системе, основные понятия, задачи и функции, механизм функционирования.
5. Аспекты логистики: организационное и технологическое направления.
6. Система поставок «Точно в срок» (Just-in-time) в закупочной логистике. Метод быстрого реагирования.
7. Закупки. Виды закупок. Планирование закупок.
8. Модель управления закупками (формула Уилсона).
9. Понятие запаса. Функции товарных запасов
10. . Виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.
11. Организация и управление запасами на различных типах предприятий.
12. Уровни запасов. Отрицательная и положительная роль запасов.
13. Определение оптимального размера текущего запаса.
14. Модели управления запасами.
15. Метод XYZ-контроля.
16. Метод ABC-контроля.
17. Объединение подходов ABC- и XYZ-контроля.
18. Удельные затраты на создание и хранение запасов.
19. Контроль состояния запасов: понятие. Системы контроля состояния запасов
20. Базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ)
21. Базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ)
22. Определение размера страховых запасов. Влияние характера распределения на размер страхового запаса.
23. Виды потребностей. Методы определения потребностей. МРП (MaterialsRequirementsPlaning) – планирование потребности в материалах.
24. Определение размера текущего запаса в условиях ограниченных возможностей управления хозяйственной ситуацией.
25. Производственная логистика: основные понятия, задачи, цели, функции.
26. Внутрипроизводственные логистические системы: толкающая система планирования и управления материальными ресурсами на производстве.

27. Внутрипроизводственные логистические системы: тянущая система планирования и управления материальными ресурсами на производстве.
28. Значение и преимущества логистической концепции организации производства
29. Принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах
30. Движение материального потока на производстве. Способы движения операций на производстве.
31. Характеристика системы управления материальными потоками: MRP – планирование потребности в материалах.
32. Характеристика системы управления материальными потоками: DRP – планирование распределения ресурсов.
33. Характеристика системы управления материальными потоками: ЛТ – управление материальными и информационными потоками по принципу «точно вовремя»).
34. Характеристика системы управления материальными потоками: KANBAN – информационное обеспечение оперативного управления материальными потоками по принципу «точно вовремя»).
35. Воронкообразная модель логистической системы.
36. Производственный цикл и его структура.
37. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы
38. Правила приоритетов в выполнении заказов.
39. Системы оперативно-календарных расчетов.
40. Распределительная логистика: основные понятия, сущность, задачи распределения в логистике. Микро- и макроподходы к распределению.
41. Тенденции развития сбыта в России и за рубежом.
42. Основы логистики складирования: управление и оптимизация, определение, задачи, функции, организация на предприятии
43. Логистические каналы и логистические цепи в распределительной логистике.
44. Выбор поставщика, получение и оценка предложений. Методы выбора поставщика.
45. Взаимодействие маркетинга и логистики в сбытовой деятельности.
46. Классификацию складов и их функции.
47. Процесс обслуживания потребителей в логистической системе, его выделение и поддержание. Сервисное обслуживание.
48. Типы посредников в каналах распределения. Признаки классификации посредников.
49. Базовые стандарты обслуживания потребителей. Базовый уровень сервиса.
50. Основные принципы концепции «Бережливое производство»

Практические задания

Задание 1

Ежедневная реализация товара характеризуется следующими данными:

Дни недели	1	2	3	4	5	6	7
Объем производства	1,2	1,8	2,4	3,1	4,2	2,8	2,4

Определите необходимый объем товарного запаса, постройте график движения запаса и запасоемкость реализации.

Задание 2

Предприятие «Арина» занимается пошивом и реализацией габардиновых покрывал, причем на одно покрывало требуется 5 м габардина. В третьем квартале года, исходя из требований рынка и производственных возможностей фирмы, утверждена программа производства – 8400 изделий. На складе предприятия на 1 июля находится 1050 м ткани, а в июне уже было заказано поставщику, но не получено 500 м. Определите необходимый объем закупок материала на третий квартал.

Задание 3

Из досок хвойных пород изготавливается ряд деталей. Предприятию в этом году поступило несколько заказов на выпускаемую продукцию в размере 1000 изделий. Необходимо рассчитать потребность в досках в планируемом году на товарный выпуск.

Исходные данные:

№ детали	Норма расхода на деталь, м ³	Количество деталей в изделии, шт.	Количество деталей в незавершенном производстве на начало планового периода, шт.	Потребность в досках в планируемом

				году, м ³
18	0,010	4	100	
25	0,007	3	500	
37	0,005	5	400	
48	0,004	4	300	
73	0,002	6	200	
96	0,003	3	300	
Итого:				

Задание 4

Определите необходимый страховой запас на складе при следующих исходных данных:

Показатель/ № поставки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дата поступления	03.01	13.01	29.02	10.04	17.05	01.06	25.07	01.08	30.08	02.10	15.11	28.12
Величина поставки, т	35	40	42	30	37	32	36	40	45	41	38	36

Для решения этой задачи пошагово рассчитайте:

- средневзвешенный интервал между поставками;
- средневзвешенные опоздания по объемам только опоздавших партий;
- норму гарантийного запаса с учетом фактических опозданий отдельных поставок.

Задание 5

На основе данных таблицы исчислите влияние на изменение объема оборота розничного торгового предприятия изменения поступления товаров, товарных запасов и прочего выбытия

№ п/п	Показатели	Предшествующий год, тыс.руб.	Отчетный год, тыс.руб.
1	Запасы товаров на начало года	4700,0	
2	Поступление товаров		
3	Реализация	61080,0	68400,0
4	Прочее выбытие	220,0	160,0
5	Запасы товаров на конец года	5100,0	5400,0

Задание 6

Имеются следующие исходные данные (управление запасами с помощью ABC-анализа):

№ позиции	Средний запас по позиции, руб.
1	2500
2	760
3	3000
4	560
5	110
6	1880
7	190
8	17050
9	270
10	4000

Сгруппируйте производственные запасы по ABC-методу, используя при этом следующий масштаб оценки: группа А: 20% позиций и 80% вклада; группа В: 30% позиций и 15% вклада; группа С: 50% позиций и 5% вклада. Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

Задание 7

Предприятие закупает у поставщика хлопчатобумажную ткань. Годовой объем спроса ткани составляет 8200 м. Принимаем, что годовой спрос равен объему закупки. Продолжительность цикла заказа (временной интервал между размещением заказа и его получением) составляет 1 неделю; в году 50 недель. Определите точку возобновления заказа при условии, что на предприятии ткань расходуется неравномерно и поэтому требуется резервный запас, равный 150 м.

Задание 8

Годовая потребность в материалах 1550 шт., число рабочих дней в году – 226 дней, оптимальный размер заказа 75 шт., время поставки – 10 дней, возможная задержка поставки – 2 дня. Определите параметры системы с фиксированным размером заказа и отразите полученные данные в нижеприведенной таблице. Проведите графическое моделирование работы системы управления запасами с фиксированным размером заказа без сбоев в поставках.

№ п/п	Показатель	Условное обозначение	Значение
1	Потребность, шт.	S	
2	Число рабочих дней в периоде, дни	N	
3	Оптимальный размер заказа, шт.	OPZ	
4	Время поставки, дни	$t_{\text{поставки}}$	
5	Возможная задержка поставки, дни	$t_{\text{задержки}}$	
6	Ожидаемое дневное потребление, шт./день	$q_{\text{дневное}}$	
7	Срок расходования заказа, дни	$t_{\text{расх}}$	
8	Ожидаемое потребление за время поставки, шт.	$q_{\text{за поставку}}$	
9	Максимальное потребление за время поставки, шт.	$q_{\text{тахза поставку}}$	
10	Гарантийный запас, шт.	запас _{гарант}	
11	Пороговый уровень запаса, шт.	запас _{порог}	
12	Максимальный желательный запас, шт.	запас _{тахжел}	
13	Срок расходования запаса до порогового уровня, дни	$t_{\text{расх до порог запаса}}$	

Задание 9

Небольшому заводу на планируемый год установлена программа по производству крючков и вешал различных модификаций из алюминия в количестве 20 тыс. шт. Производственная программа по отдельным модификациям отсутствует. Необходимо рассчитать на плановый период потребность по каждому изделию и в целом:

Исходные данные	Условные номера изделий									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Норма расхода алюминия на изделие, кг	0,63	0,83	1,1	1,39	1,89	2,33	2,75	3,43	4,08	
Удельный вес в общем производстве, %	8	7	7	10	14	11	9	14	20	100
Потребность в алюминии										

Задание 10

Определите влияние изменения структуры оборота розничного торгового предприятия на изменение оборачиваемости средств, вложенных в товарные запасы, на основе следующих данных:

№ п/п	Группа товаров	Оборот розничной торговли, тыс.руб.		Оборачиваемость, дни
		предшествующий год	отчетный год	
1	Продовольственные	18200,0	19750,0	28
2	Непродовольственные	15800,0	16250,0	39
	Итого			

Задание 11

Решите задачу планирования материальных потребностей для системы управления производством MPR. Исходные данные:

Производственное расписание на изготовление изделия А

Изделие	Недели планового периода

	1	...	8	9	10
A	-	...	-	-	100

Структура изделия А

A				
B (1)		C (2)		D (3)
E (1)	F (2)	G (1)	E (1)	

Время изготовления или сборки t_i (время опережения) для каждого элемента, а также наличный запас z_i представлены в табл.:

Время обработки и наличный запас для каждого элемента

Элемент	Время выработки, недели	Наличный запас, шт.
A	1	-
B	1	20
C	2	30
D	1	200
E	1	150
F	1	40
G	2	20

Задание 12

Для выпуска автомобилей требуется закупить электронные блоки. Годовая потребность в них составляет 3000 шт. в год. Каждый заказ обходится в 10 руб., а хранение одной штуки – 0.80 руб. Предприятие работает 50 недель в году. Поставщик доставляет заказанные блоки за 2 недели (10 дн.). Определить оптимальный размер заказа и момент следующего заказа.

Задание 13

Предприятие закупает деталь Д. Годовая потребность в этой детали – 1500 ед., годовые расходы на хранение одной детали на складе – 0.1 тыс.руб., затраты на размещение и выполнение одного заказа – 8.33 тыс.руб. Определите оптимальный размер заказа детали Д. Сколько партий необходимо заказать в год?

Задание 14

Для выпуска автомобилей требуется закупить электронные блоки. Годовая потребность в них составляет 3000 шт. в год. Каждый заказ обходится в 10 руб., а хранение одной штуки - 0.80 руб. Предприятие работает 50 недель в году. Поставщик доставляет заказанные блоки за недели (10 дн.). Определить оптимальный размер заказа и момент следующего заказа.

Задание 15

Объем продажи некоторого магазина составляет в год 500 упаковок супа в пакетах. Величина спроса равномерно распределяется в течение года. Цена покупки одного пакета равна 2 руб. За доставку заказа владелец магазина должен заплатить 10 руб. Время доставки заказа от поставщика составляет 12 рабочих дней (при 6-дневной рабочей неделе). По оценкам специалистов, издержки хранения составляют 20% среднегодовой стоимости запасов. Необходимо определить: 1) сколько пакетов должен заказывать владелец магазина для одной поставки; 2) общие затраты на управление запасами; 3) частоту заказов; 4) точку заказа. Известно, что магазин работает 300 дней в году.

Задание 16

Торговое предприятие должно в следующем году закупить 50000 шт. цветочных горшков по цене 20 руб. за ед. издержки по обслуживанию закупок запланированы в размере 2000 руб. на партию. Издержки по складированию составят 40% от стоимости среднегодового запаса. Время выполнения заказа 3 дня. Рассчитайте оптимальную величину партии закупаемых товаров. Можно ли исходя имеющихся данных рассчитать показатель оборачиваемости цветочных горшков в течение года и точку заказа?

Задание 17

Компания имеет около 5000 наименований запасов. После выполнения ABC-анализа по показателю оборота в стоимостном измерении оказалось, что 500 наименований составляют группу А; 1750 – В; 2750 – С. Предложенная организация проведения перманентной (постоянной) инвентаризации состоит

в том, чтобы наименования А просчитывать каждый месяц (с интервалом 20 рабочих дней), наименования В – каждый квартал (интервал – 60 рабочих дней) и наименования С – каждые шесть месяцев (120 рабочих дней). Необходимо определить, сколько наименований должны подлежать инвентаризации каждый день?

Задание 18

Предприятие производит электронные блоки. Оно имеет запасы 11 наименований комплектующих изделий, использующихся при изготовлении блоков.

Изделие	Годовой оборот, ед.	Цена, руб./ед.
1	1000	90
2	500	154
3	590	44,66
4	350	42,86
5	1000	12,5
6	600	14,17
7	2000	0,6
8	100	8,5
9	1200	0,42
10	200	0,6
11	50	0,6
Итого	7590	

Требуется разбить номенклатуру запасов на группы в рамках ABC-анализа: 1) по параметру годового рублевого оборота; 2) по параметру годового оборота в штуках. Данные оформить в виде таблицы.

Задание 19

Для выпуска мебели требуется закупить подъемные механизмы. Годовая потребность в них составляет 2000 шт. в год. Каждый заказ обходится в 200 руб., а хранение одной штуки - 0.60 руб. Предприятие работает 50 недель в году. Поставщик доставляет заказанные механизмы за недели (10 дн.). Определить оптимальный размер заказа и момент следующего заказа.

Задание 20

Проведите анализ товарных запасов по розничному торговому предприятию на 1 октября, установив их отклонение от необходимого размера в сумме и днях, на основе следующих данных:

- фактические товарные запасы на 1 октября составляли 2000,0 тыс.руб.;

- необходимые товарные запасы (дни):

III квартал – 22,

IV квартал – 23;

- план оборота розничной торговли на IV квартал – 9000,0 тыс.руб.;

- фактический оборот розничной торговли за III квартал составил 7280,0 тыс.руб.

Задание 21

В течение месяца компании требуется 2 вида бытовой техники для организации продаж. В течение данного периода времени по каждому виду определите: а) оптимальное количество закупаемой бытовой техники; б) оптимальное число заказов; в) оптимальные переменные издержки за хранение запасов; г) разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца. Исходные данные:

- потребность в бытовой технике в течение месяца (шт.) — 1) 9; 2) 82;

- стоимость заказа партии товара (у.е.) — 1) 19; 2) 11;

- издержки хранения единицы товара в течение месяца (у.е.) - 1) 13; 2) 8.

Задание 22

Проведите анализ товарных запасов по розничному торговому предприятию на 1 октября, установив их отклонение от необходимого размера в сумме и днях, на основе следующих данных:

- фактические товарные запасы на 1 октября составляли 2120,0 тыс.руб.;

- необходимые товарные запасы (дни):

III квартал – 23,

IV квартал – 24;

- план оборота розничной торговли на IV квартал – 9090,0 тыс.руб.;

- фактический оборот розничной торговли за III квартал составил 8280,0 тыс.руб.

Задание 23

Определите фактическую оборачиваемость средств, вложенных в товарные запасы, ее отклонение от показателей прошлого года по торговому предприятию на основе следующих данных:

- оборот за отчетный год (фактически) – 55080.0 тыс.руб.;

- товарные запасы, тыс.руб.:

на 01.01 отчетного года – 3000,0,

на 01.04 отчетного года – 3020,0,

на 01.07 отчетного года – 3050,0,

на 01.10 отчетного года – 3100,0,

на 01.01 следующего года – 3070,0;

- фактическая оборачиваемость средств, вложенных в товарные запасы, за прошлый год составила 22 дня.

Задание 24

По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., годовая потребность в комплектующем изделии — 1550 шт., цена единицы комплектующего изделия — 560 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20% его цены. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Задание 25

Имеются следующие исходные данные (управление запасами с помощью XYZ-анализа):

№ позиции	Реализация за квартал			
	I	II	III	IV
1	600	620	600	680
2	220	180	220	140
3	600	1400	400	600
4	140	160	120	140
5	10	0	50	50
6	520	530	400	430
7	40	40	60	50
8	4200	4400	4200	4250
9	50	60	100	60
10	1000	900	1050	1050

Сгруппируйте производственные запасы по XYZ-методу, используя при этом следующий масштаб оценки: группа X: $0 \leq v < 10\%$; группа Y: $10 \leq v < 25\%$; группа Z: $25 \leq v < \infty$. Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы
по МДК. 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках,
производстве и распределении

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы
		Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
		Написание практической главы:

логистических систем при решении практических задач ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке
		Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

по МДК. 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Темы	Наименование модуля / формируемые компетенции
Управление логистическими процессами в закупках (на примере производственного предприятия). Управление логистическими процессами в закупках (на примере торгового предприятия). Управление логистическими процессами в закупках (на примере предприятия розничной торговли). Управление логистическими процессами в закупках (на примере организации оптовой торговли). Управление логистическими процессами в закупках (на примере предприятия социальной сферы). Логистические подходы рациональной формы снабжения. Логистика в системе управления предприятием: современное состояние и пути совершенствования функционирования. Логистика материальных потоков и её совершенствование на предприятии. Управление документационным обеспечением логистических процессов на предприятиях	ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве, распределении ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
Управление логистическими процессами в производстве (на примере промышленного предприятия). Управление внутрипроизводственными логистическими процессами (на примере организации сферы сервиса). Управление внутрипроизводственными логистическими процессами (на примере организации сферы услуг).	ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач

«Толкающие» логистические системы управления производством. «Тянущие» логистические системы управления производством. Управление логистическими процессами в распределении (на примере промышленного предприятия) Логистический подход к управлению потоковыми процессами на производственном предприятии. Логистика производственных процессов на предприятии: совершенствование и взаимоувязка в пространстве и времени.	
Управление запасами (на примере производственного предприятия). Управление запасами (на примере торгового предприятия). Управление запасами (на примере организации оптовой торговли). Управление запасами (на примере предприятия социальной сферы). Управление запасами (на примере промышленного предприятия.) Управление запасами (на примере организации сферы сервиса). Управление запасами (на примере организации сферы услуг). Совершенствование логистики запасов в организации. Система управления запаса с фиксированным размером заказа. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени. Оптимизация ассортиментного состава запасов в логистических системах.	ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
Управление логистическими процессами в распределении (на примере производственного предприятия). Управление логистическими процессами в распределении (на примере торгового предприятия). Управление логистическими процессами в распределении (на примере предприятия розничной торговли). Управление логистическими процессами в распределении (на примере организации оптовой торговли). Управление логистическими процессами в распределении (на примере предприятия социальной сферы). Логистические подходы к выбору поставщика на предприятии. Организация эффективной системы распределения товара.	ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по

данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- допустил 1 - 2 ошибки в теории;

- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;

- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отстает от научного стиля изложения;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.

- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

МДК.02.02. ОЦЕНКА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ СКЛАДИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОТОКОВЫХ ПРОЦЕССОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать работу склада и его элементов	1,3-5,7-9,11,12,14,15,20,23,25

Определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы	2,4,6,10,13,17,18,19,21,22,24
Выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	3,4,14,16
<i>оформлять складские операции в программе 1С- Управление торговлей</i>	22
<i>формировать отчетность в программе 1С- Управление торговлей</i>	23
<i>работать в среде автоматизированных информационных систем учета</i>	24
<i>владеть организацией и технологией ведения учета в компьютерной среде</i>	25
Знать	Номер вопроса
Основы логистики складирования	1-2
Классификацию складов, функции	3-4
Варианты размещения складских помещений	5
Принципы выбора формы собственности склада	6-7
Основы организации деятельностью склада и управления им	8-25
Структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров	24-25
Классификацию производственных процессов	28
<i>Знать принципы создания, структуру и особенности функционирования современных автоматизированных информационных систем логистической системы</i>	29
<i>Основные методы и средства обработки информации в программе 1С</i>	30

Теоретические вопросы

1. Роль и функции склада в цепи поставок: понятие склада; схема прохождения материального потока; операции и процедуры.
2. Принятие решения о включении склада в цепь поставок: мировые и российские тенденции в цепях поставок; условия и преимущества включения склада в цепь поставок.
3. Классификация и характеристика складов по отношению к областям логистики и к участникам логистической системы.
4. Классификация и характеристика складов по масштабу деятельности и функциональному назначению.
5. Принятие решения о местоположении склада: факторы, влияющие на принятие решения; варианты размещения складских помещений; различные модели для определения местоположения склада (метод начисления баллов, метод построения физической модели).
6. Принципы выбора формы собственности склада: преимущества и недостатки собственного и арендованного склада.
7. Принятие решения о строительстве собственного склада: целесообразность строительства; графический расчёт целесообразности; расчёт срока окупаемости инвестиций.
8. Проектирование системы складирования: понятие, подсистемы; характеристика этапов проектирования.
9. Определение площади склада: виды площадей; ширина проездов; значения основных коэффициентов при расчётах.
10. Виды складирования: понятия склада и складирования; характеристика видов складирования.
11. Стеллажные конструкции: преимущества, виды и характеристика стеллажей.
12. Подъёмно-транспортное оборудование: назначение; типы и характеристика тележек, штабелёров и погрузчиков.
13. Подъёмное оборудование: виды, назначение и характеристика, случаи использования.

14. Оборудование для работы с товаром и автоматизации склада: складские операции, выполняемые в процессе грузопереработки; виды и характеристика оборудования.
15. Тара: понятие, функции, классификация по различным признакам, применяемые материалы.
16. Типовой технологический процесс склада: понятие; основные операции; обеспечивающие операции.
17. Принципы рациональной организации складского технологического процесса: перечислить и охарактеризовать.
18. Организация приёмки продукции на склад: подготовительные мероприятия; проверка сопроводительной документации; визуальный осмотр транспортного средства; приёмка товара по количеству и качеству; действия после приёмки.
19. Организация предпродажной подготовки товара на складе: цель; сортировка; отбраковка; фасовка; комплектация; упаковка; маркировка упаковки; специальное оформление.
20. Комплектация заказов: понятие; резервы повышения эффективности; внедрение системы «товар к человеку»; разделение отбираемого и резервного запаса; применение комплексной отборки.
21. Отгрузка продукции со склада: операции; документы; заполнение товарно-транспортной накладной.
22. Проведение инвентаризации: понятие; порядок проведения; этапы; циклическая сверка; географический метод определения товарных позиций; метод ранжирования.
23. Понятие запаса. Назначение запаса. Виды запасов. Функции запасов. Особенности запасов в производстве, оптовой и розничной торговле. Управление запасами. Цели и принципы.
24. Классификация складских затрат. Принципы оптимизации складских затрат.
25. Показатели, учитываемые при расчете текущих затрат склада. Страховые отчисления.
26. Зонирование склада: перечень основных зон; принципы зонирования.
27. Особенности размещения товаров на складе: способы хранения, принцип размещения, способы укладки, требования к укладке, принципы грамотного хранения.
28. Производственный процесс: понятие, цель, классификация.
29. Программа 1С – Управление торговлей: основные методы и средства обработки информации в программе.
30. Логистические информационные системы: характеристика, принципы создания, структуру и особенности функционирования.

Практические задания

Задание 1

Определите грузопереработку склада, если известно, что грузооборот участка погрузки 500 т, грузооборот участка хранения 352 т, грузооборот участка комплектования 180 т, грузооборот сортировки 105 т.

Задание 2

В течение года на склад поступают: мелкобытовая техника - 2250 т, крупнобытовая техника - 3000 т. Для хранения мелкобытовой техники склад оборудован трехуровневыми полочными стеллажами (ширина полок - 2000 мм, глубина - 600 мм, высота между уровнями - 200 мм). Крупнобытовая техника хранится в штабелях размером 4,8 м х 13 м х 2 м. Определите площадь склада через коэффициент использования площади в размере 0,4.

Задание 3

Выберите рациональную систему складирования на действующем складе (одноэтажном, прямоугольной формы с размерами 60 х 18 м и высотой 9 м, используемом для хранения продукции хозяйственного назначения (хозтовары): стиральный порошок, туалетное мыло, моющие средства и т. д. Товары реализуются различным предприятиям розничной сети крупного города.

1. Определите рациональную систему складирования.
2. Какие виды оборудования вы выберете?

Задание 4

Предприятие занимается реализацией металлопродукции (метизы, фетизы), поставляемой железнодорожным транспортом.

Определите основные элементы системы складирования при строительстве нового склада и основные требования к складскому сооружению.

Задание 5

Грузооборот склада равен 1000 тонн/мес. 25% грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 400 т грузов. Сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую от участка разгрузки на участок хранения? Сколько через участок приемки? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 50 т грузов в месяц.

Задание 6

Грузооборот склада равен 5 000 тонн в месяц. 10% работ на участке разгрузки выполняются вручную по 50 руб. за тонну. Удельная стоимость механизированной разгрузки 10 руб. за тонну. На какую сумму снизится совокупная стоимость переработки груза на складе, если весь груз будет разгружаться механизированно?

Задание 7

Грузооборот склада равен 2000 т/ мес. 30 % грузов проходит через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходит 800 т грузов. Сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию поступает 50 т грузов в месяц.

Задание 8

Грузооборот склада равен 2500 т/ мес. 40 % грузов проходит через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходит 1000 т грузов. Сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию поступает 60 т грузов в месяц.

Задание 9

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 44 руб./км, для К2 – 47 руб./км, для К3 – 43 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 120 т, П2 – 80 т, П3 – 127 т, П4 – 90 т, П5 – 140 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 270 т, К2 – 230 т, К3 – 140 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	320	520	180	175	410	520	560
Y	565	420	440	150	300	250	180	510

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 10

Грузооборот склада равен 56 000 т в месяц. Доля товаров, проходящих через участок приемки, - 27%. Общая стоимость переработки грузов на складе - 860 000 руб. в месяц. На сколько процентов возрастет общая стоимость переработки груза на складе, если удельная стоимость работ на участке приемки увеличится на 14 руб. за тонну?

Задание 11

Компания имеет складское помещение площадью 2 700 м², в котором хранятся 18 наименований ассортимента. Годовой грузооборот составляет 14 000 т. Товары, доля которых в структуре годового грузооборота наиболее значительна: товар А - 17%, В - 13%, С - 8%. Рассчитайте количество товаров (в тоннах с указанием групп ассортимента), проходящее напрямую из участка разгрузки в зону хранения и отборки, если известно: что из участка разгрузки в приемочную экспедицию поступает 4 % товара А, 6 % - В и 35 % - С; через участок приемки проходит 1 200 т/год товара А, 400 т/год - В, 200 т/год - С; напрямую из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 17 т/год товара А, 45 т/год - В, 170 т/год - С.

Задание 12

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 45 руб./км, для К2 – 40 руб./км, для К3 – 42 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 150 т, П2 – 75 т, П3 – 125 т, П4 – 100 т, П5 – 150 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 300 т, К2 – 250 т, К3 – 150 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	320	540	180	255	470	500	610
Y	560	520	620	155	325	320	120	525

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 13

Компания «Лаки и краски», занимающаяся реализацией красок и лаков, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта на юге Москвы. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 21 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 27 дней. Определить необходимую емкость склада.

Задание 14

Выберите рациональную систему складирования на действующем складе (одноэтажном, прямоугольной формы с размерами 60 х 18 м и высотой 9 м, используемом для хранения продукции хозяйственного назначения (хозтовары): стиральный порошок, туалетное мыло, моющие средства и т. д. Товары реализуются различным предприятиям розничной сети крупного города. Определите рациональную систему складирования. Какие виды оборудования вы выберете

Задание 15

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 44 руб./км, для К2 – 47 руб./км, для К3 – 43 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 120 т, П2 – 80 т, П3 – 127 т, П4 – 90 т, П5 – 140 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 270 т, К2 – 230 т, К3 – 140 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	280	500	120	255	430	540	560
Y	565	480	490	130	290	270	170	550

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 16

Определить емкость стеллажа и величину запаса деталей. Размеры одной ячейки стеллажа: длина – 1100 мм, ширина – 900 мм, высота – 700 мм, объемная масса хранимой на складе продукции – 1,3, коэффициент заполнения объема ячейки стеллажа – 0,9, количество установленных на складе стеллажей – 19 шт., количество ячеек в одном стеллаже – 36 шт.

Задание 17

Определить полезную и общую площадь склада резинотехнических изделий, а также полезный и полный его объем, коэффициент использования объема, если известно, что продукция хранится на складе в стеллажах с размерами: длина стеллажа - 8 м, ширина стеллажа - 2 м, высота стеллажа - 5 м. Количество установленных стеллажей на складе 32 шт. Габаритные размеры склада: длина склада - 100 м, ширина склада - 16 м, высота склада - 7,5 м. Объем служебного помещения 200 м³.

Задание 18

Компания «Модус продукт», занимающаяся реализацией продуктов питания, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта на юго-востоке Москвы. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 16 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 25 дней. Определить необходимую емкость склада.

Задание 19

Определить полезную и общую площадь склада резинотехнических изделий, а также полезный и полный его объем, коэффициент использования объема, если известно, что продукция хранится на складе в стеллажах с размерами: длина стеллажа - 8 м, ширина стеллажа - 2 м, высота стеллажа - 5 м. Количество установленных стеллажей на складе 28 шт. Габаритные размеры склада: длина склада - 120 м, ширина склада - 15 м, высота склада - 8 м. Объем служебного помещения 210 м³.

Задание 20

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 45 руб./км, для К2 – 40 руб./км, для К3 – 42 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 150 т, П2 – 75 т, П3 – 125 т, П4 – 100 т, П5 – 150 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 300 т, К2 – 250 т, К3 – 150 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	300	550	150	275	400	500	600
Y	575	500	600	125	300	275	100	550

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 21

Компания «Упаковка», занимающаяся реализацией упаковочной продукции, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта на северо-востоке Орла. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 17 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 30 дней. Определить необходимую емкость склада.

Задание 22

Используя программное обеспечение 1С-Управление торговлей осуществите приемку, отбор и размещение товара в системе 1С Управление торговлей, поступившего по счет-фактурам ЗАО «Сиббланкоиздат» №481 от 28.10.2022 и №453 от 25.10.2022. При приемке товаров по счет-фактуре №453 от 25.10.2022 выявлено отсутствие позиции Блок для записи на магните 40л. 14*10см.

Задание 23

Сформируйте отчет с применением стандартных настроек 1С Управление торговлей (по подразделениям, показателям выручки, себестоимости, валовой прибыли и рентабельности).

Задание 24

Сформируйте номенклатуру поставщика согласно заказу, введите номенклатурные позиции. Все номенклатурные позиции разместите в номенклатурной папке «Номенклатура *Фамилия студента*»

Задание 25

Сформируйте заказ клиента ООО «КанцОПТ» в системе 1С Управление торговлей. Осуществите управление процессом выполнения заказа.

МДК.02.03 ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ЗАТРАТ НА ХРАНЕНИЕ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Рассчитывать транспортные расходы логистической системы	1-4, 6-8
Рассчитывать стоимость перевозки груза выполнять расчеты затрат клиента	20-25
Заказывать транспортное средство на основе данных клиента	5,9-11
Подбирать оптимальный маршрут перевозки и тип транспорта	12-15
Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах	16-19
Знать	Номер вопроса
Понятие и задачи транспортной логистики	1; 19
Классификацию транспорта	2-7
Значение транспортных тарифов	17-18
Организационные принципы транспортировки	8-13
Стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов	20-25
<i>Специфику каждого этапа процесса перевозки</i>	8-13
<i>Риски задержки доставки груза в срок, дополнительные возможные затраты, а также дальнейшие последствия</i>	7
<i>Системы тарифов, скидок, льгот на перевозки</i>	15-16, 22, 23
<i>Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза</i>	3-8, 12, 15
<i>Исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта</i>	16-18
<i>Географические и временные особенности и условия для планирования оптимального маршрута</i>	11

Теоретические вопросы

1. Транспортная логистика: понятие, цели и задачи.
2. Классификацию транспорта.
3. Виды транспорта, используемые в логистике, и их характеристика.
4. Выбор вида транспорта.
5. Использование автомобильного транспорта в логистике: структура, характеристика, достоинства и недостатки, разновидности автотранспортных средств, организация перевозок, тарифы автомобильного транспорта.
6. Использование железнодорожного транспорта в логистике: структура, характеристика, достоинства и недостатки, типы подвижного состава, организация перевозок, тарифы железнодорожного транспорта.
7. Достоинства и недостатки отдельных видов транспорта для использования в логистике: воздушного; морского, внутреннего водного (речного), трубопроводного. Риски доставки груза в срок, дополнительные возможные затраты, а также дальнейшие последствия.

8. Выбор способа транспортировки и вида транспорта: мультимодальный и интермодальный способы перевозки, факторы и критерии выбора способа транспортировки и вида транспорта.
9. Выбор перевозчика: основные этапы выбора перевозчика, методика и характеристика этапов выбора перевозчика.
10. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Разработка маршрутов следования.
11. Классификация производственных процессов.
12. Определение свойства груза и определение соответствующего транспорта. Основные параметры (грузоподъемность, грузместимость, габаритные размеры грузового отсека), используемые для расчета транспортировки грузов в логистике.
13. Внутренние и внешние грузопотоки. Грузооборот
14. Виды расходов в транспортной логистике. Сокращение транспортных расходов
15. Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза в процессе транспортировки.
16. Методы оптимизации логистических расходов на транспорте
17. Виды тарифов и их классификация.
18. Общие тарифы. Методы расчетов тарифов
19. Экспедиторские компании в цепи поставок: понятия транспортно-экспедиторского обслуживания, экспедиторской услуги и экспедиторского предприятия, структура и классификация экспедиторских услуг, три типа экспедиторских компаний
20. Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.
21. Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.
22. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара.
23. Виды затрат на хранение товарных запасов.
24. Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты.
25. Затраты на хранение запасов. Затраты на создание запасов.

Практические задания

Задание 1

Рассчитать транспортные расходы логистической системы при доставке груза автомобильным и железнодорожным транспортом. На основе величины расходов. выбрать оптимальный вид транспорта для доставки комплектующих.

Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.

Таблица – Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта

Вид транспорта	Транспортный тариф, руб./комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дней
Железнодорожный	400	80	5
Автомобильный	700	25	3

Задание 2

Поставщик и получатель оформили договор на поставку груза. Вид франко ФВСН (Поставщик несёт все расходы по доставке товара на станцию или пристань назначения). Наименование поставщика: Завод ЖБК ЗАО ПО Баррикада.

Поставка осуществляется с завода ЖБК ЗАО ПО Баррикада железнодорожным транспортом по путям поставщика до станции отправления, по железнодорожным путям от станции отправления до станции назначения. Вагоны на погрузку подаются со станции отправления.

На станции назначения производится разгрузка вагонов непосредственно в автотранспорт. На базе производится разгрузка груза из автотранспорта.

Данные о виде груза, стоимости подачи вагонов под погрузку, расстоянии, стоимости погрузочно-разгрузочных работ, тарифах на перевозки даны в таблице.

Таблица – Данные о виде груза, стоимости подачи вагонов под погрузку, расстоянии, стоимости погрузочно-разгрузочных работ, тарифах на перевозки

Показатели	Значения
Вид груза	Песок
Вес груза, т	100
Стоимость подачи вагонов на погрузку, руб./т	8
Расстояние по путям отправителя, км	10
Расстояние от станции отправления до станции назначения, км	95
Расстояние автомобильной перевозки, км	16
Стоимость погрузки, руб./т	27,13
Стоимость разгрузки, руб./т	76,03
Стоимость перевозки 1 т груза по железнодорожным путям отправителя, руб./км	19,75
Стоимость перевозки 1 т груза по железнодорожным путям общего назначения, руб./км	35,78
Стоимость перевозки 1 т груза по авто-магистральной, руб./км	16,98

Составить смету транспортных расходов логистической системы по доставке груза.

Задание 3

Есть три поставщика товара X: A₁, A₂, A₃. У поставщика A₁ запасы товара X составляют 50 единиц. У поставщика A₂ запасы товара составляют 40 единиц. У поставщика A₃ запасы товара составляют 100 единиц.

Так же на рынке присутствуют 4 покупателя товара X: B₁, B₂, B₃, B₄. Потребности в товаре X у покупателя B₁ составляют 110 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B₂ составляют 20 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B₃ составляют 30 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B₄ составляют 30 единиц.

Стоимость перевозки от продавцов к покупателям представлена в таблице

Продавцы	Стоимость перевозки покупателю, денежные единицы за единицу товара			
	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄
A ₁	4	8	10	5
A ₂	4	6	2	3
A ₃	4	4	6	5

1) Рассчитать транспортные расходы логистической системы при доставке груза от поставщиков покупателям, при использовании для выбора схемы доставки:

- метода северо-западного угла;
- метода наименьшей стоимости.

2) На основе данных величины транспортных расходов, выбрать оптимальный план перевозок.

Задание 4

Стоимость доставки 5 т ценного груза (ценность – 85000 у.е.) автомобилем составляла 1700 у.е., а самолетом – 6500 у.е. Оплата за экспендирование и охрану 5% стоимости груза (при перевозке самолетом эти затраты исключаются). Груз будет находиться в пути в течении 15 дней при доставке автомобилем. Доставка авиатранспортом осуществляется в течении одного дня. На покупку груза взят кредит, годовая процентная ставка за кредит составила 21% годовых.

Рассчитать транспортные расходы при доставке груза автотранспортом и авиатранспортом. Какой вид транспорта является оптимальным при данных условиях? Какие факторы необходимо учитывать при выборе того или иного вида транспорта?

Задание 5

Клиент обратился в логистическую компанию для перевозки 42 т груза. За день автомобиль может совершить 7 ездов, коэффициент использования грузоподъемности – 1. Определите автомобиль какой грузоподъемности следует использовать компании для выполнения заказа клиента.

Задание 6

Поставщик и получатель оформили договор на поставку груза. Вид франко ФВСН (Поставщик несёт все расходы по доставке товара на станцию или пристань назначения). Наименование поставщика: Завод ЖБК ЗАО ПО Баррикада.

Поставка осуществляется с завода ЖБК ЗАО ПО Баррикада железнодорожным транспортом по путям поставщика до станции отправления, по железнодорожным путям от станции отправления до станции назначения. Вагоны на погрузку подаются со станции отправления.

На станции назначения производится разгрузка вагонов непосредственно в автотранспорт. На базе производится разгрузка груза из автотранспорта.

Данные о виде груза, стоимости подачи вагонов под погрузку, расстоянии, стоимости погрузочно-разгрузочных работ, тарифах на перевозки даны в таблице.

Таблица – Данные о виде груза, стоимости подачи вагонов под погрузку, расстоянии, стоимости погрузочно-разгрузочных работ, тарифах на перевозки

Показатели	Значения
Вид груза	Лес круглый
Вес груза, т	90
Стоимость подачи вагонов на погрузку, руб./т	9
Расстояние по путям отправителя, км	12
Расстояние от станции отправления до станции назначения, км	105
Расстояние автомобильной перевозки, км	18
Стоимость погрузки, руб./т	181,46
Стоимость разгрузки, руб./т	181,46
Стоимость перевозки 1 т груза по железнодорожным путям отправителя, руб./км	25,06
Стоимость перевозки 1 т груза по железнодорожным путям общего назначения, руб./км	54,98
Стоимость перевозки 1 т груза по авто-магистрале, руб./км	42,82

Составить смету транспортных расходов логистической системы по доставке груза.

Задание 7

Есть три поставщика товара X: A_1 , A_2 , A_3 . У поставщика A_1 запасы товара X составляют 150 единиц. У поставщика A_2 запасы товара составляют 220 единиц. У поставщика A_3 запасы товара составляют 80 единиц.

Так же на рынке присутствуют 4 покупателя товара X: B_1 , B_2 , B_3 , B_4 . Потребности в товаре X у покупателя B_1 составляют 70 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B_2 составляют 120 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B_3 составляют 100 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B_4 составляют 160 единиц.

Стоимость перевозки от продавцов к покупателям представлена в таблице

Продавцы	Стоимость перевозки покупателю, денежные единицы за единицу товара			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	4	8	10	5
A_2	4	6	2	3
A_3	4	4	6	5

1) Рассчитать транспортные расходы логистической системы при доставке груза от поставщиков покупателям, при использовании для выбора схемы доставки:

а) метода северо-западного угла;

б) метода наименьшей стоимости.

2) На основе данных величины транспортных расходов, выбрать оптимальный план перевозок.

Задание 8

Рассчитайте транспортные расходы логистической системы при транспортировке различными видами транспорта груза различной массы. Определите оптимальный вид транспорта для доставки грузов:

Вид транспорта	Постоянные затраты, тыс. руб.	Переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.	Общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах		
			100	200	500
Ж/Д транспорт	30000	0,04			
Автотранспорт	25000	0,06			
Воздушный транспорт	30000	0,26			
Водный (морской) транспорт	7000	0,41			

Задание 9

Определите потребное количество единиц транспортных средств для осуществления двустороннего маршрута при маятниковых перевозках (маятникового маршрута с обратным полностью груженым пробегом): количество рабочих дней в году – 260 дн., расстояние между двумя пунктами – 67 км, количество груза, перевозимого за год, - 3000 т, коэффициент неравномерности перевозок – 0,8, число смен работы – 1, продолжительность одной смены – 8,2 ч., средняя скорость движения транспортного средства – 40 км/ч, количество погрузочно-разгрузочных пунктов – 1, время погрузочных операций за каждый рейс – 40 мин., время разгрузочных операций за каждый рейс – 30 мин., грузоподъемность единицы транспортного средства – 3 т, коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства – 0,9.

Задание 10

Автомобиль за день сделал 4 ездки, при этом пробег с грузом и порожний пробег за каждую ездку составил:

Показатель/Номер ездки	1	2	3	4	Нулевой пробег
Пробег с грузом, км	25	25	30	40	Первый -5
Порожний пробег, км	15	20	10	15	Второй -10

Определите: общий пробег автомобиля за день и коэффициент использования пробега автомобиля за день и за каждую ездку, для разработки оптимальной схемы продвижения груза.

Задание 11

Рассчитать основные показатели подвижного состава и определить необходимое число автомобилей по следующим исходным данным: количество груза, предлагаемое к перевозке за смену – 200 ц; число смен - 1, продолжительность смены – 8 часов, расстояние между пунктами перевозки - 10 км, средняя скорость движения - 55 км/ч, время погрузки - 20 мин., время разгрузки - 20 мин., грузоподъемность автомобиля – 3 т, коэффициент использования грузоподъемности – 0,7.

Задание 12

Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта грузы различной массы и определите оптимальный вид транспорта для доставки грузов:

Вид транспорта	Постоянные затраты, тыс. руб.	Переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.	Общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах		
			100	200	500
Ж/Д транспорт	50000	0,05			
Автотранспорт	30000	0,1			
Воздушный транспорт	10000	0,25			
Водный (морской) транспорт	5000	0,4			

Задание 13

Есть три поставщика товара X: A₁, A₂, A₃. У поставщика A₁ запасы товара X составляют 160 единиц. У поставщика A₂ запасы товара составляют 30 единиц. У поставщика A₃ запасы товара составляют 90 единиц.

Так же на рынке присутствуют 4 покупателя товара X: B₁, B₂, B₃, B₄. Потребности в товаре X у покупателя B₁ составляют 100 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B₂ составляют 40 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B₃ составляют 80 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B₄ составляют 60 единиц.

Стоимость перевозки от продавцов к покупателям представлена в таблице

Продавцы	Стоимость перевозки покупателю, денежные единицы за единицу товара			
	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄
A ₁	4	8	10	5
A ₂	4	6	2	3
A ₃	4	4	6	5

Решить транспортную задачу:

- методом северо-западного угла;
- методом наименьшей стоимости.
- выбрать оптимальный план перевозок.

Задание 14

Для перевозки автомобилем ГАЗ имеется 320 т груза второго класса. Грузоподъемность автомобиля – 4т, расстояние груженой ездки и ездки без груза – 15 км. Статистический коэффициент использования грузоподъемности – 0,8, время простоя под погрузкой и разгрузкой – 30 мин. Техническая скорость – 35 км/ч, время работы на маршруте – 8,5 ч. Рассчитайте: основные показатели подвижного состава при маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом (время оборота автомобиля на маршруте, число оборотов за время работы автомобиля на маршруте, количество груза, перевозимое за сутки, коэффициент использования пробега), необходимое число автомобилей для перевозки заявленного груза.

Задание 15

Автотранспортному предприятию необходимо осуществить перевозку грузов в соответствии с транспортной схемой.

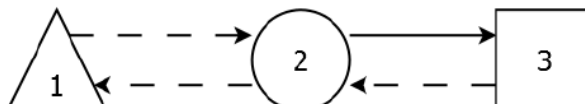


Рисунок –Транспортная схема

Вам необходимо определить основные технико-эксплуатационные показатели (ТЭП) работы подвижного состава при перевозке партии груза.

Исходные данные:

Объем груза: 348т

Грузоподъемность автомобиля: 19 т

Расстояние от пункта 1 до пункта 2: 13км

Расстояние от пункта 2 до пункта 3: 94км

Средняя техническая скорость автомобиля: 61км/ч

Время на каждую погрузку или разгрузку: 17 мин

Нормативное время наряда: 7 ч

Задание 16

Определите количество автомобилей для перевозки 500 т груза первого класса, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 5 т, время в наряде – 8 ч., а время, затраченное на одну ездку, равно 2 ч.

Задание 17

Рассчитать необходимое количество транспортных средств для перевозки груза от пункта отправления до пункта назначения. Исходные данные представлены в таблице (при расчете время погрузки-разгрузки учитывается один раз).

Показатели	Обозначение	Значение показателя
Заданный объем перевозимого груза	$Q_{\text{зад}}$	130
Время работы автомобиля на маршруте	T_m	9
Расстояние груженой ездки	$l_{\text{ег}}$	24
Расстояние ездки без груза	l_x	21
Техническая скорость	V_t	31
Время простоя под погрузкой и разгрузкой	$t_{\text{п-р}}$	38
Грузоподъемность автомобиля	q	4
Коэффициент использования грузоподъемности	$K_{\text{гр}}$	1

Задание 18

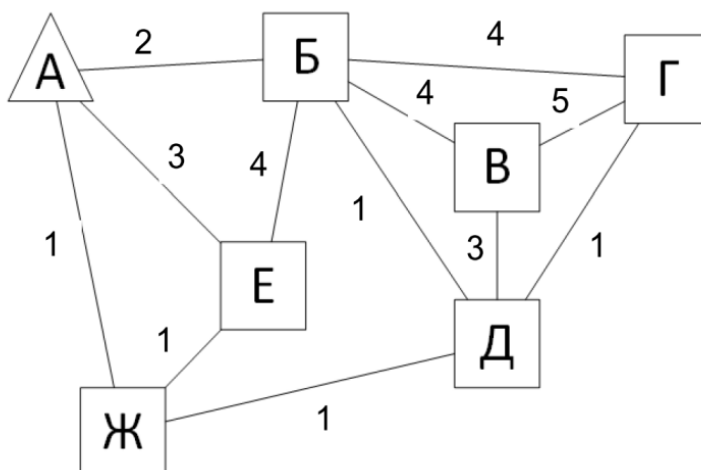
Определить потребное количество единиц подвижного состава для осуществления перевозок товара от склада к магазину по маятниковому маршруту одностороннего типа. В решении учесть, что время разгрузки составляет 80% от времени погрузки, а скорость порожнего автомобиля - на 25% больше скорости груженого.

$\sum P$ Годовой объем перевозок, тыс. т	470
$p_{\text{сг}}$ Грузоподъемность автомобиля, т.	0,8

L	Расстояние перевозки, км	93
$V_{гр}$	Скорость движения автомобиля, км/ч.	42
t_r	Время простоя автомобиля под погрузкой, ч.	1,5
$K_{гр}$	Коэффициент использования грузоподъемности	0,8
$T_{см}$	Продолжительность рабочей смены, ч.	10
$\alpha_{рем}$	Процент времени автомобиля, приходящийся на ремонт, непредвиденные остановки и пр.	25

Задание 19

Предприятию АО «Тандер» необходимо осуществить развоз грузов в несколько магазинов, расположенных в соответствии со схемой:



Необходимо: рассчитать оптимальный маршрут развоза грузов со склада АО «Тандер» по магазинам.

Задание 20

Поставщик и получатель оформили договор на поставку груза. Вид франко ФВСН (Поставщик несёт все расходы по доставке товара на станцию или пристань назначения). Наименование поставщика: Завод ЖБК ЗАО ПО Баррикада.

Поставка осуществляется с завода ЖБК ЗАО ПО Баррикада железнодорожным транспортом по путям поставщика до станции отправления, по железнодорожным путям от станции отправления до станции назначения. Вагоны на погрузку подаются со станции отправления.

На станции назначения производится разгрузка вагонов непосредственно в автотранспорт. На базе производится разгрузка груза из автотранспорта.

Данные о виде груза, стоимости подачи вагонов под погрузку, расстоянии, стоимости погрузочно-разгрузочных работ, тарифах на перевозки даны в таблице.

Таблица – Данные о виде груза, стоимости подачи вагонов под погрузку, расстоянии, стоимости погрузочно-разгрузочных работ, тарифах на перевозки

Показатели	Значения
Вид груза	Кирпич
Вес груза, т	70
Стоимость подачи вагонов на погрузку, руб./т	9
Расстояние по путям отправителя, км	20
Расстояние от станции отправления до станции назначения, км	145
Расстояние автомобильной перевозки, км	26
Стоимость погрузки, руб./т	206,78
Стоимость разгрузки, руб./т	206,78
Стоимость перевозки 1 т груза по железнодорожным путям отправителя, руб./км	22,25
Стоимость перевозки 1 т груза по железнодорожным путям общего назначения, руб./км	40,54
Стоимость перевозки 1 т груза по авто-магистрали, руб./км	15,47

Рассчитать стоимость перевозки груза.

Задание 21

Есть три поставщика товара X: A_1 , A_2 , A_3 . У поставщика A_1 запасы товара X составляют 140 единиц. У поставщика A_2 запасы товара составляют 180 единиц. У поставщика A_3 запасы товара составляют 90 единиц.

Так же на рынке присутствуют 4 покупателя товара X: B_1 , B_2 , B_3 , B_4 . Потребности в товаре X у покупателя B_1 составляют 110 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B_2 составляют 130 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B_3 составляют 100 единиц. Потребности в товаре X у покупателя B_4 составляют 70 единиц.

Стоимость перевозки от продавцов к покупателям представлена в таблице

Продавцы	Стоимость перевозки покупателю, денежные единицы за единицу товара			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	4	8	10	5
A_2	4	6	2	3
A_3	4	4	6	5

1) Рассчитать стоимость перевозки груза при доставке груза от поставщиков покупателям, при использовании для выбора схемы доставки:

а) метода северо-западного угла;

б) метода наименьшей стоимости.

2) На основе данных величины стоимости перевозки груза, выбрать оптимальный план перевозок.

Задание 22

Рассчитайте стоимость перевозки при транспортировке различными видами транспорта груза различной массы. Определите оптимальный вид транспорта для доставки грузов:

Вид транспорта	Постоянные затраты, тыс. руб.	Переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.	Общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах		
			100	200	500
Ж/Д транспорт	22500	0,08			
Автотранспорт	17000	0,09			
Воздушный транспорт	28000	0,28			
Водный (морской) транспорт	5700	0,2			

Задание 23

Стоимость доставки 5 т ценного груза (ценность – 50000 у.е.) автомобилем составляла 1000 у.е., а самолетом – 3000 у.е. Оплата за экспендирование и охрану 5% стоимости груза (при перевозке самолетом эти затраты исключаются). Груз будет находиться в пути в течении 15 дней при доставке автомобилем. Доставка авиатранспортом осуществляется в течении одного дня. На покупку груза взят кредит, годовая процентная ставка за кредит составила 36% годовых.

Рассчитать стоимость перевозки груза автотранспортом и авиатранспортом. Какой вид транспорта является оптимальным при данных условиях? Какие факторы необходимо учитывать при выборе того или иного вида транспорта?

Задание 24

Организация использует в мае для осуществления перевозок дизельный грузовик Volvo F10. О нем известно, что:

1. Базовая норма расхода топлива — 20,9 л/100 км. (H_s)
2. Работал в горной местности на высоте 800–2000 м, поэтому применяется надбавка 10 % (D);
3. Пробег за май — 570 км (S), из которых 200 км (S_{gr}) с грузом 2 тонны (G_{gr});
4. Собственная масса полуприцепа — 9 тонн (G_{pr}).
5. Норма расхода топлива на дополнительную массу прицепа или полуприцепа 1,3 л (H_g).
6. Норма расхода топлива на транспортную работу — 1,3 л (H_w).

Определить: нормативный расход топлива для Грузовика Volvo F10 в мае. Определить величину расходов на топливо, при условии, что 1 л. топлива стоит 63,88 руб. Рассчитать стоимость перевозки груза, при условии, что затраты на топливо составляют 40% от общей стоимости перевозки.

Задание 25

Стоимость доставки 5 т ценного груза (ценность – 75000 у.е.) автомобилем составляла 1500 у.е., а самолетом – 5500 у.е. Оплата за экспендирование и охрану 5% стоимости груза (при перевозке самолетом эти затраты исключаются). Груз будет находиться в пути в течении 15 дней при доставке автомобилем. Доставка авиатранспортом осуществляется в течении одного дня. На покупку груза взят кредит, годовая процентная ставка за кредит составила 19% годовых.

Рассчитать стоимость перевозки груза автотранспортом и авиатранспортом. Какой вид транспорта является оптимальным при данных условиях? Какие факторы необходимо учитывать при выборе того или иного вида транспорта?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Соблюдение разработки оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии; скорость и техничность определения зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения; правильность разработки рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы; - скорость и техничность определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии; правильность разработки алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. точность определения потребности предприятия в материальных ресурсах.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Обоснованность применения методологии проектирования процесса закупок на предприятии; эффективность применения методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ); обоснованность применения оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах; точность проектирования рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах; адекватность рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы	Точность определения потребности предприятия в материальных	Экспертная оценка выполнения

	управления запасами.	запасах для производства продукции; адекватность оценки рациональности структуры запасов; правильность расчета показателей оборачиваемости групп запасов; эффективность проведения выборочного регулирования запасов; точность определения сроков и объемов закупок материальных ценностей для пополнения запасов; обоснованность применения системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ); обоснованность применения системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).	практических заданий на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Обоснованность выбора оптимальной системы управления заказами на предприятии; обоснованность выбора наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ); адекватность оценки основных параметров различных систем управления запасами; обоснованность применения критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов; правильность осуществления расчета потребности в складских помещениях и складских площадях; скорость и техничность разработки оптимальной организации системы складского зонирования; скорость и техничность разработки оптимальной организации движения товарных потоков на складе; выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки; скорость и техничность проведения оценки затрат на перевозку груза.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной практике. Дифференцированный зачет
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики,
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики;-	

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- соблюдение разработки оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии; - скорость и техничность определения зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения; - правильность разработки рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы; - скорость и техничность	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии; - правильность разработки алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. - точность определения потребности предприятия в материальных ресурсах.	
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	- обоснованность применения методологии проектирования процесса закупок на предприятии; - эффективность применения методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ); - обоснованность применения оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах; - точность проектирования рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах; - адекватность рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки.	
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.	- точность определения потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции; - адекватность оценки рациональности структуры запасов; - правильность расчета показателей оборачиваемости групп запасов; - эффективность проведения выборочного регулирования запасов; - точность определения сроков и объемов закупок материальных ценностей для пополнения запасов; - обоснованность применения системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ); - обоснованность применения системы управления запасами с фиксированным интервалом	

		времени между заказами (СФИВЗ).	
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	- обоснованность выбора оптимальной системы управления заказами на предприятии; - обоснованность выбора наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ); - адекватность оценки основных параметров различных систем управления запасами; - обоснованность применения критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов; - правильность осуществления расчета потребности в складских помещениях и складских площадях; - скорость и техничность разработки оптимальной организации системы складского зонирования; - скорость и техничность разработки оптимальной организации движения товарных потоков на складе; - выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки; - скорость и техничность проведения оценки затрат на перевозку груза.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики; - правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; -анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ,
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задания 1 -75	ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом ОК 1-9	Демонстрация профессиональных знаний при разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Правильность определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. Точность прогнозов деятельности подразделения организации в соответствии с методикой расчета. Точность анализа логистических процессов в организации (подразделениях). Правильность определения путей решения проблем, выявленных в ходе анализалогистических процессов в организации (подразделениях).
Задания 11,16,19,29,32,35, 43,49, 61,70,73	ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач ОК 1-9 .	Владение механизмами оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы. Обоснованность применения методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях. Правильность решения производственных ситуаций. Точный расчет экономических показателей в соответствии с методиками расчета.
Задания 7,12,22, 23,25,26,28,31,34, 41,46,52,56,58,62, 65,67	ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. ОК 1-9 .	Правильность расчета сроков и объемов закупок материальных ценностей. Правильность оценки рациональности структуры запасов. Обоснованность применения методов сетевого планирования при составлении плана закупок материально-технических ресурсов. Обоснованность выбора методик нормирования товарных запасов в соответствии с требованиями производства Точность выборочного регулирования запасов в соответствии с требованиями производства. Правильность расчета потребности в материальных запасах для производства продукции. Точность расчета показателей оборачиваемости групп запасов, правильность сравнения их с показателями предыдущих периодов (нормативами).
Задания 2,3, 5,7,9,10,13-15,	ПК 2.4. Осуществлять управление заказами,	Правильность расчета потребности в складских помещениях, точность расчета площади склада,

17,18, 20, 21,24,23,27, 30, 33, 36, 39,40, 42,44,45,48,51,53, 54,57,59,60,63,64, 66, 68,69,74,75	запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. ОК 1-9 .	складских расходов. Правильность выбора подъёмно-транспортного оборудования. Правильность разработки маршрутов следования. Обоснованность выбора вида транспортного средства. Правильность расчета транспортных расходов логистической системы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Директор предприятия назначил совещание, на которое пригласил начальника отдела логистике и заместителя директора по производству. Причиной этого явилась остановка конвейера, уже четвертая за квартал, что грозило компании убытками в миллионы рублей. Зам директора по производству с возмущением обвинил отдел логистики, который не может обеспечить бесперебойность производственного процесса, поскольку то и дело ощущается нехватка комплектующих для компьютеров. Он потребовал пересмотреть политику управления запасами, предложив повысить уровень запасов, что гарантировало бы постоянное наличие всех необходимых комплектующих для обеспечения производственного процесса сборки компьютеров, полагая, что издержки на хранение запасов не столь велики по сравнению с потерями от остановки производственного процесса. В итоге он сделал вывод, что при таком подходе, хотя годовые издержки на хранение запасов и возрастут из-за увеличения уровня запасов, зато будет обеспечена непрерывность производственного процесса. Начальник отдела логистике высказал иную точку зрения, сославшись на то, что уже обсуждал этот вопрос со своими менеджерами. Все они сходятся в том, что очевидная нехватка товарных запасов, обеспечивающих производственный процесс, вообще, характерна для компьютерной индустрии, так как компьютеры являются специализированным товаром и часто изготавливаются по заказу, с учетом особых требований конкретного покупателя. Необходимо также принять во внимание и тот факт, что, хотя многие комплектующие подходят ко всем компьютерам, существуют модели, для которых нужны специальные детали. Именно растущий спрос на такие модели компьютеров побуждает менеджеров по логистике сводить объем товарных запасов к минимуму. Поэтому служба логистики считает, что минимизация запасов является не только вполне приемлемой, но и расходосберегающей, потому что хранение компьютерных комплектующих связано с высокими расходами.

1. Если бы вы были руководителем компании, чью точку зрения вы бы поддержали. Есть ли у вас иной подход к решению этой проблемы?

2. Какие факторы необходимо принять во внимание при рассмотрении этой проблемы и почему?

Задание 2. Определите грузопереработку склада, если известно, что грузооборот участка погрузки 500 т, грузооборот участка хранения 352 т, грузооборот участка комплектования 180 т, грузооборот сортировки 105 т.

Задание 3. Грузоподъемность автомобиля равна 5 т, количество ездов, совершенных автомобилем, равно 6, коэффициент использования грузоподъемности – 1. Определите производительность автомобиля.

Задание 4. Вы возглавляете крупную оптовую фирму «АП», занимающуюся обеспечением компьютерных сетей. Продукция вашей фирмы насчитывает более 9000 изделий различной стоимости и наименований - от компьютеров до шурупов для сборки и кабелей всевозможных размеров, поступающих в разной упаковке и транспортной таре. В распоряжении фирмы имеется склад прямоугольной формы высотой 6 м.

1. По какому критерию необходимо классифицировать товарные запасы, чтобы обеспечить за ними наилучший контроль?

2. Каким образом можно классифицировать товарные запасы, чтобы выбрать рациональные технологические решения на складе?

Задание 5. В течение года на склад поступают: мелкобытовая техника - 2250 т, крупнобытовая техника - 3000 т. Для хранения мелкобытовой техники склад оборудован трехуровневыми полочными стеллажами (ширина полок — 2000 мм, глубина — 600 мм, высота между уровнями — 200 мм). Крупнобытовая техника хранится в штабелях размером 4,8 м x 13 м x 2 м. Определите площадь склада через коэффициент использования площади в размере 0,4.

Задание 6. Определите коэффициент использования грузоместности транспорта, затраты, приходящиеся на 1 км пробега, затраты на перевозку единицы груза:

Общие затраты по доставке заказов, у.д.е.	Количество перевезенного груза, кор.	Пробег транспорта, км	Количество маршрутов, ед.	Грузовместимость транспорта, кор.
17200	2000	2100	13	160

Задание 7. Оптовая компания занимается реализацией продовольственных товаров (не требующих специальных складских помещений). Возрастающий грузооборот вызвал необходимость в увеличении складских площадей. Для аренды было рассмотрено несколько вариантов:

- многоэтажный склад - складская емкость второго этажа (полностью), ангар полукруглый;
- одноэтажный склад высотой 6 м - часть складской емкости;
- отдельно стоящий склад на территории складского хозяйства.

1. Проанализируйте, какой из вариантов и при каких условиях является наиболее предпочтительным?

2. Почему отвергаемый вариант вы считаете нецелесообразным?

Задание 8. Определите необходимый страховой запас на складе при следующих исходных данных:

Показатель/ № поставки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дата поступления	03.01	13.01	29.02	10.04	17.05	01.06	25.07	01.08	30.08	02.10	15.11	28.12
Величина поставки, т	35	40	42	30	37	32	36	40	45	41	38	36

Для решения этой задачи пошагово рассчитайте:

- средневзвешенный интервал между поставками;
- средневзвешенные опоздания по объемам только опоздавших партий;
- норму гарантийного запаса с учетом фактических опозданий отдельных поставок.

Задание 9. Определите коэффициент использования грузоподъемности транспорта, затраты, приходящиеся на 1 км пробега, затраты на перевозку единицы груза:

Общие затраты по доставке заказов, у.д.е.	Количество перевезенного груза, кор.	Пробег транспорта, км	Количество маршрутов, ед.	Грузоподъемность транспорта, кор.
10000	1200	1300	10	135

Задание 10. Выберите рациональную систему складирования на действующем складе (одноэтажном, прямоугольной формы с размерами 60 х 18 м и высотой 9 м, используемом для хранения продукции хозяйственного назначения (хозтовары): стиральный порошок, туалетное мыло, моющие средства и т. д. Товары реализуются различным предприятиям розничной сети крупного города.

1. Определите рациональную систему складирования.

2. Какие виды оборудования вы выберете?

Задание 11. Из досок хвойных пород изготавливается ряд деталей. Предприятию в этом году поступило несколько заказов на выпускаемую продукцию в размере 1000 изделий. Необходимо рассчитать потребность в досках в планируемом году на товарный выпуск.

Исходные данные:

№ детали	Норма расхода на деталь, м³	Количество деталей в изделии, шт.	Количество деталей в незавершенном производстве на начало планового периода, шт.	Потребность в досках в планируемом году, м³
18	0,010	4	100	
25	0,007	3	500	
37	0,005	5	400	
48	0,004	4	300	
73	0,002	6	200	
96	0,003	3	300	
Итого:				

Задание 12. Предприятие закупает у поставщика хлопчатобумажную ткань. Годовой объем спроса ткани составляет 8200 м. Принимаем, что годовой спрос равен объему закупки. Продолжительность цикла заказа (временной интервал между размещением заказа и его получением) составляет 1 неделю; в году 50 недель. Определите точку возобновления заказа при условии, что на предприятии ткань расходуется неравномерно и поэтому требуется резервный запас, равный 150 м.

Задание 13. Предприятие занимается реализацией металлопродукции (метизы, фетицы), поставляемой железнодорожным транспортом.

Определите основные элементы системы складирования при строительстве нового склада и основные требования к складскому сооружению.

Задание 14.

Грузооборот склада равен 5 000 тонн в месяц. 10% работ на участке разгрузки выполняются вручную по 50 руб. за тонну. Удельная стоимость механизированной разгрузки 10 руб. за тонну. На какую сумму снизится совокупная стоимость переработки груза на складе, если весь груз будет разгружаться механизированно?

Задание 15. Автомобиль за день сделал 4 ездки, при этом пробег с грузом и порожний пробег за каждую ездку составил:

Показатель/Номер ездки	1	2	3	4	Нулевой пробег
Пробег с грузом, км	30	20	35	45	Первый -10
Порожний пробег, км	20	15	15	20	Второй -5

Определите: общий пробег автомобиля за день и коэффициент использования пробега автомобиля за день и за каждую ездку.

Задание 16. Небольшому заводу на планируемый год установлена программа по производству крючков и вешал различных модификаций из алюминия в количестве 20 тыс. шт. Производственная программа по отдельным модификациям отсутствует. Необходимо рассчитать на плановый период потребность по каждому изделию и в целом:

Исходные данные	Условные номера изделий									Итог о
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Норма расхода алюминия на изделие, кг	0,6 3	0,8 3	1,1	1,3 9	1,8 9	2,3 3	2,7 5	3,4 3	4,0 8	
Удельный вес в общем производстве, %	8	7	7	10	14	11	9	14	20	100
Потребность в алюминии										

Задание 17.

Грузооборот склада равен 1000 тонн/мес. 25% грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 400 т грузов. Сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую от участка разгрузки на участок хранения? Сколько через участок приемки? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 50 т грузов в месяц.

Задание 18. Грузоподъемность автомобиля равна 6 т, количество ездок, совершенных автомобилем, равно 7, коэффициент использования грузоподъемности – 1. Определите производительность автомобиля.

Задание 19. На предприятии по производству жалюзииз ткани изготавливают ряд деталей. Предприятию в этом году поступило несколько заказов на выпускаемую продукцию в размере 500 изделий. Необходимо рассчитать потребность в ткани в планируемом году на товарный выпуск.

Исходные данные:

№ детали	Норма расхода на деталь, м ²	Количество деталей в изделии, шт.	Количество деталей в незавершенном производстве на начало планового периода, шт.	Потребность в ткани в планируемом году, м ²
1	0,4	2	200	
2	0,2	4	300	
3	1,2	15	200	
4	0,3	1	100	
5	0,1	4	100	
Итого:				

Задание 20. Грузооборот склада равен 2000 т/ мес. 30 % грузов проходит через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходит 800 т грузов. Сколько тонн

грузов в месяц проходит напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию поступает 50 т грузов в месяц.

Задание 21. Определите коэффициент использования грузоместимости транспорта, затраты, приходящиеся на 1 км пробега, затраты на перевозку единицы груза:

Общие затраты по доставке заказов, у.д.е.	Количество перевезенного груза, кор.	Пробег транспорта, км	Количество маршрутов, ед.	Грузоместимость транспорта, кор.
20000	2500	2300	16	165

Задание 22. Необходимо провести ABC-анализ запасов торгового предприятия по следующим данным.

№ позиции	Средний запас по позиции, тыс. руб.
1	560
2	110
3	190
4	270
5	4000
6	5400
7	2390
8	23400
9	1120
10	13600
11	440
12	60
13	360
14	350
15	50

Провести ABC-анализ. Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

Задание 23. Грузооборот склада равен 2500 т/ мес. 40 % грузов проходит через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходит 1000 т грузов. Сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию поступает 60 т грузов в месяц.

Задание 24. Определите коэффициент использования грузоместимости транспорта, затраты, приходящиеся на 1 км пробега, затраты на перевозку единицы груза:

Общие затраты по доставке заказов, у.д.е.	Количество перевезенного груза, кор.	Пробег транспорта, км	Количество маршрутов, ед.	Грузоместимость транспорта, кор.
7200	680	800	7	105

Задание 25. Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 44 руб./км, для К2 – 47 руб./км, для К3 – 43 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 120 т, П2 – 80 т, П3 – 127 т, П4 – 90 т, П5 – 140 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 270 т, К2 – 230 т, К3 – 140 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	320	520	180	175	410	520	560
Y	565	420	440	150	300	250	180	510

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 26. Необходимо провести ABC-анализ запасов торгового предприятия по следующим данным.

№	Средний запас по позиции, тыс.

позиции	руб.
1	2500
2	10
3	17050
4	23700
5	1280
6	7250
7	880
8	460
9	120
10	9000
11	3000
12	680
13	70
14	40
15	140

Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

Задание 27. Определите коэффициент использования грузопоместности транспорта, затраты, приходящиеся на 1 км пробега, затраты на перевозку единицы груза:

Общие затраты по доставке заказов, у.д.е.	Количество перевезенного груза, кор.	Пробег транспорта, км	Количество маршрутов, ед.	Грузопоместность транспорта, кор.
5000	570	500	5	120

Задание 28. Необходимо провести XYZ-анализ ассортиментных позиций торгового предприятия. Имеются следующие исходные данные:

№ позиции	Средний запас, тыс. руб.			
	I	II	III	IV
1	650	670	750	730
2	290	230	270	210
3	550	1450	450	750
4	190	200	220	210
5	60	50	110	100
6	570	580	450	480
7	4550	4650	4450	4350
8	1060	1080	1100	1000
9	2290	2250	2350	2310
10	580	610	590	620
11	280	310	320	290
12	760	720	850	630
13	5330	5650	5650	6050
14	350	450	250	250
15	2950	3210	3250	3350

Провести XYZ-анализ по данным о ресурсах за 4 квартала. Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

Задание 29.

Грузооборот склада равен 56 000 т в месяц. Доля товаров, проходящих через участок приемки, — 27%. Общая стоимость переработки грузов на складе — 860 000 руб. в месяц. На сколько процентов возрастет общая стоимость переработки груза на складе, если удельная стоимость работ на участке приемки увеличится на 14 руб. за тонну?

Задание 30. Определите потребное количество единиц транспортных средств для осуществления двустороннего маршрута при маятниковых перевозках (маятникового маршрута с обратным полностью груженым пробегом): количество рабочих дней в году — 260 дн., расстояние между двумя пунктами — 67 км, количество груза, перевозимого за год, — 3000 т, коэффициент неравномерности перевозок — 0,8, число смен работы — 1, продолжительность одной смены — 8,2 ч., средняя скорость движения транспортного средства — 40 км/ч, количество погрузочно-разгрузочных пунктов — 1, время погрузочных операций за каждый рейс — 40 мин., время разгрузочных операций за каждый

рейс – 30 мин., грузоподъемность единицы транспортного средства – 3 т, коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства – 0,9.

Задание 31. Объем продажи магазина «Продукты» составляет в год 500 упаковок супа в пакетах. Величина спроса равномерно распределяется в течение года. Цена покупки одного пакета равна 2 руб. За доставку заказа владелец магазина должен заплатить 10 руб. Время доставки заказа от поставщика составляет 12 рабочих дней (при 6-дневной рабочей неделе). По оценкам специалистов, издержки хранения составляют 20% среднегодовой стоимости запасов. Необходимо определить: 1) сколько пакетов должен заказывать владелец магазина для одной поставки; 2) общие затраты на управление запасами; 3) частоту заказов; 4) точку заказа. Известно, что магазин работает 300 дней в году.

Задание 32.

Компания имеет складское помещение площадью 2 700 м², в котором хранятся 18 наименований ассортимента. Годовой грузооборот составляет 14 000 т. Товары, доля которых в структуре годового грузооборота наиболее значительна: товар А — 17%, В — 13%, С — 8%. Рассчитайте количество товаров (в тоннах с указанием групп ассортимента), проходящее напрямую из участка разгрузки в зону хранения и отборки, если известно: что из участка разгрузки в приемочную экспедицию поступает 4 % товара А, 6 % — В и 35 % — С; через участок приемки проходит 1 200 т/год товара А, 400 т/год — В, 200 т/год — С; напрямую из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 17 т/год товара А, 45 т/год — В, 170 т/год — С.

Задание 33. Автомобиль за день сделал 4 ездки, при этом пробег с грузом и порожний пробег за каждую ездку составил:

Показатель/Номер ездки	1	2	3	4	Нулевой пробег
Пробег с грузом, км	25	25	30	40	Первый -5
Порожний пробег, км	15	20	10	15	Второй -10

Определите: общий пробег автомобиля за день и коэффициент использования пробега автомобиля за день и за каждую ездку.

Задание 34. Торговое предприятие должно в следующем году закупить 50000 шт. цветочных горшков по цене 20 руб. за ед. издержки по обслуживанию закупок запланированы в размере 2000 руб. на партию. Издержки по складированию составят 40% от стоимости среднегодового запаса. Время выполнения заказа 3 дня. Рассчитайте оптимальную величину партии закупаемых товаров. Можно ли исходя имеющихся данных рассчитать показатель оборачиваемости цветочных горшков в течение года и точку заказа?

Задание 35. Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 45 руб./км, для К2 – 40 руб./км, для К3 – 42 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 150 т, П2 – 75 т, П3 – 125 т, П4 – 100 т, П5 – 150 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 300 т, К2 – 250 т, К3 – 150 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
Х	0	320	540	180	255	470	500	610
У	560	520	620	155	325	320	120	525

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 36. Рассчитать основные показатели подвижного состава и определить необходимое число автомобилей по следующим исходным данным: количество груза, предлагаемое к перевозке за смену – 200 ц; число смен - 1, продолжительность смены – 8 часов, расстояние между пунктами перевозки - 10 км, средняя скорость движения - 55 км/ч, время погрузки - 20 мин., время разгрузки - 20 мин., грузоподъемность автомобиля – 3 т, коэффициент использования грузоподъемности – 0,7.

Задание 37. Проведите анализ товарных запасов по розничному торговому предприятию на 1 октября, установив их отклонение от необходимого размера в сумме и днях, на основе следующих данных:

- фактические товарные запасы на 1 октября составляли 2000,0 тыс. руб.;

- необходимые товарные запасы (дни):

III квартал – 22,

IV квартал – 23;

- план оборота розничной торговли на IV квартал – 9000,0 тыс. руб.;

- фактический оборот розничной торговли за III квартал

Задание 38. Торговое предприятие имеет следующие показатели по средним запасам следующие исходные данные (управление запасами с помощью ABC-анализа):

№ позиции	Средний запас по позиции, тыс. руб.
1	880
2	1400
3	11050
4	500
5	20
6	3000
7	17050
8	760
9	190
10	270
11	9000
12	980
13	240
14	170
15	120

Провести ABC-анализ. Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

Задание 39. Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта грузы различной массы и определите оптимальный вид транспорта для доставки грузов:

Вид транспорта	Постоянные затраты, тыс. руб.	Переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.	Общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах		
			100	200	500
Ж/Д транспорт	50000	0,05			
Автотранспорт	30000	0,1			
Воздушный транспорт	10000	0,25			
Водный (морской) транспорт	5000	0,4			

Задание 40. Компания «Лаки и краски», занимающаяся реализацией красок и лаков, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта на юге Москвы. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 21 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 27 дней. Определить необходимую емкость склада.

Задание 41. В течение месяца компании требуется 2 вида бытовой техники для организации продаж. В течение данного периода времени по каждому виду определите: а) оптимальное количество закупаемой бытовой техники; б) оптимальное число заказов; в) оптимальные переменные издержки за хранение запасов; г) разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца. Исходные данные:

- потребность в бытовой технике в течение месяца (шт.) — 1) 9; 2) 82;

- стоимость заказа партии товара (у.е.) — 1) 19; 2) 11;

- издержки хранения единицы товара в течение месяца (у.е.) - 1) 13; 2) 8.

Задание 42. Определить потребное количество единиц подвижного состава для осуществления перевозок товара от склада к магазину по маятниковому маршруту одностороннего типа. В решении учесть, что время разгрузки составляет 80% от времени погрузки, а скорость порожнего автомобиля - на 25% больше скорости груженого.

ΣP	Годовой объем перевозок, тыс.	500
$p_{\text{сг}}$	Грузоподъемность автомобиля, т.	8
L	Расстояние перевозки, км	87
$V_{\text{гр}}$	Скорость движения автомобиля, км/ч.	38
$t_{\text{г}}$	Время простоя автомобиля под погрузкой, ч.	1,5

$K_{гр}$ Коэффициент использования грузоподъемности	0,8
$T_{см}$ Продолжительность рабочей смены, ч.	10
$\alpha_{рем}$ Процент времени автомобиля, приходящийся на ремонт, непредвиденные остановки и пр.	25

Задание 43. Определите фактическую оборачиваемость средств, вложенных в товарные запасы, ее отклонение от показателей прошлого года по торговому предприятию на основе следующих данных:

- оборот за отчетный год (фактически) – 55080.0 тыс. руб.;
- товарные запасы, тыс.руб.:
 - на 01.01 отчетного года – 3000,0,
 - на 01.04 отчетного года – 3020,0,
 - на 01.07 отчетного года – 3050,0,
 - на 01.10 отчетного года – 3100,0,
 - на 01.01 следующего года – 3070,0;
- фактическая оборачиваемость средств, вложенных в товарные запасы, за прошлый год составила 22 дня.

Задание 44. Выберите рациональную систему складирования на действующем складе (одноэтажном, прямоугольной формы с размерами 60 х 18 м и высотой 9 м, используемом для хранения продукции хозяйственного назначения (хозтовары): стиральный порошок, туалетное мыло, моющие средства и т. д. Товары реализуются различным предприятиям розничной сети крупного города. Определите рациональную систему складирования. Какие виды оборудования вы выберете

Задание 45. Для перевозки автомобилем ГАЗ имеется 320 т груза второго класса. Грузоподъемность автомобиля – 4т, расстояние груженой ездки и ездки без груза – 15 км. Статистический коэффициент использования грузоподъемности – 0,8, время простоя под погрузкой и разгрузкой – 30 мин. Техническая скорость – 35 км/ч, время работы на маршруте – 8,5 ч. Рассчитайте: основные показатели подвижного состава при маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом (время оборота автомобиля на маршруте, число оборотов за время работы автомобиля на маршруте, количество груза, перевозимое за сутки, коэффициент использования пробега), необходимое число автомобилей для перевозки заявленного груза.

Задание 46. В течение месяца компании требуется 2 вида расходников для организации продаж. В течение данного периода времени по каждому виду определите: а) оптимальное количество закупаемых расходников; б) оптимальное число заказов; в) оптимальные переменные издержки за хранение запасов; г) разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца. Исходные данные:

- потребность в расходниках т в течение месяца (шт.) — 1) 7 ; 2) 72;
- стоимость заказа партии товара (у.е.) — 1) 17; 2) 10;
- издержки хранения единицы товара в течение месяца (у.е) - 1) 12; 2) 7.

Задание 47. Определите коэффициент использования грузоместимости транспорта, затраты, приходящиеся на 1 км пробега, затраты на перевозку единицы груза:

Общие затраты по доставке заказов, у.д.е.	Количество перевезенного груза, кор.	Пробег транспорта, км	Количество маршрутов, ед.	Грузоместимость транспорта, кор.
12400	1520	1500	11	150

Задание 48. Определите количество автомобилей для перевозки 500 т груза первого класса, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 5 т, время в наряде – 8 ч., а время, затраченное на одну езду, равно 2 ч.

Задание 49. Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 44 руб./км, для К2 – 47 руб./км, для К3 – 43 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 120 т, П2 – 80 т, П3 – 127 т, П4 – 90 т, П5 – 140 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 270 т, К2 – 230 т, К3 – 140 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	K1	K2	K3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	280	500	120	255	430	540	560
Y	565	480	490	130	290	270	170	550

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 50. Имеются следующие исходные данные (управление запасами с помощью XYZ-анализа):

№ позиции	Реализация за квартал			
	I	II	III	IV
1	600	620	600	680
2	220	180	220	140
3	600	1400	400	600
4	140	160	120	140
5	10	0	50	50
6	520	530	400	430
7	40	40	60	50
8	4200	4400	4200	4250
9	50	60	100	60
10	1000	900	1050	1050

Сгруппируйте производственные запасы по XYZ-методу, используя при этом следующий масштаб оценки: группа X: $0 \leq v < 10\%$; группа Y: $10 \leq v < 25\%$; группа Z: $25 \leq v < \infty$. Сделайте выводы относительно управления запасами каждой из групп.

Задание 51. Определить емкость стеллажа и величину запаса деталей. Размеры одной ячейки стеллажа: длина – 1100 мм, ширина – 900 мм, высота – 700 мм, объемная масса хранимой на складе продукции – 1,3, коэффициент заполнения объема ячейки стеллажа – 0,9, количество установленных на складе стеллажей – 19 шт., количество ячеек в одном стеллаже – 36 шт.

Задание 52. Для выпуска мебели предприятию требуется закупить подъемные механизмы. Годовая потребность в них составляет 2000 шт. в год. Каждый заказ обходится в 200 руб., а хранение одной штуки - 0.60 руб. Предприятие работает 50 недель в году. Поставщик доставляет заказанные механизмы за недели (10 дн.). Определить оптимальный размер заказа и момент следующего заказа.

Задание 53. Определить полезную и общую площадь склада резинотехнических изделий, а также полезный и полный его объем, коэффициент использования объема, если известно, что продукция хранится на складе в стеллажах с размерами: длина стеллажа - 8 м, ширина стеллажа - 2 м, высота стеллажа - 5 м. Количество установленных стеллажей на складе 32 шт. Габаритные размеры склада: длина склада - 100 м, ширина склада - 16 м, высота склада - 7,5 м. Объем служебного помещения 200 м³.

Задание 54. Необходимо рассчитать необходимое количество транспортных средств для перевозки. Исходные данные представлены в таблице (при расчете время погрузки-разгрузки учитывается один раз).

Показатели	Обозначение	Значение показателя
Заданный объем перевозимого груза, т	Q _{зад}	130
Время работы автомобиля на маршруте, ч	T _м	9
Расстояние груженой ездки, км	l _г	24
Расстояние ездки без груза, км	l _х	21
Техническая скорость, км/ч	V _т	31
Время простоя под погрузкой и разгрузкой, мин	t _{п-р}	38
Грузоподъемность автомобиля, т	q	4
Коэффициент использования грузоподъемности	K _{гр}	1

Задание 55. Компания «Модус продукт», занимающаяся реализацией продуктов питания, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта на юго-востоке Москвы. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 16 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 25 дней. Определить необходимую емкость склада.

Задание 56. Объем продажи некоторого магазина составляет в год 500 упаковок супа в пакетах. Величина спроса равномерно распределяется в течение года. Цена покупки одного пакета равна 2 руб. За доставку заказа владелец магазина должен заплатить 10 руб. Время доставки заказа от поставщика составляет 12 рабочих дней (при 6-дневной рабочей неделе). По оценкам специалистов,

издержки хранения составляют 20% среднегодовой стоимости запасов. Необходимо определить: 1) сколько пакетов должен заказывать владелец магазина для одной поставки; 2) общие затраты на управление запасами; 3) частоту заказов; 4) точку заказа. Известно, что магазин работает 300 дней в году.

Задание 57. Определить потребное количество единиц подвижного состава для осуществления перевозок товара от склада к магазину по маятниковому маршруту одностороннего типа. В решении учесть, что время разгрузки составляет 80% от времени погрузки, а скорость порожнего автомобиля - на 25% больше скорости груженого.

ΣP	Годовой объем перевозок, тыс. т	470
$p_{\text{сг}}$	Грузоподъемность автомобиля, т.	8
L	Расстояние перевозки, км	93
$V_{\text{гр}}$	Скорость движения автомобиля, км/ч.	42
$t_{\text{г}}$	Время простоя автомобиля под погрузкой, ч.	1,5
$K_{\text{гр}}$	Коэффициент использования грузоподъемности	0,8
$T_{\text{см}}$	Продолжительность рабочей смены, ч.	10
$\alpha_{\text{рем}}$	Процент времени автомобиля, приходящийся на ремонт, непредвиденные остановки и пр.	25

Задание 58. Предприятию по производству оборудования требуется 7000 электродвигателей в год; средняя дневная потребность $d_{\text{пз}} = D/365 = 1000/365$; затраты на размещение заказа, 6 тыс. руб. на один заказ, хранения - 1,35 тыс. руб., период выполнения заказа - 7 дней; цена одного изделия 13,7 тыс. руб.

Определить экономичный размер заказа, точку очередного заказа и суммарные годовые затраты

Задание 59. Определить полезную и общую площадь склада резинотехнических изделий, а также полезный и полный его объем, коэффициент использования объема, если известно, что продукция хранится на складе в стеллажах с размерами: длина стеллажа - 8 м, ширина стеллажа - 2 м, высота стеллажа - 5 м. Количество установленных стеллажей на складе 28 шт. Габаритные размеры склада: длина склада - 120 м, ширина склада - 15 м, высота склада - 8 м. Объем служебного помещения 210 м³.

Задание 60. Рассчитать необходимое количество транспортных средств для перевозки. Исходные данные представлены в таблице (при расчете время погрузки-разгрузки учитывается один раз).

Показатели	Обозначение	Значение показателя
Заданный объем перевозимого груза, т	$Q_{\text{зад}}$	120
Время работы автомобиля на маршруте, ч	$T_{\text{м}}$	8
Расстояние груженой ездки, км	$l_{\text{г}}$	21
Расстояние ездки без груза, км	$l_{\text{х}}$	20
Техническая скорость, км/ч	$V_{\text{т}}$	30
Время простоя под погрузкой и разгрузкой, мин	$t_{\text{п-р}}$	36
Грузоподъемность автомобиля, т	q	3
Коэффициент использования грузоподъемности	$K_{\text{гр}}$	1

Задание 61. Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта К1, К2, К3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для К1 – 45 руб./км, для К2 – 40 руб./км, для К3 – 42 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 150 т, П2 – 75 т, П3 – 125 т, П4 – 100 т, П5 – 150 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: К1 – 300 т, К2 – 250 т, К3 – 150 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	К1	К2	К3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	300	550	150	275	400	500	600
Y	575	500	600	125	300	275	100	550

Задание 62. Годовая потребность фирмы в ресурсе А – 1000 единиц; средняя дневная потребность $d_{\text{пз}} = D/365 = 1000/365$; затраты на размещение заказа, 10 тыс. руб. на один заказ, хранения - 3 тыс. руб., период выполнения заказа - 3 дней; цена одного изделия 15 тыс. руб.

Определить экономичный размер заказа, точку очередного заказа и суммарные годовые затраты. Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 63. Необходимо перевезти 300 т груза. Автомобили работают на маятниковом маршруте обратным холостым пробегом; грузоподъемность автомобиля – 4 т; расстояние груженой ездки и ездки без груза $l_{ег}=l_x=20$ км; коэффициент использования грузоподъемности $K_{гр} = 0,9$; время простоя под погрузкой и разгрузкой $t_{п-р} = 60$ мин.; техническая скорость $V_t = 27$ км/ч; время работы автомобиля на маршруте $T_m = 10$ ч. Определить необходимое количество автомобилей.

Задание 64. Компания «Упаковка», занимающаяся реализацией упаковочной продукции, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта на северо-востоке Орла. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 17 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 30 дней. Определить необходимую емкость склада.

Задание 65. Годовая потребность в таре – 300000 единиц; средняя дневная потребность $d_{пз} = D/365 = 300000/365$; затраты на размещение заказа, 10 тыс. руб. на один заказ, хранения - 1,0 тыс. руб., период выполнения заказа - 18 дней; цена одного изделия 100 руб.

Определить экономичный размер заказа, точку очередного заказа и суммарные годовые затраты

Задание 66. Определить потребное количество единиц подвижного состава для осуществления перевозок товара от склада к магазину по маятниковому маршруту одностороннего типа. В решении учесть, что время разгрузки составляет 80% от времени погрузки, а скорость порожнего автомобиля - на 25% больше скорости груженого.

ΣP	Годовой объем перевозок, тыс.мт	150
$p_{сг}$	Грузоподъемность автомобиля, т.	5
L	Расстояние перевозки, км	130
$V_{гр}$	Скорость движения автомобиля, км/ч.	48
t_r	Время простоя автомобиля под погрузкой, ч.	3,3
$K_{гр}$	Коэффициент использования грузоподъемности	0,9
$T_{см}$	Продолжительность рабочей смены, ч.	12
$\alpha_{рем}$	Процент времени автомобиля, приходящийся на ремонт, непредвиденные остановки и пр.	30

Задание 67. Годовая потребность торгового предприятия в упаковке составляет 1550 штук, число рабочих дней в году – 226, оптимальный размер заказа – 75 штук, поставка осуществляется грузовым автомобилем со средней эксплуатационной скоростью 22, 92 км/ч. Поставщик находится на расстоянии 2200 км, общее время на погрузочно-разгрузочные работы, отдых водителя и т.п. составляют 2 дня за рейс. Возможная задержка в поставке – 2 дня. Определите параметры системы с фиксированным размером заказа, а именно: ожидаемое дневное потребление упаковке; срок расходования партии поставки; ожидаемое потребление за время поставки; максимальное потребление за время поставки (с учетом возможной задержки в поставке очередной партии); гарантийный запас.

Задание 68. В течение года на склад поступают: мелкобытовая техника - 1500 т, крупнобытовая техника - 3500 т. Для хранения мелкобытовой техники склад оборудован трехуровневыми полочными стеллажами (ширина полок — 2000 мм, глубина — 600 мм, высота между уровнями — 200 мм). Крупнобытовая техника хранится в штабелях размером 4,8 м x 13 м x 2 м. Определите площадь склада через коэффициент использования площади в размере 0,3.

Задание 69. Необходимо перевезти 200 т груза. Автомобили работают на маятниковом маршруте обратным холостым пробегом; грузоподъемность автомобиля – 4 т; расстояние груженой ездки и ездки без груза $l_{ег}=l_x=15$ км; коэффициент использования грузоподъемности $K_{гр} = 0,8$; время простоя под погрузкой и разгрузкой $t_{п-р} = 30$ мин.; техническая скорость $V_t = 25$ км/ч; время работы автомобиля на маршруте $T_m = 8,5$ ч. Определить необходимое количество автомобилей.

Задание 70. Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта K_1, K_2, K_3 , имеет постоянных поставщиков $П_1, П_2, П_3, П_4, П_5$ в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 50 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для K_1 – 45 руб./км, для K_2 – 40 руб./км, для K_3 – 42 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: $П_1$ – 150 т, $П_2$ – 75 т, $П_3$ – 125 т, $П_4$ – 100 т, $П_5$ – 150 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: K_1 – 300 т, K_2 – 250 т, K_3 – 150 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	K1	K2	K3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	300	550	150	275	400	500	600
Y	575	500	600	125	300	275	100	550

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 71. Грузооборот склада равен 460 000 т в месяц. На участке разгрузки 44 % работ выполняется вручную. Удельная стоимость ручной разгрузки — 70 руб. за тонну. Удельная стоимость механизированной разгрузки — 35 руб. за тонну. На какую сумму снизится совокупная стоимость переработки груза на складе, если весь груз будет разгружаться механизированно?

Задание 72. Стоимость доставки 5 т ценного груза (ценность – 50000 у.е.) автомобилем составляла 1000 у.е., а самолетом – 3000 у.е., что обусловило выбор предприятием автомобильной перевозки. Однако впоследствии оказалось, что авиаперевозка была более выгодной, т.к. помимо транспортного тарифа, фирме пришлось сделать дополнительные выплаты. Таким образом, выбор автомобиля на основании сопоставления тарифов оказался неверен. Как вы считаете, какие еще затраты понесло предприятия при автодоставке? Какие факторы необходимо учитывать при выборе того или иного вида транспорта?

Задание 73 Мебельное предприятие, реализует продукцию на рынках сбыта K1, K2, K3, имеет постоянных поставщиков П1, П2, П3, П4, П5 в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет предприятие поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов. Тариф для поставщиков на перевозку продукции на склад составляет 60 руб./км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: для K1 – 55 руб./км, для K2 – 50 руб./км, для K3 – 52 руб./км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размере: П1 – 170 т, П2 – 95 т, П3 – 25 т, П4 – 200 т, П5 – 250 т. Партия поставки при реализации клиентам равна: K1 – 400 т, K2 – 150 т, K3 – 250 т. С учетом географической карты сбыта расположения поставщиков и регионов сбыта, были обнаружены следующие координаты:

Координаты	Клиенты			Поставщики				
	K1	K2	K3	П1	П2	П3	П4	П5
X	0	400	650	160	285	400	600	650
Y	475	500	600	125	320	285	120	560

Определите оптимальное расположение склада. Решение показать графически.

Задание 74. Определить емкость стеллажа и величину запаса деталей. Размеры одной ячейки стеллажа: длина – 1200 мм, ширина – 800 мм, высота – 600 мм, объемная масса хранимой на складе продукции – 1,2, коэффициент заполнения объема ячейки стеллажа – 0,9, количество установленных на складе стеллажей – 18 шт., количество ячеек в одном стеллаже – 36 шт.

Задание 75. Определить потребное количество единиц подвижного состава для осуществления перевозок товара от склада к магазину по маятниковому маршруту одностороннего типа. В решении учесть, что время разгрузки составляет 80% от времени погрузки, а скорость порожнего автомобиля - на 25% больше скорости груженого.

$\sum P$	Годовой объем перевозок, тыс. т	300
$p_{\text{сг}}$	Грузоподъемность автомобиля, т.	10
L	Расстояние перевозки, км	68
$V_{\text{гр}}$	Скорость движения автомобиля, км/ч.	56
$t_{\text{г}}$	Время простоя автомобиля под погрузкой, ч.	2,4
$K_{\text{гр}}$	Коэффициент использования грузоподъемности	0,7
$T_{\text{см}}$	Продолжительность рабочей смены, ч.	8
$\alpha_{\text{рем}}$	Процент времени автомобиля, приходящийся на ремонт, непредвиденные остановки и пр.	20

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с

нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПМ.03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
(ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И
НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений);
- самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

- показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;

—методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.03.01 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ)

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы	1-12
Знать	Номер вопроса
Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	1-17
Значение издержек и способы анализа логистической системы	18-25
Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы	31-34
Этапы стратегического планирования логистической системы	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение логистической системы. Какими свойствами она обладает?
2. Охарактеризуйте элементы логистической системы.
3. Какие существуют виды логистических систем?
4. Что является критериями оптимизации логистической системы?
5. Охарактеризуйте основные параметры логистической системы.
6. Приведите классификацию ресурсов логистической системы.
7. Какими отличительными особенностями характеризуются первичные и вторичные ресурсы логистической системы?
8. Каково значение ресурсов в логистической системе?
9. Раскройте основы оптимального использования ресурсов логистической системы.
10. Каково влияние основных свойств логистических систем на деятельность организации (подразделений)?
11. Дайте определение эффективности логистической системы.
12. Приведите примеры основных показателей эффективности логистической системы.
13. Охарактеризуйте методы, факторы, стандарты оценки эффективности.
14. Приведите расчет показателей эффективности функционирования логистической системы.
15. Приведите несколько примеров показателей эффективности отдельных функциональных областей логистической системы.
16. Что представляют собой обобщающие и удельные показатели?
17. Каковы возможности повышения эффективности логистических систем?
18. Дайте определение логистических затрат и логистических издержек.
19. Приведите классификацию логистических издержек.
20. В чем заключается особенность учета логистических издержек?
21. Какие требования предъявляются к системам учета издержек в логистике?
22. Опишите виды и источники возникновения логистических издержек.
23. Что представляют собой трансакционные издержки в логистических системах?
24. Опишите пути оптимизации логистических издержек в различных функциональных областях логистической системы.
25. В чем заключается роль издержек при анализе логистической системы?
26. Дайте определение логистического плана.
27. Расшифруйте виды логистического планирования.

28. Опишите основные требования к системе логистического планирования.
29. В чем заключается взаимосвязь стратегического и оперативного планирования?
30. Охарактеризуйте основные этапы стратегического планирования логистической системы.
31. Опишите методы определения потребностей логистической системы: детерминированный, стохастический.
32. В чем заключается значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы?
33. Опишите типы логистических стратегий.
34. В чем заключается значение контроля в логистической стратегии?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Сигма»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Затраты на транспортные средства							
– амортизация	560		478				
– расходы на топливо и энергию	937		811				
– расходы на профилактический и текущий ремонт	187		21				
– страхование и налоги на транспортные средства	178		87				
Расходы, связанные с хранением запасов							
– охрана склада и старение материалов	247		312				
– коррозия и другие потери	0		51				
– расхождение в результатах инвентаризаций	69		107				
– страхование запасов	207		312				
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Сигма»

Задание 2. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Сигма»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Содержание складских помещений:							

– амортизация складских зданий	5780		7780				
– затраты на профилактический ремонт	2390		3650				
– расходы на отопление, электроэнергию и воду	612		706				
– страхование зданий	58		63				
– арендная плата	147		260				
Затраты на обслуживающий персонал							
– заработная плата складских рабочих и служащих	1236		1690				
– расходы на социальные нужды рабочих и служащих	378		512				
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Сигма»

Задание 3. На основе данных мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Колесо» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов (табл.1). Рассчитайте транспортные издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура логистических издержек транспортной компании ООО «Колесо»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Топливо, масла	502		612				
Амортизационные отчисления	87		96				
Прохождение техосмотра	36		42				
Проведение текущего ремонта подвижного состава	216		105				
Зарплата водителей	612		694				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда водителей (30,2%)							
Оплату труда персонала, задействованного в обслуживании транспортного средства (механики, диагностики, электрики)	205		175				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда обслуживающего персонала (30,2%)							
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек ООО «Колесо».

Задание 4. Торговое предприятие ООО «Олимп» по договору купли-продажи приобрело у оптового поставщика ООО «Передовые технологии» 1000 штук телефонных аппаратов «Панасоник». Цена одного телефонного аппарата составляет 1000 руб. Договор заключен с обязательством доставки. Для доставки товара поставщик заключил договор перевозки с автомобильной транспортной компанией ЗАО «Транс–Универсал». Средние товарные запасы – 49800 руб. Найдите

оборачиваемость товарных запасов. Оцените эффективность работы системы распределения. Сделайте выводы по результатам расчета.

Задание 5. На основе данных мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Колесо» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов. Рассчитайте себестоимость перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем. Груз - камни керамические лицевые (размер 250×120×140).

Исходные данные:

- расстояние пути - 50 км;
- техническая скорость - 30 км/ч;
- грузоподъемность автомобиля - 15 т;
- постоянные расходы, приходящиеся на 1 ч работы бортового автомобиля, - 300 руб.;
- переменные затраты, приходящиеся на 1 км пробега транспортного средства, - 150 руб.;
- коэффициент использования пробега - 0,60;
- время простоя транспортного средства под погрузкой/разгрузкой на одну поездку - 3,02 ч;
- коэффициент использования грузоподъемности - 0,94.

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек и себестоимости перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем в ООО «Колесо».

Задание 6. Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов производственное предприятие ООО «Агат» рассматривает возможность совершенствования логистического процесса производственного предприятия.

Рассчитайте логистические издержки до и после внедрения оптимизационных мероприятий в логистический процесс, определите срок окупаемости капитальных вложений ООО «Агат» на основе следующих данных:

- объем производства – 40 000 ед/мес;
- затраты на совершенствование логистического процесса – 15 000 000 руб.;
- количество комплектующих, необходимых для производства единицы товара — 10 шт;
- транспортные расходы по доставке с оптового склада одного комплектующего для производства при первоначальной схеме работы предприятия – 5 руб., после оптимизации – 3 руб.;
- расходы на производство единицы товара при первоначальной схеме работы предприятия (себестоимость) – 40 руб., после оптимизации – 25 руб.;
- расходы по переработке, хранению и отпуску единицы товара с производственного звена при первоначальной схеме работы предприятия – 10 руб., после внедрения оптимизационных мероприятий – 6 руб.

Задание 7. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Оптима» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Оптима»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Затраты на транспортные средства							
– амортизация	611		523				
– расходы на топливо и энергию	877		811				
– расходы на профилактический и текущий ремонт	217		69				
– страхование и налоги на транспортные средства	98		108				
Расходы, связанные с							

хранением запасов							
– охрана склада и старение материалов	187		209				
– коррозия и другие потери	12		56				
– расхождение в результатах инвентаризаций	73		112				
– страхование запасов	207		344				
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Оптима»

Задание 8. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Оптима» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Оптима»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Содержание складских помещений:							
– амортизация складских зданий	6280		8330				
– затраты на профилактический ремонт	3190		4050				
– расходы на отопление, электроэнергию и воду	902		1006				
– страхование зданий	98		163				
– арендная плата	237		260				
Затраты на обслуживающий персонал							
– заработная плата складских рабочих и служащих	2036		2690				
– расходы на социальные нужды рабочих и служащих(30,2%)							
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Оптима»

Задание 9. На основе данных мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Транзит» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов (табл.1). Рассчитайте транспортные издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура логистических издержек транспортной компании ООО «Транзит»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Топливо, масла	502		612				
Амортизационные отчисления	87		96				
Прохождение техосмотра	36		42				

Проведение текущего ремонта подвижного состава	216		105				
Зарплата водителей	612		694				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда водителей (30,2%)							
Оплату труда персонала, задействованного в обслуживании транспортного средства (механики, диагностики, электрики)	205		175				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда обслуживающего персонала (30,2%)							
Всего							

Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек ООО «Транзит».

Задание 10. Торговое предприятие ООО «Олимп» по договору купли-продажи приобрело у оптового поставщика ООО «Передовые технологии» 1500 штук телефонных аппаратов «Панасоник». Цена одного телефонного аппарата составляет 1500 руб. Договор заключен с обязательством доставки. Для доставки товара поставщик заключил договор перевозки с автомобильной транспортной компанией ЗАО «Транс–Универсал». Средние товарные запасы – 49900 руб. Найдите оборачиваемость товарных запасов. Оцените эффективность работы системы распределения

Сделайте выводы по результатам расчета.

Задание 11. На основе данных **мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Транзит» на уровне звена логистической системы**, обобщены сведения о составе **логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов**. Рассчитайте себестоимость перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем. Груз - камни керамические лицевые (размер 250×120×140).

Исходные данные:

- расстояние пути - 65км;
- техническая скорость - 35 км/ч;
- грузоподъемность автомобиля - 15 т;
- постоянные расходы, приходящиеся на 1 ч работы бортового автомобиля, - 270 руб.;
- переменные затраты, приходящиеся на 1 км пробега транспортного средства, - 167 руб.;
- коэффициент использования пробега - 0,60;
- время простоя транспортного средства под погрузкой/разгрузкой на одну поездку - 3,20 ч;
- коэффициент использования грузоподъемности - 0,94.

Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек и себестоимости перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем в ООО «Транзит».

Задание 12. Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** производственное предприятие ООО «Зенит» рассматривает возможность совершенствования логистического процесса производственного предприятия.

Рассчитайте логистические издержки до и после внедрения оптимизационных мероприятий в логистический процесс, определите срок окупаемости капитальных вложений ООО «Зенит» на основе следующих данных:

- объем производства – 45 000 ед./мес.;
- затраты на совершенствование логистического процесса – 16200 000 руб.;
- количество комплектующих, необходимых для производства единицы товара — 10 шт.;
- транспортные расходы по доставке с оптового склада одного комплектующего для производства при первоначальной схеме работы предприятия – 7 руб., после оптимизации– 5 руб.;

–расходы на производство единицы товара при первоначальной схеме работы предприятия (себестоимость) – 50 руб., после оптимизации – 37 руб.;

–расходы по переработке, хранению и отпуску единицы товара с производственного звена при первоначальной схеме работы предприятия – 11 руб., после внедрения оптимизационных мероприятий – 8 руб.

МДК 03.02. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять методы оценки капитальных вложений на практике;	1-25
Знать	Номер вопроса
методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.	1-45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные объекты инвестиционной деятельности в логистической системе.
2. Классификация инвестиционных проектов в логистической системе по масштабу, по характеру получаемого эффекта, по степени риска.
3. Характеристика субъектов инвестиционной деятельности в логистической системе.
4. Основные функции и принципы управления инвестиционным проектом в логистической системе.
5. Отличия понятий «инвестиции» и «капитальные вложения».
6. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
7. Прединвестиционная стадия жизненного цикла на примере проекта по строительству предприятия производственной логистики.
8. Инвестиционная стадия жизненного цикла на примере проекта по строительству предприятия производственной логистики.
9. Эксплуатационная стадия жизненного цикла на примере проекта по строительству предприятия производственной логистики.
10. Методы оценки эффективности капитальных вложений.
11. Динамические методы оценки капитальных вложений, основанные на использовании фактора времени.
12. Экономический смысл внутренней нормы доходности проекта.
13. Экономический смысл операций дисконтирования и наращивания.
14. Статические методы оценки капитальных вложений, не использующие фактор времени
15. Показатель динамического метода оценки капитальных вложений - чистая приведенная стоимость (Net Present Value, NPV);
16. Показатель динамического метода оценки капитальных вложений - индекс рентабельности инвестиции (Profitability Index, PI);
17. Показатель динамического метода оценки капитальных вложений - внутренняя норма прибыли (Internal Rate of Return, IRR);
18. Показатель динамического метода оценки капитальных вложений - модифицированная норма прибыли (Modified Internal Rate of Return, MIRR);
19. Показатель оценки капитальных вложений - срок окупаемости инвестиции (простой и Payback Period, PP);
20. Показатель статического метода оценки капитальных вложений - коэффициент эффективности инвестиции (Accounting Rate of Return, ARR).
21. Содержание и разделы бизнес-плана инвестиционного проекта.
22. Управление проектом на прединвестиционной стадии жизненного цикла.
23. Порядок выбора источников финансирования капитальных вложений.
24. Достоинства и недостатки различных источников финансирования капитальных вложений.

25. Характеристика собственных средств предприятия как источника финансирования капитальных вложений.
26. Характеристика бюджетных средств как источника финансирования капитальных вложений
27. Нормативно-правовая база для оценки эффективности инвестиционных проектов.
28. Экономическая оценка инвестиционного проекта.
29. Различие понятий экономической оценки капитальных вложений: «эффект» и «эффективность».
30. Сущность дисконтирования и порядок определения коэффициента дисконтирования.
31. Общественная эффективность проекта.
32. Положительные экстерналии общественной эффективности, учитываемые в составе результатов инвестиционного проекта логистической системы.
33. Отрицательные экстерналии общественной эффективности, учитываемые в составе затрат на осуществление инвестиционного проекта логистической системы.
34. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
35. Условия коммерческой эффективности инвестиционного проекта в логистической системе.
36. Выбор нормы дисконта в практике оценки эффективности инвестиционного проекта в логистической системе.
37. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта: условия.
38. Результаты и затраты участников инвестиционного проекта в логистической системе.
39. Особенности экономической оценки проектов с бюджетным финансированием.
40. Структура бизнес-плана для обоснования целесообразности реализации проекта.
41. Методы количественной оценки рисков инвестиционного проекта.
42. Анализ чувствительности показателей эффективности проекта к изменениям исходных параметров.
43. Точка безубыточности и запас прочности инвестиционного проекта в логистической системе.
44. Принятие оптимального инвестиционного решения в условиях риска и неопределенности.
45. Оценка эффективности капитальных вложений при проведении модернизации оборудования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Применив методы оценки капитальных вложений, рассчитать показатели эффективности капитальных вложений в логистический инвестиционный проект приобретения специализированной техники для складского хозяйства:

– без учета дисконтирования;

– с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,2.

Для этого определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Объем капиталовложений	5000	1000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
Себестоимость реализованной продукции, в т.ч. амортизация	3000 300	5500 400	6000 400	6000 400
Налоги и прочие отчисления из прибыли	200	400	500	500

Задание 2. Проведите оценку капитальных вложений, используемую при анализе предложения, связанного с продвижением материального потока и его прогнозированием. Для этого определите сумму приведенных (дисконтированных) эффектов в результате осуществления логистического инвестиционного проекта расширения отдела сбыта продукции организации по данным таблицы.

Показатели	Шаги расчета реализации инвестиционного проекта			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Объем реализации продукции (без НДС)				
Себестоимость реализованной продукции, в т.ч. амортизация				
Налоги и прочие отчисления				
Норма дисконта				

Задание 3. Для осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов, сравните три варианта

капиталовложений в производственные фонды складского хозяйства организации с различным эшелонированием по годам и определите лучший вариант. Ответ обоснуйте.

Варианты	Объем капиталовложений				Суммарный объем капиталовложений
	1 год	2 год	3 год	4 год	
1	10	10	10	10	40
2	-	20	15	10	45
3	-	-	30	20	50

Задание 4. Применив методы оценки капитальных вложений, рассчитать показатели эффективности капитальных вложений в логистический инвестиционный проект внедрения новой технологической линии на автоматизированном складе. Для этого определите сумму приведенных (дисконтированных) эффектов при норме дисконта, равной 0,2 (исходные данные в таблице).

Показатели	1 год	2 год	3 год
Объем продукции после освоения технологической линии, шт.	10000	15000	20000
Оптовая цена единицы продукции (без НДС)	200	180	175
Себестоимость единицы продукции, в том числе амортизация	150 15	140 10	135 7,5
Налоги и прочие отчисления из прибыли	250000	300000	350000

Задание 5. Применив методы оценки капитальных вложений, определите внутреннюю норму доходности (ВНД) логистического инвестиционного проекта строительства производственного помещения и оцените целесообразность его финансирования при норме дисконта 0,3 (исходные данные в таблице).

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Объем капиталовложений в ОПФ	5500	500	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	3000	8000	12000	10000
Себестоимость реализованной продукции, в т.ч. амортизация	2200 300	5000 500	7000 500	6000 500
Налог на прибыль	400	1000	2000	1500

Задание 6. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов, определите дисконтированную сумму капиталовложений при норме дисконта $E = 0,1$, если на предприятии разработаны два варианта освоения капиталовложений в объеме 30 млн руб. Сметная стоимость создаваемого

объекта и срок освоения инвестиций одинаковы, но структура затрат по годам периода освоения различна. При этом первый год освоения капитальных затрат принят как базовый.

Капитальные вложения	Годы освоения					Сумма, млн. руб.
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
1 вариант	2,0	3,5	6,0	8,0	10,5	30,0
2 вариант	10,5	8,0	6,0	3,5	2,0	30,0

Задание 7. Для осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов, сравните три варианта капиталовложений в производственные фонды складского хозяйства организации с различным эшелонированием по годам и определите лучший вариант. Ответ обоснуйте.

Варианты	Объем капиталовложений				Суммарный объем капиталовложений
	1 год	2 год	3 год	4 год	
1	20	20	20	20	60
2	-	30	25	20	75
3	-	-	40	30	70

Задание 8. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов, компания рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами (таблица).

Показатели	Модель 1	Модель 2
Цена, тыс. руб.	4800	5300
Годовой доход, тыс. руб.	2100	2250
Срок эксплуатации, лет	4	5
Ликвидационная стоимость, тыс. руб.	500	800

Норма дисконта	0,2	0,2

Обоснуйте целесообразность приобретения той или иной линии, если капиталовложения произведены в базовом году.

Задание 9. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционного проекта расширения производства путем строительства нового склада, предприятие рассматривает возможность вложения собственных средств 600 тыс. руб. Строительство склада займет 1 год, после чего он начнет функционировать. Последствия реализации проекта представлены в таблице.

Показатель	с проектом	без проекта
Инвестиции, тыс. руб.	600	0
Годовые текущие затраты предприятия, тыс. руб.	600	540
Годовая выручка предприятия, тыс. руб.	1000	640
Годовая сумма налоговых платежей, тыс. руб.	40	30

Горизонт расчета – 8 лет. Норма дисконта – 15%.

Оценить эффективность проекта по основным параметрам проекта и результаты отразить в таблице.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
1. Инвестиции, тыс. руб.	600	0	0	0	0	0	0	0
2. Прирост текущих затрат, тыс. руб.								
3. Прирост налоговых платежей, тыс. руб.								
4. Итого затрат, тыс. руб. (=п.1+п.2+п.3)								
5. Итого затрат нарастающим итогом, тыс. руб.								
6. Результат (прирост выручки), тыс. руб.								
7. Эффект, тыс. руб. (п.6-п.4)								
8. Коэффициент дисконтирования E=15%	0,87	0,756	0,658	0,572	0,497	0,432	0,376	0,327
9. Дисконтированный эффект, тыс. руб. (п.7хп.8)								
10. Дисконтированный эффект нарастающим итогом, тыс. руб.								
11. Дисконтированные затраты нарастающим итогом, тыс. руб. (п.5хп.8)	261,0							
12. Эффективность проекта (индекс доходности) (=п.10/п.11)	-	-	-	-	-	-	-	

Задание 10. Применив методы оценки капитальных вложений, рассчитать показатели эффективности капитальных вложений в логистический инвестиционный проект приобретения специализированной техники для складского хозяйства:

– без учета дисконтирования;

– с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,3.

Для этого определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Объем капиталовложений	6000	2000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	5000	9000	20000	20000
Себестоимость реализованной продукции, в т.ч. амортизация	4000 400	6500 500	7000 500	7000 500
Налоги и прочие отчисления из прибыли	300	300	600	600

Задание № 11. Провести оценку капитальных вложений, используемых при анализе предложения, связанного с продвижением материального потока и его прогнозированием. Проект строительства производственного склада для расширения сбытовой деятельности предприятия предполагает вложения в объеме 40 млн. руб. Исходные данные о доходах от реализации данного проекта приведены в таблице. Определить срок окупаемости проекта.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Денежные поступления, млн. руб.	35	60	80	100

Задание № 12. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов необходимо выбрать: какой проект капиталовложений является лучшим (выгодным)? Исходные данные в

таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Себестоимость, руб./год	95000	89000	75000
Капитальные вложения, руб.	580000	700000	450000
Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,3	0,3	0,3

Задание 13. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов необходимо выбрать: какой проект капиталовложений является лучшим (выгодным)? Исходные данные в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Объем реализации, изд/год	19000	18000	15000
Цена, руб.	25	24	23
Себестоимость, руб.	18	19	17
Удельные капиталовложения, руб.	25	19	22
Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,25	0,25	0,25

Задание 14. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов необходимо выбрать наиболее привлекательный проект по параметру индекс доходности, если предприятие получило для рассмотрения несколько инвестиционных проектов. Составить рейтинг проектов по показателю «индекс рентабельности инвестиций PI».

Исходные данные для определения рейтинга проектов приведены в таблице.

Проект	Инвестиции, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.	Индекс рентабельности (PI)	Рейтинг проекта
А	1200	2000		
Б	40	70		
В	400	500		
Г	7	10		

Задание 15. Применив методы оценки капитальных вложений, определите срок окупаемости проекта с учетом текущей стоимости поступлений и будущей стоимости поступлений (дисконтирования). Организация инвестировала в проект в систему вентиляции склада 120,0 млн. рублей. Ежегодные планируемые поступления от проекта составили: 20,0; 40,0; 80,0; 100,0 млн.рублей соответственно. Ставка дисконтирования составляет 10%. Результаты расчетов отразить в таблице.

Показатели	Предпроектный период	Период реализации проекта			
		I	II	III	IV
Инвестиции, млн. руб.	120				
Денежные поступления, млн. руб.		20	40	80	100
Поступления с учетом дисконтирования, млн. руб.					
Простой срок окупаемости, лет					
Срок окупаемости с учетом дисконтирования, лет					

Задание 16. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов необходимо выбрать наиболее привлекательный проект (см. таблицу). Для этого необходимо рассчитать чистую приведенную величину дохода (NPV), которая может быть получена предприятием от участия в инвестиционных проектах. При этом если организация имеет возможность принять участие в

инвестиционных проектах, вложив в них около 50,0 млн. рублей.

Необходимо выбрать наиболее эффективные проекты, принять решение. Результат отразить в таблице.

Проект	Приведенные инвестиции, млн. руб.	Приведенные поступления, млн. руб.	Индекс прибыльности	Рейтинг проекта
А	10	24		
Б	3	8		
В	30	36		
Г	8	8		
Д	12	17		
Е	50	68		
Ж	15	19		
З	16	24		

Задание 17. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров логистических инвестиционных проектов, составить оптимальный портфель предложенных проектов (денежные потоки представлены в таблице (в млн. руб.)). Для этого рассчитать рентабельность инвестиций (ИД) и чистую текущую стоимость. Компания имеет возможность инвестировать в модернизацию оборудования отдела снабжения не более 52,5 млн. руб. При этом стоимость источников финансирования составляет 20 %.

Проект	Год				
	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год
А	- 20	8	12	13	15
Б	- 15	12	8	6	4
В	- 40	25	20	10	15
Г	- 25	15	20	15	10

Задание 18. Применив методы оценки капитальных вложений, определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта внедрения автоматизированной системы управления закупками в организации, если денежные потоки от реализации данного инвестиционного проекта характеризуются следующими данными.

Показатель (млн. руб.)	Номер шага потока				
	1	2	3	4	5
Производственная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	0	203	240	290	290
Отток (выплаты) денежных средств	0	180	210	220	230
Сальдо потока					
Финансовая деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	50	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	0	15	25	30	0
Сальдо потока					
Инвестиционная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	30	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	80	0	0	0	0
Сальдо потока					
Общее сальдо денежного потока					

Задание 19. В целях осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов необходимо выбрать: какой проект капиталовложений является лучшим (выгодным)? Исходные данные в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Себестоимость, руб./год	85000	79000	65000
Капитальные вложения, руб.	480000	600000	350000

Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,3	0,3	0,3

Задание 20. Применив методы оценки капитальных вложений, определить чистый дисконтированный доход логистического инвестиционного проекта внедрения прогрессивной технологии управления сбыта продукции при норме рентабельности инвестиционных затрат не менее 80 %. Имеются следующие итоговые показатели инвестиционного проекта: прибыль от операций – 21103 тыс. руб., амортизационные отчисления – 4647 тыс. руб., инвестиционные затраты – 9390 тыс. руб., налоговые выплаты – 8105 тыс. руб.

Задание 21. Применив методы оценки капитальных вложений, оценить возможность инвестирования инвестиционного проекта строительства механизированного склада в размере 160 млн. руб. Проект предполагает получение годового дохода в размере 300 млн. руб. на протяжении 15 лет. Коэффициент дисконтирования – 15 %.

Задание 22. Применив методы оценки капитальных вложений, определите общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового производственного цеха на предприятии, если капитальные вложения на единицу продукции – 9,6 руб., себестоимость единицы продукции – 19,5 руб., отпускная цена продукции предприятия – 24 руб., годовой объем производства – 11500 ед., уровень рентабельности – 0,3.

Задание 23. Применив методы оценки капитальных вложений, определите срок окупаемости проекта с учетом текущей стоимости поступлений и будущей стоимости поступлений (дисконтирования). Организация инвестировала в проект в систему вентиляции склада 130,0 млн. рублей. Ежегодные планируемые поступления от проекта составили: 30,0; 50,0; 90,0; 100,0 млн. рублей соответственно. Ставка дисконтирования составляет 10%. Результаты расчетов отразить в таблице.

Показатели	Предпроектный период	Период реализации проекта			
		I	II	III	IV
Инвестиции, млн. руб.	130				
Денежные поступления, млн. руб.		30	50	90	100
Поступления с учетом дисконтирования, млн. руб.					
Простой срок окупаемости, лет					
Срок окупаемости с учетом дисконтирования, лет					

Задание 24. Определить продолжительность жизненного цикла проекта строительства механизированного склада, если проведение маркетинговых исследований составит 3 месяца, разработка бизнес-плана – 1 месяц, поиск инвесторов и выделение инвестиций на проектирование – 4 месяца, выбор местоположения объекта – 2 месяца, выбор проектировщика и заключение договора на проведение проектно-изыскательских работ – 2 месяца.

Проектирование здания склада будет продолжаться полгода. В этот же период времени будет разработано технико-экономическое обоснование инвестиций. После этого начнется строительство объекта. Объект будет построен за 2 года. Срок эксплуатации объекта – 30 лет. Время ликвидации проекта – 2 года.

Задание 25. Применив методы оценки капитальных вложений, определить коэффициент экономической эффективности капитальных вложений в основные производственный фонды строительной организации в отчетном году и уровень рентабельности основных фондов, если, в связи с необходимостью обновления основных производственных фондов, совет директоров акционерного общества принял решение направить в отчетном году чистую прибыль в проект на приобретение строительных машин и оборудования в сумме 3000 тыс. руб.

Исходные данные представлены в таблице.

Показатели	Базовый год	Отчетный год	
		План	Факт
Капитальные вложения в основные производственные фонды (ОПФ), тыс. руб.	-	3000	3300
Прибыль, тыс. руб.	4000	4500	4800
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	-	-	15000

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	- использование методов оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; - применение основ стратегического планирования при разработке параметров логистической системы; - применение методологии оценки эффективности функционирования системы закупок; - применение методов оценки эффективности производственной подсистемы; - применение методологии оценки	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		эффективности функционирования системы распределения.	
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	- достижение полноты и четкости показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы; - проведение мониторинга показателей работы организации на уровне подразделения (участка) логистической системы; - отслеживание деятельности объектов внешней среды организации (поставщиков, посредников, перевозчиков); - аргументированность в определении показателей эффективности работы складского хозяйства и каналов распределения.	
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	- обоснование проведения расчетов различных логистических издержек организации (подразделений); - осуществление альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. - демонстрация умений проводить анализ и расчет издержек на физическое продвижение материала; - применение анализа и расчета издержек, связанных с закупками; - практическое применение анализа и расчета издержек содержания запасов; - демонстрация умений проводить анализ и расчет издержек на информационные процессы; - демонстрация умений проводить анализ и расчет издержек на транспортные процессы; - демонстрация умений проводить анализ и расчет логистических издержек в целом по управленческому циклу; - демонстрация умений проводить анализ и расчет логистических издержек с использованием системного подхода.	
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	- точность определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации	

		логистических систем; - адекватность выявления обоснованных путей сокращения логистических расходов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики; - правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; -анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ),
СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задания 4,7,8,9,10 14,17,18,19,20	ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Правильность и полнота использования методов оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; практическое применение методологии оценки эффективности функционирования системы закупок; практическое применение методов оценки эффективности производственной подсистемы; практическое применение методологии оценки эффективности функционирования системы распределения.
Задания 1,2,3,4,5 11,12,13,14,15	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Полнота и четкость показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы; точность в проведении мониторинга показателей работы организации на уровне подразделения (участка) логистической системы; отслеживание деятельности объектов внешней среды организации (поставщиков, посредников, перевозчиков); адекватность в определении показателей эффективности работы складского хозяйства и каналов распределения.
Задания 1,2,3,5,6, 11,12,13,15,16	ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Точность проведения расчетов различных логистических издержек организации (подразделений); осуществление альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов; умение проводить анализ и расчет издержек на физическое продвижение материала; практическое применение анализа и расчета издержек, связанных с закупками и запасами; умение проводить анализ и расчет издержек на информационные процессы, транспортные процессы; умение проводить анализ и расчет логистических издержек в целом по управленческому циклу; умение проводить анализ и расчет логистических издержек с использованием системного подхода.
Задания 1,2,3,5,6, 11,12,13,15,16	ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Определение масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации

		логистических систем; выявление обоснованных путей сокращения логистических расходов.
Задания 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17, 18,19	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. 2. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. 3. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся.
Задания 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17, 18,19	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. 2. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий. 3. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. 4. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития.
Задания 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17, 18,19	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.
Задания 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17, 18,19	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности. 2. Владеть приемами мотивации деятельности. 3. Проявлять готовность к организации и контролю работы. 4. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Задания 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17, 18,19	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. 2. Проявлять профессиональную маневренность при прохождении различных этапов производственной практики. 3. Организовывать проведение мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности. 4. Демонстрировать уровень инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональных задач.

Задания для экзамена (квалификационного)

Задание 1. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1).

Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Сигма»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	сумма, тыс. руб.	уд. вес., %	сумма, тыс.руб.	уд.вес., %	сумма, тыс.руб.	уд.вес., %	
Затраты на транспортные средства							
– амортизация	560		478				
– расходы на топливо и энергию	937		811				
– расходы на профилактический и текущий ремонт	187		21				
– страхование и налоги на транспортные средства	178		87				
Расходы, связанные с хранением запасов							
– охрана склада и старение материалов	247		312				
– коррозия и другие потери	0		51				
– расхождение в результатах инвентаризаций	69		107				
– страхование запасов	207		312				
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Сигма»

Задание 2. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Сигма»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	сумма, тыс.руб.	уд.вес., %	сумма, тыс.руб.	уд.вес., %	сумма, тыс.руб.	уд.вес., %	
Содержание складских помещений:							
– амортизация складских зданий	5780		7780				
– затраты на профилактический ремонт	2390		3650				
– расходы на отопление, электроэнергию и воду	612		706				
– страхование зданий	58		63				
– арендная плата	147		260				
Затраты на обслуживающий персонал							
– заработная плата складских рабочих и служащих	1236		1690				
– расходы на социальные нужды рабочих и служащих	378		512				
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических

расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Сигма».

Задание 3. На основе данных мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Колесо» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов (табл.1). Рассчитайте транспортные издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура логистических издержек транспортной компании ООО «Колесо»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Топливо, масла	502		612				
Амортизационные отчисления	87		96				
Прохождение техосмотра	36		42				
Проведение текущего ремонта подвижного состава	216		105				
Зарплата водителей	612		694				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда водителей (30,2%)							
Оплату труда персонала, задействованного в обслуживании транспортного средства (механики, диагностики, электрики)	205		175				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда обслуживающего персонала (30,2%)							
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек ООО «Колесо».

Задание 4. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения об основных показателях работы склада. Оцените эффективность функционирования элементов логистической системы ООО «Сигма». Определите относительные показатели эффективности склада:

- коэффициент оборота продукции
- коэффициент неравномерности нагрузки складских помещений
- коэффициент эксплуатации площади склада

Имеются следующие данные о результатах работы склада: грузооборот самого активного месяца в году составляет 20000 тонн, среднемесячный грузооборот склада приравнивается к 8000 тонн. За январь из складских помещений осуществлена отгрузка 12000 тонн грузов. При этом можно было произвести отгрузку за данное время 25000 тонн. В феврале показатель увеличился до 16000 тонн грузов. Территория складских помещений организации, напрямую используемая под хранение грузов - составляет 480 м², а обобщённая площадь склада - 1200 м².

Сделайте выводы по результатам расчета.

Задание 5. На основе данных мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Колесо» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов. Рассчитайте себестоимость перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем. Груз - камни керамические лицевые (размер 250×120×140). Исходные данные:

- расстояние пути - 50 км;
- техническая скорость - 30 км/ч;
- грузоподъемность автомобиля - 15 т;
- постоянные расходы, приходящиеся на 1 ч работы бортового автомобиля, - 300 руб.;
- переменные затраты, приходящиеся на 1 км пробега транспортного средства, - 150 руб.;
- коэффициент использования пробега - 0,60;
- время простоя транспортного средства под погрузкой/разгрузкой на одну поездку - 3,02 ч;
- коэффициент использования грузоподъемности - 0,94.

Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек и себестоимости перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем в ООО «Колесо».

Задание 6. Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** рассчитайте **логистические издержки** до и после внедрения оптимизационных мероприятий в логистический процесс, определите срок окупаемости капитальных вложений ООО «Агат» на основе следующих данных:

- объем производства – 40 000 ед/мес;
- затраты на совершенствование логистического процесса – 15 000 000 руб.;
- количество комплектующих, необходимых для производства единицы товара — 10 шт;
- транспортные расходы по доставке с оптового склада одного комплектующего для производства при первоначальной схеме работы предприятия – 5 руб., после оптимизации – 3 руб.;
- расходы на производство единицы товара при первоначальной схеме работы предприятия (себестоимость) – 40 руб., после оптимизации – 25 руб.;
- расходы по переработке, хранению и отпуску единицы товара с производственного звена при первоначальной схеме работы предприятия – 10 руб., после внедрения оптимизационных мероприятий – 6 руб.

Задание 7. Применив **методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы** выберите экономически целесообразный **вариант капитальных вложений**. Предприятие ООО «Альфа» рассматривает инвестиционный проект расширения производства путем строительства нового склада, предприятие имеет возможность вложения собственных средств в объеме 500 тыс. руб. Строительство склада займет 1 год, после чего он начнет функционировать. Последствия реализации проекта представлены в таблице.

Показатель	с проектом	без проекта
Инвестиции, тыс. руб.	500	0
Годовые текущие затраты предприятия, тыс. руб.	500	440
Годовая выручка предприятия, тыс. руб.	1000	540
Годовая сумма налоговых платежей, тыс. руб.	30	30

Горизонт расчета – 8 лет. Норма дисконта – 10%.

Оценить эффективность проекта по основным параметрам проекта и результаты отразить в таблице.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
1. Инвестиции, тыс. руб.	500	0	0	0	0	0	0	0
2. Прирост текущих затрат, тыс. руб.								
3. Прирост налоговых платежей, тыс. руб.								
4. Итого затрат, тыс. руб. (=п.1+п.2+п.3)								
5. Итого затрат нарастающим итогом, тыс. руб.								
6. Результат (прирост выручки), тыс. руб.								
7. Эффект, тыс. руб. (п.6-п.4)								
8. Коэффициент дисконтирования $E=10\%$								
9. Дисконтированный эффект, тыс. руб. (п.7хп.8)								
10. Дисконтированный эффект нарастающим итогом, тыс. руб.								

11. Дисконтированные затраты нарастающим итогом, тыс. руб. (п.5хп.8)								
12. Эффективность проекта (индекс доходности) (=п.10/п.11)	-	-	-	-	-	-	-	

Задание 8. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы и используя методы оценки капитальных вложений, рассчитать показатели эффективности капитальных вложений в логистический инвестиционный проект приобретения специализированной техники для складского хозяйства ООО «Интервал»:

– без учета дисконтирования;

– с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,3.

Для этого определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений. Исходные данные приведены в таблице (тыс. руб.).

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Объем капиталовложений	5000	1000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
Себестоимость реализованной продукции, в т.ч. амортизация	3000 300	5500 400	6000 400	6000 400
Налоги и прочие отчисления из прибыли	200	200	500	500

Задание № 9. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы, провести оценку капитальных вложений, используемых при анализе предложения, связанного с продвижением материального потока и его прогнозированием. Проект строительства производственного склада для расширения сбытовой деятельности предприятия ООО «Омега» предполагает вложения в объеме 50 млн. руб. Исходные данные о доходах от реализации данного проекта приведены в таблице. Определить срок окупаемости проекта.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Денежные поступления, млн. руб.	45	70	90	100

Задание № 10. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы выберите экономически целесообразный вариант капитальных вложений в ООО «Интеграл».

Исходные данные в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Себестоимость, руб./год	85000	79000	65000
Капитальные вложения, руб.	480000	600000	350000
Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,3	0,3	0,3

Задание 11. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Оптим» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Оптим»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Затраты на транспортные средства							
– амортизация	611		523				
– расходы на топливо и энергию	877		811				
– расходы на	217		69				

профилактический и текущий ремонт							
– страхование и налоги на транспортные средства	98		108				
Расходы, связанные с хранением запасов							
– охрана склада и старение материалов	187		209				
– коррозия и другие потери	12		56				
– расхождение в результатах инвентаризаций	73		112				
– страхование запасов	207		344				
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Оптима»

Задание 12. На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Оптима» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек склада (табл.1). Рассчитайте складские издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура складских издержек ООО «Оптима»

Показатель	2021		2022		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Содержание складских помещений:							
– амортизация складских зданий	6280		8330				
– затраты на профилактический ремонт	3190		4050				
– расходы на отопление, электроэнергию и воду	902		1006				
– страхование зданий	98		163				
– арендная плата	237		260				
Затраты на обслуживающий персонал							
– заработная плата складских рабочих и служащих	2036		2690				
– расходы на социальные нужды рабочих и служащих(30,2%)							
Всего							

Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов предложите мероприятия по сокращению складских издержек ООО «Оптима»

Задание 13. На основе данных мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Транзит» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения о составе логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов (табл.1). Рассчитайте транспортные издержки, определите их структуру и оцените динамику.

Таблица 1 – Состав и структура логистических издержек транспортной компании ООО «Транзит»

Показатель	2021	2022	Абсолютное отклонение	Темп роста, %

	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	
Топливо, масла	502		612				
Амортизационные отчисления	87		96				
Прохождение техосмотра	36		42				
Проведение текущего ремонта подвижного состава	216		105				
Зарплата водителей	612		694				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда водителей (30,2%)							
Оплату труда персонала, задействованного в обслуживании транспортного средства (механики, диагностики, электрики)	205		175				
Отчисления на социальные нужды от оплаты труда обслуживающего персонала (30,2%)							
Всего							

Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек ООО «Транзит».

Задание 14. На основе данных **мониторинга показателей работы ООО «Оптима» на уровне звена логистической системы**, обобщены сведения об основных показателях работы склада (табл.1). **Оцените эффективность функционирования элементов логистической системы ООО «Оптима».** Определите относительные показатели эффективности:

- коэффициент оборота продукции
- коэффициент неравномерности нагрузки складских помещений
- коэффициент эксплуатации площади склада

Имеются следующие данные о результатах работы склада: Грузооборот самого активного месяца в году составляет 30000 тонн, среднемесячный грузооборот склада приравнивается к 9000 тонн. За январь из складских помещений осуществлена отгрузка 11300 тонн грузов. При этом можно было произвести отгрузку за данное время 26200 тонн. В феврале показатель увеличился до 17200 тонн грузов. Территория складских помещений организации, напрямую используемая под хранение грузов - составляет 605 м², а обобщённая площадь склада - 1320 м².

Сделайте выводы по результатам расчета.

Задание 15. На основе данных **мониторинга показателей работы транспортной компании ООО «Транзит» на уровне звена логистической системы**, обобщены сведения о составе **логистических издержек, связанных с организацией перевозки грузов.** Рассчитайте себестоимость перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем. Груз - камни керамические лицевые (размер 250×120×140).

Исходные данные:

- расстояние пути - 65км;
- техническая скорость - 35 км/ч;
- грузоподъемность автомобиля - 15 т;
- постоянные расходы, приходящиеся на 1 ч работы бортового автомобиля, - 270 руб.;
- переменные затраты, приходящиеся на 1 км пробега транспортного средства, - 167 руб.;
- коэффициент использования пробега - 0,60;
- время простоя транспортного средства под погрузкой/разгрузкой на одну поездку - 3,20 ч;
- коэффициент использования грузоподъемности - 0,94.

Применив **современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов** предложите мероприятия по сокращению транспортных издержек и себестоимости перевозки 1 т грузов бортовым автомобилем в ООО «Транзит».

Задание 16. Применив современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов производственное предприятие ООО «Зенит» рассматривает возможность совершенствования логистического процесса производственного предприятия.

Рассчитайте логистические издержки до и после внедрения оптимизационных мероприятий в логистический процесс, определите срок окупаемости капитальных вложений ООО «Зенит» на основе следующих данных:

- объем производства – 45 000 ед/мес;
- затраты на совершенствование логистического процесса – 16200 000 руб.;
- количество комплектующих, необходимых для производства единицы товара — 10 шт;
- транспортные расходы по доставке с оптового склада одного комплектующего для производства при первоначальной схеме работы предприятия – 7 руб., после оптимизации – 5 руб.;
- расходы на производство единицы товара при первоначальной схеме работы предприятия (себестоимость) – 50 руб., после оптимизации – 37 руб.;
- расходы по переработке, хранению и отпуску единицы товара с производственного звена при первоначальной схеме работы предприятия – 11 руб., после внедрения оптимизационных мероприятий – 8 руб.

Задание 17. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы выберите экономически целесообразный вариант капитальных вложений. Предприятие ООО «Альфа» рассматривает инвестиционный проект расширения производства путем строительства нового склада, предприятие имеет возможность вложения собственных средств в объеме 600 тыс. руб. Строительство склада займет 1 год, после чего он начнет функционировать. Последствия реализации проекта представлены в таблице.

Показатель	с проектом	без проекта
Инвестиции, тыс. руб.	600	0
Годовые текущие затраты предприятия, тыс. руб.	600	540
Годовая выручка предприятия, тыс. руб.	1000	640
Годовая сумма налоговых платежей, тыс. руб.	40	30

Горизонт расчета – 8 лет. Норма дисконта – 15%.

Оценить эффективность проекта по основным параметрам проекта и результаты отразить в таблице.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
1. Инвестиции, тыс. руб.	600	0	0	0	0	0	0	0
2. Прирост текущих затрат, тыс. руб.								
3. Прирост налоговых платежей, тыс. руб.								
4. Итого затрат, тыс. руб. (=п.1+п.2+п.3)								
5. Итого затрат нарастающим итогом, тыс. руб.								
6. Результат (прирост выручки), тыс. руб.								
7. Эффект, тыс. руб. (п.6-п.4)								
8. Коэффициент дисконтирования $E=15\%$	0,87	0,756	0,658	0,572	0,497	0,432	0,376	0,327
9. Дисконтированный эффект, тыс. руб. (п.7хп.8)								
10. Дисконтированный эффект нарастающим итогом, тыс. руб.								
11. Дисконтированные затраты нарастающим итогом, тыс. руб. (п.5хп.8)	261,0							
12. Эффективность проекта (индекс доходности) (=п.10/п.11)	-	-	-	-	-	-	-	

Задание 18. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы и используя методы оценки капитальных вложений, рассчитать показатели эффективности капитальных вложений в логистический инвестиционный проект приобретения специализированной техники для складского хозяйства ООО «Интервал»:

– без учета дисконтирования;

– с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,3.

Для этого определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Объем капиталовложений	6000	2000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	5000	9000	20000	20000
Себестоимость реализованной продукции, в т.ч. амортизация	4000 400	6500 500	7000 500	7000 500
Налоги и прочие отчисления из прибыли	300	300	600	600

Задание № 19. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы, провести оценку капитальных вложений, используемых при анализе предложения, связанного с продвижением материального потока и его прогнозированием. Проект строительства производственного склада для расширения сбытовой деятельности предприятия ООО «Омега» предполагает вложения в объеме 40 млн. руб. Исходные данные о доходах от реализации данного проекта приведены в таблице. Определить срок окупаемости проекта.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
Денежные поступления, млн. руб.	35	60	80	100

Задание № 20. Применив методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы выберите экономически целесообразный вариант капитальных вложений в ООО «Интеграл».

Исходные данные в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Себестоимость, руб./год	95000	89000	75000
Капитальные вложения, руб.	580000	700000	450000
Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,3	0,3	0,3

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется

самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПМ.04 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

уметь:

- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;
- *работать в среде автоматизированных информационных систем учета;*
- *владеть организацией и технологией ведения учета в компьютерной среде;*
- *разрабатывать типовые структуры управления на предприятии;*
- *анализировать факторы внешней и внутренней среды;*
- *выявлять преимущества различных технологий процесса планирования.*

знать:

- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
- методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее

отдельных элементов;

- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей;
- достоинства и недостатки методов управленческого учета;
- бюджетирование, как инструмент контроллинга;
- показатели операционной эффективности бизнес-процессов;
- методы анализа отклонений фактических результатов от плановых;
- принципы создания, структуру и особенности функционирования современных автоматизированных информационных систем логистической системы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.04.01 ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ОПЕРАЦИЙ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	11-25
разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса	26-30
анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	1-10, 22-25
<i>работать в среде автоматизированных информационных систем учета;</i>	26-30
<i>владеть организацией и технологией ведения учета в компьютерной среде;</i>	11-25
<i>разрабатывать типовые структуры управления на предприятии;</i>	26-30
<i>анализировать факторы внешней и внутренней среды;</i>	22-25
<i>выявлять преимущества различных технологий процесса планирования</i>	1-10
Знать	Номер вопроса
значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций	1-17, 23-28, 40
методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов	18-22
критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	29-39
методологию оценки качества товарно-материальных ценностей	28,40
<i>достоинства и недостатки методов управленческого учета;</i>	29-32
<i>бюджетирование, как инструмент контроллинга;</i>	2-5
<i>показатели операционной эффективности бизнес-процессов;</i>	37-38
<i>методы анализа отклонений фактических результатов от плановых;</i>	28,40
<i>принципы создания, структуру и особенности функционирования современных автоматизированных информационных систем логистической системы</i>	14,15

Теоретические вопросы

1. Понятие логистического контроллинга, его функции и задачи
2. Оперативный и стратегический контроллинг
3. Модель контроллинга в логистической цепи предприятия
4. Цели и задачи службы логистического контроллинга на предприятии
5. Модели организации службы контроллинга на предприятии
6. Значение контроля логистических процессов и операций
7. Формы и методы логистического контроля
8. Различие между финансовым и управленческим учетом логистических операций
9. Планирование и бюджетирование логистических операций в целях контроля за ними
10. Управленческий учет как основа контроллинга логистических процессов и операций
11. Структура логистического бюджета
12. Логистический аудит как форма логистического контроля, его виды, порядок проведения, ожидаемые результаты
13. Организация контроля логистических процессов и операций.
14. Осуществление контрольных мероприятий логистических операций по производству
15. Осуществление контрольных мероприятий логистических операций по сбыту (распределению).
16. Контроль оплаты поставок.
17. Контроль выполнения и экспедирования заказов
18. Порядок выполнения анализа отклонений логистических планов
19. Традиционные методы анализа отклонений
20. Особенности применения приема сравнения для анализа выполнения логистических планов
21. Применение абсолютных и относительных величин для анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов
22. Применение средних величин для анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов
23. Формы и методы контроля цепи поставок
24. Формы и методы контроля организации поставок
25. Формы и методы контроля выбора поставщика и рисков при работе с ними
26. Формы и методы контроля документации и учета в рамках контроля поставок
27. Показатели логистического контроллинга и их характеристика
28. Входной контроль поставок
29. Основные показатели эффективности управления запасами
30. Основные показатели эффективности управления производством
31. Ключевые показатели эффективности управления транспортировкой
32. Основные показатели эффективности управления складированием
33. Основные показатели эффективности управления грузопереработкой и распределением
34. Анализ эффективности логистических цепей
35. Анализ эффективности и оптимизация логистических бизнес-процессов
36. Разработка мероприятий по повышению рентабельности логистической системы и ее элементов
37. Ключевые показатели эффективности управления логистическим сервисом
38. Ключевые показатели эффективности грузовых автомобильных перевозок
39. Рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов
40. Контрольные процедуры в процессе приемки товаров по количеству и качеству в соответствии с Инструкциями № П-6 и № П-7).

Практические задания

Задание 1. В целях оценки эффективности управления транспортировкой ООО «Колесо» выполните **анализ показателей работы логистической системы** - пробега за 2022-2023 год. Оцените структуру и динамику пробега в транспортной компании, сделайте вывод об эффективности использования пробега. Рассчитайте и оцените Коэффициент использования пробега, его динамику. Определите **мероприятия по повышению эффективности** использования пробега.

Таблица 1 – Эффективность использования пробега в ООО «Колесо» в 2023 году

Показатель	2022		2023		Темп роста, %	Отклонение	
	тыс км	доля, %	тыс км	доля, %		тыс км	доля, %
Общий пробег, в том числе:	?		?				
• производительный пробег	11124		10136				
• непроизводительный пробег, в том числе	?		?				
– нулевой	2070		3874				
– порожний (холостой)	3228		3105				
Коэффициент использования пробега							

Задание 2. Проведите анализ показателей работы логистической системы транспортного предприятия ООО «Ветер» и разработайте мероприятия по повышению эффективности использования подвижного состава.

Таблица 1 - Показатели эффективности использования подвижного состава ООО «Ветер»

Наименование показателя	2022	2023	Отклонение	Темп роста, %
1. Объемы перевозок, т-км	366960	436756		
2. Доход от перевозок, тыс.руб.	46237	58962		
3. Стоимость основных средств, тыс.руб.	57189	58236		
4. Стоимость транспортных средств, тыс.руб.	52398	53537		
5. Численность персонала, чел.	28	33		
6. Чистая прибыль, тыс.руб.	1375	2682		
7. Фондоотдача парка транспортных средств, руб./руб. (стр.2/стр.4)				
8. Фондоемкость доставки 1 т-км груза, тыс.руб./т-км (стр.4/стр.1)				
9. Фондовооруженность, тыс.руб./чел. (стр.4/стр.5)				
10. Рентабельность основных средств, % (стр.6/стр.3*100%)				

Задание 3. Проведите анализ показателей работы логистической системы ООО «Север» и разработайте мероприятия по повышению эффективности логистического обслуживания.

Таблица 1 – Данные о выполнении заказов складом ООО «Север»

Показатели	Январь		Февраль		Отклонение	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
Поступившие заказы	150		162			
Выполненные заказы, из них:	?		?			
• без ошибок и в срок	116		128			
• с задержкой	13		16			
• с ошибками комплектации	4		8			
Коэффициент отгрузки заказов						

Задание 4. Проведите анализ показателей работы логистической системы, определите относительные показатели эффективности распределения, их динамику, сделайте вывод об

эффективности распределения в ООО «Сигма». **Разработайте мероприятия по повышению эффективности** системы распределения на предприятии.

Таблица 1 – Показатели эффективности работы отдела продаж ООО «Сигма» в 2023 г.

Показатели	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023	Отклонение	Темп роста, %
Количество контактов с клиентом, ед	112	126		
Количество рабочих часов, час	847	927		
Производительность				
Количество сделок, ед	89	92		
Эффективность контактов				
Общее количество клиентов/договоров, ед	97	101		
Количество новых клиентов, ед	81	87		
Процент прироста базы данных, %				
Объем продаж, т	812	944		
Выручка, тыс. руб	256321	312470		
Прибыль, тыс.руб.	25789	26980		
Ср. прибыль на заказ/сделку				
Количество рекламаций	12	7		
Численность сотрудников отдела, чел	6	8		
Эффективность персонала отдела				

Задание 5. В целях оценки эффективности управления транспортировкой ООО «Колесо» выполните **анализ показателей работы логистической системы**, оцените структуру и динамику пробега транспортных средств в транспортной компании, сделайте вывод об эффективности использования пробега. **Разработайте мероприятия по повышению эффективности** использования пробега

Рассчитайте и оцените Коэффициент использования пробега, его динамику. Определите направления увеличения коэффициента использования пробега.

Таблица 1 – Эффективность использования пробега в ООО «Колесо» в 2023 году

Показатель	2022		2023		Темп роста, %	Отклонение	
	тыс км	доля, %	тыс км	доля, %		тыс км	доля, %
Общий пробег, в том числе:	?		?				
• производительный пробег	11124		10136				
• непроизводительный пробег, в том числе	?		?				
– нулевой	2070		3874				
– порожний (холостой)	3228		3105				
Коэффициент использования пробега							

Задание 6. Проведите **анализ показателей работы логистической системы**, оцените эффективность управления закупками в системе снабжения ООО «Юг» по данным о количестве закупок, выполненных разными способами. Сформулируйте вывод. Разработайте мероприятия по повышению эффективности.

Таблица 1 Состав и структура закупок в системе снабжения ООО «Юг» по способам их проведения

Способ закупки	2020 г.		2021 г.		2022 г.		Абсолютное отклонение	
	Кол-во	Уд. вес, %	Кол-во	Уд. вес, %	Кол-во	Уд. вес, %	Кол-во	Уд. вес, %
Тендер	5		9		8			
Единственный	14		17		25			

поставщик								
Мелкая закупка	39		47		53			
Итого								

Задание 7. Проведите анализ показателей системы снабжения производственного предприятия. Определите отклонение фактических показателей от плановых по состоянию на 1 февраля, а также долю своевременно удовлетворенных потребностей в материалах. Сформулируйте вывод. Разработайте контрольные мероприятия по предотвращению отклонений в будущем.

Производственный цех нуждается в материалах. Для обеспечения производственного процесса составлена заявка на приобретение материалов и направлена поставщику.

Выписка из заявки на поставку материалов от 22.01

Материалы	Ед изм.	Потребность	Срок
сахар и сахаристые вещества	кг	150	До 01.02
мука	кг	850	До 01.02
крахмал	кг	30	До 01.02
жиры	кг	100	До 01.02
масла	кг	220	До 01.02
молочные продукты	кг	75	До 01.02
фруктово-ягодное и овощное пюре	кг	90	До 01.02
ядра орехов	кг	69	До 01.02
ядра масличных семян	кг	12	До 01.02

Фактически поставщиком поставлены материалы в следующем количестве

Материалы	Ед измер	Поставка 23.01.	Поставка 28.01.	Поставка 30.01.	Поставка 02.02
сахар и сахаристые вещества	кг	120	20	5	5
мука	кг	600	200	50	0
крахмал	кг	10	10	10	0
жиры	кг	50	20	20	10
масла	кг	120	50	20	30
молочные продукты	кг	0	0	75	0
фруктово-ягодное и овощное пюре	кг	40	30	10	5
ядра орехов	кг	20	20	20	9
ядра масличных семян	кг	0	12	0	0

Решение оформите в таблице

Материалы	Ед измер	План на 22.01	Факт на 01.02	Абсолютное отклонение (4)-(3)	Темп роста,% (4)*100/(3)
1	2	3	4	5	6
Итого					

Задание 8. Рассчитайте и проанализируйте основные показатели работы логистической системы распределительного центра, оцените их динамику и разработайте мероприятий по повышению ее эффективности.

Таблица 1 – Основные показатели эффективности логистической системы логистического центра

Показатели	2022	2023
1. Выручка, тыс.руб.	73045	78250
2. Себестоимость продаж, тыс.руб.	36200	39050
3. Валовая прибыль, тыс.руб.		
4. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб.	26310	31301

5. Фондоотдача, руб./руб.		
6. Рентабельность основных фондов, %		
7. Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс.руб.	16700	19500
8. Скорость обращения оборотных активов, число оборотов		
9. Время обращения оборотных активов, дни		
10. Рентабельность продаж, %		
11. Рентабельность оборотных активов, %		
12. Общая рентабельность, %		

Задание 9. Рассчитайте и проанализируйте основные экономические показатели **работы логистической системы предприятия сферы услуг**, оцените их динамику и **разработайте мероприятия по повышению ее эффективности.**

Таблица 1 – Основные показатели эффективности логистической системы ООО «Пример»

Показатели	2022	2023
1. Выручка, тыс.руб.	108040	109150
2. Себестоимость оказанных услуг, тыс.руб.	82130	73300
3. Валовая прибыль, тыс.руб.		
4. Коммерческие расходы, тыс. руб.	600	820
5. Управленческие расходы, тыс.руб.	1800	2300
6. Прибыль от продаж (прибыль до налогообложения), тыс.руб.		
7. Налог на прибыль (20%)		
8. Чистая прибыль, тыс.руб.		
9. Рентабельность продаж, %		
10. Среднесписочная численность работников, чел.	102	110
11. Годовой ФОТ, тыс.руб.	56807	59239
12. Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.		
13. Производительность труда, тыс.руб./чел.		
14. Рентабельность персонала, %		

Задание 10. Рассчитайте и проанализируйте основные показатели **работы логистической системы предприятия оптовой торговли**, оцените их динамику и **разработайте мероприятия по повышению эффективности.**

Таблица 1 – Основные показатели эффективности логистической системы ООО «Пример»

Показатели	2022	2023
1. Выручка, тыс.руб.	72045	80250
2. Себестоимость продаж, тыс.руб.	47010	61180
3. Валовая прибыль, тыс.руб.		
4. Балансовая прибыль, тыс.руб.	7980	6920
5. Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	18830	14570
6. Скорость обращения запасов, число оборотов		
7. Время обращения запасов, дни		
8. Среднесписочная численность работников, чел.	106	103
9. Годовой ФОТ, тыс.руб.	42500	40200
10. Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.		
11. Производительность труда, тыс.руб./чел.		
12. Рентабельность продаж, %		
13. Рентабельность запасов, %		

Задание 11. Произведите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы транспортной компании ООО «Колесо» и ее отдельных элементов. Автомобиль за день сделал четыре ездки. Определите общий пробег автомобиля за день, коэффициент использования пробега автомобиля за день и каждую ездку. Оцените на основе имеющихся данных на сколько эффективно используется транспортное средство.

Номер ездки	Пробег с грузом, км	Порожный пробег, км
Первая	20	15
Вторая	25	20
Третья	30	10
Четвертая	40	15
Нулевой пробег	Первый - 5	Второй - 10

Задание 12. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершил три ездки:

- за первую он перевез 5 т на 30 км,
- за вторую – 4 т на расстояние 25 км
- за третью ездку – 2,5 т на расстояние 10 км.

Определите статический коэффициент использования грузоподъемности по каждой ездке, а также статический и динамический коэффициенты использования грузоподъемности за смену.

Сделайте вывод об эффективности использования транспортного средства.

Задание 13. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

Определите общее количество и долю закупок совершенных вовремя, а так же осуществлённых с задержкой. Оцените эффективность управления закупками ООО «Зебра» на основе данных о сроках и стоимости исполнения закупок. Сформулируйте вывод.

Таблица 2 Сроки и стоимость исполнения закупок в 2023 году

Месяц	Срок исполнения, дней			Стоимость, тыс. руб.		
	План	Факт	Отклонение	План	Факт	Отклонение
Январь	12	14		11100	11365	
Февраль	8	12		4895	4895	
Март	8	10		10723	10723	
Апрель	6	6		3800	3687	
Май	7	7		4200	4890	
Июнь	15	18		11800	11579	
Июль	12	12		3687	3687	
Август	14	18		12640	12478	
Сентябрь	7	9		15100	15897	
Октябрь	10	13		9320	9320	
Ноябрь	4	5		2800	3810	
Декабрь	11	16		5700	5934	
Итого						

Задание 14. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

Сравните результат работы двух предприятий логистики снабжения, торгующих похожей продукцией. ООО «Посредник 1» заработал 2 млн руб. при себестоимости товара 880 000 руб., ООО «Посредник 2» выручил 2 млн 600 тыс. руб. при себестоимости 1 млн 100 тыс. руб.

Рассчитайте прибыль предприятий, оцените эффективность их работы с помощью показателей рентабельности. Сделайте вывод.

Задание 15. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

В ООО «Звезда» стоимость запасов на начало года составила 185 000 рублей, на конец – 210 000 рублей. Чистая прибыль организации за год – 780 000 рублей.

Рассчитайте среднегодовую стоимость запасов и определите их рентабельность. Сделайте вывод об эффективности использования запасов в логистической системе по приведенным расчетам.

Задание 16. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования

логистической системы и ее отдельных элементов.

По результатам работы компании ООО «Сигма-ленд» за год определите рентабельность товарных запасов на основе имеющихся данных. Сделайте вывод об эффективности вложения средств в товарные запасы логистической системы по приведенным расчетам.

Таблица 1 – Показатели работы компании ООО «Сигма-ленд» за 2022 г.

Период	Валовая прибыль, руб.	Себестоимость товарных запасов, руб.
Январь	84 958	659 852
Февраль	86 324	598 354
Март	87 124	625 321
Апрель	87 987	654 128
Май	99 145	592 347
Июнь	101 547	611 458
Июль	103 487	624 958
Август	109 847	637 852
Сентябрь	110 452	647 532
Октябрь	107 845	660 129
Ноябрь	110 784	627 954
Декабрь	112 863	617 938
	Итого за год	Среднегодовая стоимость

Задание 17. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

Определите выручку, себестоимость и прибыль компании в каждом отчетном периоде. Сравните рентабельность продукции и рентабельность продаж за 3 отчетных года и определите самый рентабельный период деятельности логистической системы. Сформулировать вывод.

Таблица 1 – Показатели деятельности логистической системы

Показатель	года		
	2021	2022	2023
Количество выпущенной продукции, ед.	1500	2000	1800
Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задание 18. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

Оцените эффективность функционирования элементов логистической системы ООО «Сигма». Определите относительные показатели эффективности склада:

- коэффициент оборота грузов
- коэффициент неравномерности нагрузки складских помещений
- коэффициент эксплуатации (использования) площади склада

Имеются следующие данные о результатах работы склада: грузооборот самого активного месяца в году составляет 20000 тонн, среднемесячный грузооборот склада приравнивается к 8000 тонн.

За январь из складских помещений осуществлена отгрузка 12000 тонн грузов. При этом можно было произвести отгрузку за данное время 25000 тонн. В феврале показатель увеличился до 16000 тонн грузов.

Территория складских помещений организации, напрямую используемая под хранение грузов составляет 480 м², а обобщенная площадь склада - 1200 м².

Сделайте выводы по результатам расчета.

Задание 19. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

На основании исходных данных, представленных в таблице 1, рассчитать критерии оценки рентабельности системы складирования по показателям работы склада ООО «Логист» за два периода, сделать выводы, указать, о чём свидетельствует увеличение или уменьшение

рассчитанных показателей.

Таблица 1 - Оценка рентабельности системы складирования ООО «Логист»

Название показателя	2022 г	2023 г	Отклонения
Складской товарооборот, руб.	22 003 056	24 812 760	
Средняя стоимость 1 т. груза, руб./т.	42 900	44 865	
Площадь склада, м ²	27 000	27 000	
Полезная площадь склада, м ²	12 000	13 000	
Вместимость склада, пал/мест	46 500	51 000	
Полезная высота, м	12	12	
Высота склада для остальных зон, м	12	12	
Масса перемещаемых паллет, т	1,2	1,2	
Складской грузооборот, т			
Коэффициент использования площади складских помещений			
Коэффициент использования объема складских помещений			
Количество хранимого товара на складе, т.			
Средняя нагрузка, приходящаяся на 1м ² т/м ²			
Грузонапряженность склада, т/м ²			

Задание 20. Произведите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов. Определите относительные показатели эффективности грузопереработки.

Производственная компания арендует помещение под склад готовой продукции полезной площадью в 3000 м². Цена аренды 1 м² склада - 500 руб. Норматив продаж – 15 дней. На 1м² площади хранения можно расположить 2 т запасов.

Определите общие затраты по аренде склада в месяц и в год, площадь хранения и Коэффициент использования площади.

Сделайте вывод об эффективности использования площади склада в процессе грузопереработки. Предложите более эффективный вариант и сделайте его экономическое обоснование.

Таблица 1 – Эффективность использования площади склада

Периоды	Продажи, т.	Норма запасов, т.	Площадь хранения, м ²	К _{ип}
январь	4000	2000		
февраль	4500	2250		
март	5500	2750		
апрель	6500	3250		
май	8000	4000		
июнь	9000	4500		
июль	11000	5500		
август	8500	4250		
сентябрь	7000	3500		
октябрь	6000	3000		
ноябрь	5500	2750		
декабрь	4500	2250		

Задание 21. Произведите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

В таблице приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час).

Перечень услуг, фактически оказываемых ООО «Агат»: № 3, 9, 15, 21, 27, 29, 30.

Определите уровень логистического обслуживания. Сделайте вывод об эффективности логистического сервиса ООО «Агат» в процессе поставки товаров.

№ услуги	Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, ti	№ услуги	Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, ti	№ услуги	Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, ti
1	0,5	12	1	23	1
2	1	13	3	24	0,5
3	2	14	2	25	3
4	2	15	0,5	26	2
5	1	16	1	27	0,5
6	0,5	17	1	28	0,5
7	4	18	4	29	4
8	0,5	19	4	30	1
9	1	20	2	31	0,5
10	1	21	0,5	32	2
11	2	22	0,5		

Задание 22. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов. Проведите анализ показателей эффективности использования основных производственных фондов логистической системы. Сформулируйте вывод. Разработайте мероприятия по повышению эффективности их использования.

Таблица 1 – Показатели эффективности использования основных производственных фондов логистической системы ООО «Пример»

Показатели	2021	2022	2023	Отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
Выпуск продукции, шт.	85970	87470	92110		
Прибыль до налогообложения, тыс.руб.	86920	91240	97740		
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс.руб.	118789	163970	188970		
Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс.руб.	63210	68700	74700		
Общая рентабельность производства					
Производственная мощность оборудования, шт.	75620	79320	79320		
Средняя выработка из расчета на 1 станко-час	158	177	180		
Проектная мощность на 1 станко-час	127	139	142		
Коэффициент интенсивности загрузки оборудования					
Коэффициент фондоотдачи					

Задание 23. Производите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов. Проведите анализ показателей эффективности использования основных производственных фондов логистической системы. Сформулируйте вывод. Разработайте мероприятия по повышению эффективности их использования.

Таблица 1 – Показатели эффективности использования основных производственных фондов

Показатели	2021	2022	2023	Отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
Выпуск продукции, шт.	85970	87470	92110		
Прибыль до налогообложения, тыс.руб.	86920	91240	97740		
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс.руб.	118789	163970	188970		
Среднегодовая стоимость оборотных активов,	63210	68700	74700		

тыс.руб.					
Общая рентабельность производства					
Фактическое время работы оборудования, час.	2230	2502	2687		
Фонд плановой работы оборудования, час	2120	2309	2417		
Коэффициент экстенсивности загрузки					
Коэффициент фондоотдачи					

Задание 24. Произведите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов. Проведите анализ показателей функционирования системы складирования. Сформулируйте вывод. Разработайте мероприятия по повышению эффективности системы складирования.

Таблица 1 - Оценка оптимальности функционирования системы складирования

Название показателя	2022	2023	Отклонение
Объем, отгруженной продукции, т	620	687	
Запланированный объем отгрузки продукции, т	600	645	
Общее количество погруженных паллет, паллет	430	456	
Общее количество затраченных человеко*часов на погрузке, чел./ч.	140	140	
Общее количество разгруженных паллет, паллет	390	443	
Общее количество затраченных человеко*часов на разгрузке, чел./ч.	140	140	
Корректно выполненная последовательность заказов, шт.	34	38	
Общее количество заказов, шт.	36	36	
Фактическая производительность ПТО, т. в смену	11	14	
Плановая производительность (или техническая производительность) ПТО, т. в смену	20	20	
Объем перемещенной ГП, т.	1734	1850	
Объем отгруженной ГП, т.	750	760	
KPI Выполнение плана по отгрузке			
KPI - Производительность: погрузочная деятельность, п/чел. ч.			
KPI - Производительность: разгрузочная деятельность, п/чел. ч.			
KPI – Точность времени отгрузки			

Задание 25. Произведите расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

На основании исходных данных, представленных в табл.1, рассчитать критерии оценки рентабельности системы складирования по показателям работы подъемно-транспортного оборудования (ПТО) склада за 2 периода, сделать выводы на основе выявленных отклонений. В выводе указать, о чём свидетельствует увеличение или уменьшение рассчитанного показателя.

Проведите анализ показателей системы складирования по показателям работы подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Сформулируйте вывод. Разработайте мероприятия по повышению эффективности системы складирования по указанному показателю.

Таблица 1 - Оценка рентабельности системы складирования

Название показателя	2022	2023	Отклонение
Складской товарооборот, руб.	22 432 900	23 845 346	
Средняя стоимость 1 т. груза, руб./т.	43 900	45 472	
Масса перемещаемых паллет, т.	1,2	1,25	
Номинальная грузоподъемность ПТО, т.	1,3	1,3	
Время работы ПТО, ч/см.	7	7	
Коэффициент сменности, смены	3	3	
Режим склада, ч.	24	24	
Разгрузка одного ПТО в смену, т.	2,05	2,52	
Часовая производительность ПТО, т/ч.	3,6	3,6	
Складской грузооборот			
Коэффициент использования ПТО по грузоподъемности			
Коэффициент использования ПТО по времени			

Фактическое время простоя подвижного состава под грузовыми операциями			

Задание 26. В целях осуществления внутреннего логистического аудита склада **разработайте программу контрольных мероприятий на стадии хранения товаров (складирования).**

Программа внутреннего логистического аудита

Аудит склада	
цель аудита	
задачи аудита	
технология проведения аудита (контрольные процедуры)	
ожидаемые результаты аудита	

Задание 27. В целях осуществления внутреннего логистического аудита системы закупок **разработайте программу контрольных мероприятий на стадии снабжения.**

Программа внутреннего логистического аудита

Аудит закупок (снабжения)	
цель аудита	
задачи аудита	
технология проведения аудита (контрольные процедуры)	
ожидаемые результаты аудита	

Задание 28.

ООО «Север» осуществило отгрузку товаров по договору № 93-К от **20.01.2024.** с ООО «Стройдеталь» на сумму **890000** руб, в т.ч. НДС 20%.

Согласно п. 6.2 договора, оплата производится в два этапа.

Сначала производится авансовый платеж в размере 40% от общей стоимости товаров, в срок не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня выставления счета Продавцом. На втором этапе, после получения Покупателем уведомления о наличии на складе Продавца товаров, выплачивается оставшиеся 60% их стоимости, согласно Спецификации – в течение 3 (трех) рабочих дней.

Срок исполнения поставки не более 3 (трех) недель со дня зачисления авансового платежа на счет продавца.

Составьте алгоритм действий и определите сроки оформления документов и совершения логистических операций. Оформите Лист контроля оплаты. Сделайте вывод

Лист контроля оплаты

Наименование документа	Дата документа	Сумма	Условия оформления, срок исполнения (дата оплаты)

Задание 29.

Составьте программу контрольных мероприятий системы поставок ООО «Сигма», основной вид деятельности которой оптовая торговля канцелярскими товарами.

Сделать вывод.

Программа контрольных мероприятий системы поставок организации

Этапы контроля	Цель, задачи контрольных процедур	Направление контрольных процедур, контролируемые операции	Содержание контрольных процедур
Контроль организации поставок			

Контроль выбора поставщиков			
Контроль рисков при работе с поставщиками			
Контроль надежности поставщика			
Осуществление контроля за поставками			
Контроль документации в рамках контроля поставок			
Контроль учета поставленных материальных ценностей			

Задание 30. Составьте программу контрольных мероприятий логистических операций по сбыту (распределению) опираясь на точки контроля отдела продаж. Сделайте вывод.

Программа контрольных мероприятий логистических операций по сбыту (распределению)

Точки контроля	Контролируемые логистические процессы и операции	Контрольные процедуры	Инструменты контроля	Периодичность контрольных процедур
Показатели активности				
Нормативная документация отдела				
Стоимость и коммерческие предложения				
Клиентская база				
Переписка с клиентами и отчеты о продажах				
Торговый маркетинг				
Правила продаж				
Аккаунты в социальных сетях				
Сбор закрывающей документации				
Потенциал клиента				

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- обоснованность оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; - аргументированность разработки и осуществления контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; - соответствие знаний значения, форм и методов контроля логистических процессов и операций.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- аргументированность выявления уязвимых мест и правильность ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов; - аргументированность оценки качества товароматериальных ценностей.	
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- обоснованность анализа показателей работы логистической системы и точность разработки мероприятий по повышению ее эффективности; - получение знаний о критериях и методах оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.	

ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- аргументированность расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; - соответствие анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики; - правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; -анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	

	(подчиненных), результат выполнения заданий.	нести за них ответственность	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.04 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И
КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задания 11,12,23,24	ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Точность оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; правильность разработки и осуществления контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; полнота знаний значения, форм и методов контроля логистических процессов и операций.
Задания 11,12,23,24	ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Точность выявления уязвимых мест и правильность ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов; полнота оценки качества товарно-материальных ценностей.
Задания 6,7,8,9,10, 18,19,20,21,23	ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Правильность анализа показателей работы логистической системы и точность разработки мероприятий по повышению ее эффективности; полнота знаний о критериях и методах оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.
Задания 1,2,3,4,5, 13,14,15,16,17	ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Точность расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; правильность анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.
Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17, 18,19,20,21, 22,23,24	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. 2. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. 3. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся.
Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	1. Выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятий.

17, 18,19,20,21, 22,23,24	нести за них ответственность	2. Определять возможные причины и проблемы при проведении внеаудиторных занятий. 3. Осуществлять поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении внеаудиторных занятий.
Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17, 18,19,20,21, 22,23,24	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. 2. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий. 3. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. 4. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития.
Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17, 18,19,20,21, 22,23,24	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.
Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17, 18,19,20,21, 22,23,24	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности. 2. Владеть приемами мотивации деятельности. 3. Проявлять готовность к организации и контролю работы. 4. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17, 18,19,20,21, 22,23,24	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. 2. Проявлять профессиональную маневренность при прохождении различных этапов производственной практики. 3. Организовывать проведение мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности. 4. Демонстрировать уровень инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональных задач.

Задания для экзамена (квалификационного)

Задание 1. Компания занимается выпуском шампанского в бутылках емкостью 750 мл. Завод компании работает без выходных, разливая 120 000 л в день.

С розлива бутылки поступают на упаковочный участок. Мощность упаковочного участка 20 000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю.

На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел компании. В компании имеются 8 грузовиков, которые перевозят за раз по 300 упаковок каждый, совершают 4 поездки в день 7 дней в неделю.

У компании 2 склада, каждый из которых может переработать до 30 000 упаковок в неделю. Со склада доставка осуществляется силами оптовых покупателей, вместе они способны за день

вывозить весь груз, доставленный на склад транспортным отделом компании за день.

Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Определить фактическую мощность логистической системы, оценить эффективность процессов на каждом участке и выявить слабое звено. Предложить мероприятия по повышению эффективности логистической системы.

Задание 2. Принять решение по выбору поставщика материалов в целях **определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.**

Материалы поставляют на предприятие три фирмы ООО «А», ООО «Б», ООО «В» производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

ООО «А» удаленно от компании 236 км, ООО «Б» – 195 км, ООО «В» – 221 км.

Транспортный тариф: до 200 км – 900 руб./км, от 200 до 300 км – 800 руб./км.

В ООО «Б» применяется ручной способ разгрузки товара, ООО «А» и ООО «В» механизированный.

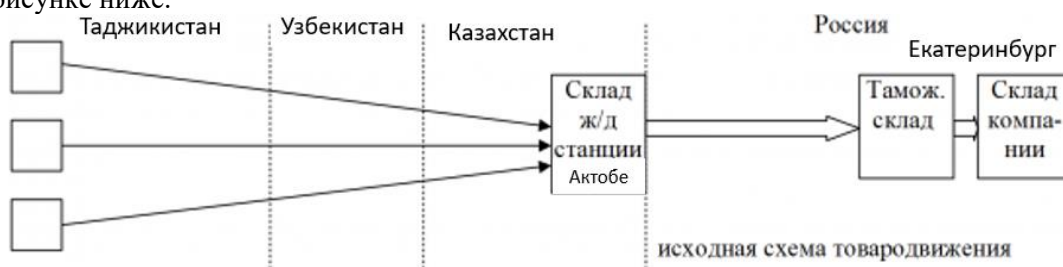
– время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;

– часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Как выбор поставщика скажется на **эффективности логистической системы** в целом? Какие **отклонения от плановых показателей** могут возникать при работе с тем или иным поставщиком?

Разработайте мероприятия по повышению эффективности логистической системы за счет внедрения выбранного поставщика (оперативный план).

Задание 3. Компания осуществляет закупку товаров из Таджикистана с последующей экспедиционной доставкой их в Екатеринбург. Исходная схема товародвижения представлена на рисунке ниже.



Сборные грузы из Таджикистана автотранспортом через Узбекистан доставляются в город Актобе (Казахстан), где осуществляется консолидация товара и его промежуточное хранение на железнодорожной станции. Там же происходит оформление таможенных документов.

Далее товар перевозится на таможенный склад в городе Екатеринбург, где происходит растаможка товаров. Затем груз вручную из вагонов перегружается в грузовые автомобили и доставляется на склад компании.

У данной схемы есть недостатки. Казахстанское представительство компании не занимается контролем ассортимента, а только формирует партии грузов. Поэтому ошибки при комплектации заказов обнаруживаются уже на складе компании в Екатеринбурге. Более того, погрузочно-разгрузочные работы у посредников затратны (ручная перевалка товара) и различны (пакеты, поддоны, упаковки).

Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Предложить новую схему экспедирования заказа (товародвижения), устранив недостатки исходной. Учесть, что склад компании в Екатеринбурге имеет подъездной железнодорожный путь.

Какие контрольные мероприятия можно внедрить на различных стадиях логистического процесса новой схемы товародвижения?

Задание 4. Определите критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы (транспортного отдела) с учетом целей и задач организации в целом.

В целях оценки эффективности управления транспортировкой ООО «Колесо» выполните анализ пробега автопарка транспортного отдела компании за 2022-2023 год.

Таблица 1 – Эффективность использования пробега в ООО «Колесо»

Показатель	2022		2023		Темп роста, %	Отклонение	
	тыс км	доля, %	тыс км	доля, %		тыс км	доля, %
Общий пробег, в том числе:	?		?				
• производительный пробег	11124		10136				
• непроизводительный пробег, в том числе	?		?				
– нулевой	2070		3874				
– порожний (холостой)	3228		3105				
Коэффициент использования пробега							

Оцените структуру и динамику пробега, сделайте вывод об эффективности его использования. Рассчитайте и оцените Коэффициент использования пробега, его динамику. Определите направления увеличения коэффициента использования пробега.

Задание 5. Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения об основных показателях работы отдела сбыта ООО «Сигма». Определите относительные показатели эффективности распределения, их динамику, сделайте вывод об эффективности распределения в ООО «Сигма».

Таблица 1 – Показатели эффективности работы отдела продаж ООО «Сигма» в 2023 г.

Показатели	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023	Отклонение	Темп роста, %
Количество контактов с клиентом, ед	112	126		
Количество рабочих часов, час	847	927		
Производительность				
Количество сделок, ед	89	92		
Эффективность контактов				
Общее количество клиентов/договоров, ед	97	101		
Количество новых клиентов, ед	81	87		
Процент прироста базы данных, %				
Объем продаж, т	812	944		
Выручка, тыс. руб	256321	312470		
Прибыль, тыс.руб.	25789	26980		
Ср. прибыль на заказ/сделку				
Количество рекламаций	12	7		
Численность сотрудников отдела, чел	6	8		
Эффективность персонала отдела				

Задание 6. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы складирования и грузопереработки.

На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения об основных показателях работы склада ООО «Сигма». Определите относительные показатели эффективности грузопереработки.

Производственная компания арендует помещение под склад готовой продукции полезной площадью в 3000 м². Цена аренды 1 м² склада - 500 руб. Норматив продаж – 15 дней. На 1м² площади хранения можно расположить 2 т запасов.

Таблица 1 – Эффективность использования площади склада

Периоды	Продажи, т.	Норма запасов, т.	Площадь хранения, м ²	К _{ип}
январь	4000	2000		
февраль	4500	2250		
март	5500	2750		
апрель	6500	3250		
май	8000	4000		
июнь	9000	4500		
июль	11000	5500		
август	8500	4250		
сентябрь	7000	3500		
октябрь	6000	3000		
ноябрь	5500	2750		
декабрь	4500	2250		

Определите общие затраты по аренде склада в месяц и в год, площадь хранения и Коэффициент использования площади.

Сделайте вывод об эффективности использования площади склада в процессе грузопереработки. Предложите более эффективный вариант и сделайте его экономическое обоснование.

Задание 7. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы транспортировки. Проведите анализ эффективности использования подвижного состава транспортного предприятия ООО «Ветер».

Таблица 1 - Анализ показателей эффективности подвижного состава ООО «Ветер»

Наименование показателя	2022	2023	Отклонение	Темп роста, %
1.Объемы перевозок, т- км	366960	436756		
2.Доход от перевозок, тыс.руб.	46237	58962		
3.Стоимость основных средств, тыс.руб.	57189	58236		
4.Стоимость транспортных средств, тыс.руб.	52398	53537		
5.Численность персонала, чел.	28	33		
6. Чистая прибыль, тыс.руб.	1375	2682		
7.Фондоотдача парка транспортных средств, руб./руб. (стр.2/стр.4)				
8.Фондоемкость доставки 1 т-км груза, тыс.руб./т-км				
9.Фондоовооруженность, тыс.руб./чел.				
10.Рентабельность основных средств, %				

Проанализировав основные экономические показатели работы транспортного предприятия, оцените их динамику и разработайте мероприятий по повышению эффективности использования подвижного состава.

Задание 8. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности логистической системы предприятия.

Рассчитайте и проанализируйте основные экономические показатели работы логистической системы предприятия, оцените их динамику и разработайте мероприятий по повышению ее эффективности.

Таблица 1 – Основные показатели эффективности деятельности ООО «Пример» за 2021-2022 гг.

Показатели	2021	2022
1. Выручка, тыс.руб.	69045	71250
2. Себестоимость продаж, тыс.руб.	50010	52780
3. Валовая прибыль, тыс.руб.		
4. Балансовая прибыль, тыс.руб.	8980	7420
5. Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	12480	13510
6. Скорость обращения запасов, число оборотов		
7. Время обращения запасов, дни		
8. Среднесписочная численность работников, чел.	116	123
9. Годовой ФОТ, тыс.руб.	39177	40127
10. Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.		
11. Производительность труда, тыс.руб./чел.		
12. Рентабельность продаж, %		
13. Рентабельность запасов, %		

Задание 9. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы складирования.

Рассчитать критерии оценки **рентабельности системы складирования по показателям работы склада**, определить динамику показателей, сделать выводы на основе выявленных отклонений. В выводе указать, о чём свидетельствует увеличение или уменьшение рассчитанного показателя.

Разработать мероприятия по повышению эффективности системы складирования.

Таблица 1 - Оценка рентабельности системы складирования

Названиепоказателя	2021 г.	2022 г.
1	2	3
Складскойтоварооборотруб.	22 432 900	26 912 768
Средняя стоимость 1 т. груза руб./т.	43 900	49 472
Суточнаягрузопереработка т/сутки.	1 534	1 841
Площадьсклада м ² .	31 000	31 000
Остаткитоваров		
– на 1 январямлн. руб.	6	7,2
– на 1 февралямлн. руб.	6,8	8,2
– на 1 мартамлн. руб.	5,6	6,7
– на 1 апрелямлн. руб.	4,7	5,6
– на 1 маямлн. руб.	4	4,8
– на 1 июнямлн. руб.	9,1	9,9
– на 1 июлямлн. руб.	7	8
– на 1 августамлн. руб.	5,8	6,9
– на 1 сентябрымлн. руб.	6,3	7,6
– на 1 октябрымлн. руб.	6,8	8,2
– на 1 ноябрымлн. руб.	7,6	8,1
– на 31 декабрымлн. руб.	6,3	7,6
Складскойгрузооборот, т		
Удельный складской грузооборот, т/м ²		
Коэффициент переработки груза на складе		
Средняя величина остатка товаров, млн руб.		
Коэффициент оборачиваемости товаров на складе		

Задание 10. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы складирования.

На основании исходных данных, представленных в таблице, рассчитать **критерии оценки рентабельности системы складирования** по показателям работы склада за 2 периода, оценить их динамику, сделать выводы на основе выявленных отклонений. В выводе указать, о чём свидетельствует увеличение или уменьшение рассчитанного показателя.

Разработать мероприятия по повышению эффективности системы складирования.

Таблица 1 - Оценка рентабельности системы складирования

Название показателя	2021 г	2022 г
Складской товарооборот, тыс.руб.	22 433 056	24 812 760
Средняя стоимость 1 т. Груза, тыс.руб.	43 900	44 865
Площадь склада, м ²	27 000	27 000
Полезная площадь склада, м ²	12 000	13 000
Вместимость склада, м ³	46 500	51 000
Полезная высота, м	12	12
Высота склада для остальных зон, м	12	12
Масса перемещаемых паллет, т	1,2	1,22
Складской грузооборот, т		
Коэффициент использования площади складских помещений		
Коэффициент использования объема складских помещений		
Количество хранимого товара на складе, т.		
Средняя нагрузка, приходящаяся на 1 м ²		
Грузонапряженность склада		

Задание 11. В соответствии с заключенным договором поставки Торговый дом «Ковры» (г. Москва) поставил ООО «Торговая компания «Сапфир»» (г. Белгород) партию ткани декоративной и напольного покрытия в кипах импортного производства.

Груз доставлен автомобилем на склад № 7 промтоварной базы ООО «Торговая компания «Сапфир»» 3 февраля. Груз прибыл в ненарушенной упаковке предприятия-изготовителя и принят от водителя автомобиля по количеству кип, указанному в транспортной накладной. При приемке товаров по количеству работниками склада в тот же день, 3 февраля, в кипе под № 460243 была обнаружена недостача напольного покрытия артикула «Ява».

Работники склада приостановили приемку, составили акт об обнаружении недостачи и доложили руководству базы. Полученные товары разместили отдельно от других товаров и обеспечили их сохранность. В тот же день была направлена телеграмма поставщику с уведомлением об установленной недостаче и с просьбой направить к 8 февраля представителя Торгового дома «Ковры» для участия в окончательной приемке товаров по количеству. Представитель поставщика для участия в приемке товаров на базу не явился.

Исходные данные:

1. Выписка из накладной на перевозку груза

Накладная № 338.

Автомобиль-фургон № С125 МК 77.

Отправитель – Торговый дом «Ковры».

Почтовый адрес отправителя – г. Москва, ул. Семеновская, 14.

Наименование груза – ткань декоративная и ковровое покрытие.

Количество мест – 12 кип.

Получатель – ООО «Торговая компания «Сапфир»». Почтовый адрес получателя – г. Белгород, ул. Кутузова, 7.

2. Выписка из счета-фактуры № 1232 от 3 февраля

Поставщик — Торговый дом «Ковры».

Покупатель — ООО «Торговая компания «Сапфир»».

Наименование товаров	Арти-кул	Единица измерения	Сорт	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
Напольное покрытие	арт. 2015	кв. м.	2	266,00	512	
Напольное покрытие	арт. 2033	кв. м	2	144,00	587	
Напольное покрытие	«Ява»	кв. м	2	265,20	903	
Ткань декоративная	арт. 01	п. м.	1	155,50	478	
Итого к оплате						

3. Данные о результатах окончательной приемки

В результате окончательной приемки товаров, произведенной 8 февраля с участием товароведа Н. К. Нехорошевой (доверенность № 113 от 3 февраля; паспорт серии 1401 № 638284, выдан 3 ноября 2005 г. Белгорода УВД), установлены следующие количества товаров:

1. напольное покрытие, арт. 2015 - 266,0 кв. м;
2. напольное покрытие, арт. 2033 - 144,0 кв. м;
3. напольное покрытие, арт. «Ява»- 242,2 кв. м;
4. ткань декоративная, арт. 01 - 155,5 п. м.

Поясните прядок организации приема и проверки товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию товара).

По исходным данным сформировать соответствующий акт.

Задание 12. В соответствии с заключенным договором поставки Каневский сахарный завод Краснодарского края 6 октября отгрузил вагон сахара на станцию Загорск в адрес оптовой базы Загорского райпотребсоюза.

Груз прибыл на станцию назначения в исправном вагоне с неповрежденными пломбами грузоотправителя и, согласно Уставу железных дорог, выдан грузополучателю 15 октября без проверки веса груза.

В процессе приемки товаров на складе оптовой базы 15 октября работниками склада установлено, что фактическое количество, поступивших мест (ящиков) не соответствует количеству, указанному в транспортной накладной и в счете-фактуре поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии. Обнаружена недостача 10 ящиков с сахаром по 50 кг в каждом, о чем работники склада составили акт. Они приостановили приемку и доложили руководству базы. Сахар разместили отдельно от других товаров и обеспечили его сохранность.

В тот же день, 15 октября, с базы была направлена телеграмма поставщику с уведомлением об установленной недостаче и с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара.

Исходные данные:

1. Выписка из железнодорожной накладной на перевозку груза

Накладная №411386, Скорость доставки – грузовая

Вагон № 1435339, Грузоподъемность вагона – 62т.

Станция отправления – Каневская Северо-Кавказской железной дороги.

Отправитель – Каневский сахарный завод

Наименование груза – сахар

Станция назначения – Загорск московской железной дороги

Получатель – оптовая база Загорского райпотребсоюза

Почтовый адрес получателя – Московской области, г. Загорск, ул. Станционная, 8

Пломба отправителя с оттиском «431»

Количество мест	Упаковка	Наименование груза	Вес груза, определенный отправителем, кг
450	Ящики картонные	Сахар-рафинад прессованный в пачках	20000
350	Мешки тканевые	Сахар-песок рафинированный	20000
250	Ящики картонные	Сахар-рафинад прессованный быстрорастворимый	10000
Итого 1000		Брутто	51000
		Тара	1000
		Нетто	50000

2. Выписка из счета-фактуры № 736 от 6 октября.

Поставщик – Каневский сахарный завод.

Грузоотправитель – Каневский сахарный завод

Получатель – оптовая база Загорского райпотребсоюза.

Наименование товара	Единица измерения	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.

Сахар-рафинад прессованный в пачках	кг	20000	43	
Сахар-песок рафинированный	кг	20000	32	
Сахар-рафинад прессованный быстрорастворимый	кг	10000	52	
Итого		50000		
Ящики картонные	шт	700	12	
Мешки тканевые	шт	350	120	
Итого к оплате за товар и тару				

3. Данные о результатах окончательной приемки.

В результате окончательной приемки поступившего сахара 18 октября комиссией установлено следующее его количество:

- 1) Сахар-рафинад прессованный в пачках – по 50 кг в каждом ящике. Всего – 19 500 кг, 390 ящиков;
- 2) Сахар-песок рафинированный нерасфасованный – по 50 кг в каждом мешке. Всего – 20 000 кг, 400 мешков;
- 3) Сахар – рафинад прессованный быстрорастворимый в пачках – по 50 кг в каждом ящике. Всего – 10 000 кг, 200 ящиков.

Поясните прядок организации приема и проверки товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья).

Составьте акт об обнаруженной недостатке.

Задание 13. Компания занимается выпуском лимонада в бутылках емкостью 500 мл. Завод компании работает без выходных, разливая 163 000 л в день.

С розлива бутылки поступают на упаковочный участок. Мощность упаковочного участка 25 000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю.

На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел компании. В компании имеются 6 грузовиков, которые перевозят за раз по 450 упаковок каждый, совершают 4 поездки в день 7 дней в неделю.

У компании 3 склада, каждый из которых может переработать до 45 000 упаковок в неделю. Со склада доставка осуществляется силами оптовых покупателей, вместе они способны за день вывозить весь груз, доставленный на склад транспортным отделом компании за день.

Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Определить фактическую мощность логистической системы, оценить эффективность процессов на каждом участке и выявить слабое звено. Предложить мероприятия по повышению эффективности логистической системы.

Задание 14. Принять решение по выбору поставщика материалов в целях **определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.**

Материалы поставляют на предприятие три фирмы ООО «Альфа», ООО «Сигма», ООО «Бетта» производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

ООО «Альфа» удаленно от компании 222 км, ООО «Бетта» – 195 км, ООО «Сигма» – 241 км.

Транспортный тариф: до 200 км – 950 руб./км, от 200 до 300 км – 870 руб./км.

В ООО «Бетта» применяется ручной способ разгрузки товара, ООО «Альфа» и ООО «Сигма» механизированный.

– время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 45 мин., при ручной – 4 часа 50 мин.;

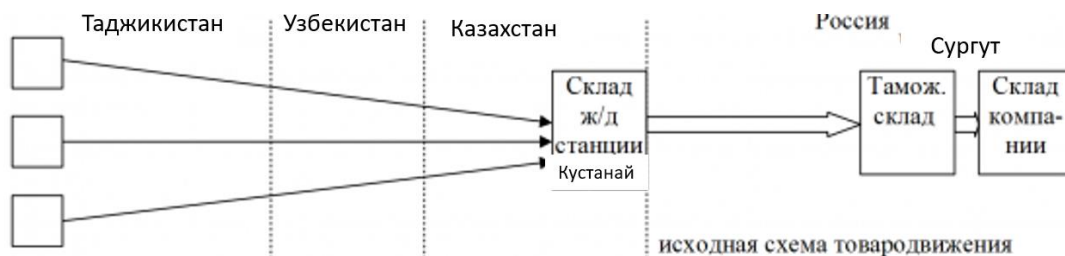
– часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 520 руб./час.

Как выбор поставщика скажется на **эффективности логистической системы** в целом? Какие **отклонения от плановых показателей** могут возникать при работе с тем или иным поставщиком?

Разработайте мероприятия по повышению эффективности логистической системы за счет

внедрения выбранного поставщика (**оперативный план**).

Задание 15. Компания осуществляет закупку товаров из Таджикистана с последующей экспедиционной доставкой их в Сургут. Исходная схема товародвижения представлена на рисунке ниже.



Сборные грузы из Таджикистана автотранспортом через Узбекистан доставляются в город Кустанай (Казахстан), где осуществляется консолидация товара и его промежуточное хранение на железнодорожной станции. Там же происходит оформление таможенных документов.

Далее товар перевозится на таможенный склад в городе Сургуте, где происходит растаможка товаров. Затем груз вручную из вагонов перегружается в грузовые автомобили и доставляется на склад компании.

У данной схемы есть недостатки. Казахское представительство компании не занимается контролем ассортимента, а только формирует партии грузов. Поэтому ошибки при комплектации заказов обнаруживаются уже на складе компании в Сургуте. Более того, погрузочно-разгрузочные работы у посредников затратны (ручная перевалка товара) и различны (пакеты, поддоны, упаковки).

Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Предложить новую схему экспедирования заказа (товародвижения), устранив недостатки исходной. Учесть, что склад компании в Сургуте имеет подъездной железнодорожный путь. Какие контрольные мероприятия можно внедрить на различных стадиях логистического процесса новой схемы товародвижения?

Задание 16. Определите критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы (транспортного отдела) с учетом целей и задач организации в целом.

В целях оценки эффективности управления транспортировкой ООО «Колесо» выполните анализ пробега автопарка транспортного отдела компании за 2022-2023 год.

Таблица 1 – Эффективность использования пробега в ООО «Колесо»

Показатель	2022		2023		Темп роста, %	Отклонение	
	тыс км	доля, %	тыс км	доля, %		тыс км	доля, %
Общий пробег, в том числе:	?		?				
• производительный пробег	9124		10870				
• непроизводительный пробег, в том числе	?		?				
– нулевой	1124		1074				
– порожний (холостой)	2028		2605				
Коэффициент использования пробега							

Оцените структуру и динамику пробега, сделайте вывод об эффективности его использования. Рассчитайте и оцените Коэффициент использования пробега, его динамику. Определите направления увеличения коэффициента использования пробега.

Задание 17. Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения об основных показателях работы отдела сбыта ООО «Сигма». Определите относительные показатели эффективности распределения, их динамику, сделайте вывод об эффективности распределения в ООО «Сигма».

Таблица 1 – Показатели эффективности работы отдела продаж ООО «Сигма» в 2023 г.

Показатели	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023	Отклонение	Темп роста, %
Количество контактов с клиентом, ед	105	113		
Количество рабочих часов, час	847	927		
Производительность				
Количество сделок, ед	57	59		
Эффективность контактов				
Общее количество клиентов/договоров, ед	69	75		
Количество новых клиентов, ед	41	63		
Процент прироста базы данных, %				
Объем продаж, т	578	602		
Выручка, тыс. руб	316321	352470		
Прибыль, тыс.руб.	12789	16980		
Ср. прибыль на заказ/сделку				
Количество рекламаций	8	6		
Численность сотрудников отдела, чел	9	12		
Эффективность персонала отдела				

Задание 18. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы складирования и грузопереработки.

На основе данных мониторинга показателей работы ООО «Сигма» на уровне звена логистической системы, обобщены сведения об основных показателях работы склада ООО «Сигма». Определите относительные показатели эффективности грузопереработки.

Производственная компания арендует помещение под склад готовой продукции полезной площадью в 4000 м². Цена аренды 1 м² склада - 710 руб. Норматив продаж – 12 дней. На 1м² площади хранения можно расположить 2,5 т запасов.

Таблица 1 – Эффективность использования площади склада

Периоды	Продажи, т.	Норма запасов, т.	Площадь хранения, м ²	K _{ип}
январь	4000	2000		
февраль	4500	2250		
март	5500	2750		
апрель	6500	3250		
май	8000	4000		
июнь	9000	4500		
июль	11000	5500		
август	8500	4250		
сентябрь	7000	3500		
октябрь	6000	3000		
ноябрь	5500	2750		
декабрь	4500	2250		

Определите общие затраты по аренде склада в месяц и в год, площадь хранения и Коэффициент использования площади.

Сделайте вывод об эффективности использования площади склада в процессе грузопереработки. Предложите более эффективный вариант и сделайте его экономическое обоснование.

Задание 19. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы транспортировки. Проведите анализ эффективности использования подвижного состава транспортного предприятия ООО «Ветер».

Таблица 1 - Анализ показателей эффективности подвижного состава ООО «Ветер»

Наименование показателя	2022	2023	Отклонение	Темп роста, %
1. Объемы перевозок, т- км	420960	484756		
2. Доход от перевозок, тыс.руб.	52237	63962		
3. Стоимость основных средств, тыс.руб.	49989	53696		
4. Стоимость транспортных средств, тыс.руб.	41398	43537		
5. Численность персонала, чел.	33	39		
6. Чистая прибыль, тыс.руб.	1375	2682		
7. Фондоотдача парка транспортных средств, руб./руб.				
8. Фондоемкость доставки 1 т-км груза, тыс.руб./т-км				
9. Фондоовооруженность, тыс.руб./чел.				
10. Рентабельность основных средств, %				

Проанализировав основные показатели работы транспортного предприятия, оцените их динамику и разработайте мероприятий по повышению эффективности использования подвижного состава.

Задание 20. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности логистической системы предприятия.

Рассчитайте и проанализируйте основные экономические показатели работы логистической системы предприятия, оцените их динамику и разработайте мероприятий по повышению ее эффективности.

Таблица 1 – Основные показатели эффективности деятельности ООО «Пример» за 2021-2022 гг.

Показатели	2021	2022
14. Выручка, тыс.руб.	72045	80250
15. Себестоимость продаж, тыс.руб.	47010	61180
16. Валовая прибыль, тыс.руб.		
17. Балансовая прибыль, тыс.руб.	7980	6920
18. Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	18830	14570
19. Скорость обращения запасов, число оборотов		
20. Время обращения запасов, дни		
21. Среднесписочная численность работников, чел.	106	103
22. Годовой ФОТ, тыс.руб.	42500	40200
23. Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.		
24. Производительность труда, тыс.руб./чел.		
25. Рентабельность продаж, %		
26. Рентабельность запасов, %		

Задание 21. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы складирования.

Рассчитать критерии оценки рентабельности системы складирования по показателям работы склада, определить динамику показателей, сделать выводы на основе выявленных отклонений. В

выводе указать, о чём свидетельствует увеличение или уменьшение рассчитанного показателя.
Разработать мероприятия по повышению эффективности системы складирования.

Таблица 1 - Оценка рентабельности системы складирования

Названиепоказателя	2021 г.	2022 г.
1	2	3
Складскойтоварооборотруб.	31 432 532	30 912 400
Средняя стоимость 1 т. груза руб./т.	52 900	49 400
Суточнаягрузопереработка т/сутки.	1 821	2 107
Площадьсклада м ² .	37200	37200
Остаткитоваров		
– на 1 январямлн. руб.	7,3	7,6
– на 1 февралямлн. руб.	6,9	8,4
– на 1 мартамлн. руб.	5,2	6,0
– на 1 апрелямлн. руб.	4,2	5,1
– на 1 маямлн. руб.	4,7	5,9
– на 1 июнямлн. руб.	9,1	10,3
– на 1 июлямлн. руб.	7,6	8,6
– на 1 августамлн. руб.	5,3	6,2
– на 1 сентяблямлн. руб.	6,6	7,3
– на 1 октяблямлн. руб.	7,2	8,0
– на 1 нояблямлн. руб.	7,0	8,4
– на 31 декаблямлн. руб.	6,8	7,1
Складскойгрузооборот, т		
Удельный складской грузооборот, т/м ²		
Коэффициент переработки груза на складе		
Средняя величина остатка товаров, млн руб.		
Коэффициент оборачиваемости товаров на складе		

Задание 22. Подберите и проанализируйте основные критерии оценки рентабельности системы складирования.

На основании исходных данных, представленных в таблице, рассчитать **критерии оценки рентабельности системы складирования** по показателям работы склада за 2 периода, оценить их динамику, сделать выводы на основе выявленных отклонений. В выводе указать, о чём свидетельствует увеличение или уменьшение рассчитанного показателя.

Разработать мероприятия по повышению эффективности системы складирования.

Таблица 1 - Оценка рентабельности системы складирования

Названиепоказателя	2021 г	2022 г
Складскойтоварооборот, тыс.руб.	28 463 012	29 833 705
Средняя стоимость 1 т. Груза, тыс.руб.	47 900	49 865
Площадьсклада, м ²	24400	24400
Полезнаяплощадьсклада, м ²	13700	14200
Вместимостьсклада, м ³	48900	52400
Полезнаявысота, м	12	12
Высота склада для остальных зон, м	12	12
Массаперемещаемыхпаллет, т	1,2	1,22
Складскойгрузооборот, т		
Коэффициент использования площади складских помещений		
Коэффициент использования объёма складских помещений		
Количество хранимого товара на складе, т.		
Средняя нагрузка, приходящаяся на 1м ²		
Грузонапряженностьсклада		

Задание 23В соответствии с заключенным договором поставки Торговый дом «Премиум» (г. Ставрополь) поставил ООО «Торговая компания «Кристал» (г. Ростов-на-Дону) партию ткани

декоративной и напольного покрытия в кипах импортного производства.

Груз доставлен автомобилем на склад № 7 промтоварной базы ООО «Торговая компания «Кристал» бмарта. Груз прибыл в ненарушенной упаковке предприятия-изготовителя и принят от водителя автомобиля по количеству кип, указанному в транспортной накладной. При приемке товаров по количеству работниками склада в тот же день, бмарта, в кипе под № 460243 была обнаружена недостача напольного покрытия артикула 1234.

Работники склада приостановили приемку, составили акт об обнаружении недостачи и доложили руководству базы. Полученные товары разместили отдельно от других товаров и обеспечили их сохранность. В тот же день была направлена телеграмма поставщику с уведомлением об установленной недостаче и с просьбой направить к 12марта представителя Торгового дома «Премиум» для участия в окончательной приемке товаров по количеству. Представитель поставщика для участия в приемке товаров на базу не явился.

Исходные данные:

1. *Выписка из накладной на перевозку груза*

Накладная № 502.

Автомобиль-фургон № С125 МК 77.

Отправитель – Торговый дом «Премиум».

Почтовый адрес отправителя – г. Ставрополь, ул. Семеновская, 14.

Наименование груза – ткань декоративная и ковровое покрытие.

Количество мест – 14 кип.

Получатель – ООО «Торговая компания «Кристал». Почтовый адрес получателя – г. Ростов-на-Дону, ул. Кутузова, 7.

2. *Выписка из счета-фактуры № 406 от бмарта*

Поставщик — Торговый дом «Премиум».

Покупатель — ООО «Торговая компания «Кристал».

Наименование товаров	Арти-кул	Единица измерения	Сорт	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
Напольное покрытие	арт. 2015	кв. м.	1	233,00	601	
Напольное покрытие	арт. 2033	кв. м	1	155,00	512	
Напольное покрытие	арт. 1234	кв. м	1	265,20	630	
Ткань декоративная	арт. 01	п. м.	1	187,50	680	
Итого к оплате						

3. *Данные о результатах окончательной приемки*

В результате окончательной приемки товаров, произведенной 12марта с участием товароведа Н. К. Нехорошевой (доверенность № 113 от бмарта; паспорт серии 1401 № 638284, выдан 3 ноября 2005 г. Ростова-на-Дону УВД), установлены следующие количества товаров:

1. напольное покрытие, арт. 2015 - 233,0 кв. м;

2. напольное покрытие, арт. 2033 - 155,0 кв. м;

3. напольное покрытие, арт. 1234 - 242,2 кв. м;

4. ткань декоративная, арт. 01 - 187,5 п. м.

Поясните порядок организации приема и проверки товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию товара).

По исходным данным сформировать соответствующий акт.

Задание 24. В соответствии с заключенным договором поставки Курганинский сахарный завод Краснодарского края 6 марта отгрузил вагон сахара на станцию Петровск в адрес оптовой базы ООО «Оптовик».

Груз прибыл на станцию назначения в исправном вагоне с неповрежденными пломбами грузоотправителя и, согласно Уставу железных дорог, выдан грузополучателю 15 марта без проверки веса груза.

В процессе приемки товаров на складе оптовой базы 15 марта работниками склада установлено, что фактическое количество, поступивших мест (ящиков) не соответствует количеству, указанному в транспортной накладной и в счете-фактуре поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии. Обнаружена недостача 10 ящиков с сахаром по 50 кг в каждом, о чем

работники склада составили акт. Они приостановили приемку и доложили руководству базы. Сахар разместили отдельно от других товаров и обеспечили его сохранность.

В тот же день, 15 марта, с базы была направлена телеграмма поставщику с уведомлением об установленной недостаче и с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара.

Исходные данные:

1.Выписка из железнодорожной накладной на перевозку груза

Накладная №52100, Скорость доставки – грузовая

Вагон № 639871, Грузоподъемность вагона – 62т.

Станция отправления – Курганинская Северо-Кавказской железной дороги.

Отправитель – Курганинский сахарный завод

Наименование груза – сахар

Станция назначения – Петровск московской железной дороги

Получатель – оптовая база ООО «Оптовик»

Почтовый адрес получателя – Московской области, г. Петровск, ул. Станционная, 8

Пломба отправителя с оттиском «205»

Количество мест	Упаковка	Наименование груза	Вес груза, определенный отправителем, кг
400	Ящики картонные	Сахар-рафинад прессованный в пачках	20000
400	Мешки тканевые	Сахар-песок рафинированный	20000
200	Ящики картонные	Сахар-рафинад прессованный быстрорастворимый	10000
Итого 1000		Брутто Тара Нетто	51000 1000 50000

2.Выписка из счета-фактуры № 1078 от 6 марта.

Поставщик – Курганинский сахарный завод.

Грузоотправитель – Курганинский сахарный завод

Получатель – оптовая база ООО «Оптовик».

Наименование товара	Единица измерения	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
Сахар-рафинад прессованный в пачках	кг	20000	60	
Сахар-песок рафинированный	кг	20000	40	
Сахар-рафинад прессованный быстрорастворимый	кг	10000	45	
Итого		50000		
Ящики картонные	шт	600	10	
Мешки тканевые	шт	400	100	
Итого к оплате за товар и тару				

3.Данные о результатах окончательной приемки.

В результате окончательной приемки поступившего сахара 18 марта комиссией установлено следующее его количество:

- 1) Сахар-рафинад прессованный в пачках – по 50 кг в каждом ящике. Всего – 19 500 кг, 390 ящиков;
- 2) Сахар-песок рафинированный нерасфасованный – по 50 кг в каждом мешке. Всего – 20 000кг, 400 мешков;
- 3) Сахар – рафинад прессованный быстрорастворимый в пачках – по 50 кг в каждом ящике. Всего – 10 000 кг, 200 ящиков.

Поясните порядок организации приема и проверки товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья).

Составьте акт об обнаруженной недостатке.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2022

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	-правильность текущего планирования типичных логистических операций; - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	- правильность оформления документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; - точность и скорость организации документооборота в соответствии с требованиями.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист.
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	- правильность выбора типа посредников; - точность применения методики оценки и анализа проектирования каналов распределения.	Характеристика с места прохождения практики
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	- грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; - аргументированность выбора для внедрения системы распределительных каналов качества анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях; - правильность и логичности методики проектирования.	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	- обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; - правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях.	

		- точность и правильность расчётов длительности производственного цикла качества выполнения плана – графика производства конкретной продукции.	
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- соблюдение разработки оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии; - скорость и техничность определения зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения; - правильность разработки рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы; - скорость и техничность определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии; - правильность разработки алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. - точность определения потребности предприятия в материальных ресурсах.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	- обоснованность применения методологии проектирования процесса закупок на предприятии; - эффективность применения методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ); - обоснованность применения оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах; - точность проектирования рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах; - адекватность рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки.	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.	- точность определения потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции;	

		- адекватность оценки рациональности структуры запасов; - правильность расчета показателей оборачиваемости групп запасов; - эффективность проведения выборочного регулирования запасов; - точность определения сроков и объемов закупок материальных ценностей для пополнения запасов; - обоснованность применения системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ); - обоснованность применения системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).	
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	- обоснованность выбора оптимальной системы управления заказами на предприятии; - обоснованность выбора наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ); - адекватность оценки основных параметров различных систем управления запасами; - обоснованность применения критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов; - правильность осуществления расчета потребности в складских помещениях и складских площадях; - скорость и техничность разработки оптимальной организации системы складского зонирования; - скорость и техничность разработки оптимальной организации движения товарных потоков на складе; - выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки; - скорость и техничность проведения оценки затрат на перевозку груза.	
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической	- использование методов оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; - применение основ	Наблюдение и оценка формирования практических

	системы.	стратегического планирования при разработке параметров логистической системы; - применение методологии оценки эффективности функционирования системы закупок; - применение методов оценки эффективности производственной подсистемы; - применение методологии оценки эффективности функционирования системы распределения.	профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	- достижение полноты и четкости показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы; - проведение мониторинга показателей работы организации на уровне подразделения (участка) логистической системы; - отслеживание деятельности объектов внешней среды организации (поставщиков, посредников, перевозчиков); - аргументированность в определении показателей эффективности работы складского хозяйства и каналов распределения.	Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	- обоснование проведения расчетов различных логистических издержек организации (подразделений); - осуществление альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. - демонстрация умений проводить анализ и расчет издержек на физическое продвижение материала; - применение анализа и расчета издержек связанных с закупками; - практическое применение анализа и расчета издержек содержания запасов; - демонстрация умений проводить анализ и расчет издержек на информационные процессы; - демонстрация умений проводить анализ и расчет издержек на транспортные процессы; - демонстрация умений проводить анализ и расчет логистических издержек в целом по	

		управленческому циклу; - демонстрация умений проводить анализ и расчет логистических издержек с использованием системного подхода.	
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	- точность определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; - адекватность выявления обоснованных путей сокращения логистических расходов.	
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- обоснованность оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; - аргументированность разработки и осуществления контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; - соответствие знаний значения, форм и методов контроля логистических процессов и операций.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- аргументированность выявления уязвимых мест и правильность ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов; - аргументированность оценки качества товароматериальных ценностей.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- обоснованность анализа показателей работы логистической системы и точность разработки мероприятий по повышению ее эффективности; - получение знаний о критериях и методах оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- аргументированность расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; - соответствие анализа выполнения стратегического и оперативного	

		логистических планов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации логистики; - правильность дачи оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; -анализ инноваций в области банковского дела.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

	повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Оценка использования обучающимися методов и приёмов личной организации в процессе преддипломной практики.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным	Ответственность за результат учебной деятельности и	

	изменениям в мире труда и профессий.	подготовки к профессиональной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР-КК1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования». Соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. Оценка собственного продвижения, личностного развития.	
ЛР-КК2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (далее ФОС ГИА) разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, учебным планом, программой ГИА.

ФОС ГИА является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения ОП и предназначен для оценки освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения, общих и профессиональных компетенций, а также определение у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере операционной логистики (квалификация – операционный логист).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с ФГОС СПО является: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Образовательные результаты, подлежащие проверке в ходе ГИА

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип

посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

5.2.3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Критерии оценивания выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*, которая выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.03

Операционная деятельность в логистике (примерная тематика дипломных работ представлена в таблице 1).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется на конкретных материалах деятельности предприятия или организации (базы практики) с учетом проблем, требующих решения. Как заключительный этап подготовки выпускника работа должна содержать элементы самостоятельного исследования.

Последовательность выполнения дипломной работы предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломной работы и консультанта (если он необходим);
- разработка рабочего плана и задания по дипломной работе, который представляет собой развернутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
- утверждение задания по дипломной работе;
- исследование теоретических аспектов темы работы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление дипломной работы;
- сдача дипломной работы на проверку руководителю;
- получение допуска к защите и прохождение процедуры предзащиты дипломной работы;
- защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Дипломная работа должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий.

Выполненная дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Обязательное требование - соответствие темы выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа должна:

- быть на актуальную тему;
- носить исследовательский и самостоятельный характер;
- содержать в своей основе материалы преддипломной практики;
- иметь практическую значимость.

Выполнение дипломной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

Работа может быть ориентирована на решение расчетно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов для предприятий по повышению эффективности их деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме, практическую расчетную часть или аналитическую часть и обоснование предложений по реализации выявленных результатов исследования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в таблице 1.

Темы	Наименование модулей / формируемые компетенции
1. Стратегическое планирование деятельности предприятия торговли (на примере.....)	ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в

2. Пути совершенствования организации и планирования работы транспортных компаний в сфере логистики (на примере.....) 3. Современные методы стратегического планирования и проектирования цепи поставок предприятия (на примере.....) 4. Стратегическое планирование в логистических системах предприятия (на примере.....) 5. Формирование логистической стратегии предприятия (на примере.....) 6. Организация внутренней логистической инфраструктуры предприятия (на примере.....) 7. Управление документооборотом на предприятии логистики (на примере.....) 8. Электронный документооборот в логистике, как инструмент совершенствования работы предприятия (на примере.....) 9. Совершенствование документационного обеспечения управления логистическими процессами (на примере.....) 10. Совершенствование документационного обеспечения логистической системы предприятия (на примере.....) 11. Совершенствование документационного обеспечения управления логистическими процессами на базе транспортной компании (на примере.....) 12. Логистические подходы выбора поставщика на предприятии (на примере.....) 13. Формирование каналов распределения предприятия (на примере.....) 14. Планирование и организация логистического процесса (на примере.....) 15. Анализ организации транспортной логистики предприятия (на примере.....) 16. Совершенствование логистических подходов к организации работы транспортно-экспедиционной компании (на примере.....) 17. Планирование и организация логистического процесса на торговом предприятии (на примере.....) 18. Повышение эффективности функционирования логистической системы организации (на примере.....) 19. Организация и планирование логистических процессов в распределении на примере производственного предприятия (на примере.....) 20. Планирование и организация логистики материальных потоков и ее совершенствование на предприятии (на примере.....) 21. Закупочная логистика на предприятиях торговли (на примере.....) 22. Логистическая организация и планирование материальных потоков на предприятии (на примере.....) 23. Эффективность применения логистического подхода к управлению предприятием (на примере.....)	организациях (подразделениях) различных сфер деятельности ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
1. Логистика в системе управления снабжением торгового предприятия. (на примере.....) 2. Управление логистическими процессами в распределении на примере производственного предприятия... 3. Совершенствование логистических подходов выбора поставщика на предприятии торговли (на примере.....)	ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве, распределении ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации

4. Совершенствование логистических процессов на производственном предприятии (на примере.....) 5. Логистика в системе управления торговым предприятием: современное состояние и пути совершенствования (на примере.....) 6. Транспортное обеспечение логистики в торговле (на примере.....) 7. Управление распределительной логистикой на предприятии (на примере.....) 8. Анализ и совершенствование логистической деятельности предприятия (на примере.....) 9. Разработка мероприятий по совершенствованию процессов складской логистики на примере торгового предприятия (на примере.....) 10. Управление закупочной логистикой на предприятии торговли (на примере.....) 11. Разработка мероприятий по совершенствованию логистических процессов складского учета (на примере.....) 12. Маркетинговая логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия (на примере.....) 13. Совершенствование логистической системы обеспечения сервисного обслуживания покупателей продукции на примере торговой организации () 14. Управление запасами на примере предприятия торговли (на примере.....) 15. Совершенствование логистических процессов транспортной компании (на примере.....) 16. Разработка алгоритма управления заказами на предприятии логистики (на примере.....) 17. Совершенствование управления логистическими процессами в закупках (на примере.....) 18. Системы управления товарно-материальными запасами (на примере.....) 19. Пути совершенствования организации работы транспортных компаний в области логистики (на примере.....) 20. Оптимизация логистических операций на складе (на примере.....) 21. Оптимизация системы хранения товара на складе (на примере.....)	снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
1. Оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов (на примере.....) 2. Оптимизация складских операций (на примере.....) 3. Материальные потоки и логистические операции (на примере.....) 4. Повышение эффективности ресурсов организации в сфере логистики (на примере.....). 5. Пути совершенствования поставок материально технических ресурсов и их экономическая эффективность (на примере.....) 6. Оптимизация ресурсов организации, связанных с управлением материальными и нематериальными потоками (на примере.....) 8. Рационализация оперативного планирования материальных потоков на производстве (на примере.....). 9. Рационализация управления логистическими процессами в закупках (на примере.....).	ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

10. Оценка эффективности инвестиционных проектов в логистической системе (на примере.....). 11. Разработка и анализ инвестиционного проекта (на примере.....) 12. Планирование прибыли в процессе инвестиционного проектирования (на примере...). 13. Анализ эффективности инвестиционного портфеля (на примере.....). 14. Оценка эффективности инвестиционных проектов на основании использования концепции дисконтирования (на примере.....). 15. Критерии коммерческой привлекательности инвестиционного проекта и их оценка (на примере.....) 16. Анализ инвестиционной привлекательности проекта (на примере.....). 17. Оценка логистического проекта на разных этапах его жизненного цикла (на примере.....). 18. Логистический проект как способ формирования конкурентного преимущества предприятия (на примере.....). 19. Маркетинг логистического проекта (на примере.....). 20. Влияние качества логистического сервиса на эффективность работы коммерческой организации (на примере.....). 21. Оценка эффективности системы управления запасами (на примере.....). 22. Экономическая эффективность логистики складирования (на примере.....) 23. Реорганизация логистической системы компании (на примере.....).	ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
1. Эффективность складских операций (на примере.....) 2. Повышение эффективности логистического сервиса (на примере.....) 3. Оценка эффективности контроля логистических операций (на примере.....) 4. Эффективность оценки качества товарно материальных ценностей (на примере.....) 5. Оценка эффективности управления запасами в логистической системе (на примере.....) 6. Оценка эффективности внутрипроизводственной логистики 7. Разработка стратегии решения для эффективной работы логистической системы (на примере.....) 8. Оценка эффективности логистики снабжения промышленного (строительного) предприятия (производства, фирмы, корпорации) 9. Оценка и пути совершенствования информационного обеспечения логистических процессов в деятельности производственного (торгового) предприятия 10. Оценка стратегии формирования цепей поставок на товарных рынках (на примере.....) 11. Оптимизация логистических издержек производственных (торговых, сервисных) (на примере.....) 12. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке (на примере.....) 13. Оптимизация системы управления логистическими потоками в коммерческой деятельности производственного	ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач

(торгового) предприятия (на примере.....) 14. Оценка эффективности управления качеством логистического проектирования (на примере.....) 15. Формирование системы контроллинга логистической деятельности компании 16. Обоснование выбора транспортно-технологической схемы доставки грузов с целью повышения эффективности работы предприятия 17. Оценка эффективности управления рисками в цепях поставок на товарных рынках (на примере.....) 18. Оценка эффективности логистической деятельности торгового предприятия (на примере.....) 19. Оценка эффективности управления логистическими затратами предприятия (на примере.....) 20. Оценка эффективности управления логистическими процессами на предприятии (на примере.....) 21. Эффективность применения аутсорсинга производственными (торговыми, транспортными) компаниями (на примере.....) 22. Оценка системы контроля реализации управленческих решений в логистической системе (на примере.....) 23. Оценка эффективности функционирования производственной логистики (на примере.....) 24. Формы и методы управления качеством логистического проектирования (на примере.....) 25. Эффективность логистической деятельности торгового предприятия (на примере.....)	организации в целом.

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва официального рецензента;
- коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на отличную оценку должна соответствовать содержательным и формальным требованиям.

Содержательные требования

1. Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
2. Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
3. Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.

4. Введение, соответствующее требованиям к работе.

5. Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.

6. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.

7. Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.

8. Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования

1. Объем - 45-60 страниц (без приложений).

2. Структура соответствует требованиям.

3. Оформление работы согласно требованиям.

4. Список использованных источников, оформленный согласно требованиям.

5. Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).

6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Защита выпускной квалификационной работы является важным завершающим этапом учебного процесса.

К защите дипломной работ допускаются обучающиеся:

- успешно выполнившие весь учебный план;
- защитившие отчет о прохождении преддипломной практики;
- представившие в установленный срок дипломную работу с положительным отзывом руководителя и рецензией.

Защита дипломной работы проходит перед ГЭК на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите обучающийся-выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты проведения итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки ВКР
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.